2023학년도

영어과 평가규정

군산산북중학교

KUNSAN SANBUK MIDDLE SCHOOL

1. 평가 목표

가. 영어 학습에 대한 지속적인 학습 동기를 가지고 영어 사용 능력을 신장시킨다.

나. 친숙한 일반적인 주제에 관하여 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통을 할 수 있다.

다. 영어로 된 다양한 정보를 이해하고, 진로에 따라 필요한 영어 사용 능력을 기른다.

라. 우리 문화와 외국 문화에 대해 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

2. 평가 방침

가. 2023학년도 전라북도 중학교 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.

나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.

다. 교과목별 성취기준 · 성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.

라. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)을 문항정보표에 포함하여야 한다.

마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당교사 2인 이상이 반드시 공동 출제한다.

바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 하며 지식보다는 역량을, 수행 결과만이 아닌 수행 과정이 평가될 수 있도록 한다.

사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때는 재심하여 평가한다.

아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.

자. 1학년 2학기는 자유학기제 운영으로 학생들이 꿈과 끼를 찾을 수 있는 교수-학습 및 체험활동 중심의 교육여건을 조성하는 데 도움이 되는 방향으로 시행한다.

1) 1, 2차고사와 같은 총괄평가를 실시하지 않는 대신 다양한 방법의 수행평가를 활용하여 평가한다. 또한 기존의 지식 위주의 평가에서 벗어나 고등사고 능력과 인성을 개발 할 수 있는 인지적.정의적 영역의 평가를 실시한다.

2) 평가의 주체: 교사 위주의 평가뿐만 아니라 학생 스스로 학습계획을 수립하고 점검하는 평가방법인 자기성찰평가를 활용한다. 또한 필요에 따라 동료평가, 학부모평가를 활용하는 등 평가의 주체를 다양화한다.

3) 평가기록: 학생들의 학습활동에 대한 관찰내용을 기록하여 학기말 학교생활기록부 기재에 활용한다. 또한 수학 교과의 점수, 등급, 석차 등은 입력하지 않으며 학생들의 학습 결과에 대해 학교생활기록부의 과목별 ‘세부능력 및 특기사항’란에 서술식으로 기재한다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 학기별 평가계획 및 반영비율

1) 1학년 1학기

평가 대상		1학년						
평가 방법		지필평가				수행평가		
반영비율		60%				40%		
평가 영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		듣기	말하기	쓰기
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)			
영역만점		70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	10점	10점	20점
반영비율		21% 이하	9% 이상	21% 이하	9% 이상	10%	10%	20%
기본점수		0점		0점		0점	2점	2점
평가내용 (성취기준)		[9영01-01] ~ [9영04-06]				[9영01-01] ~ [9영04-06]		
평가 시기	1학기	4월중		7월중		4월	3월~7월	3월~7월

2) 1학년 2학기(자유학기제)

가) 평가 방향

(1) 자유학기제를 실시함에 따라 지필평가는 실시하지 않으며 수업진도에 따른 개념이해, 문제해결, 탐구활동, 의사소통을 실시한다.

(2) 학교생활기록부에는 과목에 대해 각 과목별 성취수준에 따른 성취수준의 특성, 학습활동 참여도 및 태도, 활동 내역 등을 중심으로 '세부능력 및 특기사항'란에 간략하게 문장으로 기록한다.

(3) 교과 통합적인 수행평가와 과정중심 수행평가 및 진로탐색 관련 수행평가 방법 구안 실시한다. (보고서, 포트폴리오, UCC 제작 등의 과제를 토론 및 협동학습으로 해결하는 수행평가)

나) 평가 계획

단원명		교수-학습 방법	주요 내용 (중점 활동)	과정 평가
대단원	소단원			
Lesson5 Wonderful World of Animals	Listening & Speaking	개별학습	·가장 좋아하는 동물과 이유 말하기	발표평가
	Reading	협동학습	·멸종위기 동물에 관한 글을 읽고 요약하기	동료평가

Lesson6 Let's Have Fun at School	Listening & Speaking	과업중심 협동학습	·동아리 홍보하기 ·물건 주인 추측하고 찾아주기	관찰평가
Lesson7 Art Around Us	Reading	개별학습	·푸드 아트에 관한 글 읽고 관련 기사 찾아보기	관찰평가
	Structure & Writing	협동학습	·푸드 아트 작가와 가상 인터뷰 진행해보기	모둠평가
Lesson8 My Good Friends	Reading	협동학습	·친구의 고민 읽고 요약하기 ·조언하는 짧은 글쓰기	관찰평가
	Structure & Writing	개별학습	·미안한 친구에게 편지쓰기 ·고마운 선생님께 편지쓰기	발표평가

3) 2학년

평가 대상		2학년						
평가 방법		지필평가				수행평가		
반영비율		60%				40%		
평가 영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		듣기	말하기	쓰기
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)			
영역만점		70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	10점	10점	20점
반영비율		21% 이하	9% 이상	21% 이하	9% 이상	10%	10%	20%
기본점수		0점		0점		0점	2점	6점
평가내용 (성취기준)		[9영01-01] ~ [9영04-06]				[9영01-01] ~ [9영04-06]		
평가 시기	1학기	4월중		7월중		4월	3월~7월	3월~7월
	2학기	9월중		11월중		9월	8월~12월	8월~12월

4) 3학년

평가 대상		3학년						
평가 방법		지필평가				수행평가		
반영비율		60%				40%		
평가 영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		듣기	말하기	쓰기
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)			
영역만점		70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	10점	10점	20점
반영비율		21% 이하	9% 이상	21% 이하	9% 이상	10%	10%	20%
기본점수		0점		0점		0점	2점	4점
평가내용 (성취기준)		[9영01-01] ~ [9영04-06]				[9영01-01] ~ [9영04-06]		
평가 시기	1학기	4월중		7월중		4월	3월~7월	3월~7월
	2학기	9월중		11월중		9월	8월~12월	8월~12월

다. 평가 결과 학생 확인절차

1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
2) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 설정한다.
3) 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통해 고사 운영 절차를 효율적으로 결정한다.

4. 수행평가 세부계획

<1학년 1학기>

가. 듣기(10%, 10점): EBS 주관 영어듣기능력평가로 대체

1) 평가 시기: 1학기 4월 중

2) 평가 요소 및 방법: 듣기평가는 EBS 주관 영어듣기능력평가로 대체하여 시행하며 원점수를 학기당 만점의 10%로 환산하여 적용하므로 기본 점수는 0점으로 한다.

2) 세부 평가 척도

세부 평가기준	EBS 주관 영어듣기능력평가 맞은 개수											
	20	19	18	17	16	15	14	…		2	1	0
배점	10	9.5	9	8.5	8	7.5	7	…		1	0.5	0

나. 말하기 (10%, 10점)

1) 평가 시기: 1학기 3월~7월 중

2) 평가 요소 및 방법

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있다.
	중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략 표현할 수 있다.
	하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.
[9영02-06] 주변의 행사에 관해 묻거나 답할 수 있다.	상	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
	중	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략 묻거나 답할 수 있다.
	하	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.

3) 세부 평가 척도

영역 (만점)	평가 척도
말하기 (10점)	• 평가 방법: 세계 각국의 대표가 되어 자신의 나라를 소개하기 • 평가 요소 ▸ 발표를 정해진 날짜에 수행하였는가? ▸ 내용을 충분히 숙지하고 진행하였는가? ▸ 올바른 말하기 자세와 태도를 갖추어 말하였는가? ▸ 주어진 단어 및 문장을 모두 포함하여 말하였는가? ▸ 목소리가 크고 또렷하며 내용을 확실하게 전달하는가?

	▸ 발화 속도가 자연스러우며 억양이 정확한가? ▸ 발음이 또렷하고 연음 처리가 자연스러운가? • 평가 척도

배점	평가 척도
10	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우
9	위의 평가요소 중 6가지를 만족하는 경우
8	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우
7	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우
6	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우
5	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우
4	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우
3	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여는 한 경우
2	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)

다. 쓰기(20%, 20점)

1) 평가 시기: 1학기 3월~7월 중

2) 평가 요소 및 방법

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.	상	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 내용이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.
	중	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 내용이 대략 드러나도록 쓸 수 있다.
	하	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 내용이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.
[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	상	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.
	중	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 대략적으로 드러나도록 쓸 수 있다.
	하	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 성격이나 특성이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.

3) 세부 평가 척도

영역 (만점)	평가 척도
포트폴리오 (10점)	• 평가 방법: 수업 시간에 활용한 활동지를 성실하게 작성하였는가를 누적하여 평가함 • 평가 요소 ▸ 매 시간 수업 준비를 하고 있는가? ▸ 수업시간에 자신감 있게 도전하고 발표하고자 하는 태도를 보이는가? ▸ 수업시간에 교사의 지도를 경청하고 성장하려는 태도가 있는가? ▸ 학습 과정에서 발견한 부족한 부분에 대해 개선의 의지가 있는가? ▸ 학습 결과물을 잘 정리하였는가?

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
▸ 개별학습과 협동학습에서 주어진 과제에 성실하게 참여하는가?
▸ 개별학습과 협동학습에서 긍정적인 결과물을 내기 위해 적극적으로 노력하는가?
▸ 개별학습과 협동학습에서 구성원들과 협력하며 타인을 존중하고 배려하며 타인의 의견을 잘 경청하는가?
• 평가 척도
<table>
<tr><th>배점</th><th>평가 척도</th></tr>
<tr><td>10</td><td>위의 평가요소 모두를 만족하는 경우</td></tr>
<tr><td>9</td><td>위의 평가요소 중 7가지를 만족하는 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>위의 평가요소 중 6가지를 만족하는 경우</td></tr>
<tr><td>7</td><td>위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우</td></tr>
<tr><td>6</td><td>위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우</td></tr>
<tr><td>5</td><td>위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우</td></tr>
<tr><td>4</td><td>위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우</td></tr>
<tr><td>3</td><td>위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우</td></tr>
<tr><td>2</td><td>위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여는 한 경우</td></tr>
<tr><td>1</td><td>본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>쓰기
(10점)</td>
<td>
• 평가 방법: 수업 시간에 배운 어휘 및 표현을 활용하여 자신의 의견 및 생각을 쓸 수 있는가를 2회에 걸쳐 누적하여 평가함
• 평가 요소
▸ 정해진 시간 내에 제출하였는가?
▸ 글이 논리적이고 일관성이 있는가?
▸ 글이 어법상으로 오류가 없는가?
▸ 요구되는 개수의 문장을 채웠는가?
▸ 요구되는 목적에 맞는 형식을 사용하였는가?
▸ 학습한 어휘를 적절하게 사용하였는가?
▸ 학습한 구문을 적절하게 사용하였는가?
▸ 자신의 의견이나 생각이 충분히 전달되었는가?
• 평가 척도
<table>
<tr><th>배점</th><th>평가 척도</th></tr>
<tr><td>10</td><td>위의 평가요소 모두를 만족하는 경우</td></tr>
<tr><td>9</td><td>위의 평가요소 중 7가지를 만족하는 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>위의 평가요소 중 6가지를 만족하는 경우</td></tr>
<tr><td>7</td><td>위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우</td></tr>
<tr><td>6</td><td>위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우</td></tr>
<tr><td>5</td><td>위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우</td></tr>
<tr><td>4</td><td>위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우</td></tr>
<tr><td>3</td><td>위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우</td></tr>
<tr><td>2</td><td>위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여는 한 경우</td></tr>
<tr><td>1</td><td>본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

<1학년 2학기>

가. 평가 내용

1) 기본 개념의 이해와 문제해결, 언어적 탐구활동 및 의사소통능력을 평가하기 위하여 양적 평가보다 질적 평가와 과정 중심 평가를 실시한다.
2) 말하기 평가는 매 단원마다 시행하는 활동을 이행하는 과정과 이행한 뒤에 결과물을 발표하는 것으로 평가한다.
3) 듣기 평가는 외국어 듣기에 대한 능력을 평가함으로써 학생들의 언어적 사고 능력을 향상시킬 수 있는 기회를 제공하는 방향으로 평가한다.

4) 쓰기 평가는 학생 개개인의 작문과정 및 결과를 진단하고, 학습 과정 및 방법 조정을 위한 자료를 제공하기 위해 평가한다.

나. 학생자기평가

1) 학생 자기 평가(self-assessment)는 학생 스스로 자신의 학습과정이나 수행수준을 자기 모니터링(monitor)하고 평가(evaluate)하는 활동을 총칭하는 것이다. 즉, 학생들로 하여금 스스로를 관찰하게 하고, 자신의 학업수행을 판단하게 하며, 자신의 현재 수행수준과 도달해야 하는 목표와의 차이를 확인하도록 하는 과정이라고 할 수 있다.
2) 개별 학생들을 위한 교사의 지원과 훈련이 필요하며, 자기평가 경험이 없는 학생들에게는 자기평가에 대한 자료와 교육이 필요하다.

학생 자기평가를 위한 사전교육 절차

시행 수준	평가기준 수립하기	평가기준 적용방법에 대해서 알려주기	적용사례에 대한 피드백 주기	학습목표 및 전략 설정하기
도입	학생들에게 평가 기준 제공	평가기준을 적용한 사례 보여주기	교사 피드백 제공	교사가 학습목표와 전략 수립
과정	학생 스스로 여러 가지 대안 중에서 기준 선택	평가기준을 적용하는 방법을 설명해 주기	교사와 학생 모두에게 피드백 제공	교사가 가능한 학습목표와 전략 제공
산출	학생 스스로 평가 기준을 만들어냄	교사가 학생들에게 평가기준을 적용하는 방법을 보여주기	학생들에게 자신의 피드백에 대한 근거를 설명하도록 하기	학생 스스로 목표와 전략을 수립

3) 학습목표와 평가기준을 분명하게 설정하고, 학생들이 충분히 이해하고 내면화할 수 있도록 교사의 충분한 설명과 예시를 제공해야 한다.
4) 학생들이 자기성찰을 통해 자신이 무엇을 알고, 무엇을 배웠는지 생각해볼 수 있는 기회를 제공해야 한다.
5) 학생의 반성, 학습태도, 학습전략, 학습내용 등으로 구성되지만 평가의 목적에 따라 자기평가의 내용이 달라질 수 있다.
6) 평가내용과 학생수준에 따라 구조화(체크리스트, 평정척도법 등), 비구조화(학습일지, 저널쓰기 등)된 평가지를 사용할 수 있다.

다. 자유학기제 수학과 평가 기록 및 활용 방안

1) 교수-학습 활동의 진행 과정에서 학생들의 단원평가 결과를 누가 기록하고, 학생들의 학습활동에 대한 관찰내용을 기록하여 학기말 학교생활기록부 기재에 활용하도록 함.
2) 학습 성취수준 확인 결과는 학생들의 꿈과 끼 살리기와 관련된 활동 상황을 중심으로 학교생활기록부에 서술식으로 기재함. 점수, 등급, 석차 등은 입력하지 않으며 학생들의 학습 결과에 대해 학교생활기록부의 과목별 '세부능력 및 특기사항'란에 서술식으로 기재함.
3) 학생들이 자신의 평소 학습에 대해 도움을 받을 수 있도록 단원평가 결과 및 교사 피드백 내용 등을 학생 발달지 등의 형태로 기록하여 활용함.
4) 모든 평가 결과를 교사들이 학생지도에 활용할 수 있도록 기록하고 이러한 평소 누가기록 결과를 종합하여 학기말에 학생들의 도달 정도를 평가함.

<2학년>

가. 듣기(10%, 10점): EBS 주관 영어듣기능력평가로 대체

1) 평가 시기 : 1학기 4월 중, 2학기 9월 중

2) 평가 요소 및 방법: 듣기평가는 EBS 주관 영어듣기능력평가로 대체하여 시행하며 원점수를 학기당 만점의 10%로 환산하여 적용하므로 기본 점수는 0점으로 한다.

3) 세부 평가 척도

세부 평가기준	EBS 주관 영어듣기능력평가 맞은 개수											
	20	19	18	17	16	15	14	…		2	1	0
배점	10	9.5	9	8.5	8	7.5	7	…		1	0.5	0

나. 말하기 (10%, 10점)

1) 평가 시기: 1학기 3월~7월 중, 2학기 8월~12월 중

2) 평가 요소 및 방법

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있다.
	중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략 표현할 수 있다.
	하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.
[9영02-06] 주변의 행사에 관해 묻거나 답할 수 있다.	상	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
	중	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략 묻거나 답할 수 있다.
	하	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.

3) 세부 평가 척도

영역 (만점)	평가 척도
말하기 (10점)	• 평가 방법: 방학 계획을 세워 배운 표현을 활용하여 발표하기 • 평가 요소 ▸ 발표를 정해진 수행 날짜에 수행하였는가? ▸ 내용을 충분히 숙지하고 진행하였는가? ▸ 주어진 단어 및 문장을 모두 포함하여 말하였는가? ▸ 목소리가 크고 또렷하며 내용을 확실하게 전달하는가? ▸ 발화 속도가 자연스러우며 억양이 정확한가? ▸ 발음이 또렷하고 연음 처리가 자연스러운가? ▸ 올바른 말하기 자세와 태도를 갖추어 말하였는가?

	• 평가 척도

배점	평가 척도
10	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우
9	위의 평가요소 중 6가지를 만족하는 경우
8	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우
7	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우
6	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우
5	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우
4	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우
3	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여를 한 경우
2	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)

다. 쓰기(20%, 20점)

1) 평가 시기: 1학기 3월~7월 중, 2학기 8월~12월 중

2) 평가 요소 및 방법

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.	상	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 내용이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.
	중	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 내용이 대략 드러나도록 쓸 수 있다.
	하	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 내용이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.
[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	상	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.
	중	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 대략적으로 드러나도록 쓸 수 있다.
	하	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 성격이나 특성이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.

3) 세부 평가 척도

영역 (만점)	평가 척도
수업역량 (10점)	• 평가 방법: 수업 시간에 참여하는 자세를 관찰하여 참여도 및 태도를 누적하여 평가함 • 평가 요소 ▸ 매 시간 수업 준비를 하고 있는가? ▸ 수업 시간 교사의 지도를 경청하고 성장하려는 태도가 있는가? ▸ 학습 과정에서 발견한 부족한 부분에 대해 개선의 의지가 있는가? ▸ 성취 기준에 따라 제시되는 학습지를 모두 작성하였는가? ▸ 개별학습과 협동학습에서 주어진 과제에 성실하게 참여하는가? ▸ 개별학습과 협동학습에서 구성원들과 협력하며 타인을 존중하고 배려하며 타인의 의견을 잘 경청하는가?

<table>
<tr><td></td><td>• 평가 척도
<table>
<tr><th>배점</th><th>평가 척도</th></tr>
<tr><td>10</td><td>위의 평가요소를 모두 만족하는 경우</td></tr>
<tr><td>9</td><td>위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우</td></tr>
<tr><td>7</td><td>위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우</td></tr>
<tr><td>6</td><td>위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우</td></tr>
<tr><td>5</td><td>위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우</td></tr>
<tr><td>4</td><td>위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여는 한 경우</td></tr>
<tr><td>3</td><td>본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>쓰기
(10점)</td><td>• 평가 방법: 수업 시간에 배운 어휘 및 표현을 활용하여 자신의 의견 및 생각을 쓸 수 있는가를 2회에 걸쳐 누적하여 평가함
• 평가 요소
▸ 정해진 시간 내에 제출하였는가?
▸ 글이 논리적이고 일관성이 있는가?
▸ 요구되는 개수의 문장을 채웠는가?
▸ 학습한 어휘를 적절하게 사용하였는가?
▸ 학습한 구문을 적절하게 사용하였는가?
▸ 자신의 의견이나 생각이 충분히 전달되었는가?
• 평가 척도
<table>
<tr><th>배점</th><th>평가 척도</th></tr>
<tr><td>10</td><td>위의 평가요소 모두를 만족하는 경우</td></tr>
<tr><td>9</td><td>위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우</td></tr>
<tr><td>7</td><td>위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우</td></tr>
<tr><td>6</td><td>위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우</td></tr>
<tr><td>5</td><td>위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우</td></tr>
<tr><td>4</td><td>위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여는 한 경우</td></tr>
<tr><td>3</td><td>본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<3학년>

가. 듣기(10%, 10점): EBS 주관 영어듣기능력평가로 대체

1) 평가 시기: 1학기 4월 중, 2학기 9월 중

2) 평가 요소 및 방법: 듣기평가는 EBS 주관 영어듣기능력평가로 대체하여 시행하며 원점수를 학기당 만점의 10%로 환산하여 적용하므로 기본 점수는 0점으로 한다.

2) 세부 평가 척도

세부 평가기준	EBS 주관 영어듣기능력평가 맞은 개수											
	20	19	18	17	16	15	14	…		2	1	0
배점	10	9.5	9	8.5	8	7.5	7	…		1	0.5	0

나. 말하기 (10%, 10점)

1) 평가 시기: 1학기 3월~7월 중, 2학기 8월~12월 중

2) 평가 요소 및 방법

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있다.
	중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략 표현할 수 있다.
	하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.
[9영02-06] 주변의 행사에 관해 묻거나 답할 수 있다.	상	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
	중	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략 묻거나 답할 수 있다.
	하	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.

3) 세부 평가 척도

<table>
<tr><th>영역
(만점)</th><th>평가 척도</th></tr>
<tr><td>말하기
(10점)</td><td>
• 평가 방법: 세계의 다양한 마을을 조사하여 발표하기
• 평가 요소
▸ 발표를 정해진 날짜에 수행하였는가?
▸ 내용을 충분히 숙지하고 진행하였는가?
▸ 올바른 말하기 자세와 태도를 갖추어 말하였는가?
▸ 주어진 단어 및 문장을 모두 포함하여 말하였는가?
▸ 목소리가 크고 또렷하며 내용을 확실하게 전달하는가?
▸ 발화 속도가 자연스러우며 억양이 정확한가?
▸ 발음이 또렷하고 연음 처리가 자연스러운가?
• 평가 척도
<table>
<tr><th>배점</th><th>평가 척도</th></tr>
<tr><td>10</td><td>위의 평가요소 모두를 만족하는 경우</td></tr>
<tr><td>9</td><td>위의 평가요소 중 6가지를 만족하는 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우</td></tr>
<tr><td>7</td><td>위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우</td></tr>
<tr><td>6</td><td>위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우</td></tr>
<tr><td>5</td><td>위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우</td></tr>
<tr><td>4</td><td>위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우</td></tr>
<tr><td>3</td><td>위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여는 한 경우</td></tr>
<tr><td>2</td><td>본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

다. 쓰기(20%, 20점)

1) 평가 시기: 1학기 3월~7월 중, 2학기 8월~12월 중

2) 평가 요소 및 방법

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영04-03] 일상생활에 관한 그림,	상	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 다

교육과정 성취기준	평가기준	
사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.		양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 내용이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.
	중	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 내용이 대략 드러나도록 쓸 수 있다.
	하	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 내용이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.
[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	상	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.
	중	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 대략적으로 드러나도록 쓸 수 있다.
	하	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 성격이나 특성이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.

3) 세부 평가 척도

<table>
<tr><th>영역
(만점)</th><th>평가 척도</th></tr>
<tr><td>수업역량
(10점)</td><td>• 평가 방법: 수업 시간에 활용한 활동지를 성실하게 작성하였는가를 누적하여 평가함
• 평가 요소
▸ 매 시간 수업 준비를 하고 있는가?
▸ 수업시간 교사의 지도를 경청하고 성장하려는 태도가 있는가?
▸ 학습 과정에서 발견한 부족한 부분에 대해 개선의 의지가 있는가?
▸ 학습 결과물을 잘 정리하였는가?
▸ 개별학습과 협동학습에서 주어진 과제에 성실하게 참여하는가?
▸ 개별학습과 협동학습에서 긍정적인 결과물을 내기 위해 적극적으로 노력하는가?
▸ 개별학습과 협동학습에서 구성원들과 협력하며 타인을 존중하고 배려하며 타인의 의견을 잘 경청하는가?
• 평가 척도
<table>
<tr><th>배점</th><th>평가 척도</th></tr>
<tr><td>10</td><td>위의 평가요소 모두를 만족하는 경우</td></tr>
<tr><td>9</td><td>위의 평가요소 중 6가지를 만족하는 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우</td></tr>
<tr><td>7</td><td>위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우</td></tr>
<tr><td>6</td><td>위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우</td></tr>
<tr><td>5</td><td>위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우</td></tr>
<tr><td>4</td><td>위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우</td></tr>
<tr><td>3</td><td>위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여는 한 경우</td></tr>
<tr><td>2</td><td>본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>쓰기
(10점)</td><td>• 평가 방법: 수업 시간에 배운 어휘 및 표현을 활용하여 자신의 의견 및 생각을 쓸 수 있는가를 2회에 걸쳐 누적하여 평가함
• 평가 요소
▸ 정해진 시간 내에 제출하였는가?
▸ 글이 논리적이고 일관성이 있는가?
▸ 글이 어법상으로 오류가 없는가?</td></tr>
</table>

- 요구되는 개수의 문장을 채웠는가?
- 학습한 어휘를 적절하게 사용하였는가?
- 학습한 구문을 적절하게 사용하였는가?
- 자신의 의견이나 생각이 충분히 전달되었는가?

• 평가 척도

배점	평가 척도
10	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우
9	위의 평가요소 중 6가지를 만족하는 경우
8	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우
7	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우
6	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우
5	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우
4	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우
3	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여는 한 경우
2	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)

5. 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

종류	전학년
전입생	전 재적교에서 송부한 점수를 근거로 하되 송부한 점수가 없는 경우 본교 학업성적관리규정에 따른다. 단, 듣기 영역(EBS 영어능력듣기평가)에 한해서는 공정성과 객관성 확보를 위하여 교과협의회를 통해 인정 점수를 부여한다.
특별교육 (대안학교 등)	해당 기간에 참여하지 못한 수행평가에 대해 다른 학생들과 동일한 과제, 또는 이에 준하는 대체 과제를 제시하여 추가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 듣기 영역(EBS 영어능력듣기평가)에 한해서는 공정성과 객관성 확보를 위하여 교과협의회를 통해 인정 점수를 부여한다. 타 영역(쓰기, 말하기) 대체 과제를 제출하지 않은 경우 영역별 기본점수를 부여한다.
장기결석생	• 질병 결석: 추후 별도의 과제로 평가 • 미인정 결석: 0점 • 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적관리 규정에 따른다.
신체장애로 인한 미응시생	특정항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 이에 준하는 대체 과제를 제시하여 추가 기회를 부여한다.
기타 미응시생	수행평가 미응시자는 1회의 추가 기회를 부여하여 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미 응시자에게는 기본점수를 부여한다. 듣기 영역(EBS 영어능력듣기평가)에 참여하지 못한 학생의 인정점 반영 비율과 반영 기준은 공정성과 객관성 확보를 위하여 교과협의회를 통해 성적산출을 결정한다. 쓰기 및 말하기 영역에 참여하지 못한 학생은 다른 학생들과 동일한 과제, 또는 이에 준하는 대체 과제를 제시하여 추가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 과제를 제출하지 않은 경우 영역별 기본점수를 부여한다.
미응시자 인정점 부여 기준	인정점수를 부여하는 미응시 학생의 성적은 이전 학기 동일 영역의 점수를 적용하고, 이전 학기 성적이 없을 경우, 해당 학기 영어 과목 1차 고사 성적을 기준점으로 적용한다. 해당 학년도 해당 학기 1차 고사 성적이 없을 경우, 해당 학기 2차 고사 성적을 대신 적용한다. 해당 학기 성적이 모두 없을 경우 학교 학업성적관리 규정에 따른다. 또한 인정점수를 부여하는 듣기 영역의 경우, 규정된 점수 급간은 0.5점이나, 인정점 부여 비율을 반영하는 과정에서 점수 급간에 맞지 않는 점수가 산출되는 경우, 기준점수에서 산출된 인정점수를 소수점 3번째 자리에서 반올림하여 반영한다.

6. 수행평가 성적 처리 방법 및 환류계획

가. 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 학기말 점수에 반영한다.

나. 평가의 기준과 요소를 학생들에게 수행평가 실시 2주 전에 사전 공지하여 수행평가목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.

다. 수행평가의 미응시자는 1회의 추가 기회를 부여하여 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미 응시자에게는 기본점수를 부여한다. 장기결석, 신체장애 등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적관리 규정에 따른다.

라. 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 일주일의 이의신청 기간을 갖는다. 이의가 있을 때에는 재심하여 평가하며, 결과를 학생의 영어과 핵심역량 향상 자료 및 진로 지도 자료로 활용하고 나아가 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 환류 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과에 대한 이의 신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·변경 후 자료를 함께 보관한다.

바. 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년 간 해당학교에 보관·유지한다.

7. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

가. 운영 시기 및 과정

1) 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.

2) 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.

3) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

나. 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

1) 수행평가는 최소한 평가실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.

2) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.

3) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.

4) 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

다. 수행 평가의 기록

1) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.

2) 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.

3) 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

8. 평가계획 사전 안내 방법(학생 및 학부모)

매 고사마다 고사계획과 시험 범위 및 고사 관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 내용, 처리방법, 평가 기준, 미응시자 처리기준을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생과 학부모들에게 학기 초에 사전 안내한다.

9. 학습지원대상 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습지원대상 학생 지도 계획

1) 모둠 협력 수업 활동을 통한 또래 학습

2) 알파벳 및 기본소리(파닉스) 학습

3) 교과 연계 기본 단어 암기 학습

4) 실생활 연계 지도

- 영어의 실생활 관련성 및 유용성을 깨닫도록 하여 학습동기 유발
- 의사소통능력 향상을 통한 영어과 역량 제고

<별첨1> 영어과 교육과정 및 핵심성취기준

<전학년 공통>

1. 교육과정 성취기준 · 평가기준

가. 듣기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영01-01] 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 식별할 수 있다.	상	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다.
	중	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 대략적으로 식별할 수 있다.
	하	어구나 문장을 반복하여 듣고, 짧고 간단한 연음, 축약된 소리를 부분적으로 식별할 수 있다.
[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 이해하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 묘사하거나 설명하는 대상의 간단한 특징을 이해하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자 의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.
[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 의도나 목적을 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 의도나 목적을 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 의도나 목적을 부분적으로 추론할 수 있다.
[9영01-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 부분적으로 추론할 수 있다.
[9영01-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 원인과 결과를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 원인과 결과를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 원인과 결과를 부분적으로 파악할 수 있다.
[9영01-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 상황 및 화자 간의 관계를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 상황 및 화자 간의 관계를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 상황 및 화자 간의 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 상황 및 화자 간의 관계를 부분적으로 추론할 수 있다.

나. 말하기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영02-01] 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 묘사할 수 있다.	상	주변의 사람, 사물, 또는 장소를 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묘사할 수 있다.
	중	주변의 사람, 사물, 또는 장소를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묘사할 수 있다.
	하	주변의 사람, 사물, 또는 장소를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묘사할 수 있다.
[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있다.
	중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다.
	하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.
[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명할 수 있다.	상	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대한 특징이나 내용을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 설명할 수 있다.
	중	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대한 특징이나 내용을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
	하	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대한 단순한 특징이나 내용을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 설명할 수 있다.
[9영02-04] 일상생활에 관한 방법과 절차에 대해 설명할 수 있다.	상	일상생활에 관한 문제의 해결 방법과 절차에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 설명할 수 있다.
	중	일상생활에 관한 문제의 해결 방법과 절차에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
	하	일상생활에 관한 문제의 해결 방법과 절차에 대해 도움이 되는 자료나 예시문을 참고하여 부분적으로 설명할 수 있다.
[9영02-05] 자신을 소개하는 말을 할 수 있다.	상	다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 자신을 자세하게 소개할 수 있다.
	중	적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 자신을 대략적으로 소개할 수 있다.
	하	주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 자신을 부분적으로 소개할 수 있다.
[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.	상	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
	중	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.
	하	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영02-07] 주변의 위치나 장소에 대해 묻거나 답할 수 있다.	상	주변의 위치나 장소에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
	중	주변의 위치나 장소에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.
	하	주변의 위치나 장소에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.
[9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.	상	개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
	중	개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.
	하	개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황에 맞도록 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.
[9영02-09] 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계에 대해 묻거나 답할 수 있다.	상	일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
	중	일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.
	하	일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.
[9영02-10] 일상생활에 관한 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 묻거나 답할 수 있다.	상	일상생활에 관한 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
	중	일상생활에 관한 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.
	하	일상생활에 관한 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.

다. 읽기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.	상	길고 복잡한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	짧고 단순한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.
[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 전반적인 내용을 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 도표에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 묘사하는 대상의 특징을 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 도표에 관한 글을 읽고, 묘사하는 대상의 특징을 이해하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 도표에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 묘사하는 대상의 특징을 이해하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
[9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 사실 정보를 바탕으로 필자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 필자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.
[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 생각과 감정을 이해하여 의도나 목적을 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 사실 정보를 바탕으로 필자의 생각과 감정을 이해하여 의도나 목적을 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 필자의 생각과 감정을 이해하여 의도나 목적을 부분적으로 추론할 수 있다.
[9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 부분적으로 추론할 수 있다.
[9영03-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 원인과 결과를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 원인과 결과를 대략적으로 추론할 수 있다
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 원인과 결과를 부분적으로 추론할 수 있다.
[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 사실 정보를 바탕으로 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.

라. 쓰기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.	상	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.
	중	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.
[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.
	중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.
[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.	상	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 내용이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.
	중	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 내용이 대략적으로 드러나도록 쓸 수 있다.
	하	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 내용이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.	상	개인 생활의 다양한 경험이나 계획에 대한 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 구체적으로 쓸 수 있다.
	중	개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황에 맞도록 부분적으로 쓸 수 있다.
[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	상	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.
	중	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 대략적으로 드러나도록 쓸 수 있다.
	하	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 성격이나 특성이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.
[9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.	상	간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 구체적으로 쓸 수 있다.
	중	간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 부분적으로 쓸 수 있다.

2. 영역별 성취 수준

가. 듣기 영역

성취수준	중학교 1~3학년군 듣기 영역
A	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다. 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 전반적인 내용을 활용하여 세부정보를 정확하게 파악할 수 있으며, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 활용하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 정확하게 추론할 수 있다.
B	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다. 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 전반적인 내용을 활용하여 세부정보를 대략적으로 파악할 수 있으며, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 활용하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.
C	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 대략적으로 식별할 수 있다. 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 대략적으로 파악할 수 있으며, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 이해하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.
D	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 부분적으로 식별할 수 있다. 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 이해하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 사실정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 부분적으로 추론할 수 있다.
E	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 부분적으로 식별할 수 있다. 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 묘사하거나 설명하는 대상의 간단한 특징을 이해하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 간단한 말이나 대화를 듣고 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 부분적으로 추론할 수 있다.

나. 말하기 영역

성취수준	중학교 1~3학년군 말하기 영역
A	주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한 설명, 일상생활에 관한 방법과 절차에 대한 설명이나 자신을 소개하는 말을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 할 수 있다. 주변의 사람, 사물, 위치, 장소, 개인 생활에 관한 경험이나 계획, 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
B	주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한 설명, 일상생활에 관한 방법과 절차에 대한 설명이나 자신을 소개하는 말을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 할 수 있다. 주변의 사람, 사물, 위치, 장소, 개인 생활에 관한 경험이나 계획, 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 묻거나 답할 수 있다.
C	주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는

성취수준	중학교 1~3학년군 말하기 영역
	도표에 대한 설명, 일상생활에 관한 방법과 절차에 대한 설명이나 자신을 소개하는 말을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 할 수 있다. 주변의 사람, 사물, 위치, 장소, 개인 생활에 관한 경험이나 계획, 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.
D	주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한 설명, 일상생활에 관한 방법과 절차에 대한 설명이나 자신을 소개하는 말을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 할 수 있다. 주변의 사람, 사물, 위치, 장소, 개인 생활에 관한 경험이나 계획, 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 묻거나 답할 수 있다.
E	주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한 설명, 일상생활에 관한 방법과 절차에 대한 설명이나 자신을 소개하는 말을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 할 수 있다. 주변의 사람, 사물, 위치, 장소, 개인 생활에 관한 경험이나 계획, 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.

다. 읽기 영역

성취수준	중학교 1~3학년군 읽기 영역
A	길고 복잡한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 정확하게 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 세부 정보, 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보, 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 문맥을 통한 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
B	길고 복잡한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 대략적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 세부 정보, 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보, 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 문맥을 통한 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
C	문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 대략적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고, 세부 정보, 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보, 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다. 사실 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 문맥을 통한 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
D	문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고, 세부 정보, 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보, 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다. 사실 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 문맥을 통한 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.
E	짧고 간단한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 짧고 간단한 글을 읽고, 세부 정보, 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보, 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다. 단순한 사실 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 문맥을 통한 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.

라. 쓰기 영역

성취수준	중학교 1~3학년군 쓰기 영역
A	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황의 묘사, 자신의 의견이나 감정의 표현, 그림, 사진, 또는 도표 등의 설명에 대한 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다. 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.
B	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황의 묘사, 자신의 의견이나 감정의 표현, 그림, 사진, 또는 도표 등의 설명에 대한 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 쓸 수 있다. 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 쓸 수 있다.
C	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황의 묘사, 자신의 의견이나 감정의 표현, 그림, 사진, 또는 도표 등의 설명에 대한 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 쓸 수 있다. 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 쓸 수 있다.
D	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황의 묘사, 자신의 의견이나 감정의 표현, 그림, 사진, 또는 도표 등의 설명에 대한 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 쓸 수 있다. 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 쓸 수 있다.
E	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황의 묘사, 자신의 의견이나 감정의 표현, 그림, 사진, 또는 도표 등의 설명에 대한 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다. 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.