

2024학년도 1학기 중국어과 평가규정

1. 평가 목표

- 가. 중국어 교육을 통해 인성을 함양하고, 시민 의식, 공동체 의식을 제고하며, 남을 배려하는 모범적인 시민 의식과 창의적 사고력을 배양시킬 수 있도록 한다.
- 나. 중국 문화를 바르게 이해하고 세계시민으로서의 배려심과 존중의 자세를 길러 줄 수 있도록 한다.
- 다. 기초적인 의사소통 기본 표현을 이해하고 익혀 어휘력 향상 및 일상생활의 의사소통에 유용하게 활용한다.
- 라. 다양한 매체와 자료를 통해 학습 해당국 관련 정보를 선별하여 활용하는 능력을 기른다.
- 마. 평가 내용은 각 영역(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기)의 학습 내용에서 균형있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 바. 학생 중심의 참여·협력형 학습을 통해 타인과의 협업능력, 지적 호기심, 도전 의식 그리고 공동체 정신을 함양한다.

2. 평가 방침

- 가. 2024학년도 전라북도 중학교 학업성적관리지침에 따라 단위학교의 학업성적 관리규정을 개정하여 적용한다.
- 나. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 수업 중 배운 내용을 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기, 문화 등 방면에서 고르게 평가한다.
- 라. 평가는 지필평가(30%)와 수행평가(70%)로 구분하여 실시한다. 지필평가는 1학년 1학기에 1회 실시하며 100점 만점으로 출제한다.
- 마. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 과정 중심평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 바. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 사. 본 평가기준안에 제시되지 않은 사항은 2024학년도 군산산북중학교 학업성적관리규정에 따른다.



3. 평가운영 계획

2024학년도 1학기 생활중국어과 교수학습 및 평가운영 계획				
학교명	학년	과목	학기	학급
군산산복중	1학년	중국어	1학기	4~6반

1 중국어과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	오리엔테이션 1. 발음	[9생중-02-01] 날말이나 간단한 문장을 듣고 따라 말한다.	· 첫 만남 · 평가 계획 안내 · 관계 및 수업 규칙 세우기 · 중국어의 성조 개념 및 각 성조의 특징	-강의식 수업 -개별 지도 (직접교수법)	자기평가 형성평가	〈자기평가〉 -성조를 직접 발음하며 각 성조의 음 높이를 익힘 〈형성평가〉 -학습지 활동
3	2	1. 발음	[9생중-02-01] 날말이나 간단한 문장을 듣고 따라 말한다.	· 성조의 중요성 및 기능, 성조 발음연습 · 한어병음의 개념 · 중국어의 구성요소 · 단문모	-강의식 수업 -개별 지도 (직접교수법)	자기평가 형성평가	〈형성평가〉 -성조의 음높이를 그림으로 나타냄 〈관찰평가〉 -젠말높이를 통해 발음연습에 대한 적극성 평가
3	3~4	1. 발음	[9생중-02-01] 날말이나 간단한 문장을 듣고 따라 말한다. [9생중-03-01] 한어병음이나 한자로 표기된 날말이나 간단한 문장을 소리 내어 읽는다.	· 성모, 운모 · 한어병음 읽기연습	-강의식 수업 -개별 지도 (직접교수법) -모둠 협력 학습	자기평가 형성평가 (수행평가 연계)	〈자기평가〉 -학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백 〈형성평가(수행평가)〉 -성모나 운모를 읽을 수 있는가 확인
4	1	1. 발음	[9생중-03-01] 한어병음이나 한자로 표기된 날말이나 간단한 문장을 소리 내어 읽는다.	· 한어병음 표기 규칙 · 경성 · 숫자(1~10)	-강의식 수업 -직접 교수법	자기평가 형성평가	〈자기평가〉 -학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백 〈형성평가〉 -수업 중 배운 내용 자기 점검

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	2~3	2. Nǐ hǎo! (안녕!)	[9생중-02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.	· 인사말(만남, 헤어짐 등) · 성조의 변화(3성, 2성) · 인칭대명사 · 감사 및 사과표현 · 중국 문화(학교생활, 판다)	-강의식 수업 -직접 교수법 -모둠협력학습	자기평가 형성평가 관찰평가	〈형성평가〉 -수업 중 배운 내용 자기 점검
4	4	3. Nǐ shì nǎ guó rén? (너는 어느 나라 사람이니?)	[9생중-02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.	· 자신의 이름 중국어로 알아보기 · 한자사전 및 중국어 사전 찾기, 한어병음 읽기, 이름 한자 쓰기	-주제탐구수업 -문제해결학습	형성평가 관찰평가	〈형성평가·관찰평가〉 -자신의 중국어 이름에 대한 간체자 및 한어병음을 직접 찾아보고 그 발음을 소리내어 말할 수 있는지 평가
5	1	3. Nǐ shì nǎ guó rén? (너는 어느 나라 사람이니?)	[9생중-02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.	· 1학기 1차고사 · 이름 묻고 답하기 표현(자기 이름 중국어로 말하기)	-모둠협력학습	관찰평가	〈관찰평가〉 -놀이를 통해 중국어로 이름을 질문 및 자신의 이름을 중국어로 정확한 발음으로 대답할 수 있는지 평가
5	2~3	3. Nǐ shì nǎ guó rén? (너는 어느 나라 사람이니?)	[9생중-02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.	· 국적 묻고 답하기 · 의문문	-강의식 수업 -모둠협력학습	관찰평가	〈관찰평가〉 -놀이를 통해 각 표현들을 말할 수 있는가 평가
5	4	3. Nǐ shì nǎ guó rén? (너는 어느 나라 사람이니?)	[9생중-02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.	· 인물 묘사 표현 · shì(~이다) 및 bú shì(~가 아니다) 표현	-강의식 수업	형성평가	〈형성평가〉 -긍정 및 부정문 만들기
5	5	3. Nǐ shì nǎ guó rén? (너는 어느 나라 사람이니?)	[9생중-04-01] 날말이나 간단한 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 쓴다.	· 중국인의 성씨와 중국어 이름 표현 · 중국어 이름 꾸미기 (비주얼씽킹)	-강의식 수업 -주제탐구수업	포트폴리오(수행평가 연계)	〈포트폴리오〉 -자신의 간체자 이름 디자인하기
6	1~2	0. 중국개관	[9생중-05-01] 일상생활과 관련된 중국 문화를 이해하고 이를 기초적인 의사소통 상황에 적용한다.	· 중국개관(국가 명칭, 수도, 면적, 인구, 민족 등) · 중국과 중국어에 대한 이해 ★안전교육 -여행 시 안전사고 예방	-강의식 수업	형성평가	〈형성평가〉 -학습지

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	3	4. Tā shì shéi? (그는 누구야?)	[9생중-02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.	· 두 자리 숫자 · 나이 묻고 답하기	-직접 교수법 -모둠 협력 수업	관찰평가	〈관찰평가〉 -놀이를 통해 각 표현들을 말할 수 있는가 평가
6	4	4. Tā shì shéi? (그는 누구야?)	[9생중-02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.	· 가족 소개하기	-강의식 수업	포트폴리오(수행평가 연계) 관찰평가	〈포트폴리오〉 -가족 호칭을 넣어 작문하기 〈관찰평가〉 -발표참여
7	1	0~4과	[9생중-02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.	· 1학기 2차고사 · 답안 확인 및 학습내용 피드백	-강의식 수업		
7	2~3	대단원	[9생중-01-02] 낱말이나 어구를 듣고 의미를 파악한다. [9생중-02-01] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 따라 말한다.	· 대단원 마무리 · 중국 드라마를 통한 중국어 일상 회화 문장 확인하기 ★안전교육 -길을 건너는 방법	-주제탐구수업	형성평가(퀴즈) 자기평가	〈형성평가(퀴즈)〉 -1학기 마무리 퀴즈 〈자기평가〉 -중국 드라마를 통해 기초 회화 확인

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

과 목 명		생활중국어						
평가방법		지필평가		수행평가				
반영비율		30%		70%				
평가영역		1차고사	2차고사(30%)	듣기	읽기 및 쓰기	말하기	역량평가	
평가방법		미 실시	선택형	서답형	객관식	단답형 서술	구술	포트폴리오, 관찰평가
영역만점			70점 (이하)	30점(이상)	20점	20점	20점	10점
학기말 반영비율			21% (이하)	7%(이상)	20%	20%	20%	10%
교육과정 성취기준			[9생중-02-02]	[9생중-04-02]	[9생중-01-01]	[9생중-03-01]	[9생중-02-02]	[9생중-04-01]
			[9생중-02-03]	[9생중-04-03]	[9생중-01-02]		[9생중-02-04]	[9생중-04-02]
			[9생중-02-04]	[9생중-05-01]	[9생중-01-03]			[9생중-05-03]
기본점수		[9생중-03-01]	[9생중-05-03]	[9생중-01-04]				
		[9생중-04-01]						
		0점	8점	8점	8점	4점		
평가 시기	1학기	7월 중		3월~6월	3월~6월	3월~6월	수시	

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가 (지필, 수행)결과는 평가 종료 (채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 결과 공개 후 3일 이내로 한다.
- 4) 평가 결과에 대한 민원 발생 시 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통하여 결정한다.

4. 1학년 1학기 수행평가 세부계획

가. 듣기 : 단어나 문장을 듣고 적절한 답 고르기

평가영역		듣기	평가 시기	3~6월
평가 척도				
성취기준	[9생중-01-01] 발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 변별한다. [9생중-01-02] 낱말이나 어구를 듣고 의미를 파악한다. [9생중-01-03] 기초적인 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.			
성취수준	상	다소 어려운 발음을 듣고 성모 운모 성조를 변별할 수 있으며 어구를 듣고 의미를 파악한다. 사교, 감정 및 의사표현, 사실 및 정보전달, 요구 및 승낙, 생활 관련 표현에 관한 의사소통 표현을 듣고 세부 내용의 의미를 파악한다.		
	중	다소 쉬운 발음을 듣고 성모 운모 성조를 변별할 수 있으며 쉬운 어구를 듣고 의미를 파악한다. 사교, 감정 및 의사표현, 사실 및 정보전달, 요구 및 승낙, 생활 관련 표현에 관한 의사소통 표현을 듣고 주요 내용의 의미를 파악한다.		
	하	간단하고 쉬운 발음을 듣고 성모 운모 성조를 변별할 수 있으며 낱말을 듣고 의미를 파악한다. 사교, 감정 및 의사표현, 사실 및 정보전달, 요구 및 승낙, 생활 관련 표현에 관한 의사소통 표현을 듣고 일부 낱말의 의미를 파악한다.		
평가 기준				
▶성모, 운모의 발음을 정확하게 구분할 수 있는가? ▶성조를 정확하게 구별하는가? ▶발음을 듣고 정확한 한어병음을 찾을 수 있는가? ▶단어나 문장을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는가? ▶문장을 듣고 그에 상응하는 대답을 파악할 수 있는가?				
A	20문제 중 18~20개 정답			20
B	20문제 중 15~17개 정답			18
C	20문제 중 12~14개 정답			16
D	20문제 중 9~11개 정답			14
E	20문제 중 6~8개 정답			12
20문제 중 5개 이하 (기본점수)				8

나. 읽기 및 쓰기 : 성모 및 운모의 발음을 한국어로 쓰기

평가영역		읽기 및 쓰기		평가 시기		3-6월	
평가 척도							
성취기준		[9생중-03-01] 한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 간단한 문장을 소리 내어 읽는다. [9생중-04-02] 낱말이나 간단한 표현으로 정보를 기입한다.					
성취수준		상	한어병음이나 한자로 표기된 간단한 문장을 소리 내어 읽을 수 있다. 낱말이나 간단한 표현으로 필요한 정보의 세부 내용을 기입할 수 있다.				
		중	한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 쉽고 간단한 문장을 소리 내어 읽을 수 있다. 낱말이나 간단한 표현으로 필요한 정보의 주요 내용을 기입할 수 있다.				
		하	한어병음이나 한자로 표기된 쉬운 낱말을 소리 내어 읽을 수 있다. 낱말이나 간단한 표현으로 필요한 정보의 단순한 내용을 기입할 수 있다.				
평가 기준							
▶ 각 성모를 읽을 줄 알고 그 발음을 한국어로 적절하게 쓸 수 있는가? ▶ 각 운모를 읽을 줄 알고 그 발음을 한국어로 적절하게 쓸 수 있는가? ▶ 중국어의 성모 및 운모의 발음에 해당하는 한국어를 보고 성모나 운모를 바르게 적을 수 있는가?							
A		20문제 중 18~20개 정답					20
B		20문제 중 15~17개 정답					18
C		20문제 중 12~14개 정답					16
D		20문제 중 9~11개 정답					14
E		20문제 중 6~8개 정답					12
20문제 중 5개 이하 (기본점수)							8

다. 말하기 : 중국어의 기초 문장 말하기

평가영역	말하기	평가 시기	3-6월
평가 척도			
성취기준	[9생중-02-01] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 따라 말한다. [9생중-02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.		
성취수준	상	간단한 문장을 듣고 성모, 운모, 성조에 유의하여 따라 말할 수 있다. 사교, 감정 및 의사표현, 사실 및 정보전달, 요구 및 승낙표현, 생활관련 표현을 문장 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.	
	중	낱말이나 쉽고 간단한 문장을 듣고 성모, 운모, 성조에 유의하여 따라 말할 수 있다. 사교, 감정 및 의사표현, 사실 및 정보전달, 요구 및 승낙표현, 생활관련 표현을 어구 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.	
	하	쉬운 낱말을 듣고 성모, 운모, 성조에 유의하여 따라 말할 수 있다. 사교, 감정 및 의사표현, 사실 및 정보전달, 요구 및 승낙표현, 생활관련 표현을 낱말 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.	
평가 기준			
▶기본 어휘 및 문장을 정확하게 발음하는가? ▶자연스러운 발음으로 의사소통이 잘 되었는가?			

▶어순에 맞게 문장을 말하는가? ▶문장의 뜻을 알고 그에 맞는 중국어를 말할 수 있는가?		
A	위의 평가요소 중 90% 이상을 충족한 경우	20
B	위의 평가요소 중 80%를 충족하는 경우	18
C	위의 평가요소 중 70%를 충족하는 경우	16
D	위의 평가요소 중 60%를 충족하는 경우	14
E	위의 평가요소 중 60% 미만 충족하는 경우	12
평가기준 중 한 가지도 충족하지 못하거나 수행평가 미참여자(기본점수)		8

라. 역량평가: 수업참여도 및 포트폴리오

평가영역		역량평가	평가 시기	수시
평가 척도				
성취기준	[9생중-03-02] 문장이나 간단한 대화문을 읽고 의미나 정보를 파악한다. [9생중-04-01] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 쓴다. [9생중-04-02] 낱말이나 간단한 표현으로 정보를 기입한다. [9생중-05-03] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고, 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.			
	성취수준	상	중국어 표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 세부 내용의 의미나 정보를 파악한다. 간단한 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 쓸 수 있으며 낱말이나 간단한 표현으로 필요한 정보의 세부 내용을 기입할 수 있다. 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가지며, 우리나라 문화와의 차이점과 유사점의 세부 내용을 비교할 수 있다. 수업 시 활동지를 성실히 빠짐없이 작성할 수 있으며 수업에 적극적으로 참여한다. 수업 준비가 철저하게 되어 있고 주어진 과제를 해결하기 위한 적극적인 태도를 지니고 수업에 참여한다.	
		중	중국어 표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 주요 내용의 의미나 정보를 파악한다. 낱말이나 쉽고 간단한 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 쓸 수 있으며 낱말이나 간단한 표현으로 필요한 정보의 주요 내용을 기입할 수 있다. 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가지며, 우리나라 문화와의 차이점과 유사점의 주요 내용을 어느 정도 비교할 수 있다. 수업에 비교적 적극적으로 참여하며 수업 시 활동지를 비교적 성실히 작성하여 정리할 수 있다. 수업 준비가 미비한 경우가 종종 있으며 수업 활동에 다소 소극적으로 참여한다.	
		하	중국어 표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 개별 낱말의 의미나 단순한 정보를 파악한다. 쉬운 낱말을 듣고 한어병음이나 한자로 어느 정도 쓸 수 있으며 낱말이나 간단한 표현으로 필요한 정보의 단순한 내용을 기입할 수 있다. 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가지며, 우리나라 문화와의 차이점과 유사점의 단순한 내용을 약간의 정도로 비교할 수 있다. 수업 중 작성한 활동지를 모아 제출할 수 있으며 수업참여도가 약간 미흡한 편이며 향후 적극적인 참여가 요구된다.	
평가 기준				
▶수업 준비물을 잘 준비하였는가? ▶학습활동(개인·모둠)이나 발표 등에 적극적으로 참여하였는가? ▶학습 결과물을 잘 정리하였는가? ▶학습 결과물을 정해진 기간 내에 제출하였는가? ▶학생 상호 간 협력 및 교사와 다른 학생들의 이야기에 경청하는가?				
A	위의 평가요소 중 90% 이상을 충족한 경우			10
B	위의 평가요소 중 80%를 충족하는 경우			9

C	위의 평가요소 중 70%를 충족하는 경우	8
D	위의 평가요소 중 60%를 충족하는 경우	7
E	위의 평가요소 중 50% 미만 충족하는 경우	6
평가기준 중 40% 미만 충족 및 수행평가 미참여자(기본점수)		4

6. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 가. 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 학기말 점수에 반영한다.
- 나. 평가의 기준과 요소를 학생들에게 수행평가 실시 2주전에 사전 공지하여 수행평가의 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 다. 수행평가의 미 응시자는 1회의 추가 기회를 부여하여 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미 응시자에게는 기본점수를 부여한다. 장기결석, 신체 장애등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적관리규정에 따른다.
- 라. 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 3일의 이의신청 기간을 가진다. 이의가 있을 때에는 재심하여 평가하며, 결과를 학생의 중국어과 핵심역량 향상 자료 및 진로 지도 자료로 활용하고 나아가 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 환류 자료로 활용 한다.
- 마. 수행평가 결과물은 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물 및 평가기록표 등을 1년간 해당 학교에 보관한다.
- 바. 위탁학생의 수행평가는 담임교사, 학생, 학부모 및 위탁교와 협의하여 결정한다.

7. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

-2024학년도 군산산북중학교 학업성적관리규정에 의거한다.

8. 평가계획 사전 안내 방법

매 고사마다 고사계획과 시험 범위 및 고사 관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 내용, 처리방법, 평가 기준, 미응시자 처리기준을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생과 학부모들에게 학기 초에 사전 안내한다.

9. 학습지원대상학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더듬 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 학습 더듬 학생 지도 계획

학습 더듬 학생 대상	- 학기 단위 총점이 30점 이하 학생 중 성적 향상에 의지가 있는 경우 선별
추수 지도 방식	- 희망자를 대상으로 학습 부진 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

1학년 생활중국어과 성취기준과 성취수준

가. 영역별 성취기준

1) 듣기

교육과정 성취기준		평가기준	
[9생중-01-01] 발음을 듣고 성모 운모 성조를 변별한다.		상	다소 어려운 발음을 듣고 성모 운모 성조를 변별할 수 있다.
		중	다소 쉬운 발음을 듣고 성모 운모 성조를 변별할 수 있다.
		하	간단하고 쉬운 발음을 듣고 성모 운모 성조를 변별할 수 있다.
[9생중-01-02] 날말이나 어구를 듣고 의미를 파악한다.		상	어구를 듣고 의미를 파악한다.
		중	쉬운 어구를 듣고 의미를 파악한다.
		하	날말을 듣고 의미를 파악한다.
[9생중-01-03] 기초적인 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.	[평가준거 성취기준①] 사교에 관한 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.	상	사교에 관한 의사소통 표현을 듣고 세부 내용의 의미를 파악한다.
		중	사교에 관한 의사소통 표현을 듣고 주요 내용의 의미를 파악한다.
		하	사교에 관한 의사소통 표현을 듣고 일부 날말의 의미를 파악한다.
	[평가준거 성취기준②] 감정 및 의사표현에 관한 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.	상	감정 및 의사표현에 관한 의사소통 표현을 듣고 세부 내용의 의미를 파악한다.
		중	감정 및 의사표현에 관한 의사소통 표현을 듣고 주요 내용의 의미를 파악한다.
		하	감정 및 의사표현에 관한 의사소통 표현을 듣고 일부 날말의 의미를 파악한다.
	[평가준거 성취기준③] 사실 및 정보전달에 관한 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.	상	사실 및 정보전달에 관한 의사소통 표현을 듣고 세부 내용의 의미를 파악한다.
		중	사실 및 정보전달에 관한 의사소통 표현을 듣고 주요 내용의 의미를 파악한다.
		하	사실 및 정보전달에 관한 의사소통 표현을 듣고 일부 날말의 의미를 파악한다.
	[평가준거 성취기준④] 요구 및 승낙에 관한 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.	상	요구 및 승낙에 관한 의사소통 표현을 듣고 세부 내용의 의미를 파악한다.
		중	요구 및 승낙에 관한 의사소통 표현을 듣고 주요 내용의 의미를 파악한다.
		하	요구 및 승낙에 관한 의사소통 표현을 듣고 일부 날말의 의미를 파악한다.
	[평가준거 성취기준⑤] 생활 관련 표현에 관한 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.	상	생활 관련 표현에 관한 의사소통 표현을 듣고 세부 내용의 의미를 파악한다.
		중	생활 관련 표현에 관한 의사소통 표현을 듣고 주요 내용의 의미를 파악한다.

교육과정 성취기준		평가기준	
		하	생활 관련 표현에 관한 의사소통 표현을 듣고 일부 낱말의 의미를 파악한다.
[9생중-01-04] 간단한 글이나 대화를 듣고 내용을 이해한다.	[평가준거 성취기준①] 간단한 글을 듣고 내용을 이해한다.	상	간단한 글을 듣고 어구나 문장의 의미를 이해하여 세부 내용을 이해한다.
		중	간단한 글을 듣고 어구나 문장의 의미를 이해하여 주요 내용을 이해한다.
		하	간단한 글을 듣고 일부 낱말의 의미를 이해한다.
	[평가준거 성취기준②] 간단한 대화를 듣고 내용을 이해한다.	상	간단한 대화를 듣고 어구나 문장의 의미를 이해하여 세부 내용을 이해한다.
		중	간단한 대화를 듣고 어구나 문장의 의미를 이해하여 주요 내용을 이해한다.
		하	간단한 대화를 듣고 일부 낱말의 의미를 이해한다.

2) 말하기

교육과정 성취기준		평가기준	
[9생중-02-01] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 따라 말한다.		상	간단한 문장을 듣고 성모, 운모, 성조에 유의하여 따라 말할 수 있다.
		중	낱말이나 쉽고 간단한 문장을 듣고 성모, 운모, 성조에 유의하여 따라 말할 수 있다.
		하	쉬운 낱말을 듣고 성모, 운모, 성조에 유의하여 따라 말할 수 있다.
[9생중-02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.	[평가준거 성취기준①] 사교의 표현을 발음에 유의하여 말한다.	상	사교의 표현을 문장 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
		중	사교의 표현을 어구 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
		하	사교의 표현을 낱말 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
	[평가준거 성취기준②] 감정 및 의사표현을 발음에 유의하여 말한다.	상	감정 및 의사표현을 문장 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
		중	감정 및 의사표현을 어구 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
		하	감정 및 의사표현을 낱말 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
	[평가준거 성취기준③] 사실 및 정보전달에 관한 표현을 발음에 유의하여 말한다.	상	사실 및 정보전달에 관한 표현을 문장 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
		중	사실 및 정보전달에 관한 표현을 어구 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
		하	사실 및 정보전달에 관한 표현을 낱말 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
	[평가준거 성취기준④] 요구 및 승낙 표현을 발음에 유의하여 말한다.	상	요구 및 승낙 표현을 문장 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
		중	요구 및 승낙 표현을 어구 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
		하	요구 및 승낙 표현을 낱말 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
	[평가준거 성취기준⑤] 생활관련 표현을 발음에 유의하여 말한다.	상	생활관련 표현을 문장 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
		중	생활관련 표현을 어구 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
		하	생활관련 표현을 낱말 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
		상	개인 및 일상생활에 관한 간단한 질문을 듣고 세부 내용을 상황에 맞게 대답할 수 있다.
[9생중-02-03] 개인 및 일상생활에 관한 간단한 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다.		중	개인 및 일상생활에 관한 간단한 질문을 듣고 주요 내용을 상황에 맞게 대답할 수 있다.
		하	개인 및 일상생활에 관한 간단한 질문을 듣고 단순한 내용을 상황에 맞게 대답할 수 있다.
		상	일상생활에서 요구되는 간단하고 쉬운 대화를 짧은 문장 표현으로 할 수 있다.
[9생중-02-04] 일상생활에서 요구되는 간단하고 쉬운 대화를 한다.		중	일상생활에서 요구되는 간단하고 쉬운 대화를 짧은 어구 표현으로 할 수 있다.
		하	일상생활에서 요구되는 간단하고 쉬운 대화를 낱말의 나열로 할 수 있다.
		상	일상생활에서 요구되는 간단하고 쉬운 대화를 짧은 문장 표현으로 할 수 있다.

3) 읽기

교육과정 성취기준		평가기준	
[9생중-03-01] 한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 간단한 문장을 소리 내어 읽는다.		상	한어병음이나 한자로 표기된 간단한 문장을 소리 내어 읽을 수 있다.
		중	한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 쉽고 간단한 문장을 소리 내어 읽을 수 있다.
		하	한어병음이나 한자로 표기된 쉬운 낱말을 소리 내어 읽을 수 있다.
[9생중-03-02] 문장이나 간단한 대화문을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	[평가준거 성취기준①] 사교의 표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	상	사교의 표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 세부 내용의 의미나 정보를 파악한다.
		중	사교의 표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 주요 내용의 의미나 정보를 파악한다.
		하	사교의 표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 개별 낱말의 의미나 단순한 정보를 파악한다.
	[평가준거 성취기준②] 감정 및 의사표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	상	감정 및 의사표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 세부 내용의 의미나 정보를 파악한다.
		중	감정 및 의사표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 주요 내용의 의미나 정보를 파악한다.
		하	감정 및 의사표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 개별 낱말의 의미나 단순한 정보를 파악한다.
	[평가준거 성취기준③] 사실 및 정보전달에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	상	사실 및 정보전달에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 세부 내용의 의미나 정보를 파악한다.
		중	사실 및 정보전달에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 주요 내용의 의미나 정보를 파악한다.
		하	사실 및 정보전달에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 개별 낱말의 의미나 단순한 정보를 파악한다.
	[평가준거 성취기준④] 요구 및 승낙표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	상	요구 및 승낙표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 세부 내용의 의미나 정보를 파악한다.
		중	요구 및 승낙표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 주요 내용의 의미나 정보를 파악한다.
		하	요구 및 승낙표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 개별 낱말의 의미나 단순한 정보를 파악한다.
	[평가준거 성취기준⑤] 생활관련 표현에 관한 문장이	상	생활관련 표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 세부 내용의 의미나 정보를 파악한다.

교육과정 성취기준		평가기준	
	나 간단한 대화문을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	중	생활관련 표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 주요 내용의 의미나 정보를 파악한다.
		하	생활관련 표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 개별 낱말의 의미나 단순한 정보를 파악한다.
[9생중-03-03] 간단한 대화문이나 짧은 글을 읽고 의사소통 상황이나 주제를 파악한다.	[평가준거 성취기준①] 간단한 대화문을 읽고 의사소통 상황이나 주제를 파악한다.	상	간단한 대화문을 읽고 세부 내용을 이해하여 의사소통 상황이나 주제를 파악한다.
		중	간단한 대화문을 읽고 일부 문장을 이해하여 의사소통 상황이나 주제를 파악한다.
		하	간단한 대화문을 읽고 일부 어구나 낱말을 이해하여 부분적인 의사소통 상황이나 주제를 파악한다.
	[평가준거 성취기준②] 짧은 글을 읽고 의사소통 상황이나 주제를 파악한다.	상	짧은 글을 읽고 세부 내용을 이해하여 의사소통 상황이나 주제를 파악한다.
		중	짧은 글을 읽고 일부 문장을 이해하여 의사소통 상황이나 주제를 파악한다.
		하	짧은 글을 읽고 일부 어구나 낱말을 이해하여 부분적인 의사소통 상황이나 주제를 파악한다.

4) 쓰기

교육과정 성취기준		평가기준	
[9생중-04-01] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 쓴다.		상	간단한 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다.
		중	낱말이나 쉽고 간단한 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다.
		하	쉬운 낱말을 듣고 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다.
[9생중-04-02] 낱말이나 간단한 표현으로 정보를 기입한다.		상	낱말이나 간단한 표현으로 필요한 정보의 세부 내용을 기입할 수 있다.
		중	낱말이나 간단한 표현으로 필요한 정보의 주요 내용을 기입할 수 있다.
		하	낱말이나 간단한 표현으로 필요한 정보의 단순한 내용을 기입할 수 있다.
[9생중-04-03] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 간단한 문장을 작성한다.	[평가준거 성취기준①] 사교의 표현에 관한 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성한다.	상	사교의 표현에 관한 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성할 수 있다.
		중	사교의 표현에 관한 짧고 쉬운 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성할 수 있다.
		하	사교의 표현에 관한 짧은 어구를 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성할 수 있다.
	[평가준거 성취기준②] 감정 및 의사표현에 관한 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성한다.	상	감정 및 의사표현에 관한 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성할 수 있다.
		중	감정 및 의사표현에 관한 짧고 쉬운 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성할 수 있다.
		하	감정 및 의사표현에 관한 짧은 어구를 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성할 수 있다.
	[평가준거 성취기준③] 사실 및 정보 전달 표현에 관한 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성한다.	상	사실 및 정보 전달 표현에 관한 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성할 수 있다.
		중	사실 및 정보 전달 표현에 관한 짧고 쉬운 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성할 수 있다.
		하	사실 및 정보 전달 표현에 관한 짧은 어구를 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성할 수 있다.
	[평가준거 성취기준④] 요구 및 승낙표현에 관한 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 정확하게 작성할 수 있다.	상	요구 및 승낙표현에 관한 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 정확하게 작성할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
	을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성한다.	중	요구 및 승낙표현에 관한 짧고 쉬운 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성할 수 있다.
		하	요구 및 승낙표현에 관한 짧은 어구를 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성할 수 있다.
	[평가준거 성취기준⑤] 생활 관련 표현에 관한 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성한다.	상	생활 관련 표현에 관한 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 정확하게 작성할 수 있다.
		중	생활 관련 표현에 관한 짧고 쉬운 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성할 수 있다.
		하	생활 관련 표현에 관한 짧은 어구를 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성할 수 있다.

5) 문화

교육과정 성취기준		평가기준	
[9생중-05-01] 일상생활과 관련된 중국 문화를 이해하고 이를 기초적인 의사소통 상황에 적용한다.	[평가준거 성취기준①] 중국 개관을 이해하고 관련 정보를 검색하며, 이를 기초적인 의사소통 상황에 적용한다.	상	중국 개관을 이해하고 관련 정보를 검색하여 창의적으로 구성된 내용을 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
		중	중국 개관에 관한 내용을 이해하여 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
		하	중국 개관에 관한 단순한 정보를 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
	[평가준거 성취기준②] 중국 언어문화를 이해하고 관련 정보를 검색하며, 이를 기초적인 의사소통 상황에 적용한다.	상	중국 언어문화를 이해하고 관련 정보를 검색하여 창의적으로 구성된 내용을 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
		중	중국 언어문화에 관한 내용을 이해하여 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
		하	중국 언어문화에 관한 단순한 정보를 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
	[평가준거 성취기준③] 중국 생활문화를 이해하고 관련 정보를 검색하며, 이를 기초적인 의사소통 상황에 적용한다.	상	중국 생활문화를 이해하고 관련 정보를 검색하여 창의적으로 구성된 내용을 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
		중	중국 생활문화에 관한 내용을 이해하여 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
		하	중국 생활문화에 관한 단순한 정보를 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
	[평가준거 성취기준④] 중국 예술문화를 이해하고 관련 정보를 검색하며, 이를 기초적인 의사소통 상황에 적용한다.	상	중국 예술문화를 이해하고 관련 정보를 검색하여 창의적으로 구성된 내용을 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
		중	중국 예술문화에 관한 내용을 이해하여 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
		하	중국 예술문화에 관한 단순한 정보를 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
	[평가준거 성취기준⑤] 중국 전통문화를 이해하고 관련 정보를 검색하며, 이를 기초적인 의사소통 상황에 적용한다.	상	중국 전통문화를 이해하고 관련 정보를 검색하여 창의적으로 구성된 내용을 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
		중	중국 전통문화에 관한 내용을 이해하여 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
		하	중국 전통문화에 관한 단순한 정보를 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
	[평가준거 성취기준⑥] 중국의 인물, 지리, 자연 등을	상	중국의 인물, 지리, 자연 등을 이해하고 관련 정보를 검색하여 창의적으로 구성된 내용을 기초적인 의사소통 상황에 적

교육과정 성취기준		평가기준	
			용할 수 있다.
	이해하고 관련 정보를 검색하며, 이를 기초적인 의사소통에 적용한다.	중	중국의 인물, 지리, 자연 등에 관한 내용을 이해하여 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
		하	중국의 인물, 지리, 자연 등에 관한 단순한 정보를 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
[9생중-05-02] 다양한 활동을 통해 중국 문화를 통해 중국 문화를 체험한다.	[평가준거 성취기준①] 다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험하고, 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가지며, 중국문화와 우리나라 문화의 차이점과 유사점을 비교한다.	상	다양한 활동을 통해 언어, 생활, 예술, 전통 등의 중국문화를 체험하고, 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가지며, 우리나라 문화와의 차이점과 유사점의 세부 내용을 비교할 수 있다.
[9생중-05-03] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고, 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.		중	다양한 활동을 통해 언어, 생활, 예술, 전통 등의 중국문화를 체험하고, 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가지며, 우리나라 문화와의 차이점과 유사점의 주요 내용을 비교할 수 있다.
		하	다양한 활동을 통해 기초적인 중국문화를 체험하고, 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가지며, 우리나라 문화와의 차이점과 유사점의 단순한 내용을 비교할 수 있다.

나. 영역별 성취수준

영역명	성취수준	내 용
듣기	A	일상생활과 관련된 의례적인 말이나 간단한 대화를 듣고 발음이나 성조의 차이를 쉽게 구분하고, 대상이나 공간, 시간과 관련된 간단한 정보를 파악한다. 또한, 적극적인 태도로 듣기에 임하여 일상생활 중 빈번하게 사용되는 발화에 내포된 의사소통 의도를 정확하게 이해하고 적절하게 반응할 수 있다.
	B	일상생활과 관련된 의례적인 말이나 간단한 대화를 듣고 발음이나 성조의 차이를 구분하고, 대상이나 공간, 시간과 관련된 간단한 정보를 파악한다. 또한, 적극적인 태도로 듣기에 임하여 일상생활 중 빈번하게 사용되는 발화에 내포된 의사소통 의도를 이해하고 적절하게 반응할 수 있다.
	C	일상생활과 관련된 의례적인 말이나 간단한 대화를 듣고 발음이나 성조의 차이를 구분하고, 대상이나 공간, 시간과 관련된 간단한 정보를 파악한다. 또한, 일상생활 중 빈번하게 사용되는 간단한 발화에 내포된 의사소통 의도를 이해하고 반응할 수 있다.
	D	일상생활과 관련된 의례적인 말이나 간단한 대화를 듣고 발음이나 성조의 차이를 제한적으로 구분하고, 대상이나 공간, 시간과 관련된 간단한 정보의 일부를 파악한다. 또한, 일상생활 중 빈번하게 사용되는 매우 간단한 발화에 내포된 의사소통 의도를 제한적으로 이해하고 반응할 수 있다.
	E	일상생활과 관련된 의례적인 말이나 간단한 대화를 듣고 발음이나 억양의 차이를 구분해 보고, 도움을 받아 대상이나 공간, 시간과 관련된 간단한 정보의 일부를 파악한다. 또한, 일상생활 중 빈번하게 사용되는 매우 간단한 내용의 듣기 학습 활동에 참여할 수 있다.
말하기	A	정확한 발음과 자연스러운 억양으로 일상생활에 관한 간단한 대화를 상황에 맞게 나눌 수 있다. 중국어로 의사소통하려는 태도가 매우 적극적이고 자신의 생각과 느낌을 중국어의 어순에 맞게 적절하게 표현할 수 있다.
	B	정확한 발음과 자연스러운 억양으로 일상생활에 관한 간단한 대화를 나눌 수 있다. 중국어로 의사소통하려는 태도가 적극적이고 자신의 생각과 느낌을 중국어의 어순에 맞게 표현할 수 있다.
	C	발음에 유의하여 자연스럽게 말하려고 노력하며 일상생활에 관한 간단한 대화를 나눌 수 있다. 중국어로 의사소통하려는 태도가 긍정적이고 자신의 생각과 느낌을 간단하게 표현할 수 있다.
	D	일상생활에 관한 간단한 대화를 나누고, 안부나 인사 등과 같은 기본적인 의사소통을 제한적으로 나눌 수 있다.
	E	일상생활에 관한 간단한 대화를 도움을 받아 말할 수 있다. 또한, 매우 간단한 내용의 말하기 학습 활동에 참여할 수 있다.
읽기	A	한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 간단한 문장을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다. 또한, 적극적인 태도로 읽기에 임하여 일상생활에 관한 간단한 글을 읽고 세부내용을 정확하게 파악한다.
	B	한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 간단한 문장을 소리 내어 읽을 수 있다. 또한, 적극적인 태도로 읽기에 임하여 일상생활에 관한 간단한 글을 읽고 세부내용을 파악한다.
	C	한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 간단한 문장을 소리 내어 읽을 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 글을 읽고 중심내용을 파악한다.
	D	한어병음으로 표기된 낱말이나 간단한 문장을 읽을 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 글을 읽고 제한적인

영역명	성취수준	내 용
		내용을 파악한다.
	E	한어병음으로 표기된 낱말이나 간단한 문장을 도움을 받아 읽을 수 있다. 또한, 간단한 내용의 읽기 학습 활동에 참여할 수 있다.
쓰기	A	기본적인 낱말이나 짧은 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다. 학습한 간단한 문장을 어순에 맞게 쓸 수 있으며, 간단한 서식에 맞추어 필요한 정보를 정확하게 기입하거나 간단한 내용의 글을 정확하게 작성할 수 있다.
	B	기본적인 낱말이나 짧은 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다. 학습한 간단한 문장을 비교적 어순에 맞게 쓸 수 있으며, 간단한 서식에 맞추어 필요한 정보를 기입하거나 간단한 내용의 글을 작성할 수 있다.
	C	기본적인 낱말이나 짧은 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다. 학습한 간단한 문장을 중심으로 간단한 서식에 필요한 정보를 기입하거나, 간단한 내용의 글을 작성할 수 있다.
	D	기본적인 낱말이나 짧은 문장을 듣고 한어병음으로 쓸 수 있다. 학습한 간단한 문장을 중심으로 간단한 서식에 필요한 정보의 일부를 기입하거나, 간단한 문장을 쓸 수 있다.
	E	기본적인 낱말이나 짧은 문장을 듣고 도움을 받아 한어병음으로 쓸 수 있다. 또한, 간단한 쓰기 활동에 참여할 수 있다.
문화	A	중국어권 문화에 적극적인 관심을 갖고 문화의 특성에 주목하여 기본적인 일상생활 문화 및 이와 관련된 문화를 정확하게 이해함으로써 중국어 의사소통에 활용할 수 있다. 또한, 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도로 중국어권 문화와 우리 문화의 특징적인 차이점을 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
	B	중국어권 문화에 적극적인 관심을 갖고 문화의 특성에 주목하여 기본적인 일상생활 문화 및 이와 관련된 문화를 비교적 정확하게 이해함으로써 중국어 의사소통에 활용할 수 있다. 또한, 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도로 중국어권 문화와 우리 문화의 특징적인 차이점을 이해하고 설명할 수 있다.
	C	중국어권 문화에 관심을 갖고 문화의 특성에 주목하여 기본적인 일상생활 문화 및 이와 관련된 문화를 이해함으로써 중국어 의사소통에 활용할 수 있다. 또한, 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도로 중국어권 문화와 우리 문화의 특징적인 차이점을 이해하고 설명할 수 있다.
	D	중국어권의 기본적인 일상생활 문화 및 이와 관련된 문화의 일부를 이해함으로써 중국어 의사소통에 제한적으로 활용할 수 있다. 또한, 학습한 문화 요소의 일부 내용을 중심으로 중국어권 문화와 우리 문화의 특징적인 차이점을 제한적으로 이해한다.
	E	중국어권의 기본적인 일상생활 문화 및 이와 관련된 문화의 일부를 접해보고, 도움을 받아 중국어 의사소통에 활용할 수 있다. 또한, 간단한 문화 학습 활동에 참여할 수 있다.