
2024학년도
한문과 평가규정



군산산북중학교
KUNSAN SANBUK MIDDLE SCHOOL

2024학년도 2학기 한문과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급
군산산북중	1학년	한문	2학기	1~3반

1

한문과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3~4	10. 마음에 새기는 문장	[9한02-01] 문장의 구조를 구별한다. [9한02-02] 문장의 유형을 구별한다. [9한02-03] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽는다.	<ul style="list-style-type: none"> • 한문으로 된 격언을 풀이하기 • 문장의 유형 구별하고 풀이하기 • 격언에 담긴 선인들의 지혜와 가치관 이해하기 	설명식 수업 - 새로 나온 한자, 격언 읽기와 쓰기 게임 활용 수업	동료 평가 형성평가 - 퀴즈	(동료 평가) 게임 활용 수업을 통해 한문으로 된 격언을 파악하도록 하고, 동료 피드백을 통해 오개념 바로잡기 (형성 평가) 문장의 구조를 활용하여 본문을 풀이하고, 퀴즈 형식의 형성평가로 수행 수준 평가
9	1~2	11. 천년의 지혜가 담긴 고전	[9한02-02] 문장의 유형을 구별한다. [9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 고전을 통한 건전한 가치관과 바람직한 인성 기르기 • 문장의 유형 구별하고 풀이하기 	설명식 수업 토의식 수업	형성 평가 - 퀴즈 프로젝트 평가 (수행평가 연계)	(형성 평가) 문장의 유형을 활용하여 본문을 풀이하고, 퀴즈 형식으로 평가 (프로젝트 평가) : 수행평가 연계 에듀테크를 활용하여 호를 짓고 발표하는 과정에 대해 자기 성찰 체크리스트 활용하기
9	3~4	12. 모두가 재능을 발휘하면	[9한02-04] 토가 달려 있는 글을 토의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽는다. [9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 토의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽기 • 직업과 관련된 한자 어휘를 알고 폭넓은 직업 세계 이해하기 	설명식 수업 탐구 수업	형성 평가 발표 평가 - 미래 직업 조사하여 발표	(발표 평가) 미래에 새롭게 등장할 다양한 직업을 조사하여 발표

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	1~2	13. 진정한 부 자, 만덕	[9한01-01] 한자 의 모양.음.뜻을 구별한다. [9한01-06] 문장 에 사용된 실사와 허사를 구별한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 한문의 품사 구 별하기 • 선인들의 배움과 나눔 정신 이해하 기 	설명식 수업 매체활용 수업 -스마트폰 활용	형성평가	(형성평가) 디지털 도구를 활용 하여 우리말 속의 한자어를 찾고, 한 자어의 정확한 의미 를 확인하여 올바른 언어생활에 활용 지 도
10	3~4	14. 장군 이순 신	[9한01-01] 한자 의 모양.음.뜻을 구별한다. [9한02-05] 글을 바르게 풀 이하고 내용과 주제를 설명한다	<ul style="list-style-type: none"> • 글을 바르게 풀 이하여 선인의 정 신 이해하기 • 한문 기록을 통 해 바람직한 인성 함양 	설명식 수업 탐구수업	교사 평가 프로젝트 평가	(프로젝트 평가) 자신의 진로와 관련 된 호를 만든 후 슈 링클스 열쇠고리에 표현한 후 발표
10	5	15. 농부의 지 혜	[9한01-01] 한자 의 모양.음.뜻을 구별한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 문장의 유형 구 별하기 • 한문 기록에 담 긴 선인들의 지혜 이해하기 	설명식 수업 게임 활용 수업	형성평가	(형성평가) 의문문을 활용하여 작문하고, 퀴즈 형 식의 형성평가로 수 행 수준 평가
11	1~2	18. 생활 속 간지 이야기 20. 소중한 우리땅	[9한05-02] 한자 문화권의 문화에 대 한 기초적 지식을 통 해 상호 이해와 교류 를 증진시키려는 태 도를 형성한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 한중일 12지지 비교 분석하기 • 천간과 지지를 활용한 일사 용어 조사하여 공유하기 	협동·협력학습 에듀테크 활용수업 교과별 범교과교 육(환경교육)	구술·발표 형성평가	(형성평가) 다른 문화와의 공통점 과 차이점을 퀴즈 활 동으로 정리하기
11	3~4	22. 멀고 먼 내 고향	[9한02-07] 한시 의 시상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 이해하고 감상한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 한시의 시상전개 방식 설명하기 • 한시 풀이하고 주제 찾기 	강의법 문제해결 학습	구술·발표 동료평가	(동료평가) 모둠 구성원에게 한시 의 시상 전개방식이나 감상의 내용을 적절하 게 발표하는지 상호 관찰하여 평가할 수 있도록 지원하고 관찰 하기
12	1~2	23. 맑은 날의 슬픈 이별	[9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내 용과 주제를 설명한 다. [9한02-07] 한시 의 시상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 이해하고 감상한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별 한시 병 풍 만들기 결과물 발표하기 • 모둠별 한시 감 상지 최종 작품 전 시 및 관람하기 	협동·협력학습 프로젝트 학습	프로젝트 평가 (수행평가 연계)	(프로젝트 평가) : 수행평가 연계 한시 병풍 만들기 활동 후 자기 및 동 료 평가를 통해 학 습의 과정을 성찰 하도록 지원하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
12	3~4	24. 평강 공주 의 선택(1)	[9한01-01] 한자 의 모양.음.뜻을 구별한다. [9한02-05] 글을 바르게 풀 이하고 내용과 주제를 설명한다	<ul style="list-style-type: none"> • 실사와 허사 유 목화하기 • 문장 풀이하기 • 글의 내용 요약 하기 	강의법 문제해결학습	구술·발표 형성평가	(형성평가) 문장에 포함된 실사와 허사를 구분하는 과정 을 관찰하며, 오개념 에 대한 피드백 제공 하기
1	1~2	24. 평강 공주 의 선택(1)	[9한01-01] 한자 의 모양.음.뜻을 구별한다. [9한04-01] 한문 기록에 담 긴 선인들의 지 혜, 사상등을 이 해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면 화하여 건전한 가치관과 바람직 한 인성을 함양 한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 인물에 관한 한 문 산문의 내용을 이해하고 감상하기 • 한문 기록에 담 긴 선인들의 가치 관을 이해하기 	협동·협력학습 에듀테크 활용수 업	구술·발표 형성평가	(형성 평가) 일화 속 교훈을 찾고 바람직한 인간관을 정 리할 수 있도록 체크리 스트로 확인하고 평가 하기

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2024학년도 1학년 2학기 한문교과 학생 평가규정

군산산북중학교

1. 평가 목표

- 가. 한문 교육용 기초 한자의 음과 뜻을 알고, 쓸 수 있는 능력을 기른다.
- 나. 한자와 한문 자료에서 다양한 정보를 선택하고, 효과적으로 처리하여 활용하는 능력을 기른다.
- 다. 한자와 한문 자료에 담겨 있는 폭넓은 지식을 새롭고 독창적인 아이디어로 산출해 내고, 다양한 분야에서 융합적으로 활용할 수 있는 능력을 기른다.
- 라. 한문 고전 작품이 지닌 아름다움과 가치를 향유함으로써 삶의 질과 행복을 창출할 수 있는 능력을 기른다.
- 마. 한자 어휘를 활용하여 생각과 감정 등을 효과적으로 표현하고 이해하며 소통하는 능력을 기른다.
- 바. 한문 기록에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 이해하여 자신의 삶에 필요한 능력과 자질을 계발·관리함으로써 변화하는 사회에 유연하게 적응하며 살아갈 수 있는 능력을 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 나. 교과학습 평가는 수행평가로 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

교과명	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율

<2학기>

평가방법		과정중심평가		
평가영역		아호 짓기	한시를 그림으로 표현하기	포트폴리오
평가 시기	2학기	9월~12월	9월~12월	상시
평가 기록		학생이 이수한 수업내용(프로그램)에 따라 수시 평가하되 학생이 활동한 내용과 학습 달성 정도를 중심으로 과목별 '세부능력 및 특기사항란'에 서술식으로 기록한다.		

2) 2학기

아호 짓기

① 평가 계획

과목	한문		
학교급	중학교	학년	1학년
해당 단위	전 단위	영역(내용)	한자, 한문과 문화
평가유형 (산출물)	프로젝트형(자신의 호에 대한 설명지)		
수행과제명	아호 짓기		
성취기준	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한01-05] 단어의 짜임을 구별한다. [9한05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.		
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량		
평가 의도	1. 아호 짓기 수행평가를 통해 우리 전통문화를 바르게 이해하고 창조적으로 계승 발전하려는 태도를 갖도록 한다. 2. 자신의 삶과 가치관을 돌아보고 앞으로 이루고 싶은 목표를 설정하여 그 의지를 담아 호를 지음으로써 진로를 선택하는 데 도움이 되도록 한다. 3. 호는 보통 2글자 이상으로 짓는데 풀이를 하는 과정에서 한자 어휘의 짜임 등 한문 기초지식을 알고 있는지 확인한다. 4. 자신이 지은 호와 호를 짓게 된 이유를 발표하고, 다른 사람의 발표를 경청하면서 의사소통능력을 키운다.		

② 채점 기준

평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 한자의 형(形·음(音)의(義)를 정확하게 표기하였다. ▶ 호(號)에 대한 개념을 정확하게 이해하였다. ▶ 자신의 호(號)에 담긴 의미를 논리적으로 설명하였다. ▶ 부르기 쉬우면서 독창적인 호(號)를 지었다. ▶ 발표하는 과정에서 소통하려는 자세를 갖추었다. 	
성취 수준	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	A
	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	B
	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	C
	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	D
	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	E
	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	F

한시를 그림으로 표현하기

① 평가 계획

과목	한문		
학교급	중학교	학년	1학년
해당 단위	한시 단위	영역(내용)	한문독해, 한문과 문화
평가유형 (산출물)	프로젝트(한시 그림)		
수행과제명	한시를 그림으로 표현하기		
성취기준	<p>[9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.</p> <p>[9한02-07] 한시의 사상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 이해하고 감상한다.</p> <p>[9한05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.</p>		
핵심역량	지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 사고 역량, 의사소통 역량		
평가 의도	<ol style="list-style-type: none"> 1. 한시의 내용과 전개방식에 대한 이해를 바탕으로 한시를 그림으로 표현하여 심미적 사고 역량을 기른다. 2. 개인 및 모둠 평가를 통해 한시 독해 및 한시 감상의 이해 정도를 확인함으로써 지식정보에 대한 능력을 확장한다. 3. 한시에 대한 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 새로운 것을 창출하는 역량을 기른다. 4. 작품발표를 통해 자신의 주장을 전달하고, 다른 사람의 의견을 경청하는 의사소통 역량을 기른다. 		

② 채점 기준

평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 한시의 중심 내용과 정서를 명확하게 표현하였다. ▶ 한시의 기승전결을 이해하고 적절하게 표현하였다. ▶ 그림을 창의적으로 표현하였다. ▶ 모듬별 역할분담과 협동이 잘 이루어졌다. ▶ 작품에 대한 설명을 전달력 있게 발표하였다. 	
성취 수준	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	A
	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	B
	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	C
	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	D
	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	E
	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	F

포트폴리오

① 평가 계획

과목	한문		
학교급	중학교	학년	1학년
해당 단위	전 단위	영역(내용)	한자, 한문독해, 언어생활, 인성
평가유형 (산출물)	포트폴리오(포트폴리오)		
수행과제 명	포트폴리오		
성취기준	[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한02-01] 문장의 구조를 구별한다. [9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.		
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량		
평가 의도	1. 차시마다 배부되는 활동지 정리 및 과제를 성실하게 수행하여 자기관리 역량을 기른다. 2. 한문지식과 정보를 활용하여 합리적으로 문제를 해결할 수 있는 역량을 기른다. 3. 다양한 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 역량을 기른다. 4. 모듬별 과제를 수행 시 모듬원 간의 의견을 조율하여 상호의사소통 능력과 공동체 의식을 함양한다.		

② 채점 기준

평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 제시된 활동지를 빠짐없이 작성하였다. ▶ 한자의 형(形)음(音)의(義)를 바르게 작성하였다. ▶ 한문 문장을 정확하게 풀이하여 작성하였다. ▶ 활동지에 주어진 과제를 해결하는 과정에서 적극성을 보였다. ▶ 올바른 인성으로 활동지의 내용을 성실하게 작성하였다. 	
성취 수준	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	A
	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	B
	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	C
	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	D
	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	E
	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	F

6. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

1) 수행평가 성적처리 방법

- 가) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 나) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있게 한다.
- 다) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 한다.
- 라) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.

종류	성적 처리 방법
6개월 미만의 위탁교육기관 위탁학생의 경우	<ul style="list-style-type: none"> - 해당 기간에 참여하지 못한 수행평가에 대해 다른 학생들과 동일한 과제를 제시하여 추가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되 수업 중 수행하는 누가기록평가(독서일지, 누가관찰기록 등)에 대해서는 별도 과제를 제시하여 평가한다. - 제출하지 않은 경우 영역별 기본 점수를 부여한다.
전입생의 경우	전 재적교에서 송부한 점수를 근거로 하되 송부한 점수가 없는 경우 본교 학업성적관리규정에 따른다.
장기결석, 신체장애 등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우	본교 학업성적관리 규정에 따른다.

- 마) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당학생 졸업 후 1년간 해당 학교에 보관·유지한다.
- 바) 수행평가 결과에 대한 이의신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 사) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

7. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 가. 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 나. 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 재심하여 재평가한다.
- 다. 이의 신청기간은 학업성적관리규정에 준한다.
- 라. 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

8. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 가) 수행 평가 학기별 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 나) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초에 모든 학생들에게 공지한다.
- 다) 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 라) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 가) 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 나) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 다) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개해 신뢰성을 높인다.
- 라) 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 가) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가한다.
- 나) 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록한다.
- 다) 학생의 성취 상황과 변화 양상이 잘 드러나도록 기록한다.

9. 학습지원대상 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 지원대상 학생 지도 계획

학습 지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <u>선별</u>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 지원 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

중학교 한문 성취 기준 및 성취 수준

1. 한문과 성취기준

가. 독해 영역

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
한9111. 단어, 구절, 문장을 바르게 소리 내어 읽을 수 있다.	한9111. 한문 단문, 한문 산문, 한시를 이루는 단어, 구절, 문장 및 시구를 바르게 발음하여 읽을 수 있다.	상	한문 단문, 한문 산문, 한시를 단어와 단어, 구절과 구절, 문장과 문장 및 시구와 시구가 결합할 때 일어나는 소리의 변화에 유의하여 읽을 수 있다.
		중	한문 단문, 한문 산문, 한시에 사용된 단어의 발음을 한자와 한자가 결합할 때 일어나는 소리의 변화에 유의하여 읽을 수 있다.
		하	한문 단문, 한문 산문, 한시에 사용된 단어의 발음을 조사할 수 있다.
한9112. 글을 의미가 잘 드러나도록 알맞게 띄어 읽을 수 있다.	한9112-1. 글의 의미가 잘 드러나도록 한문 단문, 한문 산문을 알맞게 띄어 읽을 수 있다.	상	글의 의미가 잘 드러나도록 한자와 한자, 단어와 단어, 구절과 구절 사이의 결합 관계에 유의하여 글을 알맞게 띄어 읽을 수 있다.
		중	글에 사용된 구절의 의미가 잘 드러나도록 구절을 구성하는 단어와 단어 사이의 결합 관계에 유의하여 구절을 알맞게 띄어 읽을 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
			어 읽을 수 있다.
		하	글에 사용된 단어의 의미가 잘 드러나도록 단어를 구성하는 한자와 한자 사이의 결합 관계에 유의하여 단어를 알맞게 띄어 읽을 수 있다.
	한9112-2. 글의 의미가 잘 드러나도록 한시를 알맞게 띄어 읽을 수 있다.	상	한시의 의미가 잘 드러나도록 한자와 한자, 단어와 단어, 시구와 시구 사이의 결합 관계에 유의하여 한시를 알맞게 띄어 읽을 수 있다.
		중	한시에 사용된 시구의 의미가 잘 드러나도록 시구를 구성하는 단어와 단어 사이의 결합 관계에 유의하여 시구를 알맞게 띄어 읽을 수 있다.
한9113. 토의 구실에 유의하여 글을 끊어 읽을 수 있다.	한9113. 토의 구실에 유의하여 한문 단문, 한문 산문, 한시를 끊어 읽을 수 있다.	하	시구를 띄어 읽는 일반적인 원칙에 맞게 한시의 시구를 띄어 읽을 수 있다.
		상	한문 단문, 한문 산문, 한시를 토의 구실에 유의하면서 끊어 읽을 수 있다.
		중	한문 단문, 한문 산문, 한시에 사용된 토의 구실을 말할 수 있다.
한9121. 문맥을 고려하여 단어, 구절, 문장의 의미를 파악할 수 있다.	한9121-1. 한문 단문에 사용된 단어, 구절의 의미를 문맥을 고려하여 말할 수 있다.	하	한문 단문, 한문 산문, 한시에 사용된 토의 구실을 조사할 수 있다.
		중	한문 단문에 사용된 단어, 구절의 의미를 말할 수 있다.
		상	한문 단문에 사용된 단어, 구절의 의미를 문맥에 맞게 설명할 수 있다.
	한9121-2. 한문 산문에 사용된 단어, 구절, 문장의 의미를 문맥을 고려하여 말할 수 있다.	중	한문 산문에 사용된 단어, 구절, 문장의 의미를 말할 수 있다.
		상	한문 산문에 사용된 단어, 구절, 문장의 의미를 문맥에 맞게 설명할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
	한9121-3. 한시에 사용된 단어, 시구의 의미를 문맥을 고려하여 말할 수 있다.	하	한문 산문에 사용된 단어의 의미를 조사할 수 있다.
		상	한시에 사용된 단어, 시구의 의미를 문맥에 맞게 설명할 수 있다.
		중	한시에 사용된 단어, 시구의 의미를 말할 수 있다.
		하	한시에 사용된 단어의 의미를 조사할 수 있다.
<p>한9122. 글을 읽고 중심 내용을 파악할 수 있다.</p> <p>한9123. 글을 읽고 지은이의 의도를 파악할 수 있다.</p>	한9122/9123-1. 한문 단문의 중심 내용과 지은이의 의도를 말할 수 있다.	상	한문 단문을 읽고 그 중심 내용을 지은이의 의도와 연관 지어 설명할 수 있다.
		중	한문 단문을 읽고 중심 내용을 말할 수 있다.
		하	한문 단문을 읽고 중심 내용을 조사할 수 있다.
	한9122/9123-2. 한문 산문의 중심 내용과 지은이의 의도를 말할 수 있다.	상	한문 산문을 읽고 그 중심 내용을 지은이의 의도와 연관 지어 설명할 수 있다.
		중	한문 산문을 읽고 중심 내용을 말할 수 있다.
		하	한문 산문을 읽고 중심 내용을 조사할 수 있다.
	한9122/9123-3. 한시의 중심 내용과 지은이의 의도를 말할 수 있다.	상	한시를 읽고 그 중심 내용을 지은이의 의도와 연관 지어 설명할 수 있다.
		중	한시를 읽고 중심 내용을 말할 수 있다.
		하	한시를 읽고 중심 내용을 조사할 수 있다.
한9124. 한시의 형식적 특징을 이해할 수 있다.	한9124-1. 한시의 시체를 이해하고, 한시의 기초적인 시체의 특징을 구별할 수 있다.	상	한시를 읽고 작품에 사용된 한시의 기초적인 시체의 특징을 다른 시체와 구별하여 설명할 수 있다.
		중	한시의 기초적인 시체의 특징을 말할 수 있다.
		하	한시의 기초적인 시체의 특징을 조사할 수 있다.
	한9124-2. 한시의 압운을 이해하고, 작품에 사용된 압운의 특징을 말할 수 있다.	상	한시를 읽고 작품에 사용된 압운의 특징을 설명할 수 있다.
		중	한시를 읽고 작품에 사용된 운자를 말할 수 있다.
		하	한시를 읽고 작품에 사용된 운자를 조사할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
	한9124-3. 한시의 대우를 이해하고, 작품에 사용된 대우의 특징을 말할 수 있다.	상	한시를 읽고 작품에 사용된 대우의 특징과 효과를 설명할 수 있다.
		중	한시를 읽고 작품에 사용된 대우의 특징을 말할 수 있다.
		하	한시를 읽고 작품에 사용된 대우를 조사할 수 있다.
한9125. 한시를 읽고 시상이 어떻게 전개되는지 파악할 수 있다.	한9125. 한시의 일반적인 시상 전개 방식을 이해하고, 개별적인 한시의 시상 전개 과정을 말할 수 있다.	상	한시를 읽고 시상의 전개 과정을 작품 전체의 분위기와 관련지어 설명할 수 있다.
		중	한시를 읽고 시상의 전개 과정을 한시의 일반적인 시상 전개 방식에 비추어 말할 수 있다.
		하	한시의 일반적인 시상 전개 방식에 대해 조사할 수 있다.
한9126. 글에 나타난 표현의 효과를 이해하고 감상할 수 있다.	한9126-1. 한문 단문에 사용된 표현 방식의 특징과 효과를 말할 수 있다.	상	한문 단문에 사용된 표현 방식이 어떤 효과를 드러내는지 설명하고 자신의 느낌을 발표할 수 있다.
		중	한문 단문에 사용된 표현 방식이 어떤 특징을 가지고 있는지 말할 수 있다.
		하	한문 단문에 사용된 표현 방식을 조사할 수 있다.
	한9126-2. 한문 산문에 사용된 서술 방식의 특징과 효과를 말할 수 있다.	상	한문 산문을 읽고 작품에 사용된 서술 방식이 글의 종류와 목적에 비추어 어떤 효과를 드러내는지 설명하고 자신의 느낌을 발표할 수 있다.
		중	한문 산문을 읽고 작품에 사용된 서술 방식이 글의 종류와 목적에 비추어 어떤 특징을 가지고 있는지 말할 수 있다.
		하	한문 산문을 읽고 작품에 사용된 서술 방식을 글의 종류와 목적과 관련지어 조사할 수 있다.
	한9126-3. 한시에 사용된 표현 방식의 특징과 효과를 말할 수 있다.	상	한시를 읽고 작품에 사용된 표현 방식이 어떤 효과를 드러내는지 설명하고 자신의 느낌을 발표할 수 있다.
		중	한시를 읽고 작품에 사용된 표현 방식이 어떤 특징을 가지고 있는지 말할 수 있다.
		하	한시를 읽고 작품에 사용된 표현 방식을 조사할 수 있다.