
2025학년도 1학기

보건과 교수학습 및 평가운영 계획



군산산북중학교
KUNSAN SANBUK MIDDLE SCHOOL

2025학년도 2학년 1학기 보건과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급
군산산북중학교	2학년	보건	1학기	4~6반

I 교수학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	I. 건강의 이해와 질병 예방 1. 건강 증진	[9보01-01] 건강의 개념과 중요성을 이해하고, 다양한 건강 영향 요인을 분석한다.	건강의 중요성과 건강 평가	■그룹 토론 및 발표: 학생들을 그룹으로 나누어 다양한 건강 관점을 비교하고 총체적 개념을 이해하는 토론을 진행하고, 각 그룹에서 핵심 아이디어를 발표한다.	자기평가 관찰평가	■관찰평가 ■활동 중심 수업: 학생들이 직접 참여하고 조사하며 생각함으로써 건강에 대한 이해를 높이고 창의적인 사고를 유도
3	2	I. 건강의 이해와 질병 예방 2. 생활 주기	[9보02-01]수면, 식습관, 신체 활동 등 생활 주기와 건강과의 관계를 탐색하고, 생활 주기에 영향을 미치는 개인적, 사회·환경적 요인을 분석하여 건강 생활 실천 전략을 수립한다.	건강한 생활 주기	■강의식 수업 ○생체리듬, 생활주기, 건강행위, 지지요인, 장애요인 탐색하기	자기평가 관찰평가	■자기평가 활동 참여 정도, 학습한 내용에 대한 이해 정도를 체크 리스트를 활용하여 성찰 - 느낀점 서로 나누기 ■청소년기 생애주기별 건강요구 탐색
3	3	I. 건강의 이해와 질병 예방 3. 질병 예방	[9보 03-01] 생활 습관과 질병의 관련성을 이해하고 만성 질환 예방 및 건강 관리 방안을 수립한다.	생활습관과 질병	■강의수업, 토론수업 -비만, 암 등 주요 만성 질환에 대한 이해: 학생들에게 주요 만성 질환에 대한 연구 과제나 발표를 할 수 있도록 하여 자기 주도적 학습을 유도	자기평가 관찰평가	■개인별 가족이나 주변 활동 경험 과정에서 문제를 탐색하고 해결하는 과정으로 의사소통 과정 평가
3	4	I. 건강의 이해와 질병 예방 3. 질병 예방	[9보03-03]신체 기관별 건강 문제에 따른 질병 예방 및 관리 방안을 제시한다.	신체 기관별 건강 관리	■강의수업 신체 기관별 질병 발생 기전 이해: 그림, 차트, 동영상 등 다양한 매체를 활용하여 시각적으로 신체 기관별 질병 발생 기전을 설명하고 학생들에게 설명함	자기평가 관찰평가	■사례 중심 학습: 현실적인 사례를 통해 이론을 실제 상황에 적용하고 문제 해결 능력을 강화
4	1	I. 건강의 이해와 질병 예방 3. 질병 예방	[9보03-02]유행성 감염병 발생 과정과 면역의 관계를 이해하고, 병문안 예절 등 개인적, 사회적 측면에서 유행성 감염병의 예방 및 관리 방안을 제시한다.	유행성 감염병	■그룹 토론 및 발표: 학생들을 그룹으로 나누어 다양한 건강 관점을 비교하고 총체적 개념을 이해하는 토론을 진행하고, 각 그룹에서 핵심 아이디어를 발표한다.	자기평가 관찰평가	■자기평가를 통한 자신의 감염성 질환 예방 관리 ■사례 중심 학습: 현실적인 사례를 통해 이론을 실제 상황에 적용하고 문제 해결 능력을 강화
4	2	II. 생활 속의 건강 1. 약물·담배·술	[9보04-01]약물 오·남용의 문제점과 건강에 미치는 영향을 탐색하고, 의약품의 안전한 선택과 사용법을 제시한다.	의약품의 안전한 선택	■모둠별 탐구 수업 ○약물 오·남용, 마약류의 폐해 조사 및 탐구 ⇒ 결과물을 보드지에 공유 및 발표 ⇒ 질의 및 피드백	자기평가 관찰평가	■협업 능력 강화: 그룹 프로젝트와 토론을 통해 학생들은 팀원들과의 협업 능력을 향상시키며 의견을 공유하고 협의하는 기회를 얻음

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	3	Ⅱ. 생활 속의 건강 1. 약물·담배·술	[9보04-01]약물 오·남용의 문제점과 건강에 미치는 영향을 탐색하고, 의약품의 안전한 선택과 사용법을 제시한다.	의약품의 안전한 선택	■탐구 및 논술 수업: 마약 등 약물 오남용에 대한 상황별 문제 해결을 위해서 협상, 거절, 갈등 관리 등 효과적인 의사소통 기술을 선택·적용 방법을 작성 후 발표	자기평가 관찰평가	모둠 협력 수업(협력적 대화) ■참여도 평가: 학생들의 토론 참여, 그룹 활동 참여, 발표 참여 등을 통한 참여도 평가
4	4	Ⅱ. 생활 속의 건강 1. 약물·담배·술	[9보04-02]흡연·음주의 위험요인과 폐해를 탐색하고, 흡연·음주의 예방 및 대처 전략을 수립한다.	흡연·음주 예방과 대처	■모둠별 탐구 수업 ○약물 오·남용, 흡연·음주의 폐해 조사 및 탐구 ⇒ 결과물을 보드지에 공유 및 발표 ⇒ 질의 및 피드백	자기평가 관찰평가	■주제탐구와 연계 -모둠활동 참여의 적극성과 제안서의 적절성 평가
4	5	Ⅱ. 생활 속의 건강 1. 약물·담배·술	[9보04-02]흡연·음주의 위험요인과 폐해를 탐색하고, 흡연·음주의 예방 및 대처 전략을 수립한다.	흡연·음주 예방과 대처	■실습	자기평가 관찰평가	■관찰평가: 음주체험고글을 착용한 뒤 음주의 폐해에 대해 올바르게 이야기 하는지 관찰
5	1	Ⅱ. 생활 속의 건강 2. 성 건강	[9보05-01]청소년기 성적 변화와 욕구의 개인차를 탐색하여 적절한 대처 및 건강한 섹슈얼리티 형성 방안을 제시한다.	청소년의 성적 발달	■토론 및 그룹 활동: 학생들을 작은 그룹으로 나누어 성적 발달에 대한 사례 연구를 수행함	자기평가 관찰평가	■자기평가와 피드백: 학생들은 자기평가를 통해 자신의 성취도를 파악하고, 피드백을 통해 발전 방향을 도출함
5	2	Ⅱ. 생활 속의 건강 2. 성 건강	[9보05-02]남녀 성의식의 차이를 이해하고, 이성 교제 시 변화 단계에 적절히 대처하는 방법 및 성적 자기 결정권 행사에 대해 토론한다.	이성교제와 역할	■토의학습 성 역할에 대한 고정관념 및 차별이 발생하는 이유와 양성적 성역할 재설정 방법 및 성의 개념을 발표	자기평가 관찰평가	■사례 연구 및 시뮬레이션: 현실적인 사례를 사용하여 학생들이 양성적 성역할 재설정에 대한 방법을 설계하고 발표
5	3	Ⅱ. 생활 속의 건강 2. 성 건강	[9보05-02]남녀 성의식의 차이를 이해하고, 이성 교제 시 변화 단계에 적절히 대처하는 방법 및 성적 자기 결정권 행사에 대해 토론한다.	이성교제와 역할	■토론 및 그룹 활동: 성적 자기 결정권에 관한 토론 그룹을 통해 다양한 의견을 나누고 협력하도록 유도함	자기평가 관찰평가	■현실적인 적용: 학습한 내용을 실제 사회적 상황에 적용하여 성희롱·성폭력·성매매 예방 대책이나 성적 자기 결정권의 기준을 개선하는 방법을 학생들과 함께 고려함
5	4	Ⅱ. 생활 속의 건강 2. 성 건강	[9보05-04]임신과 출산이 개인·사회적으로 미치는 영향을 분석하고, 임신·출산·피임의 원리와 방법을 탐구하여 이해한다.	임신·출산과 피임	■토의학습 학생들이 인공 임신 중절과 관련된 윤리적 쟁점을 토론과 발표	자기평가 관찰평가	■그룹 프로젝트 평가: 창의성, 팀워크, 전달 능력 등을 종합적으로 평가
6	1	Ⅱ. 생활 속의 건강 2. 성 건강	[9보05-06]성폭력·성매매, 성 매개 감염병의 원인과 문제점을 조사하고 예방 및 대처 방법을 제시한다.	성폭력·성매매	■토의학습 성폭력·성매매의 상황 및 발생 전, 발생 후 대책에 대해 토론과 발표	자기평가 관찰평가	■사례 연구 및 시뮬레이션: 현실적인 사례를 사용하여 학생들이 성폭력·성매매에 대한 대책을 설계하고 발표
6	2	Ⅱ. 생활 속의 건강 2. 성 건강	[9보05-06]성폭력·성매매, 성 매개 감염병의 원인과 문제점을 조사하고 예방 및 대처 방법을 제시한다.	성폭력·성매매	■그룹 프로젝트 : 학생들을 작은 그룹으로 나누어 성 매개 감염병에 대한 프로젝트를 수행하고, 결과물 및 발표	자기평가 관찰평가	■그룹 프로젝트 평가: 창의성, 팀워크, 전달 능력 등을 종합적으로 평가.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	3	Ⅱ. 생활 속의 건강 3. 정서·정신 건강	[9보06-02] 스트레스가 건강에 미치는 영향을 설명하고, 스트레스 관리 방안을 제시한다.	스트레스와 과몰입	■강의(모둠 학습) 스트레스가 건강에 미치는 영향 및 관리 방안 이론 교육	자기평가 관찰평가	스트레스 대처 방안을 탐색할 경우, 개인적, 사회적, 물적 자원 활용 방안도 함께 고려하도록 사전 안내
6	4	Ⅲ. 안전과 응급처치 2. 응급 처치	[9보09-01] 상황별 응급 처치의 원리와 방법을 이해하고, 응급 처치 방법을 시연한다.	생활 속의 응급 처치	■강의(모둠학습) 유형별 안전사고 대응요령 및 상황별 응급 처치 이론 교육	자기평가 관찰평가	■사례 중심 학습: 배운 내용을 모둠원끼리 말하며 이론을 실제 상황에 적용하고 문제 해결 능력을 강화한다.
6	1	Ⅲ. 안전과 응급처치 2. 응급 처치	[9보09-01] 상황별 응급 처치의 원리와 방법을 이해하고, 응급 처치 방법을 시연한다.	생활 속의 응급 처치	■실습 유형별 안전사고 대응요령 및 상황별 응급 처치 실습 교육	자기평가 관찰평가	■시뮬레이션: 실습을 통한 자기평가 및 관찰 평가
7	2	Ⅲ. 안전과 응급처치 2. 응급 처치	[9보09-02] 심폐소생술 및 자동제세동기 사용의 원리를 이해하고, 심폐소생술 및 자동제세동기 사용 방법을 시연한다.	심폐소생술과 심장충격기	■강의(모둠학습) 심폐소생술 이론 교육	자기평가 관찰평가	■사례 중심 학습: 배운 내용을 모둠원끼리 말하며 이론을 실제 상황에 적용하고 문제 해결 능력을 강화한다.
7	3	Ⅲ. 안전과 응급처치 2. 응급 처치	[9보09-02] 심폐소생술 및 자동제세동기 사용의 원리를 이해하고, 심폐소생술 및 자동제세동기 사용 방법을 시연한다.	심폐소생술과 심장충격기	■실습 심폐소생술 실습 교육	자기평가 관찰평가	■시뮬레이션: 실습을 통한 자기평가 및 관찰 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.
 ※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교육과정 운영상 변경될 수 있음.

II

평가 세부 계획

1. 평가 목적

인지적, 정의적, 기능적 영역에서 모든 영역이 균형있게 평가될 수 있도록 계획하되 보건과의 교과 역량에 중점을 둔다. 학생들의 학습 과정 관찰과 결과물 평가를 통해 학업 성취수준을 확인하여 학습자에 대한 평가 결과를 피드백 자료로 활용함으로써 학생 성장과 발달을 돕는다. 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거하되 다양한 교수-학습 과정과 결과에 산출된 자료를 활용하여 교수-학습과의 연계를 강화한다.

2. 평가 방침

가. 기본방향

중학교 보건과목은 4개의 대영역으로 구성되어 있으며, 내용 요소의 성격은 크게 인지적 내용 영역, 정의적 내용 영역, 기능적(심동적) 내용 영역으로 구분할 수 있다. ‘인지적 내용 영역’은 개인과 공동체의 건강에 대한 지식 또는 핵심 원리의 이해 수준을 평가한다. ‘정의적 내용 영역’은 건강 행위를 실천하기 위한 태도 및 건강에 관련된 사회 문화적 요인에 대한 감수성과 건강 행위에 대한 가치관을 주요 평가 요소로 하며 학기 중에 학생 관찰 및 수행 평가를 통하여 평가한다. ‘기능적(심동적) 내용 영역’은 일상 생활에서 건강에 유익한 선택을 할 뿐만 아니라 건강한 관계와 환경을 조성할 수 있는 능력을 갖춘 시민으로서의 자질을 평가하기 위해 행동 수행 능력 및 탐구 능력, 창의적 문제 해결력 등을 통합적으로 평가하여 실천과 협력적 요소가 평가에 포함될 수 있도록 한다. 이를 위한 평가는 주로 수행 평가를 활용하도록 한다.

나. 방침

1) 정의적 영역 평가

〈PASS 수준〉
중학생으로서 건강에 대한 인지적, 정의적, 행동적 측면을 고려하고, 건강증진 실천의지와 태도를 평가한다. 또한 건강의 중요성을 인식하고, 건강관리 능력을 지속적으로 학습하여 실생활에 적용할 수 있게 한다.

2) 정의적 영역 평가 세부 기준

보건
〈PASS 수준〉
정의적 내용 영역은 건강 행위를 실천하기 위한 태도 및 건강에 관련된 사회 문화적 요인에 대한 감수성과 건강 행위에 대한 가치관을 주요 평가 요소로 하며 학기 중에 학생 관찰 및 수행 평가를 통하여 평가한다.

3) 평가 방법: 문제해결법, 프로젝트법, 포트폴리오, 관찰평가, 모둠별활동, 발표 등

3. 평가 계획

과 목 명		보건		
평가종류		수행평가		
반영비율		100%		
평가영역		감염병 질환별 예방수칙 발표하기	질병과 흡연 음주 마약 글쓰기 (논술형)	올바른 성역할과 이성교제에 대해 발표하기
평가방법		구술형	논술형	구술형
학기말 반영비율		100%		
성적처리		이수 / 미이수 처리		
교육과정 성취기준		[9보03-02]	[9보04-02]	[9보05-02]
평가 시기	1학기	4월 1주차	4월 4주차	5월 2주차

4. 학기단위 성취기준 및 성취수준

A	<ul style="list-style-type: none">· 건강의 개념과 다양한 영향 요인에 대해 명확하게 이해하며, 건강관리 모델을 적절하게 적용하여 적극적으로 건강을 관리하는 태도를 갖는다.· 몸과 마음의 신호와 건강지표를 구체적인 예를 들어 설명할 수 있으며, 이를 활용하여 자신의 건강 상태를 평가 및 분석하여 최적의 대안을 선택하고 건강관리에 적극적으로 적용할 수 있다.· 건강한 수면, 식습관, 신체활동의 개념을 명확하게 이해하며, 자신의 생활 습관 및 건강 상태를 비교·점검하여 건강관리의 목표와 적절한 전략을 세우고 적극적으로 실천할 수 있다.· 약물 오·남용의 개념을 구체적인 예를 들어 비교·설명하고, 흡연·음주의 유혹과 압력에 대해 건강 생활 기술과 건강 자원을 활용하여 안전한 선택을 하며 적극적으로 대처·옹호할 수 있다.· 성의 개념과 성 역할 및 영향 요인에 대해 성 인지적 관점에서 폭넓게 탐색하여 안전하고 행복한 성 문화와 성 의식의 필요성을 명확하게 이해한다.· 청소년기 성적 발달과 관계, 신체상에 대해 알아보고, 사회적 맥락 속에서 성을 균형 있게 인식하여 건강하게 관리할 수 있다.
	<ul style="list-style-type: none">· 성적 자기 결정권을 균형 있게 탐색하여 안전하고 행복한 대처 전략을 구체적으로 세우고 이성 교제 시 경계를 존중하고 배려하는 자세를 갖는다.· 성폭력·성 매개 감염병 등 성 건강 위험 요소를 미디어 문해력 및 성 문화와 관련지어 탐색하고 성을 건강하게 관리·옹호하는 태도를 갖는다.· 임신, 피임의 전 과정을 명확하게 이해하며, 십 대의 임신과 미혼 부모 문제가 개인과 사회에 미치는 영향을 면밀하게 분석하고 건강에 유익한 선택과 자원을 적극적으로 지지한다.· 청소년의 성 건강과 관련하여 사회적 쟁점이 있는 이슈들에 대해 다양한 입장의 근거와 맥락, 고정관념, 차별, 불평등한 상황을 여러 각도에서 파악하여 균형 있고 평등한 성 문화를 조성하려는 적극적인 자세를 갖는다.· 급·만성 질병의 위험 요인과 건강에 미치는 영향을 다방면으로 탐색하여, 질병과 함께 건강하게 살아가기 위한 여러 가지 방안을 세우고 이를 적극적으로 실천할 수 있다.· 감염병과 면역의 원리를 명확하게 이해하며, 개인과 공동체가 지켜야 할 건강 수칙을 능동적으로 탐색하여 근거와 함께 제안하고 감염병 예방·관리를 주도적으로 실천할 수 있다.

	<ul style="list-style-type: none"> · 상황에 따른 응급처치의 원리와 방법을 명확하게 이해하며, 다양한 위기 및 응급 상황에서 적절한 응급처치와 협력적 대응 방안을 탐색하여 이를 적극적으로 적용할 수 있다. · 응급 의료 체계의 활용 방안을 다양하게 탐색하고, 심폐소생술과 자동심장충격기의 원리와 사용법을 숙지하여 협력적인 태도로 바르게 적용할 수 있다.
B	<ul style="list-style-type: none"> · 건강의 개념과 다양한 영향 요인의 일부를 명확히 이해하며, 건강관리모델을 부분적으로 적용하여 건강을 관리하는 태도를 갖는다. · 몸과 마음의 신호와 건강지표를 몇 가지 예를 들어 설명할 수 있으며, 이를 활용하여 자신의 건강 상태를 평가하여 부분적으로 건강관리에 적용할 수 있다. · 건강한 수면, 식습관, 신체활동 개념의 일부를 명확하게 이해하며, 자신의 생활 습관 및 건강 상태를 점검하여 건강관리의 목표와 전략을 세우고 일부 실천할 수 있다. · 약물 오·남용의 개념을 구별하여 설명하고, 흡연·음주의 유혹과 압력에 대해 건강 생활 기술과 건강 자원을 활용하여 안전한 선택을 하며 부분적으로 대처·옹호할 수 있다. · 성의 개념과 성 역할 및 영향 요인에 대해 성 인지적 관점에서 탐색하여 안전하고 행복한 성 문화와 성 의식의 필요성을 부분적으로 이해한다. · 청소년기 성적 발달과 관계, 신체상에 대해 알아보고, 사회적 조건을 부분적으로 이해하며 성을 건강하게 관리하는 것에 관심을 갖는다. · 성적 자기 결정권을 부분적으로 탐색하여 안전한 대처 전략을 세우고 이성 교제 시 경계를 존중하고 배려하는 자세를 갖는다. · 성폭력·성 매개 감염병 등 성 건강 위험 요소를 부분적으로 탐색하여 성을 건강하게 관리하는 태도를 갖는다. · 임신, 피임 과정의 일부를 명확하게 이해하며, 십 대의 임신과 미혼 부모 문제가 개인과 사회에 미치는 영향을 알아보고 건강에 유익한 선택과 자원을 지지한다. · 청소년의 성 건강과 관련하여 사회적 쟁점이 있는 이슈들에 대해 다양한 입장의 근거와 맥락, 고정 관념, 차별, 불평등한 상황을 알아보고 균형 있고 평등한 성 문화의 중요성을 인식한다. · 급·만성 질병의 위험 요인과 건강에 미치는 영향을 부분적으로 탐색하여, 질병과 함께 건강하게 살아가기 위한 방안을 세울 수 있다. · 감염병과 면역의 원리의 일부를 명확하게 이해하며, 개인과 공동체가 지켜야 할 건강 수칙을 알아보고 감염병 예방·관리를 부분적으로 실천할 수 있다. · 상황에 따른 응급처치의 원리와 방법을 부분적으로 이해하며, 몇 가지 위기 및 응급 상황에서 응급처치와 협력적 대응 방안을 탐색하여 이를 적용할 수 있다. · 응급 의료 체계의 활용 방안을 탐색하고, 심폐소생술과 자동심장충격기의 원리와 사용법을 부분적으로 익혀 협력적인 태도로 적용할 수 있다.
C	<ul style="list-style-type: none"> · 건강의 개념과 영향 요인에 대해 대략적으로 이해하며, 건강관리 모델 예시를 보고 일부 적용하여 건강을 관리하는 것에 관심을 갖는다. · 몸과 마음의 신호와 건강지표를 대략적으로 설명할 수 있으며, 이를 활용하여 자신의 건강 상태를 파악하고 건강관리에 적용하는 것에 관심을 갖는다. · 건강한 수면, 식습관, 신체활동의 개념을 대략적으로 이해하며, 건강관리의 목표와 전략을 세우고 실천하는 것에 관심을 갖는다. · 약물 오·남용의 개념을 대략적으로 설명하고, 흡연·음주의 유혹 및 압력에 대해 안전한 선택을 하는 것과 대처·옹호하는 방법에 관심을 갖는다. · 성의 개념과 성 역할 및 영향 요인을 확인하고 안전하고 행복한 성 문화와 성 의식의 필요성을 대략적으로 이해한다. · 청소년기 성적 발달과 관계, 신체상에 대해 알아보고, 성을 건강하게 관리하는 데 관심을 갖는다. · 성적 자기 결정권을 대략적으로 이해하고 이성 교제 시 경계를 존중하고 배려하는 것에 관심을 갖는다. · 성폭력·성 매개 감염병 등 성 건강 위험 요소를 부분적으로 탐색하여 성을 건강하게 관리하는 것에 관심을 갖는다. · 임신, 피임 과정을 대략적으로 이해하며, 십 대의 임신과 미혼 부모 문제가 개인에 미치는 영향을 일부 알아보고 건강에 유익한 선택과 자원에 관심을 갖는다. · 청소년의 성 건강과 관련하여 사회적 쟁점이 있는 이슈들에 대해 다양한 입장의 근거와 맥락, 고정 관념, 차별, 불평등한 상황을 알아보고 균형 있고 평등한 성 문화에 관심을 갖는다. · 급·만성 질병의 위험 요인과 건강에 미치는 영향을 대략적으로 탐색하여 건강하게 살아가는 것에 관심을 갖는다. · 감염병과 면역의 원리를 대략적으로 이해하며, 개인과 공동체가 지켜야 할 건강 수칙을 알아보고 감염병 예방·관리에 관심을 갖는다. · 상황에 따른 응급처치의 원리와 방법을 대략적으로 이해하며, 국한된 위기 및 응급 상황에 대한 응급처치 활동에 참여할 수 있다. · 응급 의료 체계의 활용 방안을 알아보고, 심폐소생술과 자동 심장충격기의 원리와 사용법을 대략적으로 익혀 수행할 수 있다.

5. 수행평가 세부 계획

가. 감염병 질환별 예방수칙 발표하기

교육과정 성취기준	[9보03-02]유행성 감염병 발생 과정과 면역의 관계를 이해하고, 병문안 예절 등 개인적, 사회적 측면에서 유행성 감염병의 예방 및 관리 방안을 제시한다.	
평가기준	상	감염병의 예방과 관리를 위한 다양한 개인적, 사회적 대처 방안을 제안할 수 있다.
	중	감염병의 예방과 관리를 위한 개인적, 사회적 대처 방안을 설명할 수 있다.
	하	감염병의 예방과 관리를 위한 개인적, 사회적 대처 방안을 나열할 수 있다.

수행수준(채점기준)

평가 요소	▶ 감염병의 발생 원인과 예방법에 대한 글쓰기를 하였는가? ▶ 감염성 질환별로 발생 원인과 대처 방법을 발표하였는가? ▶ 감염병 예방 수칙 수립을 위한 참여도, 완성도를 관찰하였는가? ▶ 모둠원과의 협력, 의사소통을 하였는가?	
----------	---	--

나. 질병과 흡연 음주 마약 글쓰기(논술형)

교육과정 성취기준	[9보04-02]흡연·음주의 위험요인과 폐해를 탐색하고, 흡연·음주의 예방 및 대처 전략을 수립한다.	
평가기준	상	흡연·음주의 위험 요인과 마약의 폐해를 탐색하여 다양하고 정확하게 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.
	중	흡연·음주의 위험 요인과 마약의 폐해를 부분적으로 탐색하여 부분적으로 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.
	하	흡연·음주의 위험 요인과 마약의 폐해를 제한적으로 탐색하여 대략적으로 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.

수행수준(채점기준)

평가 요소	▶ 흡연·음주로 인해 생길 수 있는 질병을 작성하였는가? ▶ 흡연·음주 마약의 위험 요인을 작성하였는가? ▶ 흡연·음주 마약의 위험 요인 차단을 위해 필요한 생활 습관을 작성하였는가?	
----------	--	--

다. 올바른 성역할과 이성교제에 대해 발표하기

교육과정 성취기준	[9보05-02]남녀 성의식의 차이를 이해하고, 이성 교제 시 변화 단계에 적절히 대처하는 방법 및 성적 자기 결정권 행사에 대해 토론한다.	
평가기준	상	성역할에 대해 이해하고 올바른 이성 교제에 대한 자신의 생각을 제시한다.
	중	성역할에 대해 어느 정도 이해하고 이성 교제에 대한 자신의 생각을 설명할 수 있다.
	하	성역할에 대해 부분적으로 이해하고 이성 교제에 대한 자신의 생각을 정리할 수 있다.

수행수준(채점기준)

평가 요소	▶ 성역할에 대한 글쓰기를 하였는가? ▶ 성역할에 대한 편견과 차별이 발생하는 상황을 발표하였는가? ▶ 바른 이성 교제에 대한 발표 참여도 및 완성도를 관찰하였는가? ▶ 모둠원과의 협력과 의사소통 과정을 관찰하였는가?	
----------	--	--

6. 성적처리 유형과 기준 성취율

- 가. 이수시간: 계획된 시수 입력
- 나. 성적 처리 유형: 이수/미이수 처리
- 다. 전입생: 전입교의 계획된 시간을 입력하고 이수/미이수 처리

7. 평가 미응시자(결시자) 및 학적 변동자 처리

가. 정의적 영역을 평가하므로 수행 평가 시 활동 횟수와 과제 제출 횟수에 중점을 두지 않고, 질적 평가 및 추후 실시를 통해 미응시자가 나오지 않도록 한다.

1) 수업에 참여했으나, 본인 의사에 의해 수행평가 미응시자는 평소 수업 참여도를 기반으로 평가한다.

8. 평가 결과 활용

가. 교과 수업의 방향 설정, 교과 내용의 재구성과 교과 간 연계·융합 수업 계획 및 전개에 활용한다.

나. 성취 기준에 대한 학생의 도달 정도 판단 및 이해도를 높이는 데 활용한다.

다. 교육과정에서 강조하는 '역량' 함양을 위한 수업 및 평가 이해의 참고 자료로 활용한다.