
2024학년도
체육과 평가규정



군산산북중학교
KUNSAN SANBUK MIDDLE SCHOOL

1. 평가 목표

- 가. 평가는 학생의 교육목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는데 주안점을 두며, 교육과정과 성취기준에 근거하여 진행하고 수업 목표 및 교수·학습 활동과 일관성을 유지한다.
- 나. 평가 내용은 교육과정 내용 요소를 바탕으로, 수업 목표와 학습 내용에 제시된 요소뿐만 아니라 신체활동에 내재된 핵심역량에 대한 학습 내용을 고루 포함한다.
- 다. 평가에 적용되는 성취기준은 독립적 혹은 통합하여 선정할 수 있으며 성취수준은 점수화 및 등급화를 위한 기능의 단순한 분류나 기록의 명시보다는 영역별 내용 요소에 따른 기능의 도달 정도를 구체적으로 나타낼 수 있는 행동 수준으로 진술하고, 평가 등급은 양적 요소와 질적 요소를 모두 포함하여 각각의 수준에 맞게 진술되도록 한다.
- 라. 평가는 다양한 신체활동에 지속적으로 참여하면서 신체활동의 가치를 내면화하고, 건강관리능력, 신체수련능력, 경기수행능력, 신체표현능력의 교과 역량을 길러, 자신의 삶을 스스로 계발하고 신체 문화 활동을 계승·발전시킬 수 있도록 한다.
- 마. 평가 결과는 다음에 이루어질 교수·학습 계획을 수립하는데 활용하고 또한 학습자가 생활 속에서 스스로 학습 주제와 관련된 신체활동 수행 계획을 수립하고 지속적으로 실천하는데 도움을 준다. 특히 개인별 평가 결과는 자신의 건강관리, 진로 진학, 여가 활동 등과 연계하여 건전하고 즐거운 신체활동 계획을 수립하고 실천하기 위한 기초 자료로 활용한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 규정에 의한 학교평가규정을 적용한다.
- 나. 수행평가의 비율은 100%로 실시하며, 건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전의 전 영역을 대상으로 균형 있게 실시하고 각 영역별 내용 요소의 평가는 성취 기준에 따라 균형 있게 평가 하되 그 비중은 교과협의회를 통해 결정한다. 단, 특정 영역에 치우쳐 지나친 평가 비중을 두거나 축소되는 일이 없도록 유의한다.
- 다. 지체부자유자의 경우는 ‘3.실기영역의 평가-바. 지체부자유자 수행평가 방법’에 따른다.
- 라. 수행평가의 해당 영역별 기본점수는 40%로 한다.
- 마. 단편적 기능 또는 일회성 기록 측정 위주의 평가는 지양하고 학생 참여형태로 실천하는 과정을 중심으로 하는 종합적이고 균형 있는 평가를 실시하며, 평가는 성취기준에 적합한 주제와 내용을 바탕으로 직접·간접 체험활동을 통해 수업-평가-기록이 일체화 될 수 있도록 한다.
- 바. 평가의 타당도와 신뢰도를 높이기 위해 평가 목표와 내용, 방법이 밀접하게 관련되도록 점검하고, 다양한 유형의 방법을 활용하며, 교사평가 뿐만 아니라 상호평가, 자기평가 등 학생이 주체가 된 평가를 병행하여 실시한다.
- 사. 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.

아. 동일 학년, 동일 교과 2인 이상의 교사가 수업을 분담할 경우 지필평가 및 수행평가문제를 교과협의회를 통하여 공동 출제 및 공동 채점하도록 한다.

3. 실기 영역의 평가

가. 목적 : 객관적이고 공정한 실기평가를 함에 있다.

나. 실기 영역의 평가는 한 학기 당 3종목을 대상으로 한다.

다. 실기 영역은 체육의 5가지 영역(건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전)을 한 학년 내에 반드시 실시한다. 단, 안전영역은 다른 영역과 같이 실시할 수 있다.

다. 평가 내용 및 반영 비율 (단위 : %)

구 분		영역 및 세부종목		반영비율	계
1 학년	1 학기	건강영역	PAPS(학생건강체력평가)	30	100
		도전영역	기계체조	30	
		표현영역	건강체조	30	
		정의적 영역	수업참여도 및 과제물	10	
	2 학기	자유학기제 실시에 따른 수행평가 미실시			
	2 학년	1 학기	건강영역	PAPS(학생건강체력평가)	30
표현영역			스포츠 표현	30	
안전영역			스포츠와 안전	30	
정의적 영역			수업참여도 및 과제물	10	
2 학기		도전영역	단거리달리기	30	100
		경쟁영역	탁구	30	
		안전영역	심폐소생술	30	
		정의적 영역	수업참여도 및 과제물	10	
3 학년	1 학기	건강영역	PAPS(학생건강체력평가)	30	100
		표현영역	건강체조	30	
		경쟁영역	농구	30	
		정의적영역	수업참여도 및 과제물	10	
	2 학기	경쟁영역	배드민턴	30	100
		도전영역	단거리 달리기	30	
		안전영역	스포츠와 안전 포스터	30	
		정의적영역	수업참여도 및 과제물	10	

라. 평가 기준

1) 매회 실기 평가 기준은 학습기간 초기에 평가내용별 배점을 학생들에게 제시한다.

2) 평가 내용별 평정 단계는 3단계 이상으로 하여 급간을 정한다.

마. 체육관련 대회 입상자 : 교육장 주관 대회 이상 체육관련 대회 입상자는 실기 점수의 95% 이상의 점수를 부여한다.

바. 지체부자유자 수행평가 방법

- 1) 체간을 정상적으로 지지하기 불가능한 자
- 2) 상, 하지 장애가 있거나 기타 영구적, 반영구적 질환으로 신체기능 장애가 현저한 자
- 3) 점수부여방법

해당자의 구두평가 점수

$$\text{실기평가 점수} = \text{실기평가 배점} \times \frac{\text{구두평가 점수}}{\text{구두평가 총점}}$$

4) 구두평가는 실기평가 종목의 인지적 심동적 영역을 중심으로 문답 형식으로 진행됨.

사. 장기결석 및 실기시험 미응시자, 거부자는 각 종목별 최하점의 차하점을 적용한다.

아. 전입생 처리

- 1) 학기를 마치고 전입하는 학생의 경우 전입교(前入校)에서 해당 학생이 받은 수행평가 점수를 그대로 적용한다.
- 2) 학기 중 전입하는 학생의 경우 전입교에서 받은 수행평가 점수를 환산하여 적용하고, 부족한 경우 본교에서 기 실시한 종목에 대해 적당한 시간을 주고 평가한다.

4. 정의적 영역의 평가

가. 정의적 영역의 평가는 관찰을 통하여 누가기록·적용하여 수시로 평가함.

나. 정의적 평가의 내용은 복장위반, 학습준비물 준비, 수업참여도 불량 등 수업의 원활한 진행과 관련된 사항으로 한다.

5. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

6. 평가 결과 학생 확인 절차

가. 평가결과는 평가 종료 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.

나. 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심을 재평가한다.

다. 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 실시한다.

라. 학교 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2024학년도 1학기 (체육)과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급
군산산북중	1학년	체육	1학기	1~6반

(체육)과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점
3	1	건강 / 건강과 체력 평가	[9체01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> 건강과 신체활동의 관계 이해하기 건강과 신체활동 관계의 중요성을 내면화해 보기 평가하기 	⇒ 자기 점검 평가 - 활동지를 활용하여 자기 신체 및 습관 점검하기
	2 ~ 3	건강 / 건강과 체력 평가	[9체01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 체력과 PAPS 이해하기 PAPS 측정 방법 익히기 PAPS 1차 측정하기 PAPS 측정 결과 비교·분석·평가하기 	<ul style="list-style-type: none"> (협동 수업) 설명하고 적용하기: PAPS에 대한 개념 설명 후 자신이 선택한 PAPS 종목을 조사함. 직소 방식을 활용하여 PAPS 측정 방법에 대한 전문가로서 친구들에게 설명하고 PAPS 1차 측정을 역할 분담을 통해 수행하여 기록하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점
3	4	건강 / 건강과 체력 평가	[9체01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> 신체활동 계획서 작성하기 계획서 실천 및 관리하기 	<ul style="list-style-type: none"> (프로젝트 수업) 계획하고 실천하기: PAPS 측정 결과를 분석한 내용을 토대로 체력 증진을 위한 실천 계획서를 작성하고 수업과 방과 후에 실천할 수 있도록 함. 4주 실천일지를 통해 꾸준히 관리하고 실천한 내용을 매주 교사 피드백 등을 활용하여 제공함.
4	1 ~ 3	건강 / 건강과 체력 평가	[9체01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> 체력 요소별 과제카드 제작하기 과제카드 평가하기 과제카드 수정·보완하기 동작을 정확하게 수행하고 스스로 점검하기 	<ul style="list-style-type: none"> (모둠별 협력 수업) 모둠별 과제카드 제작하기: 모둠이 선택한 체력 요소와 관련된 종목을 선정하여 동작 설명, 수준별 적용 방법 및 횟수 등을 협의하여 과제카드 제작하기. 모둠이 제작한 과제카드를 실제 동작을 수행하면서 여러 차례 평가하고 수정 및 보완하는 절차를 통해 과제카드 완성하기 수행하고 점검하기: 모둠이 작성한 과제카드로 서킷을 구성하고 수행 과정에서 서로 동작에 대한 피드백을 제공함. 그 결과를 수행 일지에 작성하여 스스로 동작 및 체력 수준과 목표를 점검하기 <p>⇒ 교사 관찰 평가 - 수행 자세의 정확성과 참여도 및 과제 집중도에 대한 평가 (정의적 영역 수행평가 연계)</p> <p>⇒ 자기평가 - 자기 점검 체크리스트를 활용하여 매 차시 스스로 점검</p>

4	4	건강 / 건강과 체력 평가	<p>[9체01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PAPS 2차 측정하기 • PAPS 측정 결과 비교·분석·평가하기 	<ul style="list-style-type: none"> • PAPS 2차 측정하기: PAPS 1차 측정과 동일한 방법으로 실시 • (탐구 수업) 비교·분석·평가하기: PAPS 1차 측정 결과와 2차 측정 결과를 비교하여 향상된 체력 요소 및 달라진 점 등을 분석하여 정리하기 <p>⇒ 형성평가, 자기평가 - 자기 측정 결과를 비교·분석하여 결론을 도출할 수 있는지를 평가 (정의적 영역 수행평가 연계)</p>
			<p>[9체01-03] 청소년기의 신체적, 정신적 변화(이차 성장, 성 의식, 성 역할 등)를 이해하고, 자기 신체적 특성을 가치 있게 여긴다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 자기 수행 반성 및 자기 존중에 대해 생각해 보기 	<ul style="list-style-type: none"> • (글쓰기 및 발표수업) 생각해 보기: ‘나를 존중하는 건강한 삶’을 주제로 수업 과정에서 느낀 점과 자기 존중에 대한 내용을 글로 표현하고 발표하기 <p>⇒ 자기평가(보고서, 포트폴리오) - 수업 내용과 자기 존중의 연관성, 활동별 느낀 점 등을 구체성을 중심으로 평가</p>
5	1	도전 / 동작도전	<p>[9체02-01] 동작 도전 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 동작 도전 스포츠의 역사와 특성 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> • O.T(단원) 강의식 수업 <p>⇒ 자기평가(보고서, 포트폴리오) - 수업 내용과 자기 존중의 연관성, 활동별 느낀 점 등을 구체성을 중심으로 평가</p>

2 ~ 5	도전/ 동작도전	<p>[9체02-02] 동작 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 기계체조의 경기 기능과 과학적 원리 이해하기 • 기계체조의 동작 수행하기(앞구르기, 뒤구르기, 물구나무 서서 앞구르기) 	<ul style="list-style-type: none"> • (강의식 수업) 이해하기: 기계체조의 경기 기능과 과학적 원리 이해하기 • (모듬별 토의, 토론 수업) 이해하기: 기계체조에서 발생하는 과학적 원리를 실생활에서 찾아보고 함께 토의 토론하기 • (강의식 수업) 앞구르기 동작 수행하기: 앞구르기 동작의 설명과 시범을 제공한 후, 앞구르기 동작 수행하기 • (협동 수업) 앞구르기 동작 수행하기: 학생들간 서로의 자세를 피드백 해주며 동작 수행하기 • (강의식 수업) 뒤구르기 동작 수행하기: 뒤구르기 동작의 설명과 시범을 제공한 후, 뒤구르기 동작 수행하기 • (협동 수업) 뒤구르기 동작 수행하기: 학생들간 서로의 자세를 피드백 해주며 동작 수행하기 • (강의식 수업) 물구나무 서서 앞구르기 동작 수행하기: 물구나무 서서 앞구르기 동작의 설명과 시범을 제공한 후, 물구나무 서서 앞구르기 동작 수행하기 • (협동 수업) 물구나무 서서 앞구르기 동작 수행하기: 학생들간 서로의 자세를 피드백 해주며 동작 수행하기 <p>⇒ 교사 관찰평가 - 모듬별 발표물 작성 참여도 및 과제 집중도에 대한 평가(정의적 영역 포함)</p> <p>⇒ 동료평가 - 모듬별로 작품의 창의성, 완성도, 모듬원 간의 적극성 등을 평가 (수행평가 연계)</p> <p>⇒ 자기주도평가</p>
-------------	-------------	--	---	--

6	1 ~ 2	도전/ 동작도전	<p>[9체02-04] 동작 도전 스포츠 활동 중 어려움과 두려움을 느끼는 활동 과제를 통해 도전 정신과 자신의 한계를 극복하는 능력을 기른다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 기계체조의 동작 연결하여 수행하기 (앞구르기, 뒤구르기. 물구나무서서 앞구르기) • 기계체조 동작 수행 시 느꼈던 어려움과 두려움에 대하여 토의, 토론하고 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> • (개별화 수업) 3가지 동작을 연결하여 수행하기: 앞구르기, 뒤구르기, 물구나무 서서 앞구르기를 자신의 능력에 맞게 연결 동작으로 수행하기 • (모듬별 토의, 토론수업) 토의하고 발표하기: 기계체조 동작 수행 시 느꼈던 자신의 어려움과 두려움에 대하여 모듬별로 토의, 토론하고 발표하기 <p>⇒ 교사 관찰 평가 - 수행 자세의 정확성과 참여도 및 과제 집중도에 대한 평가 (정의적 영역 포함. 수행평가 연계)</p> <p>⇒ 자기평가 - 자기 점검 체크리스트를 활용하여 스스로 점검</p>
---	-------------	-------------	--	--	--

6	3 ~ 4	표현/ 스포츠 표현	<p>[9체04-01] 스포츠 표현의 역사와 특성을 이해하고, 표현 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 스포츠 표현의 역사와 특성 이해하기 • 새천년 건강 체조 영상 감상하고 분석하기 • 새천년 건강 체조 동작의 원리와 움직임 요소 분석하기 	<ul style="list-style-type: none"> • O.T(단원): 새천년 건강 체조 수업계획과 평가계획을 안내하기 • (강의 및 감상 수업) 이해하기: 새천년 건강 체조를 이해하기 위해 관련 영상을 시청하기. • (모듬 및 감상 수업) 감상하기: 새천년 건강 체조 관련 영상들을 감상한다 후 모듬별로 새천년 건강 체조에 대한 이해도를 점검한다. • (탐구 및 발표 수업) 분석하기: 새천년 건강 체조 동작의 원리와 움직임 요소를 분석하여 모듬별로 발표하기 <p>⇒ 형성평가 - 활동지 작성과 퀴즈를 활용하여 이해도 점검, 분석 여부를 중심으로 평가. (수행평가 연계)</p>
7	1		<p>[9체04-02] 스포츠 표현의 동작과 원리를 이해하고 심미적으로 표현한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 새천년 건강 체조 순서 이해하기 • 새천년 건강 체조 동작 수행하기 	<ul style="list-style-type: none"> • (강의식 수업) 이해하기: 새천년 건강 체조의 순서 이해하기 • (강의식 수업) 수행하기: 새천년 건강 체조의 동작을 파트별로 나누어 수행하기 <p>⇒ 교사 관찰 평가 - 수행 자세의 정확성과 참여도 및 수업 집중도에 대한 평가 (정의적 영역 포함)</p> <p>⇒ 자기평가 - 자기 점검 체크리스트를 활용하여 스스로 점검</p>

7	2	표현/ 스포츠 표현	[9체04-03] 스포츠 표현의 특성과 원리가 반영된 작품 또는 활동을 구성하고 발표하며, 작품에 나타난 표현 요소와 방법을 감상하고 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 새천년 건강 체조 연결된 동작으로 수행하기 	<ul style="list-style-type: none"> • (강의식 수업) 수행하기: 새천년 건강 체조를 연결된 동작으로 수행하기 • (모둠별 협력 수업) 수행하기: 모둠 형성을 통해 모둠별로 연습을 하면서 상호 피드백을 제공하며 새천년 건강체조를 연결된 동작을 숙지하고 수행한다. <p>⇒ 교사 관찰 평가 - 수행 자세의 정확성과 동작의 순서, 참여도 및 과제 집중도에 대한 평가 (정의적 영역 포함. 수행평가 연계)</p>
	3	안전	학생 안전 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 성폭력 예방 및 대처방법 발표하기 • 직업병의 의미와 발생 탐구하기 <p>*범교과 학습 - 성폭력 예방 및 대처방법, 직업병의 의미와 발생</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (모둠별 협력 수업) 발표하기: 성폭력 예방 및 대처방법 관련 영상 시청하고 실생활에서 일어날 수 있는 상황 및 대처방법을 모둠별로 발표하기 • (모둠별 협력 수업) 탐구하기: '직업병의 의미와 발생'의 주제로 각 직업에서 가질 수 있는 부정적 요인들을 모둠별로 탐구하기

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2024학년도 1학기 (체육)과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급
군산산북중	2학년	체육	1학기	1~7반

10

(체육)과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점
3	1	건강 / 건강과 체력 평가	[9체01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강 증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> 건강과 신체활동의 관계 이해하기 건강과 신체활동 관계의 중요성을 내면화해 보기 평가하기 	<ul style="list-style-type: none"> O.T(학년도 단위): 수업 규칙 전달하기. 1학기 수업 및 평가계획 안내하기. 준비운동 및 스트레칭의 필요성과 동작의 순서 설명하기 (강의식 수업) 이해하고 내면화하기: 준비운동 및 스트레칭을 통한 건강과 신체활동의 관계를 이해할 수 있도록 자신의 현재 상태를 생각해 보는 시간을 가지고 부상 방지를 위한 준비운동과 스트레칭의 중요성 내면화하기 (강의식 수업) 반복하기: 준비운동과 스트레칭을 정확한 순서와 동작을 실시하고 반복하기 <p>⇒ 퀴즈식 평가- 준비운동 및 스트레칭의 순서와 동작을 퀴즈식으로 질문하여 학생들의 이해도 점검하기</p>
	2	건강 / 건강과 체력 평가	[9체01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 체력과 PAPS 이해하기 PAPS 측정 방법 익히기 PAPS 1차 측정하기 PAPS 측정 결과 비교·분석·평가하기 	<ul style="list-style-type: none"> 이해하기: PAPS의 개념과 측정의 필요성 및 각 건강 관련 체력 요소에 대하여 이해하기. PAPS 1차 측정을 역할 분담을 통해 수행하여 기록하기 (탐구 수업) 비교·분석하고 평가하기: 자기 PAPS 결과를 기준표와 비교 분석하고 자신에게 필요한 체력 요소 파악하기 <p>⇒ 자기 점검 평가 - 자기 체력 수준 및 필요 체력 요소 체크하기 ⇒ 교사 관찰평가 - 수행 자세의 정확성과 참여도 및 과제 집중도에 대한 평가(정적적 영역 포함)</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점
3	3	건강 / 건강과 체력 평가	[9체01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강 증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> 신체활동 계획하기 종목별 수행향상을 위한 실천 및 관리하기 	<ul style="list-style-type: none"> (자기 주도적 수업) 계획하고 실천하기: PAPS 측정 결과를 분석한 내용을 토대로 체력 증진을 위한 신체활동을 계획하고 수업 중에 실천할 수 있도록 함. 4주 실천일지를 통해 꾸준히 관리하고 실천한 내용을 매주 교사 피드백 등을 활용하여 제공함. ⇒ 수시 평가 - 평가항목에 대한 향상도와 실천 지속성을 중심으로 수시로 평가 (수행평가 연계) ⇒ 교사 관찰평가 - 수행 자세의 정확성과 참여도 및 과제 집중도에 대한 평가(정ylic 영역 포함)
4	1 ~ 3	건강 / 건강과 체력 평가	[9체01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강 증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> 스테이션 구성하기 스테이션 평가하기 스테이션 수정·보완하기 동작을 정확하게 수행하고 스스로 점검하기 	<ul style="list-style-type: none"> (스테이션 수업 및 협동 수업) 구성하기: 모두가 선택한 체력 요소와 관련된 종목을 선정하여 동작 설명, 수준별 적용 방법 및 횟수 등을 협의하여 스테이션 구성하기. 각 모두가 구성한 스테이션을 돌아가며 수행하면서 여러 차례 평가하고 수정 및 보완하는 절차를 통해 체계적인 완성하기 수행하고 점검하기: 모듈별로 구성된 스테이션을 모듈별로 수행하며, 수행과정에서 서로 동작에 대한 피드백을 제공함. 그 결과를 토대로 스스로 동작 및 체력 수준과 목표를 점검하기 ⇒ 교사 관찰평가 - 수행 자세의 정확성과 참여도 및 과제 집중도에 대한 평가(정ylic 영역 포함) ⇒ 자기평가 - 자기 점검 체크리스트를 활용하여 매 차시 스스로 점검 ⇒ 모듈 평가 - 스테이션 구성 과정의 참여도, 내용의 적절성, 피드백의 정확성 등을 중심으로 평가 (수행평가 연계)

4	4	건강 / 건강과 체력 평가	<p>[9체01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PAPS 2차 측정하기 • PAPS 측정 결과 비교·분석·평가하기 	<ul style="list-style-type: none"> • PAPS 2차 측정하기: PAPS 1차 측정과 동일한 방법으로 실시 • (탐구 수업) 비교·분석·평가하기: PAPS 1차 측정 결과와 2차 측정 결과를 비교하여 향상된 체력 요소 및 달라진 점 등을 분석하여 정리하기 <p>⇒ 형성평가, 자기평가 - 자기 측정 결과를 비교·분석하여 결론을 도출할 수 있는지를 평가</p>
			<p>[9체01-03] 청소년기의 신체적, 정신적 변화(이차 성징, 성 의식, 성 역할 등)를 이해하고, 자기 신체적 특성을 가치 있게 여긴다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 자기 수행 반성 및 자기 존중에 대해 생각해 보기 	<ul style="list-style-type: none"> • (발표 수업) 생각해 보기: 자신의 신체적 특성 및 장단점을 생각해 보는 시간을 가지고 자신의 장점을 극대화하고 단점을 보완할 수 있는 신체활동 및 운동 방법을 생각하고 발표하기
5	1	표현/스포츠 표현	<p>[9체04-01] 스포츠 표현의 역사와 특성을 이해하고, 표현 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 스포츠 표현의 역사와 특성 이해하기 • 치어리딩 영상 감상하고 분석하기 • 치어리딩 동작의 원리와 움직임 요소 분석하기 	<ul style="list-style-type: none"> • O.T(단원): 치어리딩 수업계획과 평가계획을 안내하기 • (강의 및 감상 수업) 이해하기: 스포츠 표현의 역사와 특성을 이해하기 위해 관련 영상을 시청하기. • (모둠 및 감상 수업) 감상하기: 치어리딩 관련 영상들을 감상한다. 모둠별로 치어리딩에 대한 이해도를 점검한다. • (탐구 및 발표 수업) 분석하기: 치어리딩 동작의 원리와 움직임 요소를 분석하여 모둠별로 발표하기 <p>⇒ 형성평가 - 활동지 작성과 퀴즈를 활용하여 이해도 점검, 분석 여부를 중심으로 평가. (수행평가 연계)</p>

2 ~ 5	표현/ 스포츠 표현	[9체04-02] 스포츠 표현의 동작과 원리를 이해하고 심미적으로 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 치어리딩의 표현 동작을 탐구하고 수행하기 • 2분 내의 음원을 기준으로 간단한 동작을 창작하고 수행하기 • 모둠별로 주제를 정하여 치어리딩 작품을 창작하고 감상하기. • 모둠별로 창작하고 수행한 작품에 대하여 의사소통하기. 	<ul style="list-style-type: none"> • (강의식 및 기능 수행 수업) 탐구하고 수행하기: 치어리딩의 기본자세, 응용 자세 그리고 창작 자세 등을 알려주어 모둠별로 탐구하고 수행할 수 있도록 한다. • (모둠별 협력 수업) 모둠별 작품 창작하기: 2분 내의 음원을 기준으로 기능 수행 수업에서 배운 동작을 적용하여 모둠별로 하나의 작품을 창작한다. • (탐구 수업) 모둠별 작품 창작 및 감상하기: 모둠별로 각자 주제를 정하여 주제에 맞는 치어리딩 동작을 창작하고 모둠별 자신들의 작품을 발표하고 다른 모듬의 작품을 감상하는 시간을 가진다. • (토론 토의 수업) 의사소통하기: 모듬별로 창작한 작품을 감상한 후 개인적으로 어떠한 모듬의 완성도와 창의성, 일치성 등이 높았는지 이야기하며 평가한다. <p>⇒ 교사 관찰평가 - 개인 및 모듬에서의 참여도 평가, 배운 내용의 적용 정도, 창의성 정도 등을 평가 (수행평가 연계)</p> <p>⇒ 포트폴리오 평가 - 모듬별 구성원들과의 작품 창작과정을 중점적으로 평가 (수행평가 연계)</p> <p>⇒ 동료평가 - 모듬별로 작품의 창의성, 완성도, 모듬원 간의 일치성 등을 평가 (수행평가 연계)</p>
-------------	------------------	--	---	--

6	1 ~ 4	표현/ 스포츠 표현	<p>[9체04-03] 스포츠 표현의 특성과 원리가 반영된 작품 또는 활동을 구성하고 발표하며, 작품에 나타난 표현 요소와 방법을 감상하고 평가한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 하나의 음원을 모둠별로 선정하여 치어리딩 작품을 창작하고 수행하기 • 모둠별 작품에 대한 감상 및 분석하기 • 모둠별로 창작하고 수행한 작품에 대하여 의사소통하기 	<ul style="list-style-type: none"> • (모둠별 협력 수업) 모둠별 작품 창작 및 수행하기: 하나의 음원을 기준으로 모둠별로 하나의 작품을 창작한다. • (탐구 수업) 감상하기: 모둠별로 작품을 발표하는 시간을 가지고 다른 모둠의 작품을 감상하는 시간을 가진다. • (토론 토의 수업) 의사소통하기: 모둠별로 창작한 작품을 감상한 후 개인적으로 어떠한 모둠의 완성도와 창의성, 일치성 등이 높았는지 이야기하며 평가한다. <p>⇒ 교사 관찰평가 - 개인 및 모둠에서의 참여도 평가, 배운 내용의 적용 정도, 창의성 정도 등을 평가 (수행평가 연계)</p> <p>⇒ 포트폴리오 평가 - 모둠별 구성원들과의 작품 창작과정을 중점적으로 평가 (수행평가 연계)</p> <p>⇒ 동료평가 - 모둠별로 작품의 창의성, 완성도, 모둠원 간의 일치성 등을 평가 (수행평가 연계)</p>
---	-------------	------------------	---	--	--

7	1 ~ 3	안전/ 스포츠 활동 안전	[9체05-01] 스포츠 활동에서 안전의 중요성을 이해하고 여러 가지 스포츠 유형에 따른 안전 수칙을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> 스포츠 활동에서 안전의 중요성 이해하기(체육 및 여가 활동 안전) 스포츠 유형에 따른 안전 수칙 설명하기(체육 및 여가 활동 안전) 스포츠 활동에서 나타난 위험한 상황 파악하기(체육 및 여가활동 안전, 자동제세동기의 사용) 상황에 맞는 안전 대처 방법 모색하기(체육 및 여가활동 안전, 자동제세동기의 사용) * 범교과 학습- 체육 및 여가활동 안전, 자동제세동기의 사용 포함 	<ul style="list-style-type: none"> (강의 및 감상 수업) 안전의 중요성 이해하기: 다양한 운동 상황에서 나타난 안전사고의 유형(교과서, PPT, 영상 등)을 활용하며 안전의 중요성을 설명하기. 특히, 영상 등을 활용하여 시청 후 느낀 점을 공유하기 (프로젝트 수업) 영상 만들기: 모둠별로 체육 시간에 발생할 수 있는 부상과 해결방법을 선정하기(모둠별로 스포츠 종목 3가지 선정하기) => 역할 정하기 => 대처 방안 만들기(개인과 공동의 안전 내용을 포함) 등의 절차가 모두 포함된 체육 시간 안전 수칙 내용을 선정하기 => 가상의 부상 상황 및 대처 방안 시나리오 만들기 => 영상 제작 후 결과물 발표하기 ⇒ 결과물 평가 - 내용 요소 반영 여부, 내용의 정확성, 대처 방법의 효율성, 교사 피드백 반영 여부, 역할 분담 활동 내용 및 실천 여부 등을 평가 ⇒ 동료평가 - 모둠별 영상 및 발표를 들은 후 내용의 정확성, 발표 내용의 전달력, 흥미 유발 정도, 이해 정도 등을 체크 해 보고 총평 작성하기 - 안전 교육 연계
---	-------------	------------------------	--	---	--

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2024학년도 1학기 (체육)과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급
군산산북중	3학년	체육	1학기	1~6반

(체육)과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점
3	1	건강 / 건강과 체력 평가	[9체01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> 건강과 신체활동 관계의 중요성을 내면화해 보기 평가하기 	⇒ 자기 점검 평가 - 활동지를 활용하여 자기 신체 및 습관 점검하기
	2 ~ 3	건강 / 건강과 체력 평가	[9체01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 체력과 PAPS 이해하기 PAPS 측정 방법 익히기 PAPS 1차 측정하기 	<ul style="list-style-type: none"> (협동 수업) 설명하고 적용하기: PAPS에 대한 개념 설명 후 자신이 선택한 PAPS 종목을 조사함. 직소 방식을 활용하여 PAPS 측정 방법에 대한 전문가로서 친구들에게 설명하고 PAPS 1차 측정을 역할 분담을 통해 수행하여 기록하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점
3	4	건강 / 건강과 체력 평가	[9체01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> 신체활동 계획서 작성하기 계획서 실천 및 관리하기 범교과학습 (체육 및 여가 활동 안전 학습) 	<ul style="list-style-type: none"> (프로젝트 수업) 계획하고 실천하기: PAPS 측정 결과를 분석한 내용을 토대로 체력 증진을 위한 실천 계획서를 작성하고 수업과 방과 후에 실천할 수 있도록 함. 4주 실천일지를 통해 꾸준히 관리하고 실천한 내용을 매주 교사 피드백 등을 활용하여 제공함.
4	1 ~ 3	건강 / 건강과 체력 평가	[9체01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> 체력 요소별 과제카드 제작하기 과제카드 평가하기 과제카드 수정·보완하기 동작을 정확하게 수행하고 스스로 점검하기 	<ul style="list-style-type: none"> (모둠별 협력 수업) 모둠별 과제카드 제작하기: 모둠이 선택한 체력 요소와 관련된 종목을 선정하여 동작 설명, 수준별 적용 방법 및 횟수 등을 협의하여 과제카드 제작하기. 모둠이 제작한 과제카드를 실제 동작을 수행하면서 여러 차례 평가하고 수정 및 보완하는 절차를 통해 과제카드 완성하기 수행하고 점검하기: 모둠이 작성한 과제카드로 서킷을 구성하고 수행 과정에서 서로 동작에 대한 피드백을 제공함. 그 결과를 수행 일지에 작성하여 스스로 동작 및 체력 수준과 목표를 점검하기 <p>⇒ 교사 관찰 평가 - 수행 자세의 정확성과 참여도 및 과제 집중도에 대한 평가</p> <p>⇒ 자기평가 - 자기 점검 체크리스트를 활용하여 매 차시 스스로 점검</p>

4	4	건강 / 건강과 체력 평가	<p>[9체01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PAPS 2차 측정하기 • PAPS 측정 결과 비교·분석·평가하기 	<ul style="list-style-type: none"> • PAPS 2차 측정하기: PAPS 1차 측정과 동일한 방법으로 실시 • (탐구 수업) 비교·분석·평가하기: PAPS 1차 측정 결과와 2차 측정 결과를 비교하여 향상된 체력 요소 및 달라진 점 등을 분석하여 정리하기 <p>⇒ 형성평가, 자기평가 - 자기 측정 결과를 비교·분석하여 결론을 도출할 수 있는지를 평가</p>
			<p>[9체01-03] 청소년기의 신체적, 정신적 변화(이차 성장, 성 의식, 성 역할 등)를 이해하고, 자기 신체적 특성을 가치 있게 여긴다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 자기 수행 반성 및 자기 존중에 대해 생각해 보기 	<ul style="list-style-type: none"> • (글쓰기 및 발표수업) 생각해 보기: ‘나를 존중하는 건강한 삶’을 주제로 수업 과정에서 느낀 점과 자기 존중에 대한 내용을 글로 표현하고 발표하기 <p>⇒ 자기평가(보고서, 포트폴리오) - 수업 내용과 자기 존중의 연관성, 활동별 느낀 점 등을 구체성을 중심으로 평가</p>
5	1 ~ 3	표현 / 스포츠 표현	<p>[9체04-01] 스포츠 표현의 역사와 특성을 이해하고, 표현 유형, 인물, 기록, 사건등을 감상하고 분석한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 스포츠의 표현의 역사와 특성을 이해하기 • 범교과학습 (직업병의 예방과 대책) 	<ul style="list-style-type: none"> • O.T(단원) 강의식 수업 <p>⇒ 자기평가(보고서, 포트폴리오) - 수업 내용과 자기 존중의 연관성, 활동별 느낀 점 등을 구체성을 중심으로 평가</p>

	4	경쟁/ 영역형 경쟁	<p>[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 농구의 경기 기능과 과학적 원리 이해하고 수행하기 • 농구의 기능 변형 경기를 통해 경쟁·협동 수행 연습하기 	<ul style="list-style-type: none"> • (과제식 수업) 진단하기: 농구의 기본 기능과 경기 수행 능력을 간단한 테스트를 통해 예측해 보기 수준 파악하기 및 이질적 팀 구성하기 • (강의식 및 기능 수행 수업) 과학적 원리 이해 및 수행하기: 드리블, 패스, 슛의 과학적 원리를 시범 및 설명하고 반복 연습이 가능하도록 다양한 연습법과 스테이션 수업을 활용하여 수행하기 • (모둠별 협력 수업) 경쟁·협동 수행 연습하기: 드리블, 패스, 슛 등을 팀 대항 게임과 스테이션 수업 등을 활용하여 경쟁·협동 수행을 이해하고 팀워크 형성하기 <p>⇒ 교사 관찰 평가 - 개인 및 모둠에서의 참여도 평가, 배운 내용의 적용 정도, 과제의 집중도, 페어플레이 요건 실천 등을 평가 (정의적 영역 수행평가 연계)</p> <p>⇒ 자기평가 - 자기 문제점 파악 정도, 적절한 해결 방법의 제시 등을 평가 (정의적 영역 수행평가 연계)</p>
--	---	------------------	--	---	--

6	1 ~ 2	경쟁/ 영역형 경쟁	<p>[9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.</p> <p>[9체03-04] 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 농구의 경기 방법과 전략 이해하기 • 경쟁 의미에 대해 의견 나누기 • 경쟁·협동 수행하기 • 경기 상황에 맞게 상황을 판단하여 전략 세우기 	<ul style="list-style-type: none"> • (강의식 수업) 경기 방법과 전략 이해하기 : 각 포지션의 역할과 공격 및 방어 전술을 이해하기 위해 교과서와 PPT, 관련 영상을 시청하게 하고 설명하기 • (토론-토의 수업) 의견 나누기: 페어플레이와 관련된 영상 시청 후 페어플레이가 필요한 경기 상황 예측해 보기, 자기 경험을 토대로 의견 작성하고 토의-토론하기 • 경쟁·협동 수행하기(팀): 팀 내 3:3 반코트 경기를 통해 팀 전력을 확인하고 상대 팀의 전력 분석하기. 또한, 페어플레이의 의미를 생각하며 실제 플레이를 하도록 안내하여 경기 상황에서 페어플레이 실천하기 <p>⇒ 교사 관찰 평가 - 개인 및 팀 연습 상황에서 참여도, 과제 집중도, 배운 내용 적용 정도 등을 평가 (정의적 영역 수행평가 연계)</p>
---	-------------	------------------	--	---	---

6	3 ~ 4	경쟁/ 영역형 경쟁	<p>[9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 경기 상황에 맞게 상황을 판단하여 창의적으로 전략을 세우고 적용하기 • 경쟁·협동 수행하기 	<p>•(경기 참여 수업) 적용 및 경쟁·협동 수행하기: 수업을 통해 배운 기초 기본 기능을 경기 상황에 맞게 잘 활용할 수 있도록 안내하기</p> <p>•골밀숏 학습: 농구 골밀숏을 학습하고 제한 시간 내에 몇 개의 골을 넣는지 측정해보며 (수행평가 연계)</p> <p>⇒ 교사 관찰평가 - 상황에 맞는 경기 기능 적용 능력, 상황에 맞는 경기 움직임, 페어플레이 실천 능력, 경기 운영 및 기록원 수행 능력 등을 평가</p> <p>⇒ 동료평가 - 경기 기록지를 활용하여 파울, 어시스트, 리바운드, 인터셉트 등을 체크하며 경기를 분석적으로 보는 시선 만들기 (수행평가 연계)</p>
			<p>[9체03-04] 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 경기 상황에 맞게 상황을 판단하여 창의적으로 전략을 세우고 적용하기 • 범교과학습 (심폐소생술) 	<p>•(경기 참여 수업) 적용 및 경쟁·협동 수행하기: 수업을 통해 배운 기초 기본 기능을 경기 상황에 맞게 잘 활용할 수 있도록 안내하기. 경기 참여 과정에서 나타난 전략 적용 내용을 매 경기가 끝난 이후 토의하여 수정·보완하기. 경기 상황에서 페어플레이를 실천할 수 있도록 안내하기. 경기 진행 및 기록원의 역할 수행하기</p> <p>⇒ 자기평가(보고서, 포트폴리오) - 경기 중 페어플레이 실천 내용, 수업 활동 시 작성한 활동 내용 종합을 통해 경쟁의 의미 표현, 수업을 통해 느낀 점 등을 구체적으로 작성한 내용 평가 (정의적 영역 수행평가 연계)</p>

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

7. 수행평가 영역별 비율

가. 1학년 1학기

과 목 명		체 육			
평가방법		수행평가			
반영비율		100 %			
평가영역		건강영역	도전영역	표현영역	정의적영역
평가방법		실습법	실습법	실습법	관찰법
영역만점		30점	30점	30점	10점
학기말 반영비율		30%	30%	30%	10%
교육과정 성취기준		[9체01-01] [9체01-02] [9체01-03]	[9체02-01] [9체02-02] [9체02-03] [9체02-04]	[9체04-01] [9체04-02] [9체04-03] [9체04-04]	[9체01-01] [9체02-01] [9체04-01]
기본점수		12점	12점	12점	12점
평가 시기	1학기	3~4월	5~6월	7월	수시

나. 1학년 2학기

-자유학기제 실시로 평가 미 실시. (자유학기제 활동계획 10쪽 ~ 12쪽 참고)

다. 2학년 1학기

과 목 명		체 육			
평가방법		수 행 평 가			
반영비율		100%			
평가영역		건강영역	표현영역	안전영역	정의적 영역
평가방법		실습법	실습법	실습법	실습법
영역만점		30점	30점	30점	10점
학기 말 반영비율		30%	30%	30%	10%
교육과정 성취기준		[9체01-01] [9체01-02] [9체01-03]	[9체04-01] [9체04-02] [9체04-03] [9체04-04]	[9체05-01] [9체05-02] [9체05-03]	[9체01-01] [9체04-01]
기본점수		12점	12점	12점	4점
평가시기	1학기	3월~4월	5월~7월	3월~7월	수시

라. 2학년 2학기

과 목 명		체 육			
평가방법		수 행 평 가			
반영비율		100%			
평가영역		도전영역	경쟁영역	안전영역	정의적 영역
평가방법		실습법	실습법	실습법	실습법
영역만점		30점	30점	30점	10점
학기 말 반영비율		30%	30%	30%	10%
교육과정 성취기준		[9체02-05]	[9체03-09]	[9체05-07]	[9체02-05]
		[9체02-06]	[9체03-10]	[9체05-08]	[9체03-09]
		[9체02-07]	[9체03-11]	[9체05-09]	[9체05-07]
		[9체02-08]	[9체03-12]		
기본점수		12점	12점	12점	4점
평가시기	2학기	9월~10월	10월~11월	9월~11월	수시

마. 3학년 1학기

과 목 명		체 육			
평가방법		수행평가			
반영비율		100 %			
평가영역		건강영역	표현영역	경쟁영역	정의적영역
평가방법		실습법	실습법	실습법	관찰법
영역만점		30점	30점	30점	10점
학기말 반영비율		30%	30%	30%	10%
교육과정 성취기준		[9체01-01]	[9체02-01]	[9체03-01]	[9체01-01]
		[9체01-02]	[9체02-02]	[9체03-02]	[9체02-01]
		[9체01-03]	[9체02-03]	[9체03-03]	[9체03-01]
			[9체02-04]	[9체03-04]	
기본점수		12점	12점	12점	12점
평가 시기	1학기	3~4월	5~6월	7월	수시

바. 3학년 2학기

과 목 명		체육			
평가방법		수행평가			
반영비율		100%			
평가영역		경쟁영역	도전영역	안전영역	정의적영역
평가방법		실습법	실습법	실습법	관찰법
영역만점		30점	30점	30점	10점
학기말 반영비율		30%	30%	30%	10%
교육과정 성취기준		[9체03-09] [9체03-10] [9체03-11] [9체03-12]	[9체02-05] [9체02-06] [9체02-07] [9체02-08]	[9체05-01] [9체05-02] [9체05-03]	[9체03-09] [9체02-05] [9체05-01]
기본점수		12점	12점	12점	12점
평가 시기	2학기	9~10월	11월	12월	수시

8. 자유학기제 예술·체육 활동

8-1) 2015 개정 교육과정 핵심역량

핵심역량	핵심역량의 특징
자기관리 역량	건강하고 안전한 생활 습관 형성을 도모하고, 지속적이고 적극적인 신체 수련을 통해 새로운 목표를 달성할 수 있는 역량
지식정보처리 역량	체육과 관련된 목표를 달성하기 위해 다양한 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 역량
창의적 사고 역량	체육과 관련된 문제를 해결하기 위해 다양한 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용할 수 있는 역량
심미적 감성 역량	신체와 움직임을 매개로 생각과 느낌을 표현하며 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 역량
공동체 역량	공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여할 수 있는 역량
의사소통 역량	다양한 체육 활동에서 상호 작용할 수 있고, 자신의 생각과 감정을 표현하고 다른 사람의 의견을 존중할 수 있는 역량

8-2) 평가의 방향

- 가. 평가는 자유학기 핵심역량을 중심으로 활동 과정에서 이루어지도록 한다.
- 나. 프로그램별 활동 과정에서 일어나는 학생의 변화와 성장을 적절하게 평가하여 학생에게 피드백이 되도록 활동 단계별 평가에도 중점을 둔다.
- 다. 평가는 학생이 핵심역량의 하위 요소를 성취해가는 과정에 대한 정보를 포함하며, 활동 내용, 참여도, 흥미도 등이 종합적으로 드러나도록 한다.
- 라. 활동 중에는 관찰, 포트폴리오, 보고서, 학생 자기평가, 동료평가 등 다양한 평가 도구를 활용하여 학생의 변화와 성장을 평가하도록 한다.

8-3) 평가방법 및 평가도구

예술·체육 활동의 평가는 영역별 핵심역량을 중심으로 각각의 하위 요소에 대해 학생 개인의 구체적인 성취를 중심으로 평가한다. 평가는 주체에 따라 교사가 학생을 평가하는 교사평가와 학생이 자신이나 동료를 평가하는 학생평가로 나뉠 수 있다. 학생평가 중 학생 자기평가는 학생 스스로 활동 과정이나 결과를 점검하고 성찰하는 평가이며, 동료평가는 활동에 대한 학생 간 상호평가를 의미한다. 평가 도구에 따른 평가의 방법은 다음과 같다.

- 가. 관찰 : 관찰은 학생을 이해하고 평가하기 위한 가장 보편적인 평가 방법 중의 하나로, 자연스러운 학습의 과정 중에 활용한다. 객관적이고 정확한 관찰의 방법으로는 일화기록법, 체크리스트(check list), 비디오 녹화 등이 있다.
- 나. 포트폴리오 : 작품을 만들면서 누가적·체계적으로 과정을 정리하여 학생이 자신의 변화 과정을 알 수 있고, 자신의 강점과 약점, 성실성 여부, 잠재 가능성 등을 스스로 인식할 수 있도록 하는 평가 방법이다.
- 다. 보고서(활동지) : 활동의 주제를 중심으로 자료를 수집, 분석, 종합하여 학습의 과정이나 종결 지점에 연구 보고서를 작성하도록 하는 평가 방법이다. 연구의 주제나 범위에 따라 개별 또는 모둠별 평가로 활용할 수 있으며, 활동의 전체적인 주제를 중심으로 모둠 내 협력적 태도나 문제 해결력을 평가할 때에도 활용한다. 각 차시별 단위 학습에서는 학생에게 제공되는 활동지를 활용할 수도 있다.
- 라. 체크리스트 : 프로그램에 대한 학생의 선호도와 참여도, 개인의 역할 등이 구체적으로 나타나도록 체크리스트를 구성하여 평가에 활용한다. 핵심역량을 발달시킬 수 있는 활동 목표를 서술형으로 제시하여 해당란에 체크하면서 피드백과 평가가 이루어지도록 한다.

8-4) 교사와 학생의 역할

가. 교사의 역할

- 1) 국가수준 핵심역량의 하위 요소와 예시되는 프로그램의 목표를 개인의 역할과 활동 과정 별로 세분화하여 그 내용을 평가하고 기록한다.
- 2) 학생 개인의 장점과 특성에 따른 역량의 하위 요소별 평가 결과는 기록 예시를 다양하게 제시하도록 한다.
- 3) 평가를 통해 학생의 성취를 확인하고, 학습과 성장을 위한 정보를 위해 수시 피드백을 제공하여 학습을 지원하고 학습 동기를 격려한다.
- 4) 활동 과정을 세밀하게 알 수 없는 부분은 학생 간 동료평가에서 일화기록이나 특기사항을 참고하며 평가한다.
- 5) 활동지는 학습 활동을 돕고 문제해결과 창의성을 지원할 수 있도록 구성한다.

나. 학생의 역할

- 1) 프로그램 과정에서는 본인의 잠재력을 찾기 위해 다양한 역할을 경험하고 도전하여 자신이 좋아하는 것과 잘 하는 것을 개발하도록 노력한다.
- 2) 흥미도와 참여도에 대한 학생 자기평가는 객관적으로 기록한다.

3) 동료평가에서 일화기록은 실제 사례를 중심으로 구체적인 상황을 객관적으로 기록한다.

8-5) 자유학기제 체육과 평가 기록 및 활용 방안

- 1) 교수-학습 활동의 진행 과정에서 학생들의 단원평가 결과를 누가기록하고, 학생들의 학습 활동에 대한 관찰내용을 기록하여 학기 말 학교생활기록부 기재에 활용하도록 함.
- 2) 학습 성취 수준 확인 결과는 학생들의 꿈과 끼 살리기와 관련된 활동 상황을 중심으로 학교생활기록부에 서술식으로 기재함.
 - 점수, 등급, 석차 등은 입력하지 않으며 학생들의 학습 결과에 대해 학교생활기록부의 과목별 '세부능력 및 특기사항' 란에 서술식으로 기재함.
- 3) 학생들이 자신의 평소 학습에 대해 도움을 받을 수 있도록 단원평가 결과 및 교사 피드백 내용 등을 학생 발달지 등의 형태로 기록하여 활용함.
- 4) 모든 평가 결과를 교사들이 학생 지도에 활용할 수 있도록 기록하고 이러한 평소 누가기록 결과를 종합하여 학기 말에 학생들의 도달 정도를 평가함.

9. 자유학기제 활동 계획

자유학기제 활동 계획		
시기	활동영역	활동내용
9~10월	표현	음악 줄넘기
11~12월	안전	스포츠 유형별 안전

표현영역- 음악줄넘기			
평가 영역	평가내용	성취수준	
심동적 영역	음악줄넘기 동작의 정확성	상	음악줄넘기 동작을 정확히 수행한다.
		중	음악줄넘기 동작을 미흡하게 수행한다.
		하	음악줄넘기 동작을 정확히 수행하지 못한다.
인지적 영역	음악줄넘기 동작의 원리 이해하기	상	음악줄넘기 동작의 원리를 이해하고 정확하게 설명한다.
		중	음악줄넘기 동작의 원리를 부분적으로 이해하고 설명한다.
		하	음악줄넘기 동작의 원리를 부정확하게 이해하고 설명한다.
정의적 영역	심미성 통일성	상	음악줄넘기 노래에 따라 모듬별로 일관된 동작을 수행한다.
		중	음악줄넘기 노래에 따라 모듬별로 미흡하게 동작을 수행한다.
		하	음악줄넘기 노래에 따라 모듬별로 일관된 동작을 수행하지 못한다.

안전영역- 스포츠 유형별 안전			
평가 영역	평가내용	성취수준	
심동적 영역	운동 손상 예방	상	신체활동 시 발생하는 운동손상의 사례를 조사하고 예방법을 익혀 정확하게 위험 상황에 대처한다.
		중	신체활동 시 발생하는 운동손상의 사례를 조사하고 예방법을 익혀 부분적으로 위험 상황에 대처한다.
		하	신체활동에 시 발생하는 운동손상의 사례를 조사하고 예방법을 부정확하게 익히고 위험 상황에 대처한다.
인지적 영역	스포츠 시설 및 장비안전	상	운동 장비 사용시 발생할 수 있는 안전사고의 종류를 정확하게 탐색할 수 있다.
		중	운동 장비 사용시 발생할 수 있는 안전사고의 종류를 부분적으로 탐색할 수 있다.
		하	운동 장비 사용시 발생할 수 있는 안전사고의 종류를 부정확하게 탐색한다.
정의적 영역	의사 결정력	상	신체활동 시 발생할 수 있는 위험 상황을 인지하며 신체활동을 수행한다.
		중	신체활동 시 발생할 수 있는 위험 상황을 부분적으로 인지하며 신체활동을 수행한다.
		하	신체활동 시 발생할 수 있는 위험 상황을 부정확하게 인지하며 신체활동을 수행한다.

10. 1학년 1학기 평가기준

건강 영역 - 학생건강체력평가(PAPS)			
배점 (30점)	평가요소	점수	
	<p>학생건강체력평가(PAPS)-30점(기본점수 12점)</p> <p>필수평가 항목 중 신장, 체중을 제외한 항목을 측정하여 나온 등급에 따른 점수를 부여한다.</p> <p>※필수 평가항목-근력 및 근지구력, 심폐 지구력, 유연성, 비만, 순발력</p> <p>※평가는 일정 기간내에 재시험의 기회를 부여하여 학생들의 평가의 부담에서 벗어나 목표중심의 준거 지향의 평가가 될 수 있도록 함.</p>	30점	필수평가 항목 평균 2등급 이상
		24점	필수평가 항목 평균 3등급
		18점	필수평가 항목 평균 4등급
		12점	필수평가 항목 평균 5등급

도전 영역 - 기계체조			
배점 (30점)	평가요소	점수	
	<p>기계체조-30점(기본점수 12점)</p> <p>- 앞구르기, 뒤구르기, 다리벌려앞구르기를 연속하여 2회 실시하여 좋은 기록을 점수에 반영한다.</p> <p>- 평가 요소 4개를 만족함에 따라 해당되는 점수를 부여한다.</p> <p>1. 매트에 손은 어깨 넓이로 벌리고 머리와 삼각형을 이룬다.</p> <p>2. 머리, 목, 등, 엉덩이, 발이 순차적으로 구를 수 있다.</p> <p>3. 구르는 도중 신체가 벗어나지 않는다.</p> <p>4. 구르기가 끝난 후 엉덩이가 지면에 닿지 않으며 자연스럽게 일어서서 착지한다.</p>	4가지 만족	30
		3가지 만족	24
		2가지 만족	18
		1가지 만족	12
		미응시	0

표현 영역 - 건강체조			
배점 (30점)	평가요소	점수	
	건강체조-30점(기본점수 12점) - 모듬을 구성하여 안무와 노래를 선정하고 연습하여 발표한다. - 아래 4가지 기준으로 평가한다. 1. 동작의 정확성 2. 모든 모듬원의 적극성 3. 동작 순서 이해도 4. 동작의 창의성	4가지 만족	30
		3가지 만족	24
		2가지 만족	18
		1가지 만족	12
		미응시	0

정의적 영역			
배점 (10점)	평가요소	점수	
	정의적영역-10점(기본점수 4점) 정의적영역의 평가는 수업의 원활한 진행과 관련된 사항으로 함. 요소1. 수업복장 준수 여부(체육복, 운동화등) 요소2. 수업준비물 지참 여부 요소3. 수업시간 준수 여부(지각, 무단결과 등) 요소4. 수업참여도 불량(수업진행 방해) 요소5. 준비운동 및 정리운동 참여 여부 요소6. 시설안전 및 생활안전 준수 여부	10점	6가지 요소 모두 충족
		9점	5가지 요소 모두 충족
		8점	4가지 요소 모두 충족
		7점	3가지 요소 모두 충족
		6점	2가지 요소 모두 충족
		5점	1가지 요소 모두 충족
		4점	기본점수(모든 요소 미충족)

11. 2학년 1학기 평가기준

건강 영역 - 학생건강체력평가(PAPS)			
배점 (30점)	평가요소	점수	
	<p>학생건강체력평가(PAPS)-30점(기본점수 12점)</p> <p>필수평가 항목 중 신장, 체중을 제외한 항목을 측정하여 나온 등급에 따른 점수를 부여한다.</p> <p>※필수 평가항목-근력 및 근지구력, 심폐지구력, 유연성, 비만, 순발력</p> <p>※평가는 일정 기간내에 재시험의 기회를 부여하여 학생들의 평가의 부담에서 벗어나 목표중심의 준거지향의 평가가 될 수 있도록 함.</p>	30점	필수평가 항목 평균 2등급 이상
		24점	필수평가 항목 평균 3등급
		18점	필수평가 항목 평균 4등급
		12점	필수평가 항목 평균 5등급

표현 영역 - 치어리딩			
배점 (30점)	평가요소	점수	
	<p>치어리딩 -30점(기본점수 12점)</p> <p>음악에 맞는 치어리딩을 통해 점수를 부여한다.</p> <p>요소1. 치어리딩의 의미와 자세를 정확하게 인지하고 있는가?</p> <p>요소2. 조원들의 자세가 일관성이 있는가?</p> <p>요소3. 창의적인 표현이 가능한가?</p> <p>요소4. 모든 동작과 대열이 자연스럽게 이루어지는가?</p> <p>요소5. 모든 조원들이 적극적으로 참여하는가?</p>	30점	동작 순서 인지 + 5가지 요소 충족
		28점	동작 순서 인지 + 4가지 요소 충족
		26점	동작 순서 인지 + 3가지 요소 충족
		24점	동작 순서 인지 + 2가지 요소 충족
		22점	동작 순서 인지 + 1가지 요소 충족
		20점	동작 순서 미인지 + 5가지 요소 충족
		18점	동작 순서 미인지 + 4가지 요소 충족
		16점	동작 순서 미인지 + 3가지 요소 충족
		14점	동작 순서 미인지+ 2가지 요소 충족
		12점	수행평가 미참여

안전 영역 - 스포츠 활동 안전			
배점 (30점)	평가요소	점수	
	<ul style="list-style-type: none"> - 4조로 나뉘어 조별로 UCC를 제작한다. - 체육관에서 발생할 수 있는 부상과 해결 방법을 주제로 UCC를 제작한다. - 4가지 기준으로 평가한다. 1. 주제의 표현성 및 창의성 2. 응급처치방법의 정확성여부 3. 완성도 4. 모든 조원의 참여	4가지 만족	30
		3가지 만족	24
		2가지 만족	18
		1가지 만족	12
		미응시	0

정의적 영역			
배점 (10점)	평가요소	점수	
	정의적영역-10점(기본점수 4점) 정의적영역의 평가는 수업의 원활한 진행과 관련된 사항으로 함. 요소1. 수업복장 준수 여부(체육복,운동화등) 요소2. 수업준비물 지참 여부 요소3. 수업시간 준수 여부(지각, 무단결과 등) 요소4. 수업참여도 불량(수업진행 방해) 요소5. 준비운동 및 정리운동 참여 여부 요소6. 시설안전 및 생활안전 준수 여부	10점	6가지 요소 모두 충족
		9점	5가지 요소 모두 충족
		8점	4가지 요소 모두 충족
		7점	3가지 요소 모두 충족
		6점	2가지 요소 모두 충족
		5점	1가지 요소 모두 충족
		4점	기본점수(모든 요소 미충족)

12. 2학년 2학기 실기영역 평가기준

도전영역 - 단거리 달리기				
배점 (30점)	단거리 달리기- 10점(기본점수 4점) 스타트, 직선구간, 피니쉬 자세 요소1. 크라우칭 스타팅 동작을 정확하게 알고 수행하는가? 요소2. 스타트 구간의 동작을 정확하게 알고 수행하는가?(시선-팔-다리) 요소3. 직선구간 고개를 정면으로 직시하며 상체를 서서히 일으키는가? 요소4. 런지 피니쉬 동작을 정확하게 알고 수행하는가?	점수		
		10점	4가지 요소 모두 충족	
		8점	3가지 요소 모두 충족	
		6점	2가지 요소 모두 충족	
		4점	수행평가 미참여	
	50m 기록 측정- 10점(기본점수 4점) - 기록 측정은 2회를 실시한다 - 2회의 기록 측정 중 더 빠른 기록을 점수로 환산한다.	점.수		
		10점	남	7.11~7.30
			여	8.60~8.80
		9점	남	7.31~8.20
			여	8.81~9.80
		8점	남	8.21~9.00
			여	9.81~10.50
		7점	남	9.01~11.50
			여	10.51~12.20
		6점	남	11.51~12.41
			여	12.21~13.50
		5점	남	12.41~
			여	13.51~
	4점	남	수행평가 미참여	
		여		
	100m 기록 측정- 10점(기본점수 4점) - 기록 측정은 2회를 실시한다 - 2회의 기록 측정 중 더 빠른 기록을 점수로 환산한다.	점수		
		10점	남	14.00~14.99
			여	16.00~16.99
		9점	남	15.00~15.99
			여	17.00~17.99
		8점	남	16.00~16.99
			여	18.00~18.99
		7점	남	17.00~17.99
여			19.00~19.99	
6점		남	18.00~18.99	
		여	20.00~20.99	
5점		남	19.00~	
		여	21.00~	
4점	남	수행평가 미참여		
	여			

경쟁영역 - 탁구			
배점 (30점)	평가요소	점수	
	서브- 6점(기본점수 3점) - 정해진 장소로 정확하게 서브를 실시한다. - 서브는 총 10개를 진행한다.	6점	8개 이상 성공
		5점	7~5개 성공
		4점	5~3개 성공
		3점	3개 미만 및 수행평가 미참여
	드라이브- 8점(기본점수 3점) - 정해진 장소로 정확하게 드라이브를 실시한다. - 드라이브는 총 10개를 진행한다.	8점	8개 이상 성공
		7점	7~6개 성공
		6점	5~4개 성공
		5점	4~3개 성공
		4점	2~1개 성공
		3점	수행평가 미참여
	스트로크- 8점(기본점수 3점) - 정해진 장소로 정확하게 스트로크를 실시한다. - 스트로크는 총 10개를 진행한다.	8점	8개 이상 성공
		7점	7~6개 성공
		6점	5~4개 성공
		5점	4~3개 성공
		4점	2~1개 성공
		3점	수행평가 미참여
	쇼트- 8점(기본점수 3점) - 정해진 장소로 정확하게 쇼트를 실시한다. - 쇼트는 총 10개를 진행한다.	8점	8개 이상 성공
		7점	7~6개 성공
		6점	5~4개 성공
		5점	4~3개 성공
		4점	2~1개 성공
		3점	수행평가 미참여

안전 영역 - 심폐소생술			
배점 (30점)	평가요소	점수	
	<p>심폐소생술-30점 (기본점수 12점)</p> <p>- 심폐소생술 실습을 통해 점수를 부여한다.</p> <p>- 다음과 같은 순서로 진행된다.</p> <p>- 1. 의식확인 2. 도움요청 3. 가슴압박 4. 인공호흡</p> <p>요소1. 동작의 이해와 신속성 요소2. 동작의 정확성 요소3. 적극적 참여와 실제성 요소4. 진지한 태도 요소5. 올바른 자세</p>	30점	심폐소생술 순서 인지 + 5가지 요소 충족
		28점	심폐소생술 순서 인지 + 4가지 요소 충족
		26점	심폐소생술 순서 인지 + 3가지 요소 충족
		24점	심폐소생술 순서 인지 + 2가지 요소 충족
		22점	심폐소생술 순서 인지 + 1가지 요소 충족
		20점	심폐소생술 순서 미인지 + 5가지 요소 충족
		18점	심폐소생술 순서 미인지 + 4가지 요소 충족
		16점	심폐소생술 순서 미인지 + 3가지 요소 충족
		14점	심폐소생술 순서 미인지 + 2가지 요소 충족
		12점	수행평가 미참여

정의적 영역			
배점 (10점)	평가요소	점수	
	<p>정의적영역-10점 (기본점수 4점)</p> <p>정의적영역의 평가는 수업의 원활한 진행과 관련된 사항으로 함.</p> <p>요소1. 수업복장 준수 여부(체육복, 운동화등) 요소2. 수업준비물 지참 여부 요소3. 수업시간 준수 여부(지각, 무단결과 등) 요소4. 수업참여도 불량(수업진행 방해) 요소5. 준비운동 및 정리운동 참여 여부 요소6. 시설안전 및 생활안전 준수 여부</p>	10점	6가지 요소 모두 충족
		9점	5가지 요소 모두 충족
		8점	4가지 요소 모두 충족
		7점	3가지 요소 모두 충족
		6점	2가지 요소 모두 충족
		5점	1가지 요소 모두 충족
		4점	기본점수(모든 요소 미충족)

13. 3학년 1학기 실기영역 평가기준

건강 영역 - 학생건강체력평가(PAPS)			
배점 (30점)	평가요소	점수	
	<p>학생건강체력평가(PAPS)-30점(기본점수 12점)</p> <p>필수평가 항목 중 신장, 체중을 제외한 항목을 측정하여 나온 등급에 따른 점수를 부여한다.</p> <p>※필수 평가항목-근력 및 근지구력, 심폐지구력, 유연성, 비만, 순발력</p> <p>※평가는 일정 기간내에 재시험의 기회를 부여하여 학생들의 평가의 부담에서 벗어나 목표중심의 준거지향의 평가가 될 수 있도록 함.</p>	30점	필수평가 항목 평균 2등급 이상
		24점	필수평가 항목 평균 3등급
		18점	필수평가 항목 평균 4등급
		12점	필수평가 항목 평균 5등급

표현 영역 - 스포츠 표현(국민건강체조)			
배점 (20점)	평가요소	점수	
	<p>국민건강체조-30점 (기본점수 12점)</p> <p>국민건강 체조를 통해 점수를 부여한다.</p> <p>요소1. 각 동작을 알고 정확하게 실시하는가 요소2. 각 동작이 크고 아름답게 표현하는가 요소3. 음악에 맞춰 리듬감 있게 동작을 표현하며 실시한다. 요소4. 각 동작과 동작의 연결이 부드럽게 수행하는가</p>	30점	4가지 요소 충족
		24점	3가지 요소 충족
		18점	2가지 요소 충족
		12점	1가지 이하 충족시

경쟁 영역 - 농구				
배점 (30점)	평가 요소		점수	
	<p>농구 골밀슛-30점(기본점수 12점)</p> <p>- 농구 골밀슛 수행능력을 평가함.</p> <p>- 농구 골밀슛의 평가 기준</p> <p>1. 골밀에서 좌우로 이동하며 슛을 40초간 실시한다.</p> <p>2. 2회 실시하여 좋은 기록을 성적으로 인정한다.</p>	남학생	15개 이상	30점
			11~14개	24점
			7~10개	18점
			6개 이하	12점
		여학생	13개 이상	30점
			9~12개	24점
			5~8개	18점
			4개 이하	12점

정의적 영역			
배점 (10점)	평가요소		점수
	<p>정의적영역-10점(기본점수 4점)</p> <p>정의적영역의 평가는 수업의 원활한 진행과 관련된 사항으로 함.</p> <p>요소1. 수업복장 준수 여부(체육복, 운동화등)</p> <p>요소2. 수업준비물 지참 여부</p> <p>요소3. 수업시간 준수 여부(지각, 무단결과 등)</p> <p>요소4. 수업참여도 불량(수업진행 방해)</p> <p>요소5. 준비운동 및 정리운동 참여 여부</p> <p>요소6. 시설안전 및 생활안전 준수 여부</p>	10점	6가지 요소 모두 충족
		9점	5가지 요소 모두 충족
		8점	4가지 요소 모두 충족
		7점	3가지 요소 모두 충족
		6점	2가지 요소 모두 충족
		5점	1가지 요소 모두 충족
		4점	기본점수(모든 요소 미충족)

14. 3학년 2학기 실기영역 평가기준

경쟁 영역 - 배드민턴				
배점 (30점)	평가 요소		점수	
	경기수행능력-30점(기본점수 12점) - 서브와 스트로크 등 경기 수행능력을 평가함. - 서브의 평가 기준 a. 정해진 위치로 서브를 하였는가 b. 서브시 높이가 적절하였는가 c. 서브시 속도가 적절하였는가 d. 서브시 무게중심을 정확하게 옮기는가 e. 서브시 셔틀콕 각도가 정확하였는가 - 하이클리어의 평가기준 a. 라켓을 올바르게 잡았는가 b. 올바르게 백스윙을 하였는가 c. 셔틀콕을 정확한 위치에서 스윙 하였는가 d. 정확한 스텝으로 스윙 하였는가 e. 셔틀콕이 상대코트에 정확하게 들어가는가	서브 -15점 (기본 점수 6점)	15점	5개 요소 충족
			13점	4개 요소 충족
			11점	3개 요소 충족
			9점	2개 요소 충족
			6점	1개 이하 충족시
		하이클 리어 -15점 (기본 점수 6점)	15점	5개 요소 충족
			13점	4개 요소 충족
			11점	3개 요소 충족
			9점	2개 요소 충족
			6점	1개 이하 충족시

도전 영역 - 단거리달리기				
배점 (30점)	평가요소		점수	
	단거리 달리기-30점(기본점수 12점) - 단거리 달리의 자세와 기록 측정으로 진행됨. 1. 단거리 달리에 대한 기초기능에 대한 이해도 2. 팔 각도의 적절성 3. 다리 각도의 적절성 4. 달리기 피니쉬 자세의 적절성 5. 머리 각도의 적절성 - 단거리 달리기 기록 측정 단거리(학교 여건 고려 50m 달리기) 기록 측정	질적 평가 (자세 평가) -15점	15점	5개 요소 충족
			13점	4개 요소 충족
			11점	3개 요소 충족
			9점	2개 요소 충족
			6점	1개 이하 충족시
		양적 평가 (기록 평가) -15점	15점	남 8.50초 이하 여 9.50초 이하
			13점	남 8.51초-9.50초 여 9.51초-10.50초
			11점	남 9.51초-10.50초 여 10.51초-11.50초
			9점	남 10.51초-11.50초 여 11.51초-12.50초
			6점	남 11.51초 이상 여 12.51초 이상

안전 영역- 스포츠와 안전 포스터			
배점 (10점)	평가 요소	점수	
	스포츠와 안전 포스터 작성-10점(기본점수 4점)	10점	5가지 요소 중 4가지 이상 요소 충족
	체육활동 중 발생할 수 있는 사고 및 부상을 파악하여 포스터 및 표어로 작성하여 제출 - 포스터 및 표어 중 선택하여 제출 -10점(기본점수 4점)	8점	5가지 요소 중 3가지 이상 요소 충족
	1. 자신의 체험을 바탕으로 쓰여져 있는가?	7점	5가지 요소 중 2가지 이상 요소 충족
	2. 표현이 내용이 이해 할 수 있는가	6점	5가지 요소 중 1가지 이상 요소 충족
	3. 제출물이 습작 또는 모방하지 않았는가		
	4. 포스터 및 표어가 한 눈에 알아 볼 수 있도록 표현 되었는가	4점	5가지 요소 중 1가지 미만 요소 충족 또는 미 제출 시
	5. 포스터, 표어 중 1가지를 선택하여 제출 할 수 있지만, 포스터가 표어보다 가산 점을 부여 할 수 있다		

정의적 영역			
배점 (10점)	평가요소	점수	
	정의적영역-10점(기본점수 4점) 정의적영역의 평가는 수업의 원활한 진행과 관련된 사항으로 함. 요소1. 수업복장 준수 여부(체육복, 운동화등) 요소2. 수업준비물 지참 여부 요소3. 수업시간 준수 여부(지각, 무단결과 등) 요소4. 수업참여도 불량(수업진행 방해) 요소5. 준비운동 및 정리운동 참여 여부 요소6. 시설안전 및 생활안전 준수 여부	10점	6가지 요소 모두 충족
		9점	5가지 요소 모두 충족
		8점	4가지 요소 모두 충족
		7점	3가지 요소 모두 충족
		6점	2가지 요소 모두 충족
		5점	1가지 요소 모두 충족
		4점	기본점수(모든 요소 미충족)

15. 성취기준

가. 2015개정 교육과정 영역별 성취기준

◎ 건강

[건강과 7체력 평가]

[9체01-01] 건강과 신체영역(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강 증진을 위한 신체영역을 계획적으로 실천한다.

[9체01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.

[9체01-03] 청소년기의 신체적, 정신적 변화(2차 성징, 성 의식, 성 역할 등)를 이해하고, 자신의 신체적 특성을 가치 있게 여긴다.

[건강과 체력 관리]

[9체01-04] 건강과 생활 환경(감염성·비감염성 질환, 기호품 및 약물의 오·남용, 영양 등)의 관계를 이해하고, 건강한 생활 습관을 실천한다.

[9체01-05] 체력 증진의 과학적 원리, 운동 내용, 관리 방법을 이해하고 자신에게 적합한 체력 증진 프로그램을 계획하고 습관화한다.

[9체01-06] 건강과 체력 증진을 위한 올바른 생활 습관을 유지하고, 건강한 생활에 부정적인 영향을 미치는 행동을 삼간다.

[여가와 운동처방]

[9체01-07] 여가의 개념과 실천 방법을 이해하고, 다양한 여가 영역 참여 방법을 계획하고 실천한다.

[9체01-08] 운동처방의 개념, 절차, 방법, 원리 등을 설명하고, 자신에게 적합한 운동처방 프로그램을 계획하고 적용한다.

[9체01-09] 신체적 여가 영역과 운동처방을 위한 전 과정(계획, 실행, 평가 등)을 스스로 선택하고 실천한다.

◎ 도전

[동작 도전]

[9체02-01] 동작 도전 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.

[9체02-02] 동작 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.

[9체02-03] 동작 도전 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 창의적으로 구상하고 적용한다.

[9체02-04] 동작 도전 스포츠 영역 중 어려움과 두려움을 느끼는 영역 과제를 통해 도전 정신과 자신의 한계를 극복하는 능력을 기른다.

[기록 도전]

[9체02-05] 기록 도전 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.

[9체02-06] 기록 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.

[9체02-07] 기록 도전 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.

[9체02-08] 기록 도전 스포츠 영역에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며 기량을 향상시킨다.

[투기 도전]

[9체02-09] 투기 도전 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.

[9체02-10] 투기 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.

[9체02-11] 투기 도전 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.

[9체02-12] 투기 도전 스포츠 영역에 참여하면서 자신의 말과 행동을 규범에 맞게 수행한다.

◎ 경쟁

[영역형 경쟁]

[9체03-01] 영역형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.

[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.

[9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.

[9체03-04] 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기한다.

[필드형 경쟁]

[9체03-05] 필드형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.

[9체03-06] 필드형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.

[9체03-07] 필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.

[9체03-08] 필드형 경쟁 스포츠에 참여하면서 자신의 역할에 책임을 다하고 팀의 공동 목표를 이루기 위해 노력한다.

[네트형 경쟁]

[9체03-09] 네트형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.

[9체03-10] 네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.

[9체03-11] 네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.

[9체03-12] 네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 절차, 상대방, 동료, 심판 및 관중에 대한 예의범절을 지킨다.

◎ 표현

[스포츠 표현]

[9체04-01] 스포츠 표현의 역사와 특성을 이해하고, 표현 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.

[9체04-02] 스포츠 표현의 동작과 원리를 이해하고 심미적으로 표현한다.

[9체04-03] 스포츠 표현의 특성과 원리가 반영된 작품 또는 영역을 구성하고 발표하며, 작품에 나타난 표현 요소와 방법을 감상하고 평가한다.

[9체04-04] 스포츠 표현 영역에 참여하면서 스포츠에 존재하는 미적인 요소를 이해하고 감상한다.

[전통 표현]

[9체04-05] 전통 표현의 역사와 특성을 이해하고, 표현 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.

[9체04-06] 전통 표현의 동작과 원리를 이해하고 심미적으로 표현한다.

[9체04-07] 전통 표현의 특성과 원리가 반영된 작품을 발표하며, 작품에 나타난 표현 요소와 방법을 감상하고 평가한다.

[9체04-08] 전통 표현 영역에 참여하면서 다양한 문화적 차이를 이해하고 수용한다.

[현대 표현]

[9체04-09] 현대 표현의 역사와 특성을 이해하고, 표현 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.

[9체04-10] 현대 표현의 동작과 원리를 이해하고 심미적으로 표현한다.

[9체04-11] 현대 표현의 특성과 원리가 반영된 작품을 구성하고 발표하며, 작품에 나타난 표현 요소와 방법을 감상하고 평가한다.

[9체04-12] 현대 표현 영역에 참여하면서 다양한 표현 문화의 의미와 가치를 비교하고 평가한다.

◎ 안전

[스포츠 영역 안전]

[9체05-01] 스포츠 영역에서 안전의 중요성을 이해하고 여러 가지 스포츠 유형에 따른 안전 수칙을 설명한다.

[9체05-02] 운동 손상의 원인과 종류, 예방과 대처 방법을 이해하고, 상황에 맞게 적용한다.

[9체05-03] 응급 상황이나 안전사고 발생 시, 해결 방법과 절차를 올바르게 판단하고 적용한다.

[스포츠 환경 안전]

[9체05-04] 스포츠 환경과 안전의 관계를 이해하고 안전한 스포츠 영역에 필요한 여러 가지 영역 규칙과 방식을 설명한다.

[9체05-05] 안전한 스포츠 영역에 필요한 시설 및 장비들의 사용법을 이해하고 스포츠 영역에 적용한다.

[9체05-06] 스포츠 영역에서 자신과 타인의 안전을 고려하여 안전 수칙과 절차를 준수한다.

[여가 스포츠 안전]

[9체05-07] 야외 및 계절 스포츠 영역에서 발생할 수 있는 안전 문제를 이해하고 바람직한 예방 및 대처 방법을 설명한다.

[9체05-08] 야외 및 계절 스포츠 영역 시 안전사고의 종류, 원인, 예방 대책 등을 이해하고 상황별 응급 처치 및 구조의 올바른 절차와 방법을 실천한다.

[9체05-09] 스포츠 안전사고 발생 시 타인 및 공공의 안전을 위해 노력하고 대처한다.

16. 학습지원대상 학생 지도 계획

가. 기본방침

- 1) 학생 수준에 맞는 난이도 및 기구를 선택함으로써 즐거운 체육 수업이 될 수 있도록 한다.
- 2) 또래 도우미 학생을 통하여 동료애와 자아 성취감을 가지게 한다.

나. 운영 방안

- 1) 학생에 맞는 난이도 및 기구 활용
- 2) 모둠별 활동을 통해 또래 도우미 학생들과 더불어 수행하므로 자아 성취감을 높일 수 있도록 자신에 맞는 난이도 및 기구를 선택하여 즐거운 체육 수업이 될 수 있도록 한다.

17. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 안내방법

평가계획을 구체적으로 수립하여 학년 초 또는 학기 초에 평가의 내용, 기준 및 방법을 학생에게 예고한다.

나. 학부모 안내방법

평가계획을 학기 초에 정보 공시 및 학교 홈페이지에 공개한다.

18. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

가. 학습한 내용을 바탕으로 학생의 학업성취도를 평가하되, 개인별 발달 수준을 꾸준히 파악하여 학습 과정에서 관찰되는 행동과 태도의 변화 등도 반영한다.

나. 교사의 평가뿐만 아니라 상호 평가, 자기 평가 등 학생의 평가를 병행하여 실시할 수 있다. 구체적인 평가 기준과 평가 매체(녹음, 녹화 등)를 제시하여 학생들의 자기 평가가 효과적으로 이루어질 수 있도록 한다.

다. 서술형 및 논술형 평가, 발표 및 토론, 관찰, 자기 평가, 상호 평가, 포트폴리오, 보고서 등 다양한 평가 방법을 활용한다.

라. 학습과 평가의 내용을 바탕으로 학생의 수행과정과 변화과정을 학생의 진로와 연결지어 생활 기록부 기재에 활용한다.