

한문과 교수학습 및 평가운영 계획



I 교수학습 및 평가 운영 계획

[illegible]

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1	5. 한자를 알면 틀리지 않는 일 상어휘	[9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다.	• 단어의 짜임 파악 하기 • 단어의 음과 뜻 익 하기	동료 학습 협동 학습	형성평가	(형성평가) 단어의 짜임을 활용하여 어 휘를 활용하고 간단한 퀴즈 로 평가하기
5	2		[9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통 하는 태도를 기른다.	• 미래 직업을 상상 하며 한자 문화권 에서 활용할 명함 만들기	강의식 수업 프로젝트 학습	결과물 평가 (수행평가 연계)	(결과물 평가) 미래 사회와 자신의 진로를 연계하여 다양한 직업군을 상상하고 에듀테크 기기를 활용하여 직업에 맞는 명함 을 디자인하고 소통하기
5	3	6. 한자를 알면 쉬운 교과서 속 어휘	[9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다.	• 다른 과목 교과서 속 궁금한 어휘 찾 기	강의식 수업	동료 평가	(동료 평가) 단어의 짜임을 파악하기 위 한 도구(한자카드 등)를 적절 하게 활용하기
5	4		[9한01-03] 단어의 짜임을 구별한다.	• 나만의 뜻을 담은 단어장 만들기	동료 학습 프로젝트 학습	결과물 평가 (수행평가 연계)	(결과물 평가) 에듀테크 기기를 활용하여 다른 교과서 속 한자 어휘 찾고 동료 간 결과물을 공유 하여 다양한 교과 어휘를 자 연스럽게 학습하기
6	1	7. 언어생활 속 의 성어 ①	[9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다.	• 성어 읽기 • 성어 풀이하기	강의식 수업 협동 학습 ★안전교육(스마 트폰 중독 예방)	형성평가	(형성평가) 성어 읽기와 풀이에 대한 이 해 수준을 평가하기
6	2		[9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통 하는 태도를 기른다.	• 성어 의미 이해하 기	강의식 수업 에듀테크 활용	동료 평가	(동료 평가) 성어를 맥락에 맞게 활용할 수 있는지 평가하기
6	3	7. 언어생활 속 의 성어 ②	[9한01-01] 한자의 모양,음, 뜻을 구별한다.	• 성어 읽기 • 성어 풀이하기	강의식 수업 발표 수업	구술 평가	(구술 평가) 성어의 의미에 맞는 올바른 한자의 음과 뜻을 알 수 있 지 관찰하여 평가
6	4		[9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다.	• 성어를 맥락에 맞 게 활용하여 자신 의 주변 상황에 맞 게 새로운 성어 만 들고 온라인 전시 하기	문제 해결 학습 에듀테크 활용	결과물 평가 (수행평가 연계)	(결과물 평가) 온라인 협업 사이트 또는 학 교 플랫폼을 활용하여 구성 한 성어를 전시 및 관찰하여 동료평가하기
6	5	8. 이야기가 담 긴 성어 ①	[9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다.	• 성어 읽기 • 성어 풀이하기	문제해결 학습 모둠 협력 학습 발표 수업	관찰평가	(관찰 평가) 성어의 유래를 이해하고 그 속뜻을 파악할 수 있는지 그 이해 수준을 평가
7	1		[9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통 하는 태도를 기른다.	• 성어를 만화로 표 현하기	프로젝트 수업	구술 평가 지필평가 (1차고사 반영)	(구술 평가) 성어 만화 그리기를 통해 역 사 속 성어를 맥락에 맞게 활용할 수 있는지 평가하기
7	2	8. 이야기가 담 긴 성어 ②	[9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다.	• 일상생활 상황을 성어로 표현해 발 표하기	강의식 수업 주제 탐구 학습 프로젝트 학습	결과물 평가 (수행평가 연계)	(결과물 평가) 성어의 주제에 맞는 일상생 활 속 상황과 얹은 교훈을 발표하고, 모둠별로 릴스 만 들기 평가
7	3		[9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통 하는 태도를 기른다.	• 릴레이로 성어 말 하기 모둠 협력 게 임 활동	협동 학습	동료 평가	(동료 평가) 모둠별로 배운 속담을 선택 하여 상황에 맞게 활용문을 릴레이로 말하며 성어의 주 제를 파악하기

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.
※ 시수 운영 수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교육과정 운영상 변경될 수 있음.

II

평가 세부 계획

1. 평가 목적

- 가. 한문 교육용 기초 한자의 음과 뜻을 알고, 쓸 수 있는 능력을 기른다.
- 나. 한자와 한문 자료에서 다양한 정보를 선택하고, 효과적으로 처리하여 활용하는 능력을 기른다.
- 다. 한자와 한문 자료에 담겨 있는 폭넓은 지식을 새롭고 독창적인 아이디어로 산출해 내고, 다양한 분야에서 융합적으로 활용할 수 있는 능력을 기른다.
- 라. 한문 고전 작품이 지닌 아름다움과 가치를 향유함으로써 삶의 질과 행복을 창출할 수 있는 능력을 기른다.
- 마. 한자 어휘를 활용하여 생각과 감정 등을 효과적으로 표현하고 이해하며 소통하는 능력을 기른다.
- 바. 한문 기록에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 이해하여 자신의 삶에 필요한 능력과 자질을 계발·관리함으로써 변화하는 사회에 유연하게 적응하며 살아갈 수 있는 능력을 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 나. 교과학습 평가는 수행평가로 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.

3. 평가 계획

과 목 명		한문					
평가방법		지필평가	수행평가				
반영비율		30%	70%				
평가영역		2차고사(30%)		문자도 만들기	한자어 찾기	성어 만들기	한문습득 평가
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	프로젝트	프로젝트	모둠협력	포트폴리오
영역만점		70점 (이하)	30점(이상)	20점	20점	20점	10점
학기말 반영비율		21%(이하)	9%(이상)	20%	20%	20%	10%
교육과정 성취기준		[9한01-01], [9한01-02], [9한01-03], [9한01-04], [9한01-05], [9한01-06], [9한02-01]		[9한01-01] [9한01-02] [9한01-03] [9한01-04]	[9한01-01] [9한01-03] [9한01-04] [9한01-05]	[9한01-01] [9한01-03] [9한01-04] [9한01-05]	[9한01-01] [9한01-02] [9한01-03] [9한01-04] [9한01-04] [9한02-01]
기본점수		0점		8 점	8점	8점	4점
평가 시기	1학기	7월 중		3월~ 6월	3월~ 6월	3월~ 6월	3월~ 6월
	2학기	자유학기 운영으로 평가 미 실시					

4. 학기단위 성취기준 및 성취수준

가. 단원별 교육과정 성취기준

영역 (단원)	성취기준	성취기준별 성취수준	
한자와 어휘	[9한01-01]한자의 모양·음·뜻을 구별한다.	A	한자의 모양·음·뜻을 정확하게 구별할 수 있다.
		B	한자의 모양·음·뜻을 대체로 구별할 수 있다.
		C	한자의 모양·음·뜻을 부분적으로 구별할 수 있다.
		D	한자의 모양·음·뜻을 찾아볼 수 있다.
		E	한자의 모양·음·뜻을 설명에 따라 찾아볼 수 있다.
	[9한01-02]한자가 만들어진 원리를 구별한다.	A	한자가 만들어진 원리를 정확하게 구별할 수 있다.
		B	한자가 만들어진 원리를 대체로 구별할 수 있다.
		C	한자가 만들어진 원리를 부분적으로 구별할 수 있다.
		D	한자가 만들어진 원리를 찾아볼 수 있다.
		E	한자가 만들어진 원리를 설명에 따라 찾아볼 수 있다.
	[9한01-03] 단어의 짜임을 구별한다.	A	단어의 짜임을 정확하게 구별할 수 있다.
		B	단어의 짜임을 대체로 구별할 수 있다.
		C	단어의 짜임을 부분적으로 구별할 수 있다.
		D	단어의 짜임을 찾아볼 수 있다.
		E	단어의 짜임을 설명에 따라 찾아볼 수 있다.
	[9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다.	A	단어와 성어를 정확하게 읽고 풀이할 수 있다.
		B	단어와 성어를 대체로 읽고 풀이할 수 있다.
		C	단어와 성어를 부분적으로 읽고 풀이할 수 있다.
		D	단어와 성어를 읽을 수 있다.
		E	단어와 성어를 설명에 따라 읽을 수 있다.
한자와 어휘	[9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다.	A	단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 적극적으로 소통할 수 있다.
		B	단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통할 수 있다.
		C	단어와 성어를 활용하여 소통할 수 있다.
		D	단어와 성어를 활용할 수 있다.
		E	단어와 성어를 안내에 따라 활용할 수 있다.
	[9한01-06] 한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 상호 이해와 교류를 위한 방법을 적극적으로 모색할 수 있다.	A	한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 상호 이해와 교류를 위한 방법을 적극적으로 모색할 수 있다.
		B	한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 상호 이해와 교류를 위한 방법을 모색할 수 있다.
		C	한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 상호 이해의 필요성에 공감할 수 있다.
		D	한자 문화권의 문화에 대한 지식을 찾아볼 수 있다.

		E	한자 문화권의 문화에 대한 지식을 제한적으로 찾아볼 수 있다.
		A	문장의 구조를 정확하게 구별할 수 있다.
		B	문장의 구조를 대체로 구별할 수 있다.
	[9한02-01] 문장의 구조를 구별한다.	C	문장의 구조를 부분적으로 구별할 수 있다.
		D	문장의 구조를 찾아볼 수 있다.
		E	문장의 구조를 설명에 따라 찾아볼 수 있다.
	[9한02-02] 글을 의미에 맞게 읽는다.	A	의미를 고려하여 글을 정확하게 읽을 수 있다.
		B	의미를 고려하여 글을 대체로 읽을 수 있다.
		C	의미를 고려하여 글을 부분적으로 읽을 수 있다.
		D	글을 부분적으로 읽을 수 있다.
		E	글을 설명에 따라 읽을 수 있다.
	[9한02-03] 글을 바르게 풀이한다.	A	단어와 구절의 의미를 고려하여 글을 정확하게 풀이할 수 있다.
		B	단어와 구절의 의미를 고려하여 글을 대체로 풀이할 수 있다.
		C	단어와 구절의 의미를 고려하여 글을 부분적으로 풀이할 수 있다.
		D	글을 부분적으로 풀이할 수 있다.
		E	글을 안내에 따라 풀이할 수 있다.
문장	[9한02-04] 글의 내용을 이해하고 주제를 파악한다.	A	글의 내용과 주제를 정확하게 파악할 수 있다.
		B	글의 내용과 주제를 대체로 파악할 수 있다.
		C	글의 내용과 주제를 부분적으로 파악할 수 있다.
		D	글의 내용을 이해할 수 있다.
		E	글의 내용을 안내에 따라 이해할 수 있다.
	[9한02-05] 글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하여 미래 사회에 필요한 인성을 함양한다.	A	글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하고 자신의 삶에 적용할 수 있다.
		B	글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하고 공감할 수 있다.
		C	글에 담긴 선인들의 지혜를 이해할 수 있다.
		D	글에 담긴 선인들의 지혜를 찾아볼 수 있다.
		E	글에 담긴 선인들의 지혜를 제한적으로 찾아볼 수 있다.
	[9한02-06] 글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 알고 소중하게 여기는 태도를 기른다.	A	글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 현재적 관점에서 설명할 수 있다.
		B	글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 이해하고 공감할 수 있다.
		C	글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 이해할 수 있다.
		D	글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 찾아볼 수 있다.
		E	글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 제한적으로 찾아볼 수 있다.

나. 학기단위 성취수준

영역 (단원)	성취 수준	일반적인 특성
한자와 어휘	A	(지식·이해) 한자가 만들어진 원리를 바탕으로 한자의 모양·음·뜻을 정확하게 알고 단어의 짜임, 단어와 성어의 음·뜻을 분석적으로 파악하며, 한자 문화권 문화에 대한 지식을 익힌다. (과정·기능) 한자가 만들어진 원리와 모양·음·뜻을 주도적으로 조사하여 단어의 짜임을 이해하고 단어와 성어를 읽고 풀이하기에 정확하게 적용하며 단어와 성어를 맥락에 맞게 언어생활에 활용할 수 있다. (가치·태도) 다양한 맥락 속에서 상황에 맞는 적절한 어휘로 원활하게 소통하며 한자 문화권 문화에 대한 이해와 교류 증진에 적극적으로 참여하려는 태도를 지닌다.
	B	(지식·이해) 한자가 만들어진 원리를 바탕으로 한자의 모양·음·뜻을 알고 단어의 짜임, 단어와 성어의 음·뜻을 파악하며, 한자 문화권 문화에 대한 지식을 익힌다. (과정·기능) 한자가 만들어진 원리와 모양·음·뜻을 조사하여 단어의 짜임을 이해하고 단어와 성어를 읽고 풀이하기에 적용하며 단어와 성어를 언어생활에 활용할 수 있다. (가치·태도) 상황에 맞는 적절한 어휘로 원활하게 소통하며 한자 문화권 문화에 대한 이해와 교류 증진에 참여하려는 태도를 지닌다.
	C	(지식·이해) 한자의 모양·음·뜻을 알고 단어의 짜임, 단어와 성어의 음·뜻을 파악하며, 한자 문화권 문화에 대한 지식을 익힌다. (과정·기능) 한자의 모양·음·뜻을 조사하여 단어와 성어를 읽고 풀이하기에 적용하며 단어와 성어를 언어생활에 활용할 수 있다. (가치·태도) 상황에 맞는 적절한 어휘 활용과 한자 문화권 문화에 대한 이해를 위해 노력하는 태도를 지닌다.
	D	(지식·이해) 한자의 모양·음·뜻을 부분적으로 알고 단어와 성어의 음·뜻을 파악하며, 한자 문화권 문화에 대한 지식을 부분적으로 익힌다. (과정·기능) 한자의 모양·음·뜻 중 일부를 조사하여 단어와 성어를 읽고 풀이하기에 적용할 수 있다. (가치·태도) 원활한 소통을 위해 어휘에 대한 이해가 필요하다는 것에 공감한다.
	E	(지식·이해) 한자의 모양·음·뜻 중 일부를 알고 단어와 성어의 음·뜻을 제한적으로 익힌다. (과정·기능) 주어진 한자의 모양·음·뜻을 단어나 성어의 풀이에 부분적으로 적용할 수 있다, (가치·태도) 주어진 자료로 어휘를 활용한 소통의 사례를 찾아본다.
문장	A	(지식·이해) 문장의 구조를 정확하게 알아 풀이에 적용하고 글의 내용과 주제를 종합적으로 파악한다. (과정·기능) 문장의 구조를 주도적으로 파악하여 글을 정확하게 풀이하고 의미에 맞게 읽을 수 있으며, 글의 내용과 주제를 종합적으로 이해할 수 있다. (가치·태도) 선인들의 지혜를 이해하여 인성적 가치를 발견하고 자기 삶에 적용할 수 있는 방법을 찾아 실천하며, 전통문화의 의미와 가치를 알고 현재의 삶 속에서 소중하게 여길 수 있는 방법을 찾아 실천하려는 태도를 지닌다.
	B	(지식·이해) 문장의 구조를 알아 풀이에 적용하고 글의 내용과 주제를 파악한다. (과정·기능) 문장의 구조를 파악하여 글을 풀이하고 의미에 맞게 읽을 수 있으며, 글의 내용과 주제를 이해할 수 있다. (가치·태도) 선인들의 지혜를 이해하여 인성적 가치를 발견하고 자기 삶에 적용할 수 있는 방법을 찾으며, 전통문화의 의미와 가치를 알고 현재의 삶 속에서 소중하게 여길 수 있는 방법을 모색하려는 태도를 지닌다.
	C	(지식·이해) 문장 풀이를 바탕으로 글의 내용과 주제를 파악한다. (과정·기능) 글을 풀이하고 읽을 수 있으며, 글의 내용과 주제를 이해할 수 있다. (가치·태도) 선인들의 지혜를 이해하고 인성적 가치를 찾으며, 전통문화의 의미를 알아 가치를 부여하려는 태도를 가진다.
	D	(지식·이해) 글의 내용과 주제를 부분적으로 파악한다. (과정·기능) 글의 내용과 주제를 부분적으로 이해할 수 있다. (가치·태도) 선인들의 지혜와 전통문화에서 가치를 찾으려는 태도를 지닌다.
	E	(지식·이해) 글의 내용을 제한적으로 파악한다. (과정·기능) 주어진 문장의 풀이를 글의 내용 이해에 부분적으로 적용할 수 있다. (가치·태도) 전통문화에 대해 관심을 가진다.

5. 수행평가 세부 계획

가. 문자도 만들기(20%)

수행 과제	한자명함(문자도) 만들기		
교육과정 성취기준	[9 한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-02]한자가 만들어진 원리를 구별 한다. [9한01-03] 단어의 짜임을 구별 한다.		
성취기준	A	한자가 만들어진 원리를 바탕으로 한자의 모양·음·뜻을 정확하게 알고 단어의 짜임, 단어와 성어의 음·뜻을 분석적으로 파악하며, 한자 문화권 문화에 대한 지식을 익힌다.	
	B	한자가 만들어진 원리를 바탕으로 한자의 모양·음·뜻을 알고 단어의 짜임, 단어와 성어의 음·뜻을 파악하며, 한자 문화권 문화에 대한 지식을 익힌다.	
	C	한자의 모양·음·뜻을 알고 단어의 짜임, 단어와 성어의 음·뜻을 파악하며, 한자 문화권 문화에 대한 지식을 익힌다.	
	D	한자의 모양·음·뜻을 부분적으로 알고 단어와 성어의 음·뜻을 파악하며, 한자 문화권 문화에 대한 지식을 부분적으로 익힌다.	
	E	한자의 모양·음·뜻 중 일부를 알고 단어와 성어의 음·뜻을 제한적으로 익힌다.	
평가방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타		
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가		
평가 내용	채점 기준	배점	채점 기준
1. 한자로 된 문자로 문자도를 표현하였는가?	20	20	6가지 채점 요소를 모두 충족함
2. 문자에 담긴 의미(가치관, 희망, 진로 등을 설명할 수 있는가?		18	5가지 채점 요소를 충족함
3. 문자를 표현할 수 있는 적절한 소재를 찾고, 그 이유를 서술할 수 있는가?		16	4가지 채점 요소를 충족함
4. 문자도를 짜임새 있게 구성하였으며, 채색하여 완성도를 높였는가?		14	3가지 채점 요소를 충족함
5. 완성된 문자도를 활용하여 친구들 앞에서 발표할 수 있는가?		12	2가지 채점 요소를 충족함
6. 제출기한을 지켰는가?		10	하나도 충족하지 못한 경우
	영역 만점	20	기본점수

나. 한자어 찾기(20%)

수행 과제	교과서 한자어 찾기		
교육과정 성취기준	[9한01-03] 단어의 짜임을 구별한다. [9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다. [9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다.		
성취기준	A	한자가 만들어진 원리와 모양·음·뜻을 주도적으로 조사하여 단어의 짜임을 이해하고 단어와 성어를 읽고 풀이하기에 정확하게 적용하며 단어와 성어를 맥락에 맞게 언어생활에 활용할 수 있다.	
	B	한자가 만들어진 원리와 모양·음·뜻을 조사하여 단어의 짜임을 이해하고 단어와 성어를 읽고 풀이하기에 적용하며 단어와 성어를 언어생활에 활용할 수 있다.	
	C	한자의 모양·음·뜻을 조사하여 단어와 성어를 읽고 풀이하기에 적용하며 단어와 성어를 언어생활에 활용할 수 있다.	
	D	한자의 모양·음·뜻 중 일부를 조사하여 단어와 성어를 읽고 풀이하기에 적용할 수 있다.	
	E	주어진 한자의 모양·음·뜻을 단어나 성어의 풀이에 부분적으로 적용할 수 있다.	
평가방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타		
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가		
평가 내용	채점 기준		배점
1. 교과서 어휘 7개를 선정하고 자료를 수집한 후 계획서에 정확하게 작성하였는가?	20	20	5가지 채점 요소를 모두 충족함
2. 어휘의 뜻과 음, 사전적 정의를 모두 정확하고 자세하게 제시하였는가?		18	4가지 채점 요소를 충족함
3. 어휘에 대한 자신만의 재정의의 독창적이면서도 본래의 의미가 잘 드러나게 제시하였는가?		16	3가지 채점 요소를 충족함
4. 어휘에 어울리는 그림을 적절하고 독창적으로 표현하였는가?		14	2가지 채점 요소를 충족함
5. 어휘에 대한 자신만의 재정의의 독창적이면서도 본래의 의미가 잘 드러나게 제시하였는가?		12	1가지 채점 요소를 충족함
6. 과제물의 형식과 분량 및 제출 기한을 준수하였는가?		10	하나도 충족하지 못한 경우
영역 만점		8	기본점수
		20	

다. 성어만들기(20%)

수행 과제	성어 만들기		
교육과정 성취기준	[9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다. [9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다.		
성취기준	A	한자가 만들어진 원리와 모양·음·뜻을 주도적으로 조사하여 단어의 짜임을 이해하고 단어와 성어를 읽고 풀이하기에 정확하게 적용하며 단어와 성어를 맥락에 맞게 언어생활에 활용할 수 있다.	
	B	한자가 만들어진 원리와 모양·음·뜻을 조사하여 단어의 짜임을 이해하고 단어와 성어를 읽고 풀이기에 적용하며 단어와 성어를 언어생활에 활용할 수 있다.	
	C	한자의 모양·음·뜻을 조사하여 단어와 성어를 읽고 풀이하기에 적용하며 단어와 성어를 언어생활에 활용할 수 있다.	
	D	한자의 모양·음·뜻 중 일부를 조사하여 단어와 성어를 읽고 풀이하기에 적용할 수 있다.	
	E	주어진 한자의 모양·음·뜻을 단어나 성어의 풀이에 부분적으로 적용할 수 있다.	
평가방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실형·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타		
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가		
평가 내용	채점 기준		배점
1. 자유로운 주제를 선택한 후 그에 해당하는 성어를 선택하였는가? 2. 성어의 한자의 모양, 음, 뜻 유래를 정확하게 작성하였는가? 3. 성어의 속뜻이 잘 드러나게 창작물을 완성하였는가? 4. 모둠원들과 협력하여 독창적이고 완성도가 있는 창작물을 만들었는가? 5. 과제물의 형식과 제출 기한을 준수하였는가?			20
			18
			16
			14
			12
			10
			8
영역 만점		20	

라. 한자습득평가(10%)

수행 과제	한자습득평가			
교육과정 성취기준	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다. [9한02-03] 글을 바르게 풀이한다.			
성취기준	A	문장의 구조를 정확하게 알아 풀이에 적용하고 글의 내용과 주제를 종합적으로 파악한다.		
	B	문장의 구조를 알아 풀이에 적용하고 글의 내용과 주제를 파악한다.		
	C	문장 풀이를 바탕으로 글의 내용과 주제를 파악한다.		
	D	글의 내용과 주제를 부분적으로 이해할 수 있다.		
	E	주어진 문장의 풀이를 글의 내용 이해에 부분적으로 적용할 수 있다.		
평가방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타			
	<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가			
평가 내용	채점 기준		배점	채점 기준
1. 제시된 활동지를 빠짐없이 작성하였는가? 2. 한자의 모양, 음, 뜻을 바르게 작성하였는가? 3. 한문 문장을 정확하게 풀이하여 작성하였는가? 4. 활동지에 주어진 과제를 해결하는 과정에서 적극성을 보였는가? 5. 수업시간에 주어진 발표를 적극적으로 수행하였는가?	10		10	5가지 채점 요소를 모두 충족함
			9	4가지 채점 요소를 충족함
			8	3가지 채점 요소를 충족함
			7	2가지 채점 요소를 충족함
			6	1가지 채점 요소를 충족함
			5	하나도 충족하지 못한 경우
			4	기본점수
영역 만점		10		

6. 성적처리 유형과 기준 성취율

- 가. 성적 처리 유형 : 성취도 5단계
- 나. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

7. 평가 미응시자(결시자) 및 학적 변동자 처리

가. 지필평가 미응시자의 경우 학업성적관리규정 및 고사 운영 계획에 따른 인정점을 부여한다.

나. 수행평가의 경우 영역별로 제시한 미응시자에 대한 성적 부여 기준을 따른다.

- ① 결석으로 인한 미응시자 및 학업중단 숙려제 인정 기간 미응시의 경우 각 수행평가 영역에 준하는 별도의 평가를 실시하되, 고의로 평가를 거부할 경우는 영역별 미응시자 성적 부여 기준을 따른다.
- ② 장기결석으로 인하여 수행평가가 불가능한 경우 수행평가 영역별 점수 부여 지침에 따른다.

다. 전입·전출생 성적처리방법

- ① 원적교의 평가 점수가 통보된 경우 수행평가 영역에 관계없이 총점 기준 본교 비율로 환산하여 반영한다.
- ② 원적교의 평가 점수가 없을 경우 본 평가에 준하는 개별 수행평가를 실시한다.
- ③ 원적교의 평가 점수가 일부 영역만 통보된 경우 교과협의회를 통해 결정한다.

라. 학생의 평가와 관련하여 이 기준안에 정하지 아니한 사항에 대하여는 본교 학업성적관리규정을 적용하고, 본교 학업성적관리규정을 적용할 수 없을 경우 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장의 승인 후 시행한다.

8. 평가 결과 활용

가. 평가의 결과는 학습자들의 학업성취 수준, 교과 역량 등을 확인하고 분석하는 데에서 더 나아가, 이를 바탕으로 추후 교사의 교수학습과 평가 방법 및 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

나. 평가 결과를 누적하여 기록한 정보를 활용하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백할 수 있는 등의 상담활동의 근거로 활용한다.

다. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 수행하는 자료로 활용한다.