

2025학년도 1학기

# 중국어과 교수학습 및 평가운영 계획



**군산산북중학교**  
KUNSAN SANBUK MIDDLE SCHOOL

## 2025학년도 1학년 1학기 중국어과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급
군산산북중학교	1학년	중국어	1학기	4~6반

### I 교수학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	오리엔테이션  중국으로 풍 당	[9생중05-01] 기본적인 중국문화 내용을 이해하여 중국어 의사소통 상황에 활용한다. [9생중05-04] 중국 문화에 대해 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 적극적으로 참여한다.	· 첫 만남 · 평가 계획 안내 · 관계 및 수업 규칙 세우기 · 중국개관(국가 명칭, 수도, 면 적, 인구, 민족 등)	-강의식 수업 -개별 지도(직접교 수법)	자기평가 형성평가 관찰평가	<형성평가> -수업 중 배운 내용 자 기 점검
3	2	중국어의 발 음	[9생중02-01] 발음을 듣고 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다. [9생중05-04] 중국 문화에 대해 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 적극적으로 참여한다.	· 중국어의 성조 개념 및 각 성 조의 특징 · 한어병음의 개 념 · 한어병음 표기 규칙 · 단원모	-강의식 수업 -개별 지도(직접교 수법)	자기평가 형성평가	<형성평가> -성조의 음높이를 그 림으로 나타냄 <관찰평가> -재말놀이를 통해 발음 연습에 대한 적극성 평 가
3	3	중국어의 발 음	[9생중01-01] 발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 변별한다. [9생중02-01] 발음을 듣고 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.	· 성모, 운모 · 한어병음 읽기 연습 · 경성 · 숫자(1~10)	-강의식 수업 -개별 지도(직접교 수법) -모둠협력학습	자기평가 형성평가	<자기평가> -학습자가 주동적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백 <형성평가> -성모나 운모를 읽을 수 있는가 확인
3	4	중국으로 풍 당	[9생중02-01] 발음을 듣고 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다. [9생중05-04] 중국 문화에 대해 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 적극적으로 참여한다.	· 중국과 중국어 에 대한 이해 ★안전교육 · 한국과 중국의 교통 표지판 비교해 보고 구별하기	-주제탐구수업 -문제해결학습	관찰평가	<관찰평가> -중국문화 관련 부채 만들기를 하며 중국에 대한 이해가 잘 되었 는지 평가
4	1	1. 你好! (안녕!)	[9생중01-02] 기초적인 낱말이나 구, 간단하고 쉬운 문장을 듣고 의미를 파악한다. [9생중02-02] 기초적인 낱말이나 구, 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 질문하거나 대답한다.	· 인사말(만남, 헤어짐 등) · 성조의 변화(3 성)	-강의식 수업 -개별 지도(직접교 수법)	자기평가 형성평가 관찰평가	<형성평가> -수업 중 배운 내용 자 기 점검
4	2	1. 你好! (안녕!)	[9생중03-02] 기초적인 낱말, 구, 간단하고 쉬운 문장을 발음에 유의하여 읽고 의미를 파악한다.	· 감사 및 사과표 현 · 주의 성조변화 이해	-강의식 수업 -개별 지도(직접교 수법)	자기평가 형성평가 관찰평가	<형성평가> -수업 중 배운 내용 자 기 점검
4	3	1. 你好! (안녕!)	[9생중04-01] 기초적인 낱말이나 구, 간단하고 쉬운 문장을 한어병음이나 한자로 쓴다.	· 다양한 인사표 현 · 중국 문화(학교 생활, 관다)	-발표수업	구술평가 (수행평가 연계)	<구술평가> -학습한 한어병음 낱 말을 정확하게 읽는지 평가 및 피드백 제공

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	4	2. 你是哪国人? ( 너는 어느 나라 사람이니?)	[9생중05-03] 중국 문화를 직간접적으로 체험하고, 다양한 매체를 활용하여 정보를 공유한다.	· 자신의 이름 중국어로 알라보기 · 한자사전 및 중국어 사전 찾기, 한어병음 읽기, 이름 한자 쓰기	-주제탐구수업 -문제해결학습	형성평가 관찰평가	<형성평가·관찰평가> ·자신의 중국어 이름에 대한 간체자 및 한어병음을 직접 찾아보고 그 발음을 소리내어 말할 수 있는지 평가
4	5	2. 你是哪国人? ( 너는 어느 나라 사람이니?)	[9생중02-02] 기초적인 낱말이나 구, 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 질문하거나 대답한다.	· 1학기 1차고사 · 이름 묻고 답하기 표현(자기 이름을 중국어로 말하기)	-모둠협력학습	관찰평가	<관찰평가> ·놀이를 통해 중국어로 이름을 질문 및 자신의 이름을 중국어로 정확한 발음으로 대답할 수 있는지 평가
5	1	2. 你是哪国人? ( 너는 어느 나라 사람이니?)	[9생중03-01] 한어병음이나 기초적인 한자를 식별하고 소리 내어 읽는다. [9생중04-01] 기초적인 낱말이나 구, 간단하고 쉬운 문장을 한어병음이나 한자로 쓴다.	· 국적 묻고 답하기 · shi(~이다) 및 bú shì(~가 아니다) 표현 · 의문문	-강의식 수업	형성평가	<형성평가> 국적에 맞게 묻고 답하는 표현과 是 / 不是을 올바르게 사용하여 답할 수 있는 문는 평가지 활동 제시 후 피드백 제공
5	2	3. 你有妹妹吗? (너는 여동생이 있니?)	[9생중02-03] 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 자신감을 가지고 적극적으로 말한다. [9생중05-03] 중국 문화를 직간접적으로 체험하고, 다양한 매체를 활용하여 정보를 공유한다.	· 중국 문화(공연 예술) · 가족 소개하기	-주제탐구수업 -문제해결학습 -강의식 수업	형성평가 관찰평가	<형성평가·관찰평가> ·관심있는 중국 공연예술에 대해 직접 찾아보고 보고서를 작성하도록 지도·관찰 평가
5	3	3. 你有妹妹吗? (너는 여동생이 있니?)	[9생중01-03] 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다. [9생중03-02] 기초적인 낱말, 구, 간단하고 쉬운 문장을 발음에 유의하여 읽고 의미를 파악한다.	· 인물묘사 표현 익히기 · 두 자리 숫자 · 나이 묻고 답하기	-강의식 수업	형성평가	<형성평가> ·궁정 및 부정문 만들기
5	4	3. 你有妹妹吗? (너는 여동생이 있니?)	[9생중03-02] 기초적인 낱말, 구, 간단하고 쉬운 문장을 발음에 유의하여 읽고 의미를 파악한다. [9생중04-02] 이름이나 숫자 등 간단한 정보를 한어병음이나 한자로 기입한다.	· 나이 표현 연습하기 · 가족이나 친구를 소개하는 글 쓰기	-직접 교수법 -모둠 협력 수업	포트폴리오(수행평가 연계) 관찰평가	<포트폴리오> ·가족 호칭을 넣어 작문하기 <관찰평가> ·놀이를 통해 각 표현들을 말할 수 있는가 평가
6	1	3. 你有妹妹吗? (너는 여동생이 있니?)	[9생중02-02] 기초적인 낱말이나 구, 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 질문하거나 대답한다. [9생중05-03] 중국 문화를 직간접적으로 체험하고, 다양한 매체를 활용하여 정보를 공유한다.	·형용사 술어문 ·자문 ·의문사 ·중국문화(숫자와 선물문화)	-강의식 수업 -발표수업	관찰평가	<관찰평가> ·중국인이 숫자에 대해 가지고 있는 인식과 그 사례를 조건에 맞게 잘 조사해왔는지 평가 및 피드백
6	2	4. 今天几月几日? (오늘은 몇 월 며칠이니?)	[9생중01-03] 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다. [9생중03-02] 기초적인 낱말, 구, 간단하고 쉬운 문장을 발음에 유의하여 읽고 의미를 파악한다.	·날짜와 요일 묻고 답하기 ·요일 표현 익히기	-강의식 수업 -발표수업	자기평가	<자기평가> 체크리스트를 통해 수행 수준 점검

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	3	4. 今天几月几日? (오늘은 몇 월 며칠이니?)	[9생중01-03] 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다. [9생중02-03] 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 자신감을 가지고 적극적으로 말한다.	·시간 표현 익히기 ·하루 일과 표현 연습하기	-강의식 수업	형성평가	<형성평가> ·학습지
6	4	4. 今天几月几日? (오늘은 몇 월 며칠이니?)	[9생중02-03] 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 자신감을 가지고 적극적으로 말한다. [9생중04-03] 낱말의 용법과 기본 어순에 유의하여 상황이나 목적에 맞게 짧고 쉬운 문장을 작성한다.	·하루 일과표 만들기 ·날짜와 시각 표시하기	-직접 교수법 -모둠 협력 수업	관찰평가	<관찰평가> ·하루일과표에 시각과 활동을 잘 표현할 수 있는가 평가
7	1	4. 今天几月几日? (오늘은 몇 월 며칠이니?)	[9생중03-02] 기초적인 낱말, 구, 간단하고 쉬운 문장을 발음에 유의하여 읽고 의미를 파악한다	·2차고사 ·답안 확인 및 학습내용 피드백	-강의식 수업		
7	2	4. 今天几月几日? (오늘은 몇 월 며칠이니?)	[9생중05-01] 기본적인 중국문화 내용을 이해하여 중국어 의사소통 상황에 활용한다. [9생중05-02] 기본적인 중국 문화 내용을 조사하고 한중 문화를 비교하여 문화적 다양성을 이해한다.	·중국 문화(주요 명절과 기념일 알아보기) ·한국의 설날과 중국의 춘절 비교하기	-강의식 수업 -발표수업	자기평가	<자기평가> 체크리스트를 통해 수행 수준 점검
7	3	대단원	[9생중05-02] 기본적인 중국문화 내용을 조사하고 한중 문화를 비교하여 문화적 다양성을 이해한다. [9생중05-03] 중국문화를 직간접적으로 체험하고, 다양한 매체를 활용하여 정보를 공유한다.	· 대단원 마무리 · 중국 드라마를 통한 중국어 일상 회화 문장 확인하기 ★안전교육 ·스마트폰 중독 예방	-주제탐구수업	형성평가(퀴즈) 자기평가	<형성평가(퀴즈)> ·1학기 마무리 퀴즈 <자기평가> ·중국 드라마를 통해 기초 회화 확인

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교육과정 운영상 변경될 수 있음.

1. 평가 목적

- 가. 중국어 교육을 통해 중국어와 중국문화를 상호문화적 관점에서 이해하고, 실생활에서 접하는 다양한 주제에 대해 협력적으로 의사소통할 수 있는 능력을 함양하여, 학생들이 관심과 흥미를 가지는 주제에 대하여 다양한 매체와 자료를 통해 깊이 있게 탐구하여 학습자의 자기주도적 학습을 촉진시킬 수 있도록 한다.
- 나. 중국 문화를 바르게 이해하여 자신과는 다른 이들의 가치관과 사고방식, 생활 습관 등을 접하면서 학생들이 타 문화에 대한 존중과 이해의 필요성을 체득하고 나아가 공동체 구성원으로서의 기본적인 태도와 자질을 함양하여 세계시민으로 성장하는데 필요한 기본 능력을 기를 수 있도록 한다.
- 다. 기초적인 의사소통 기본 표현을 이해하고 익혀 의사소통 능력의 기초를 닦아 어휘력 향상 및 일상생활의 의사소통에 유용하게 활용할 수 있도록 한다.
- 라. 평가의 방향은 학습자의 성취수준을 평가하는 성취평가제로 나아가며, 학습 목표와 이에 따른 성취 수준에 학습자가 도달할 수 있도록 교수-학습 활동을 체계적으로 계획하고 설계해야 한다.
- 바. 학생 중심의 참여·협력형 학습을 통해 상호 소통과 협력으로 과제를 해결하는 경험을 하도록 하고, 이를 통해 타인에 대한 배려, 공동체적 가치관과 더불어 개인의 창의성을 기르도록 한다.

2. 평가 방법

- 가. 2025학년도 전라북도 중학교 학업성적관리지침에 따라 단위학교의 학업성적 관리규정을 개정하여 적용한다.
- 나. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 수업 중 배운 내용을 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기, 문화 등 방면에서 고르게 평가한다.
- 라. 평가는 지필평가(30%)와 수행평가(70%)로 구분하여 실시한다. 지필평가는 1학년 1학기에 1회 실시하며 100점 만점으로 출제한다. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 1회의 응시기회를 부여한다.
- 마. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 과정중심평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 바. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 사. 본 평가기준안에 제시되지 않은 사항은 2025학년도 군산산북중학교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 계획

과 목 명	생활중국어					
평가종류	지필평가		수행평가			
반영비율	30%		70%			
평가영역	2차고사(30%)		듣기	읽기 및 쓰기	말하기	역량평가
평가방법	선택형	서답형 (서술술형)	선택형	단답형 서술	구술	포트폴리오, 관찰평가
영역만점	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	20점	20점	20점	10점
학기말 반영비율	21% (이하)	9%(이상)	20%	20%	20%	10%
교육과정 성취기준	[9생중-02-02]	[9생중-04-02]	[9생중-01-01]	[9생중-03-01]	[9생중-02-01]	[9생중-04-01]
	[9생중-02-03]	[9생중-04-03]	[9생중-01-02]	[9생중-04-01]	[9생중-02-02]	[9생중-04-02]
	[9생중-02-04]	[9생중-05-01]	[9생중-01-03]	[9생중-04-02]	[9생중-02-03]	[9생중-05-03]
	[9생중-03-01]	[9생중-05-03]	[9생중-01-04]			[9생중-05-04]
	[9생중-04-01]					
기본점수	0점		8점	8점	8점	4점
평가 시기	1학기	7월 중	3월~ 6월	3월~ 6월	3월~ 6월	수시
	자유학기 운영으로 평가 미실시					

4. 학기단위 성취기준 및 성취수준

가. 단위별 교육과정 성취기준

영역 (단원)	성취기준	성취기준별 성취수준	
중 국 어 로 풍 당 · 중 국 어 의 발 음	[9생중05-01] 기본적인 중국 문화 내용을 이해하여 중국어 의사소통 상황에 활용한다.	A	기본적인 중국 문화 내용을 정확하게 이해하여 의사소통 상황에 적절히 활용할 수 있다.
		B	기본적인 중국 문화 내용을 비교적 정확하게 이해하여 의사소통 상황에 비교적 적절히 활용할 수 있다.
		C	기본적인 중국 문화 내용을 대략적으로 이해하여 의사소통 상황에 대체적으로 활용할 수 있다.
		D	기본적인 중국 문화 내용의 일부를 이해하여 의사소통 상황에 부분적으로 활용할 수 있다.
		E	기본적인 중국 문화 내용의 일부를 이해하여 의사소통 상황에 제한적으로 활용할 수 있다.
	[9생중05-04] 중국 문화에 대해 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 적극적으로 참여한다.	A	중국 문화에 대해 많은 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.
		B	중국 문화에 대해 많은 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.
		C	중국 문화에 대해 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 부분적으로 적극성을 보이며 참여할 수 있다.
		D	중국 문화에 대해 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 부분적으로 적극성을 보이며 참여할 수 있다.
		E	중국 문화에 대해 다소 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 제한적으로 참여할 수 있다.
	[9생중01-01] 발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 변별한다.	A	듣기 활동에 많은 관심을 갖고 발음을 집중해서 들으며 성모, 운모, 성조를 정확하게 변별할 수 있다.
		B	듣기 활동에 많은 관심을 갖고 발음을 집중해서 들으며 성모, 운모, 성조를 비교적 정확하게 변별할 수 있다.
		C	듣기 활동에 관심을 갖고 발음을 부분적으로 집중하여 들으며 성모, 운모, 성조를 대체적으로 변별할 수 있다.
		D	듣기 활동에 관심을 갖고 발음을 부분적으로 집중하여 들으며 성모, 운모, 성조를 부분적으로 변별할 수 있다.
		E	듣기 활동에 다소 관심을 갖고 발음을 들으며 성모, 운모, 성조를 제한적으로 변별할 수 있다.
	[9생중02-01] 발음을 듣고 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.	A	발음을 듣고 정확하게 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 정확하게 말할 수 있다.
		B	발음을 듣고 비교적 정확하게 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 비교적 정확하게 말할 수 있다.
		C	발음을 듣고 대체적으로 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 대체적으로 말할 수 있다.
		D	발음을 듣고 부분적으로 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 부분적으로 말할 수 있다.
		E	발음을 듣고 제한적으로 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 제한적으로 말할 수 있다.
1. 你好!  (안녕!)	[9생중01-02] 기초적인 낱말이나 구, 간단하고 쉬운 문장을 듣고 의미를 파악한다.	A	간단하고 쉬운 문장을 듣고 의미를 정확하게 파악한다.
		B	간단하고 쉬운 문장을 듣고 의미를 비교적 정확하게 파악한다.
		C	구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 듣고 의미를 대략적으로 파악한다.
		D	기초적인 낱말이나 일부 구를 듣고 의미를 부분적으로 파악한다.
		E	기초적인 일부 낱말을 듣고 의미를 제한적으로 파악한다.
	[9생중02-02] 기초적인 낱말이나 구, 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 질문하거나 대답한다.	A	타인을 배려하는 태도로 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 정확하게 질문하거나 대답할 수 있다.
		B	타인을 배려하는 태도로 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 비교적 정확하게 질문하거나 대답할 수 있다.
		C	타인을 배려하는 태도를 부분적으로 보이며 구나 일부 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 대체적으로 질문하거나 대답할 수 있다.
		D	타인을 배려하는 태도를 부분적으로 보이며 기초적인 낱말이나 일부 구를 활용하여 부분적으로 질문하거나 대답할 수 있다.
		E	타인을 배려하는 태도를 가지려고 노력하며, 일부 기초적인 낱말을 활용하여 제한적으로 질문하거나 대답할 수 있다.

2. 你是哪国人? (너는 어느 나라 사람이니?)	[9생중03-02] 기초적인 낱말, 구, 간단하고 쉬운 문장을 발음에 유의하여 읽고 의미를 파악한다.	A	간단하고 쉬운 문장을 발음에 유의하여 읽고 의미를 정확하게 파악한다.
		B	간단하고 쉬운 문장을 발음에 유의하여 읽고 의미를 비교적 정확하게 파악한다.
		C	구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 발음에 유의하여 읽고 의미를 대략적으로 파악한다.
		D	기초적인 낱말이나 일부 구를 발음에 유의하여 읽고 의미를 부분적으로 파악한다.
		E	일부 기초적인 낱말을 읽고 의미를 제한적으로 파악한다.
	[9생중04-01] 기초적인 낱말이나 구, 간단하고 쉬운 문장을 한어병음이나 한자로 쓴다.	A	많은 관심과 흥미를 갖고 간단하고 쉬운 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다.
		B	많은 관심과 흥미를 갖고 간단하고 쉬운 문장을 한어병음이나 한자로 비교적 정확하게 쓸 수 있다.
		C	관심과 흥미를 갖고 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 한어병음이나 일부 한자로 대체적으로 쓸 수 있다.
		D	관심과 흥미를 갖고 기초적인 낱말이나 일부 구를 한어병음으로 부분적으로 쓸 수 있다.
		E	다소 관심과 흥미를 갖고 일부 기초적인 낱말을 일부 한어병음으로 제한적으로 쓸 수 있다.
	[9생중05-03] 중국 문화를 직간접적으로 체험하고, 다양한 매체를 활용하여 정보를 공유한다.	A	포용성과 문화적 감수성을 가지고 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 다양한 매체를 활용하여 핵심적이고 세부적인 정보를 명료하게 공유할 수 있다.
		B	포용성과 문화적 감수성을 가지고 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 다양한 매체를 활용하여 핵심적이고 세부적인 정보를 공유할 수 있다.
		C	포용성과 문화적 감수성을 부분적으로 보이고 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 다양한 매체를 활용하여 간단한 정보를 공유할 수 있다.
		D	포용성과 문화적 감수성을 부분적으로 보이고 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 다양한 매체를 활용하여 간단한 정보를 공유할 수 있다.
		E	중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 일부 매체를 활용하여 단편적인 정보를 제한적으로 공유할 수 있다.
	[9생중01-02] 기초적인 낱말이나 구, 간단하고 쉬운 문장을 듣고 의미를 파악한다.	A	간단하고 쉬운 문장을 듣고 의미를 정확하게 파악한다.
		B	간단하고 쉬운 문장을 듣고 의미를 비교적 정확하게 파악한다.
		C	구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 듣고 의미를 대략적으로 파악한다.
		D	기초적인 낱말이나 일부 구를 듣고 의미를 부분적으로 파악한다.
		E	기초적인 일부 낱말을 듣고 의미를 제한적으로 파악한다.
	[9생중02-02] 기초적인 낱말이나 구, 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 질문하거나 대답한다.	A	타인을 배려하는 태도로 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 정확하게 질문하거나 대답할 수 있다.
		B	타인을 배려하는 태도로 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 비교적 정확하게 질문하거나 대답할 수 있다.
		C	타인을 배려하는 태도를 부분적으로 보이며 구나 일부 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 대체적으로 질문하거나 대답할 수 있다.
		D	타인을 배려하는 태도를 부분적으로 보이며 기초적인 낱말이나 일부 구를 활용하여 부분적으로 질문하거나 대답할 수 있다.
		E	타인을 배려하는 태도를 가지려고 노력하며, 일부 기초적인 낱말을 활용하여 제한적으로 질문하거나 대답할 수 있다.
	[9생중03-01] 한어병음이나 기초적인 한자를 식별하고 소리 내어 읽는다.	A	많은 흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며, 한어병음이나 기초적인 한자를 정확하게 식별하고 소리 내어 읽을 수 있다.
		B	많은 흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며, 한어병음이나 기초적인 한자를 비교적 정확하게 식별하고 소리 내어 읽을 수 있다.
		C	흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며, 한어병음이나 일부 기초적인 한자를 대체적으로 식별하고 소리 내어 읽을 수 있다.
		D	흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며, 일부 한어병음을 부분적으로 식별하고 소리 내어 읽을 수 있다.
		E	다소 흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며, 일부 한어병음을 제한적으로 식별하고 소리 내어 읽을 수 있다.
	[9생중04-01] 기초적인 낱말이나 구, 간단하고 쉬운 문장을 한어병음이나 한자로 쓴다.	A	많은 관심과 흥미를 갖고 간단하고 쉬운 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다.
		B	많은 관심과 흥미를 갖고 간단하고 쉬운 문장을 한어병음이나 한자로 비교적 정확하게 쓸 수 있다.
		C	관심과 흥미를 갖고 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 한어병음이나 일부 한자로 대체적으로 쓸 수 있다.
		D	관심과 흥미를 갖고 기초적인 낱말이나 일부 구를 한어병음으로 부분적으로 쓸 수 있다.
		E	다소 관심과 흥미를 갖고 일부 기초적인 낱말을 일부 한어병음으로 제한적으로 쓸 수 있다.
	[9생중05-03] 중국 문화를 직간접적으로 체험하고, 다양한 매체를 활용하여 정보를 공유한다.	A	포용성과 문화적 감수성을 가지고 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 다양한 매체를 활용하여 핵심적이고 세부적인 정보를 명료하게 공유할 수 있다.
		B	포용성과 문화적 감수성을 가지고 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 다양한 매체를 활용하여 핵심적이고 세부적인 정보를 공유할 수 있다.
		C	포용성과 문화적 감수성을 부분적으로 보이고 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 다양한 매체를 활용하여 간단한 정보를 공유할 수 있다.
		D	포용성과 문화적 감수성을 부분적으로 보이고 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 다양한 매체를 활용하여 간단한 정보를 공유할 수 있다.
		E	중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 일부 매체를 활용하여 단편적인 정보를 제한적으로 공유할 수 있다.

3. 你有妹妹吗? (너는 여동생이 있니?)	[9생중01-03] 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.	E	중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 일부 매체를 활용하여 단편적인 정보를 제한적으로 공유할 수 있다.
		A	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 경청하고 의미를 정확하게 파악한다.
		B	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 경청하고 의미를 비교적 정확하게 파악한다.
		C	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 부분적으로 경청하고 의미를 대략적으로 파악한다.
		D	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 부분적으로 경청하고 의미를 부분적으로 파악한다.
	[9생중02-02] 기초적인 낱말이나 구, 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 질문하거나 대답한다.	E	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 듣고 일부 의미를 제한적으로 파악한다.
		A	타인을 배려하는 태도로 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 정확하게 질문하거나 대답할 수 있다.
		B	타인을 배려하는 태도로 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 비교적 정확하게 질문하거나 대답할 수 있다.
		C	타인을 배려하는 태도를 부분적으로 보이며 구나 일부 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 대체적으로 질문하거나 대답할 수 있다.
		D	타인을 배려하는 태도를 부분적으로 보이며 기초적인 낱말이나 일부 구를 활용하여 부분적으로 질문하거나 대답할 수 있다.
	[9생중02-03] 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 자신감을 가지고 적극적으로 말한다.	E	타인을 배려하는 태도를 가지려고 노력하며, 일부 기초적인 낱말을 활용하여 제한적으로 질문하거나 대답할 수 있다.
		A	자신감과 적극적인 자세를 가지고 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 적절히 말할 수 있다.
		B	자신감과 적극적인 자세를 가지고 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 비교적 적절히 말할 수 있다.
		C	자신감과 적극적인 자세를 부분적으로 보이며 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 대체적으로 말할 수 있다.
		D	자신감과 적극적인 자세를 부분적으로 보이며 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 부분적으로 말할 수 있다.
	[9생중03-01] 한어병음이나 기초적인 한자를 식별하고 소리 내어 읽는다.	E	간단한 의사소통 표현을 제한적으로 말할 수 있다.
		A	많은 흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며, 한어병음이나 기초적인 한자를 정확하게 식별하고 소리 내어 읽을 수 있다.
		B	많은 흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며, 한어병음이나 기초적인 한자를 비교적 정확하게 식별하고 소리 내어 읽을 수 있다.
		C	흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며, 한어병음이나 일부 기초적인 한자를 대체적으로 식별하고 소리 내어 읽을 수 있다.
		D	흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며, 일부 한어병음을 부분적으로 식별하고 소리 내어 읽을 수 있다.
	[9생중04-02] 이름이나 숫자 등 간단한 정보를 한어병음이나 한자로 기입한다.	E	다소 흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며, 일부 한어병음을 제한적으로 식별하고 소리 내어 읽을 수 있다.
		A	이름이나 숫자 등 간단한 정보를 한어병음이나 한자로 정확하게 기입할 수 있다.
		B	이름이나 숫자 등 간단한 정보를 한어병음이나 한자로 비교적 정확하게 기입할 수 있다.
		C	이름이나 숫자 등 간단한 정보를 한어병음이나 일부 한자로 대체적으로 기입할 수 있다.
		D	이름이나 숫자 등 간단한 정보를 한어병음으로 부분적으로 기입할 수 있다.
	[9생중05-03] 중국 문화를 직간접적으로 체험하고, 다양한 매체를 활용하여 정보를 공유한다.	E	이름이나 숫자 등 간단한 정보를 일부 한어병음으로 제한적으로 기입할 수 있다.
		A	포용성과 문화적 감수성을 가지고 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 다양한 매체를 활용하여 핵심적이고 세부적인 정보를 명료하게 공유할 수 있다.
		B	포용성과 문화적 감수성을 가지고 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 다양한 매체를 활용하여 핵심적이고 세부적인 정보를 공유할 수 있다.
		C	포용성과 문화적 감수성을 부분적으로 보이고 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 다양한 매체를 활용하여 간단한 정보를 공유할 수 있다.
		D	포용성과 문화적 감수성을 부분적으로 보이고 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 다양한 매체를 활용하여 간단한 정보를 공유할 수 있다.
4. 今天几月几号? (오늘은 몇 월 며칠이니?)	[9생중01-03] 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.	E	중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 일부 매체를 활용하여 단편적인 정보를 제한적으로 공유할 수 있다.
		A	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 경청하고 의미를 정확하게 파악한다.
		B	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 경청하고 의미를 비교적 정확하게 파악한다.
		C	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 부분적으로 경청하고 의미를 대략적으로 파악한다.
		D	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 부분적으로 경청하고 의미를 부분적으로 파악한다.
	[9생중02-03] 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 자신감을 가지고 적극적으로 말한다.	E	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 듣고 일부 의미를 제한적으로 파악한다.
		A	자신감과 적극적인 자세를 가지고 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 적절히 말할 수 있다.
		B	자신감과 적극적인 자세를 가지고 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 비교적 적절히 말할 수 있다.
		C	자신감과 적극적인 자세를 부분적으로 보이며 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 대체적으로 말할 수 있다.
		D	자신감과 적극적인 자세를 부분적으로 보이며 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 부분적으로 말할 수 있다.



[9생중03-02] 기초적인 낱말, 구, 간단하고 쉬운 문장을 발음에 유의하여 읽고 의미를 파악한다.	E	간단한 의사소통 표현을 제한적으로 말할 수 있다.
	A	간단하고 쉬운 문장을 발음에 유의하여 읽고 의미를 정확하게 파악한다.
	B	간단하고 쉬운 문장을 발음에 유의하여 읽고 의미를 비교적 정확하게 파악한다.
	C	구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 발음에 유의하여 읽고 의미를 대략적으로 파악한다.
	D	기초적인 낱말이나 일부 구를 발음에 유의하여 읽고 의미를 부분적으로 파악한다.
[9생중04-03] 낱말의 용법과 기본 어순에 유의하여 상황이나 목적에 맞게 짧고 쉬운 문장을 적절히 작성한다.	E	일부 기초적인 낱말을 읽고 의미를 제한적으로 파악한다.
	A	다양한 낱말의 용법과 기본 어순에 유의하여 상황이나 목적에 맞게 짧고 쉬운 문장을 적절히 작성할 수 있다.
	B	다양한 낱말의 용법과 기본 어순에 유의하여 상황이나 목적에 맞게 짧고 쉬운 문장을 비교적 적절히 작성할 수 있다.
	C	낱말의 용법과 기본 어순에 유의하여 상황이나 목적에 맞게 짧고 쉬운 문장을 대체적으로 작성할 수 있다.
	D	일부 낱말의 용법과 기본 어순에 유의하여 상황이나 목적에 맞게 짧고 쉬운 문장을 부분적으로 작성할 수 있다.
[9생중05-01] 기본적인 중국 문화 내용을 이해하여 중국 의사소통 상황에 활용한다.	E	짧고 쉬운 문장을 제한적으로 작성할 수 있다.
	A	기본적인 중국 문화 내용을 정확하게 이해하여 의사소통 상황에 적절히 활용할 수 있다.
	B	기본적인 중국 문화 내용을 비교적 정확하게 이해하여 의사소통 상황에 비교적 적절히 활용할 수 있다.
	C	기본적인 중국 문화 내용을 대략적으로 이해하여 의사소통 상황에 대체적으로 활용할 수 있다.
	D	기본적인 중국 문화 내용의 일부를 이해하여 의사소통 상황에 부분적으로 활용할 수 있다.
[9생중05-02] 기본적인 중국 문화 내용을 조사하고 한중 문화 비교하여 문화적 다양성을 이해한다.	E	기본적인 중국 문화 내용의 일부를 이해하여 의사소통 상황에 제한적으로 활용할 수 있다.
	A	기본적인 중국 문화 내용을 상세히 조사하고 한중 문화를 비교하여 문화적 다양성을 존중하고 폭넓게 이해한다.
	B	기본적인 중국 문화 내용을 비교적 상세히 조사하고 한중 문화를 비교하여 문화적 다양성을 존중하고 이해한다.
	C	기본적인 중국 문화 내용을 대체적으로 조사하고 한중 문화를 비교하여 문화적 다양성을 부분적으로 존중하는 태도를 보이며 대략적으로 이해한다.
	D	기본적인 중국 문화 내용의 일부를 조사하고 한중 문화를 비교하여 문화적 다양성을 부분적으로 존중하는 태도를 보이며 부분적으로 이해한다.
	E	기본적인 중국 문화 내용의 일부를 제한적으로 조사하고 문화 내용을 제한적으로 이해한다.

#### 나. 학기단위 성취수준

영역 (단원)	성취 수준	일반적인 특성
중 국 으 로 · 중 국 어 의 발 음	A	기본적인 중국 문화 내용을 정확하게 이해하여 의사소통 상황에 적절히 활용할 수 있다. 중국 문화에 대해 많은 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 적극적으로 참여할 수 있다. 듣기 활동에 많은 관심을 갖고 발음을 집중해서 들으며 성모, 운모, 성조를 비교적 정확하게 변별할 수 있다. 발음을 듣고 정확하게 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 정확하게 말할 수 있다.
	B	기본적인 중국 문화 내용을 비교적 정확하게 이해하여 의사소통 상황에 비교적 적절히 활용할 수 있다. 중국 문화에 대해 많은 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 적극적으로 참여할 수 있다. 듣기 활동에 관심을 갖고 발음을 집중해서 들으며 성모, 운모, 성조를 비교적 정확하게 변별할 수 있다. 발음을 듣고 비교적 정확하게 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 비교적 정확하게 말할 수 있다.
	C	기본적인 중국 문화 내용을 대략적으로 이해하여 의사소통 상황에 대체적으로 활용할 수 있다. 중국 문화에 대해 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 부분적으로 적극성을 보이며 참여할 수 있다. 듣기 활동에 관심을 갖고 발음을 부분적으로 집중하여 들으며 성모, 운모, 성조를 대체적으로 변별할 수 있다. 발음을 듣고 대체적으로 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 대체적으로 말할 수 있다.
	D	기본적인 중국 문화 내용의 일부를 이해하여 의사소통 상황에 부분적으로 활용할 수 있다. 중국 문화에 대해 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 부분적으로 적극성을 보이며 참여할 수 있다. 듣기 활동에 관심을 갖고 발음을 부분적으로 집중하여 들으며 성모, 운모, 성조를 부분적으로 변별할 수 있다. 발음을 듣고 부분적으로 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 부분적으로 말할 수 있다.
	E	기본적인 중국 문화 내용의 일부를 이해하여 의사소통 상황에 제한적으로 활용할 수 있다. 중국 문화에 대해 다소 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 제한적으로 참여할 수 있다. 듣기 활동에 다소 관심을 갖고 발음을 들으며 성모, 운모, 성조를 제한적으로 변별할 수 있다. 발음을 듣고 제한적으로 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 제한적으로 말할 수 있다.

영역 (단원)	성취 수준	일반적인 특성
1. 你好!  (안녕!)	A	간단하고 쉬운 문장을 듣고 의미를 정확하게 파악한다. 타인을 배려하는 태도로 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 정확하게 질문하거나 대답할 수 있다. 간단하고 쉬운 문장을 발음에 유의하여 읽고 의미를 정확하게 파악한다. 많은 관심과 흥미를 갖고 간단하고 쉬운 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다. 포용성과 문화적 감수성을 가지고 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 다양한 매체를 활용하여 핵심적이고 세부적인 정보를 명료하게 공유할 수 있다.
	B	간단하고 쉬운 문장을 듣고 의미를 비교적 정확하게 파악한다. 타인을 배려하는 태도로 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 비교적 정확하게 질문하거나 대답할 수 있다. 간단하고 쉬운 문장을 발음에 유의하여 읽고 의미를 비교적 정확하게 파악한다. 많은 관심과 흥미를 갖고 간단하고 쉬운 문장을 한어병음이나 한자로 비교적 정확하게 쓸 수 있다. 포용성과 문화적 감수성을 가지고 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 다양한 매체를 활용하여 핵심적이고 세부적인 정보를 공유할 수 있다.
	C	구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 듣고 의미를 대략적으로 파악한다. 타인을 배려하는 태도를 부분적으로 보이며 구나 일부 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 대체적으로 질문하거나 대답할 수 있다. 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 발음에 유의하여 읽고 의미를 대략적으로 파악한다. 관심과 흥미를 갖고 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 한어병음이나 일부 한자로 대체적으로 쓸 수 있다. 포용성과 문화적 감수성을 부분적으로 보이고 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 다양한 매체를 활용하여 간단한 정보를 공유할 수 있다.
	D	기초적인 낱말이나 일부 구를 듣고 의미를 부분적으로 파악한다. 타인을 배려하는 태도를 부분적으로 보이며 기초적인 낱말이나 일부 구를 활용하여 부분적으로 질문하거나 대답할 수 있다. 기초적인 낱말이나 일부 구를 발음에 유의하여 읽고 의미를 부분적으로 파악한다. 관심과 흥미를 갖고 기초적인 낱말이나 일부 구를 한어병음으로 부분적으로 쓸 수 있다. 포용성과 문화적 감수성을 부분적으로 보이고 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 다양한 매체를 활용하여 단편적인 정보를 공유할 수 있다.
	E	기초적인 일부 낱말을 듣고 의미를 제한적으로 파악한다. 타인을 배려하는 태도를 가지려고 노력하며, 일부 기초적인 낱말을 활용하여 제한적으로 질문하거나 대답할 수 있다. 일부 기초적인 낱말을 읽고 의미를 제한적으로 파악한다. 다소 관심과 흥미를 갖고 일부 기초적인 낱말을 일부 한어병음으로 제한적으로 쓸 수 있다. 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 일부 매체를 활용하여 단편적인 정보를 제한적으로 공유할 수 있다.
2. 你是哪国人?  ( 너는 어느 나라 사람이 니?)	A	간단하고 쉬운 문장을 듣고 의미를 정확하게 파악한다. 타인을 배려하는 태도로 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 정확하게 질문하거나 대답할 수 있다. 많은 흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며, 한어병음이나 기초적인 한자를 정확하게 식별하고 소리 내어 읽을 수 있다. 많은 관심과 흥미를 갖고 간단하고 쉬운 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다. 포용성과 문화적 감수성을 가지고 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 다양한 매체를 활용하여 핵심적이고 세부적인 정보를 명료하게 공유할 수 있다.
	B	간단하고 쉬운 문장을 듣고 의미를 비교적 정확하게 파악한다. 타인을 배려하는 태도로 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 비교적 정확하게 질문하거나 대답할 수 있다. 많은 흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며, 한어병음이나 기초적인 한자를 비교적 정확하게 식별하고 소리 내어 읽을 수 있다. 많은 관심과 흥미를 갖고 간단하고 쉬운 문장을 한어병음이나 한자로 비교적 정확하게 쓸 수 있다. 포용성과 문화적 감수성을 가지고 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 다양한 매체를 활용하여 핵심적이고 세부적인 정보를 공유할 수 있다.
	C	구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 듣고 의미를 대략적으로 파악한다. 타인을 배려하는 태도를 부분적으로 보이며 구나 일부 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 대체적으로 질문하거나 대답할 수 있다. 흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며, 한어병음이나 일부 기초적인 한자를 대체적으로 식별하고 소리 내어 읽을 수 있다. 관심과 흥미를 갖고 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 한어병음이나 일부 한자로 대체적으로 쓸 수 있다. 포용성과 문화적 감수성을 부분적으로 보이고 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 다양한 매체를 활용하여 간단한 정보를 공유할 수 있다.
	D	기초적인 낱말이나 일부 구를 듣고 의미를 부분적으로 파악한다. 타인을 배려하는 태도를 부분적으로 보이며 기초적인 낱말이나 일부 구를 활용하여 부분적으로 질문하거나 대답할 수 있다. 흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며, 일부 한어병음을 부분적으로 식별하고 소리 내어 읽을 수 있다. 관심과 흥미를 갖고 기초적인 낱말이나 일부 구를 한어병음으로 부분적으로 쓸 수 있다. 포용성과 문화적 감수성을 부분적으로 보이고 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 다양한 매체를 활용하여 단편적인 정보를 공유할 수 있다.
3. 你有妹妹吗?  ( 너는 동생이 있 니?)	E	기초적인 일부 낱말을 듣고 의미를 제한적으로 파악한다. 타인을 배려하는 태도를 가지려고 노력하며, 일부 기초적인 낱말을 활용하여 제한적으로 질문하거나 대답할 수 있다. 다소 흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며, 일부 한어병음을 제한적으로 식별하고 소리 내어 읽을 수 있다. 다소 관심과 흥미를 갖고 일부 기초적인 낱말을 일부 한어병음으로 제한적으로 쓸 수 있다. 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 일부 매체를 활용하여 단편적인 정보를 제한적으로 공유할 수 있다.
	A	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 경청하고 의미를 정확하게 파악한다. 타인을 배려하는 태도로 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 정확하게 질문하거나 대답할 수 있다. 자신감과 적극적인 자세를 가지고 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 적절히 말할 수 있다. 많은 흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며, 한어병음이나 기초적인 한자를 정확하게 식별하고 소리 내어 읽을 수 있다. 이롭이나 숫자 등 간단한 정보를 한어병음이나 한자로 정확하게 기입할 수 있다. 포용성과 문화적 감수성을 가지고 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 다양한 매체를 활용하여 핵심적이고 세부적인 정보를 명료하게 공유할 수 있다.
	B	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 경청하고 의미를 비교적 정확하게 파악한다. 타인을 배려하는 태도로 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 비교적 정확하게 질문하거나 대답할 수 있다. 자신감과 적극적인 자세를 가지고 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 비교적 적절히 말할 수 있다. 많은 흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며, 한어병음이나 기초적인 한자를 비교적 정확하게 식별하고 소리 내어 읽을 수 있다. 이롭이나 숫자 등 간단한 정보를 한어병음이나 한자로 비교적 정확하게 기입할 수 있다. 포용성과 문화적 감수성을 가지고 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 다양한 매체를 활용하여 핵심적이고 세부적인 정보를 공유할 수 있다.

영역 (단원)	성취 수준	일반적인 특성
	C	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 부분적으로 경청하고 의미를 대략적으로 파악한다. 타인을 배려하는 태도를 부분적으로 보이며 구나 일부 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 대체적으로 질문하거나 대답할 수 있다. 자신감과 적극적인 자세를 부분적으로 보이며 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 대체적으로 말할 수 있다. 흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며, 한어병음이나 일부 기초적인 한자를 대체적으로 식별하고 소리 내어 읽을 수 있다. 이름이나 숫자 등 간단한 정보를 한어병음이나 일부 한자로 대체적으로 기입할 수 있다. 포용성과 문화적 감수성을 부분적으로 보이고 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 다양한 매체를 활용하여 간단한 정보를 공유할 수 있다.
	D	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 부분적으로 경청하고 의미를 부분적으로 파악한다. 타인을 배려하는 태도를 부분적으로 보이며 기초적인 낱말이나 일부 구를 활용하여 부분적으로 질문하거나 대답할 수 있다. 자신감과 적극적인 자세를 부분적으로 보이며 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 부분적으로 말할 수 있다. 흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며, 일부 한어병음을 부분적으로 식별하고 소리 내어 읽을 수 있다. 이름이나 숫자 등 간단한 정보를 한어병음으로 부분적으로 기입할 수 있다. 포용성과 문화적 감수성을 부분적으로 보이고 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 다양한 매체를 활용하여 단편적인 정보를 공유할 수 있다.
	E	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 듣고 일부 의미를 제한적으로 파악한다. 타인을 배려하는 태도를 가지려고 노력하며, 일부 기초적인 낱말을 활용하여 제한적으로 질문하거나 대답할 수 있다. 간단한 의사소통 표현을 제한적으로 말할 수 있다. 다소 흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며, 일부 한어병음을 제한적으로 식별하고 소리 내어 읽을 수 있다. 이름이나 숫자 등 간단한 정보를 일부 한어병음으로 제한적으로 기입할 수 있다. 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 일부 매체를 활용하여 단편적인 정보를 제한적으로 공유할 수 있다.
4. 今天 几月几 号? (오늘은 몇 월 며칠이 니?)	A	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 경청하고 의미를 정확하게 파악한다. 자신감과 적극적인 자세를 가지고 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 적절히 말할 수 있다. 간단하고 쉬운 문장을 발음에 유의하여 읽고 의미를 정확하게 파악한다. 다양한 낱말의 용법과 기본 어순에 유의하여 상황이나 목적에 맞게 짧고 쉬운 문장을 적절히 작성할 수 있다. 기본적인 중국 문화 내용을 정확하게 이해하여 의사소통 상황에 적절히 활용할 수 있다. 기본적인 중국 문화 내용을 상세히 조사하고 한중 문화를 비교하여 문화적 다양성을 존중하고 폭넓게 이해한다.
	B	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 경청하고 의미를 비교적 정확하게 파악한다. 자신감과 적극적인 자세를 가지고 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 비교적 적절히 말할 수 있다. 간단하고 쉬운 문장을 발음에 유의하여 읽고 의미를 비교적 정확하게 파악한다. 기본적인 중국 문화 내용을 비교적 정확하게 이해하여 의사소통 상황에 비교적 적절히 활용할 수 있다. 다양한 낱말의 용법과 기본 어순에 유의하여 상황이나 목적에 맞게 짧고 쉬운 문장을 비교적 적절히 작성할 수 있다. 기본적인 중국 문화 내용을 비교적 상세히 조사하고 한중 문화를 비교하여 문화적 다양성을 존중하고 이해한다.
	C	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 부분적으로 경청하고 의미를 대략적으로 파악한다. 자신감과 적극적인 자세를 부분적으로 보이며 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 대체적으로 말할 수 있다. 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 발음에 유의하여 읽고 의미를 대략적으로 파악한다. 낱말의 용법과 기본 어순에 유의하여 상황이나 목적에 맞게 짧고 쉬운 문장을 대체적으로 작성할 수 있다. 기본적인 중국 문화 내용을 대략적으로 이해하여 의사소통 상황에 대체적으로 활용할 수 있다. 기본적인 중국 문화 내용을 대체적으로 조사하고 한중 문화를 비교하여 문화적 다양성을 부분적으로 존중하는 태도를 보이며 대략적으로 이해한다.
	D	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 부분적으로 경청하고 의미를 부분적으로 파악한다. 자신감과 적극적인 자세를 부분적으로 보이며 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 부분적으로 말할 수 있다. 기초적인 낱말이나 일부 구를 발음에 유의하여 읽고 의미를 부분적으로 파악한다. 일부 낱말의 용법과 기본 어순에 유의하여 상황이나 목적에 맞게 짧고 쉬운 문장을 부분적으로 작성할 수 있다. 기본적인 중국 문화 내용의 일부를 이해하여 의사소통 상황에 부분적으로 활용할 수 있다. 기본적인 중국 문화 내용의 일부를 조사하고 한중 문화를 비교하여 문화적 다양성을 부분적으로 존중하는 태도를 보이며 부분적으로 이해한다.
	E	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 듣고 일부 의미를 제한적으로 파악한다. 일부 기초적인 낱말을 읽고 의미를 제한적으로 파악한다. 짧고 쉬운 문장을 제한적으로 작성할 수 있다. 기본적인 중국 문화 내용의 일부를 이해하여 의사소통 상황에 제한적으로 활용할 수 있다. 기본적인 중국 문화 내용의 일부를 제한적으로 조사하고 문화 내용을 제한적으로 이해한다.

5. 수행평가 세부 계획

가. 듣기(20%)

수행 과제	단어나 문장을 듣고 적절한 답 고르기				
교육과정 성취기준	[9생중-01-01] 발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 변별한다. [9생중-01-02] 기초적인 낱말이나 구, 간단하고 쉬운 문장을 듣고 의미를 파악한다. [9생중-01-03] 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.				
성취수준	A	듣기 활동에 많은 관심을 갖고 발음을 집중해서 들으며 성모, 운모, 성조를 정확하게 변별할 수 있다. 간단하고 쉬운 문장을 듣고 의미를 정확하게 파악한다. 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 경청하고 의미를 정확하게 파악한다.			
	B	듣기 활동에 많은 관심을 갖고 발음을 집중해서 들으며 성모, 운모, 성조를 비교적 정확하게 변별할 수 있다. 간단하고 쉬운 문장을 듣고 의미를 비교적 정확하게 파악한다. 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 경청하고 의미를 비교적 정확하게 파악한다.			
	C	듣기 활동에 관심을 갖고 발음을 부분적으로 집중하여 들으며 성모, 운모, 성조를 대체적으로 변별할 수 있다. 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 듣고 의미를 대략적으로 파악한다. 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 부분적으로 경청하고 의미를 대략적으로 파악한다.			
	D	듣기 활동에 관심을 갖고 발음을 부분적으로 집중하여 들으며 성모, 운모, 성조를 부분적으로 변별할 수 있다. 기초적인 낱말이나 일부 구를 듣고 의미를 부분적으로 파악한다. 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 부분적으로 경청하고 의미를 대략적으로 파악한다.			
	E	듣기 활동에 다소 관심을 갖고 발음을 들으며 성모, 운모, 성조를 제한적으로 변별할 수 있다. 기초적인 일부 낱말을 듣고 의미를 제한적으로 파악한다. 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 듣고 일부 의미를 제한적으로 파악한다.			
평가방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타				
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 내용	채점 기준		배점	채점 기준	
1. 성조를 정확하게 구별하는가?	20		20	20문제 중 18~20개 정답	
18			20문제 중 15~17개 정답		
16			20문제 중 12~14개 정답		
14			20문제 중 9~11개 정답		
12			20문제 중 6~8개 정답		
8			20문제 중 5개 이하 (기본점수)		
2. 성모, 운모의 발음을 정확하게 구분할 수 있는가?					
3. 발음을 듣고 정확한 한어병음을 찾을 수 있는가?					
4. 단어나 문장을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는가?					
5. 문장을 듣고 그에 상응하는 대답을 파악할 수 있는가?					

나. 읽기 및 쓰기(20%)

수행 과제	일상생활과 관련된 단어나 문장을 읽고 쓸 수 있으며 적절한 답 찾기				
교육과정 성취기준	[9생중-03-01] 한어병음이나 기초적인 한자를 식별하고 소리 내어 읽는다. [9생중03-02] 기초적인 낱말, 구, 간단하고 쉬운 문장을 발음에 유의하여 읽고 의미를 파악한다. [9생중-04-01] 기초적인 낱말이나 구, 간단하고 쉬운 문장을 한어병음이나 한자로 쓴다. [9생중-04-02] 이름이나 숫자 등 간단한 정보를 한어병음이나 한자로 기입한다.				
성취수준	A	많은 흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며, 한어병음이나 기초적인 한자를 정확하게 식별하고 소리 내어 읽을 수 있다. 간단하고 쉬운 문장을 발음에 유의하여 읽고 의미를 정확하게 파악한다. 많은 관심과 흥미를 갖고 간단하고 쉬운 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다. 이름이나 숫자 등 간단한 정보를 한어병음이나 한자로 정확하게 기입할 수 있다.			
	B	많은 흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며, 한어병음이나 기초적인 한자를 비교적 정확하게 식별하고 소리 내어 읽을 수 있다. 간단하고 쉬운 문장을 발음에 유의하여 읽고 의미를 비교적 정확하게 파악한다. 많은 관심과 흥미를 갖고 간단하고 쉬운 문장을 한어병음이나 한자로 비교적 정확하게 쓸 수 있다. 이름이나 숫자 등 간단한 정보를 한어병음이나 한자로 정확하게 기입할 수 있다.			
	C	흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며, 한어병음이나 일부 기초적인 한자를 대체적으로 식별하고 소리 내어 읽을 수 있다. 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 발음에 유의하여 읽고 의미를 대략적으로 파악한다. 관심과 흥미를 갖고 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 한어병음이나 일부 한자로 대체적으로 쓸 수 있다. 이름이나 숫자 등 간단한 정보를 한어병음이나 일부 한자로 대체적으로 기입할 수 있다.			
	D	흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며, 일부 한어병음을 부분적으로 식별하고 소리 내어 읽을 수 있다. 기초적인 낱말이나 일부 구를 발음에 유의하여 읽고 의미를 부분적으로 파악한다. 관심과 흥미를 갖고 기초적인 낱말이나 일부 구를 한어병음으로 부분적으로 쓸 수 있다. 이름이나 숫자 등 간단한 정보를 한어병음으로 부분적으로 기입할 수 있다.			
	E	다소 흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며, 일부 한어병음을 제한적으로 식별하고 소리 내어 읽을 수 있다. 일부 기초적인 낱말을 읽고 의미를 제한적으로 파악한다. 다소 관심과 흥미를 갖고 일부 기초적인 낱말을 일부 한어병음으로 제한적으로 쓸 수 있다. 이름이나 숫자 등 간단한 정보를 일부 한어병음으로 제한적으로 기입할 수 있다.			
평가방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타				
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 내용	채점 기준		배점	채점 기준	
1. 단어나 문장에 쓰여진 한어병음을 정확하게 읽었는가? 2. 성조가 정확하며 발음이 유창한가? 3. 질문에 정확한 대답을 하였는가? 4. 의미를 정확하게 알고 있는가? 5. 제시된 단어나 문장의 한어병음을 정확하게 쓸 수 있는가?			20	20	20문제 중 18~20개 정답
				18	20문제 중 15~17개 정답
				16	20문제 중 12~14개 정답
				14	20문제 중 9~11개 정답
				12	20문제 중 6~8개 정답
				8	20문제 중 5개 이하 (기본점수)

다. 말하기(20%)

수행 과제	기초적인 의사소통 표현 대화하기										
교육과정 성취기준	[9생중02-01] 발음을 듣고 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다. [9생중 02-02] 기초적인 낱말이나 구, 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 질문하거나 대답한다. [9생중 02-03] 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 자신감을 가지고 적극적으로 말한다.										
성취수준	A	발음을 듣고 정확하게 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 정확하게 말할 수 있다. 타인을 배려하는 태도로 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 정확하게 질문하거나 대답할 수 있다. 자신감과 적극적인 자세를 가지고 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 적절히 말할 수 있다.									
	B	발음을 듣고 비교적 정확하게 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 비교적 정확하게 말할 수 있다. 타인을 배려하는 태도로 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 비교적 정확하게 질문하거나 대답할 수 있다. 자신감과 적극적인 자세를 가지고 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 비교적 적절히 말할 수 있다.									
	C	발음을 듣고 대체적으로 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 대체적으로 말할 수 있다. 타인을 배려하는 태도를 부분적으로 보이며 구나 일부 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 대체적으로 질문하거나 대답할 수 있다. 자신감과 적극적인 자세를 부분적으로 보이며 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 대체적으로 말할 수 있다.									
	D	발음을 듣고 부분적으로 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 부분적으로 말할 수 있다. 타인을 배려하는 태도를 부분적으로 보이며 기초적인 낱말이나 일부 구를 활용하여 부분적으로 질문하거나 대답할 수 있다. 자신감과 적극적인 자세를 부분적으로 보이며 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 부분적으로 말할 수 있다.									
	E	발음을 듣고 제한적으로 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 제한적으로 말할 수 있다. 타인을 배려하는 태도를 가지려고 노력하며, 일부 기초적인 낱말을 활용하여 제한적으로 질문하거나 대답할 수 있다. 자신감과 적극적인 자세를 부분적으로 보이며 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 부분적으로 말할 수 있다.									
평가방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타										
	<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가										
평가 내용	채점 기준		배점	채점 기준							
1. 자연스러운 발음으로 의사소통이 잘 되었는가? 2. 어법과 어순이 바르게 전달되었는가? 3. 성조가 정확하며 발음이 유창한가? 4. 주요내용을 정확하게 묻고 대답하고 있는가?	<table border="1"><tr><td>평가내용</td><td>평점</td></tr><tr><td>각 평가 기준의 80% 이상 도달함</td><td>만족으로 평가</td></tr><tr><td>각 평가 기준의 80% 미만 도달함</td><td>만족하지 못한 것으로 평가</td></tr></table>		평가내용	평점	각 평가 기준의 80% 이상 도달함	만족으로 평가	각 평가 기준의 80% 미만 도달함	만족하지 못한 것으로 평가	20	20	평가기준 4가지를 모두 만족한 경우
			평가내용	평점							
			각 평가 기준의 80% 이상 도달함	만족으로 평가							
			각 평가 기준의 80% 미만 도달함	만족하지 못한 것으로 평가							
			18	평가기준 4가지를 모두 만족한 경우							
			16	평가기준 4가지를 모두 만족한 경우							
			14	평가기준 4가지를 모두 만족한 경우							
12	평가에 참여하였지만 1가지도 만족하지 못한 경우										
8	본인의 의사로 미참여 (기본점수)										

라. 역량평가(10%)

수행 과제	수업참여도 및 포트폴리오		
교육과정 성취기준	[9생중-04-01] 기초적인 낱말이나 구, 간단하고 쉬운 문장을 한어병음이나 한자로 쓴다. [9생중-04-02] 이름이나 숫자 등 간단한 정보를 한어병음이나 한자로 기입한다. [9생중-05-03] 중국 문화를 직간접적으로 체험하고, 다양한 매체를 활용하여 정보를 공유한다. [9생중05-04] 중국 문화에 대해 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 적극적으로 참여한다.		
성취수준	A	많은 관심과 흥미를 갖고 간단하고 쉬운 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다. 이름이나 숫자 등 간단한 정보를 한어병음이나 한자로 비교적 정확하게 기입할 수 있다. 포용성과 문화적 감수성을 가지고 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 다양한 매체를 활용하여 핵심적이고 세부적인 정보를 명료하게 공유할 수 있다. 중국 문화에 대해 많은 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.	
	B	많은 관심과 흥미를 갖고 간단하고 쉬운 문장을 한어병음이나 한자로 비교적 정확하게 쓸 수 있다. 이름이나 숫자 등 간단한 정보를 한어병음이나 한자로 비교적 정확하게 기입할 수 있다. 포용성과 문화적 감수성을 가지고 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 다양한 매체를 활용하여 핵심적이고 세부적인 정보를 공유할 수 있다. 중국 문화에 대해 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 부분적으로 적극성을 보이며 참여할 수 있다.	
	C	관심과 흥미를 갖고 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 한어병음이나 일부 한자로 대체적으로 쓸 수 있다. 이름이나 숫자 등 간단한 정보를 한어병음이나 일부 한자로 대체적으로 기입할 수 있다. 포용성과 문화적 감수성을 부분적으로 보이고 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 다양한 매체를 활용하여 간단한 정보를 공유할 수 있다. 중국 문화에 대해 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 부분적으로 적극성을 보이며 참여할 수 있다.	
	D	관심과 흥미를 갖고 기초적인 낱말이나 일부 구를 한어병음으로 부분적으로 쓸 수 있다. 이름이나 숫자 등 간단한 정보를 한어병음으로 부분적으로 기입할 수 있다. 포용성과 문화적 감수성을 부분적으로 보이고 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 다양한 매체를 활용하여 단편적인 정보를 공유할 수 있다. 중국 문화에 대해 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 부분적으로 적극성을 보이며 참여할 수 있다.	
	E	다소 관심과 흥미를 갖고 일부 기초적인 낱말을 일부 한어병음으로 제한적으로 쓸 수 있다. 이름이나 숫자 등 간단한 정보를 일부 한어병음으로 제한적으로 기입할 수 있다. 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 일부 매체를 활용하여 단편적인 정보를 제한적으로 공유할 수 있다. 중국 문화에 대해 다소 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 제한적으로 참여할 수 있다.	
평가방법	<div><input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술    <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표    <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론    <input type="checkbox"/> 프로젝트    <input type="checkbox"/> 실험·실습</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오    <input type="checkbox"/> 기타</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록    <input type="checkbox"/> 자기평가    <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가</div>		
평가 내용	채점 기준	배점	채점 기준
1. 수업 준비물을 잘 준비하였는가?	10	10	위의 평가요소 중 90% 이상을 충족한 경우
2. 학습활동(개인·모듬)이나 발표 등에 적극적으로 참여하였는가?		9	위의 평가요소 중 80% 이상을 충족한 경우
3. 학습 결과물을 잘 정리하였는가?		8	위의 평가요소 중 70% 이상을 충족한 경우
4. 학습 결과물을 정해진 기간 내에 제출하였는가?		7	위의 평가요소 중 60% 이상을 충족한 경우
5. 학생 상호 간 협력 및 교사와 다른 학생들의 이야기에 경청하는가?		6	위의 평가요소 중 50% 이상을 충족한 경우
		4	평가기준 중 40% 미만 충족 및 수행평가 미참여자(기본점수)

6. 성적처리 유형과 기준 성취율

- 가. 성적 처리 유형 : 성취도 5단계  
나. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

7. 평가 미응시자(결시자) 및 학적 변동자 처리

- 가. 지필평가 결시생의 성적처리 및 학적 변동자 등의 성적처리는 전북특별자치도교육청 지침과 학교의 학업성적규정에 따라 처리한다.
- 나. 수행평가 미응시자(결시자)는 1회의 응시 기회를 부여한다. 단, 수행평가에 참여하지 않아 점수를 부여할 수 없는 경우(고의적 미제출, 백지답안 등)는 영역만점의 40%를 부여한다.
- 다. 전편입, 병결 등으로 부득이하게 추후 평가가 이루어지지 못하는 경우, 학적 변동자 처리의 경우는 학업성적관리 규정에 따라 처리한다.
- 라. 학생의 평가와 관련하여 이 기준안에 정하지 아니한 사항에 대하여는 본교 학업성적관리규정을 적용하고, 본교 학업성적관리규정을 적용할 수 없을 경우 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장의 승인 후 시행한다.

8. 평가 결과 활용

- 가. 평가의 결과는 학습자들의 학업성취 수준, 교과 역량 등을 확인하고 분석하는 데에서 더 나아가, 이를 바탕으로 추후 교사의 교수학습과 평가 방법 및 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 나. 평가 결과를 누적하여 기록한 정보를 활용하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백할 수 있는 등의 상담활동의 근거로 활용한다.
- 다. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 수행하는 자료로 활용한다.