

---

2023학년도  
(기술·가정)과 평가규정

---



**군산산북중학교**  
KUNSAN SANBUK MIDDLE SCHOOL

# 기술·가정과 평가기준

## 1. 평가목표

- (1) 기술·가정 교과에 대한 지식·이해·적용·기능·태도 영역의 요소가 균형 있게 평가 될 수 있도록 한다.
- (2) 단순하고 지엽적인 내용의 평가를 지양하고 기본적 개념이나 원리의 이해, 문제해결 능력, 실천적 태도 등에 중점을 두어 평가한다.
- (3) 정의적 영역에 대한 평가는 평소 수업 중 수업준비와 수업태도, 과제물을 관찰하여 평가하도록 한다.
- (4) 실습, 실기 등의 평가에서는 평가 항목을 세분화 단계화 하여 평가 기준을 작성, 활용함으로써 객관적인 평가가 될 수 있도록 한다. 평가의 기준이 되는 요소들은 미리 학생에 알려줌으로써 목표와 유의해야 할 점 등을 정확히 이해할 수 있도록 한다. 형성 평가를 통하여 학습 정도를 수시로 확인하고, 학습 결과를 학습지도 개선에 반영 할 수 있도록 한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가(서답형 30% 이상)와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 마. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 군산산북중학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 바. 동일 학년, 동일 교과 2인 이상의 교사가 수업을 분담할 경우 지필평가 및 수행평가 문제를 교과협의회를 통하여 공동 출제 및 공동 채점하도록 한다.

### 3. 평가 영역 및 배점

#### <1학년>

평가방법	지 필 평 가		수 행 평 가		
반영비율	30%		70%		
평가영역	2차고사(30%)		포트폴리오	실습활동	주제탐구
	선택형	서답형 (서술형 없음)			
영역만점	70점(이하)	30점(이상)	20점	25점	25점
반영비율	21%(이하)	9%(이상)	20%	25%	25%
기본점수	0점		6점	8점	8점
평가 시기	1학기	7월 중	3월~7월	5월~7월	5월~7월
	2학기	자유학기 운영으로 평가 미 실시			

#### <2학년>

평가방법	지 필 평 가		수 행 평 가		
반영비율	30%		70%		
평가영역	2차고사(30%)		포트폴리오	실습활동	주제탐구
	선택형	서답형 (서술형 없음)			
영역만점	70점(이하)	30점(이상)	25점	25점	20점
반영비율	21%(이하)	9%(이상)	25%	25%	20%
기본점수	0점		10점	10점	8점
평가 시기	1학기	7월 중	3월~7월	4월~6월	4월~6월
	2학기	12월 중	8월~12월	9월~11월	9월~11월

#### <3학년>

평가방법	지 필 평 가		수 행 평 가		
반영비율	30%		70%		
평가영역	2차고사(30%)		포트폴리오	실습활동	주제탐구
	선택형	서답형 (서술형 없음)			
영역만점	70점(이하)	30점(이상)	25점	25점	20점
반영비율	21%(이하)	9%(이상)	25%	25%	20%
기본점수	0점		10점	10점	8점
평가 시기	1학기	7월 중	3월~7월	5월~7월	5월~7월
	2학기	12월 중	8월~12월	10월~12월	10월~12월

### 4. 수행평가 연간계획

#### ※ 학기별 기준 성취율과 성취도

기술·가정	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

### 1학년

학년	구분 시기	대단원	소단원	평가내용	평 가 방 법	실시 시기
1 학년	1학기	IV. 기술의세계	2. 세상을 창조하 는 기술! 발명	· 문제 해결 방법 · 보고서 및 참여도	주제 탐구	5월~ 7월
			3. 창의적 사고로 진보하는 발명	· 실습 과정 및 방법 · 실습결과물 평가	실습	

### 2학년

학년	구분 시기	대단원	소단원	평가내용	평 가 방 법	실시 시기
2 학년	1학기	III 청소년기 자원관리	3. 의복의 새로 운 발견	· 실습 과정 및 방법 · 실습결과물 평가 · 실습보고서, 참여도	실습	4월~ 6월
		II 자립적인 가정생활	2. 옷차림으로 나를 표현하기	· 문제 해결 방법 · 구성도, 참여도	주제 탐구	
	2학기	V 제조 기술과 문제 해결	3. 제품을 만드는 제조 기술의 원리	· 실습 과정 및 방법 · 실습결과물 평가 · 실습보고서, 참여도	실습	9월~ 11월
		IV 건설 기술과 문제 해결	2. 건설 구조물이 만들어지는 원리	· 문제 해결 방법 · 구성도, 참여도	주제 탐구	

### 3학년

학년	구분 시기	대단원	소단원	평가내용	평 가 방 법	실시 시기
3 학년	1학기	I 건강한 가족 관계	3. 가족 간의 의사소통과 갈등 관리	· 실습 과정 및 방법 · 실습결과물 평가 · 실습보고서, 참여도	실습	5월~ 7월
		II 가족의 안전한 생활문화	1. 균형 잡힌 식사계획	· 문제 해결 방법 · 구성도, 참여도	주제 탐구	
	2학기	IV 수송기술과 효율	1. 수송 기술 시스템	· 실습 과정 및 방법 · 실습결과물 평가 · 실습보고서, 참여도	실습	10월~ 12월
		IV 수송기술과 효율	1. 수송 기술 시스템	· 문제 해결 방법 · 구성도, 참여도	주제 탐구	

## 5. 수행평가 항목에 따른 평가 기준안

### ◎ 1학년 기술·가정과 자유학기제

	방법	영역	내용	
1	단원확인평가	인지적 영역	핵심성취기준을 바탕으로 단원별 확인평가 진행(3회) - 핵심성취기준으로 확인문제를 출제함을 원칙	
2	수행평가	인지적 영역	포트폴리오	기술가정과 관련된 주제 선정하여 개념 확인하고 발표
			모둠별 협력학습	청소년기 내 몸 사용설명서 만들기
				픽토그램 만들기
			문제해결	다양한 상황에서의 창의적 문제해결
3	학생 자기평가	정의적 영역	태도 및 참여에 대한 관찰 평가	
		인지적 영역	단원평가 및 수행평가의 인지적 영역에 대한 자기 평가	
		정의적 영역	수업 태도 및 참여에 대한 자기 관찰 평가	

#### 1) 단원확인평가

##### 가) 평가방향

- 평가는 교수·학습의 진행 과정에서 학생 및 교사 자신에게 수시로 피드백을 제공하여 교육과정 및 수업을 개선시키기 위한 평가를 의미한다.
- 학생의 수준을 결정하고 점수를 부여하기 위한 총괄평가와 달리, 수업을 개선하고 학생들의 학습 향상에 도움을 주는 것을 평가의 목적으로 한다.
- 교사는 학생들의 학습도달을 확인하고, 피드백을 통해 학습결손에 대한 수정을 제공함으로써, 학생이 학습 목표에 도달할 수 있도록 돕는다.
- 학생이 자신의 학습 수준과 학습목표 사이의 차이를 스스로 파악하고 학습 전략을 개발하도록 지원하여 자기주도적 학습역량을 향상하도록 한다.
- 학생에게 제공되는 교사의 피드백과 학습목표에 대한 이해력 향상으로 학생의 학습 동기를 높이는데 도움을 주도록 해야 한다.

##### 나) 평가방법

- 핵심성취기준을 바탕으로 매 1회를 실시하여 성취 수준을 점검하고 피드백한다.
- 수업상황(학습 성취기준에 도달하지 않았을 경우)에 따라 단원확인평가를 더 실시할 수 있다.

#### 2) 수행평가

##### 가) 평가방향

- 수행평가는 학생이 자신의 지식과 기술을 이용하여 과제를 수행하고 산출물을 만들어 내는 능력을 평가한다.

- 수행평가는 인지적 영역과 정의적 영역으로 나누어서 시행하며 인지적영역은 개별, 모둠 과제별 특성으로 진행할 수 있다.
- 인지적 영역 뿐 만 아니라 학생의 성실도, 흥미도, 참여도 등의 정의적 요소도 평가 한다.

#### 나) 평가영역 및 내용

- 모둠별 협력학습
  - 모둠 조직: 이질집단으로 구성한다.
  - 모둠별 주제 선정: 모둠원이 학급 안에서 조사할 수 있는 내용으로 주제를 선정
  - 설문지 작성: 학급 안에서 조사할 수 있는 설문지 작성한다.
  - 조별 발표하고 평가한다.

#### 3) 학생자기평가

##### 가) 학생 자기평가의 방향

- 학생 자기 평가(self-assessment)는 학생 스스로 자신의 학습과정이나 수행수준을 자기 모니터링(monitor)하고 평가(evaluate)하는 활동을 총칭하는 것이다. 즉, 학생들로 하여금 스스로를 관찰하게 하고, 자신의 학업수행을 판단하게 하며, 자신의 현재 수행수준과 도달해야 하는 목표와의 차이를 확인하도록 하는 과정이라고 할 수 있다.
- 개별 학생들을 위한 교사의 지원과 훈련이 필요하며, 자기평가 경험이 없는 학생들에게는 자기평가에 대한 자료와 교육이 필요하다.

학생 자기평가를 위한 사전교육 절차

시행 수준	평가기준 수립하기	평가기준 적용방법에 대해서 알려주기	적용사례에 대한 피드백 주기	학습목표 및 전략 설정하기
도입	학생들에게 평가 기준 제공	평가기준을 적용한 사례 보여주기	교사 피드백 제공	교사가 학습목표와 전략 수립
과정	학생 스스로 여러 가지 대안 중에서 기준 선택	평가기준을 적용하는 방법을 설명해 주기	교사와 학생 모두에게 피드백 제공	교사가 가능한 학습목표와 전략 제공
산출	학생 스스로 평가 기준을 만들어냄	교사가 학생들에게 평가기준을 적용하는 방법을 보여주기	학생들에게 자신의 피드백에 대한 근거를 설명하도록 하기	학생 스스로 목표와 전략을 수립

- 학습목표와 평가기준을 분명하게 설정하고, 학생들이 충분히 이해하고 내면화할 수 있도록 교사의 충분한 설명과 예시를 제공해야 한다.
- 학생들이 자기성찰을 통해 자신이 무엇을 알고, 무엇을 배웠는지 생각해볼 수 있는 기회를 제공해야 한다.
- 학생의 반성, 학습태도, 학습전략, 학습내용 등으로 구성되지만 평가의 목적에 따라 자기평가의 내용이 달라질 수 있다.
- 평가내용과 학생수준에 따라 구조화(체크리스트, 평정척도법 등), 비구조화(학습일지, 저널쓰기 등)된 평가지를 사용할 수 있다.

#### 4) 자유학기제 기술·가정과 평가 기록 및 활용 방안

- 교수-학습 활동의 진행 과정에서 학생들의 단원평가 결과를 누가 기록하고, 학생들의 학습활동에 대한 관찰내용을 기록하여 학기말 학교생활기록부 기재에 활용하도록

함.

- 학습 성취수준 확인 결과는 학생들의 꿈과 끼 살리기와 관련된 활동 상황을 중심으로 학교생활기록부에 서술식으로 기재함.
- 점수, 등급, 석차 등은 입력하지 않으며 학생들의 학습 결과에 대해 학교생활기록부의 과목별 ‘세부능력 및 특기사항’란에 서술식으로 기재함.
- 학생들이 자신의 평소 학습에 대해 도움을 받을 수 있도록 단위평가 결과 및 교사 피드백 내용 등을 학생 발달지 등의 형태로 기록하여 활용함.
- 모든 평가 결과를 교사들이 학생지도에 활용할 수 있도록 기록하고 이러한 평소 누가기록 결과를 종합하여 학기말에 학생들의 도달 정도를 평가함.

◎ 1학년 기술·가정과 수행 평가 세부 규정안

학 기	영역	학습요소	평가 방법	등 급	평 가 기 준	배 점
1 학 기	기 술 의 세 계	포트폴리오	자료		①수업시간에 참여도가 좋은가? ②제시 문항마다 성실하게 작성하였는가? ③제공한 포트폴리오를 분실하지 않았는가? ④제출기한 내에 포트폴리오를 제출하였는가?	
				A	위의 4가지 항목 중 4가지를 잘 수행했다.	20
				B	위의 4가지 항목 중 2-3가지를 잘 수행했다.	18
				C	위의 4가지 항목 중 1가지를 잘 수행했다.	16
				D	위의 4가지 항목 모두 미흡하다.	14
				E	포트폴리오를 내지 않았다.	6
		실습활동	실습		① 실습 활동에 성실히 참여하였는가? ② 제한 시간 안에 과제를 수행하였는가? ③ 실습 활동 시 규칙을 준수하였는가? ④ 정투상도를 알맞게 그렸는가? ⑤ 치수를 올바르게 표기 했는가?	
				A	위의 5가지 항목 중 4-5가지를 잘 수행했다.	25
				B	위의 5가지 항목 중 3가지를 잘 수행했다.	23
				C	위의 5가지 항목 중 2가지를 잘 수행했다.	21
				D	위의 5가지 항목 중 1가지를 잘 수행했다.	19
				E	실습에 참여하지 않았다.	8
		주제탐구	보고서		① 보고서 작성에 성실히 참여하였는가? ② 제한 시간 안에 보고서를 작성하였는가? ③ 기술적 문제해결 과정을 활용하여 보고서를 작성하였는가? ④ 발명의 원칙을 알고 있는가?	
				A	위의 항목 중 4항목 이상 만족하였다.	25
				B	위의 항목 중 3항목을 만족하였다.	23
				C	위의 항목 중 2항목을 만족하였다.	21
				D	위의 항목 중 1항목을 만족하였다.	19
				E	불참하거나, 보고서를 내지 않았다.	8



◎ 2학년 기술·가정과 수행 평가 세부 규정안

학 기	영역	학습요소	평가 방법	등 급	평 가 기 준	배 점
1 학 기	자립 적인 가정 생활, 청소 년기 자원 관리	포트폴리오	자료		①수업시간에 참여도가 좋은가? ②제시 문항마다 성실하게 작성하였는가? ③제공한 포트폴리오를 분실하지 않았는가? ④제출기한 내에 포트폴리오를 제출하였는가?	
				A	위의 4가지 항목 중 4가지를 잘 수행했다.	25
				B	위의 4가지 항목 중 2-3가지를 잘 수행했다.	23
				C	위의 4가지 항목 중 1가지를 잘 수행했다.	21
				D	위의 4가지 항목 모두 미흡하다.	19
				E	포트폴리오를 내지 않았다.	8
	청소 년기 자원 관리	실습활동	실습		① 시간 내에 완성도 있게 제작하였는가? ② 단추 3개를 달고, 바느질 방법 2가지 이상을 활용하였는가? ③ 매듭의 모양이 적절한가? ④ 적극적이고 성실하게 참여하였는가? ⑤ 재료를 잃어버리지 않고 뒷정리가 잘 되어있는가?	
				A	위의 5가지 항목 중 4-5가지를 잘 수행했다.	25
				B	위의 5가지 항목 중 3가지를 잘 수행했다.	23
				C	위의 5가지 항목 중 2가지를 잘 수행했다.	21
				D	위의 5가지 항목 중 1가지를 잘 수행했다.	19
				E	실습에 참여하지 않았다.	8
	자립적 인 가정생 활	주제탐구	보고서		① 의복 디자인 요소 4가지가 모두 포함되었는가? ② 자신이 표현하고자 하는 이미지가 구체적으로 제시되어 있는가? ③ 시간 내에 완성도 있게 제작하였는가? ④ 나의 체형을 보완하였는가?	
				A	위의 항목 중 4항목 이상 만족하였다.	20
				B	위의 항목 중 3항목을 만족하였다.	18
				C	위의 항목 중 2항목을 만족하였다.	16
				D	위의 항목 중 1항목을 만족하였다.	14
				E	불참하거나, 보고서를 내지 않았다.	6

학 기	영역	학습요소	평가 방법	등 급	평 가 기 준	배 점
2 학 기	제조 기술과 문제 해결, 건설 기술과 문제 해결	포트폴리오	자료		①수업시간에 참여도가 좋은가? ②제시 문항마다 성실하게 작성하였는가? ③제공한 포트폴리오를 분실하지 않았는가? ④제출기한 내에 포트폴리오를 제출하였는가?	
				A	위의 4가지 항목 중 4가지를 잘 수행했다.	25
				B	위의 4가지 항목 중 2-3가지를 잘 수행했다.	23
				C	위의 4가지 항목 중 1가지를 잘 수행했다.	21
				D	위의 4가지 항목 모두 미흡하다.	19
				E	포트폴리오를 내지 않았다.	8
	제조 기술과 문제 해결	실습활동	실습		① 실습 활동에 성실히 참여하였는가? ② 제한 시간 안에 과제를 수행하였는가? ③ 실습 활동 시 규칙을 준수하였는가? ④ 설계 내용과 제작 내용이 일치하는가? ⑤ 재료를 잃어버리지 않고 뒷정리가 잘 되어있는가?	
				A	위의 5가지 항목 중 4-5가지를 잘 수행했다.	25
				B	위의 5가지 항목 중 3가지를 잘 수행했다.	23
				C	위의 5가지 항목 중 2가지를 잘 수행했다.	21
				D	위의 5가지 항목 중 1가지를 잘 수행했다.	19
				E	실습에 참여하지 않았다.	8
	건설 기술과 문제 해결	주제탐구	실습 및 보고서		① 하중을 잘 견딜 수 있는 구조물로 구상하였는가? ③ 설계도 제작 규칙을 제대로 적용하여 그렸는가? ④ 기간 내 결과물을 제출하였는가? ② 자신이 구상한 구조물에 대한 설명을 자세히 적었는가?	
				A	위의 항목 중 4항목 이상 만족하였다.	20
				B	위의 항목 중 3항목을 만족하였다.	18
				C	위의 항목 중 2항목을 만족하였다.	16
				D	위의 항목 중 1항목을 만족하였다.	14
				E	불참하거나, 보고서를 내지 않았다.	6

◎ 3학년 기술·가정과 수행 평가 세부 규정안

학 기	영역	학습요소	평가 방법	등 급	평 가 기 준	배 점
1 학 기	건강한 가족 관계, 가족의 안전한 생활문 화	포트폴리오	자료		①수업시간에 참여도가 좋은가? ②제시 문항마다 성실하게 작성하였는가? ③제공한 포트폴리오를 분실하지 않았는가? ④제출기한 내에 포트폴리오를 제출하였는가?	
				A	위의 항목 중 4항목 이상 만족하였다.	25
				B	위의 항목 중 3항목을 만족하였다.	23
				C	위의 항목 중 2항목을 만족하였다.	21
				D	위의 항목 중 1항목을 만족하였다.	19
				E	포트폴리오를 내지 않았다.	10
	건강한 가족 관계	실습활동	실습		①실습 활동 시 주제 표현이 참신한가? ②실습 활동에 성실히 참여하였는가? ③제한 시간 안에 과제를 수행하였는가? ④실습 활동 시 규칙을 준수하였는가?	
				A	위의 항목 중 4항목 이상 만족하였다.	25
				B	위의 항목 중 3항목을 만족하였다.	23
				C	위의 항목 중 2항목을 만족하였다.	21
				D	위의 항목 중 1항목을 만족하였다.	19
				E	실습에 참여하지 않았다.	10
	가족의 안전한 생활문 화	주제탐구	보고서		① 주제와 관련하여 제대로 조사하였는가? ② 적극적이고 성실하게 참여하였는가? ③ 기간 내 결과물을 제출하였는가? ④ 정해진 분량 이상으로 보고서를 작성하였는가?	
				A	위의 항목 중 4항목 이상 만족하였다.	20
				B	위의 항목 중 3항목을 만족하였다.	18
				C	위의 항목 중 2항목을 만족하였다.	16
				D	위의 항목 중 1항목을 만족하였다.	14
				E	불참하거나, 보고서를 내지 않았다.	8

학기	영역	학습요소	평가 방법	등급	평 가 기 준	배 점
2 학 기	수송 기술과 효율, 정보 통신 기술과 소통	포트폴리오	자료		①수업시간에 참여도가 좋은가? ②제시 문항마다 성실하게 작성하였는가? ③제공한 포트폴리오를 분실하지 않았는가? ④제출기한 내에 포트폴리오를 제출하였는가?	
				A	위의 항목 중 4항목 이상 만족하였다.	25
				B	위의 항목 중 3항목을 만족하였다.	23
				C	위의 항목 중 2항목을 만족하였다.	21
				D	위의 항목 중 1항목을 만족하였다.	19
				E	포트폴리오를 내지 않았다.	10
	수송 기술과 효율	실습활동	실습		① 실습 활동에 성실히 참여하였는가? ② 제한 시간 안에 과제를 수행하였는가? ③ 실습 활동 시 규칙을 준수하였는가? ④ 설계 내용과 제작 내용이 일치하는가? ⑤ 수송기술의 특징을 만족하는 구조물을 제작하였는가?	
				A	위의 항목 중 4항목 이상 만족하였다.	25
				B	위의 항목 중 3항목을 만족하였다.	23
				C	위의 항목 중 2항목을 만족하였다.	21
				D	위의 항목 중 1항목을 만족하였다.	19
				E	실습에 참여하지 않았다.	10
	수송 기술과 효율	주제탐구	보고서		① 부력을 잘 견딜 수 있는 구조물로 구상하였는가? ③ 설계도 제작 규칙을 제대로 적용하여 그렸는가? ④ 기간 내 결과물을 제출하였는가? ② 자신이 구상한 구조물에 대한 설명을 자세히 적었는가?	
				A	위의 항목 중 4항목 이상 만족하였다.	20
				B	위의 항목 중 3항목을 만족하였다.	18
				C	위의 항목 중 2항목을 만족하였다.	16
				D	위의 항목 중 1항목을 만족하였다.	14
				E	불참하거나, 보고서를 내지 않았다.	8

## ◎ 수행평가 결과 학교생활기록부 기재

### 1) 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 요령

- 구체적인 수행평가의 모습을 확인할 수 있도록 활동 이름과 내용, 일자를 적는다.
- 프로그램에 대한 설명보다는 수행평가 전-후 학생의 변화 모습을 구체적으로 기록한다.
- 생활기록부 기재 시 교사의 평가 외에 학생의 자기 평가, 상호 평가를 활용할 수 있다.

### 2) 수행평가 영역별 기재 예시

#### 가) 가정 영역

- ▣ 청소년의 건강에 필요한 영양소를 선택하여 주제에 적합한 메시지와 창의적 장면 구성으로 ‘영양소 포스터’를 제작하고 발표하여 호응을 얻음.
- ▣ 일주일의 식사 일기 작성을 통해 부족하거나 과잉 섭취된 영양소를 파악하고 중학생에게 맞는 균형 잡힌 식사 구성안을 구체적인 예를 들어 발표함.
- ▣ 식품의 종류와 조리법에 따른 효율적인 기구를 선택할 줄 알며 조리 원리를 실습에 잘 적용함.
- ▣ 청소년기 영양섭취기준에 대한 의미를 정확히 이해하여 발표함.
- ▣ 식품 구성 자전거의 구성 원리를 알고, 식품 구성 자전거를 창의적인 디자인으로 재구성하여 학습활동 결과물로 전시하였음.
- ▣ 현대사회 청소년들의 식생활 문제점과 해결방안에 관한 논술형 평가에서 청소년 식습관의 문제점을 정확히 분석하고, 이를 개선할 수 있는 구체적인 실천 방법을 제시함.
- ▣ 영양소의 기능과 함유식품을 적용하여 청소년을 위한 하루 식단을 구성하고 발표함.
- ▣ 우리나라 전통 옷차림의 특징을 알고, 그것의 생활 문화적 가치를 설명할 수 있으며 이를 활용한 한복 홍보 UCC를 만들어 제작함.
- ▣ 의복 디자인의 요소를 활용하여 얼굴형과 체형에 어울리는 패션 코디네이션을 완성하여 발표함.
- ▣ 잡지를 활용하여 가족이 추구하는 생활양식(가족화목)을 고려한 따스한 주거 공간을 구성함.
- ▣ 쾌적하며 효율적이고, 개성 있는 실내 공간을 유지하기 위한 공간 구획과 동선, 가구 배치의 방법을 설명할 수 있으며 이를 실생활에 적용하여 지속가능한 주생활 양식을 적용한 평면도를 제작함.
- ▣ 동선 원리를 이용하여 주거 공간별로 필요한 가구를 선택하여 잘 배치함.
- ▣ ○○ 재료를 사용한 창의적인 주택 모형을 제작하고 학습결과물로 전시하여 호응을 얻음.
- ▣ 가족 관계에 대한 중요성을 잘 이해하여 자신의 가족생활 체험 사례를 발표하고, 가족을 소재로 한 글쓰기 수행평가에서 가족이 가지는 소중한 가치

를 매우 적극적으로 표현함.

- ▣가족 간의 의사소통과 갈등 해결 능력을 습득하여 건강한 가족 관계를 형성할 수 있는 방법을 구체적으로 제시하고, 세대 간에 조화를 이루는 건강한 가족 가치관에 관하여 발표함.
- ▣ ‘나를 키우는 인생 계획표’ 작성을 통하여 자신의 흥미와 적성을 발견하고, 생애 목표 설정 및 진로와 직업을 계획함.

#### 나) 기술 영역

- ▣환경보존에 관심이 많으며 특히 환경오염이 자연과 인간에게 미치는 영향과 대책에 대한 보고서를 작성하여 학생들에게 발표함.
- ▣동영상에 관심이 많고 능력이 뛰어나 동영상을 촬영하여 편집하고 제작을 하여 학생들에게 발표함.
- ▣인터넷 윤리에 관심이 많고 바른 정보통신 윤리관을 가지고 있으며 인터넷 윤리에 관한 자료를 파워포인트로 제작하여 학생들에게 프리젠테이션 함.
- ▣ ‘생명 기술 발달’에 관한 평가에서 우리나라 전통기술의 우수성을 정확히 설명하고, 생명 기술과 관련된 윤리적 쟁점에 관하여 자신의 의견을 명확하게 제시함.
- ▣미래 기술 동향 사례를 알아보고 생명기술과 관련된 직업과 자신의 진로를 연관시켜 탐색한 진로 포트폴리오 제작 능력이 뛰어나 우수학습활동 결과물 전시회에 참여함.
- ▣목공예에 대한 기본 지식과 흥미가 많고 도면을 잘 이해하여 재료에 선긋기 및 절단하기 등의 마름질을 우수하게 수행함.
- ▣목재의 특성을 이해하여 다듬기 및 조립을 흥미 있게 수행하고, 칠하기 등에 있어서 정확하게 실행함.

## 6. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일의 기간을 부여한다.

## 7. 정기고사, 수행평가 미응시자 처리

- 1) 지필평가 미응시자 성적처리는 본교 학업성적관리 규정을 따른다.
- 2) 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

종류	전 학년
전입생	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 전 재적교에서 송부한 점수를 근거로 하되 송부한 점수가 없는 경우 교과협의회를 실시하여 별도의 과제를 부여한다.</li> <li>- 과제 부여 후, 평가의 공정성과 객관성을 확보하기 위하여 교과협의회를 통해 성적산출을 결정한다.</li> </ul>
장기결석생	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 질병 결석 : 교과협의회 회의 결과에 따라 추후 별도의 과제를 실시하여 평가한다.</li> <li>- 미인정 결석 : 0점</li> <li>- 특정항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적관리 규정에 따른다.</li> </ul>
신체장애로 인한 미 응시생	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 특정항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적관리 규정에 따른다.</li> </ul>
특별교육 (대안학교 등), 기타 미 응시생	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 수행평가 미 응시자는 1회의 추가 기회를 부여하여 평가하는 것을 원칙으로 하되, 과제특성상 추가 기회를 줄 수 없는 경우 별도의 과제로 평가하고, 본인의사에 의한 미 응시자에게는 기본점수를 부여한다.</li> <li>- 평가의 공정성과 객관성 확보를 위하여 교과협의회를 통해 성적산출을 결정한다.</li> </ul>

## 8. 평가계획 사전 안내 방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획에 대한 내용을 학기 초 수업시간에 학생들에게 사전 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

## 9. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

- 1) 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 대상 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 2) 학습 지원 대상 학생 지도 계획

학습 지원 학생 대상	- 학기 성취도가 매우 낮은 학생 중 선별
추수 지도 방식	- 학습 지원 대상 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

## 10. 중학교 기술·가정과 성취기준과 평가기준

### 1학년 기술·가정과 성취기준과 평가기준

#### (1) 인간 발달과 가족

교육과정 성취기준	평가기준	
[9기가01-01] 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성하기 위하여 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 이해한다.	상	청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결지어 이해하고, 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
	중	청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 자아존중감과 긍정적인 자아정체감의 중요성을 설명할 수 있다.
	하	청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 설명할 수 있다.
[9기가01-02] 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고, 친구 관계에서 발생하는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안한다.	상	청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고 친구 관계에서 발생할 수 있는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안할 수 있다.
	중	청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고 친구 관계에서 발생할 수 있는 문제의 원인, 결과 등을 분석할 수 있다.
	하	청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고 친구 관계에서 발생할 수 있는 문제를 탐색할 수 있다.
[9기가01-03] 청소년의 성적 발달 특징을 이해하고, 자신과 타인의 성을 소중히 여기는 건강한 성 가치관을 형성한다.	상	청소년의 성적 발달 특징을 알고, 자신과 타인의 성의 의미와 중요성을 이해하여 건강한 성 가치관을 바탕으로 성에 대한 주체적인 태도와 책임 있는 성행동에 대해 설명할 수 있다.
	중	청소년기의 성적 발달 특징을 알고 긍정적으로 이해하며, 자신과 타인의 성을 소중하게 생각하고 책임있는 성행동을 구별할 수 있다.
	하	청소년기의 성적 발달 특징을 말할 수 있다.

#### (2) 기술 활용

교육과정 성취기준	평가기준	
[9기가05-01] 기술의 발달에 따른 사회, 가정, 직업의 변화를 이해하고, 미래 기술 활용 및 사회의 변화에 대하여 예측한다.	상	기술의 발달에 따른 사회, 가정, 직업의 변화를 분석하고, 미래의 기술 활용 방향과 기술 발달에 따른 미래 사회 변화를 추론할 수 있다.
	중	기술의 발달에 따른 사회, 가정, 직업의 변화를 이해하고, 미래의 기술 활용 방향과 기술 발달에 따른 사회 변화를 예측할 수 있다.
	하	기술의 발달에 따른 생활의 변화를 이해하고, 미래의 기술 활용 방향과 기술 발달에 따른 사회 변화를 설명할 수 있다.
[9기가05-02] 가정과 사회의 변화에 따른 안전 사항을 조사하고, 안전사고에 대한 예방 방법과 대처 방안을 탐구하고, 실천할 수 있다.	상	가정과 사회의 변화에 따른 안전 사항을 조사하고, 안전사고에 대한 예방 방법과 대처 방안을 탐구하고, 실천할 수 있다.



교육과정 성취기준		평가기준	
사하고 예방 및 대처 방안에 대하여 이해한다.	중	가정과 사회의 변화에 따른 안전 사항을 파악하고, 안전사고에 대한 예방 방법과 대처 방안을 탐구할 수 있다.	
	하	가정과 사회의 안전 사항을 이해하고, 안전사고에 대한 예방 방법과 대처 방안을 설명할 수 있다.	
[9기가05-03] 일상생활에서 사용되는 제품들이 기술적 문제 해결 과정을 통해 개발되고 발전하고 있음을 이해한다.	상	기술적 문제 해결의 과정을 통해 일상생활에 사용되는 제품을 개발하여 생산하고 발전하게 되는 사례를 탐색하여 활용할 수 있다.	
	중	기술적 문제 해결의 과정을 통해 일상생활에 사용되는 제품을 개발하여 생산하고 발전하게 되는 사례를 탐색하여 제시할 수 있다.	
	하	기술적 문제 해결 과정을 통해 일상생활에 사용되는 제품이 발전하고 있음을 설명할 수 있다.	
[9기가05-04] 발명의 개념, 특징을 이해하고 발명이 사회 변화에 미친 영향을 설명한다.	상	발명의 개념, 특징과 발명 기법에 대한 이해를 바탕으로 다양한 사례를 통해 가정과 사회 변화에 미친 영향에 대하여 탐색할 수 있다.	
	중	발명의 개념, 특징을 이해하고, 발명이 사회 변화에 끼친 영향을 설명할 수 있다.	
	하	발명의 개념, 특징을 말할 수 있다.	
[9기가05-05] 특허의 개념을 이해하고 지식재산권 침해 사례를 분석하고 발표한다.	상	특허와 지식 재산권의 개념과 중요성 이해하고, 지식재산권 침해 사례를 분석하여 예방 방법을 제시할 수 있다.	
	중	특허와 지식 재산권의 개념과 중요성 이해하고, 지식재산권 침해에 대해 설명할 수 있다.	
	하	특허와 지식 재산권의 의미와 중요성을 말할 수 있다.	
[9기가05-06] 생활 속 문제를 찾아 아이디어를 구상하고 확산적·수렴적 사고 기법을 활용하여 창의적으로 해결한다.	상	생활 속에서 나타나는 문제를 기술적으로 해결하기 위해 다양한 아이디어를 구상하고, 확산적·수렴적 사고 기법을 활용하여 창의적으로 해결할 수 있다.	
	중	생활 속에서 나타나는 문제를 해결하기 위해 아이디어를 구상하여 해결할 수 있다.	
	하	생활 속에서 나타나는 문제를 찾을 수 있다.	
[9기가05-07] 표준의 개념과 중요성을 알고 표준화의 영향을 분석하고, 평가한다.	상	표준의 개념과 중요성을 이해하고, 표준화의 영향을 조사·분석하여 평가할 수 있다.	
	중	표준의 개념과 중요성을 이해하고, 표준화의 영향을 설명할 수 있다.	
	하	표준의 개념과 중요성을 말할 수 있다.	
[9기가05-08] 표준화가 되어 있지 않아 불편한 사례를 찾아 해결 방안을 탐색하고 실현하며 평가한다.	상	표준화가 되어 있지 않아 불편한 사례를 찾아 그 해결 방안을 창의적으로 실현하고 평가할 수 있다	
	중	표준화가 되어 있지 않아 불편한 사례를 탐색하여 그 해결 방안을 실현할 수 있다.	
	하	표준화가 되어 있지 않아 불편한 사례를 말할 수 있다.	
[9기가05-09] 적정기술과 지속가능 발전의 의미를 이해하고, 적정기술 체험 활동을	[평가준거 성취기준①] 적정기술의 의미를 이해하고, 체험 활동을 통하여 문제를 창의적으로 탐색하	상	적정기술의 의미와 중요성을 이해하며, 적정기술 문제를 탐색하여 그 해결 방안을 체험 활동을 통하여 창의적으로 실현하고 평가할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
통하여 문제를 창의적으로 탐색하고 실현하고 평가한다.	고 실현하고 평가한다.	중	적정기술의 의미와 중요성을 이해하며, 적정기술 문제를 탐색하여 체험 활동을 통하여 실현할 수 있다.
		하	적정기술의 의미를 이해하고, 적정기술 문제를 체험 활동을 통하여 탐색할 수 있다.
	[평가준거 성취기준②] 지속가능 발전의 의미를 이해하고, 개발과 보존의 균형을 통한 환경적, 사회적 지속가능한 발전을 모색한다.	상	지속가능한 기술 발전의 의미를 이해하고, 환경적, 사회적으로 지속가능한 기술의 발전 방안을 모색하여 실천할 수 있다.
		중	지속가능한 기술 발전의 의미를 이해하고, 환경적, 사회적으로 지속가능한 기술의 발전 방안을 제시할 수 있다.
		하	지속가능한 기술 발전의 의미를 이해하고, 환경적, 사회적으로 지속가능한 기술의 발전 방안을 탐색할 수 있다.

## 2학년 기술·가정과 성취기준과 평가기준

### (1) 가정 생활과 안전

교육과정 성취기준		평가기준
[9기가02-01] 청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식행동을 평가한다.		상 청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식행동을 평가하여 올바른 식생활에 적용할 수 있다.
		중 청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 분석할 수 있다.
		하 청소년기 영양의 중요성과 청소년 식생활 문제를 말할 수 있다.
[9기가02-02] 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다.	[평가기준 성취기준①] 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획한다.	상 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 활용하여 균형 잡힌 식생활을 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택하고 식생활 문제를 평가하여 올바른 식생활을 제안할 수 있다.
		중 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가할 수 있다.
		하 영양 섭취 기준, 식사 구성안을 고려한 식사에 대해 말할 수 있다.
	[평가기준 성취기준②] 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다.	상 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 영양과 안전을 고려하여 평가한다.
		중 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다.
		하 가족의 요구를 분석한 후 식사를 선택할 수 있다.
[9기가02-03] 의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 타인을 배려하는 의생활을 실천한다.		상 의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 때와 장소, 시간을 고려한 옷차림을 탐색하여 타인을 배려하는 의생활을 실천할 수 있다.
		중 의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 때와 장소, 시간을 고려한 옷차림을 탐색할 수 있다.
		하 의복 디자인의 요소를 설명할 수 있다.
[9기가02-04] 의복 마련에 필요한 요소를 분석하여 의복 마련 계획을 세우고 의복의 형태와 종류를 선택한다.		상 의복 마련에 필요한 요소를 분석하여 의복 마련 계획을 세우고, 의복의 형태와 종류를 선택할 수 있다.
		중 의복 마련에 필요한 요소를 이해하여 의복 마련 계획을 세울 수 있다.
[9기가02-05] 주거 가치관의 변화를 이해하고, 다양한 생활양식을 고려하여 이웃과 더불어 살아가는 주생활 문화를 실천한다.		하 상 의복 마련에 필요한 요소를 설명할 수 있다. 주거 가치관의 변화를 이해하고, 다양한 생활양식의 특징을 이해하여 이웃과 더불어 살아가는 주생활 문화를 실천할 수 있다.
		중 주거 가치관의 변화를 이해하고, 생활양식을 고려하여 이웃과 더불어 살아가는 주생활 방안을 탐색할 수 있다.
		하 주거 가치관의 변화와 이웃과 더불어 살아가는 주생활 문화에 대해 설명할 수 있다.
[9기가02-06]		상 효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하고, 가족생활에 적

교육과정 성취기준		평가기준	
효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하여, 가족생활에 적합한 주거 공간 구성에 활용한다.			합한 주거 공간 구성 방안을 제시할 수 있다.
		중	효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하여 가족생활에 적합한 주거 공간 구성 방안을 탐색할 수 있다.
		하	효율적인 주거 공간 구성의 의미를 말할 수 있다.
[9기가02-07] 청소년의 건강을 위협하는 다양한 원인을 분석하고, 이를 해결하고 예방하는 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다.		상	청소년의 건강을 위협하는 다양한 원인을 분석하고, 이를 해결하고 예방하는 방안을 탐색하여 실생활에 적용할 수 있다.
		중	청소년의 건강을 위협하는 원인을 분석하여, 이를 해결하고 예방하는 방안을 탐색할 수 있다.
		하	청소년의 건강을 위협하는 원인을 말할 수 있다.
[9기가02-08] 성적 의사 결정의 중요성을 이해하고, 성폭력의 원인과 영향을 개인 및 사회적 차원에서 분석하여 예방 및 대처 방안을 탐색한다.		상	성적 의사 결정의 중요성을 이해하고, 성폭력의 원인과 영향을 개인 및 사회적 차원에서 분석하여 예방 및 대처 방안을 제시할 수 있다.
		중	성적 의사 결정의 중요성과 성폭력의 원인과 영향에 대해 개인 및 사회적 차원에서 설명할 수 있다.
		하	성적 의사 결정의 의미와 성폭력의 원인과 영향을 말할 수 있다.
[9기가02-09] 가정 폭력의 사회·구조적인 원인과 영향을 분석하고, 가정 폭력과 관련된 다양한 문제 상황을 중심으로 대처 및 지원 방안을 탐색한다.		상	다양한 매체를 활용하여 가정 폭력의 사회·구조적인 원인과 영향을 분석하고, 가정 폭력과 관련된 다양한 문제 상황을 중심으로 대처 및 지원 방안을 제시할 수 있다.
		중	가정 폭력의 사회·구조적인 원인과 영향을 이해하고, 가정 폭력과 관련된 문제 상황을 탐색할 수 있다.
		하	가정 폭력과 관련된 문제와 영향을 말할 수 있다.
[9기가02-10] 가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성을 이해하고, 식품을 안전하게 실생활에 활용한다.		상	가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 의미와 중요성을 이해하고, 식품의 안전한 관리와 보관 방법을 탐색하여 실생활에 활용할 수 있다.
		중	가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성을 이해하고, 식품의 안전한 관리와 보관 방법을 설명할 수 있다.
		하	가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성을 말할 수 있다.
[9기가02-11] 가족 구성원의 요구, 영양적 균형을 고려한 한 끼 식사를 계획하고, 위생과 안전을 고려하여 조리한 후 평가한다.	[평가기준 성취기준①] 가족 구성원의 요구, 영양적 균형을 고려한 한 끼 식사를 계획한다.	상	가족 구성원의 요구와 영양적 균형을 고려하여 한 끼 식사를 계획할 수 있다.
		중	영양적 균형을 고려한 한 끼 식사에 대해 설명할 수 있다.
		하	영양적 균형을 고려한 식사에 대해 말할 수 있다.
	[평가기준 성취기준②] 위생과 안전을 고려하여 한 끼 식사를 조리한 후 평가한다.	상	위생과 안전을 고려하여 한 끼 식사를 조리한 후 평가할 수 있다.
		중	위생과 안전을 고려하여 한 끼 식사를 조리할 수 있다.
		하	조리과정에 위생과 안전이 중요함을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[9기가02-12]</p> <p>쾌적한 주거 환경 조성을 위한 조건을 분석하고, 주 생활과 관련된 안전사고의 예방 및 대처 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다.</p>	상	쾌적한 주거 환경 조성을 위한 다양한 조건을 분석하고, 주 생활과 관련된 안전사고의 예방 및 대처 방안을 탐색하여 실생활에 적용할 수 있다.
	중	쾌적한 주거 환경 조성을 위한 조건과 주 생활과 관련된 안전 사고의 예방 및 대처 방안을 설명할 수 있다.
	하	쾌적한 주거 환경 조성을 위한 조건과 주 생활과 관련된 안전 사고의 종류를 말할 수 있다,

## (2) 자원 관리와 자립

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[9기가03-01]</p> <p>생활 자원의 특성을 이해하고 자신의 상황 및 생활 자원 관리 문제를 분석하여 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법을 탐색하고 실천한다.</p>	상	다양한 생활 자원의 특성을 이해하고, 자신의 상황과 생활 자원 관리 문제를 연관 지어 분석하고 이를 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법으로 적용하여 실천할 수 있다.
	중	생활 자원의 특성을 이해하고, 자신의 상황과 생활 자원 관리 문제를 관련시켜 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법을 탐색할 수 있다.
	하	생활 자원의 종류와 특성, 생활 자원 관리 문제를 설명할 수 있다.
<p>[9기가03-02]</p> <p>의복 재료의 특성, 환경, 가족의 건강 등을 고려한 의복의 세탁과 보관을 통해 청결하게 의복을 관리한다.</p>	상	의복 재료의 특성을 이해하고 이를 바탕으로 환경, 가족의 건강 등을 고려한 의복의 세탁과 보관을 통해 청결하게 의복을 관리할 수 있다.
	중	의복 재료의 특성, 환경, 가족의 건강 등을 고려한 의복의 세탁과 보관 방법을 설명할 수 있다.
	하	의복 재료의 특성을 고려한 세탁 방법에 대해 말할 수 있다.
<p>[9기가03-03]</p> <p>의복을 재활용하는 방법을 탐색한 후, 이를 창의적이고 친환경적인 의생활에 적용한다.</p>	상	의복을 재활용하는 방법을 탐색한 후, 창의적이고 친환경적인 의생활에 적용할 수 있다.
	중	의복을 재활용하는 방법을 탐색하여 의생활에 적용할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
	하	의복을 재활용하는 방법을 말할 수 있다.
<p>[9기가03-04]</p> <p>청소년기 소비 성향과 소비 환경을 이해하고, 구매 의사 결정 과정을 통해 합리적인 소비생활을 실천한다.</p>	상	청소년기에 나타날 수 있는 소비 성향과 소비 환경을 이해하고, 합리적인 구매 의사 결정 과정을 소비생활에 적용하여 실천할 수 있다.
	중	청소년기의 소비 성향 또는 소비 환경의 이해를 토대로 구매 의사 결정 과정에 대해 설명할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
	하	청소년기의 소비 성향, 소비 환경과 구매 의사 결정 과정에 대해 말할 수 있다.
<p>[9기]가03-05]</p> <p>소비자 권리와 역할을 이해하고, 소비생활에서 발생하는 문제 상황을 중심으로 해결 방안을 탐색하고 책임 있는 소비생활을 실천한다.</p>	상	소비자 권리와 역할에 대해 분석하고, 소비생활에서 발생하는 문제 상황을 탐색하여 소비생활의 문제를 해결하고 책임 있는 소비생활을 실천할 수 있다.
	중	소비자 권리와 역할을 설명하고, 소비생활에서 발생하는 문제 상황을 중심으로 해결 방안을 탐색할 수 있다.
	하	소비자의 권리와 소비 생활에서 발생하는 문제 상황을 말할 수 있다.
<p>[9기]가03-06]</p> <p>저출산·고령 사회가 개인 및 가정생활에 미치는 영향을 인식하고, 가족 친화 문화의 필요성을 인식한다.</p>	상	저출산·고령 사회가 개인 및 가정생활에 미치는 영향을 분석하여 가족 친화 문화의 필요성과 확산 방안을 제안할 수 있다.
	중	저출산·고령 사회의 영향과 가족 친화 문화의 필요성에 대해 설명할 수 있다.
	하	저출산·고령 사회의 영향을 말할 수 있다.
<p>[9기]가03-07]</p> <p>일·가정을 양립하는 과정에서 나타날 수 있는 문제를 개인 및 사회·문화적 차원에서 비판적으로 분석하여 해결 방안을 제안한다.</p>	상	일·가정을 양립하는 과정에서 나타날 수 있는 문제를 개인 및 사회·문화적 차원에서 비판적으로 분석하여 해결 방안을 제안할 수 있다.
	중	일·가정을 양립하는 과정에서 나타날 수 있는 문제를 개인 및 사회·문화적 차원에서 탐색할 수 있다.
	하	일·가정 양립하는 과정의 문제를 말할 수 있다.
<p>[9기]가03-08]</p> <p>생애 설계의 중요성을 이해하고 생애주기별 발달 과업을 중심으로 자신의 생애를 설계하고 평가한다.</p>	상	생애 설계의 의미와 중요성을 이해하고, 생애주기별 발달 과업에 대한 이해를 바탕으로 자신의 생애를 설계하고 평가할 수 있다.
	중	생애 설계의 중요성을 설명하고, 생애주기별 발달 과업을 바탕으로 자신의 생애를 설계할 수 있다.
	하	생애 설계의 중요성과 생애 주기별 발달 과업을 말할 수 있다.
<p>[9기]가03-09]</p> <p>전 생애적 관점에서의 진로 설계의 필요성을 인식하고, 건전한 직업 가치관을 바탕으로 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색하고 설계한다.</p>	상	전 생애적 관점에서의 진로 설계의 필요성을 이해하고, 건전한 직업 가치관을 바탕으로 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색하고 설계할 수 있다.
	중	진로 설계의 필요성을 이해하고 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색할 수 있다.
	하	진로 설계의 필요성과 자신의 적성, 흥미 등에 대해 말할 수 있다.

### (3) 기술 시스템

교육과정 성취기준	평가기준	
[9기가04-01] 생산 기술이 인간 생활에 유용한 산출물을 만들어 내는 것을 이해하고 하위 요소인 재료, 설계, 공정을 설명한다.	상	생산 기술의 의미와 인간생활에 미치는 영향을 이해하고, 하위 요소인 재료, 설계, 공정을 적용 사례를 제시할 수 있다.
	중	생산 기술의 의미와 인간생활에 미치는 영향을 이해하고 하위 요소인 재료, 설계, 공정을 설명할 수 있다.
	하	생산 기술의 의미와 중요성을 말할 수 있다.
[9기가04-02] 제조 기술 시스템의 의미와 단계별 세부 요소를 이해하고 제품의 생산 과정을 설명한다.	상	제조 기술 시스템의 의미와 단계별 세부 요소를 이해하고 제품의 생산 과정과 사례를 제시할 수 있다.
	중	제조 기술 시스템의 의미와 단계별 세부 요소를 이해하고 제품의 생산 과정을 설명한다.
	하	제조 기술 시스템의 의미와 세부요소를 말할 수 있다.
[9기가04-03] 제조 기술의 특징과 발달 과정, 재료의 특성과 이용을 설명하고 제조 기술의 발달 전망을 예측한다.	상	제조 기술의 특징과 발달 과정을 시대별로 비교하며, 각 재료의 특성과 이용을 분석하고, 제조 기술의 발달 전망을 예측할 수 있다.
	중	제조 기술의 특징과 발달 과정을 비교하며, 각 재료의 특성과 이용을 제시하고, 제조 기술의 발달 전망을 설명할 수 있다.
	하	제조 기술의 특징과 발달 과정, 각 재료의 특성을 말할 수 있다.
[9기가04-04] 제조 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	상	제조 기술과 관련된 문제를 종합적으로 분석하며, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가할 수 있다.
	중	제조 기술과 관련된 문제를 분석하며, 해결책을 탐색하고 실현할 수 있다.
	하	제조 기술과 관련된 문제를 말할 수 있다.
[9기가04-05] 건설 기술 시스템의 의미와 단계별 세부 요소를 이해하고 건설 구조물의 생산 과정을 구체적으로 설명한다.	상	건설 기술 시스템의 개념을 분석하고 단계별 세부 요소를 적용한 건설 구조물의 생산 과정을 평가할 수 있다.
	중	건설 기술 시스템의 개념을 설명하고 단계별 세부 요소를 적용한 건설 구조물의 생산 과정을 설명할 수 있다.
	하	건설 기술 시스템의 개념과 건설 구조물의 생산 과정을 말할 수 있다.
[9기가04-06] 건설 기술의 특징과 발달 과정을 이해하고 최신 건설 기술을 탐색하여 건설 기술의 발달 전망을 예측한다.	상	건설 기술의 특징과 발달 과정을 비교하여, 최신 건설 기술을 탐색하고, 건설 기술의 발달 전망을 예측할 수 있다.
	중	건설 기술의 특징과 발달 과정을 비교하며, 최신 건설 기술을 설명할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
	하	건설 기술의 특징과 발달 과정, 최신 건설 기술을 말할 수 있다.
[9기]가04-07 건설 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	상	건설 기술과 관련된 문제를 종합적으로 분석하며, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가할 수 있다.
	중	건설 기술과 관련된 문제를 분석하며, 해결책을 탐색하고 실현할 수 있다.
	하	건설 기술과 관련된 문제를 이해하며, 해결책을 나열할 수 있다.



### 3학년 기술·가정과 성취기준과 평가기준

#### (1) 건강한 가족 관계

교육과정 성취기준		평가기준	
[9기가01-04] 사회 변화에 따른 가족의 구조와 기능의 변화를 이해하고, 건강 가정을 위한 가족 구성원의 역할을 탐색하여 실천한다.	상	사회 변화와 가족 구조의 변화의 상호 관련성을 이해하고, 가족 구성원의 역할을 탐색하여 건강 가정을 위해 자신에게 기대되는 역할을 이해하고 실생활에 적용할 수 있다.	
	중	사회 변화와 가족의 구조의 변화의 상호 관련성을 이해하고 가족 구성원의 역할을 탐색할 수 있다.	
	하	사회 변화에 따른 가족 구조 및 기능의 변화와 건강 가정의 의미에 대해 말할 수 있다.	
[9기가01-05] 다양한 가족 관계의 유형과 특징을 파악하고, 양성 평등하고 세대 간의 민주적인 가족 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 실천한다.	상	다양한 매체를 활용하여 가족 관계의 유형과 특징을 파악하고, 양성 평등하고 세대 간의 민주적인 가족 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 자신의 가족 관계에 적용할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.	
	중	다양한 사례를 보고 가족 관계의 유형과 특징을 파악하고, 양성 평등하고 세대 간의 민주적인 가족 관계를 형성하는 방안을 탐색할 수 있다.	
	하	다양한 가족 관계의 유형과 특징, 민주적인 가족관계의 특징을 말할 수 있다.	
[9기가01-06] 가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 분석하고, 효과적인 의사소통을 통해 가족 간의 갈등 해결 방안을 탐색하여 실천한다.	[평가기준 성취기준①] 가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 분석한다.	상	가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 자료나 사례를 수집·분석하여 가족 갈등의 대처 방법을 제안할 수 있다.
		중	다양한 자료와 사례를 보고 가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 결과를 분석할 수 있다.
		하	가족 관계에서 발생하는 갈등의 상황을 말할 수 있다.
	[평가기준 성취기준②] 효과적인 의사소통을 통해 가족 간의 갈등 해결 방안을 탐색하여 실천한다.	상	다양한 사례나 자료를 수집하여 가족 갈등 상황을 비판적으로 분석하여 가족 간의 갈등 해결 방안을 제안할 수 있다.
		중	다양한 사례나 자료를 보고 가족 간의 갈등의 원인과 배경을 분석하여 해결 방안을 탐색할 수 있다.
		하	가족 간의 갈등 해결을 위한 의사소통 방법을 조사할 수 있다.

## (2) 가족의 안전한 생활문화

교육과정 성취기준		평가기준	
[9기가02-01] 청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식행동을 평가한다.		상	청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식행동을 평가하여 올바른 식생활에 적용할 수 있다.
		중	청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 분석할 수 있다.
		하	청소년기 영양의 중요성과 청소년 식생활 문제를 말할 수 있다.
[9기가02-02] 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다.	[평가기준 성취기준①] 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획한다.	상	영양 섭취 기준과 식사 구성안을 활용하여 균형 잡힌 식생활을 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택하고 식생활 문제를 평가하여 올바른 식생활을 제안할 수 있다.
		중	영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가할 수 있다.
		하	영양 섭취 기준, 식사 구성안을 고려한 식사에 대해 말할 수 있다.
	[평가기준 성취기준②] 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다.	상	가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 영양과 안전을 고려하여 평가한다.
		중	가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다.
		하	가족의 요구를 분석한 후 식사를 선택할 수 있다.
[9기가02-03] 의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 타인을 배려하는 의생활을 실천한다.		상	의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 때와 장소, 시간을 고려한 옷차림을 탐색하여 타인을 배려하는 의생활을 실천할 수 있다.
		중	의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 때와 장소, 시간을 고려한 옷차림을 탐색할 수 있다.
		하	의복 디자인의 요소를 설명할 수 있다.
[9기가02-04] 의복 마련에 필요한 요소를 분석하여 의복 마련 계획을 세우고 의복의 형태와 종류를 선택한다.		상	의복 마련에 필요한 요소를 분석하여 의복 마련 계획을 세우고, 의복의 형태와 종류를 선택할 수 있다.
		중	의복 마련에 필요한 요소를 이해하여 의복 마련 계획을 세울 수 있다.
[9기가02-05] 주거 가치관의 변화를 이해하고, 다양한 생활양식을 고려하여 이웃과 더불어 살아가는 주생활 문화를 실천한다.		하	의복 마련에 필요한 요소를 설명할 수 있다. 주거 가치관의 변화를 이해하고, 다양한 생활양식의 특징을 이해하여 이웃과 더불어 살아가는 주생활 문화를 실천할 수 있다.
		중	주거 가치관의 변화를 이해하고, 생활양식을 고려하여 이웃과 더불어 살아가는 주생활 방안을 탐색할 수 있다.
		하	주거 가치관의 변화와 이웃과 더불어 살아가는 주생활 문화에 대해 설명할 수 있다.
[9기가02-06] 효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하여, 가족생활에 적합한 주거 공간 구성에 활용한다.		상	효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하고, 가족생활에 적합한 주거 공간 구성 방안을 제시할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
		중	효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하여 가족생활에 적합한 주거 공간 구성 방안을 탐색할 수 있다.
		하	효율적인 주거 공간 구성의 의미를 말할 수 있다.
[9기가02-07] 청소년의 건강을 위협하는 다양한 원인을 분석하고, 이를 해결하고 예방하는 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다.		상	청소년의 건강을 위협하는 다양한 원인을 분석하고, 이를 해결하고 예방하는 방안을 탐색하여 실생활에 적용할 수 있다.
		중	청소년의 건강을 위협하는 원인을 분석하여, 이를 해결하고 예방하는 방안을 탐색할 수 있다.
		하	청소년의 건강을 위협하는 원인을 말할 수 있다.
[9기가02-08] 성적 의사 결정의 중요성을 이해하고, 성폭력의 원인과 영향을 개인 및 사회적 차원에서 분석하여 예방 및 대처 방안을 탐색한다.		상	성적 의사 결정의 중요성을 이해하고, 성폭력의 원인과 영향을 개인 및 사회적 차원에서 분석하여 예방 및 대처 방안을 제시할 수 있다.
		중	성적 의사 결정의 중요성과 성폭력의 원인과 영향에 대해 개인 및 사회적 차원에서 설명할 수 있다.
		하	성적 의사 결정의 의미와 성폭력의 원인과 영향을 말할 수 있다.
[9기가02-09] 가정 폭력의 사회·구조적인 원인과 영향을 분석하고, 가정 폭력과 관련된 다양한 문제 상황을 중심으로 대처 및 지원 방안을 탐색한다.		상	다양한 매체를 활용하여 가정 폭력의 사회·구조적인 원인과 영향을 분석하고, 가정 폭력과 관련된 다양한 문제 상황을 중심으로 대처 및 지원 방안을 제시할 수 있다.
		중	가정 폭력의 사회·구조적인 원인과 영향을 이해하고, 가정 폭력과 관련된 문제 상황을 탐색할 수 있다.
		하	가정 폭력과 관련된 문제와 영향을 말할 수 있다.
[9기가02-10] 가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성을 이해하고, 식품을 안전하게 실생활에 활용한다.		상	가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 의미와 중요성을 이해하고, 식품의 안전한 관리와 보관 방법을 탐색하여 실생활에 활용할 수 있다.
		중	가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성을 이해하고, 식품의 안전한 관리와 보관 방법을 설명할 수 있다.
		하	가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성을 말할 수 있다.
[9기가02-11] 가족 구성원의 요구, 영양적 균형을 고려한 한 끼 식사를 계획하고, 위생과 안전을 고려하여 조리한 후 평가한다.	[평가기준 성취기준①] 가족 구성원의 요구, 영양적 균형을 고려한 한 끼 식사를 계획한다.	상	가족 구성원의 요구와 영양적 균형을 고려하여 한 끼 식사를 계획할 수 있다.
		중	영양적 균형을 고려한 한 끼 식사에 대해 설명할 수 있다.
		하	영양적 균형을 고려한 식사에 대해 말할 수 있다.
	[평가기준 성취기준②] 위생과 안전을 고려하여 한 끼 식사를 조리한 후 평가한다.	상	위생과 안전을 고려하여 한 끼 식사를 조리한 후 평가할 수 있다.
		중	위생과 안전을 고려하여 한 끼 식사를 조리할 수 있다.
		하	조리과정에 위생과 안전이 중요함을 말할 수 있다.
[9기가02-12]		상	쾌적한 주거 환경 조성을 위한 다양한 조건을 분석하고,

교육과정 성취기준		평가기준
쾌적한 주거 환경 조성을 위한 조건을 분석하고, 주생활과 관련된 안전사고의 예방 및 대처 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다.		주생활과 관련된 안전사고의 예방 및 대처 방안을 탐색하여 실생활에 적용할 수 있다.
	중	쾌적한 주거 환경 조성을 위한 조건과 주생활과 관련된 안전사고의 예방 및 대처 방안을 설명할 수 있다.
	하	쾌적한 주거 환경 조성을 위한 조건과 주생활과 관련된 안전사고의 종류를 말할 수 있다.

### (3) 자원 관리와 자립

교육과정 성취기준		평가기준
[9기가03-06] 저출산·고령 사회가 개인 및 가정생활에 미치는 영향을 인식하고, 가족 친화 문화의 필요성을 인식한다.	상	저출산·고령 사회가 개인 및 가정생활에 미치는 영향을 분석하여 가족 친화 문화의 필요성과 확산 방안을 제안할 수 있다.
	중	저출산·고령 사회의 영향과 가족 친화 문화의 필요성에 대해 설명할 수 있다.
	하	저출산·고령 사회의 영향을 말할 수 있다.
[9기가03-07] 일·가정을 양립하는 과정에서 나타날 수 있는 문제를 개인 및 사회·문화적 차원에서 비판적으로 분석하여 해결 방안을 제안한다.	상	일·가정을 양립하는 과정에서 나타날 수 있는 문제를 개인 및 사회·문화적 차원에서 비판적으로 분석하여 해결 방안을 제안할 수 있다.
	중	일·가정을 양립하는 과정에서 나타날 수 있는 문제를 개인 및 사회·문화적 차원에서 탐색할 수 있다.
	하	일·가정 양립하는 과정의 문제를 말할 수 있다.
[9기가03-08] 생애 설계의 중요성을 이해하고 생애주기별 발달 과업을 중심으로 자신의 생애를 설계하고 평가한다.	상	생애 설계의 의미와 중요성을 이해하고, 생애주기별 발달 과업에 대한 이해를 바탕으로 자신의 생애를 설계하고 평가할 수 있다.
	중	생애 설계의 중요성을 설명하고, 생애주기별 발달 과업을 바탕으로 자신의 생애를 설계할 수 있다.
	하	생애 설계의 중요성과 생애 주기별 발달 과업을 말할 수 있다.
[9기가03-09] 전 생애적 관점에서의 진로 설계의 필요성을 인식하고, 건전한 직업 가치관을 바탕으로 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색하고 설계한다.	상	전 생애적 관점에서의 진로 설계의 필요성을 이해하고, 건전한 직업 가치관을 바탕으로 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색하고 설계할 수 있다.
	중	진로 설계의 필요성을 이해하고 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색할 수 있다.
	하	진로 설계의 필요성과 자신의 적성, 흥미 등에 대해 말할 수 있다.

### (4) 기술시스템

교육과정 성취기준		평가기준
[9기가04-10] 수송 기술 시스템	[평가준거 성취기준①] 수송 기술 시스템의 개념을	상 수송 기술 시스템의 개념을 분석하고, 단계별 세부 요소를 적용한 수송의 과정, 사례를 제시할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
의 각 단계별 세부 요소를 이해하고 수송 기술의 특징과 발달 과정을 설명한다.	이해하고 단계별 세부 요소에 따른 수송의 과정을 설명한다.	중	수송 기술 시스템의 개념을 설명하고 단계별 세부 요소를 적용한 수송의 과정을 설명할 수 있다.
		하	수송 기술 시스템의 개념과 수송의 과정을 말할 수 있다.
	[평가준거 성취기준②] 수송 기술의 특징과 발달 과정을 설명하고 수송 기술의 발달 전망을 예측하여 제시한다.	상	수송 기술의 특징과 발달 과정을 시대별로 비교하며, 수송 기술의 발달 전망을 예측할 수 있다.
		중	수송 기술의 특징과 발달 과정을 비교하며, 수송 기술의 발달 전망을 설명할 수 있다.
		하	수송 기술의 특징과 발달 과정을 말할 수 있다.
[9기가04-11] 수송 수단의 안전한 이용 방법을 알고, 사고 원인과 예방 및 대처 방법을 조사하고 실천한다.		상	수송 수단의 안전한 이용 방법에 대해 이해하고, 사고 원인에 따른 예방 및 대처 방법을 실생활에서 실천할 수 있다.
		중	수송 수단의 안전한 이용 방법을 이해하고, 사고 원인과 예방 및 대처 방법을 설명할 수 있다.
		하	수송 수단의 안전한 이용 방법을 말할 수 있다.
[9기가04-12] 수송 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.		상	수송 기술과 관련된 문제를 종합적으로 분석하며, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가할 수 있다.
		중	수송 기술과 관련된 문제를 분석하며, 해결책을 탐색하고 실현할 수 있다.
		하	수송 기술과 관련된 문제를 이해하며, 해결책을 말할 수 있다.
[9기가04-13] 신·재생 에너지의 활용을 이해하고 신·재생 에너지 개발의 중요성을 인식하여, 효율적인 에너지 이용 방안을 제안한다.		상	신·재생 에너지의 활용방안과 개발의 중요성을 분석하고, 효율적인 에너지 이용 방법을 탐색하여 실천할 수 있다.
		중	신·재생 에너지의 활용방안과 개발의 중요성을 이해하고, 효율적인 에너지 이용 방법을 설명할 수 있다.
		하	신·재생 에너지의 활용방안과 개발의 중요성을 말할 수 있다.
[9기가04-14] 에너지와 관련된 문제를 이해하고 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.		상	에너지와 관련된 문제를 분석하여, 문제 해결책을 탐색하고 실현하며 평가할 수 있다.
		중	에너지와 관련된 문제를 분석하며, 해결책을 탐색할 수 있다.
		하	에너지와 관련된 문제의 의미와 중요성을 설명할 수 있다.
[9기가04-15] 정보 기술 시스템의 각 단계별 세부 요소를 이해하고 정보의 통신 과정을 구체적으로 설명한다.		상	정보통신기술 시스템의 개념을 분석하고 단계별 세부 요소를 적용한 정보 통신 기술의 과정, 사례를 평가할 수 있다.
		중	정보통신기술 시스템의 개념을 설명하고 단계별 세부 요소를 적용한 정보 통신 기술의 과정을 설명할 수 있다.
		하	정보통신기술 시스템의 의미와 개념을 말할 수 있다.
[9기가04-16] 정보통신기술의 특성, 발달과정을 이해하고, 현대 정보통신기술의 특징을 설명한다.		상	정보통신기술의 특성과 발달 과정을 시대별로 비교하며, 현대 정보통신기술의 특징을 분석하고 사례를 제시할 수 있다.
		중	정보통신기술의 특성과 발달 과정을 비교하며, 현대 정보통신기술의 특징을 설명할 수 있다.
		하	정보통신기술의 특성과 발달 과정을 말할 수 있다.
[9기가04-17] 다양한 통신 매체의 종류와 특징을 이해하고 활용한다.		상	다양한 통신 매체의 종류와 특징을 매체별로 비교하여 분석하고, 활용방안 또는 사례를 제안할 수 있다.
		중	다양한 통신 매체의 종류와 특징을 분석하고, 활용방안을 설명할 수 있다.
		하	통신 매체의 종류와 특징을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[9기가]04-18] 정보통신기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	상	정보통신기술과 관련된 문제를 분석하여, 해결책을 탐색하고 실현하여 평가할 수 있다.
	중	정보통신기술과 관련된 문제를 분석하며, 해결책을 탐색할 수 있다.
	하	정보통신기술과 관련된 문제를 말할 수 있다.