

2025학년도 1학기

체육과 교수학습 및 평가운영 계획



군산산북중학교
KUNSAN SANBUK MIDDLE SCHOOL

2025학년도 1학년 1학기 체육과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급
군산산북중학교	1학년	체육	1학기	1~6반

I 교수학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점	
				내용요소	수업방법	평가방법		
3	2	운동 / 체력증진	[9체01-01] 체력 증진의 의미를 이해하고 원리를 분석한다.	• 체력 증진의 원리	• 강의식 수업 • 질문식 수업	• 형성평가	• O.T - 수업 규 칙 만들기 및 1학 기 수업 및 평가 계획 안내	
3	3			• 체력 증진 운동 방법				•(강의식 수업, 질 문식 수업) - 활동 : 체력의 종류 찾기 및 체 력 증진 운동 방 법 조사하기
3	4			[9체01-03] 체력 관리의 의미를 이해하고 원리를 분석한다.	• 체력 요소 별 운동 방법 적용하기 • 건강 활동 방법 실천하 기	• 스테이션 수 업 • 협동학습	• 관찰 평가 • 자기, 동료 평가 • 포트폴리오	•(스테이션 수업) - 활동 : 체력 요 소별 스테이션 구성 후 모둠별 수행 과정에서 동작에 대한 피 드백 제공 • (포트폴리오 평 가) - 활동 : 자신의 체력 수준 변화 를 포트폴리오로 기록하여 내적 동기 부여
4	1							
4	2		[9체01-07] 신체 건강의 의미를 이해하고 신체 건강 활동의 종류와 특성을 분석한다.	• 신체 건강 의 특성 • 신체 건강 활동	• 강의식 수업 • 협동학습	• 형성평가 • 총괄평가	•PAPS 측정 - 개인별 PAPS 측 정으로 체력 수 준 파악과 체력 증진 방안에 대 한 모둠별 토의	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	3	표현 / 스포츠표현	[9체03-01] 스포츠 표현의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.	• 표현활동의 역사와 특성 • 표현활동의 유형별 역사와 특성 비교하기	• 강의식 수업 • 질문식 수업 • 탐구 수업	• 형성평가 • 관찰평가	• O.T(단원): 새천년 건강 체조 수업 계획과 평가계획을 안내하기 • (강의 및 감상 수업) 이해하기: 새천년 건강 체조를 이해하기 위해 관련 영상을 시청하기. • (모둠 및 감상 수업) 감상하기: 새천년 건강 체조 관련 영상들을 감상한다 후 모둠별로 새천년 건강 체조에 대한 이해도를 점검한다. • (탐구 및 발표 수업) 분석하기: 새천년 건강 체조 동작의 원리와 움직임 요소를 분석하여 모둠별로 발표하기 ⇒ 형성평가 - 활동지 작성과 퀴즈를 활용하여 이해도 점검, 분석 여부를 중심으로 평가. (수행평가 연계)
			4	4			
			4	5			
5	1		[9체03-02] 스포츠 표현의 원리를 적용하여 동작을 심미적으로 표현한다.	• 표현 활동의 동작과 표현 원리 • 표현 활동의 유형별 동작 표현하기	• 협동학습 • 강의식 수업	• 형성평가 • 관찰평가 • 포트폴리오	• (강의식 수업) - 새천년 건강체조 순서 이해하기 • (협동학습) - 새천년 건강체조 모둠별 연습 후 상호 피드백 제공하며 연결 동작 숙지
5	2						
5	3		[9체03-03] 스포츠 표현의 특성과 원리를 반영한 작품을 창작하고 표현 요소를 고려하여 감상한다	• 표현 활동의 창작과 감상 • 표현 활동의 유형별 원리 적용하기	• 협동학습	• 총괄평가 • 관찰평가 • 동료평가	• (협동학습) - 새천년 건강체조 모둠별 발표 후 다른 모둠의 동작 수행 감상

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	4	스포츠 / 기술형 스포츠 (동작형 스포츠)	[9체02-01] 동작형 스포츠의 역사와 탐색하고 비교한다.	• 기술형 스포츠의 역사와 특성	• 강의식 수업 • 질문식 수업 • 탐구 수업	• 진단평가 • 형성평가	• (강의식 수업) 이해하기: 동작 도전 스포츠의 역사와 특성 이해하기
6	1						• (탐구 수업) 분석하기: 동작 도전 스포츠의 경기 유형과 인물, 기록, 사건 등을 종목별로 분석하고 한 페이지의 유인물로 만들어오기
6	2						
6	3		[9체02-02] 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상한다.	• 기술형 스포츠의 경기 기능과 수행 원리 • 기술형 스포츠의 유형별 수행 원리를 경기 기능에 적용하기 • 안전하게 경기하기	• 협동학습 • 팀 보조 수업(TAI)	• 형성평가 • 자기평가 • 관찰평가	• (강의식 수업) 이해하기: 기계체조의 경기기능과 과학적 원리 이해하기 • (강의식 수업) 앞구르기, 뒤구르기, 다리 벌려 앞구르기 동작 수행하기: 동작의 설명과 시범을 제공한 후, 동작 수행하기 • (협동 수업) 동작 수행하기: 학생들간 서로의 자세를 피드백 해주며 동작 수행하기
6	4						
7	1		[9체02-03] 스포츠의 경기 이해하고 상황에 맞게 안전하게 경기한다.	• 기술형 스포츠의 경기 방법과 전략 • 기술형 스포츠의 경기 방법과 전략을 경기에 활용하기	• 협동학습 • 팀 보조 수업(TAI)	• 총괄평가 • 동료평가 • 관찰평가	• (팀 보조 수업) 3가지 동작을 연결하여 수행하기: 앞구르기, 뒤구르기, 물구나무 서서 앞구르기를 자신의 능력에 맞게 연결 동작으로 수행하기 • (모둠별 토의, 토론수업) 토의하고 발표하기: 기계체조 동작 수행 시 느꼈던 자신의 어려움과 두려움에 대하여 모둠별로 토의, 토론하고 발표하기
7	2	운동 / 사회적 건강	[9체01-11] 사회적 건강의 의미를 이해하고 사회적 건강을 위한 활동의 종류와 특성을 분석한다. [9체01-12] 사회적으로 적합한 건강 활동 방법을 실천한다.	• 청소년기의 성장과 변화 • 심폐소생술	• 실험 실습 안전	• 자기평가 • 동료평가 • 포트폴리오	• 체육 및 여가 활동 안전 수칙
7	3						• 응급상황 시 행동요령 • 심폐소생술 • 성역할과 양성평등

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교육과정 운영상 변경될 수 있음.

II

평가 세부 계획

1. 평가 목적

- 가. 평가는 학생의 교육목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는데 주안점을 두며, 교육과정과 성취기준에 근거하여 진행하
고 수업 목표 및 교수·학습 활동과 일관성을 유지한다.
- 나. 평가 내용은 교육과정 내용 요소를 바탕으로, 수업 목표와 학습 내용에 제시된 요소뿐만 아니라 신체활동에 내재된
핵심역량에 대한 학습 내용을 고루 포함한다.
- 다. 평가에 적용되는 성취기준은 독립적 혹은 통합하여 선정할 수 있으며 성취수준은 점수화 및 등급화를 위한 기능의
단순한 분류나 기록의 명시보다는 영역별 내용 요소에 따른 기능의 도달 정도를 구체적으로 나타낼 수 있는 행동
수준으로 진술하고, 평가 등급은 양적 요소와 질적 요소를 모두 포함하여 각각의 수준에 맞게 진술되도록 한다.
- 라. 평가는 다양한 신체활동에 지속적으로 참여하면서 신체활동의 가치를 내면화하고, 건강관리능력, 신체수련능력, 경기수행
능력, 신체표현능력의 교과 역량을 길러, 자신의 삶을 스스로 개발하고 신체 문화 활동을 계승·발전시킬 수 있도록 한다.
- 마. 평가 결과는 다음에 이루어질 교수·학습 계획을 수립하는데 활용하고 또한 학습자가 생활 속에서 스스로 학습 주제와 관
련된 신체활동 수행 계획을 수립하고 지속적으로 실천하는데 도움을 준다. 특히 개인별 평가 결과는 자신의 건강관리,
진로 진학, 여가 활동 등과 연계하여 건전하고 즐거운 신체활동 계획을 수립하고 실천하기 위한 기초 자료로 활용한다.

2. 평가 방식

- 가. 전라북도 학업성적관리 규정에 의한 학교평가규정을 적용한다.
- 나. 수행평가의 비율은 100%로 실시하며, 건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전의 전 영역을 대상으로 균형 있게 실시하고 각 영역별 내용 요소의 평
가는 성취 기준에 따라 균형 있게 평가 하되 그 비중은 교과협의회를 통해 결정한다. 단, 특정 영역에 치우쳐 지나친 평가 비중을 두거나
축소되는 일이 없도록 유의한다.
- 다. 지체부자유자의 경우는 '3.실기영역의 평가바. 지체부자유자 수행평가 방법'에 따른다.
- 라. 수행평가의 해당 영역별 기본점수는 40%로 한다.
- 마. 단편적 기능 또는 일회성 기록 측정 위주의 평가는 지양하고 학생 참여형태로 실천하는 과정을 중심으로 하는 종합적이고 균형 있는 평가를
실시하며, 평가는 성취기준에 적합한 주제와 내용을 바탕으로 직접·간접 체험활동을 통해 수업·평가기록이 일체화 될 수 있도록 한다.
- 바. 평가의 타당도와 신뢰도를 높이기 위해 평가 목표와 내용 방법이 밀접하게 관련되도록 점검하고, 다양한 유형의 방법을 활용하며, 교사평가 뿐만
아니라 상호평가, 자기평가 등 학생이 주체가 된 평가를 병행하여 실시한다.
- 사. 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 아. 동일 학년 동일 교과 2인 이상의 교사가 수업을 분담할 경우 자필평가 및 수행평가문제를 교과협의회를 통하여 공동 출제 및 공동 채점하도록 한다.

3. 평가 계획

과 목 명		체 육			
평가방법		수행평가			
반영비율		100%			
평가영역		운동	표현	스포츠	정의적 영역
평가방법		실습법	실습법	실습법	관찰법
영역만점		30점	30점	30점	10점
학기말 반영비율		30%	30%	30%	10%
교육과정 성취기준	[9채01-01]	[9채03-01] [9채03-02] [9채03-03]	[9채02-01] [9채02-02] [9채02-03]	[9채02-25] [9채02-26]	
	[9채01-03]				
	[9채01-07]				
기본점수		12점	12점	12점	4점
평가 시기	1학기	3월~4월	4월~5월	6월~7월	수시

4. 학기단위 성취기준 및 성취수준

가. 단원별 교육과정 성취기준

영역 (단원)	성취기준	성취기준별 성취수준	
운동 (체력 운동)	[9채01-01] 체력 증진의 의미를 이해하고 원리를 분석한다.	A	체력 증진의 의미에 대해 특성이나 필요성 등에 근거하여 명확하게 이해하고, 체력 증진의 원리를 분석하여 구체적인 사례를 들며 설명할 수 있다.
		B	체력 증진의 의미에 대해 특성이나 필요성 등에 근거하여 대략적으로 이해하고, 체력 증진의 원리를 설명할 수 있다.
		C	체력 증진의 의미에 대해 대략적으로 이해하고, 체력 증진의 원리를 제시할 수 있다.
	[9채01-03] 체력 관리의 의미를 이해하고 원리를 분석한다.	A	체력 관리의 의미에 대해 특성이나 필요성 등에 근거하여 구체적으로 설명하고, 체력 관리 원리를 개념과 특성에 따라 분석할 수 있다.
		B	체력 관리의 의미에 대해 특성이나 필요성 등에 근거하여 대략적으로 설명하고, 체력 관리 원리의 개념을 분석할 수 있다.
		C	체력 관리의 의미에 대해 대략적으로 설명하고, 체력 관리 원리의 명칭을 제시할 수 있다.
	[9채01-07] 신체 건강의 의미를 이해하고 신체 건강 활동의 종류와 특성을 분석한다.	A	신체 건강의 의미에 대해 정의나 효과 등에 근거하여 구체적으로 설명하고, 신체 건강 활동의 종류와 특성을 연관 지어 분석할 수 있다.
		B	신체 건강의 의미에 대해 정의나 효과 등에 근거하여 대략적으로 설명하고, 신체 건강 활동의 종류를 특성에 따라 구분할 수 있다.
		C	신체 건강의 의미에 대해 대략적으로 설명하고, 신체 건강 활동의 종류를 제시할 수 있다.
표현 (스포츠 표현)	[9채03-01] 스포츠 표현의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.	A	다양한 스포츠 표현의 역사와 표현 요소별 특성을 탐색하고, 스포츠 표현 활동의 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.
		B	다양한 스포츠 표현의 역사와 표현 요소별 특성을 탐색하고, 스포츠 표현 활동의 공통점과 차이점을 대략적으로 설명할 수 있다.
		C	다양한 스포츠 표현의 역사와 특성을 부분적으로 제시할 수 있다.
	[9채03-02] 스포츠 표현의 원리를 적용하여 동작을 심미적으로 표현한다.	A	스포츠 표현의 원리를 다양하게 적용하여 동작을 역동적이고 아름답게 표현할 수 있다.
		B	스포츠 표현의 원리를 일부 적용하여 동작을 아름답게 표현할 수 있다.
		C	스포츠 표현의 원리를 일부 적용하며 동작을 따라 표현할 수 있다.
	[9채03-03] 스포츠 표현의 특성과 원리를 반영한 작품을 창작하고 표현 요소를 고려하여 감상한다.	A	스포츠 표현의 특성과 원리를 적절하게 반영한 작품을 창작하고 여러 가지 표현 요소를 고려하여 작품을 감상할 수 있다.
		B	스포츠 표현의 특성과 원리를 반영한 작품을 창작하고 일부 표현 요소를 고려하여 작품을 감상할 수 있다.
		C	스포츠 표현의 특성이나 원리를 일부 반영한 작품을 창작하고 감상할 수 있다.
스포츠 (동작 형 스포츠)	[9채02-01] 동작형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.	A	다양한 동작형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 자기 주도적으로 탐색하고 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.
		B	다양한 동작형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 탐색하고 공통점과 차이점을 대략적으로 설명할 수 있다.
		C	일부 동작형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성을 찾아 일부 내용을 제시할 수 있다.
	[9채02-02] 동작형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수련하고 향상한다.	A	동작형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 단계적으로 수련하고, 안정적으로 경기 기능을 수행할 수 있도록 향상할 수 있다.
		B	동작형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수련하고 향상할 수 있다.
		C	동작형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수련할 수 있다.
	[9채02-03] 동작형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 상황에 맞게 활용하며 안전하게 경기한다.	A	다양한 동작형 스포츠의 경기 방법을 명확히 이해하고 경기 전략을 실제 경기 상황에 적절하게 적용하며 안전하게 경기할 수 있다.
		B	다양한 동작형 스포츠의 경기 방법을 대략적으로 이해하고 일부 경기 전략을 실제 적용하며 안전하게 경기할 수 있다.
		C	일부 동작형 스포츠의 경기 방법을 대략적으로 이해하고 간단한 전략을 적용하며 경기할 수 있다.

나. 학기단위 성취수준

영역 (단원)	성취 수준	일반적인 특성
운동 (체력 운동)	A	체력 증진, 체력 관리, 운동 처방을 특성이나 필요성 등에 근거하고 신체, 정신, 사회적 건강 활동에 대한 의미를 정의나 효과 등에 근거하여 구체적으로 설명할 수 있으며 여러 가지 원리를 적용해 자기 주도적으로 계획을 수립하고 이를 꾸준히 실천할 수 있다. 또한 체력 운동 과정에서 나타나는 다양한 문제를 자기 주도적으로 해결하며 강한 운동 실천 의지와 인내심을 가지고 일상 생활에서 체력 운동을 실천할 수 있다. 더불어 다양한 건강 활동을 자율적으로 실천함과 동시에 자신과 공동체의 안전을 전반적으로 고려할 수 있다.
	B	자신의 신체 조건이나 체력에 적합한 체력 증진, 체력 관리, 운동 처방 계획을 체력 증진, 체력 관리, 운동 처방의 일부 원리를 적용해 수립하고 계획에 맞춰 실천할 수 있다. 또한 신체, 정신, 사회적 건강 활동들의 일부 특성을 비교하여 자신에게 적합한 활동을 선택해 자기 주도적으로 실천하며 체력 운동 과정에서 나타나는 일부 문제를 자기 주도적으로 해결하고 일부 건강 활동을 자율적으로 실천할 수 있다.
	C	체력 운동 과정에서 나타나는 일부 문제를 부분적으로 해결하며 운동 실천 의지와 인내심을 가지고 체력 운동을 실천하고자 노력할 수 있다. 또한 자신의 신체 조건이나 체력을 고려한 체력 증진, 체력 관리, 운동 처방 계획을 부분적으로 수립하고 일부 실천할 수 있다. 또한 자신에게 적합한 신체, 정신, 사회적 건강 활동을 부분적으로 설명하며 체력 증진, 체력 관리, 운동 처방의 원리를 명칭 위주로 제시할 수 있다. 더불어 일부 건강 활동을 자율적으로 실천하고자 노력하며, 자신이나 공동체의 안전을 일부 고려할 수 있다.
표현 (스포츠 표현)	A	스포츠 표현, 전통 표현, 현대 표현 유형별 다양한 표현 활동의 역사와 표현 요소별 특성을 탐색하고 유형별 표현 활동의 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있으며 유형별 표현의 특성과 원리를 적절하게 반영한 작품을 창작하고 여러 가지 표현 요소를 고려하고 작품을 감상할 수 있다. 또한 스스로 움직임을 표현하고 창작하는 과정에서 독창적이고 개방적인 태도를 갖으며 적극적으로 표현할 수 있다. 더불어 표현 활동 작품의 예술적 표현에 대해 공감하고 비평할 수 있다.
	B	스포츠 표현, 전통 표현, 현대 표현 유형별 표현의 원리를 일부 적용하여 동작을 아름답게 표현할 수 있으며 다양한 표현 활동의 역사와 표현 요소별 특성을 탐색하고 유형별 공통점과 차이점을 대략적으로 설명할 수 있다. 또한 움직임을 표현하고 창작하는 과정에서 독창적이고 개방적인 태도를 갖고 이를 일부 표현할 수 있다.
	C	움직임을 표현하고 창작하는 과정에서 독창적이고 개방적인 태도를 갖고자 노력하며 스포츠 표현, 전통 표현, 현대 표현 유형별 다양한 표현 활동의 역사와 특성을 찾아 일부 내용을 제시할 수 있다. 또한 다양한 표현 활동의 특성이나 원리를 일부 반영한 작품을 창작하고 감상하며 표현 활동 작품에 대해 공감할 수 있다.
스포츠 (동작 형 스포츠)	A	동작형 스포츠의 다양한 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등을 자기 주도적으로 탐색하고 이해할 수 있으며 동작형 스포츠의 연습과 경기 과정에서 꾸준히 인내심을 갖고 어려움을 극복하며 적극적으로 도전할 수 있다. 동작형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 자기 수준에 맞게 단계적으로 연습하고 기능 향상을 위해 노력하며 경기 전략을 실제 경기 상황에 적절하게 적용하며 안전하게 경기할 수 있다. 또한 스포츠 환경에 친화적 태도를 갖고 지속가능한 스포츠 환경을 만들기 위해 공동체 의식을 적극적으로 발휘할 수 있다.
	B	동작형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상시킬 수 있으며 스포츠 연습과 경기 과정에서 인내심을 갖고 적극적으로 도전할 수 있다. 동작형 스포츠의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 탐색하고 다른 스포츠와의 공통점 및 차이점을 대략적으로 설명할 수 있다. 또한 팀의 공동 목표를 달성하기 위해 노력하고 경기 예절을 갖추어 정당당당하게 참여할 수 있다.
	C	스포츠의 연습과 경기 과정에 인내심을 갖고 경기 예절을 갖추어 참여하고자 노력할 수 있으며 동작형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수행하고 동작형 스포츠의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성을 일부 내용 이해할 수 있다. 또한 동작형 스포츠의 경기 방법을 대략적으로 이해하고 간단한 전략을 적용하며 경기에 참여할 수 있다.

5. 수행평가 세부 계획

가. 학생건강체력평가(PAPS) (30%)

수행 과제		학생건강체력평가(PAPS)		
교육과정 성취기준		[9체01-01] 체력 증진의 의미를 이해하고 원리를 분석한다.		
성취수준	A	체력 증진, 체력 관리, 운동 처방을 특성이나 필요성 등에 근거하고 신체, 정신, 사회적 건강 활동에 대한 의미를 정의나 효과 등에 근거하여 구체적으로 설명할 수 있으며 여러 가지 원리를 적용해 자기 주도적으로 계획을 수립하고 이를 꾸준히 실천할 수 있다. 또한 체력 운동 과정에서 나타나는 다양한 문제를 자기 주도적으로 해결하며 강한 운동 실천 의지와 인내심을 가지고 일상 생활에서 체력 운동을 실천할 수 있다. 더불어 다양한 건강 활동을 자율적으로 실천함과 동시에 자신과 공동체의 안전을 전반적으로 고려할 수 있다.		
	B	자신의 신체 조건이나 체력에 적합한 체력 증진, 체력 관리, 운동 처방 계획을 체력 증진, 체력 관리, 운동 처방의 일부 원리를 적용해 수립하고 계획에 맞춰 실천할 수 있다. 또한 신체, 정신, 사회적 건강 활동들의 일부 특성을 비교하여 자신에게 적합한 활동을 선택해 자기 주도적으로 실천하며 체력 운동 과정에서 나타나는 일부 문제를 자기 주도적으로 해결하고 일부 건강 활동을 자율적으로 실천할 수 있다.		
	C	체력 운동 과정에서 나타나는 일부 문제를 부분적으로 해결하며 운동 실천 의지와 인내심을 가지고 체력 운동을 실천하고자 노력할 수 있다. 또한 자신의 신체 조건이나 체력을 고려한 체력 증진, 체력 관리, 운동 처방 계획을 부분적으로 수립하고 일부 실천할 수 있다. 또한 자신에게 적합한 신체, 정신, 사회적 건강 활동을 부분적으로 설명하며 체력 증진, 체력 관리, 운동 처방의 원리를 명칭 위주로 제시할 수 있다. 더불어 일부 건강 활동을 자율적으로 실천하고자 노력하며, 자신이나 공동체의 안전을 일부 고려할 수 있다.		
평가방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타			
	<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가			
평가 내용	채점 기준		배점	채점 기준
학생건강체력평가(PAPS) - 30점(기본점수 12점) 필수평가 항목 중 신장 및 체중을 제외한 항목을 측정하여 나온 등급에 따른 점수를 부여한다. ※필수 평가항목 - 근력 및 근지구력, 심폐지구력, 유연성, 순발력, 신장 및 체중 ※평가는 일정 기간 내에 재시험의 기회를 부여하여 학생들의 평가의 부담에서 벗어나 목표중심의 준거지향의 평가가 될 수 있도록 함.	30	30	필수평가 항목 평균 2등급 이상	
		27	필수평가 항목 평균 2.5등급 이상	
		24	필수평가 항목 평균 3등급 이상	
		21	필수평가 항목 평균 3.5등급 이상	
		18	필수평가 항목 평균 4등급 이상	
		15	필수평가 항목 평균 4.5등급 이상	
		12	기본점수	
영역 만점		30		

나. 새천년 건강체조 (30%)

수행 과제	새천년건강체조				
교육과정 성취기준	[9체03-02] 스포츠 표현의 원리를 적용하여 동작을 심미적으로 표현한다.				
성취수준	A	스포츠 표현, 전통 표현, 현대 표현 유형별 다양한 표현 활동의 역사와 표현 요소별 특성을 탐색하고 유형별 표현 활동의 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있으며 유형별 표현의 특성과 원리를 적절하게 반영한 작품을 창작하고 여러 가지 표현 요소를 고려하고 작품을 감상할 수 있다. 또한 스스로 움직임을 표현하고 창작하는 과정에서 독창적이고 개방적인 태도를 갖고며 적극적으로 표현할 수 있다. 더불어 표현 활동 작품의 예술적 표현에 대해 공감하고 비평할 수 있다.			
	B	스포츠 표현, 전통 표현, 현대 표현 유형별 표현의 원리를 일부 적용하여 동작을 아름답게 표현할 수 있으며 다양한 표현 활동의 역사와 표현 요소별 특성을 탐색하고 유형별 공통점과 차이점을 대략적으로 설명할 수 있다. 또한 움직임을 표현하고 창작하는 과정에서 독창적이고 개방적인 태도를 갖고 이를 일부 표현할 수 있다.			
	C	움직임을 표현하고 창작하는 과정에서 독창적이고 개방적인 태도를 갖고자 노력하며 스포츠 표현, 전통 표현, 현대 표현 유형별 다양한 표현 활동의 역사와 특성을 찾아 일부 내용을 제시할 수 있다. 또한 다양한 표현 활동의 특성이나 원리를 일부 반영한 작품을 창작하고 감상하며 표현 활동 작품에 대해 공감할 수 있다.			
평가방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타				
	<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 내용	채점 기준		배점	채점 기준	
새천년 건강체조 – 30점(기본점수 12점) 모듬별로 새천년 건강체조를 시연한다. 요소 1. 모듬의 적극성 요소 2. 모듬의 동작 일치성 요소 3. 동작 연결성 요소 4. 동작 정확성 요소 5. 동작 숙련도			30	30	5가지 채점 요소를 모두 충족함
				27	4가지 채점 요소를 충족함
				24	3가지 채점 요소를 충족함
				21	2가지 채점 요소를 충족함
				18	1가지 채점 요소를 충족함
				15	하나도 충족하지 못한 경우
			12	기본점수	
영역 만점		30			

다. 체조 마루운동 (30%)

수행 과제		체조 마루운동			
교육과정 성취기준		[9체02-02] 동작형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수련하고 향상한다.			
성취수준	A	동작형 스포츠의 다양한 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등을 자기 주도적으로 탐색하고 이해할 수 있으며 동작형 스포츠의 연습과 경기 과정에서 꾸준히 인내심을 갖고 어려움을 극복하며 적극적으로 도전할 수 있다. 동작형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 자기 수준에 맞게 단계적으로 연습하고 기능 향상을 위해 노력하며 경기 전략을 실제 경기 상황에 적절하게 적용하며 안전하게 경기할 수 있다. 또한 스포츠 환경에 친화적 태도를 갖고 지속가능한 스포츠 환경을 만들기 위해 공동체 의식을 적극적으로 발휘할 수 있다.			
	B	동작형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상시킬 수 있으며 스포츠 연습과 경기 과정에서 인내심을 갖고 적극적으로 도전할 수 있다. 동작형 스포츠의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 탐색하고 다른 스포츠와의 공통점 및 차이점을 대략적으로 설명할 수 있다. 또한 팀의 공동 목표를 달성하기 위해 노력하고 경기 예절을 갖추어 정당당당하게 참여할 수 있다.			
	C	스포츠의 연습과 경기 과정에 인내심을 갖고 경기 예절을 갖추어 참여하고자 노력할 수 있으며 동작형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수행하고 동작형 스포츠의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성을 일부 내용 이해할 수 있다. 또한 동작형 스포츠의 경기 방법을 대략적으로 이해하고 간단한 전략을 적용하며 경기에 참여할 수 있다.			
평가방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타				
	<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 내용	채점 기준		배점	채점 기준	
체조 마루운동 – 30점(기본점수 12점) 앞구르기, 뒤구르기, 다리 벌려 앞구르기를 1회 실시한다. 요소 1. 준비 동작과 마무리 동작의 여부 요소 2. 구르는 과정에서 몸이 원을 그리는가 요소 3. 손 짚는 위치가 적절한가 요소 4. 뒷머리·목·등 순서대로 지면과 접촉하는가 요소 5. 구르기 동작 이후 균형을 잃지 않는가 요소 6. 구르는 과정에서 무게중심이 일직선을 유지하는가 요소 7. 다리 벌려 앞구르기 동작에서 양쪽 다리의 무릎이 굽혀지지 않는가			30	7가지 채점 요소를 모두 충족함	
			27	6가지 채점 요소를 충족함	
			24	5가지 채점 요소를 충족함	
			21	4가지 채점 요소를 충족함	
			18	3가지 채점 요소를 충족함	
			15	2가지 채점 요소를 충족함	
			12	기본점수	
영역 만점			30		

라. 정의적 영역 (10%)

수행 과제	정의적 영역			
교육과정 성취기준	[9체02-26] 스포츠의 연습과 경기 과정에서 구성원 간에 서로 신뢰하며 팀 목표를 달성하기 위해 노력하고 경기 예절을 갖추며 정정당당하게 참여한다.			
성취수준	A	스포츠의 연습과 경기 과정에서 구성원 간에 신뢰하고 팀 목표를 달성하기 위한 계획을 구체적으로 수립하고 이를 실천할 수 있다. 또한 경기 예절을 갖추고 정정당당하게 참여할 수 있다.		
	B	스포츠의 연습과 경기 과정에서 구성원 간에 신뢰하고 팀 목표를 달성하기 위한 계획을 대략적으로 수립하고 이를 실천할 수 있다.		
	C	스포츠의 연습과 경기 과정에서 구성원 간에 서로 신뢰하며 팀 목표를 달성하기 위해 노력할 수 있다.		
평가방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타			
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가			
평가 내용	채점 기준		배점	
정의적영역-10점(기본점수 4점)			채점 기준	
정의적영역의 평가는 수업의 원활한 진행과 관련된 사항으로 함. 요소1. 수업복장 준수 여부(체육복,운동화등) 요소2. 수업준비물 지참 여부 요소3. 수업시간 준수 여부(지각, 무단결과 등) 요소4. 수업참여도 불량(수업진행 방해) 요소5. 준비운동 및 정리운동 참여 여부 요소6. 시설안전 및 생활안전 준수 여부		10	10	6가지 채점 요소를 모두 충족함
			9	5가지 채점 요소를 충족함
			8	4가지 채점 요소를 충족함
			7	3가지 채점 요소를 충족함
			6	2가지 채점 요소를 충족함
			5	1가지 채점 요소를 충족함
		4	기본점수(모든 요소 미충족)	
영역 만점		10		

6. 성적처리 유형과 기준 성취율

- 가. 성적 처리 유형 : 성취도 3단계
- 나. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80%이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80%미만	B
60%미만	C

7. 평가 미응시자(결시자) 및 학적 변동자 처리

종류	전학년
전입생	· 전 재적교에서 송부한 점수를 근거로 각 평가영역 유형과 영역 만점을 고려하여 어떤 영역의 점수를 어떻게 반영할지는 평가의 공정성과 객관성 확보를 위하여 교과협의회를 통해 결정한다. · 송부한 점수가 없는 평가 영역의 경우 다른 학생들과 동일한 과제를 제시하여 응시 기회를 부여한다. 그럼에도 성적산출이 불가능한 경우에는 평가의 공정성과 객관성 확보를 위하여 교과협의회를 통해 결정한다.
특별교육 (대안학교등)	· 해당 기간에 참여하지 못한 수행평가에 대해 다른 학생들과 동일한 과제를 제시하여 추가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되 수업 중 수행하는 누가기록평가(포트폴리오, 의사소통, 문제만들기 각 영역에서 수업 중 수행되는 평가)에 대해서는 별도 과제를 제시하여 평가한다. · 제출하지 않은 경우 영역별 기본 점수를 부여한다.
장기결석생	· 질병 결석 : 추후 별도의 과제로 평가하나 학기말 수행평가 마감 기한까지도 응시하지 않거나 과제를 미제출한 경우에는 영역별 기본점수를 부여한다. · 미인정 결석 : 0점 · 특정항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적관리 규정에 따른다.
신체장애로 인한 미응시생	· 특정항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적관리 규정에 따른다.
기타 미응시생	· 수행평가 미 응시자는 1회의 추가 기회를 부여하여 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미 응시자에게는 기본점수를 부여한다. · 평가의 공정성과 객관성 확보를 위하여 교과협의회를 통해 성적산출을 결정한다.

8. 평가 결과 활용

- 가. 평가의 결과는 학습자들의 학업성취 수준, 교과 역량 등을 확인하고 분석하는 데에서 더 나아가, 이를 바탕으로 추후 교사의 교수학습과 평가 방법 및 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 나. 평가 결과를 누적하여 기록한 정보를 활용하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백할 수 있는 등의 상담활동의 근거로 활용한다.
- 다. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 수행하는 자료로 활용한다.

2025학년도 2, 3학년 1학기 체육과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급
군산산북중학교	2학년	체육	1학기	1~6반
	3학년			1~7반

I 교수학습 및 평가 운영 계획

가. 2학년 교수학습 및 평가 운영계획

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업 방법	평가 방법	
3	1	건강 / 건강과 체력 평가	[9제01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강 증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> 건강과 신체활동의 관계 이해하기 건강과 신체활동관계의 중요성을 내면화해 보기 평가하기 	강의식 수업	퀴즈식 평가	<ul style="list-style-type: none"> • O.T(학년도 단위): 수업 규칙 전달하기. 1학기 수업 및 평가계획 안내하기. 준비운동 및 스트레칭의 필요성과 동작의 순서 설명하기 • (강의식 수업) 이해하고 내면화하기: 준비운동 및 스트레칭을 통한 건강과 신체활동의 관계를 이해할 수 있도록 자신의 현재 상태를 생각해 보는 시간을 가지고 부상 방지를 위한 준비운동과 스트레칭의 중요성 내면화하기 • (강의식 수업) 반복하기: 준비운동과 스트레칭을 정확한 순서와 동작을 실시하고 반복하기 <p>⇒ 퀴즈식 평가- 준비운동 및 스트레칭의 순서와 동작을 퀴즈식으로 질문하여 학생들의 이해도 점검</p>
3	2	건강 / 건강과 체력 평가	[9제01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 체력과 PAPS 이해하기 PAPS 측정 방법 익히기 PAPS 1차 측정하기 PAPS 측정 결과 비교·분석·평가하기 	탐구 수업	자기 점검평가 교사 관찰평가	<ul style="list-style-type: none"> • 이해하기: PAPS의 개념과 측정의 필요성 및 각 건강 관련 체력 요소에 대하여 이해하기. PAPS 1차 측정을 역할 분담을 통해 수행하여 기록하기 • (탐구 수업) 비교·분석하고 평가하기: 자기 PAPS 결과를 기준표와 비교 분석하고 자신에게 필요한 체력 요소 파악하기 <p>⇒ 자기 점검 평가 - 자기 체력 수준 및 필요 체력 요소 체크하기</p> <p>⇒ 교사 관찰평가 - 수행 자세의 정확성과 참여도 및 과제 집중도에 대한 평가(정의적 영역 포함)</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업 방법	평가 방법	
3	3~4	건강 / 건강과 체력 평가	[9제01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강 증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> 신체 활동 계획하기 종목별 수행항상을 위한 실천 및 관리하기 	자기 주도적 수업	수시 평가 교사 관찰평가	<ul style="list-style-type: none"> • (자기 주도적 수업) 계획하고 실천하기: PAPS 측정 결과를 분석한 내용을 토대로 체력 증진을 위한 신체활동을 계획하고 수업 중에 실천할 수 있도록 함. 4주 실천일지를 통해 꾸준히 관리하고 실천한 내용을 매주 교사 피드백 등을 활용하여 제공함. <p>⇒ 수시 평가 - 평가항목에 대한 향상도와 실천 지속성을 중심으로 수시로 평가 (수행평가 연계)</p> <p>⇒ 교사 관찰평가 - 수행 자세의 정확성과 참여도 및 과제 집중도에 대한 평가(정의적 영역 포함)</p>
4	1~2	건강 / 건강과 체력 평가	[9제01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강 증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> 스테이션 구성하기 스테이션 평가하기 스테이션 수정·보완하기 동작을 정확하게 수행하고 스스로 점검하기 	스테이션 수업	교사 관찰평가 자기평가 모둠 평가	<ul style="list-style-type: none"> • (스테이션 수업 및 협동 수업) 구성하기: 모둠이 선택한 체력 요소와 관련된 종목을 선정하여 동작 설명, 수준별 적용 방법 및 횟수 등을 협의하여 스테이션 구성하기. 각 모둠이 구성한 스테이션을 돌아가며 수행하면서 여러 차례 평가하고 수정 및 보완하는 절차를 통해 체계적인 완성하기 • 수행하고 점검하기: 모둠별로 구성한 스테이션을 모둠별로 수행하며, 수행 과정에서 서로 동작에 대한 피드백을 제공함. 그 결과를 토대로 스스로 동작 및 체력 수준과 목표를 점검하기 <p>⇒ 교사 관찰평가 - 수행 자세의 정확성과 참여도 및 과제 집중도에 대한 평가(정의적 영역 포함)</p> <p>⇒ 자기평가 - 자기 점검 체크리스트를 활용하여 매 차시 스스로 점검</p> <p>⇒ 모둠 평가 - 스테이션 구성 과정의 참여도, 내용의 적절성, 피드백의 정확성 등을 중심으로 평가 (수행평가 연계)</p>
4	3~4	건강 / 건강과 체력 평가	[9제01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> PAPS 2차 측정하기 PAPS 측정 결과 비교·분석·평가하기 	탐구 수업	형성평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> • PAPS 2차 측정하기: PAPS 1차 측정과 동일한 방법으로 실시 • (탐구 수업) 비교·분석·평가하기: PAPS 1차 측정 결과와 2차 측정 결과를 비교하여 향상된 체력 요소 및 달라진 점 등을 분석하여 정리하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업 방법	평가 방법	
							⇒ 형성평가, 자기평가 - 자기 측정 결과를 비교·분석하여 결론을 도출할 수 있는지를 평가
			[9체01-03] 청소년기의 신체적, 정신적 변화(이차 성징, 성 의식, 성 역할 등)를 이해하고, 자기 신체적 특성을 가치 있게 여긴다.	• 자기 수행 반성 및 자기 존중에 대해 생각해 보기	발표 수업	동료평가	• (발표 수업) 생각해 보기: 자신의 신체적 특성 및 장단점을 생각해 보는 시간을 가지고 자신의 장점을 극대화하고 단점을 보완할 수 있는 신체활동 및 운동 방법을 생각하고 발표하기 • (발표 수업) 생각해 보기: 건강한 체중 유지·관리하는 방법 토론 및 신체활동 프로그램 구상하기
		건강/건강과 체력 관리	[9체01-06] 건강과 체력 증진을 위한 올바른 생활 습관을 유지하고, 건강한 생활에 부정적인 영향을 미치는 행동을 삼간다.	• 구강질환의 위험성 관리하기	탐구 수업	.	• (탐구 수업) 생각해 보기: 구강질환의 위험성에 대하여 생각하고 관리 방법 탐구하기
4	5	도전/ 기록도전	[9체02-05] 기록 도전 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다. [9체02-06] 기록 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	• 단거리 달리기 의 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하기 • 단거리 달리기 방법과 전략 이해하기 • 파리올림픽 단거리 달리기 선수들의 경기 영상 분석 후 구간별 달리기 전략 생각하기	강의식 수업	관찰평가	• O.T(단원): 파리올림픽 단거리 달리기 선수 영상 소개 및 분석 • (강의 및 감상 수업) 이해하기: 단거리 달리기 경험과 일상 속 달리기 상황에 대해 이야기해보기 • (모둠 및 감상 수업) 감상하기: 파리올림픽 단거리 달리기 선수 영상을 감상하며 구간별 전략과 동작 이해하기 • (탐구 및 발표 수업) 분석하기: 영상 분석 후 조별로 단거리 달리기를 효과적으로 수행할 수 있는 방법 발표하기 ⇒ 형성평가 - 활동지 작성과 퀴즈를 활용하여 이해도 점검, 분석 여부를 중심으로 평가. (수행평가 연계)
5	1~2		[9체02-07] 기록 도전 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.		스테이션 수업	관찰평가	• 수행하기: 이론적 지식을 바탕으로 달리기를 효과적으로 수행하기 위해 반복 연습 및 기록 측정하기 ⇒ 교사 관찰 평가 - 수행 자세의 정확성과 참여도 및 과제 집중도에 대한 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업 방법	평가 방법	
		도전/ 기록 도전					
5	3				강의식 수업 스테이션 수업 협동 수업	관찰평가 형성평가	<ul style="list-style-type: none">• (강의식 및 기능 수행 수업) 언더, 오버핸드 토스 기능 이해하고 수행하기: 언더핸드와 오버핸드 토스에 대한 기본적인 자세와 수행 원리를 이해하고 수행하기• (동료 교수 수업) 토스 기능 이해하고 수행하기: 토스에 대한 기본적인 자세와 수행 원리 이해를 기반으로 수행에 어려움을 겪고 있는 동료 학생들에게 동료 교수 형태의 도움 제공하기 <p>⇒ 교사 관찰 평가 - 수행 자세의 정확성과 참여도 및 과제 집중도에 대한 평가</p>
5	4~5	도전/ 기록 도전	<p>[9체02-03] 동작 도전 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 창의적으로 구상하고 적용한다.</p>	강의식 수업 스테이션 수업 협동 수업	관찰평가 형성평가	<ul style="list-style-type: none">• (강의식 및 기능 수행 수업) 리시브 기능 이해하고 수행하기: 리시브에 대한 기본적인 자세와 수행 원리를 이해하고 수행하기• (동료 교수 수업) 리시브 기능 이해하고 수행하기: 리시브에 대한 기본적인 자세와 수행 원리 이해를 기반으로 수행에 어려움을 겪고 있는 동료 학생들에게 동료 교수 형태의 도움 제공하기 <p>⇒ 교사 관찰 평가 - 수행 자세의 정확성과 참여도 및 과제 집중도에 대한 평가</p>	
6	1~2			<p>[9체02-04] 동작 도전 스포츠 활동 중 어려움과 두려움을 느끼는 활동 과제를 통해 도전 정신과 자신의 한계를 극복하는 능력을 기른다.</p>	스테이션 수업 협동 수업	관찰평가 형성평가	<ul style="list-style-type: none">• (기본 자세 연습) 달리기 기능 반복 수행하기: 기본적인 자세와 수행 원리를 스테이션별로 반복하고 수행하기• (기록 측정) 기록 측정 연습하기: 실제 기록 측정을 해보는 기회를 통해 자신의 수준 파악 <p>⇒ 형성평가 - 개인 수행 능력, 모둠 내의 적극적 참여 여부 등의 내용 점검</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업 방법	평가 방법	
6	3~4				자기주도적 수업	수행평가	<ul style="list-style-type: none"> 수행평가: 질적, 양적 기준을 통해 50m 달리기를 직접 수행하며 수행평가 실시
7	1	경쟁 / 네트형 경쟁	<p>[9제03-09] 네트형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.</p> <p>[9제03-10] 네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행 과정에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.</p> <p>[9제03-11] 네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 배구의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다. 배구에서 활용되는 경기 기능과 과학적 원리를 이해하기 배구에서 활용되는 경기 기능과 과학적 원리에 적용하기 배구 경기 방법과 상황에 맞는 전략 이해하기 	강의식 수업 스테이션 수업 협동 수업	교사 관찰평가 형성평가 팀 평가	<ul style="list-style-type: none"> (강의식 및 가능 수행 수업) 경기 규칙 이해하고 경기 수행하기: 배구 경기 영상 시청 및 퀴즈 형태의 평가를 통하여 경기 규칙을 이해하고 실제로 경기를 수행하면서 이해한 경기 규칙을 적용하고 수행하기 (모둠별 협력 수업) 경쟁·협동 수행 연습하기: 배구 기초 기능(서브, 언더핸드 토스, 오버핸드 토스, 리시브 등)을 경기에 적용하기. 또한 팀을 이루어 게임을 진행함으로써 팀 내 화합, 팀 간 경쟁을 할 수 있도록 환경 조성하기 <p>⇒ 교사 관찰평가 - 개인 및 팀 연습 상황에서 참여도, 과제 집중도, 배운 내용 적용 정도 등을 평가</p> <p>⇒ 형성평가 - 모둠원 간의 협력적 수행 과정, 모둠 내의 적극적 참여 여부 등의 내용 점검</p> <p>⇒ 팀 평가 - 팀원과의 소통 능력, 팀원별 경기 능력 파악, 역할 분담. 기초 전략 반영 등을 평가 (수행평가 연계)</p>
7	2~3	경쟁 / 네트형 경쟁	[9제03-12] 네트형 경쟁 스포츠 참여하면서 경기 절차, 상대방, 동료, 심판 및 관중에 대한 예의범절을 지킨다.	배구 경기 진행하기	협동 수업	교사 관찰평가 형성평가 팀 평가	<p>⇒ 교사 관찰평가 - 개인 및 팀 연습 상황에서 참여도, 과제 집중도, 배운 내용 적용 정도 등을 평가</p> <p>⇒ 형성평가 - 모둠원 간의 협력적 수행 과정, 모둠 내의 적극적 참여 여부 등의 내용 점검</p> <p>⇒ 팀 평가 - 팀원과의 소통 능력, 팀원별 경기 능력 파악, 역할 분담. 기초 전략 반영 등을 평가 (수행평가 연계)</p>
7	4						
7	5	안전/스포츠 활동 안전	[9제05-03] 응급 상황이나 안전 사고 발생 시, 해결 방법과 절차를 올바르게 판단하고 적용한다.	응급 상황 발생 시 대처하기	강의식 수업	자기평가	<ul style="list-style-type: none"> (강의식 수업) 생각해 보기: 응급 상황이나 안전사고 발생 시 해결 방법 및 올바른 판단 생각하기
		안전/여가 스포츠 안전	[9제05-07] 야외 및 계절 스포츠 활동에서 발생할 수 있는 안전 문제를 이해하고 바람직한 예방 및 대처 방법을 설명한다.	스포츠 활동 안전 습관화하기	강의식 수업	자기평가	<ul style="list-style-type: none"> (강의식 수업) 생각해 보기: 스포츠 활동 안전에 관하여 생각해 보는 시간 가지기

나. 3학년 교수학습 및 평가 운영계획

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업 방법	평가 방법	
3	1	건강 / 건강과 체력 평가	[9제01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강 증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> 건강과 신체활동의 관계 이해하기 건강과 신체활동 관계의 중요성을 내면화해 보기 평가하기 	강의식 수업	퀴즈식 평가	<ul style="list-style-type: none"> O.T(학년도 단위): 수업 규칙 전달하기. 1학기 수업 및 평가계획 안내하기. 준비운동 및 스트레칭의 필요성과 동작의 순서 설명하기 (강의식 수업) 이해하고 내면화하기: 준비운동 및 스트레칭을 통한 건강과 신체활동의 관계를 이해할 수 있도록 자신의 현재 상태를 생각해보는 시간을 가지고 부상 방지를 위한 준비운동과 스트레칭의 중요성 내면화하기 (강의식 수업) 반복하기: 준비운동과 스트레칭을 정확한 순서와 동작을 실시하고 반복하기 <p>⇒ 퀴즈식 평가- 준비운동 및 스트레칭의 순서와 동작을 퀴즈식으로 질문하여 학생들의 이해도 점검</p>
3	2	건강 / 건강과 체력 평가	[9제01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 체력과 PAPS 이해하기 PAPS 측정 방법 익히기 PAPS 1차 측정하기 PAPS 측정 결과 비교·분석·평가하기 	탐구 수업	자기점검평가 교사 관찰평가	<ul style="list-style-type: none"> 이해하기: PAPS의 개념과 측정의 필요성 및 각 건강 관련 체력 요소에 대하여 이해하기. PAPS 1차 측정을 역할 분담을 통해 수행하여 기록하기 (탐구 수업) 비교분석하고 평가하기: 자기 PAPS 결과를 기준표와 비교 분석하고 자신에게 필요한 체력 요소 파악하기 <p>⇒ 자기 점검 평가 - 자기 체력 수준 및 필요 체력 요소 체크하기</p> <p>⇒ 교사 관찰평가 - 수행 자세의 정확성과 참여도 및 과제 집중도에 대한 평가(정적 영역 포함)</p>
3	3~4	건강 / 건강과 체력 평가	[9제01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강 증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> 신체 활동 계획하기 종목별 수행 방향을 위한 실천 및 관리하기 	자기 주도적 수업	수시 평가 교사 관찰평가	<ul style="list-style-type: none"> (자기 주도적 수업) 계획하고 실천하기: PAPS 측정 결과를 분석한 내용을 토대로 체력 증진을 위한 신체활동을 계획하고 수업 중에 실천할 수 있도록 함. 4주 실천일지를 통해 꾸준히 관리하고 실천한 내용을 매주 교사 피드백 등을 활용하여 제공함. <p>⇒ 수시 평가 - 평가항목에 대한 향상도와 실천 지속성을 중심으로 수시로 평가</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업 방법	평가 방법	
							(수행평가 연계) ⇒ 교사 관찰평가 - 수행 자세의 정확성과 참여도 및 과제 집중도에 대한 평가(정의적 영역 포함)
4	1~2	건강 / 건강과 체력 평가	[9제01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강 증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> 스태이션 구성하기 스태이션 평가하기 스태이션 수정·보완하기 동작을 정확하게 수행하고 스스로 점검하기 	스태이션 수업	교사 관찰평가 자기평가 모둠 평가	<ul style="list-style-type: none"> • (스태이션 수업 및 협동 수업) 구성하기: 모둠이 선택한 체력 요소와 관련된 종목을 선정하여 동작 설명, 수준별 적용 방법 및 횟수 등을 협의하여 스테이션 구성하기. 각 모둠이 구성한 스테이션을 돌아가며 수행하면서 여러 차례 평가하고 수정 및 보완하는 절차를 통해 체계적인 완성하기 • 수행하고 점검하기: 모둠별로 구성된 스테이션을 모둠별로 수행하며, 수행 과정에서 서로 동작에 대한 피드백을 제공함. 그 결과를 토대로 스스로 동작 및 체력 수준과 목표를 점검하기 ⇒ 교사 관찰평가 - 수행 자세의 정확성과 참여도 및 과제 집중도에 대한 평가(정의적 영역 포함) ⇒ 자기평가 - 자기 점검 체크리스트를 활용하여 매 차시 스스로 점검 ⇒ 모둠 평가 - 스테이션 구성 과정의 참여도, 내용의 적절성, 피드백의 정확성 등을 중심으로 평가(수행평가 연계)
4	3~4	건강 / 건강과 체력 평가	[9제01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다. [9제01-03] 청소년기의 신체적, 정신적 변화(이차 성징, 성 의식, 성 역할 등)를 이해하고, 자기 신체적 특성을 가지 있게 여긴다.	<ul style="list-style-type: none"> PAPS 2차 측정하기 PAPS 측정 결과 비교·분석·평가하기 	탐구 수업	형성평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> • PAPS 2차 측정하기: PAPS 1차 측정과 동일한 방법으로 실시 • (탐구 수업) 비교·분석·평가하기: PAPS 1차 측정 결과와 2차 측정 결과를 비교하여 향상된 체력 요소 및 달라진 점 등을 분석하여 정리하기 ⇒ 형성평가, 자기평가 - 자기 측정 결과를 비교·분석하여 결론을 도출할 수 있는지를 평가 • (발표 수업) 생각해 보기: 자신의 신체적 특성 및 장단점을 생각해 보는 시간을 가지고 자신의 장점을 극대화하고 단점을 보완할 수 있는 신체활동 및 운동 방법을 생각하고 발표하기 • (발표 수업) 생각해 보기: 건강한

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업 방법	평가 방법	
							체중 유지·관리하는 방법 토론 및 신체활동 프로그램 구성하기
		건강/건강과 체력 관리	[9제01-06] 건강과 체력 증진을 위한 올바른 생활 습관을 유지하고, 건강한 생활에 부정적인 영향을 미치는 행동을 삼간다.	<ul style="list-style-type: none"> 구강질환의 위험성 관리하기 	탐구 수업	.	<ul style="list-style-type: none"> • (탐구 수업) 생각해 보기: 구강질환의 위험성에 대하여 생각하고 관리 방법 탐구하기
4	5		[9제02-01] 동작 도전 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 배구의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다. 배구에서 활용되는 경기 기능과 과학적 원리 이해하기 	강의식 수업 동료 교수 수업	관찰평가	<ul style="list-style-type: none"> • (강의식 수업) 배구의 역사와 특성 이해하기 : 배구의 기원과 역사와 관련된 영상을 시청을 통해 탁구의 역사와 특성 이해하기 • (모둠별 수업) 배구의 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석하기 : 올림픽이나 아시안 게임과 같은 배구 선수들의 영상을 보여주면서 배구의 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 모둠별로 감상하고 특징적인 인물이나 사건을 분석하여 발표하기. • (강의식 수업) 배구에서 활용되는 과학적 원리 이해하기 : 양력과 항력, 그리고 스피드에 관한 과학적 원리를 영상을 통해 이해하고 실제로 과학적 원리 적용하기 ⇒ 교사 관찰평가 - 수행 자세의 정확성과 참여도 및 과제 집중도에 대한 평가
5	1~2	도전/동작 도전	[9제02-02] 동작 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	<ul style="list-style-type: none"> 배구에서 활용되는 경기 기능과 과학적 원리 이해하기 배구 경기 방법과 상황에 맞는 전략 이해하기 	강의식 수업 스태이션 수업	관찰평가	<ul style="list-style-type: none"> • (강의식 및 기능 수행 수업) 서브 기능 이해하고 수행하기: 서브에 대한 기본적인 자세와 수행 원리를 이해하고 수행하기 • (동료 교수 수업) 서브 기능 이해하고 수행하기: 서브에 대한 기본적인 자세와 수행 원리 이해를 기반으로 수행에 어려움을 겪고 있는 동료 학생들에게 동료 교수 형태의 도움 제공하기 ⇒ 교사 관찰 평가 - 수행 자세의 정확성과 참여도 및 과제 집중도에 대한 평가
5	3				강의식 수업 스태이션 수업 협동 수업	관찰평가 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> • (강의식 및 기능 수행 수업) 언더, 오버핸드 토스 기능 이해하고 수행하기: 언더핸드와 오버핸드 토스에 대한 기본적인 자세와 수행 원리를 이해하고 수행하기 • (동료 교수 수업) 토스 기능 이해하고 수행하기: 토스에 대한 기본적인

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업 방법	평가 방법	
							인 자세와 수행 원리 이해를 기반으로 수행에 어려움을 겪고 있는 동료 학생들에게 동료 교수 형태의 도움 제공하기 ⇒ 교사 관찰 평가 - 수행 자세의 정확성과 참여도 및 과제 집중도에 대한 평가
5	4~5				강의식 수업 스테이션 수업 협동 수업	관찰평가 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> • (강의식 및 기능 수행 수업) 리시브 기능 이해하고 수행하기: 리시브에 대한 기본적인 자세와 수행 원리를 이해하고 수행하기 • (동료 교수 수업) 리시브 기능 이해하고 수행하기: 리시브에 대한 기본적인 자세와 수행 원리 이해를 기반으로 수행에 어려움을 겪고 있는 동료 학생들에게 동료 교수 형태의 도움 제공하기 ⇒ 교사 관찰 평가 - 수행 자세의 정확성과 참여도 및 과제 집중도에 대한 평가
6	1~2		<p>[9체02-03] 동작 도전 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 창의적으로 구성하고 적용한다.</p> <p>[9체02-04] 동작 도전 스포츠 활동 중 어려움과 두려움을 느끼는 활동 과제를 통해 도전 정신과 자신의 한계를 극복하는 능력을 기른다.</p>		스테이션 수업 협동 수업	관찰평가 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> • (강의식 및 스테이션 수업) 배구 기본 기능 반복 수행하기: 서브, 언더핸드 토스, 오버핸드 토스, 리시브에 대한 기본적인 자세와 수행 원리를 스테이션별로 반복하고 수행하기 • (모둠별 협력 수업) 경쟁·협동 수행 연습하기: 서브, 언더핸드 토스, 오버핸드 토스, 리시브 기능을 경기에 적용하기. 또한 팀을 이루어 게임을 진행함으로써 팀 내 화합, 팀 간 경쟁을 할 수 있도록 환경 조성하기 ⇒ 형성평가 - 개인 수행 능력, 모둠 내의 적극적 참여 여부 등의 내용 점검
6	3~4				자기주도적 수업	자기평가	<ul style="list-style-type: none"> • (강의식 및 기능 수행 수업) 배구 기본 기능 반복 수행하기: 서브, 언더핸드 토스, 오버핸드 토스, 리시브에 대한 기본적인 자세와 수행 원리를 스테이션별로 반복하고 수행하기 ⇒ 자기평가 - 개인 수행 능력, 모둠 내의 적극적 참여 여부 등의 내용 점검
7	1	경쟁 / 네트형	[9체03-09] 네트형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을	• 배구의 역사와 특	강의식 수업	교사 관찰평가 형성평가	• (강의식 및 기능 수행 수업) 경기 규칙 이해하고 경기 수행하기: 배구 경기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업 방법	평가 방법	
			이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.	성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다. • 배구에서 활용되는 경기 기능과 과학적 원리 이해하기 • 배구에서 활용되는 경기 기능과 과학적 원리 운동 수행에 적용하기 • 배구 경기 방법과 상황에 맞는 전략 이해하기	스테이션 수업 협동 수업	팀 평가	영상 시청 및 퀴즈 형태의 평가를 통하여 경기 규칙을 이해하고 실제로 경기를 수행하면서 이해한 경기 규칙을 적용하고 수행하기 • (모둠별 협력 수업) 경쟁·협동 수행 연습하기: 배구 기초 기능(서브, 언더핸드 토스, 오버핸드 토스, 리시브 등)을 경기에 적용하기. 또한 팀을 이루어 게임을 진행함으로써 팀 내 화합, 팀 간 경쟁을 할 수 있도록 환경 조성하기 ⇒ 교사 관찰평가 - 개인 및 팀 연습 상황에서 참여도, 과제 집중도, 배운 내용 적용 정도 등을 평가 ⇒ 형성평가 - 모둠원 간의 협력적 수행 과정, 모둠 내의 적극적 참여 여부 등의 내용 점검 ⇒ 팀 평가 - 팀원과의 소통 능력, 팀원별 경기 능력 파악, 역할 분담. 기초 전략 반영 등을 평가 (수행평가 연계)
7	2~3						⇒ 교사 관찰평가 - 개인 및 팀 연습 상황에서 참여도, 과제 집중도, 배운 내용 적용 정도 등을 평가 ⇒ 형성평가 - 모둠원 간의 협력적 수행 과정, 모둠 내의 적극적 참여 여부 등의 내용 점검 ⇒ 팀 평가 - 팀원과의 소통 능력, 팀원별 경기 능력 파악, 역할 분담. 기초 전략 반영 등을 평가 (수행평가 연계)
	4						
7	5	안전/스포츠 활동 안전	[9체05-03] 응급 상황이나 안전 사고 발생 시, 해결 방법과 절차를 올바르게 판단하고 적용한다.	• 응급 상황 발생 시 대처하기	강의식 수업	자기평가	• (강의식 수업) 생각해 보기: 응급 상황이나 안전사고 발생 시 해결 방법 및 올바른 판단 생각하기
		안전/여가 스포츠 안전	[9체05-07] 야외 및 계절 스포츠 활동에서 발생할 수 있는 안전 문제를 이해하고 바람직한 예방 및 대처 방법을 설명한다.	• 스포츠 활동 안전 습관 화하기	강의식 수업	자기평가	• (강의식 수업) 생각해 보기: 스포츠 활동 안전에 관하여 생각해보는 시간 가지기

II

평가 세부 계획

1. 평가 목적

- 가. 평가는 학생의 교육목표 도달도를 확인하고 교수학습의 질을 개선하는데 주안점을 두며, 교육과정과 성취기준에 근거하여 진행하고 수업 목표 및 교수학습 활동과 일관성을 유지한다.
- 나. 평가 내용은 교육과정 내용 요소를 바탕으로, 수업 목표와 학습 내용에 제시된 요소뿐만 아니라 신체활동에 내재된 핵심역량에 대한 학습 내용을 고루 포함한다.
- 다. 평가에 적용되는 성취기준은 독립적 혹은 통합하여 선정할 수 있으며 성취수준은 점수화 및 등급화를 위한 기능의 단순한 분류나 기록의 명시보다는 영역별 내용 요소에 따른 기능의 도달 정도를 구체적으로 나타낼 수 있는 행동 수준으로 진술하고, 평가 등급은 양적 요소와 질적 요소를 모두 포함하여 각각의 수준에 맞게 진술되도록 한다.
- 라. 평가는 다양한 신체활동에 지속적으로 참여하면서 신체활동의 가치를 내면화하고, 건강관리능력, 신체수련능력, 경기수행능력, 신체표현능력의 교과 역할을 길러, 자신의 삶을 스스로 개발하고 신체 문화 활동을 계승발전시킬 수 있도록 한다.
- 마. 평가 결과는 다음에 이루어질 교수·학습 계획을 수립하는데 활용하고 또한 학습자가 생활 속에서 스스로 학습 주제와 관련된 신체활동 수행 계획을 수립하고 지속적으로 실천하는데 도움을 준다. 특히 개인별 평가 결과는 자신의 건강관리, 진로 진학, 여가 활동 등과 연계하여 건전하고 즐거운 신체활동 계획을 수립하고 실천하기 위한 기초 자료로 활용한다.

2. 평가 방침

- 가. 전북특별자치도 학업성적관리 규정에 의한 학교평가규정을 적용한다.
- 나. 수행평가의 비율은 100%로 실시하며, 건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전의 전 영역을 대상으로 균형 있게 실시하고 각 영역별 내용 요소의 평가는 성취 기준에 따라 균형 있게 평가 하되 그 비중은 교과협의회를 통해 결정한 다. 단, 특정 영역에 치우쳐 지나친 평가 비중을 두거나 축소되는 일이 없도록 유의한다.
- 다. 지체부자유자의 경우는 ‘3.실기영역의 평가-바. 지체부자유자 수행평가 방법’에 따른다.
- 라. 수행평가의 해당 영역별 기본점수는 40%로 한다.
- 마. 단편적 기능 또는 일회성 기록 측정 위주의 평가는 지양하고 학생 참여형태로 실천하는 과정을 중심으로 하는 종합적이고 균형 있는 평가를 실시하며, 평가는 성취기준에 적합한 주제와 내용을 바탕으로 직접·간접 체험활동을 통해 수업-평가·기록이 일체화 될 수 있도록 한다.
- 바. 평가의 타당도와 신뢰도를 높이기 위해 평가 목표와 내용, 방법이 밀접하게 관련되도록 점검하고, 다양한 유형의 방법을 활용하며, 교사평가 뿐만 아니라 상호평가, 자기평가 등 학생이 주체가 된 평가를 병행하여 실시한다.
- 사. 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 아. 동일 학년, 동일 교과 2인 이상의 교사가 수업을 분담할 경우 지필평가 및 수행평가 문제를 교과협의회를 통하여 공동 출제 및 공동 채점하도록 한다.

3. 평가 계획

<2학년>

과 목 명		체 육			
평가방법		수행평가			
반영비율		100%			
평가영역		건강영역	도전영역	경쟁영역	정의적영역
평가방법		실습법	실습법	실습법	관찰법
영역만점		30점	30점	30점	10점
학기말 반영비율		30%	30%	30%	10%
교육과정 성취기준		[9체01-01] [9체01-02] [9체01-03]	[9체02-01] [9체02-02] [9체02-03] [9체02-04]	[9체03-09] [9체03-10] [9체03-11] [9체03-12]	[9체01-01] [9체02-01] [9체03-09]
기본점수		12점	12점	12점	4점
평가 시기	1학기	3~4월	4~6월	7월	수시
	2학기				

<3학년>

과 목 명		체 육			
평가방법		수행평가			
반영비율		100%			
평가영역		건강영역	도전영역	경쟁영역	정의적영역
평가방법		실습법	실습법	실습법	관찰법
영역만점		30점	30점	30점	10점
학기말 반영비율		30%	30%	30%	10%
교육과정 성취기준		[9체01-01] [9체01-02] [9체01-03]	[9체02-01] [9체02-02] [9체02-03] [9체02-04]	[9체03-09] [9체03-10] [9체03-11] [9체03-12]	[9체01-01] [9체02-01] [9체03-09]
기본점수		12점	12점	12점	4점
평가 시기	1학기	3~4월	4~6월	7월	수시
	2학기				

4. 학기단위 성취기준 및 성취수준

가. 단원별 교육과정 성취기준

(1) 건강 영역
 ■ 건강과 체력 평가

교육과정 성취기준	평가기준	
[9체01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강 증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다.	상	건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강 증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천할 수 있다.
	중	건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강 증진을 위한 신체활동을 계획하여 간헐적으로 실천할 수 있다.
	하	건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강증진을 위한 신체활동을 계획할 수 있다.
[9체01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석할 수 있다.	상	체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석할 수 있다.
	중	체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 부분적으로 분석할 수 있다.
	하	체력의 개념을 이해하고, 단일한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정할 수 있다.
[9체01-03] 청소년기의 신체적, 정신적 변화(2차 성징, 성 의식, 성 역할 등)와 특성을 이해하고, 이를 가치 있게 여기는 태도를 지속적으로 유지할 수 있다	상	청소년기의 신체적, 정신적 변화(2차 성징, 성 의식, 성 역할 등)와 특성을 이해하고, 이를 가치 있게 여기는 태도를 지속적으로 실천할 수 있다
	중	청소년기의 신체적, 정신적 변화(2차 성징, 성 의식, 성 역할 등)와 특성을 이해하고, 이를 가치 있게 여기는 태도를 형성할 수 있다
	하	청소년기의 신체적, 정신적 변화(2차 성징, 성 의식, 성 역할 등)와 특성을 이해하고, 이를 가치 있게 여기는 태도와 의지를 간헐적으로 보일 수 있다.

(2) 도전 영역
 ■ 동작 도전

교육과정 성취기준	평가기준	
[9체02-01] 동작 도전 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 분석한다.	상	동작 도전 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 분석할 수 있다.
	중	동작 도전 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 부분적으로 분석할 수 있다.
	하	동작 도전 스포츠의 역사와 특성을 이해하고 감상할 수 있다.
[9체02-02] 동작 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	상	동작 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결할 수 있다.
	중	동작 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용할 수 있다.
	하	조작적 상황에서 동작 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능을 따라할 수 있다.
[9체02-03] 동작 도전 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 창의적으로 구상하고 적용한다.	상	동작 도전 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 창의적으로 구상하고 적용할 수 있다.
	중	동작 도전 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있다.
	하	조작적 상황에서 동작 도전 스포츠의 경기방법과 전략을 따라할 수 있다.
[9체02-04] 동작 도전 스포츠 활동 중 어려움과 두려움을 느끼는 활동 과제를 통해 도전 정신을 발휘하고, 지속적으로 자신의 한계를 극복하는 활동을 실천할 수 있다.	상	동작 도전 스포츠 활동 중 어려움과 두려움을 느끼는 활동 과제를 통해 도전 정신을 발휘하고, 지속적으로 자신의 한계를 극복하는 활동을 실천할 수 있다.
	중	동작 도전 스포츠 활동 중 어려움과 두려움을 느끼는 활동 과제를 통해 도전 정신을 발휘하고, 간헐적으로 자신의 한계를 극복하는 활동을 실천할 수 있다.
	하	동작 도전 스포츠 활동 중 어려움과 두려움을 느끼는 활동 과제를 통해 도전 정신을 발휘하고 자신의 한계를 극복하려는 의지를 보인다.

(3) 경쟁 영역

 ■ 네트형 경쟁

교육과정 성취기준	평가기준	
[9체03-09] 네트형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.	상	네트형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석할 수 있다.
	중	네트형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 부분적으로 분석할 수 있다.
	하	네트형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고 감상할 수 있다.
[9체03-10] 네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	상	네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결할 수 있다.
	중	네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다.
	하	조작적 상황에서 네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능을 따라할 수 있다.
[9체03-11] 네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	상	네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용할 수 있다.
	중	네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고, 경기에 활용할 수 있다.
	하	조작적 상황에서 네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 따라할 수 있다.
[9체03-12] 네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 절차, 상대방, 동료, 심판 및 관중에 대한 예의범절을 지키는 태도를 이해하고, 지속적으로 실천할 수 있다.	상	네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 절차, 상대방, 동료, 심판 및 관중에 대한 예의범절을 지키는 태도를 이해하고, 지속적으로 실천할 수 있다.
	중	네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 절차, 상대방, 동료, 심판 및 관중에 대한 예의범절을 지키는 태도를 이해하고, 간헐적으로 실천할 수 있다.
	하	네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 절차, 상대방, 동료, 심판 및 관중에 대한 예의범절을 지키는 태도를 이해하고 실천하려는 의지를 보인다.

나. 영역별 성취수준

영역명	성취수준	내 용
건강	A	건강과 신체활동(규칙적인 운동 등), 건강과 생활환경(기호품 및 영양 등)의 관계 및 여가의 개념과 실천 방법을 이해할 수 있다. 또한 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정방법을 적용하여 체력을 측정하며 결과를 분석할 수 있으며, 체력 증진의 과학적 원리, 운동 내용, 운동처방의 방법과 원리 등을 적용하여 자신에게 적합한 체력 증진 프로그램을 계획할 수 있다. 그리고 건강 활동에 참여하면서 자기존중, 자기 조절, 자율성의 태도를 이해하고, 이를 지속적으로 실천할 수 있다.
	B	건강과 신체활동(규칙적인 운동 등), 건강과 생활환경(기호품 및 영양 등)의 관계 및 여가의 개념과 실천 방법을 이해할 수 있다. 또한 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정방법을 적용하여 체력을 측정하며 결과를 부분적으로 분석할 수 있으며, 체력 증진의 과학적 원리, 운동 내용, 운동처방의 방법과 원리 등을 적용하여 자신에게 적합한 체력 증진 프로그램을 계획할 수 있다. 그리고 건강 활동에 참여하면서 자기존중, 자기 조절, 자율성의 태도를 이해하고, 이를 간헐적으로 실천할 수 있다.
	C	건강과 신체활동(규칙적인 운동 등), 건강과 생활환경(기호품 및 영양 등)의 관계 및 여가의 개념과 실천 방법을 이해할 수 있다. 또한 체력의 개념을 이해하고, 단일한 측정방법을 이용하여 체력을 측정할 수 있으며, 자신에게 적합한 체력 증진 프로그램을 계획할 수 있다. 그리고 건강 활동에 참여하면서 자기존중, 자기 조절, 자율성의 태도를 이해 할 수 있다.
도전	A	도전 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 기록 등을 감상하고 분석할 수 있다. 또한 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석할 수 있으며, 도전 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고, 경기 상황에 맞게 전략을 창의적으로 구상하여 적용할 수 있다. 그리고 도전 스포츠에서 필요한 용기, 인내심, 절제의 태도를 이해하고, 지속적으로 실천할 수 있다.
	B	도전 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 기록 등을 감상하고 분석할 수 있다. 또한 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 일부 분석할 수 있으며, 도전 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고, 경기 상황에 맞게 전략을 구상하여 적용할 수 있다. 그리고 도전 스포츠에서 필요한 용기, 인내심, 절제의 태도를 이해하고, 간헐적으로 실천할 수 있다.

영역명	성취수준	내 용
	C	도전 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 기록 등을 감상할 수 있다. 또한 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해할 수 있으며, 도전 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고, 전략을 대략적으로 구상할 수 있다. 그리고 도전 스포츠에서 필요한 용기, 인내심, 절제의 태도를 이해하고, 실천하려는 의지를 보인다.
경쟁	A	경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 기록 등을 감상하고 분석할 수 있다. 또한 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결할 수 있으며, 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용할 수 있다. 그리고 경쟁 스포츠에 참여하면서 필요한 페어플레이, 팀워크, 운동예절의 태도를 이해하고, 지속적으로 실천할 수 있다.
	B	경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 기록 등을 감상하고 분석할 수 있다. 또한 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 일부 해결할 수 있으며, 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 적용할 수 있다. 그리고 경쟁 스포츠에 참여하면서 필요한 페어플레이, 팀워크, 운동예절의 태도를 이해하고, 간헐적으로 실천할 수 있다.
	C	경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 기록 등을 감상할 수 있다. 또한 경쟁 스포츠에서 활용되는 경기 기능과 과학적 원리를 이해할 수 있으며, 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고, 경기 상황에 적용할 수 있다. 그리고 경쟁 스포츠에 참여하면서 필요한 페어플레이, 팀워크, 운동예절을 이해하고, 실천하려는 태도를 보인다.
표현	A	표현의 역사와 특성을 이해하고, 표현 유형, 기록 등을 감상하고 분석할 수 있다. 또한 표현의 동작과 원리를 이해하고, 심미적으로 표현할 수 있고 표현의 특성과 원리가 반영된 작품을 발표하며, 작품에 나타난 표현 요소와 방법을 감상하고 평가할 수 있다. 그리고 표현 활동 참여에 필요한 심미성, 공감, 비판적 사고를 이해하고, 이를 적극적으로 실천할 수 있다.
	B	표현의 역사와 특성을 이해하고 표현 유형, 기록 등을 감상할 수 있다. 또한 표현의 동작과 원리를 이해하고 표현할 수 있고 표현의 특성과 원리가 반영된 작품을 발표하며, 작품에 나타난 표현 요소와 방법을 감상할 수 있다. 그리고 표현 활동 참여에 필요한 심미성, 공감, 비판적 사고를 이해하고, 실천할 수 있다.
	C	표현의 역사와 특성을 이해할 수 있다. 또한 표현의 기본 동작을 따라할 수 있으며, 표현의 특성과 원리가 반영된 작품을 발표할 수 있다. 그리고 표현 활동에 참여하면서 심미성, 공감, 비판적 사고의 태도를 이해할 수 있다.
안전	A	스포츠 활동에서 안전의 중요성, 스포츠 환경과 안전의 관계를 이해하고, 바람직한 활동 방식, 안전사고의 예방 및 대처 방법을 구체적 사례를 들어 설명할 수 있다. 또한 스포츠 활동 시 운동 손상의 원인과 종류, 예방과 대처 방법, 안전한 스포츠 활동에 필요한 시설 및 장비들의 사용법을 이해하고, 상황에 맞게 적용할 수 있다. 그리고 스포츠 활동 참여에 필요한 의사결정, 존중, 공동체의식을 이해하고, 이를 지속적으로 실천할 수 있다.
	B	스포츠 활동에서 안전의 중요성, 스포츠 환경과 안전의 관계를 이해하고, 바람직한 활동 방식, 안전사고의 예방 및 대처 방법을 대략적으로 설명할 수 있다. 또한 스포츠 활동 시 운동 손상의 원인과 종류, 예방과 대처 방법, 안전한 스포츠 활동에 필요한 시설 및 장비들의 사용법을 이해하고, 적용할 수 있다. 그리고 스포츠 활동 참여에 필요한 의사결정, 존중, 공동체의식을 이해하고, 이를 간헐적으로 실천할 수 있다.
	C	스포츠 활동에서 안전의 중요성, 스포츠 환경과 안전과의 관계를 이해할 수 있다. 또한 스포츠 활동 시 운동 손상의 예방과 대처 방법, 안전한 스포츠 활동에 필요한 시설 및 장비들의 사용법을 따라할 수 있다. 그리고 스포츠 활동에 참여하면서 의사결정, 존중, 공동체의식의 태도를 이해할 수 있다.

5. 수행평가 세부 계획

<2학년>

가. 건강영역(30%) - 학생건강체력평가(PAPS)

건강 영역 - 학생건강체력평가(PAPS)				
배점 (30점)	평가요소	점수		
	학생건강체력평가(PAPS)-30점(기본점수 12점) 필수평가 항목 중 신장, 체중을 제외한 항목을 측정하여 나온 등급에 따른 점수를 부여한다. ※필수 평가항목-근력 및 근지구력, 심폐 지구력, 유연성, 비만, 순발력 ※평가는 일정 기간내에 재시험의 기회를 부여하여 학생들의 평가의 부담에서 벗어나 목표중심의 준거 지향의 평가가 될 수 있도록 함.	30점	필수평가 항목 평균 2등급 이상	
		26점	필수평가 항목 평균 3등급	
		22점	필수평가 항목 평균 4등급 미만	
		12점	미 실시	

나. 도전영역(30%) - 단거리달리기

도전 영역 - 단거리달리기				
배점 (30점)	평가요소	점수		
	단거리 달리기-30점(기본점수 12점) - 단거리 달리기의 자세와 기록 측정으로 진행됨. 1. 단거리 달리기에 대한 기초기능에 대한 이해도 2. 팔 각도의 적절성 3. 다리 각도의 적절성 4. 달리기 피니쉬 자세의 적절성 5. 머리 각도의 적절성	질적 평가 (자세 평가)	15점	5개 요소 충족
			13점	4개 요소 충족
			11점	3개 요소 충족
			9점	2개 요소 충족
		-15점	6점	1개 이하 충족시
	- 단거리 달리기 기록 측정 단거리(학교 여건 고려 50m 달리기) 기록 측정 *수행평가 미참여자 12점 부여	양적 평가 (기록 평가)	15점	남 8.50초 이하 여 9.50초 이하
			13점	남 8.51초~9.50초 여 9.51초~10.50초
			11점	남 9.51초~10.50초 여 10.51초~11.50초
			9점	남 10.51초~11.50초 여 11.51초~12.50초
			6점	남 11.51초 이상 여 12.51초 이상

다. 경쟁영역(30%) - 배구

도전영역 - 배구						
배점 (30점)	언더핸드 패스-15점(기본점수6점)	점수	15점	13점	11점	9점
	주어진 15개의 배구공 중 언더핸드 패스를 통해 지정된 공간으로 보낼 수 있다.	남	11개 이상	10~9개	8~7개	6개 이하
		여	9개 이상	8~7개	6~5개	4개 이하
	1. 리시브의 자세는 적당한가? 2. 양팔을 적절히 사용하는가? 3. 모든 동작이 자연스럽게 이루어 지는가? 4. 내용 충족 시 항목별 가산점 부여					
	오버핸드 토스-15점(기본점수6점)	점수	15점	13점	11점	9점
	주어진 15개의 배구공 중 오버핸드 토스를 통해 지정된 공간으로 보낼 수 있다	남	11개 이상	10~9개	8~7개	6개 이하
		여	9개 이상	8~7개	6~5개	4개 이하
	1. 토스의 자세는 적당한가? 2. 토스의 높이는 적절한가? 3. 모든 동작이 자연스럽게 이루어 지는가? 4. 내용 충족 시 항목별 가산점 부여					
*수행평가 미참여자 12점 부여						

라. 정의적영역(10%)

정의적 영역			
배점 (10점)	평가요소	점수	
	정의적영역-10점(기본점수 4점)	10점	6가지 요소 모두 충족
		9점	5가지 요소 모두 충족
	정의적영역의 평가는 수업의 원활한 진행과 관련된 사항으로 함.	8점	4가지 요소 모두 충족
		7점	3가지 요소 모두 충족
	요소1. 수업복장 준수 여부(체육복,운동화등)	6점	2가지 요소 모두 충족
	요소2. 수업준비물 지참 여부	5점	1가지 요소 모두 충족
	요소3. 수업시간 준수 여부(지각, 무단결과 등)	4점	기본점수(모든 요소 미충족)
	요소4. 수업참여도 불량(수업진행 방해)		
	요소5. 준비운동 및 정리운동 참여 여부		
	요소6. 시설안전 및 생활안전 준수 여부		

<3학년>

가. 건강영역(30%) - 학생건강체력평가(PAPS)

건강 영역 - 학생건강체력평가(PAPS)			
배점 (30점)	평가요소	점수	
	학생건강체력평가(PAPS)-30점(기본점수 12점) 필수평가 항목 중 신장, 체중을 제외한 항목을 측정하여 나온 등급에 따른 점수를 부여한다. ※필수 평가항목-근력 및 근지구력, 심폐 지구력, 유연성, 비만, 순발력 ※평가는 일정 기간내에 재시험의 기회를 부여하여 학생들의 평가의 부담에서 벗어나 목표중심의 준거 지향의 평가가 될 수 있도록 함.	30점	필수평가 항목 평균 2등급 이상
		24점	필수평가 항목 평균 3등급
		18점	필수평가 항목 평균 4등급
		12점	필수평가 항목 평균 5등급

나. 도전영역(30%) - 배구

도전 영역 - 배구					
배점 (30점)	평가요소		점수		
	배구 기본동작 - 30점(기본점수 12점) - 배구 기본동작 수행 능력을 양적 평가와 질적 평가 동시에 진행함 - 배구 기본동작 양적 평가 요소 1. 서브(언더핸드, 오버핸드) 10회 2. 언더핸드 토스 10회 3. 오버핸드 토스 10회 4. 리시브 10회 - 배구 기본동작 질적 평가 요소 1. 정확한 동작으로 서브를 하였는가 2. 언더핸드 토스 시 무릎을 구부리는가 3. 오버핸드 토스 시 무릎을 구부리는가 4. 리시브 시 무게중심을 아래로 낮추는가 5. 리시브 시 정확한 위치로 공을 보내는가	양적 평가	서브	8회 이상	6
				5~7개	5
				3~5개	4
				3개 미만	3
			언더핸드 토스	8회 이상	6
				5~7개	5
				3~5개	4
				3개 미만	3
			오버핸드 토스	8회 이상	6
				5~7개	5
				3~5개	4
				3개 미만	3
		리시브	8회 이상	6	
			5~7개	5	
			3~5개	4	
			3개 미만	3	
		질적 평가	6	질적 평가 요소 5가지 충족	
5	질적 평가 요소 4가지 충족				
4	질적 평가 요소 3가지 충족				
3	질적 평가 요소 2가지 충족				
2	질적 평가 요소 1가지 충족				
수행평가 미참여 12점					

다. 경쟁영역(30%) - 배구

경쟁 영역 - 배구				
배점 (30점)	평가요소	점수		
	배구 게임 - 30점(기본점수 12점) - 배구 변형 게임 : 3인 1조로 나누어 공을 상대방 진형으로 보낸다. - 기회는 10번으로 아래 평가요소를 포함하여 진행한다. 1. 정확한 리시브를 하였는가 2. 정확한 토스를 하였는가 3. 상대 진영으로 공을 보냈는가 - 배구 정식 게임 : 9인 1조로 나누어 공을 상대방 진형으로 보내는 게임을 진행한다. 1. 정확한 리시브를 하였는가 2. 정확한 토스를 하였는가 3. 상대 진영으로 공을 보냈는가 4. 정확한 쿨을 하였는가 5. 적극적인 태도로 게임에 임하는가	변형 게임	25	8회 이상 성공 + 3가지 요소 충족
			24	8회 이상 성공 + 2가지 요소 충족
			23	8회 이상 성공 + 1가지 요소 충족
			22	6~7회 성공 + 3가지 요소 충족
			21	6~7회 성공 + 2가지 요소 충족
			20	6~7회 성공 + 1가지 요소 충족
			19	5~4회 성공 + 3가지 요소 충족
			18	5~4회 성공 + 2가지 요소 충족
			17	5~4회 성공 + 1가지 요소 충족
			16	2~3회 성공 + 3가지 요소 충족
			15	2~3회 성공 + 2가지 요소 충족
			14	2~3회 성공 + 1가지 요소 충족
		정식 게임	13	1회 성공 + 3가지 요소 충족
			12	1회 성공 + 1가지 요소 이상 충족
			5	5가지 요소 충족
			4	4가지 요소 충족
			3	3가지 요소 충족
			2	2가지 요소 충족
			1	1가지 요소 충족
			수행평가 미참여 12점	

라. 정의적영역(10%)

정의적 영역			
배점 (10점)	평가요소	점수	
	정의적영역-10점(기본점수 4점) 정의적영역의 평가는 수업의 원활한 진행과 관련된 사항으로 함.	10점	6가지 요소 모두 충족
		9점	5가지 요소 모두 충족
		8점	4가지 요소 모두 충족
	요소1. 수업복장 준수 여부(체육복,운동화등) 요소2. 수업준비물 지참 여부 요소3. 수업시간 준수 여부(지각, 무단결과 등) 요소4. 수업참여도 불량(수업진행 방해) 요소5. 준비운동 및 정리운동 참여 여부 요소6. 시설안전 및 생활안전 준수 여부	7점	3가지 요소 모두 충족
		6점	2가지 요소 모두 충족
		5점	1가지 요소 모두 충족
		4점	기본점수(모든 요소 미충족)

6. 성적처리 유형과 기준 성취율

가. 성적 처리 유형 : 성취도 3단계

나. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C

7. 평가 미응시자(결시자) 및 학적 변동자 처리

종류	전학년
전입생	· 전 재적교에서 충분한 점수를 근거로 각 평가영역 유형과 영역 만점을 고려하여 어떤 영역의 점수를 어떻게 반영할지는 평가의 공정성과 객관성 확보를 위하여 교과협의회를 통해 결정한다. · 충분한 점수가 없는 평가 영역의 경우 다른 학생들과 동일한 과제를 제시하여 응시 기회를 부여한다. 그럼에도 성적산출이 불가능한 경우에는 평가의 공정성과 객관성 확보를 위하여 교과협의회를 통해 결정한다.
특별교육 (대안학교등)	· 해당 기간에 참여하지 못한 수행평가에 대해 다른 학생들과 동일한 과제를 제시하여 추가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되 수업 중 수행하는 누가기록평가(포트폴리오, 의사소통, 문제만들기 각 영역에서 수업 중 수행되는 평가)에 대해서는 별도 과제를 제시하여 평가한다. · 제출하지 않은 경우 영역별 기본 점수를 부여한다.
장기결석생	· 질병 결석 : 추후 별도의 과제로 평가하나 학기말 수행평가 마감 기한까지도 응시하지 않거나 과제를 미제출한 경우에는 영역별 기본점수를 부여한다. · 미인정 결석 : 0점 · 특정항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적관리 규정에 따른다.
신체장애로 인한 미응시생	· 특정항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적관리 규정에 따른다.
기타 미응시생	· 수행평가 미 응시자는 1회의 추가 기회를 부여하여 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미 응시자에게는 기본점수를 부여한다. · 평가의 공정성과 객관성 확보를 위하여 교과협의회를 통해 성적산출을 결정한다.

8. 평가 결과 활용

가. 평가의 결과는 학습자들의 학업성취 수준, 교과 역량 등을 확인하고 분석하는 데에서 더 나아가, 이를 바탕으로 추후 교사의 교수학습과 평가 방법 및 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

나. 평가 결과를 누적하여 기록한 정보를 활용하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백할 수 있는 등의 상담활동의 근거로 활용한다.

다. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 수행하는 자료로 활용한다.