

2025학년도 1학기

도덕과 교수학습 및 평가운영 계획



군산산북중학교
KUNSAN SANBUK MIDDLE SCHOOL

2025학년도 1학년 1학기 도덕과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급
군산산북중학교	1학년	도덕	1학기	1~3반
				4~6반

I	교수학습 및 평가 운영 계획
---	-----------------

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주요점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	오리엔테이션	[9도01-01] 자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 올바르게 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶에 대한 의지를 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> 첫 만남 평가 계획 안내 수업 규칙 세우기 관계 형성하기 	아이스브레이킹 강의식 수업	자기평가 동료평가	(자기평가, 동료평가) 게임에 참여하는 과정에서 자기평가와 동료평가를 실시
	2	I. 자신과의 관계 1. 도덕적인 삶 (1) 나는 어떤 사람일까?	[9도01-01] 자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 올바르게 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶에 대한 의지를 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> 자아의 의미와 유형을 설명하기 나의 삶과 가치관 성찰을 통해 자아를 이해하고 형성하기 	모둠협력수업 강의식 수업	포트폴리오 평가 (수행평가 연계) 관찰평가 지필 평가 (2차고사 반영)	(포트폴리오 평가) 자아의 의미와 자아의 유형에 관해 학습지를 작성하여 평가 (관찰평가) 만다라트 표를 이용하여 자신에 대해 알아보고 이해하는 과정을 평가
	3	I. 자신과의 관계 1. 도덕적인 삶 (2) 나는 어떻게 살아야 할까?	[9도01-01] 자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 올바르게 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶에 대한 의지를 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> 도덕의 의미와 필요성에 대해 설명하기 도덕적인 삶을 살고자 하는 태도를 형성하기 	모둠협력수업 토의토론수업 ★직업안전교육	포트폴리오 평가 (수행평가 연계) 관찰평가 지필 평가 (2차고사 반영)	(포트폴리오 평가) 도덕의 의미와 특성에 관해 학습지를 작성하여 평가 (관찰평가) 모둠협력 수업에 얼마나 적극적으로 참여하고 협력하는가를 관찰하여 평가
3	4	I. 자신과의 관계 2. 도덕적인 사람	[9도01-02] 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 분석하고, 도덕적인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를	<ul style="list-style-type: none"> 도덕적으로 행동하지 못하는 여러 원인을 분석하기 일상에서 도 	모둠협력수업 주제탐구수업 ★교통안전교육	포트폴리오 평가 (수행평가 연계) 자기평가 관찰평가 지필 평가	(포트폴리오 평가)도덕적으로 행동하지 못했던 상황과 도덕적이어야 하는 이유에 관해 학습지를 작성하여 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
		(1) 도덕적으로 행동하지 못하는 원인은 무엇일까?	내면화하는 의지를 기 른다.	덕적으로 행 동하지 못하 는 주요 원인 에 관해 성찰 하기		(2차고사 반영)	(자기평가) 모둠수업 이후 자기 평가를 위한 체크리스트 제 공 (관찰평가) 모둠협력 수업에 열 마나 적극적으로 참 여하고 협력하는가 를 관찰하여 평가
4	1~2	1. 자신과의 관계 2. 도덕적인 사람 (2) 도덕적인 사람이 되려면 어떤 노력을 해야 할까?	[9도01-02] 일상에서 발생하는 부 도덕한 행동의 여러 원 인을 분석하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특 성들을 파악하여 이를 내면화하는 의지를 기 른다.	• 도덕적인 사 람의 특성을 설명하기 • 도덕적인 사 람이 되려고 노력하는 자 세를 지니기	모둠협력수업 강의식수업	포트폴리오 평 가 (수행평가 연계) 지필 평가 (2차고사 반영)	(포트폴리오 평가) 도 덕적인 사람의 특성과 도덕적 행동의 관계에 관해 학습지를 작성하 여 평가
	3~5	1. 자신과의 관계 3. 행복 (1) 행복의 의미는 무엇일까?	[9도01-03] 행복에 관한 심리적, 사 회적, 윤리적 접근 등을 통해 행복의 의미를 종 합적으로 파악하고, 삶 의 목적과 행복의 관계 를 정리할 수 있다.	• 행복의 의미 를 종합적으 로 설명하기 • 자신의 행복 을 소중히 여 기는 자세를 지니기	모둠협력수업 주제탐구수업 ★재난안전교육	관찰평가 지필 평가 (2차고사 반영)	(관찰평가) 모둠협력 수업에 열 마나 적극적으로 참 여하고 협력하는가 를 관찰하여 평가
5	1~2	1. 자신과의 관계 3. 행복 (2) 삶의 목적과 행복의 관계는 무엇일까?	[9도01-03] 행복에 관한 심리적, 사 회적, 윤리적 접근 등을 통해 행복의 의미를 종 합적으로 파악하고, 삶 의 목적과 행복의 관계 를 정리할 수 있다.	• 삶의 목적과 행복의 관계 를 설명하기 • 삶의 목적 설 정 시 고려해 야 할 점을 파악하기	모둠협력수업 주제탐구수업	자기평가 관찰평가 지필 평가 (2차고사 반영)	(자기평가) 모둠수업 이후 자기 평가를 위한 체크리스트 제 공 (관찰평가) 모둠협력 수업에 열 마나 적극적으로 참 여하고 협력하는가 를 관찰하여 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	3~4	Ⅱ. 타인과의 관계 1. 가정 윤리 (1) 가정이란 무엇이며, 어떤 갈등이 발생할 수 있을까?	[9도02-01] 정서적, 배려적 공동체 로서 가정의 특성과 도 덕적 기능을 파악하고, 가정에서 발생하는 갈 등을 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 해소하는 의지를 기른 다.	• 가정의 의미 와 도덕적 기 능을 설명하 기 • 가정에서 발 생하는 갈등 과 그 원인을 제시하기	모둠협력수업 토의토론수업	포트폴리오 평 가 (수행평가 연계) 관찰평가 지필 평가 (2차고사 반영)	(포트폴리오 평가)가정 의 의미와 가정에서 발생하는 갈등 상황을 학습지에 작성한 것을 바탕으로 평가 (관찰평가) 모둠협력 수업에 열 마나 적극적으로 참 여하고 협력하는가 를 관찰하여 평가
6	1~2	Ⅱ. 타인과의 관계 1. 가정 윤리 (2) 가정에서 발생하는 갈등을 어떻게 해결할 수 있을까?	[9도02-01] 정서적, 배려적 공동체 로서 가정의 특성과 도 덕적 기능을 파악하고, 가정에서 발생하는 갈 등을 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 해소하는 의지를 기른 다.	• 가정 내 갈등 을 해결하기 위해 공감적 인 소통을 실 천하기 • 가정 내 갈등 을 민주적인 과정을 통해 해결하려는 의지를 기르 기	모둠협력수업 주제탐구수업	자기평가 관찰평가 지필 평가 (2차고사 반영)	(자기평가) 모둠수업 이후 자기 평가를 위한 체크리스트 제 공 (관찰평가) 모둠협력 수업에 열 마나 적극적으로 참 여하고 협력하는가 를 관찰하여 평가
6	3~4	Ⅱ. 타인과의 관계 2. 우정 (1) 친구의 의미와 가치는 무엇일까?	[9도02-02] 친구의 의미와 가치를 삶의 맥락 속에서 탐구 하고, 서로를 인격적으 로 존중하는 친구 관계 를 상상하며 이를 실현 하는 의지를 기른다.	• 친구와 우정 의 의미를 설 명하기 • 우리 삶에서 우정이 지닌 가치를 제시 하기	모둠협력수업 토의토론수업 ★성교육	논술형 평가 자기평가 지필 평가 (2차고사 반영)	(논술형 평가) 자신의 행복관을 논 리적으로 서술하고 행복을 실현하기 위 한 다양한 방법을 서술한 것을 바탕으 로 평가 (자기평가) 모둠수업 이후 자기 평가를 위한 체크리스트 제

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
							공
7	1~3	II. 타인과의 관계 2. 우정 (2) 서로 존중하는 친구 관계를 어떻게 맺을까?	[9도02-02] 친구의 의미와 가치를 삶의 맥락 속에서 탐구 하고, 서로를 인격적으 로 존중하는 친구 관계 를 상상하며 이를 실현 하는 의지를 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> 바람직한 친 구 관계의 모 습을 설명하 기 서로 존중하 는 친구 관계 를 맺는 방법 을 제시하기 	모둠협력수업 강의식수업 ★성교육	포트폴리오 평 가 (수행평가 연계) 관찰평가 지필 평가 (2차고사 반영)	(포트폴리오 평가) 바 람직한 친구와 바람직 한 관계의 모습을 학 습지에 작성하여 평가 (관찰평가) 모둠협력 수업에 열 마나 적극적으로 참 여하고 협력하는가 를 관찰하여 평가

- ※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.
- ※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교육과정 운영상 변경될 수 있음.

II

평가 세부 계획

1. 평가 목적

- 가. 도덕 교과와 주요 개념에 대한 깊이 있는 이해 정도를 평가한다.
- 나. 도덕 문제를 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있는가를 평가한다.
- 다. 다양한 도덕적 문제를 객관적으로 탐구하고, 관련된 도덕적 가치들 중에서 어느 가치가 더 중요한지에 대한 가치 판단에 대해 평가한다.
- 라. 객관적이고 타당성 있으며 공정한 평가가 될 수 있도록 한다.
- 마. 평가 결과를 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 바. 평가를 통해 수업의 질을 높이고, 교사와 학생의 원활한 상호 이해가 이루어져 학생들의 사고력· 발표력· 모둠별 활동력을 신장시켜 학습 성취 욕구를 높인다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 중학교 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 도덕 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 서술형평가는 지필평가의 10% 이상을 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 바. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 학기말 성적 처리 방법, 인정점 부여방법은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

- 아. 1학년은 자유학기제 운영으로 학생들이 꿈과 끼를 찾을 수 있는 교수-학습 및 체험 활동 중심의 교육 여건을 조성하는 데 도움이 되는 방향으로 시행한다.
- 1) 총괄평가를 실시하지 않는 대신 다양한 방법의 수행평가를 활용하여 평가한다. 또한 기존의 지식 위주의 평가에서 벗어나 고등사고 능력과 인성을 개발 할 수 있는 인지적·정의적 영역의 평가를 실시한다.
- 2) 평가의 주체: 교사 위주의 평가뿐만 아니라 학생 스스로 학습계획을 수립하고 점검하는 평가방법인 자기성찰평가를 활용한다. 또한 필요에 따라 동료평가를 활용하는 등 평가의 주체를 다양화한다.
- 3) 평가기록: 학생들의 학습활동에 대한 관찰내용을 기록하여 학기말 학교생활기록부 기재에 활용한다. 또한 수학 교과와 점수, 등급, 석차 등은 입력하지 않으며 학생들의 학습 결과에 대해 학교생활기록부의 과목별 ‘세부능력 및 특기사항’란에 서술식으로 기재한다. 또한 학생의 수행 과정과 변화 과정을 학생의 진로와 연결 지어 생활기록부 기재에 활용할 수 있다.

3. 평가 계획

과 목 명	도덕				
평가종류	지필평가		수행평가		
반영비율	30%		70%		
평가영역	2차고사(30%)		주제탐구 평가	논술형 평가	포트폴리오 평가
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	프로젝트	서술·논술	포트폴리오
영역만점	70점 (이하)	30점 (이상) (10점 (이상))	25점	25점	20점
학기말 반영비율	21% (이하)	9% (이상)	25%	25%	20%
교육과정 성취기준	[9도01-01], [9도01-02], [9도01-03], [9도02-01], [9도02-02]		[9도01-01], [9도01-02]	[9도01-03]	[9도01-01], [9도01-02], [9도01-03], [9도02-01], [9도02-02]
기본점수	0점	0점	10점	10점	8점
평가 시기	1학기 2학기	7월 중	3월~ 4월	5월~ 6월	3월~ 7월
자유학기제로 인해 평가 미실시					

4. 학기단위 성취기준 및 성취수준

가. 단원별 교육과정 성취기준

영역 (단원)	성취기준	성취기준별 성취수준	
I.1.01 ~ I.3.03	[9도01-01] 자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 올바르게 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶에 대한 의지를 기른다.	A	자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 종합적으로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 생활 전반에서 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다.
		B	자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 다양한 측면에서 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다.
		C	자신의 삶과 가치관에 대해 정리해 봄으로써 자아를 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다.
		D	자신의 삶과 가치관에 대해 생각해 봄으로써 자아를 부분적으로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유를 찾아보며 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다.
		E	자신의 삶과 가치관에 대해 생각해 봄으로써 자아를 부분적으로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유를 찾아볼 수 있다.
	[9도01-02] 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 분석하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하는 의지를 기른다.	A	일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 분석하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하려는 적극적인 의지를 가진다.
		B	일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 나열하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하려는 의지를 가진다.
		C	일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 나열하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 부분적으로 인식하여 이를 내면화하려는 의지를 가진다.
		D	일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 원인을 찾아보고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성을 짐작한다.
		E	일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 원인을 찾아보고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성이 있음을 안다.
	[9도01-03] 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근 등을 통해 행복의 의미를 종합적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 정리할 수 있다.	A	행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 이해를 통해 행복의 의미를 종합적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 정리할 수 있다.
		B	행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 이해를 통해 행복의 의미를 다양한 측면에서 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 모색할 수 있다.
		C	행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 관심을 통해 행복의 의미를 파악하고, 삶의 목적과 행복을 관련지을 수 있다.
		D	행복에 관한 일반적 이해를 통해 행복의 의미를 부분적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복을 관련지을 수 있다.
		E	행복에 관한 일반적 이해를 통해 행복의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.
II.1.01 ~ II.2.02	[9도02-01] 정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 파악하고, 가정에서 발생하는 갈등을 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 해소하는 의지를 기른다.	A	정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 다각도로 파악하고, 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하려는 적극적인 의지를 가진다.
		B	정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 파악하고, 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하려는 적극적인 의지를 가진다.
		C	정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 인식하고, 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하려는 의지를 가진다.
		D	정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 짐작하고, 소통의 자세와 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하는 데 관심을 가진다.
		E	정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능이 있음을 알고, 가정에서 발생하는 갈등을 해소하는 데 관심을 가진다.
	[9도02-02] 친구의 의미와 가치를 삶의 맥락 속에서 탐구하고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상하며 이를 실현하는 의지를 기른다.	A	친구의 의미와 가치를 전반적인 삶의 맥락 속에서 탐구하고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 구체적으로 상상하며 이를 실현하려는 지속적인 의지를 가진다.
		B	친구의 의미와 가치를 전반적인 삶의 맥락 속에서 탐구하고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 구체적으로 상상하며 이를 실현하려는 의지를 가진다.
		C	친구의 의미와 가치를 부분적인 삶의 맥락 속에서 생각해 보고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상하며 이를 실현하려는 의지를 가진다.
		D	친구의 의미와 가치를 부분적인 삶의 맥락 속에서 생각해 보고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상할 수 있다.
		E	친구의 의미와 가치를 떠올려 보고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상할 수 있다.

나. 학기단위 성취수준

영역 (단원)	성취 수준	일반적인 특성
	A	자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 종합적으로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 생활 전반에서 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다. 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 분석하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하려는 적극적인 의지를 가진다. 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 이해를 통해 행복의 의미를 종합적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 정리할 수 있다. 정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 다각도로 파악하고, 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하려는 적극적인 의지를 가진다. 친구의 의미와 가치를 전반적인 삶의 맥락 속에서 탐구하고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 구체적으로 상상하며 이를 실현하려는 지속적인 의지를 가진다.
I.1.01 ~ I.3.03,	B	자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 다양한 측면에서 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다. 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 나열하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하려는 의지를 가진다. 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 이해를 통해 행복의 의미를 다양한 측면에서 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 모색할 수 있다. 정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 파악하고, 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하려는 적극적인 의지를 가진다. 친구의 의미와 가치를 전반적인 삶의 맥락 속에서 탐구하고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 구체적으로 상상하며 이를 실현하려는 의지를 가진다.
II.1.0 1 ~ II.2.0 2	C	자신의 삶과 가치관에 대해 정리해 봄으로써 자아를 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다. 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 나열하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 부분적으로 인식하여 이를 내면화하려는 의지를 가진다. 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 이해를 통해 행복의 의미를 파악하고, 삶의 목적과 행복을 관련지을 수 있다. 정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 인식하고, 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하려는 의지를 가진다. 친구의 의미와 가치를 부분적인 삶의 맥락 속에서 생각해 보고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상하며 이를 실현하려는 의지를 가진다.
	D	자신의 삶과 가치관에 대해 생각해 봄으로써 자아를 부분적으로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유를 찾아보며 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다. 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 원인을 찾아보고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성을 짐작한다. 행복에 관한 일반적 이해를 통해 행복의 의미를 부분적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복을 관련지을 수 있다. 정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 짐작하고, 소통의 자세와 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하는 데 관심을 가진다. 친구의 의미와 가치를 부분적인 삶의 맥락 속에서 생각해 보고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상할 수 있다.
	E	자신의 삶과 가치관에 대해 생각해 봄으로써 자아를 부분적으로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유를 찾아볼 수 있다. 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 원인을 찾아보고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성이 있음을 안다. 행복에 관한 일반적 이해를 통해 행복의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다. 정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능이 있음을 알고, 가정에서 발생하는 갈등을 해소하는 데 관심을 가진다. 친구의 의미와 가치를 떠올려 보고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상할 수 있다.

5. 수행평가 세부 계획

가. 포트폴리오 평가(20%)

수행 과제	포트폴리오		
교육과정 성취기준	[9501-01] 자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 올바르게 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶에 대한 의지를 기른다. [9501-02] 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 분석하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하는 의지를 기른다. [9501-03] 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근 등을 통해 행복의 의미를 종합적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 정립할 수 있다. [9502-01] 정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 파악하고, 가정에서 발생하는 갈등을 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 해소하는 의지를 기른다. [9502-02] 친구의 의미와 가치를 삶의 맥락 속에서 탐구하고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상하며 이를 실현하는 의지를 기른다.		
	A	자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 종합적으로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 생활 전반에서 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다. 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 분석하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하려는 적극적인 의지를 가진다. 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 이해를 통해 행복의 의미를 종합적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 정립할 수 있다. 정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 다각도로 파악하고, 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하려는 적극적인 의지를 가진다. 친구의 의미와 가치를 전반적인 삶의 맥락 속에서 탐구하고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 구체적으로 상상하며 이를 실현하려는 지속적인 의지를 가진다.	
성취수준	B	자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 다양한 측면에서 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다. 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 나열하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하려는 의지를 가진다. 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 이해를 통해 행복의 의미를 다양한 측면에서 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 모색할 수 있다. 정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 파악하고, 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하려는 적극적인 의지를 가진다. 친구의 의미와 가치를 전반적인 삶의 맥락 속에서 탐구하고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 구체적으로 상상하며 이를 실현하려는 의지를 가진다.	
	C	자신의 삶과 가치관에 대해 정리해 봄으로써 자아를 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다. 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 나열하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 부분적으로 인식하여 이를 내면화하려는 의지를 가진다. 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 관심을 통해 행복의 의미를 파악하고, 삶의 목적과 행복을 관련지을 수 있다. 정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 인식하고, 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하려는 의지를 가진다. 친구의 의미와 가치를 부분적인 삶의 맥락 속에서 생각해 보고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상하며 이를 실현하려는 의지를 가진다.	
	D	자신의 삶과 가치관에 대해 생각해 봄으로써 자아를 부분적으로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유를 찾아보며 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다. 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 원인을 찾아보고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성을 짐작한다. 행복에 관한 일반적 이해를 통해 행복의 의미를 부분적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복을 관련지을 수 있다. 정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 짐작하고, 소통의 자세와 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하는 데 관심을 가진다. 친구의 의미와 가치를 부분적인 삶의 맥락 속에서 생각해 보고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상할 수 있다.	
	E	자신의 삶과 가치관에 대해 생각해 봄으로써 자아를 부분적으로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유를 찾아볼 수 있다. 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 원인을 찾아보고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성이 있음을 안다. 행복에 관한 일반적 이해를 통해 행복의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다. 정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능이 있음을 알고, 가정에서 발생하는 갈등을 해소하는 데 관심을 가진다. 친구의 의미와 가치를 떠올려 보고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상할 수 있다.	
평가방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타		
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가		
평가 내용	채점 기준	배점	채점 기준
① 각 단원별 교수 학습 내용을 정확하게 이해하였는가? ② 교과서와 수업의 내용을 빠짐없이 활동지에 작성하였는가? ③ 제시된 평가 활동지에 올바른 답을 작성하였는가? ④ 제시된 평가 활동지를 빠짐없이 보관하여 학습에 활용하였는가?	20	20	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 4개를 충족시킴
		18	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 3개를 충족시킴
		16	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 2개를 충족시킴
		14	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 1개를 충족시킴
		12	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 0개를 충족시킴
		8	미제출
영역 만점		20	

※ 포트폴리오 평가는 등급에 따라 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하되 상황에 따라 1점을 가감할 수 있다.

나. 주제탐구 평가(25%)

수행 과제	자서전 만들기		
교육과정 성취기준	[9501-01] 자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 올바르게 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶에 대한 의지를 기른다. [9501-02] 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 분석하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하는 의지를 기른다.		
성취수준	A	자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 종합적으로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 생활 전반에서 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다. 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 분석하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하려는 적극적인 의지를 가진다.	
	B	자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 다양한 측면에서 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다. 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 나열하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하려는 의지를 가진다.	
	C	자신의 삶과 가치관에 대해 정리해 봄으로써 자아를 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다. 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 나열하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 부분적으로 인식하여 이를 내면화하려는 의지를 가진다.	
	D	자신의 삶과 가치관에 대해 생각해 봄으로써 자아를 부분적으로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유를 찾아보며 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다. 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 원인을 찾아보고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성을 짐작한다.	
	E	자신의 삶과 가치관에 대해 생각해 봄으로써 자아를 부분적으로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유를 찾아볼 수 있다. 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 원인을 찾아보고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성이 있음을 안다.	
평가방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타		
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가		
평가 내용	채점 기준		배점
① 제시된 주제의 핵심 내용을 제대로 파악했는가? ② 창의적인 표현방식으로 제작하였는가? ③ 자신의 견해를 분명하게 표현했는가? ④ 정해진 기한 안에 제출했는가?	25	25	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 4개를 충족시킴
		22	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 3개를 충족시킴
		19	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 2개를 충족시킴
		16	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 1개를 충족시킴
		13	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 0개를 충족시킴
		10	미제출
영역 만점		25	

※ 주제탐구는 등급에 따라 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하되 상황에 따라 1점을 가감 할 수 있다.

다. 논술형 평가(25%)

수행 과제	행복 스토리텔링 작성하기		
교육과정 성취기준	[9도01-03] 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근 등을 통해 행복의 의미를 종합적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 정립할 수 있다.		
성취수준	A	행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 이해를 통해 행복의 의미를 종합적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 정립할 수 있다.	
	B	행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 이해를 통해 행복의 의미를 다양한 측면에서 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 모색할 수 있다.	
	C	행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 관심을 통해 행복의 의미를 파악하고, 삶의 목적과 행복을 관련지을 수 있다.	
	D	행복에 관한 일반적 이해를 통해 행복의 의미를 부분적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복을 관련지을 수 있다.	
	E	행복에 관한 일반적 이해를 통해 행복의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.	
평가방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타		
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가		
평가 내용	채점 기준		배점
① 주제의 핵심 내용을 제대로 파악했는가? ② 자신의 의견을 논리적으로 기술했는가? ③ 주장과 근거가 도덕적인 관점에 비추어 볼 때 타당한가? ④ 정해진 기한 안에 제출하였는가?			25
			25
			25
			25
			25
			25
영역 만점		25	

6. 성적처리 유형과 기준 성취율

- 가. 성적 처리 유형 : 성취도 5단계
- 나. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

7. 평가 미응시자(결시자) 및 학적 변동자 처리

종류	전학년
전입생	· 전 재적교에서 송부한 점수를 근거로 하되 송부한 점수가 없는 경우 본교 학업성적관리규정에 따른다.
특별교육 (대안학교등)	· 해당 기간에 참여하지 못한 수행평가에 대해 다른 학생들과 동일한 과제를 제시하여 추가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되 수업 중 수행하는 누가기록평가에 대해서는 별도 과제를 제시하여 평가한다. · 제출하지 않은 경우 영역별 기본 점수를 부여한다.
장기결석생	· 질병 결석 : 추후 별도의 과제로 평가 · 무단 결석 : 0점 · 특정항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적관리 규정에 따른다.
신체장애로 인한 미 응시생	· 특정항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적관리 규정에 따른다.
기타 미응시생	· 수행평가 미 응시자는 1회의 추가 기회를 부여하여 평가하는 것을 원칙으로 한다. · 본인의 의사에 의해 수행평가 50% 이상 미 응시자에게는 기본점수의 차하점을 부여한다. · 평가의 공정성과 객관성 확보를 위하여 교과협의회를 통해 성적산출을 결정한다.

※ 지필평가 결시생의 성적처리 및 학적 변동자 등의 성적처리는 전북특별자치도청 지침과 학교의 학업성적규정에 따라 처리함. 수행평가 미응시자(결시자)는 1회의 응시 기회를 부여한다.

8. 평가 결과 활용

- 가. 평가의 결과는 학습자들의 학업성취 수준, 교과 역량 등을 확인하고 분석하는 데에서 더 나아가, 이를 바탕으로 추후 교사의 교수학습과 평가 방법 및 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 나. 평가 결과를 누적하여 기록한 정보를 활용하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백할 수 있는 등의 상담활동의 근거로 활용한다.
- 다. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 수행하는 자료로 활용한다.

2025학년도 2, 3학년 1학기 도덕과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급
군산산북중학교	2학년	도덕	1학기	1~6반
	3학년			1~7반
I	교수학습 및 평가 운영 계획			

가. 2학년 교수학습 및 평가 운영계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2	오리엔 테이션	[9도03•01] 인간 존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치임을 도덕적 맥 락에서 이해하고, 타 인에 대한 사회적 편 견을 통제하여 보편 적 관점에서 모든 인 간을 인권을 가진 존 재로서 공감하고 배 려할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 첫 만남 평가 계획 안내 관계 세우기, 규 칙 세우기 	아이스 브레이킹 강의식 수업	자기평가	(자기평가) 질문을 통 해 학급 분위기를 친숙 하게 만들.
	2~3	Ⅲ. 1. 1. 인간의 존엄성과 인권은 왜 소중합니까? Ⅲ. 1. 2. 사회적 약자를 어떻게 대할 것인가?	[9도03•01] 인간 존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치임을 도덕적 맥 락에서 이해하고, 타 인에 대한 사회적 편 견을 통제하여 보편 적 관점에서 모든 인 간을 인권을 가진 존 재로서 공감하고 배 려할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 인권과 인간 존 엄성의 도덕적 의미 파악하기 인권과 인간 존 엄성의 소중함 성찰하기 (랜덤게임 활동지) 사회적 약자가 겪는 공통 이해 하기 사회적 약자와 함께하기 위한 배려의 방법 생 각하기 	강의식 수업 주제탐구수업	자기평가 형성평가 지필 평가 (2차고사 반영)	(자기평가,형성평가) 활동지를 통해 인권과 인 간 존엄성의 의미와 특징 을 잘 파악했는지 학습 내용 이해도 평가. 자신 이 사회적 약자가 될 수 있는 상황을 제시하고 활 동지에 자신의 생각을 작 성해 스스로 성찰할 수 있도록 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	4~5	Ⅲ. 1. 3. 양성평등을 어떻게 실현할 수 있을까?	[9도03•01] 인간 존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치임을 도덕적 맥 락에서 이해하고, 타 인에 대한 사회적 편 견을 통제하여 보편 적 관점에서 모든 인 간을 인권을 가진 존 재로서 공감하고 배 려할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 양성 평등의 의 미와 필요성 파 악하기 양성 평등을 실 천하기 위한 방 법 조사하기 	모뎀토의수업 문제해결학습 ★성교육	관찰평가 자기평가 형성(서술)평가 (수행평가 연계) 지필 평가 (2차고사 반영)	(관찰평가)모뎀토의수업 에 얼마나 적극적으로 참 여하고 협력하는가를 관 찰하여 평가 (자기평가)모뎀수업 후 자기 평가 (형성평가)양성 평등을 실천하기 위한 방법에 대 해 토의하고 의견을 공유 한 후 자기 생각을 정리 한 서술형 평가
4	1~2	Ⅲ. 2. 1. 우리 안에 있는 다문화의 모습은 무엇인가?	[9도03•02] 보편 규범과 문화 다 양성의 관계를 이해 하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 공정하는 자세를 지 닐 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 우리 사회 안에 있는 다문화의 모습 파악하기 문화의 다양성 이 해하기 	강의식 수업 협동학습 발표 수업	관찰평가 자기평가	(관찰평가) 학생 간 상호작용 관찰 및 기록 (자기평가) 활동지를 통해 자신이 가 지고 있는 다양한 문화에 대한 생각과 학습 내용 이해를 평가
4	3~4	Ⅲ. 2. 1. 우리 안에 있는 다문화의 모습은 무엇인가? Ⅲ. 2. 2. 자문화와 타 문화를 어떻게 비교할 것인가?	[9도03•02] 보편 규범과 문화 다 양성의 관계를 이해 하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 공정하는 자세를 지 닐 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 문화 상대주의적 관점의 필요성 분석하기 보편 규범에 근거 한 타 문화와 자문화 성찰하 기 	강의식 수업 주제탐구수업	관찰평가 자기평가 형성평가 (수행평가 연계) 지필 평가 (2차고사 반영)	(관찰평가)우리나라의 문 화와 다른 문화를 가지고 있는 나라를 조사하고 분 석하는 과정을 자세히 관 찰하여 평가 (자기평가,형성평가) 보편 규범에 어긋나는 문 화에 대해 조사하고자신 의 생각 정리하기
5	1~3	Ⅲ. 2. 2. 자문화와 타 문화를 어떻게 비교할 것인가? Ⅲ. 2. 3. 다문화 사회의 갈등을 해결하려면 어떻게 해야 하는가?	[9도03•02] 보편 규범과 문화 다 양성의 관계를 이해 하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 공정하는 자세를 지 닐 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 다문화 사회에서 발생하는 갈등 조사하기 다문화 사회의 갈 등을 해결하기 위한 방법 조사 하기 	강의식 수업 문제해결학습 모뎀토의수업 ★학교폭력예방교육	자기평가 관찰평가 형성평가 지필 평가 (2차고사 반영)	(자기평가)다문화 사회에 서 발생하는 갈등 조사하 고 정리하기 (관찰평가) 갈등의 사례 를 조사하고 분석하는 과 정을 자세히 관찰하여 평 가 (형성평가)갈등을 해결하 기 위한 방법을 조사하고 자신의 생각을 글쓰기

나. 3학년 교수학습 및 평가 운영계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	4~5	Ⅲ. 2. 3. 다문화 사회의 갈등을 해결하려면 어떻게 해야 하는가? Ⅲ. 3. 1. 나는 세계 시민인가?	[9도03•03] 세계 시민으로서 요 구되는 도덕적 가치 를 이해하고, 지구 공 동체에서 일어나는 다양한 도덕 문제를 인식하며, 이러한 문 제를 개선하려는 참여 적 태도를 가지는 등 세계 시민 윤리의식 을 함양할 수 있다.	•세계 시민의 의미 파악하기	강의식수업 주제탐구수업	자기평가 지필 평가 (2차고사 반영)	(자기평가)세계 시민의 의미와 세계 시민이 갖추 어야 할 도덕적 가치의 학습 내용 이해도 평가
6	1~2	Ⅲ. 3. 1. 나는 세계 시민인가?	[9도03•03] 세계 시민으로서 요 구되는 도덕적 가치 를 이해하고, 지구 공 동체에서 일어나는 다양한 도덕 문제를 인식하며, 이러한 문 제를 개선하려는 참여 적 태도를 가지는 등 세계 시민 윤리의식 을 함양할 수 있다.	•세계 시민이 갖추 어야 할 도덕적 가치 탐구하기	강의식 수업 주제탐구수업 모둠협력수업 ★소화기 사용 및 대처법 교육	형성평가 동료평가 지필 평가 (2차고사 반영)	(형성평가)세계 시민이 가져야 할 도덕적 가치를 탐구하고 자발적으로 실 천하는 방법을 작성하여 평가 (동료평가)세계 시민이 갖추어야 할 도덕적 가치 에 대해 토의하고 활동 과정을 동료 평가자에 작 성하여 평가
6	3~4	Ⅲ. 3. 2. 세계 시민이 직면하는 도덕 문제와 해결 방안은 무엇인가?	[9도03•03] 세계 시민으로서 요 구되는 도덕적 가치 를 이해하고, 지구 공 동체에서 일어나는 다양한 도덕 문제를 인식하며, 이러한 문 제를 개선하려는 참여 적 태도를 가지는 등 세계 시민 윤리의식 을 함양할 수 있다.	•세계 시민이 직면 하는 도덕 문제 파악하기 •세계 시민으로서 도덕적 과제는 무엇인지 분석 하기	토의토론수업 주제탐구수업 ★세계시민교육-인 터넷게임중독예방	형성평가 관찰평가 (수행평가 연계) 지필 평가 (2차고사 반영)	(형성평가)세계 시민이 직면하는 도덕 문제들을 찾아보고 정리해서 작성 후 평가 (관찰평가)세계 시민으로 서 해결해야 할 도덕 문 제의 사례와 해결방안을 찾아보고 자기 생각을 논 리적으로 제시하는지 태 도를 관찰하여 평가
7	1~3	Ⅲ. 3. 2. 세계 시민이 직면하는 도덕 문제와 해결 방안은 무엇인가?	[9도03•03] 세계 시민으로서 요 구되는 도덕적 가치 를 이해하고, 지구 공 동체에서 일어나는 다양한 도덕 문제를 인식하며, 이러한 문 제를 개선하려는 참여 적 태도를 가지는 등 세계 시민 윤리의식 을 함양할 수 있다.	•지구 공동체의 도 덕 문제를 해결 하기 위한 방법 파악하고 성찰 하기	토의토론수업 주제탐구수업	발표평가 지필 평가 (2차고사 반영)	(발표평가)도덕 문제를 해결하기 위한 개인적,국 가적,국제적 차원의 노력 사례들을 찾아보고 정리 해서 발표하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2	오리엔테이션		• 첫 만남 • 평가 계획 안 내 • 수업 규칙 세 우기 • 관계 형성하기	아이스브레이킹 강의식 수업	자기평가 동료평가	(자기평가, 동료평가) 게임에 참여하는 과정 에서 자기평가와 동료 평가를 실시
3	3	Ⅱ. 1. 1. 어떤 국가가 정의로운 국가일까?	[9도03-04] 정의로운 국가의 조건을 이해하고 시민이 갖추어 야 할 자질이 무엇인지 탐구하는 과정을 통해, 준법 의식을 길러 공동 체의 일원으로서 책임감 있게 행동할 수 있다.	• 국가의 필요성 과 역할에 대 해 탐구하기 • 정의로운 국가 의 모습을 상 상하고 정의로 운 국가가 추 구해야 할 가 치를 논의하기	토의토론 학습 주제탐구수업 모둠협력수업 ★재난안전 교 육	포트폴리오 평 가 (수행평가 연 계) 자기평가 동료평가 지필 평가 (2차고사 반영)	(포트폴리오 평가) 정의로운 국가가 되 기 위한 조건에 대해 토의한 후 학습지를 작성하여 평가 (자기평가) 국가의 필요 성과 역할이 드러나는 자료를 찾아 학습지 작 성 후 체크리스트 평가 (동료평가) 정의로운 국 가가 갖추어야 할 가치 와 구체적인 방안을 토 의하고 활동 과정을 동 료 평가자에 작성하여 평가
3	4~5	Ⅱ. 1. 2. 시민이 갖추어야 할 자질은 무엇일까?	[9도03-04] 정의로운 국가의 조건을 이해하고 시민이 갖추어 야 할 자질이 무엇인지 탐구하는 과정을 통해, 준법 의식을 길러 공동 체의 일원으로서 책임감 있게 행동할 수 있다.	• 시민의 권리 행사와 의무 수행에 대해 알아보고 참여 방법에 대해 논의하기 • 잘못된 애국심 과 바람직한 애국심을 구분 하고 바람직한 나라 사랑을 실천하는 의의 다지기	토의토론수업 모둠협력수업 ★직업안전 교 육 ★성교육	포트폴리오 평가 (수행평가 연계) 관찰평가 지필 평가 (2차고사 반영)	(포트폴리오 평가) 시민 의 권리와 의무를 탐구 하고 자발적으로 실천 하는 방법에 대해 보고 서를 작성하여 평가 (관찰평가) 잘못된 애국 심이 드러나는 국가 사 례를 찾아보고 바람직 한 나라 사랑에 대한 자기 생각을 논리적으 로 제시하는지 태도를 관찰하여 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교육과정 운영상 변경될 수 있음.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1	Ⅱ. 1. 3. 법을 지키면 공익이 증진될 수 있을까?	[9도03-04] 정의로운 국가의 조건을 이해하고 시민이 갖추어 야 할 자질이 무엇인지 탐구하는 과정을 통해, 준법 의식을 길러 공동 체의 일원으로서 책임감 있게 행동할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none">• 법을 지켰을 때 일상생활에 서 얻을 수 있 는 공익의 사 례를 탐구하며 준법의 중요성 과 근거를 이 해하기• 정의롭지 못한 법이 시민에게 어떠한 영향을 끼치는지 생각 하고 준법과 관련하여 자신 의 태도와 가 치관 성찰하기	주제탐구수업 모둠협력수업 ★교통안전 교 육	포트폴리오 평가 (수행평가 연계) 구술평가 지필 평가 (2차고사 반영)	(포트폴리오 평가) 일상 생활에서 준법을 통해 얻는 구체적인 공익의 예를 찾아보고 보고서 에 작성하여 평가 (구술평가) 정의롭지 못 한 법의 영향에 관한 생각과 준법에 대한 자 신의 태도를 돌아보며 성찰한 내용을 논리적 이고 구체적으로 발표 한 것을 평가
4	2~3	Ⅱ. 2. 1. 왜 정의로운 사회를 추구하는가?	[9도-03-05] 정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 이해하고, 공정한 경쟁을 저해하는 부패 행위를 예방하는 마음가짐을 길러 보편적 관점에서 정의 실현을 위한 참여적 태도를 가 질 수 있다.	<ul style="list-style-type: none">• 정의의 의미에 대해 생각해 보고 일상생활 에서 발생하는 자원 분배 문 제를 해결하는 방법에 대해 논의하기• 정의롭지 않은 사회의 문제점 을 추론하고, 정의로운 사회 를 실현하기 위한 개인적, 사회적 방향 탐구하기	토의토론학습 집단탐구학습 모둠협력학습 ★성교육	포트폴리오 평 가 (수행평가 연 계) 관찰평가 지필 평가 (2차고사 반영)	(포트폴리오 평가) 일 상생활에서 발생하는 자원 분배 문제를 자 기 경험에서 찾고, 다 양한 분배 기준을 활 용하여 갈등 해결 방 안을 모색하여 학습 지를 작성한 것을 평 가 (관찰평가) 정의로운 사회를 실현하기 위 해 내가 실천할 수 있는 개인적인 방안 과 제도적 측면에서 의 사회적 방안을 탐 구하고 모둠원끼리 공유하는 활동의 과 정을 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	4~5	Ⅱ. 2. 2. 공정한 경쟁이 이루어지기 위한 조건은 무엇인가?	[9도-03-05] 정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 이해하고, 공정한 경쟁을 저해하는 부패 행위를 예방하는 마음가짐을 길러 보편적 관점에서 정의 실현을 위한 참여적 태도를 가 질 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 공정한 경쟁이 이루어지지 않을 경우를 생각하고 공정한 경쟁의 필요성과 조건에 대해 논의하기 사례에서 적용되지 않은 공정한 경쟁의 조건을 분석하고, 자신이 생각하는 공정한 경쟁의 모습을 제시하기 	짝토의학습 주제탐구수업	포트폴리오 평가 (수행평가 연계) 자기평가 동료평가 지필 평가 (2차고사 반영)	(포트폴리오 평가) 공정한 경쟁의 필요성과 조건에 대해 작성한 학습지를 평가 (동료평가) 경쟁의 필요성 및 조건과 관련한 활동 과정에서 동료의 참여, 이해, 협력의 정도를 동료 평가자에 작성하여 평가
5	1	Ⅱ. 2. 3. 부패는 왜 발생하며, 그것을 어떻게 예방할 수 있을까?	[9도-03-05] 정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 이해하고, 공정한 경쟁을 저해하는 부패 행위를 예방하는 마음가짐을 길러 보편적 관점에서 정의 실현을 위한 참여적 태도를 가 질 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 일상생활에서 발생할 수 있는 부패를 상상하고, 청렴의 중요성을 이해하기 반부패 문화를 확립하기 위한 개인의 노력을 매체로 활용하여 제작하고 발표하기 	짝토의학습 모둠협력학습	포트폴리오 평가 (수행평가 연계) 관찰평가 지필 평가 (2차고사 반영)	(포트폴리오 평가) 청렴의 중요성에 대해 학습지를 작성하여 평가 (관찰평가) 삶 속에서 실제로 발생할 수 있는 부패 문제를 찾고, 청렴을 실천하는 활동 과정을 관찰하여 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	2~3	Ⅱ. 3. 1 북한을 어떻게 이해할 것인가?	[9도03-06] 북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형 있는 북한에 대한 관점을 가질 수 있다	<ul style="list-style-type: none"> 북한에 관한 흥미와 관심 갖기 북한에 대해 올바르게 이해하고 북한을 균형있게 바라보기 	모둠협력수업	포트폴리오 평가 (수행평가 연계) 지필 평가 (2차고사 반영)	(포트폴리오 평가) 북한을 바라보는 서로 다른 시각과 북한을 바라보는 바람직한 자세에 관해 학습지를 작성하여 평가
5	4	Ⅱ. 3. 2 북한 주민은 어떻게 살고 있고 그들은 우리에게 어떤 존재인가?	[9도03-06] 북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형 있는 북한에 대한 관점을 가질 수 있다	<ul style="list-style-type: none"> 북한의 정치, 경제, 사회, 문화·예술 영역을 보편적 관점에서 논의하기 북한 주민이 우리에게 어떤 존재인지 성찰하기 	모둠협력수업 집단탐구학습	포트폴리오 평가 (수행평가 연계) 지필 평가 (2차고사 반영)	(포트폴리오 평가) 보편적 가치의 관점에서 본 북한 주민의 생활상에 대해 학습지를 작성하여 평가 (동료평가) 모둠별로 북한의 생활상에 대해 탐구하여 주어진 질문에 답을 작성하는 활동 과정을 동료 평가지에 작성하여 평가
6	1~2	Ⅱ. 3. 3 북한 이탈 주민의 생활을 통해 본 통일의 과정은 무엇인가?	[9도03-06] 북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형 있는 북한에 대한 관점을 가질 수 있다	<ul style="list-style-type: none"> 영상을 살펴봄으로써 북한 이탈 주민이 겪는 어려움을 객관적으로 성찰하기 북한 이탈 주민의 생활상을 살펴본 후 성공적인 통일을 이루기 위한 과제 제시하기 	모둠협력수업 토의토론수업	포트폴리오 평가 (수행평가 연계) 구술평가 지필 평가 (2차고사 반영)	(포트폴리오 평가) 북한 이탈 주민의 어려움과 그를 해결하기 위해 필요한 자세를 활동지에 작성하여 평가 (구술평가) 북한 이탈 주민이 겪는 어려움과 그를 해결하기 위해 필요한 자세에 관한 자신의 의견을 논리적이고 구체적으로 발표한 것을 바탕으로 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	3	Ⅱ. 4. 1 도덕적으로 바라볼 때 통일을 왜 필요하나?	[9도03-07] 보편적 가치 추구와 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일윤리의식을 정립할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 통일을 바라보는 긍정적인 시각과 부정적인 시각에 대해 토의하기 통일을 해야 하는 도덕적인 근거에 대해 논의하기 	팩토의학습 모둠협력수업	포트폴리오 평가 (수행평가 연계) 지필 평가 (2차고사 반영)	(포트폴리오 평가) 통일을 바라보는 긍정적인 시각과 부정적인 시각에 대해 학습지에 작성하여 평가 통일을 해야하는 도덕적 근거에 대해 학습지에 작성하여 평가
6	4	Ⅱ. 4. 2 통일 한국을 어떤 모습으로 가꾸어야 할까?	[9도03-07] 보편적 가치 추구와 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일윤리의식을 정립할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 통일 이후 발생할 수 있는 문제점을 지적하고 보완할 수 있는 방법에 대해 탐구하기 보완점을 바탕으로 통일 한국의 미래상을 표현하기 	모둠협력수업 프로젝트학습	포트폴리오 평가 (수행평가 연계) 지필 평가 (2차고사 반영)	(포트폴리오 평가) 통일 한국의 미래상과 관련된 작품을 만들기 위해 모둠별로 계획을 수립하고 자료를 수집하여 활동지에 작성한 것을 바탕으로 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	1~3	II. 4. 3 통일 국가를 형성하고 세 계 평화에 기여 하려 먼 어떤 자세를 지녀야 할 까?	[9도03-07] 보편적 가치 추구하고 평화 실현을 위해 통일을 이루 어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일윤리의식을 정립 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 남북한 평화와 세계 평화의 관계성을 인식 하고 세계평화 를 이루기 위 한 방안 논의 하기 다른 나라의 통일 사례를 통해 교훈점을 찾아보고 통일 국가 실현을 위해 필요한 자세 논의하기 	모둠협력수업 프로젝트학습	포트폴리오 평가 (수행평가 연계) 구술평가 동료평가 지필 평가 (2차고사 반영)	(구술평가) 통일 한국의 미래상 포스터를 만들며 세 계평화를 이루기 위 한 구체적인 방안 에 대해 발표한 것을 바 탕으로 평가 (동료 평가) 통일 한국 미래상 포 스터를 제작하는 과 정 속에서 동료들의 수행과정을 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.
※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교육과정 운영상 변경될 수 있음.

II	평가 세부 계획
----	----------

1. 평가 목적

- 가. 도덕 교과와 주요 개념에 대한 깊이 있는 이해 정도를 평가한다.
- 나. 도덕 문제를 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있는가를 평가한다.
- 다. 다양한 도덕적 문제를 객관적으로 탐구하고, 관련된 도덕적 가치들 중에서 어느 가치가 더 중요한지에 대한 가치 판단에 대해 평가한다.
- 라. 객관적이고 타당성 있으며 공정한 평가가 될 수 있도록 한다.
- 마. 평가 결과를 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 바. 평가를 통해 수업의 질을 높이고, 교사와 학생의 원활한 상호 이해가 이루어져 학생들의 사고력· 발표력· 모둠별 활동력을 신장시켜 학습 성취 욕구를 높인다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 중학교 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 도덕 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 서술형평가는 지필평가의 10% 이상을 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 바. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이익이 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 학기말 성적 처리 방법, 인정점 부여방법은 본교 학업성적관리규정에 따른다.
- 아. 1학년은 자유학기제 운영으로 학생들이 꿈과 끼를 찾을 수 있는 교수-학습 및 체험 활동 중심의 교육 여건을 조성하는 데 도움이 되는 방향으로 시행한다.
 - 1) 총괄평가를 실시하지 않는 대신 다양한 방법의 수행평가를 활용하여 평가한다. 또한 기존의 지식 위주의 평가에서 벗어나 고등사고 능력과 인성을 개발 할 수 있는 인지적·정의적 영역의 평가를 실시한다.
 - 2) 평가의 주체: 교사 위주의 평가뿐만 아니라 학생 스스로 학습계획을 수립하고 점검하는 평가방법인 자기성찰평가를 활용한다. 또한 필요에 따라 동료평가를 활용하는 등 평가의 주체를 다양화한다.
 - 3) 평가기록: 학생들의 학습활동에 대한 관찰내용을 기록하여 학기말 학교생활기록부 기재에 활용한다. 또한 수학 교과와 점수, 등급, 석차 등은 입력하지 않으며 학생들의 학습 결과에 대해 학교생활기록부의 과목별 ‘세부능력 및 특기사항’란에 서술식으로 기재한다. 또한 학생의 수행 과정과 변화 과정을 학생의 진로와 연결 지어 생활기록부 기재에 활용할 수 있다.

3. 평가 계획

1) 2학년 1학기

과 목 명		도덕			
평가종류	지필평가		수행평가		
반영비율	30%		70%		
평가영역	2차고사(30%)		주제탐구 평가	논술형 평가	포트폴리오 평가
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	프로젝트	논술형	포트폴리오
영역만점	70점 (이하)	30점(이상) (10점(이상))	25점	25점	20점
학기말 반영비율	21%(이하)	9%(이상)	25%	25%	20%
교육과정 성취기준	[9도03-01],[9도03-02],[9도03-03]		[9도03-01],[9도 03-02],[9도03-03]	[9도03-01],[9도 03-02],[9도03-03]	[9도03-01],[9도 03-02],[9도03-03]
기본점수	0점 0점		10 점	10 점	8 점
평가 시기	1학기	7월 중	3월~4월	5월~6월	3월~7월
	2학기	11월 중	9월~10월	10월~11월	9월~12월

1) 3학년 1학기

과 목 명		도덕			
평가종류		지필평가	수행평가		
반영비율		50%	50%		
평가영역		2차고사(50%)	주제탐구 평가	포트폴리오 평가	
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	프로젝트	포트폴리오
영역만점		70점 (이하)	30 점(이상) (10 점(이상))	30점	20점
학기말 반영비율		35 % (이하)	15%(이상)	30%	20%
교육과정 성취기준		[9도03-04], [9도03-05], [9도03-06], [9도03-07]		[9도03-04], [9도03-05]	[9도03-04], [9도03-05], [9도03-06], [9도03-07]
기본점수		0점	0점	12점	8점
평가 시기	1학기	7월 중		3월~7월	3월~7월

4. 학기단위 성취기준 및 성취수준

가. 2학년

1) 인간존중

교육과정 성취기준		평가기준	
[9도03-01] 인간 존엄성과 인권, 양성평 등이 보편적 가치임을 도덕적 맥락에서 이해하고, 타인에 대한 사회적 편견을 통제하여 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하 고 배려할 수 있다.	상	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 도덕적 개념을 보편적 가치의 관 점에서 설명하고, 타인에 대한 사회적 편견을 버리고 인권을 존중하 는 방법을 구체적인 예를 들어 제시할 수 있다.	
	중	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 도덕적 개념을 파악하고, 타인에 대한 사회적 편견을 버리기 위해 노력하고 인권을 존중하는 방법을 제시할 수 있다.	
	하	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 생각해 보고, 타인에 대한 사회적 편견을 발견하고 인권을 존중하는 방법에 대해 고민해 볼 수 있다.	

2) 문화 다양성

교육과정 성취기준		평가기준	
[9도03-02] 보편 규범과 문화 다양성의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.	상	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 설명할 수 있고, 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하며 적극적으로 수용하려는 자세를 지닐 수 있다.	
	중	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 파악할 수 있고, 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.	
	하	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 생각해 볼 수 있고, 문화적 차이와 다름에 대한 긍정적인 점을 떠올려볼 수 있다.	

3) 세계 시민 윤리

교육과정 성취기준		평가기준	
[9도03-03] 세계 시민으로서 요구되는 도 덕적 가치를 이해하고, 지구 공동체에서 일어나는 다양한 도덕 문제를 인식하며, 이러 한 문제를 개선하려는 참여적 태도를 가지는 등 세계 시민 윤리의식을 함양할 수 있다.	상	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치를 자신의 모습을 통해 설명하 고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 구 체적 예와 함께 제시할 수 있다.	
	중	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치를 설명하고, 지구 공동체에 일 어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 제시할 수 있다.	
	하	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치가 있음을 파악하고, 지구 공동 체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 떠올려볼 수 있 다.	

나. 3학년

1) 국가 구성원의 바람직한 자세

교육과정 성취기준		평가기준	
[9도03-04] 정의로운 국가의 조건을 이해하고 시민이 갖추어야 할 자질이 무엇인지 탐구 하는 과정을 통해, 준법 의식을 길러 공동체의 일원으로서 책임감 있게 행동할 수 있다.	상	정의로운 국가의 조건과 시민의 자질을 설명할 수 있으며, 준법 의식을 갖추어 공동체의 일원으로서 책임감 있게 행동할 수 있다.	
	중	정의로운 국가의 조건과 시민의 자질을 파악할 수 있으며, 준법 의식을 갖추어 공동체의 일원으로서 책임감 있게 행동하려는 마음가짐을 지닐 수 있다.	
	하	정의로운 국가의 조건과 시민의 자질을 생각해볼 수 있으며, 준법 의식의 중요성을 알고 공동체의 일원으로서 책임감을 가질 수 있다.	

2) 정의란 무엇인가?

교육과정 성취기준		평가기준	
[9도03-05] 정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 이해하고, 공정한 경쟁을 저해하는 부패 행위를 예방하는 마음가짐을 길러 보편적 관점에서 정의 실현을 위한 참여적 태도를 가질 수 있다.	상	정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 설명하고, 정의 실현을 위한 참여 방법을 구체적인 예를 들어 제시할 수 있다.	
	중	정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 파악하고, 정의 실현을 위한 참여 방법을 제시할 수 있다.	
	하	정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 생각해 보고, 정의 실현을 위한 참여 방법에 떠올려 볼 수 있다.	

3) 북한에 대한 이해

교육과정 성취기준		평가기준	
[9도03-06] 북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형 있는 북한에 대한 관점을 가질 수 있다.	상	북한의 모습과 북한 주민의 삶에 대하여 예를 들어 설명할 수 있고, 북한에 대해 사실에 바탕을 둔 객관적이고 균형 있는 관점을 지닐 수 있다.	
	중	북한의 모습과 북한 주민의 삶에 대하여 설명할 수 있고, 북한에 대해 사실에 바탕을 둔 균형 있는 관점을 지닐 수 있다.	
	하	북한의 모습과 북한 주민의 삶에 대한 자료를 찾아볼 수 있고, 북한에 대해 사실에 바탕을 둔 균형 있는 관점으로 바라보기 위해 노력할 수 있다.	

4) 통일윤리의식에 대한 이해

교육과정 성취기준		평가기준	
[9도03-07] 보편적 가치 추구와 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일윤리의식을 정립할 수 있다.	상	북한에 대한 이해를 바탕으로 분단의 문제점을 분석하고, 도덕적 가치에 기초하여 통일의 의미를 재구성함으로써 바람직한 남북관계 및 통일의 방향에 대한 자신의 생각을 설명할 수 있다.	
	중	북한에 대한 이해를 바탕으로 분단의 문제점을 나열하고, 도덕적 가치에 기초하여 통일의 의미를 생각해 봄으로써 바람직한 남북관계 및 통일의 방향에 대한 자신의 생각을 정리할 수 있다.	
	하	분단으로 인한 문제점을 부분적으로 이해하고, 통일의 의미를 생각해 봄으로써 바람직한 남북관계에 대해 떠올려 볼 수 있다.	

5. 수행평가 세부 계획

가. 2학년

1) 포트폴리오 영역 수행평가 세부기준 (20%)

학 기	교육과정 내용	성취기준	성취수준																						
1 학 기	인간존중, 문화다양성, 세계시민윤리,	[9도03-01]~[9도03-03] 인간존중 ,문화 다양성 , 세계시민윤리	상	각 단원별 교수학습 내용을 정확하게 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 제시된 평가 활동지 문제를 빠짐없이 올바르게 작성할 수 있다.																					
			중	각 단원별 교수학습 내용을 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 제시된 배움 평가 활동지 문제를 빠짐없이 해결할 수 있다.																					
			하	각 단원별 교수학습 내용을 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 제시된 배움 평가 활동지 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.																					
영역 (단원)	평가 요소																								
포트 폴리오 (20)	◆ 평가 항목																								
	① 각 단원별 교수 학습 내용을 정확하게 이해하였는가?																								
	② 교과서와 수업의 내용을 빠짐없이 활동지에 작성하였는가?																								
	③ 제시된 평가 활동지에 올바른 답을 작성하였는가?																								
	④ 제시된 평가 활동지를 빠짐없이 보관하여 학습에 활용하였는가?																								
	<table border="1"><thead><tr><th>척도</th><th>배점</th><th>세 부 내 용</th></tr></thead><tbody><tr><td>A</td><td>20</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 4개를 충족시킴</td></tr><tr><td>B</td><td>18</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 3개를 충족시킴</td></tr><tr><td>C</td><td>16</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 2개를 충족시킴</td></tr><tr><td>D</td><td>14</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 1개를 충족시킴</td></tr><tr><td>E</td><td>12</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 0개를 충족시킴</td></tr><tr><td>F</td><td>8</td><td>미제출</td></tr></tbody></table>				척도	배점	세 부 내 용	A	20	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 4개를 충족시킴	B	18	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 3개를 충족시킴	C	16	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 2개를 충족시킴	D	14	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 1개를 충족시킴	E	12	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 0개를 충족시킴	F	8	미제출
	척도	배점	세 부 내 용																						
	A	20	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 4개를 충족시킴																						
	B	18	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 3개를 충족시킴																						
	C	16	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 2개를 충족시킴																						
D	14	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 1개를 충족시킴																							
E	12	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 0개를 충족시킴																							
F	8	미제출																							

※ 포트폴리오 평가는 등급에 따라 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하되 상황에 따라 1점을 가감 할 수 있다.

2) 주제탐구 영역 수행평가 세부기준 (25%)

학 기	교육과정 내용	성취기준	성취수준	
1 학 기	인간존중, 문화다양성, 세계시민윤리,	[9도03-01]~[9도03-03] 인간존중 ,문화 다양성 , 세계시민윤리	상	각 단원별 교수학습 내용을 정확하게 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 제시된 배움 평가 활동지 문제를 빠짐없이 올바르게 작성할 수 있다.
			중	각 단원별 교수학습 내용을 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 제시된 배움 평가 활동지 문제를 빠짐없이 해결할 수 있다.
			하	각 단원별 교수학습 내용을 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 제시된 배움 평가 활동지 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.

영역 (단원)		평가 요소																					
주제탐구 (25)	◆ 평가 항목																						
	① 제시된 주제의 핵심 내용을 제대로 파악했는가?																						
	② 제시된 주제에 알맞은 도덕적 의견을 작성하였는가?																						
	③ 자신의 견해를 분명하게 표현했는가?																						
	④ 자신의 의견을 뒷받침할 수 있는 구체적인 근거를 제시하였는가?																						
	<table><tr><th>척도</th><th>배점</th><th>세 부 내 용</th></tr><tr><td>A</td><td>25</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 4개를 충족시킴</td></tr><tr><td>B</td><td>22</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 3개를 충족시킴</td></tr><tr><td>C</td><td>19</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 2개를 충족시킴</td></tr><tr><td>D</td><td>16</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 1개를 충족시킴</td></tr><tr><td>E</td><td>13</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 0개를 충족시킴</td></tr><tr><td>F</td><td>10</td><td>미제출</td></tr></table>		척도	배점	세 부 내 용	A	25	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 4개를 충족시킴	B	22	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 3개를 충족시킴	C	19	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 2개를 충족시킴	D	16	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 1개를 충족시킴	E	13	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 0개를 충족시킴	F	10	미제출
	척도	배점	세 부 내 용																				
	A	25	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 4개를 충족시킴																				
	B	22	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 3개를 충족시킴																				
	C	19	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 2개를 충족시킴																				
D	16	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 1개를 충족시킴																					
E	13	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 0개를 충족시킴																					
F	10	미제출																					

※ 주제탐구는 등급에 따라 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하되 상황에 따라 1점을 가감 할 수 있다.

3) 논술형 평가 영역 수행평가 세부기준 (25%)

학 기	교육과정 내용	성취기준	성취수준	
1 학 기	인간존중, 문화다양성, 세계시민윤리,	[9도03-01]~[9도03-03] 인간존중 ,문화 다양성 , 세계시민윤리	상	각 단원별 교수학습 내용을 정확하게 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 책의 내용을 체계적으로 요약하고 자신의 주장을 논리적으로 서술할 수 있다.
			중	각 단원별 교수학습 내용을 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 책의 내용을 다소 구체적으로 요약하며 자신의 의견을 드러낼 수 있다.
			하	각 단원별 교수학습 내용을 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 책의 내용을 요약할 수 있다.

영역 (단원)	평가 요소																				
논술형 평가 (25)	◆ 평가 항목 ① 주제의 핵심 내용을 제대로 파악했는가? ② 자신의 의견을 논리적으로 기술했는가? ③ 주장과 근거가 도덕적인 관점에 비추어 볼 때 타당한가? ④ 정해진 기한 안에 제출하였는가?																				
	<table><tr><th>척도</th><th>배점</th><th>세 부 내 용</th></tr><tr><td>A</td><td>25</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 4개를 충족시킴</td></tr><tr><td>B</td><td>22</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 3개를 충족시킴</td></tr><tr><td>C</td><td>19</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 2개를 충족시킴</td></tr><tr><td>D</td><td>16</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 1개를 충족시킴</td></tr><tr><td>E</td><td>13</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 0개를 충족시킴</td></tr><tr><td>F</td><td>10</td><td>미제출</td></tr></table>	척도	배점	세 부 내 용	A	25	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 4개를 충족시킴	B	22	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 3개를 충족시킴	C	19	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 2개를 충족시킴	D	16	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 1개를 충족시킴	E	13	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 0개를 충족시킴	F	10
척도	배점	세 부 내 용																			
A	25	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 4개를 충족시킴																			
B	22	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 3개를 충족시킴																			
C	19	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 2개를 충족시킴																			
D	16	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 1개를 충족시킴																			
E	13	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 0개를 충족시킴																			
F	10	미제출																			

* 논술형 평가는 등급에 따라 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하되 상황에 따라 1점을 가감 할 수 있다.

나. 3학년

1) 포트폴리오 영역 수행평가 세부기준 (20%)

학 기	교육과정 내용	성취기준	성취수준	
1 학 기	도덕적 시민, 사회정의, 북한 이해, 통일윤리의식, 통일윤리의식,	[9도03-04]~[9도03-07] [9도03-04], [9도03-05], [9 도03-06], [9도03-07] 도덕 적 시민, 사회정의, 북한 이해, 통일윤리의식 단원 을 학습하고 개별학습 및 모둠학습에 성실히 참여하고 자발적으로 발표한다.	상	각 단원별 교수학습 내용을 정확하게 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 제시된 평가 활동지 문제를 빠짐없이 올바르게 작성할 수 있다.
			중	각 단원별 교수학습 내용을 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 제시된 배움 평가 활동지 문제를 빠짐없이 해결할 수 있다.
			하	각 단원별 교수학습 내용을 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 제시된 배움 평가 활동지 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.

영역 (단원)	평가 요소																				
포트 폴리오 (20)	<div>◆ 평가 항목</div> <div>① 각 단원별 교수 학습 내용을 정확하게 이해하였는가?</div> <div>② 교과서와 수업의 내용을 빠짐없이 활동지에 작성하였는가?</div> <div>③ 제시된 평가 활동지에 올바른 답을 작성하였는가?</div> <div>④ 제시된 평가 활동지를 빠짐없이 보관하여 학습에 활용하였는가?</div>																				
	<table><tr><th>척도</th><th>배점</th><th>세 부 내 용</th></tr><tr><td>A</td><td>20</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 4개를 충족시킴</td></tr><tr><td>B</td><td>18</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 3개를 충족시킴</td></tr><tr><td>C</td><td>16</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 2개를 충족시킴</td></tr><tr><td>D</td><td>14</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 1개를 충족시킴</td></tr><tr><td>E</td><td>12</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 0개를 충족시킴</td></tr><tr><td>F</td><td>8</td><td>미제출</td></tr></table>	척도	배점	세 부 내 용	A	20	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 4개를 충족시킴	B	18	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 3개를 충족시킴	C	16	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 2개를 충족시킴	D	14	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 1개를 충족시킴	E	12	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 0개를 충족시킴	F	8
척도	배점	세 부 내 용																			
A	20	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 4개를 충족시킴																			
B	18	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 3개를 충족시킴																			
C	16	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 2개를 충족시킴																			
D	14	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 1개를 충족시킴																			
E	12	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 0개를 충족시킴																			
F	8	미제출																			

* 포트폴리오 평가는 등급에 따라 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하되 상황에 따라 1점을 가감 할 수 있다.

2) 주제 탐구 영역 수행평가 세부기준(30%)

학 기	교육과정 내용	성취기준	성취수준	
1 학 기	도덕적 시민 사회정의, 북한 이해, 통일윤리의식	[9도03-04]~[9도03-07] [9도03-04], [9도03-05], [9 도03-06], [9도03-07] 도덕적 시민, 사회정의, 북한 이해, 통일윤리의식 단원을 학습하고 개별학 습 및 모둠학습에 성실히 참 여하고 자발적으로 발표한 다.	상	각 단원별 교수학습 내용을 정확하게 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 제시된 주제 탐구 활동지 문제를 빠짐없이 올바르게 작성할 수 있다.
			중	각 단원별 교수학습 내용을 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 제시된 주제 탐구 활동지 문제를 빠짐없이 해결할 수 있다.
			하	각 단원별 교수학습 내용을 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 제시된 주제 탐구 활동지 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.

영역 (인성)	평가 요소																					
주제 탐구 평가 (30)	◆ 평가 항목																					
	① 정의로운 국가 실현을 위해 필요한 가치와 그 이유를 올바르게 제시하였는가?																					
	② 정의로운 국가 실현을 위해 선택한 가치를 실천하기 위한 공약을 적절하게 제시하였는가?																					
	③ 선택한 공약에 대한 자신의 생각을 체계적으로 작성하였는가?																					
	④ 선택한 공약에 대한 자신의 생각을 창의적으로 표현하였는가																					
	<table><tr><th>척도</th><th>배점</th><th>세 부 내 용</th></tr><tr><td>A</td><td>30</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 4개를 충족시킴</td></tr><tr><td>B</td><td>28</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 3개를 충족시킴</td></tr><tr><td>C</td><td>26</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 2개를 충족시킴</td></tr><tr><td>D</td><td>24</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 1개를 충족시킴</td></tr><tr><td>E</td><td>22</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 0개를 충족시킴</td></tr><tr><td>F</td><td>12</td><td>미제출</td></tr></table>		척도	배점	세 부 내 용	A	30	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 4개를 충족시킴	B	28	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 3개를 충족시킴	C	26	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 2개를 충족시킴	D	24	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 1개를 충족시킴	E	22	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 0개를 충족시킴	F	12
척도	배점	세 부 내 용																				
A	30	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 4개를 충족시킴																				
B	28	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 3개를 충족시킴																				
C	26	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 2개를 충족시킴																				
D	24	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 1개를 충족시킴																				
E	22	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 0개를 충족시킴																				
F	12	미제출																				

※ 주제탐구 평가는 등급에 따라 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하되 상황에 따라 1점을 가감 할 수 있다.

6. 성적처리 유형과 기준 성취율

가. 성적 처리 유형 : 성취도 5단계

나. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

7. 평가 미응시자(결시자) 및 학적 변동자 처리

종류	전학년
전입생	· 전 재적교에서 송부한 점수를 근거로 하되 송부한 점수가 없는 경우 본교 학업성적관리규정에 따른다.
특별교육 (대안학교등)	· 해당 기간에 참여하지 못한 수행평가에 대해 다른 학생들과 동일한 과제를 제시하여 추가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되 수업 중 수행하는 누가기록평가에 대해서는 별도 과제를 제시하여 평가한다. · 제출하지 않은 경우 영역별 기본 점수를 부여한다.
장기결석생	· 질병 결석 : 추후 별도의 과제로 평가 · 무단 결석 : 0점 · 특정항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적관리 규정에 따른다.
신체장애로 인한 미 응시생	· 특정항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적관리 규정에 따른다.
기타 미응시생	· 수행평가 미 응시자는 1회의 추가 기회를 부여하여 평가하는 것을 원칙으로 한다. · 본인의 의사에 의해 수행평가 50% 이상 미 응시자에게는 기본점수의 차하점을 부여한다. · 평가의 공정성과 객관성 확보를 위하여 교과협의회를 통해 성적산출을 결정한다.

*지필평가 결시생의 성적처리 및 학적 변동자 등의 성적처리는 전북특별자치도청 지침과 학교의 학업성적규정에 따라 처리함. 수행평가 미응시자(결시자)는 1회의 응시 기회를 부여한다

8. 평가 결과 활용

가. 평가의 결과는 학습자들의 학업성취 수준, 교과 역량 등을 확인하고 분석하는 데에서 더 나아가, 이를 바탕으로 추후 교사의 교수학습과 평가 방법 및 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

나. 평가 결과를 누적하여 기록한 정보를 활용하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백할 수 있는 등의 상담활동의 근거로 활용한다.

다. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 수행하는 자료로 활용한다.