
2024학년도 1학기
도덕과 평가규정



군산산북중학교
KUNSAN SANBUK MIDDLE SCHOOL

2024학년도 도덕과 평가 기준

1. 평가의 목표

- 가. 도덕 교과와 주요 개념에 대한 깊이 있는 이해 정도를 평가한다.
- 나. 도덕 문제를 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있는가를 평가한다.
- 다. 다양한 도덕적 문제를 객관적으로 탐구하고, 관련된 도덕적 가치들 중에서 어느 가치가 더 중요한지에 대한 가치 판단에 대해 평가한다.
- 라. 객관적이고 타당성 있으며 공정한 평가가 될 수 있도록 한다.
- 마. 평가 결과를 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 바. 평가를 통해 수업의 질을 높이고, 교사와 학생의 원활한 상호 이해가 이루어져 학생들의 사고력·발표력·모둠별 활동력을 신장시켜 학습 성취 욕구를 높인다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 중학교 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 도덕 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 서술형평가는 지필평가의 10% 이상을 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 바. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 학기말 성적 처리 방법, 인정점 부여방법은 본교 학업성적관리규정에 따른다.
- 아. 1학년은 자유학기제 운영으로 학생들이 꿈과 끼를 찾을 수 있는 교수-학습 및 체험 활동 중심의 교육여건을 조성하는 데 도움이 되는 방향으로 시행한다.
 - 1) 총괄평가를 실시하지 않는 대신 다양한 방법의 수행평가를 활용하여 평가한다. 또한 기존의 지식 위주의 평가에서 벗어나 고등사고 능력과 인성을 개발 할 수 있는 인지적·정의적 영역의 평가를 실시한다.
 - 2) 평가의 주체: 교사 위주의 평가뿐만 아니라 학생 스스로 학습계획을 수립하고 점검하는 평가방법인 자기성찰평가를 활용한다. 또한 필요에 따라 동료평가를 활용하는 등 평가의 주체를 다양화한다.
 - 3) 평가기록: 학생들의 학습활동에 대한 관찰내용을 기록하여 학기말 학교생활기록부 기재에 활용한다. 또한 수학 교과와 점수, 등급, 석차 등은 입력하지 않으며 학생들의 학습 결과에 대해 학교생활기록부의 과목별 '세부능력 및 특기사항'란에 서술식으로 기재한다. 또한 학생의 수행 과정과 변화 과정을 학생의 진로와 연결 지어 생활기록부 기재에 활용할 수 있다.

2024학년도 1학기 도덕과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급
군산산북중	1학년	도덕	1학기	1~6반

1 도덕과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2	오리엔테이션	[9도01-01] 사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명하고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 근거와 이유를 제시할 수 있다	<ul style="list-style-type: none"> 첫 만남 평가 계획 안내 수업 규칙 세우기 관계 형성하기 	아이스브레이킹 강의식 수업	자기평가 동료평가	(자기평가, 동료평가) 게임에 참여하는 과정에서 자기평가와 동료평가를 실시
	3	1. 1. 1. 사람을 사람답게 만드는 것은 무엇인가?	[9도01-01] 사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명하고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 근거와 이유를 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 사람의 특성 이해하기 사람다운 사람의 의미 탐구하기 	모둠협력수업 강의식 수업	포트폴리오 평가 (수행평가 연계) 관찰평가 지필 평가 (2차고사 반영)	(포트폴리오 평가) 사람의 특성과 사람다운 사람의 의미에 관해 학습지를 작성하여 평가 (관찰평가) 모둠협력 수업에 얼마나 적극적으로 참여하고 협력하는가를 관찰하여 평가
	4	1. 1. 2. 도덕은 무엇이고 왜 필요한가?	[9도01-01] 사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명하고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 근거와 이유를 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 도덕의 의미에 대해 성찰하고 도덕의 특성에 대해 논의하기 도덕의 필요성에 대해 토의하기 	모둠협력수업 토의토론수업	포트폴리오 평가 (수행평가 연계) 관찰평가 지필 평가 (2차고사 반영)	(포트폴리오 평가) 도덕의 의미와 특성에 관해 학습지를 작성하여 평가 (관찰평가) 모둠협력 수업에 얼마나 적극적으로 참여하고 협력하는가를 관찰하여 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	5	1. 1. 3. 내가 도덕적이어야 하는 이유는 무엇인가?	[9도01-01] 사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명하고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 근거와 이유를 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 내가 도덕적이어야 하는 이유를 성찰하고 발표하기 도덕적으로 살아가기 위해 필요한 자세에 대해 탐구하고 실천 의지 다지기 	모둠협력수업 주제탐구수업	포트폴리오 평가 (수행평가 연계) 자기평가 관찰평가 지필 평가 (2차고사 반영)	(포트폴리오 평가)도덕적이어야 하는 이유에 관해 학습지를 작성하여 평가 (자기평가) 모둠수업 이후 자기평가를 위한 체크리스트 제공 (관찰평가) 모둠협력 수업에 얼마나 적극적으로 참여하고 협력하는가를 관찰하여 평가
4	1	1. 2. 1. 우리는 왜 도덕적 행동을 하지 못하는가?	[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 도덕적 사고와 도덕적 행동의 관계에 대해 생각해 보기 도덕적 행동을 위한 실천의지 함양하기 	모둠협력수업 강의식수업	포트폴리오 평가 (수행평가 연계) 지필 평가 (2차고사 반영)	(포트폴리오 평가) 도덕적 사고와 도덕적 행동의 관계에 관해 학습지를 작성하여 평가
	2	1. 2. 2. 도덕적 민감성과 상상력의 역할은 무엇인가?	[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 주변에서 도움이 필요한 사람을 찾아봄으로써 도덕적 민감성과 상상력 자극하기 활동을 통해 도덕적 민감성과 상상력 표현하기 	모둠협력수업 주제탐구수업	관찰평가 지필 평가 (2차고사 반영)	(관찰평가) 모둠협력 수업에 얼마나 적극적으로 참여하고 협력하는가를 관찰하여 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	3	1. 2. 3. 도덕적 추론은 어떻게 하는가?	[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 도덕판단의 과정을 분석하고 개념 이해하기 사실판단, 가치판단, 도덕판단 구분하기 	모둠협력수업 문제해결학습 강의식수업	포트폴리오 평가 (수행평가 연계) 관찰평가 지필 평가 (2차고사 반영)	(포트폴리오 평가)도덕판단의 과정과 도덕적 추론 과정에 관해 학습지를 작성하여 평가 (관찰평가) 모둠협력 수업에 얼마나 적극적으로 참여하고 협력하는가를 관찰하여 평가
	4	1. 2. 4. 비판적 사고는 어떻게 하는가?	[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 토의를 통해 비판적 사고력 함양하기 편견과 오류를 검토하는 과정을 통해 추론과정에 비판적 사고 적용하기 	모둠협력수업 문제해결학습	관찰평가 지필 평가 (2차고사 반영)	(관찰평가) 모둠협력 수업에 얼마나 적극적으로 참여하고 협력하는가를 관찰하여 평가
	5	1. 2. 5. 내가 할 수 있는 도덕적 성찰의 방법은 무엇인가?	[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 작품을 활용하여 나의 삶을 도덕적으로 성찰해 보기 나만의 도덕적 성찰 방법 정립하기 	모둠협력수업 주제탐구수업	포트폴리오 평가 (수행평가 연계) 자기평가 관찰평가 지필 평가 (2차고사 반영)	(포트폴리오 평가)도덕적 성찰 방법을 작성한 것을 바탕으로 평가 (자기평가) 모둠수업 이후 자기평가를 위한 체크리스트 제공 (관찰평가) 모둠협력 수업에 얼마나 적극적으로 참여하고 협력하는가를 관찰하여 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1	1. 3. 1. 나는 누구 인가?	[9도01-03] 도덕적 정체성 과 선한 성품을 지니기 위해 자 신이 본받고자 하는 사람을 그 이유와 함께 선 정하고, 자기 자신을 도덕적 관점에서 인식· 존중·조절할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 질문지를 통하여 자 아 탐색하기 자신의 모습을 도덕 적인 관점에서 성찰 하기 	모둠협력수업 주제탐구수업	자기평가 관찰평가 지필 평가 (2차고사 반 영)	(자기평가) 모둠수 업 이후 자기 평가 를 위한 체크리스트 제공 (관찰평가) 모둠협력 수업에 열 마나 적극적으로 참 여하고 협력하는가 를 관찰하여 평가
	2	1. 3. 2. 내가 존경 하는 도덕 적 인물은 우 구 이 고, 나의 신념 은 무엇인 가?	[9도01-03] 도덕적 정체성 과 선한 성품을 지니기 위해 자 신이 본받고자 하는 사람을 그 이유와 함께 선 정하고, 자기 자신을 도덕적 관점에서 인식· 존중·조절할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 테블릿을 활용하여 본받을 수 있는 도덕 적 인물 선정하기 그 인물의 도덕적 신 념에 대해 분석해 본 후 나만의 도덕적 신 념 수립하기 	모둠협력수업 주제탐구수업	관찰평가 지필 평가 (2차고사 반 영)	(관찰평가) 모둠협력 수업에 열 마나 적극적으로 참 여하고 협력하는가 를 관찰하여 평가
5	3	1. 4. 1. 나는 어떤 가치를 추 구하는가?	[9도01-04] 본래적 가치에 근거한 삶의 목 적 추구가 도덕 적으로 정당화 될 수 있음을 도덕 공부를 통 해 이해하고, 자 신의 삶의 목적 을 도덕적 이야 기로 구성할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 가치의 의미와 종류 에 대해 논의하기 바람직한 가치가 무 엇인지 토의하기 	모둠협력수업 토의토론수업	포 트 폴 리 오 평가 (수행평가 연 계) 관찰평가 지필 평가 (2차고사 반 영)	(포트폴리오 평가)가 치의 의미와 종류를 학습지에 작성한 것을 바탕으로 평가 (관찰평가) 모둠협력 수업에 열 마나 적극적으로 참 여하고 협력하는가 를 관찰하여 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	4~5	1. 4. 2. 내 삶의 목 적은 무엇인 가?	[9도01-04] 본래적 가치에 근거한 삶의 목 적 추구가 도덕 적으로 정당화 될 수 있음을 도덕 공부를 통 해 이해하고, 자 신의 삶의 목적 을 도덕적 이야 기로 구성할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 작품을 감상하며 바 람직한 삶의 목적이 중요한 까닭에 대해 성찰하기 • 바람직한 삶의 목적 설정하기 	모둠협력수업 주제탐구수업	보고서평가 자기평가 관찰평가 지필 평가 (2차고사 반 영)	(보고서 평가) 자신의 삶의 목적을 바탕으로 자신의 삶 의 목적과 방향을 보고서에 작성하여 평가 (자기평가) 모둠수 업 이후 자기 평가 를 위한 체크리스트 제공 (관찰평가) 모둠협력 수업에 열 마나 적극적으로 참 여하고 협력하는가 를 관찰하여 평가
6	1	1. 4. 3 도덕 공부의 진정한 의미 와 목적은 무엇인가?	[9도01-04] 본래적 가치에 근거한 삶의 목 적 추구가 도덕 적으로 정당화 될 수 있음을 도덕 공부를 통 해 이해하고, 자 신의 삶의 목적 을 도덕적 이야 기로 구성할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 삶을 성찰하며 도덕 공부의 의미와 목적의 한 문장으로 표현하기 • 다양한 도덕 공부의 방법을 조사하고 소 개하기 	모둠협력수업 주제탐구수업	자기평가 관찰평가 지필 평가 (2차고사 반 영)	(자기평가) 모둠수 업 이후 자기 평가 를 위한 체크리스트 제공 (관찰평가) 모둠협력 수업에 열 마나 적극적으로 참 여하고 협력하는가 를 관찰하여 평가
	2	1. 5. 1. 행복이란 무 엇인가?	[9도01-05] 행복한 삶을 위 해 좋은 습관과 건강의 필요성 을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방 안을 제시하고 실천 의지를 함 양할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 행복에 관한 나만의 관점 수립하기 • 행복을 실현하기 위 한 구체적인 방법 제 시하기 	모둠협력수업 주제탐구수업	자기평가 관찰평가 지필 평가 (2차고사 반 영)	(자기평가) 모둠수 업 이후 자기 평가 를 위한 체크리스트 제공 (관찰평가) 모둠협력 수업에 열 마나 적극적으로 참 여하고 협력하는가 를 관찰하여 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	3~4	1. 5. 2. 행복한 삶을 위해 좋은 습관이 필요 한 이유는?	[9도01-05] 행복한 삶을 위 해 좋은 습관과 건강의 필요성 을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방 안을 제시하고 실천 의지를 함 양할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 좋은 습관에 대해 논 의하기 • 행복한 삶을 살아가 기 위해 필요한 습관 을 설정하고 실천계 획 세우기 	모둠협력수업 토의토론수업	논술형 평가 자기평가 지필 평가 (2차고사 반 영)	(논술형 평가) 자신의 행복관을 논 리적으로 서술하고 행복을 실현하기 위 한 다양한 방법을 서술한 것을 바탕으 로 평가 (자기평가) 모둠수 업 이후 자기 평가 를 위한 체크리스트 제공
7	1~3	1. 5. 3. 정서적 건강 과 사회적 건강을 어떻 게 가꿀까?	[9도01-05] 행복한 삶을 위 해 좋은 습관과 건강의 필요성 을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방 안을 제시하고 실천 의지를 함 양할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 건강과 행복의 관계 논의하기 • 정서적 건강과 사회 적 건강을 가꾸는 방 법 제시하기 	모둠협력수업 강의식수업	포 트 폴 리 오 평가 (수행평가 연 계) 관찰평가 지필 평가 (2차고사 반 영)	(포트폴리오 평가) 건 강과 행복의 관계를 학습지에 작성하여 평 가 (관찰평가) 모둠협력 수업에 열 마나 적극적으로 참 여하고 협력하는가 를 관찰하여 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2024학년도 1학기 도덕과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급
군산산북중	2학년	도덕	1학기	1~7반

1

도덕과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2	오리엔 테이션	9도03•01] 인간 존엄성과 인권, 양성평등 이 보편적 가치 임을 도덕적 맥 락에서 이해하 고, 타인에 대 한 사회적 편견 을 통제하여 보 편적 관점에서 모든 인간을 인 권을 가진 존재 로서 공감하고 배려할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 첫 만남 • 평가 계획 안내 • 관계 세우기, 규칙 세우기 	아이스 브레이크 강의식 수업	자기평가	(자기평가) 질문을 통해 학급 분위기를 친숙하게 만들.
	2~3	Ⅲ. 1. 1. 인간의 존엄성과 인권은 왜 소중하냐? Ⅲ. 1. 2. 사회적 약자를 어떻게 대할 것인가?	[9도03•01] 인간 존엄성과 인권, 양성평등 이 보편적 가치 임을 도덕적 맥 락에서 이해하 고, 타인에 대 한 사회적 편견 을 통제하여 보 편적 관점에서 모든 인간을 인 권을 가진 존재 로서 공감하고 배려할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 인권과 인간 존엄성의 도덕적 의미 파악하기 • 인권과 인간 존엄성의 소중함 성찰하기 (랜덤게임 활동지) • 사회적 약자가 겪는 고통 이해하기 • 사회적 약자와 함께하기 위한 배려의 방법 생각하기 	강의식 수업 주제탐구수업 ★생명존중교육 ★안전교육-직업 안전 의식의 중요성	자기평가 형성평가 지필 평가 (2차고사 반영)	(자기평가, 형성평가) 활동지를 통해 인권과 인간 존엄성의 의미와 특징을 잘 파악했는지 학습 내용 이해도 평가. 자신이 사회적 약자가 될 수 있는 상황을 제시하고 활동지에 자신의 생각을 작성해 스스로 성찰할 수 있도록 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	4~5	Ⅲ. 1. 3. 양성평등을 어떻게 실현할 수 있을까?	[9도03•01] 인간 존엄성과 인권, 양성평등 이 보편적 가치 임을 도덕적 맥 락에서 이해하 고, 타인에 대 한 사회적 편견 을 통제하여 보 편적 관점에서 모든 인간을 인 권을 가진 존재 로서 공감하고 배려할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 양성 평등의 의미와 필요성 파악하기 • 양성 평등을 실천하기 위한 방법 조사하기 	모둠토의수업 문제해결학습 ★성교육	관찰평가 자기평가 형성(서술)평 가 (수행평가 연계) 지필 평가 (2차고사 영)	반 (관찰평가)모둠토의수 업에 얼마나 적극적으 로 참여하고 협력하는 가를 관찰하여 평가 (자기평가)모둠수업 후 자기 평가 (형성평가)양성 평등 을 실천하기 위한 방 법에 대해 토의하고 의견을 공유한 후 자 기 생각을 정리한 서 술형 평가
4	1~2	Ⅲ. 2. 1. 우리 안에 있는 다문화의 모습은 무엇인가?	[9도03•02] 보편 규범과 문 화 다양성의 관 계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 공 정하는 자세를 지닐 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •우리 사회 안에 있는 다문화의 모습 파악하기 •문화의 다양성 이해하기 	강의식 수업 협동학습 발표 수업	관찰평가 자기평가	(관찰평가) 학생 간 상호작용 관 찰 및 기록 (자기평가) 활동지를 통해 자신이 가지고 있는 다양한 문화에 대한 생각과 학습 내용 이해를 평 가
4	3~4	Ⅲ. 2. 1. 우리 안에 있는 다문화의 모습은 무엇인가? Ⅲ. 2. 2. 자문화와 타 문화를 어떻게 비교할 것인가?	[9도03•02] 보편 규범과 문 화 다양성의 관 계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 공 정하는 자세를 지닐 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •문화 상대주의적 관점의 필요성 분석하기 •보편 규범에 근거한 타 문화와 자문화 성찰하기 	강의식 수업 주제탐구수업	관찰평가 자기평가 형성평가 (수행평가 연계) 지필 평가 (2차고사 영)	반 (관찰평가)우리나라의 문화와 다른 문화를 가지고 있는 나라를 조사하고 분석하는 과 정을 자세히 관찰하여 평가 (자기평가,형성평가) 보편 규범에 어긋나는 문화에 대해 조사하고 자신의 생각 정리하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1~3	Ⅲ. 2. 2. 자문화와 타 문화를 어떻게 바라볼 것인가? Ⅲ. 2. 3. 다문화 사회의 갈등을 해결하려면 어떻게 해야 하는가?	[9도03•02] 보편 규범과 문 화 다양성의 관 계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍 정하는 자세를 지닐 수 있다.	•다문화 사회에서 발생 하는 갈등 조사하기 •다문화 사회의 갈등을 해결하기 위한 방법 조사하기	강의식 수업 문제해결학습 모둠토의수업 ★학교 폭력예 방교육	자기평가 관찰평가 형성평가 지필 평가 (2차고사 영) 반	(자기평가)다문화 사 회에서 발생하는 갈등 조사하고 정리하기 (관찰평가) 갈등의 사 례를 조사하고 분석하 는 과정을 자세히 관 찰하여 평가 (형성평가)갈등을 해 결하기 위한 방법을 조사하고 자신의 생각 을 글쓰기
5	4~5	Ⅲ. 2. 3. 다문화 사회의 갈등을 해결하려면 어떻게 해야 하는가? Ⅲ. 3. 1. 나는 세계 시민인가?	[9도03•03] 세계 시민으로 서 요구되는 도 덕적 가치를 이 해하고, 지구 공 동체에서 일어 나는 다양한 도 덕 문제를 인식 하며, 이러한 문 제를 개선하려는 참여적 태도를 가지는 등 세계 시민 윤리의식 을 함양할 수 있 다.	•세계 시민의 의미 파 악하기	강의식수업 주제탐구수업 ★성폭력예방 교육	자기평가 지필 평가 (2차고사 영) 반	(자기평가)세계 시민 의 의미와 세계 시민 이 갖추어야 할 도덕 적 가치의 학습 내용 이해도 평가
6	1~2	Ⅲ. 3. 1. 나는 세계 시민인가?	[9도03•03] 세계 시민으로 서 요구되는 도 덕적 가치를 이 해하고, 지구 공 동체에서 일어 나는 다양한 도 덕 문제를 인식 하며, 이러한 문 제를 개선하려는 참여적 태도를 가지는 등 세계 시민 윤리의식 을 함양할 수 있 다.	•세계 시민이 갖추어야 할 도덕적 가치 탐구 하기	강의식 수업 주제탐구수업 모둠협력수업 ★민주시민 교육	형성평가 동료평가 지필 평가 (2차고사 영) 반	(형성평가)세계 시민 이 가져야 할 도덕적 가치를 탐구하고 자발 적으로 실천하는 방법 을 작성하여 평가 (동료평가)세계 시민 이 갖추어야 할 도덕 적 가치에 대해 토의 하고 활동 과정을 동 료 평가지에 작성하여 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	3~4	Ⅲ. 3. 2. 세계 시민이 직면하는 도덕 문제와 해결 방안은 무엇인가?	[9도03•03] 세계 시민으로 서 요구되는 도 덕적 가치를 이 해하고, 지구 공 동체에서 일어 나는 다양한 도 덕 문제를 인식 하며, 이러한 문 제를 개선하려는 참여적 태도를 가지는 등 세계 시민 윤리의식 을 함양할 수 있 다.	<ul style="list-style-type: none"> •세계 시민이 직면하는 도덕 문제 파악하기 •세계 시민으로서 도덕 적 과제는 무엇인지 분석하기 	토의토론수업 주제탐구수업 ★세계시민교 육-인터넷게임 중독예방	형성평가 관찰평가 (수행평가 연계) 지필 평가 (2차고사 반 영)	(형성평가)세계 시민 이 직면하는 도덕 문 제들을 찾아보고 정리 해서 작성 후 평가 (관찰평가)세계 시민 으로서 해결해야 할 도덕 문제의 사례와 해결방안을 찾아보고 자기 생각을 논리적으 로 제시하는지 태도를 관찰하여 평가
7	1~3	Ⅲ. 3. 2. 세계 시민이 직면하는 도덕 문제와 해결 방안은 무엇인가?	[9도03•03] 세계 시민으로 서 요구되는 도 덕적 가치를 이 해하고, 지구 공 동체에서 일어 나는 다양한 도 덕 문제를 인식 하며, 이러한 문 제를 개선하려는 참여적 태도를 가지는 등 세계 시민 윤리의식 을 함양할 수 있 다.	<ul style="list-style-type: none"> •지구 공동체의 도덕 문제를 해결하기 위 한 방법 파악하고 성 찰하기 	토의토론수업 주제탐구수업	발표평가 지필 평가 (2차고사 반 영)	(발표평가)도덕 문제 를 해결하기 위한 개 인적,국가적,국제적 차 원의 노력 사례들을 찾아보고 정리해서 발 표하기

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2024학년도 1학기 도덕과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급
군산산북중	3학년	도덕	1학기	1~6반

1

도덕과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2	오리엔테이션	[9도03-06] 북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형 있는 북한에 대한 관점을 가질 수 있다	<ul style="list-style-type: none"> 첫 만남 평가 계획 안내 수업 규칙 세우기 관계 형성하기 	아이스브레이킹 강의식 수업	자기평가 동료평가	(자기평가, 동료평가) 게임에 참여하는 과정에서 자기평가와 동료평가를 실시
3	3	II. 3. 1 북안을 어떻게 이해할 것인가?	[9도03-06] 북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형 있는 북한에 대한 관점을 가질 수 있다	<ul style="list-style-type: none"> 북한에 관한 흥미와 관심 갖기 북한에 대해 올바르게 이해하고 북한을 균형있게 바라보기 	모둠협력수업	포트폴리오 평가 (수행평가 연계) 지필 평가 (2차고사 영)	(포트폴리오 평가) 북한을 바라보는 서로 다른 시각과 북한을 바라보는 바람직한 자세에 관해 학습지를 작성하여 평가
3	4~5	II. 3. 2 북한 주민은 어떻게 살고 있고 그들은 우리에게 어떤 존재인가?	[9도03-06] 북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형 있는 북한에 대한 관점을 가질 수 있다	<ul style="list-style-type: none"> 북한의 정치, 경제, 사회, 문화·예술 영역을 보편적 관점에서 논의하기 북한 주민이 우리에게 어떤 존재인지 성찰하기 	모둠협력수업 집단탐구학습	포트폴리오 평가 (수행평가 연계) 지필 평가 (2차고사 영)	(포트폴리오 평가) 보편적 가치의 관점에서 본 북한 주민의 생활상에 대해 학습지를 작성하여 평가 (동료평가) 모둠별로 북한의 생활상에 대해 탐구하여 주어진 질문에 답을 작성하는 활동 과정을 동료평가지에 작성하여 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1	II. 3. 3 북한 이탈 주민의 생 활을 통해 본 통일의 과제는 무 엇인가?	[9도03-06] 북한과 북한 주 민에 대한 객관 적 이해를 바탕 으로 균형 있는 북한에 대한 관 점을 가질 수 있다	<ul style="list-style-type: none"> 영상을 살펴보며 북 한 이탈주민이 겪는 어려움을 객관적으로 성찰하기 북한 이탈 주민의 생 활상을 살펴본 후 성 공적인 통일을 이루 기 위한 과제 제시하 기 	모둠협력수업 토의토론수업	포트폴리오 평가 (수행평가 연 계) 구술평가 지필 평가 (2차고사 반 영)	(포트폴리오 평가) 북 한 이탈 주민의 어려 움과 그를 해결하기 위해 필요한 자세를 활동지에 작성하여 평 가 (구술평가) 북한 이탈 주민이 겪 는 어려움과 그를 해 결하기 위해 필요한 자세에 관한 자신의 의견을 논리적이고 구 체적으로 발표한 것을 바탕으로 평가
4	2~3	II. 4. 1 도덕적으로 바라볼 때 통일을 왜 필요한가?	[9도03-07] 보편적 가치 추 구와 평화 실현 을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성 을 위해 요구되 는 태도를 기르 는 등 통일윤리 의식을 정립할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 통일을 바라보는 긍 정적인 시각과 부정 적인 시각에 대해 토 의하기 통일을 해야 하는 도 덕적인 근거에 대해 논의하기 	짝토의학습 모둠협력수업	포트폴리오 평가 (수행평가 연 계) 지필 평가 (2차고사 반 영)	(포트폴리오 평가) 통 일을 바라보는 긍정적 인 시각과 부정적인 시각에 대해 학습지에 작성하여 평가 통일을 해야하는 도덕 적 근거에 대해 학습 지에 작성하여 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	4~5	II. 4. 2 통일 한국 을 어떤 모 습으로 가 구어야 할 까?	[9도03-07] 보편적 가치 추 구와 평화 실현 을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성 을 위해 요구되 는 태도를 기르 는 등 통일윤리 의식을 정립할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 이후 발생할 수 있는 문제점을 지적하고 보완할 수 있는 방법에 대해 탐구하기 • 보완점을 바탕으로 바람직한 통일 한국의 미래상을 표현하기 	모둠협력수업 프로젝트학습	포트폴리오 평가 (수행평가 연 계) 지필 평가 (2차고사 영) 반	(포트폴리오 평가) 통일 한국의 미래상 과 관련된 작품을 만들기 위해 모둠별 로 계획을 수립하고 자료를 수집하여 활 동지에 작성한 것을 바탕으로 평가
5	1	II. 4. 3 통일 국가 를 형성하 고 세계 평 화에 기여 하려면 어 떤 자세를 지녀야 할 까?	[9도03-07] 보편적 가치 추 구와 평화 실현 을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성 을 위해 요구되 는 태도를 기르 는 등 통일윤리 의식을 정립할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 남북한 평화와 세계 평화의 관계성을 인식하고 세계평화를 이루기 위한 방안 논의하기 • 다른 나라의 통일 사례를 통해 교훈점을 찾아보고 통일 국가 실현을 위해 필요한 자세 논의하기 	모둠협력수업 프로젝트학습	구술평가 동료평가 지필 평가 (2차고사 영) 반	(구술평가) 통일 한국의 미래상 포스터를 만들며 세 계평화를 이루기 위 한 구체적인 방안에 대해 발표한 것을 바탕으로 평가 (동료 평가) 통일 한국 미래상 포스터를 제작하는 과정 속에서 동료들 의 수행과정을 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	2~3	II. 1. 1. 어떤 국가가 정의로운 국가일까?	[9도03-04] 정의로운 국가 의 조건을 이해 하고 시민이 갖 추어야 할 자질 이 무엇인지 탐 구하는 과정을 통해, 준법 의 식을 길러 공동 체의 일원으로 서 책임감 있게 행동할 수 있 다.	<ul style="list-style-type: none"> • 국가의 필요성과 역 할에 대해 탐구하기 • 정의로운 국가의 모 습을 상상하고 정의 로운 국가가 추구해 야 할 가치를 논의하 기 	토의토론 학습 주제탐구수업 모둠협력수업 ★민주시민 교육	포 트 폴 리 오 평가 (수행평가 연 계) 자기평가 동료평가 지필 평가 (2차고사 영) 반	(포트폴리오 평가) 정의로운 국가가 되 기 위한 조건에 대 해 토의한 후 학습 지를 작성하여 평가 (자기평가) 국가의 필 요성과 역할이 드러나 는 자료를 찾아 학습 지 작 성 후 체크리스 트 평가 (동료평가) 정의로운 국가 가 갖추어야 할 가치와 구체적인 방안 을 토의하고 활동 과 정을 동료 평가지에 작성하여 평가
5	4~5	II. 1. 2. 시민이 갖추어야 할 자질은 무엇일까?	[9도03-04] 정의로운 국가 의 조건을 이해 하고 시민이 갖 추어야 할 자질 이 무엇인지 탐 구하는 과정을 통해, 준법 의 식을 길러 공동 체의 일원으로 서 책임감 있게 행동할 수 있 다.	<ul style="list-style-type: none"> • 시민의 권리 행사와 의무 수행에 대해 알 아보고 참여 방법에 대해 논의하기 • 잘못된 애국심과 바 람직한 애국심을 구 분하고 바람직한 나 라 사랑을 실천하는 의지 다지기 	토의토론수업 모둠협력수업 ★생활 안전 교육	포트폴리오 평가 (수행평가 연 계) 관찰평가 지필 평가 (2차고사 영) 반	(포트폴리오 평가) 시 민의 권리와 의무를 탐구하고 자발적으로 실천하는 방법에 대해 보고서를 작성하여 평 가 (관찰평가) 잘못된 애 국심이 드러나는 국가 사례를 찾아보고 바람 직한 나라 사랑에 대 한 자기 생각을 논리 적으로 제시하는지 태 도를 관찰하여 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1~2	II. 1. 3. 법을 지키면 공익이 증진될 수 있을까?	[9도03-04] 정의로운 국가 의 조건을 이해 하고 시민이 갖 추어야 할 자질 이 무엇인지 탐 구하는 과정을 통해, 준법 의 식을 길러 공동 체의 일원으로 서 책임감 있게 행동할 수 있 다.	<ul style="list-style-type: none"> • 법을 지켰을 때 일상 생활에서 얻을 수 있는 공익의 사례를 탐구하며 준법의 중요성과 근거를 이해하기 • 정의롭지 못한 법이 시민에게 어떠한 영향을 끼치는지 생각하고 준법과 관련하여 자신의 태도와 가치관 성찰하기 	주제탐구수업 모둠협력수업 ★교통안전 교육	포트폴리오 평가 (수행평가 연 계) 구술평가 지필 평가 (2차고사 반 영)	(포트폴리오 평가) 일상생활에서 준법을 통해 얻는 구체적인 공익의 예를 찾아보고 보고서에 작성하여 평가 (구술평가) 정의롭지 못한 법의 영향에 관한 생각과 준법에 대한 자신의 태도를 돌아보며 성찰한 내용을 논리적이고 구체적으로 발표한 것을 평가
6	3	II. 2. 1. 왜 정의로운 사회를 추구하는가?	[9도-03-05] 정의로운 사회 가 도덕적 공동 체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된 다는 점을 이해 하고, 공정한 경쟁을 저해하 는 부패 행위를 예방하는 마음 가짐을 길러 보 편적 관점에서 정의 실현을 위 한 참여적 태도 를 가질 수 있 다.	<ul style="list-style-type: none"> • 정의의 의미에 대해 생각해 보고 일상생활에서 발생하는 자원 분배 문제를 해결하는 방법에 대해 논의하기 • 정의롭지 않은 사회의 문제점을 추론하고, 정의로운 사회를 실현하기 위한 개인적, 사회적 방향 탐구하기 	토의토론학습 집단탐구학습 모둠협력학습	포 트 폴 리 오 평가 (수행평가 연 계) 관찰평가 지필 평가 (2차고사 반 영)	(포트폴리오 평가) 일상생활에서 발생하는 자원 분배 문제를 자기 경험에서 찾고, 다양한 분배 기준을 활용하여 갈등 해결 방안을 모색하여 학습지를 작성한 것을 평가 (관찰평가) 정의로운 사회를 실현하기 위해 내가 실천할 수 있는 개인적인 방안과 제도적 측면에서의 사회적 방안을 탐구하고 모둠원끼리 공유하는 활동의 과정을 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	4	II. 2. 2. 공정한 경쟁이 이루어지기 위한 조건은 무엇인가?	[9도-03-05] 정의로운 사회 가 도덕적 공동 체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된 다는 점을 이해 하고, 공정한 경쟁을 저해하 는 부패 행위를 예방하는 마음 가짐을 길러 보 편적 관점에서 정의 실현을 위 한 참여적 태도 를 가질 수 있 다.	<ul style="list-style-type: none"> • 공정한 경쟁이 이루 어지지 않을 경우를 생각하고 공정한 경 쟁의 필요성과 조건 에 대해 논의하기 • 사례에서 적용되지 않은 공정한 경쟁의 조건을 분석하고, 자 신이 생각하는 공정 한 경쟁의 모습을 제 시하기 	짝토의학습 주제탐구수업	포 트 폴 리 오 평가 (수행평가 연 계) 자기평가 동료평가 지필 평가 (2차고사 반 영)	(포트폴리오 평가) 공정한 경쟁의 필요 성과 조건에 대해 작성한 학습지를 평 가 (동료평가) 경쟁의 필요성 및 조건과 관련한 활동 과정에 서 동료의 참여, 이 해, 협력의 정도를 동료 평가지에 작성 하여 평가
7	1~3	II. 2. 3. 부패는 왜 발생하며, 그것을 어떻게 예방할 수 있을까?	[9도-03-05] 정의로운 사회 가 도덕적 공동 체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된 다는 점을 이해 하고, 공정한 경쟁을 저해하 는 부패 행위를 예방하는 마음 가짐을 길러 보 편적 관점에서 정의 실현을 위 한 참여적 태도 를 가질 수 있 다.	<ul style="list-style-type: none"> • 일상생활에서 발생할 수 있는 부패를 상상 하고, 청렴의 중요성 을 이해하기 • 반부패 문화를 확립 하기 위한 개인의 노력을 매체로 활용 하여 제작하고 발표 하기 	짝토의학습 모둠협력학습	포 트 폴 리 오 평가 (수행평가 연 계) 관찰평가 지필 평가 (2차고사 반 영)	(포트폴리오 평가) 청렴의 중요성에 대 해 학습지를 작성하 여 평가 (관찰평가) 삶 속에 서 실제로 발생할 수 있는 부패 문제 를 찾고, 청렴을 실 천하는 활동 과정을 관찰하여 평가

2

(도덕)과 평가 세부 계획

1. 평가의 종류와 반영비율

가. 1학년

1) 1학년 1학기

과 목 명		도덕				
평가방법		지필평가		수행평가		
반영비율		30%		70%		
평가영역		2차고사(30 %)		주제탐구 평가	논술형 평가	포트폴리오 평가
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	수행평가	수행평가	수행평가
영역만점		70 점 (이하)	30 점(이상) (10 점(이상))	25 점	25 점	20 점
학기말 반영비율		21 % (이하)	9%(이상)	25 %	25 %	20 %
교육과정 성취기준		[9도01-01], [9도01-02], [9도01-03], [9도01-04], [9도01-05]		[9도01-03], [9도01-04]	[9도01-05]	[9도01-01], [9도01-02], [9도01-03], [9도01-04], [9도01-05]
기본점수		0점	0점	10 점	10 점	8 점
평가 시기	1학기	4~5월 중	7월 중	3월~ 4월	5월~ 6월	3월~ 7월
	2학기	자유학기제로 인해 평가 미 실시				

나. 2학년

1) 2학년 1학기

과 목 명						
평가방법		지필평가		수행평가		
반영비율		30%		70%		
평가영역		2차고사(30%)		주제탐구	역량평가	형성평가
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	수행평가	수행평가	수행평가
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (10점(이상)	25 점	25 점	20 점
학기말 반영비율		21%(이하)	9%(이상)	25 %	25 %	20 %
교육과정 성취기준		[9도03-01],[9도03-02],[9도03-03]		[9도03-01],[9도03-02],[9도03-03]	[9도03-01],[9도03-02],[9도03-03]	[9도03-01],[9도03-02],[9도03-03]
기본점수		0점	0점	10 점	10 점	8 점
평가 시기	1학기	7월 중		4월~ 5월	5월~ 6월	3월~ 7월
	2학기	11월 중		9월~ 10월	10월~ 11월	9월~ 12월

다. 3학년

1) 3학년 1학기

과 목 명		도덕			
평가방법		지필평가		수행평가	
반영비율		50%		50%	
평가영역		2차고사(50 %)		수행평가	수행평가
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	주제탐구 평가	포트폴리오 평가
영역만점		70점 (이하)	30 점(이상) (10 점(이상))	30 점	20 점
학기말 반영비율		35 % (이하)	15%(이상)	30 %	20 %
교육과정 성취기준		[9도03-04], [9도03-05], [9도03-06], [9도03-07]		[9도03-04], [9도03-05],	[9도03-04], [9도03-05], [9도03-06], [9도03-07]
기본점수		0점	0점	12 점	8 점
평가 시기	1학기	4~5월 중	7월 중	3월~ 7월	3월~ 7월
	2학기	9~10월 중	11월 중	9월~ 10월	9월~ 12월

학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

성취율 (원점수)	성취도
90% 이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

수행평가 세부 기준

가. 1학년

1) 포트폴리오 영역 수행평가 세부기준

학기	교육과정 내용	성취기준	성취수준	
1 학 기	도덕적인 삶, 도덕적 행동, 자아 정체성, 삶의 목적, 행복한 삶	[9도01-01]~[9도01-05] [9도01-01], [9도01-02], [9도01-03], [9도01-04], [9도01-05] 도덕적인 삶, 도덕적 행동, 자아 정체성, 삶의 목적, 행복한 삶 단원을 학습하고 개별학습 및 모둠학습에 성실히 참여하 고 자발적으로 발표한다.	상	각 단원별 교수학습 내용을 정확하게 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 제시된 평가 활동지 문제를 빠짐없이 올바르게 작성할 수 있다.
			중	각 단원별 교수학습 내용을 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 제시된 배움 평가 활동지 문제를 빠짐없이 해결할 수 있다.
			하	각 단원별 교수학습 내용을 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 제시된 배움 평가 활동지 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.

영역 (만점)	평가 요소																				
포트 폴리오 (20)	<p>◆ 평가 항목</p> <p>① 각 단원별 교수 학습 내용을 정확하게 이해하였는가?</p> <p>② 교과서와 수업의 내용을 빠짐없이 활동지에 작성하였는가?</p> <p>③ 제시된 평가 활동지에 올바른 답을 작성하였는가?</p> <p>④ 제시된 평가 활동지를 빠짐없이 보관하여 학습에 활용하였는가?</p>																				
	<table> <tr> <th>척도</th> <th>배점</th> <th>세 부 내 용</th> </tr> <tr> <td>A</td> <td>20</td> <td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 4개를 충족시킴</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>18</td> <td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 3개를 충족시킴</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>16</td> <td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 2개를 충족시킴</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>14</td> <td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 1개를 충족시킴</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>12</td> <td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 0개를 충족시킴</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>8</td> <td>미제출</td> </tr> </table>	척도	배점	세 부 내 용	A	20	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 4개를 충족시킴	B	18	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 3개를 충족시킴	C	16	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 2개를 충족시킴	D	14	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 1개를 충족시킴	E	12	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 0개를 충족시킴	F	8
척도	배점	세 부 내 용																			
A	20	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 4개를 충족시킴																			
B	18	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 3개를 충족시킴																			
C	16	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 2개를 충족시킴																			
D	14	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 1개를 충족시킴																			
E	12	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 0개를 충족시킴																			
F	8	미제출																			

※ 포트폴리오 평가는 등급에 따라 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하되 상황에 따라 1점을 가감 할 수 있다.

2) 주제 탐구 영역 수행평가 세부기준

학 기	교육과정 내용	성취기준	성취수준	
1 학 기	도덕1 도덕적인 삶, 도 덕적 행동, 자아 정체성, 삶의 목 적, 행복한 삶	[9도01-01]~[9도01-05] 도덕1-도덕적인 삶, 도덕 적 행동, 자아정체성, 삶의 목적, 행복한 삶 단원을 학 습하고 주제평가 과제를 해 결할 수 있다.	상	각 단원별 교수학습 내용을 정확하게 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 제시된 주제 탐구 활동지 문제를 빠짐없이 올바르게 작성할 수 있다.
			중	각 단원별 교수학습 내용을 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 제시된 주제 탐구 활동지 문제를 빠짐없이 해결할 수 있다.
			하	각 단원별 교수학습 내용을 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 제시된 주제 탐구 활동지 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.

영역 (만점)	평가 요소
주제탐구 (25)	◆ 평가 항목
	① 제시된 주제의 핵심 내용을 제대로 파악했는가?
	② 창의적인 표현방식으로 제작하였는가?
	③ 자신의 견해를 분명하게 표현했는가?
	④ 정해진 기한 안에 제출했는가?

※ 주제탐구는 등급에 따라 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하되 상황에 따라 1점을 가감 할 수 있다.

3) 논술형 평가 영역 수행평가 세부기준

학 기	교육과정 내용	성취기준	성취수준	
1 학 기	도덕1 도덕적인 삶, 도 덕적 행동, 자아 정체성, 삶의 목 적, 행복한 삶	[9도01-01]~[9도01-05] 도덕1-도덕적인 삶, 도덕 적 행동, 자아정체성, 삶의 목적, 행복한 삶 단원을 학 습하고 주제평가 과제를 해 결할 수 있다.	상	각 단원별 교수학습 내용을 정확하게 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 책의 내용을 체계적으로 요약하고 자신의 주장을 논리적으로 서술할 수 있다.
			중	각 단원별 교수학습 내용을 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 책의 내용을 다소 구체적으로 요약하며 자신의 의견을 드러낼 수 있다.
			하	각 단원별 교수학습 내용을 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 책의 내용을 요약할 수 있다.

영역 (만점)	평가 요소																				
논술형 평가 (25)	<p>◆ 평가 항목</p> <p>① 주제의 핵심 내용을 제대로 파악했는가?</p> <p>② 자신의 의견을 논리적으로 기술했는가?</p> <p>③ 주장과 근거가 도덕적인 관점에 비추어 볼 때 타당한가?</p> <p>④ 정해진 기한 안에 제출하였는가?</p>																				
	<table><tr><th>척도</th><th>배점</th><th>세 부 내 용</th></tr><tr><td>A</td><td>25</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 4개를 충족시킴</td></tr><tr><td>B</td><td>22</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 3개를 충족시킴</td></tr><tr><td>C</td><td>19</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 2개를 충족시킴</td></tr><tr><td>D</td><td>16</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 1개를 충족시킴</td></tr><tr><td>E</td><td>13</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 0개를 충족시킴</td></tr><tr><td>F</td><td>10</td><td>미제출</td></tr></table>	척도	배점	세 부 내 용	A	25	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 4개를 충족시킴	B	22	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 3개를 충족시킴	C	19	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 2개를 충족시킴	D	16	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 1개를 충족시킴	E	13	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 0개를 충족시킴	F	10
척도	배점	세 부 내 용																			
A	25	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 4개를 충족시킴																			
B	22	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 3개를 충족시킴																			
C	19	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 2개를 충족시킴																			
D	16	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 1개를 충족시킴																			
E	13	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 0개를 충족시킴																			
F	10	미제출																			

나. 2학년

1) 주제탐구 영역 수행평가 세부기준

학 기	교육과정 내용	성취기준	성취수준	
1 학 기	도덕1 인간존중,문화다 양성,세계시민윤 리,	[9도03-01]~[9도 03-03]도덕1-인간존중 ,문화 다양성 ,세계시민 윤리	상	각 단원별 교수학습 내용을 정확하게 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 제시된 배움 평가 활동지 문제를 빠짐없이 올바르게 작성할 수 있다.
			중	각 단원별 교수학습 내용을 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 제시된 배움 평가 활동지 문제를 빠짐없이 해결할 수 있다.
			하	각 단원별 교수학습 내용을 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 제시된 배움 평가 활동지 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.

영역 (만점)	평가 요소																				
주제탐구 (25)	<p>◆ 평가 항목</p> <p>① 제시된 주제의 핵심 내용을 제대로 파악했는가?</p> <p>② 창의적인 표현방식으로 제작하였는가?</p> <p>③ 자신의 견해를 분명하게 표현했는가?</p> <p>④ 정해진 기한 안에 제출했는가?</p>																				
	<table><tr><th>척도</th><th>배점</th><th>세 부 내 용</th></tr><tr><td>A</td><td>25</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 4개를 충족시킴</td></tr><tr><td>B</td><td>22</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 3개를 충족시킴</td></tr><tr><td>C</td><td>19</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 2개를 충족시킴</td></tr><tr><td>D</td><td>16</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 1개를 충족시킴</td></tr><tr><td>E</td><td>13</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 0개를 충족시킴</td></tr><tr><td>F</td><td>10</td><td>미제출</td></tr></table>	척도	배점	세 부 내 용	A	25	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 4개를 충족시킴	B	22	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 3개를 충족시킴	C	19	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 2개를 충족시킴	D	16	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 1개를 충족시킴	E	13	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 0개를 충족시킴	F	10
척도	배점	세 부 내 용																			
A	25	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 4개를 충족시킴																			
B	22	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 3개를 충족시킴																			
C	19	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 2개를 충족시킴																			
D	16	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 1개를 충족시킴																			
E	13	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 0개를 충족시킴																			
F	10	미제출																			

※ 주제탐구는 등급에 따라 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하되 상황에 따라 1점을 가감 할 수 있다.

2) 역량평가 영역 수행평가 세부기준

학기	교육과정 내용	성취기준	성취수준	
1학기	도덕1 인간존중, 문화다양성, 세계시민윤리	[9도03-01]~[9도03-03] 도덕1-인간존중, 문화다양성, 세계시민윤리	상	배움 기록지에 각 단원별 교수학습 내용이 정확하고 빠짐없이 기록되어 있으며 개별학습 및 모둠학습에 적극적으로 참여하며 자발적으로 발표할 수 있다.
			중	배움 기록지에 각 단원별 교수학습 내용이 대부분 기록되어 있으며 개별학습 및 모둠학습에 성실히 참여하려 노력한다.
			하	배움 기록지에 각 단원별 교수학습 내용이 부분적으로 기록되어 있으며 개별학습 및 모둠학습에 소극적으로 참여한다.

영역 (만점)	평가 요소																				
역량평가 (25)	<div>◆ 평가 항목</div> <div>① 제시된 주제의 핵심 내용을 제대로 파악했는가?</div> <div>② 창의적인 표현방식으로 제작하였는가?</div> <div>③ 자신의 견해를 분명하게 표현했는가?</div> <div>④ 정해진 기한 안에 제출했는가?</div>																				
	<table><tr><th>척도</th><th>배점</th><th>세 부 내 용</th></tr><tr><td>A</td><td>25</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 4개를 충족시킴</td></tr><tr><td>B</td><td>22</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 3개를 충족시킴</td></tr><tr><td>C</td><td>19</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 2개를 충족시킴</td></tr><tr><td>D</td><td>16</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 1개를 충족시킴</td></tr><tr><td>E</td><td>13</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 0개를 충족시킴</td></tr><tr><td>F</td><td>10</td><td>미제출</td></tr></table>	척도	배점	세 부 내 용	A	25	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 4개를 충족시킴	B	22	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 3개를 충족시킴	C	19	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 2개를 충족시킴	D	16	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 1개를 충족시킴	E	13	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 0개를 충족시킴	F	10
척도	배점	세 부 내 용																			
A	25	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 4개를 충족시킴																			
B	22	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 3개를 충족시킴																			
C	19	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 2개를 충족시킴																			
D	16	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 1개를 충족시킴																			
E	13	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 0개를 충족시킴																			
F	10	미제출																			

※역량평가는 등급에 따라 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하되 상황에 따라 1점을 가감 할 수 있다.

3) 형성평가 영역 수행평가 세부기준

학기	교육과정 내용	성취기준	성취수준	
1학기	도덕1 인간존중, 문화다양성, 세계시민윤리,	[9도03-01]~[9도03-03] 도덕1-인간존중, 문화다양성, 세계시민윤리	상	배움 기록지에 각 단원별 교수학습 내용이 정확하고 빠짐없이 기록되어 있으며 개별학습 및 모둠학습에 적극적으로 참여하며 자발적으로 발표할 수 있다.
			중	배움 기록지에 각 단원별 교수학습 내용이 대부분 기록되어 있으며 개별학습 및 모둠학습에 성실히 참여하려 노력한다.
			하	배움 기록지에 각 단원별 교수학습 내용이 부분적으로 기록되어 있으며 개별학습 및 모둠학습에 소극적으로 참여한다.

영역 (만점)	평가 요소																				
형성평가 (20)	<div>◆ 평가 항목</div> <div>① 각 단원별 교수 학습 내용을 정확하게 이해하였는가?</div> <div>② 제시된 주제에 알맞은 도덕적 의견을 작성하였는가?</div> <div>③ 자신의 의견을 뒷받침할 수 있는 구체적인 근거를 제시하였는가?</div> <div>④ 적절한 분량으로 작성하였는가?</div>																				
	<table><tr><th>척도</th><th>배점</th><th>세 부 내 용</th></tr><tr><td>A</td><td>20</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 4개를 충족시킴</td></tr><tr><td>B</td><td>18</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 3개를 충족시킴</td></tr><tr><td>C</td><td>16</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 2개를 충족시킴</td></tr><tr><td>D</td><td>14</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 1개를 충족시킴</td></tr><tr><td>E</td><td>12</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 0개를 충족시킴</td></tr><tr><td>F</td><td>8</td><td>미제출</td></tr></table>	척도	배점	세 부 내 용	A	20	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 4개를 충족시킴	B	18	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 3개를 충족시킴	C	16	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 2개를 충족시킴	D	14	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 1개를 충족시킴	E	12	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 0개를 충족시킴	F	8
척도	배점	세 부 내 용																			
A	20	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 4개를 충족시킴																			
B	18	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 3개를 충족시킴																			
C	16	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 2개를 충족시킴																			
D	14	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 1개를 충족시킴																			
E	12	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 0개를 충족시킴																			
F	8	미제출																			

다. 3학년

1) 포트폴리오 영역 수행평가 세부기준

학 기	교육과정 내용	성취기준	성취수준																						
1 학 기	도덕적 시민, 사회정의, 북한 이해, 통일윤리의식,	[9도 03-04] ~ [9도 03-07] [9도03-04], [9도03-05], [9도03-06], [9도03-07] 도덕적 시민, 사회정의, 북한 이해, 통일윤리의 식 단원을 학습하고 개 별학습 및 모둠학습에 성실 히 참여하고 자발적으로 발 표한다.	상	각 단원별 교수학습 내용을 정확하게 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 제시된 평가 활동지 문제를 빠짐없이 올바르게 작성할 수 있다.																					
			중	각 단원별 교수학습 내용을 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 제시된 배움 평가 활동지 문제를 빠짐없이 해결할 수 있다.																					
			하	각 단원별 교수학습 내용을 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 제시된 배움 평가 활동지 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.																					
영역 (만점)	평가 요소																								
포트 폴리오 (20)	◆ 평가 항목																								
	① 각 단원별 교수 학습 내용을 정확하게 이해하였는가?																								
	② 교과서와 수업의 내용을 빠짐없이 활동지에 작성하였는가?																								
	③ 제시된 평가 활동지에 올바른 답을 작성하였는가?																								
	④ 제시된 평가 활동지를 빠짐없이 보관하여 학습에 활용하였는가?																								
	<table><tr><th>척도</th><th>배점</th><th>세 부 내 용</th></tr><tr><td>A</td><td>20</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 4개를 충족시킴</td></tr><tr><td>B</td><td>18</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 3개를 충족시킴</td></tr><tr><td>C</td><td>16</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 2개를 충족시킴</td></tr><tr><td>D</td><td>14</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 1개를 충족시킴</td></tr><tr><td>E</td><td>12</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 0개를 충족시킴</td></tr><tr><td>F</td><td>8</td><td>미제출</td></tr></table>				척도	배점	세 부 내 용	A	20	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 4개를 충족시킴	B	18	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 3개를 충족시킴	C	16	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 2개를 충족시킴	D	14	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 1개를 충족시킴	E	12	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 0개를 충족시킴	F	8	미제출
	척도	배점	세 부 내 용																						
	A	20	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 4개를 충족시킴																						
B	18	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 3개를 충족시킴																							
C	16	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 2개를 충족시킴																							
D	14	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 1개를 충족시킴																							
E	12	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 0개를 충족시킴																							
F	8	미제출																							

※ 포트폴리오 평가는 등급에 따라 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하되 상황에 따라 1점을 가감 할 수 있다.

2) 주제 탐구 영역 수행평가 세부기준

학 기	교육과정 내용	성취기준	성취수준	
1 학 기	도덕적 시민 사회정의, 북한 이해, 통일윤리의식	[9도03-04]~[9도03-07] [9도03-04], [9도03-05], [9도03-06], [9도03-07] 도덕적 시민, 사회정의, 북한 이해, 통일윤리의 식 단원을 학습하고 개 별학습 및 모둠학습에 성실 히 참여하고 자발적으로 발 표한다.	상	각 단원별 교수학습 내용을 정확하게 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 제시된 주제 탐구 활동지 문제를 빠짐없이 올바르게 작성할 수 있다.
			중	각 단원별 교수학습 내용을 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 제시된 주제 탐구 활동지 문제를 빠짐없이 해결할 수 있다.
			하	각 단원별 교수학습 내용을 이해하고, 이를 설명할 수 있으며, 제시된 주제 탐구 활동지 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.

영역 (만점)	평가 요소																					
주제 탐구 평가 (30)	◆ 평가 항목																					
	① 정의로운 국가 실현을 위해 필요한 가치와 그 이유를 올바르게 제시하였는가?																					
	② 정의로운 국가 실현을 위해 선택한 가치를 실천하기 위한 공약을 적절하게 제시하였는가?																					
	③ 선택한 공약에 대한 자신의 생각을 체계적으로 작성하였는가?																					
	④ 선택한 공약에 대한 자신의 생각을 창의적으로 표현하였는가																					
	<table><tr><th>척도</th><th>배점</th><th>세 부 내 용</th></tr><tr><td>A</td><td>30</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 4개를 충족시킴</td></tr><tr><td>B</td><td>28</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 3개를 충족시킴</td></tr><tr><td>C</td><td>26</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 2개를 충족시킴</td></tr><tr><td>D</td><td>24</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 1개를 충족시킴</td></tr><tr><td>E</td><td>22</td><td>평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 0개를 충족시킴</td></tr><tr><td>F</td><td>12</td><td>미제출</td></tr></table>	척도	배점	세 부 내 용	A	30	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 4개를 충족시킴	B	28	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 3개를 충족시킴	C	26	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 2개를 충족시킴	D	24	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 1개를 충족시킴	E	22	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 0개를 충족시킴	F	12	미제출
	척도	배점	세 부 내 용																			
A	30	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 4개를 충족시킴																				
B	28	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 3개를 충족시킴																				
C	26	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 2개를 충족시킴																				
D	24	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 1개를 충족시킴																				
E	22	평가 항목 세부 내용 4개 영역 중 0개를 충족시킴																				
F	12	미제출																				

※ 주제탐구 평가는 등급에 따라 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하되 상황에 따라 1점을 가감 할 수 있다.

수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

종류	전학년
전입생	· 전 재적교에서 송부한 점수를 근거로 하되 송부한 점수가 없는 경우 본교 학업성적관리규정에 따른다.
특별교육 (대안학교등)	· 해당 기간에 참여하지 못한 수행평가에 대해 다른 학생들과 동일한 과제를 제시하여 추가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되 수업 중 수행하는 누가기록평가에 대해서는 별도 과제를 제시하여 평가한다. · 제출하지 않은 경우 영역별 기본 점수를 부여한다.
장기결석생	· 질병 결석 : 추후 별도의 과제로 평가 · 무단 결석 : 0점 · 특정항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적관리 규정에 따른다.
신체장애로 인한 미 응시생	· 특정항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적관리 규정에 따른다.
기타 미응시생	· 수행평가 미 응시자는 1회의 추가 기회를 부여하여 평가하는 것을 원칙으로 한다. · 본인의 의사에 의해 수행평가 50% 이상 미 응시자에게는 기본점수의 차하점을 부여한다. · 평가의 공정성과 객관성 확보를 위하여 교과협의회를 통해 성적산출을 결정한다.

수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 가. 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 나. 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가한다.
- 다. 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 가. 절대평가를 원칙으로 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 나. 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 다. 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하고 모든 과정은 학생 개인에게 공개한다.
- 라. 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인 의 의사에 의한 미 응시자는 기본점수를 부여한다. 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행 평가 인정 점수 부여 기준”에 따른다.
- 마. 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전 · 변경 후 자료를 함께 보관한다.
- 바. 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용한다.

수행평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내 방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

학습 지원 대상 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 대상 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

학습 지원 대상 학생	학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별 국가수준학업성취도평가에서 기초학력 미달에 해당되는 경우
추수 지도 방식	학습 지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 학습 지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과 후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

<별첨 > 도덕과 교육과정 및 핵심 성취기준

1. 도덕과 성취기준(일반수준 및 심화수준 포함) -2015년 개정 교육과정 성취 기준

1. 교육과정 성취기준 · 평가준거 성취기준 · 평가기준

가. 자신과의 관계

1) 도덕적인 삶

교육과정 성취기준	평가기준	
[9도01-01] 사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명하고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 근거와 이유를 제시할 수 있다.	상	사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명할 수 있고, 왜 도덕적이어야 하는지 구체적인 사례를 들어 근거와 이유를 제시할 수 있다.
	중	사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 파악할 수 있고, 왜 도덕적이어야 하는지 피상적인 사례를 들어 근거와 이유를 제시할 수 있다.
	하	사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 생각해 볼 수 있고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 근거와 이유에 대해 찾아 볼 수 있다.

2) 도덕적 행동

교육과정 성취기준	평가기준	
[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.	상	도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 설명할 수 있고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.
	중	도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 파악할 수 있고, 자신의 삶을 성찰하려는 태도를 기를 수 있다.
	하	도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 생각해 보고, 자신의 삶을 성찰하려고 노력할 수 있다.

3) 자아정체성

교육과정 성취기준	평가기준	
[9도01-03] 도덕적 정체성과 선한 성품을 지니기 위해 자신이 본받고자 하는 사람을 그 이유와 함께 선정하고 자기 자신을 도덕적 관점에서 인식·존중·조절할 수 있다.	상	도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 구체적 예를 들어 설명하고, 자신의 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.
	중	도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 설명할 수 있고, 자신의 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.
	하	도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 생각해 볼 수 있고, 일상적인 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 자신이 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.

4) 삶의 목적

교육과정 성취기준	평가기준	
[9도01-04] 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적을 도덕적 이야기로 구성할 수 있다.	상	본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 설명할 수 있고, 자신의 삶을 돌아보며 삶의 목적에 관해 이야기할 수 있다.
	중	본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 파악할 수 있고, 자신이 경험한 사례를 들어 삶의 목적에 관해 이야기할 수 있다.
	하	본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 생각해 볼 수 있고, 삶의 목적에 관해 이야기해 볼 수 있다.

5) 행복한 삶

교육과정 성취기준	평가기준	
[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	상	행복한 삶을 위한 좋은 습관과 건강의 관계를 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 구체적 방법을 제시하고 적극적으로 실천한다.
	중	행복한 삶을 위한 좋은 습관과 건강의 관계를 파악하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방법을 제시하고 실천한다.
	하	행복한 삶을 위한 좋은 습관과 건강의 관계를 생각해 보고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방법을 제시하고 실천을 다짐한다.

나. 타인과의 관계

1)가정윤리

교육과정 성취기준	평가기준	
[9도02-01] 현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 구체적 사례를 통해 생각해보고, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	상	현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 구체적인 사례를 들어 제시할 수 있으며, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 설명할 수 있고 이를 적극적으로 실천하려는 마음을 지닐 수 있다.
	중	현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 사례를 통해 파악할 수 있으며, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 찾아 이를 실천하려는 마음을 지닐 수 있다.
	하	현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 찾아 볼 수 있으며, 좋은 가족 구성원이 되기 위해 노력하는 마음을 지닐 수 있다.

2) 우정

교육과정 성취기준	평가기준	
[9도02-02] 친구와의 우정의 중요성에 대해 생각해보고, 진정한 우정을 맺는 방법에 대한 도덕적 이야기를 구성할 수 있다.	상	친구와의 우정의 중요성에 대해 구체적 예를 들어 설명하고, 진정한 우정을 맺는 방법을 자신의 삶과 관련지어 이야기할 수 있다.
	중	친구와의 우정의 중요성에 대해 설명하고, 진정한 우정을 맺는 방법을 자신의 예를 들어 이야기할 수 있다.
	하	친구와의 우정이 중요하다는 사실을 생각해보고, 우정을 맺는 방법을 이야기할 수 있다.

3) 성윤리

교육과정 성취기준	평가기준	
[9도02-03] 성과 사랑의 다양한 의미를 이해하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 제시할 수 있다.	상	성과 사랑의 다양한 의미를 구분할 수 있고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 종합적으로 제시할 수 있다.
	중	성과 사랑의 다양한 의미를 파악하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 분석하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 분석적으로 제시할 수 있다.
	하	성과 사랑의 의미를 찾아보고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 바라보려고 노력하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 생각해 볼 수 있다.

4) 이웃 생활

교육과정 성취기준	평가기준	
[9도02-04] 이웃의 종류를 구분해 보고, 공동체 속에서 이웃을 배려하고 봉사하기 위해 타인의 관점을 채택해 보고, 이를 실천하기 위한 구체적인 방법을 제시할 수 있다.	상	이웃을 다양한 기준에 따라 구체적 예를 들어 구분하고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 구체적인 실천 방법을 제시하고 실천 계획을 세울 수 있다.
	중	이웃을 다양한 기준에 따라 구분하고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 구체적 실천 방법을 제시할 수 있다.
	하	이웃이 다양한 기준에 따라 구분될 수 있다는 사실을 알고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 실천 방법을 제시할 수 있다.

5) 정보화 사회와 도덕

교육과정 성취기준	평가기준	
[9도02-05] 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.	상	정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 설명할 수 있고, 타인 존중의 태도를 가지고 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.
	중	정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 파악할 수 있고, 타인 존중의 태도를 바탕으로 의사소통할 수 있다.
	하	정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 생각해볼 수 있고, 타인 존중의 태도를 바탕으로 한 의사소통의 방법을 익히려 노력한다.

6) 평화적 갈등 해결

교육과정 성취기준	평가기준	
[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.	상	다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 설명하고, 평화적 갈등 해결의 구체적 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.
	중	다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 파악하고, 평화적 갈등 해결의 구체적 실천 방법을 조사하고 제시할 수 있다.
	하	다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성과 해결 방법을 생각해 이야기할 수 있다.

7) 폭력의 문제 해결

교육과정 성취기준	평가기준	
[9도02-07] 폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 비도덕성을 지적할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하는 능력을 가질 수 있다.	상	폭력의 결과를 구체적으로 상상해보고 그 속에 내재한 폭력의 비도덕성을 설명할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 다양한 방식을 도덕적으로 활용하여 대처할 수 있다.
	중	폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 폭력의 비도덕성을 파악할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처할 수 있다.
	하	폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 폭력의 비도덕성을 파악하기 위해 노력할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하려는 마음가짐을 가질 수 있다.

다. 사회 · 공동체와의 관계

1) 인간존중

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[9도03-01]</p> <p>인간 존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치임을 도덕적 맥락에서 이해하고, 타인에 대한 사회적 편견을 통제하여 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있다.</p>	상	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 도덕적 개념을 보편적 가치의 관점에서 설명하고, 타인에 대한 사회적 편견을 버리고 인권을 존중하는 방법을 구체적인 예를 들어 제시할 수 있다.
	중	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 도덕적 개념을 파악하고, 타인에 대한 사회적 편견을 버리기 위해 노력하고 인권을 존중하는 방법을 제시할 수 있다.
	하	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 생각해 보고, 타인에 대한 사회적 편견을 발견하고 인권을 존중하는 방법에 대해 고민해 볼 수 있다.

2) 문화 다양성

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[9도03-02]</p> <p>보편 규범과 문화 다양성의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.</p>	상	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 설명할 수 있고, 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하며 적극적으로 수용하려는 자세를 지닐 수 있다.
	중	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 파악할 수 있고, 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.
	하	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 생각해 볼 수 있고, 문화적 차이와 다름에 대한 긍정적인 점을 떠올려볼 수 있다.

3) 세계 시민 윤리

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[9도03-03]</p> <p>세계 시민으로서 요구되는 도덕적 가치를 이해하고, 지구 공동체에서 일어나는 다양한 도덕 문제를 인식하며, 이러한 문제를 개선하려는 참여적 태도를 가지는 등 세계 시민 윤리의식을 함양할 수 있다.</p>	상	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치를 자신의 모습을 통해 설명하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 구체적인 예와 함께 제시할 수 있다.
	중	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치를 설명하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 제시할 수 있다.
	하	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치가 있음을 파악하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 떠올려볼 수 있다.

4) 국가 구성원의 바람직한 자세

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[9도03-04]</p> <p>정의로운 국가의 조건을 이해하고 시민이 갖추어야 할 자질이 무엇인지 탐구 하는 과정을 통해, 준법 의식을 길러 공동체의 일원으로서 책임감 있게 행동할 수 있다.</p>	상	정의로운 국가의 조건과 시민의 자질을 설명할 수 있으며, 준법 의식을 갖추어 공동체의 일원으로서 책임감 있게 행동할 수 있다.
	중	정의로운 국가의 조건과 시민의 자질을 파악할 수 있으며, 준법 의식을 갖추어 공동체의 일원으로서 책임감 있게 행동하려는 마음가짐을 지닐 수 있다.
	하	정의로운 국가의 조건과 시민의 자질을 생각해볼 수 있으며, 준법 의식의 중요성을 알고 공동체의 일원으로서 책임감을 가질 수 있다.

5) 정의란 무엇인가?

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[9도03-05]</p> <p>정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 이해하고, 공정한 경쟁을 저해하는 부패 행위를 예방하는 마음가짐을 길러 보편적 관점에서 정의 실현을 위한 참여적 태도를 가질 수 있다.</p>	상	정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 설명하고, 정의 실현을 위한 참여 방법을 구체적인 예를 들어 제시할 수 있다.
	중	정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 파악하고, 정의 실현을 위한 참여 방법을 제시할 수 있다.
	하	정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 생각해 보고, 정의 실현을 위한 참여 방법에 떠올려 볼 수 있다.

6) 북한에 대한 이해

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[9도03-06]</p> <p>북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형 있는 북한에 대한 관점을 가질 수 있다.</p>	상	북한의 모습과 북한 주민의 삶에 대하여 예를 들어 설명할 수 있고, 북한에 대해 사실에 바탕을 둔 객관적이고 균형 있는 관점을 지닐 수 있다.
	중	북한의 모습과 북한 주민의 삶에 대하여 설명할 수 있고, 북한에 대해 사실에 바탕을 둔 균형 있는 관점을 지닐 수 있다.
	하	북한의 모습과 북한 주민의 삶에 대한 자료를 찾아볼 수 있고, 북한에 대해 사실에 바탕을 둔 균형 있는 관점으로 바라보기 위해 노력할 수 있다.

라. 자연·초월과의 관계

1) 자연관

교육과정 성취기준	평가기준	
[9도04-01] 인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해하고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 평가해 보며, 환경 친화적인 실천 기술을 익힐 수 있다.	상	인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다양한 측면에서 설명할 수 있고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 반성해 보며, 일상생활에서 활용할 수 있는 환경친화적인 실천 방법을 구체적인 예와 함께 제시할 수 있다.
	중	인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 파악할 수 있고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 분석해 보며, 활용할 수 있는 환경친화적인 실천 방법을 제시할 있다.
	하	인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 생각해볼 수 있고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 되돌아 보며, 환경친화적인 실천 방법을 떠올려볼 수 있다.

2) 과학과 윤리

교육과정 성취기준	평가기준	
[9도04-02] 과학 기술이 현대인의 삶에 미치는 긍정적인 영향과 가치를 설명하고, 동시에 과학 기술이 지닌 문제점과 한계를 열거하며, 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.	상	과학 기술의 긍정적 영향과 가치를 구체적 예를 통해 설명하고, 과학 기술의 문제점과 한계를 분석하고 이를 통해 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 구체적인 예를 들어 제시할 수 있다.
	중	과학 기술의 긍정적 영향과 가치를 파악하고, 과학 기술의 문제점과 한계를 제시하고 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.
	하	과학 기술의 긍정적 영향과 가치를 생각해보고, 과학 기술의 문제점과 한계를 발견하고 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 떠올려 볼 수 있다.

3) 삶의 소중함

교육과정 성취기준	평가기준	
[9도04-03] 삶과 죽음의 문제를 도덕적으로 성찰하고, 평정심을 추구하며 자신의 삶의 의미를 구성할 수 있다.	상	삶과 죽음의 문제를 도덕적으로 반성하고, 자신의 삶과 연관 지어 평정심을 추구하며 일상 생활에 삶의 의미를 부여할 수 있다.
	중	삶과 죽음의 문제를 도덕적으로 파악하고, 삶과 연계지어 봄으로써 평정심을 추구하며 일상 생활에 삶의 의미를 부여할 수 있다.
	하	삶과 죽음의 문제를 도덕적으로 되돌아보고, 평정심을 추구하려고 노력하며 삶의 의미를 부여하려는 마음가짐을 가질 수 있다.

4) 마음의 평화

교육과정 성취기준	평가기준	
[9도04-04] 고통과 희망의 의미에 근거하여 도덕적 이야기를 구성하고, 마음 의 평화를 추구할 수 있는 실천 방 법을 제시할 수 있다.	상	고통과 희망의 의미를 설명하고, 이에 근거하여 고통을 대하는 마음의 자세와 마음 의 평화를 추구할 수 있는 방법을 자신의 삶의 의미와 관련지어 이야기할 수 있다.
	중	고통과 희망의 의미를 파악하고, 이에 근거하여 고통을 대하는 마음의 자세와 마음 의 평화를 추구할 수 있는 방법을 자신의 예를 들어 이야기할 수 있다.
	하	고통과 희망의 의미를 생각해보고, 이에 근거하여 고통을 대하는 마음의 자 세와 마음의 평화를 추구할 수 있는 방법을 이야기할 수 있다.

마. 자연·초월과의 관계

1) 자연관

교육과정 성취기준	평가기준	
[9도04-01] 인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중 요성과 환경 보호의 필요성을 다각 적으로 이해하고, 생태지속가능 성의 관점에서 소비 생활과 환경 에 대한 가치관을 평가해 보며, 환 경 친화적인 실천 기술을 익힐 수 있다.	상	인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다양한 측면에서 설명할 수 있고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 반성해 보며, 일상생활에서 활용할 수 있는 환경친화적인 실천 방법을 구체적 인 예와 함께 제시할 수 있다.
	중	인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 파악할 수 있고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 분석해 보며, 활용할 수 있는 환경친화적인 실천 방법을 제시할 수 있다.
	하	인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 생각해볼 수 있 고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 되돌아 보 며, 환경친화적인 실천 방법을 떠올려볼 수 있다.

2) 과학과 윤리

교육과정 성취기준	평가기준	
[9도04-02] 과학 기술이 현대인의 삶에 미치는 긍정적인 영향과 가치를 설명하고, 동시에 과학 기술이 지닌 문제점과 한계를 열거하며, 과학 기술의 바 람직한 활용 방안을 제시할 수 있 다.	상	과학 기술의 긍정적 영향과 가치를 구체적 예를 통해 설명하고, 과학 기술의 문제점과 한계를 분석하고 이를 통해 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 구체적인 예를 들어 제시할 수 있다.
	중	과학 기술의 긍정적 영향과 가치를 파악하고, 과학 기술의 문제점과 한계를 제시하고 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.
	하	과학 기술의 긍정적 영향과 가치를 생각해보고, 과학 기술의 문제점과 한계를 발견하고 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 떠올려 볼 수 있다.

3) 삶의 소중함

교육과정 성취기준		평가기준
[9도04-03] 삶과 죽음의 문제를 도덕적으로 성찰하고, 평정심을 추구하며 자신의 삶의 의미를 구성할 수 있다.	상	삶과 죽음의 문제를 도덕적으로 반성하고, 자신의 삶과 연관 지어 평정심을 추구하며 일상 생활에 삶의 의미를 부여할 수 있다.
	중	삶과 죽음의 문제를 도덕적으로 파악하고, 삶과 연계지어 봄으로써 평정심을 추구하며 일상 생활에 삶의 의미를 부여할 수 있다.
	하	삶과 죽음의 문제를 도덕적으로 되돌아보고, 평정심을 추구하려고 노력하며 삶의 의미를 부여하려는 마음가짐을 가질 수 있다.

4) 마음의 평화

교육과정 성취기준		평가기준
[9도04-04] 고통과 희망의 의미에 근거하여 도덕적 이야기를 구성하고, 마음의 평화를 추구할 수 있는 실천 방법을 제시할 수 있다.	상	고통과 희망의 의미를 설명하고, 이에 근거하여 고통을 대하는 마음의 자세와 마음의 평화를 추구할 수 있는 방법을 자신의 삶의 의미와 관련지어 이야기할 수 있다.
	중	고통과 희망의 의미를 파악하고, 이에 근거하여 고통을 대하는 마음의 자세와 마음의 평화를 추구할 수 있는 방법을 자신의 예를 들어 이야기할 수 있다.
	하	고통과 희망의 의미를 생각해보고, 이에 근거하여 고통을 대하는 마음의 자세와 마음의 평화를 추구할 수 있는 방법을 이야기할 수 있다.