

2025학년도 1학기

사회[역사]과 교수학습 및 평가운영 계획



군산산북중학교
KUNSAN SANBUK MIDDLE SCHOOL

2025학년도 1학년 1학기 사회[역사]과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급
군산산북중학교	1학년	사회	1학기	1~6반

I 교수학습 및 평가 운영 계획

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주요점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	오리엔테이션		<ul style="list-style-type: none"> 첫 만남 평가 계획 안내 관계 세우기, 규칙 세우기 모둠 구성 및 모둠 세우기 	아이스 브레이킹 강의식 수업	자기평가	(자기평가) 질문을 통해 학급 분위기를 친숙하게 만들
3	2	I. 세계화 시대, 지리의 힘 1. 다양한 세계	[9사(지리)01-01] 세계 여러 지역의 특성을 해당 지역의 위치와 자연·인문환경을 고려하여 추론한다.	<ul style="list-style-type: none"> 지형 지각운동 열대기후 기후 식생 다양성 세계시민 	강의식 수업 모둠활동	포트폴리오 (수행평가 연계) (1차고사 반영) 관찰평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모둠 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공
3	3	I. 세계화 시대, 지리의 힘 2. 서로 연결된 세계	[9사(지리)01-02] 다양한 스케일에서 지역이 서로 연계되어 있음을 공간적 상호작용의 사례를 통해 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> 연결 상호작용 네트워크 	강의식 수업 모둠활동	포트폴리오 (수행평가 연계) (1차고사 반영) 관찰평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모둠 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공
3	5	I. 세계화 시대, 지리의 힘 3. 하나 된 세계, 서로 다른 지역	[9사(지리)01-03] 세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미치는 사례를 조사한다.	<ul style="list-style-type: none"> 세계화 경제의 세계화 지역화 지역 축제 ★실종 및 유괴 상황 예방하기 	강의식 수업 모둠활동	관찰평가 (수행평가 연계) 포트폴리오 (수행평가 연계) (1차고사 반영)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모둠 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1	II. 아시아 1. 아시아 속으로	[9사(지리)02-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> 아시아 동아시아 동남아시아 남부아시아 ★홍수 및 태풍 발생시 대처요령 	강의식 수업 모둠활동	관찰평가 (수행평가 연계) 포트폴리오 (수행평가 연계) (1차고사 반영)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공
4	2	II. 아시아 2. 아시아의 다양한 종교	[9사(지리)02-02] 종교와 관련도니 아시아의 다양한 문화경관과 생활양식을 파악하고, 세계시민으로서 문화 다양성에 대한 이해와 수용성을 높인다.	<ul style="list-style-type: none"> 불교 힌두교 이슬람교 크리스티교 	강의식 수업 모듬활동	관찰평가 (수행평가 연계) 포트폴리오 (수행평가 연계) (1차고사 반영)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공
4	3	II. 아시아 3. 아시아의 인구	[9사(지리)02-03] 아시아의 인구 특징을 파악하고 지역별 인구 구조 변화를 비교하여 지역발전의 가능성 및 변화 모습을 추론한다.	<ul style="list-style-type: none"> 인구분포 인구구조 인구이동 난민 저출산 고령화 현상 	강의식 수업 모듬활동	관찰평가 (수행평가 연계) 포트폴리오 (수행평가 연계) (1차고사 반영)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공
4	4	II. 아시아 4. 아시아의 산업	[9사(지리)02-04] 글로벌 관점에서 아시아의 산업 특징과 변화를 파악하고, 이것이 우리나라 산업에 미치는 영향을 탐색한다.	<ul style="list-style-type: none"> 천연자원 생산 노동 집약적 제조업 고부가가치 첨단문화 산업 	강의식 수업 모듬활동	관찰평가 (수행평가 연계) 포트폴리오 (수행평가 연계) (1,2차고사 반영)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1	VII. 인간과 사회생활 1.사회화와 자아정체성	[9사(일사)01-01] 사회화의 의미를 일상생활의 사례를 들어 설명하고, 사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성에 대해 성찰한다.	<ul style="list-style-type: none"> 사회화 사회화기관 가족 또래 집단 학교 	강의식 수업 모듬활동	관찰평가 (수행평가 연계) 포트폴리오 (수행평가 연계) (1,2차고사 반영)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공
5	2	VII. 인간과 사회생활 2. 사회적 지위와 역할	[9사(일사)01-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고, 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례와 대응 방안을 탐색한다.	<ul style="list-style-type: none"> 사회적지위 귀속지위 성취지위 역할 보상 	강의식 수업 모듬활동	관찰평가 (수행평가 연계) 포트폴리오 (수행평가 연계) (1,2차고사 반영)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공
5	3	VII. 인간과 사회생활 3. 우리 사회의 다양한 갈등과 차별	[9사(일사)01-03] 우리 사회에서 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례를 조사하고, 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 토의한다.	<ul style="list-style-type: none"> 갈등 차이 차별 	강의식 수업 모듬활동	관찰평가 (수행평가 연계) 포트폴리오 (수행평가 연계) (1,2차고사 반영)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공
5	4	VIII. 다양한 문화의 이해 1.문화의 의미와 특징	[9사(일사)02-01] 일상생활에서 접하는 문화의 사례를 탐색하고, 이를 바탕으로 문화의 의미와 특징을 도출한다.	<ul style="list-style-type: none"> 문화 문화의 보편성 문화의 특성 문화의 구성 공유성 	강의식 수업 모듬활동	관찰평가 (수행평가 연계) 포트폴리오 (수행평가 연계) (1,2차고사 반영)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1	VIII 다양한 문화의 이해 2. 미디어와 문화	[9사(일사)02-02] 우리 주변에서 활용되는 미디어들을 탐색하고, 미디어를 통해 경험하는 다양한 문화와 정보들을 비판적으로 검토한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 미디어 • 미디어리터러시 	강의식 수업 모둠활동	관찰평가 (수행평가 연계) 포트폴리오 (수행평가 연계) (1,2차고사 반영)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공
6	2	VIII 다양한 문화의 이해 3. 문화를 이해하는 바람직한 태도	[9사(일사)02-03] 여러 집단에서 나타나는 다양한 문화 사례들을 조사하고, 문화를 이해하는 바람직한 태도에 대하여 토의한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화사회 • 자문화중심주의 • 문화사대주의 	강의식 수업 모듬활동	관찰평가 (수행평가 연계) 포트폴리오 (수행평가 연계) (1,2차고사 반영)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공
6	3	IX. 민주주의와 시민 1. 정치와 민주주의	[9사(일사)03-01] 공동체 생활에 필요한 정치의 역할을 탐색하고 다양한 정치 사례를 통해 민주주의의 의미와 필요성을 도출한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 정치의 의미 • 정치의 역할 • 민주주의 • 관용 	강의식 수업 모듬활동	관찰평가 (수행평가 연계) 포트폴리오 (수행평가 연계) (1,2차고사 반영)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공
6	4	IX. 민주주의와 시민 2. 민주주의의 이념과 기본 원리 3. 민주주의의 발전 방향	[9 사 (일 사) 0 3 - 0 2] 민주주의의 발전 과정을 검토하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 기본 원리를 도출한다. [9사(일사)03-03] 현대 민주주의의 특징과 과제를 검토하고, 우리나라 민주주의의 발전을 위한 제도적 방안과 시민의 역할에 대해 토의한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 고대 아테네 민주주의 • 자유 • 평등 • 대의제 • 정치적무관심 • 국민투표 	강의식 수업 모듬활동	관찰평가 (수행평가 연계) 포트폴리오 (수행평가 연계) (1,2차고사 반영)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	5	X. 정치과정과 시민 참여 1. 선과와 선거 과정 2. 정치주체와 정치과정	[9사(일사)04-01] 선거의 기능과 기본 원칙을 검토하고, 선거 과정에서 유권자와 정당이 수행하는 활동을 조사한다. [9 사 (일 사) 0 4 - 0 2] 정치활동에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 탐색하고, 정치과정의 의미를 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 선거 • 보통선거 • 정치주체 • 개인 • 정당 	강의식 수업 모듬활동	관찰평가 (수행평가 연계) 포트폴리오 (수행평가 연계) (1,2차고사 반영)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공
7	1	X. 정치과정과 시민 참여 3. 지방자치와 시민 참여	[9 사 (일 사) 0 4 - 0 3] 민주주의의 발전을 위한 지방 자치의 중요성을 설명하고, 지역사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 계획한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 지방자치 • 지방의회 • 주민투표 • 공청회 	강의식 수업 모듬활동	관찰평가 (수행평가 연계) 포트폴리오 (수행평가 연계) (1,2차고사 반영)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공
7	2	III. 유럽 1. 유럽속으로	[9사(지리)03-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 유럽 • 서부유럽 • 북부유럽 • 남부유럽 • 동부유럽 	강의식 수업 모듬활동	관찰평가 (수행평가 연계) 포트폴리오 (수행평가 연계) (1,2차고사 반영)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공
7	3	III. 유럽 2. 유럽의 다양한 도시 3. 유럽의 지역 통합과 분리 움직임	[9사(지리)03-02] 다양한 유형의 유럽 도시를 탐색하고, 기후위기에 대응하여 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력을 조사한다. [9사(지리)03-03] 지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리의 움직임이 유럽연합의 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 탐색한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 세계도시 • 생태도시 • 탄소중립 • 유럽연합 • 브렉시트 	강의식 수업 모듬활동	관찰평가 (수행평가 연계) 포트폴리오 (수행평가 연계) (1,2차고사 반영)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교육과정 운영상 변경될 수 있음.

II

평가 세부 계획

1. 평가 목적

- 가. 사회 현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 지리, 역사, 제 사회 과학의 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해
- 나. 지리적 현상, 역사의 흐름, 현대 사회의 현상과 특성에 대한 통합적, 종합적 이해 정도와 사회 현상을 탐구하는 데 필요한 각종 정보와 자료를 획득, 조직, 활용하는 능력 함양
- 다. 인간 행위와 사회 환경에 대한 다양한 관점의 이해와 수용, 사회적 합의성이 높은 가치의 탐색 및 사회의 기본 가치에 대한 이해와 존중
- 라. 사회, 지역, 국가의 당면 문제 해결과 관련된 의사 결정 능력 및 실천 능력
- 마. 사회·역사과의 기본 지식에 대한 이해를 확장시키는 학습자의 흥미, 관심, 학습 동기와 습관
- 바. 역사 교육과정에 명시된 내용 요소와 성취기준을 근거로 평가하되, 단편적인 역사 지식의 암기를 요구하는 데서 벗어나 역사적 사고 기능과 역사에 대한 관심과 태도 영역까지 종합적이고 균형 있게 함양

2. 평가 방침

- 가. 평가 결과는 학습 목표의 달성 여부를 확인하고, 수업 방법을 반성하며 개선할 점을 찾아서 교수·학습 과정 및 교수·학습 자료, 평가 도구를 수정, 보완하는 것으로 이어져야 한다.
- 나. 모든 평가(지필평가, 수행평가)의 결과는 학생 및 학부모에게 공개함을 원칙으로 하고, 평정 과정이 공정하고 투명하게 처리되어야 한다.
- 다. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 맞추기 위해 점수를 조정하지 않는다.
- 라. 지필평가와 수행평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고, 5일 간의 이의 신청 기간을 명시한 후, 이의가 있을 때에는 교사가 재심하여 평가할 수 있다.

1. 평가 계획

과 목 명		사회					
평가방법		지필평가				수행평가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		역량평가	배움평가
평가방법		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	선택형	구술형, 포트폴리오
영역만점		70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	20점	20점
학기말 반영비율		21% 이하	9% 이상	21% 이하	9% 이상	20%	20%
교육과정 성취기준		[9사(지리)01-01] ~ [9사(일사)02-03]		[9사(지리)02-01] ~ [9사(일사)04-03]		[9사(지리)01-01] ~ [9사(일사)04-03]	
기본점수		0점		0점		8점	8점
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		4~5월	3월~7월 수시
	2학기	자유학기제 운영으로 미 실시					

2. 학기단위 성취기준 및 성취수준

가. 단원별 교육과정 성취기준

영역 (단원)	성취기준	성취기준별 성취수준	
지리 (1)	[9사(지리)01-01] 세계 여러 지역의 특성을 해당 지역의 위치와 자연·인문환경을 고려하여 추론한다.	A	세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경 특성을 고려한 지리 정보를 종합하여 지역의 특성을 추론하고 세계 각 지역의 다양성을 이해하며 이를 존중할 수 있다.
		B	세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경 특성을 고려한 지리 정보를 비교·대조하여 지역의 특성을 파악하고 세계 각 지역의 다양성을 이해할 수 있다.
		C	세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경 특성을 고려한 지리 정보를 비교하여 지역의 특성을 파악하고 세계 각 지역의 차이를 이해할 수 있다.
		D	세계 여러 지역의 위치에 따라 나타나는 자연·인문환경 특성을 확인하고 세계 각 지역의 차이를 인식할 수 있다.
		E	세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경 요소를 확인하고 세계 각 지역의 차이에 대해 관심을 가질 수 있다.
	[9사(지리)01-02] 다양한 스케일에서 지역이 서로 연계되어 있음을 공간적 상호작용의 사례를 통해 파악한다.	A	공간적 상호작용의 사례를 탐구하고 교통·통신의 발달이 다양한 스케일에서 지역의 상호연계성 및 상호의존성에 영향을 미친다는 것을 설명할 수 있다.
		B	공간적 상호작용의 사례를 조사하고 교통·통신의 발달이 다양한 스케일에서 지역의 상호연계성에 영향을 미친다는 것을 파악할 수 있다.
		C	공간적 상호작용의 사례를 탐색하고 다양한 스케일에서 지역이 서로 연결되어 있음을 파악할 수 있다.
		D	공간적 상호작용의 사례를 통해 지역이 서로 연결되어 있음을 이해할 수 있다.
		E	공간적 상호작용의 사례를 제시할 수 있다.
	[9사(지리)01-03] 세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미치는 사례를 조사하고, 세계의 역동성을 설명할 수 있다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 조사 및 비교하여, 글로벌·로컬 관계에서 세계 여러 지역의 변화를 파악하며, 세계 여러 지역의 역동성을 설명할 수 있다.
		B	세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 조사하고, 글로벌·로컬 관계에서 세계 여러 지역의 변화를 파악할 수 있다.
		C	세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 탐색하고, 세계화와 지역화로 인한 세계 여러 지역의 변화를 이해할 수 있다.
		D	세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 탐색하고, 세계화로 인한 지역 변화를 이해할 수 있다.
		E	세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 열거할 수 있다.
	[9사(지리)02-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현할 수 있다.	A	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현할 수 있다.
		B	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도로 표현할 수 있다.
		C	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도에 표시할 수 있다.
		D	지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도를 통해 확인할 수 있다.
		E	지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 확인할 수 있다.
지리 (2)	[9사(지리)02-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.	A	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현할 수 있다.
		B	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도로 표현할 수 있다.
		C	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도에 표시할 수 있다.
		D	지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도를 통해 확인할 수 있다.
		E	지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 확인할 수 있다.
	[9사(지리)02-02] 종교와 관련된 아시아의 다양한 문화경관과 생활양식을 파악하고, 세계시민으로서 문화 다양성에 대한 이해와 수용성을 높인다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	종교와 관련된 아시아의 문화경관 및 생활양식의 사례를 조사하고, 문화 공존 지역과 갈등 지역에 대해 종교별로 분석하며 세계시민으로서 문화 다양성을 존중하고 수용할 수 있다.
		B	종교와 관련된 아시아의 문화경관 및 생활양식의 사례를 조사하고, 다양한 종교의 공존과 갈등을 이해하며 문화 다양성의 중요성을 이해할 수 있다.
		C	종교와 관련된 아시아의 문화경관 및 생활양식을 구체적인 사례를 통해 파악하고 문화 다양성의 중요성을 인식할 수 있다.
		D	종교와 관련된 아시아의 문화경관 및 생활양식의 사례를 탐색하고 문화 다양성을 이해할 수 있다.
		E	종교와 관련된 아시아의 문화경관을 제시하고 문화 다양성을 인식할 수 있다.
	[9사(지리)02-03] 아시아의 인구 특징과 지역별 인구 구조의 변화를 비교·분석하여 지역의 발전 가능성과 변화 모습을 추론하며 지역 발전을 위한 아이디어를 제안할 수 있다.	A	아시아의 인구 특징과 지역별 인구 구조의 변화를 비교·분석하여 지역의 발전 가능성과 변화 모습을 추론하며 지역 발전을 위한 아이디어를 제안할 수 있다.
		B	아시아의 인구 특징과 지역별 인구 구조의 변화를 비교·분석하여 지역 발전의 가능성과 변화 모습을 추론할 수 있다.
		C	인구 지표를 통해 아시아의 인구 특징을 파악하고, 지역별 인구 구조의 변화를 비교하여

지리 (3)	변화 모습을 추론한다.		지역 발전의 가능성과 변화 모습을 예측할 수 있다.
		D	인구 지표들 통해 아시아 지역의 인구 특징을 파악하고, 지역의 변화를 예측할 수 있다.
		E	아시아 지역의 인구 특징을 알고 지역의 변화를 인식할 수 있다.
	[9사(지리)02-04] 글로벌 관점에서 아시아의 산업 특징과 변화를 파악하고, 이것이 우리나라 산업에 미치는 영향을 탐색한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	글로벌 관점에서 아시아의 다양한 산업 특징과 변화를 조사하고 우리나라 산업에 미친 영향을 다양한 관점에서 탐구하며, 미래 일자리 변화를 예측하고 자신의 진로와 연계할 수 있다.
		B	글로벌 관점에서 아시아의 산업 특징과 변화를 조사하고 우리나라 산업에 미친 영향을 다양도로 탐색하며, 미래 일자리 변화를 예측하고 자신의 진로와 연계할 수 있다.
		C	다양한 스케일에서 아시아의 산업 특징과 변화를 파악하고 우리나라 산업에 미치는 영향을 탐색하며, 미래 일자리 변화를 예측하고 진로 탐색에 관심을 가질 수 있다.
		D	아시아의 산업 특징과 변화를 파악하고 우리나라의 산업 변화에 미치는 영향을 탐색하며 미래 일자리 변화를 예측할 수 있다.
		E	아시아의 산업 특징과 변화를 알고 우리나라 산업의 변화를 인식할 수 있다.
	[9사(지리)03-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.	A	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현할 수 있다.
		B	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도로 표현할 수 있다.
		C	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도에 표시할 수 있다.
		D	지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도를 통해 확인할 수 있다.
		E	지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 확인할 수 있다.
	[9사(지리)03-02] 다양한 유형의 유럽 도시를 탐색하고, 기후위기에 대응하여 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력을 조사한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	다양한 유형의 유럽 도시를 탐구하고, 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 동참하며 우리나라 도시 개발의 방향성을 제안할 수 있다.
		B	유럽 도시를 조사하고, 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 지속적인 관심을 가지며 우리나라 도시 개발에 주는 시사점을 제시할 수 있다.
		C	유럽 도시를 탐색하고, 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 지속적인 관심을 가지며 우리나라 도시와 비교할 수 있다.
		D	유럽 도시의 사례를 통해 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 지속적인 관심을 가질 수 있다.
		E	유럽 도시를 통해 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 관심을 가질 수 있다.
	[9사(지리)03-03] 지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리 움직임의 사례를 조사하고 유럽연합의 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	A	지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리 움직임의 사례를 조사하고 유럽연합의 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
		B	지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리 움직임의 사례를 조사하고 유럽연합의 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 파악할 수 있다.
		C	지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리 움직임의 사례를 탐색하고 유럽연합의 변화에 미치는 영향을 이해할 수 있다.
		D	지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리 움직임의 사례를 제시하고 유럽연합의 변화에 미치는 영향을 알 수 있다.
		E	유럽연합 가입을 희망하는 국가와 분리·독립하려는 국가의 사례를 열거하고 유럽연합의 변화를 인식할 수 있다.
일사 (1)	[9 사 (일 사) 0 1 - 0 1] 사회화의 의미를 일상생활의 사례를 들어 설명하고, 사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성에 대해 성찰한다.	A	일상생활에서 나타나는 사회화의 사례를 분석하여 사회화의 의미를 도출하고, 사회화 과정에서 자아 정체성 형성에 영향을 준 요인을 검토함으로써 자아 정체성을 성찰할 수 있다.
		B	일상생활의 사례를 통해 사회화의 의미를 조사하고, 사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성에 대해 성찰할 수 있다.
		C	일상생활의 사례를 통해 사회화의 의미를 설명하고, 사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성을 소중히 여긴다.
		D	사회화의 의미를 제시하고, 사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성을 탐색할 수 있다.
		E	자아정체성이 사회화 과정에서 형성됨을 제시할 수 있다.
			사회적 지위와 역할의 의미를 사례를 통해 도출하고, 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례를 분석하여 적절한 대응 방안에 대하여 토의할 수 있다.
	[9사(일사)01-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고, 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례와 대응 방안을 탐색한다.	B	사회적 지위와 역할의 의미를 사례를 통해 설명하고, 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례를 조사하여 적절한 대응 방안을 제안할 수 있다.
		C	사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고, 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례와 대응 방안을 조사할 수 있다.
			사회적 지위와 역할의 의미를 제시하고, 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례를 탐색할 수 있다.
	[9 사 (일 사) 0 2 - 0 1] 일상생활에서 접하는 문화의 사례를 탐색하고, 이를 바탕으로 문화의 의미와 특징을 도출한다.	A	일상생활에서 접하는 다양한 문화의 사례를 분석하고, 문화의 의미와 특징에 대해 토의할 수 있다.
		B	일상생활에서 접하는 다양한 문화의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 문화의 의미와 특징을 분석할 수 있다.
		C	일상생활에서 접하는 다양한 문화의 사례를 열거하고, 이를 바탕으로 문화의 의미와 특징을 설명할 수 있다.
		D	문화의 사례를 활용하여 문화의 의미와 특징을 탐색할 수 있다.
		E	문화의 의미, 특징, 사례를 제시할 수 있다.
			우리 주변에서 활용되는 다양한 미디어의 사례를 분석하고, 미디어를 통해 경험하는 다양한 문화 사례와 정보에 대하여 비판적인 관점에서 토의할 수 있다.
	[9사(일사)02-02] 우리 주변에서 활용되는 미디어들을 탐색하고, 미디어를 통해 경험하는 다양한 문화와 정보들을 비판적으로 검토한다.	B	우리 주변에서 활용되는 미디어의 사례를 조사하고, 미디어를 통해 경험하는 다양한 문화 사례와 정보를 비판적으로 분석할 수 있다.
		C	우리 주변에서 활용되는 미디어의 사례를 설명하고, 미디어를 통해 경험하는 다양한 문화 사례와 정보를 비판적으로 검토하는 기준에 대해 제시할 수 있다.
		D	우리 주변에서 활용되는 미디어의 사례를 제시하고, 미디어의 정보를 비판적으로 검토하는 기준을 탐색할 수 있다.
		E	우리 주변에서 활용되는 미디어의 종류를 열거하고, 미디어의 정보를 비판적으로 검토해야 함을 인식할 수 있다.
			여러 집단에서 나타나는 다양한 문화 사례들을 분석하고, 문화를 이해하는 바람직한 태도에 대하여 토의함으로써 다른 문화의 가치를 존중하고 문화 다양성 보존을 위해 노력하는 태도를 지닌다.
	[9사(일사)02-03] 여러 집단에서 나타나는 다양한 문화 사례들을 조사하고, 문화를 이해하는 바람직한 태도에 대하여 토의한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	B	여러 집단에서 나타나는 다양한 문화 사례들을 조사하고, 문화를 이해하는 바람직한 태도에 대하여 토의함으로써 다양한 문화의 가치를 존중하는 태도를 지닌다.
		C	여러 집단에서 나타나는 다양한 문화 사례들을 조사하고, 바람직한 문화 이해 태도에 대해 토의할 수 있다.
		D	여러 집단에서 나타나는 문화 사례들을 탐색하고, 바람직한 문화 이해 태도를 제시할 수 있다.
		E	다양한 문화 사례를 통해 바람직한 문화 이해 태도의 필요성을 제시할 수 있다.
			공동체 생활에서 나타나는 정치의 사례를 조사하여 정치의 역할을 분석하고, 이를 토대로 민주주의의 의미와 필요성을 도출할 수 있다.
일사 (3)	[9사(일사)03-01] 공동체 생활에 필요한 정치의 역할을 탐색하고, 다양한 정치 사례를 통해 민주주의의 의미와 필요성을 도출한다.	B	공동체 생활에서 나타나는 정치의 사례를 조사하여 정치의 역할을 설명하고, 민주주의의 의미와 필요성을 분석할 수 있다.
		C	공동체 생활에 필요한 정치의 역할을 탐색하고, 민주주의의 의미와 필요성을 설명할 수 있다.
		D	공동체 생활에 필요한 정치의 역할을 제시하고, 민주주의의 필요성을 탐색할 수 있다.
		E	공동체 생활에 필요한 정치의 역할을 바탕으로 민주주의의 필요성을 인식할 수 있다.
			민주주의의 발전 과정에 관한 다양한 사례를 분석하여 민주주의의 이념과 기본 원리를 도출하고, 일상생활에서 민주주의의 이념과 기본 원리를 존중하는 태도를 지닌다.
		A	민주주의의 발전 과정을 조사함으로써 민주주의의 이념과 기본 원리를 분석하고, 민주주의의 이념을 소중하게 여기는 태도를 지닌다.
	[9 사 (일 사) 0 3 - 0 2] 민주주의의 발전 과정을 검토하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 기본 원리를 도출한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	B	민주주의의 발전 과정을 조사함으로써 민주주의의 이념과 기본 원리를 분석하고, 민주주의의 이념을 소중하게 여기는 태도를 지닌다.
		C	민주주의의 발전 과정을 조사하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 기본 원리를 설명할 수 있다.
		D	민주주의의 발전 과정에 관한 사례를 탐색하고, 민주주의의 이념을 제시할 수 있다.
		E	민주주의의 발전 과정에 관한 다양한 사례를 제시할 수 있다.

일사 (2)	[9사(일사)01-03] 우리 사회에서 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례를 조사하고, 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 토의한다.	D	사회적 지위와 역할의 의미를 제시하고, 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례를 탐색할 수 있다.
		E	사회적 지위와 역할, 역할 갈등의 의미를 제시할 수 있다.
		A	우리 사회에서 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례를 비판적으로 평가하고, 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 토의함으로써 일상생활에서 갈등을 해결하고 차별을 개선하기 위한 행동을 실천할 수 있다.
		B	우리 사회에서 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례 및 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 토의하고, 일상생활에서 갈등을 해결하며 차별을 개선하기 위해 노력하는 태도를 가진다.
		C	우리 사회에서 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례를 탐색하고, 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 토의할 수 있다.
	[9 사 (일 사) 0 2 - 0 1] 일상생활에서 접하는 문화의 사례를 탐색하고, 이를 바탕으로 문화의 의미와 특징을 도출한다.	D	우리 사회에서 나타나는 갈등과 차별의 사례를 열거하고, 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 탐색할 수 있다.
		E	우리 사회에서 나타나는 갈등과 차별의 사례를 제시할 수 있다.
		A	일상생활에서 접하는 다양한 문화의 사례를 분석하고, 문화의 의미와 특징에 대해 토의할 수 있다.
		B	일상생활에서 접하는 다양한 문화의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 문화의 의미와 특징을 분석할 수 있다.
		C	일상생활에서 접하는 다양한 문화의 사례를 열거하고, 이를 바탕으로 문화의 의미와 특징을 설명할 수 있다.
	[9사(일사)02-02] 우리 주변에서 활용되는 미디어들을 탐색하고, 미디어를 통해 경험하는 다양한 문화와 정보들을 비판적으로 검토한다.	D	문화의 사례를 활용하여 문화의 의미와 특징을 탐색할 수 있다.
		E	문화의 의미, 특징, 사례를 제시할 수 있다.
		A	우리 주변에서 활용되는 다양한 미디어의 사례를 분석하고, 미디어를 통해 경험하는 다양한 문화 사례와 정보에 대하여 비판적인 관점에서 토의할 수 있다.
		B	우리 주변에서 활용되는 미디어의 사례를 조사하고, 미디어를 통해 경험하는 다양한 문화 사례와 정보를 비판적으로 분석할 수 있다.
		C	우리 주변에서 활용되는 미디어의 사례를 설명하고, 미디어를 통해 경험하는 다양한 문화 사례와 정보를 비판적으로 검토하는 기준에 대해 제시할 수 있다.
	[9사(일사)02-03] 여러 집단에서 나타나는 다양한 문화 사례들을 조사하고, 문화를 이해하는 바람직한 태도에 대하여 토의한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	D	우리 주변에서 활용되는 미디어의 사례를 제시하고, 미디어의 정보를 비판적으로 검토하는 기준을 탐색할 수 있다.
		E	우리 주변에서 활용되는 미디어의 종류를 열거하고, 미디어의 정보를 비판적으로 검토해야 함을 인식할 수 있다.
		A	여러 집단에서 나타나는 다양한 문화 사례들을 분석하고, 문화를 이해하는 바람직한 태도에 대하여 토의함으로써 다른 문화의 가치를 존중하고 문화 다양성 보존을 위해 노력하는 태도를 지닌다.
		B	여러 집단에서 나타나는 다양한 문화 사례들을 조사하고, 문화를 이해하는 바람직한 태도에 대하여 토의함으로써 다양한 문화의 가치를 존중하는 태도를 지닌다.
		C	여러 집단에서 나타나는 다양한 문화 사례들을 조사하고, 바람직한 문화 이해 태도에 대해 토의할 수 있다.
일사 (3)	[9사(일사)03-01] 공동체 생활에 필요한 정치의 역할을 탐색하고, 다양한 정치 사례를 통해 민주주의의 의미와 필요성을 도출한다.	D	여러 집단에서 나타나는 문화 사례들을 탐색하고, 바람직한 문화 이해 태도를 제시할 수 있다.
		E	다양한 문화 사례를 통해 바람직한 문화 이해 태도의 필요성을 제시할 수 있다.
		A	공동체 생활에서 나타나는 정치의 사례를 조사하여 정치의 역할을 분석하고, 이를 토대로 민주주의의 의미와 필요성을 도출할 수 있다.
		B	공동체 생활에서 나타나는 정치의 사례를 조사하여 정치의 역할을 설명하고, 민주주의의 의미와 필요성을 분석할 수 있다.
		C	공동체 생활에 필요한 정치의 역할을 탐색하고, 민주주의의 의미와 필요성을 설명할 수 있다.
		D	공동체 생활에 필요한 정치의 역할을 제시하고, 민주주의의 필요성을 탐색할 수 있다.
	[9 사 (일 사) 0 3 - 0 2] 민주주의의 발전 과정을 검토하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 기본 원리를 도출한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	E	공동체 생활에 필요한 정치의 역할을 바탕으로 민주주의의 필요성을 인식할 수 있다.
		A	민주주의의 발전 과정에 관한 다양한 사례를 분석하여 민주주의의 이념과 기본 원리를 도출하고, 일상생활에서 민주주의의 이념과 기본 원리를 존중하는 태도를 지닌다.
		B	민주주의의 발전 과정을 조사함으로써 민주주의의 이념과 기본 원리를 분석하고, 민주주의의 이념을 소중하게 여기는 태도를 지닌다.
	[9 사 (일 사) 0 3 - 0 2] 민주주의의 발전 과정을 검토하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 기본 원리를 도출한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	C	민주주의의 발전 과정을 조사하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 기본 원리를 설명할 수 있다.
		D	민주주의의 발전 과정에 관한 사례를 탐색하고, 민주주의의 이념을 제시할 수 있다.
		E	민주주의의 발전 과정에 관한 다양한 사례를 제시할 수 있다.

일사 (4)	[9사(일사)03-03] 현대 민주주의의 특징과 과제를 검토하고, 우리나라 민주주의의 발전을 위한 제도적 방안과 시민의 역할에 대해 토의한다.	A	현대 민주주의의 특징과 과제를 사례를 통해 분석하고, 토의를 통해 우리나라 민주주의의 발전을 위한 제도적 방안과 시민의 역할을 설명할 수 있다.
		B	현대 민주주의의 특징과 과제를 조사하고, 토의를 통해 우리나라 민주주의의 발전을 위한 제도적 방안과 시민의 역할을 제시할 수 있다.
		C	현대 민주주의의 특징과 과제를 설명하고, 우리나라 민주주의의 발전을 위한 제도적 방안과 시민의 역할을 탐색할 수 있다.
		D	현대 민주주의의 특징을 설명하고, 우리나라 민주주의의 발전을 위한 제도적 방안과 시민의 역할을 제시할 수 있다.
		E	현대 민주주의의 특징을 제시하고, 우리나라 민주주의의 발전을 위한 시민의 역할을 제시할 수 있다.
	[9사(일사)04-01] 선거의 기능과 기본 원칙을 검토하고, 선거 과정에서 유권자와 정당이 수행하는 활동을 조사한다.	A	선거의 기능과 기본 원칙을 사례를 통해 분석하고, 유권자와 정당이 선거 과정에서 수행하는 활동을 조사함으로써 선거 과정에 관심을 갖고 선거에 참여하려는 태도를 가진다.
		B	선거의 기능과 기본 원칙에 대해 사례를 들어 설명하고, 선거 과정에서 유권자와 정당이 수행하는 활동을 조사함으로써 선거 과정에 관심을 가진다.
		C	선거의 기능과 기본 원칙을 설명하고, 선거 과정에서 유권자와 정당이 수행하는 활동을 탐색할 수 있다.
		D	선거의 기능과 기본 원칙, 선거 과정에서 유권자와 정당이 수행하는 활동을 열거할 수 있다.
		E	선거의 기본 원칙과 선거 과정에서 유권자가 수행하는 활동을 제시할 수 있다.
	[9사(일사)04-02] 정치활동에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 탐색하고, 정치과정의 의미를 설명한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개별	A	정치활동에 참여하는 다양한 정치 주체의 활동 사례를 분석하여 정치 주체의 역할과 정치과정의 의미를 도출하고, 정치과정에 적극적으로 참여하려는 태도를 가진다.
		B	정치활동에 참여하는 다양한 정치 주체의 활동 사례를 조사하여 정치 주체의 역할과 정치과정의 의미를 설명하고, 우리나라의 정치과정에 관심을 가진다.
		C	정치활동에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 탐색하고, 정치과정의 의미를 설명할 수 있다.
		D	정치과정에 참여하는 정치 주체의 역할을 제시할 수 있다.
		E	정치과정에 참여하는 정치 주체를 열거할 수 있다.
	[9사(일사)04-03] 민주주의의 발전을 위한 지방 자치의 중요성을 설명하고, 지역사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 계획한다.	A	민주주의의 발전을 위한 지방 자치의 중요성을 사례 분석을 통해 도출하고, 지역사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 계획하여 실천할 수 있다.
		B	민주주의의 발전을 위한 지방 자치의 중요성을 사례를 통해 설명하고, 지역사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 계획할 수 있다.
		C	민주주의의 발전을 위한 지방 자치의 중요성을 설명하고, 지역사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 조사할 수 있다.
		D	정치과정에 참여하는 정치 주체의 역할을 제시할 수 있다.
		E	지방 자치를 위한 시민 참여 활동의 중요성을 제시할 수 있다.

나. 학기단위 성취수준

영역 (단원)	성취 수준	일반적인 특성
지리 (1)	A	세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경 특성을 고려한 지리 정보를 종합하여 지역의 특성을 추론하고 세계 각 지역의 다양성을 이해하며 이를 존중할 수 있다. 공간적 상호작용의 사례를 탐구하고 교통·통신의 발달이 다양한 스케일에서 지역의 상호연계성 및 상호의존성에 영향을 미친다는 것을 설명할 수 있다. 세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 조사 및 비교하여, 글로벌·로컬 관계에서 세계 여러 지역의 변화를 파악하며, 세계 여러 지역의 역동성을 설명할 수 있다.
	B	세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경 특성을 고려한 지리 정보를 비교·대조하여 지역의 특성을 파악하고 세계 각 지역의 다양성을 이해할 수 있다. 공간적 상호작용의 사례를 조사하고 교통·통신의 발달이 다양한 스케일에서 지역의 상호연계성에 영향을 미친다는 것을 파악할 수 있다. 세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 조사하고, 글로벌·로컬 관계에서 세계 여러 지역의 변화를 파악할 수 있다.
	C	세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경 특성을 고려한 지리 정보를 비교하여 지역의 특성을 파악하고 세계 각 지역의 차이를 이해할 수 있다. 공간적 상호작용의 사례를 탐색하고 다양한 스케일에서 지역이 서로 연결되어 있음을 파악할 수 있다. 세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 탐색하고, 세계화와 지역화로 인한 세계 여러 지역의 변화를 이해할 수 있다.
	D	세계 여러 지역의 위치에 따라 나타나는 자연·인문환경 특성을 확인하고 세계 각 지역의 차이를 인식할 수 있다. 공간적 상호작용의 사례를 통해 지역이 서로 연결되어 있음을 이해할 수 있다. 세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 탐색하고, 세계화로 인한 지역 변화를 이해할 수 있다.
	E	세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 열거할 수 있다. 공간적 상호작용의 사례를 제시할 수 있다. 세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경 요소를 확인하고 세계 각 지역의 차이에 대해 관심을 가질 수 있다.

영역 (단원)	성취 수준	일반적인 특성
지리 (2)	A	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현할 수 있다. 종교와 관련된 아시아의 문화경관 및 생활양식의 사례를 조사하고, 문화 공존 지역과 갈등 지역에 대해 종교별로 분석하며 세계시민으로서 문화 다양성을 존중하고 수용할 수 있다. 아시아의 인구 특징과 지역별 인구 구조의 변화를 비교·분석하여 지역의 발전 가능성과 변화 모습을 추론하며 지역 발전을 위한 아이디어를 제안할 수 있다.
	B	종교와 관련된 아시아의 문화경관 및 생활양식의 사례를 조사하고, 다양한 종교의 공존과 갈등을 이해하며 문화 다양성의 중요성을 이해할 수 있다. 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도로 표현할 수 있다.
	C	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도에 표시할 수 있다. 종교와 관련된 아시아의 문화경관 및 생활양식을 구체적인 사례를 통해 파악하고 문화 다양성의 중요성을 인식할 수 있다.
	D	지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도를 통해 확인할 수 있다. 종교와 관련된 아시아의 문화경관 및 생활양식의 사례를 탐색하고 문화 다양성을 이해할 수 있다.
	E	종교와 관련된 아시아의 문화경관을 제시하고 문화 다양성을 인식할 수 있다. 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 확인할 수 있다.
지리 (3)	A	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현할 수 있다. 다양한 유형의 유럽 도시를 탐구하고, 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 동참하며 우리나라 도시 개발의 방향성을 제안할 수 있다. 지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리 움직임의 사례를 조사하고 유럽연합의 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
	B	지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리 움직임의 사례를 조사하고 유럽연합의 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 파악할 수 있다. 유럽 도시를 조사하고, 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 지속적인 관심을 가지며 우리나라 도시 개발에 주는 시사점을 제시할 수 있다.
	C	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도에 표시할 수 있다. 지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리 움직임의 사례를 탐색하고 유럽연합의 변화에 미치는 영향을 이해할 수 있다.
	D	지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리 움직임의 사례를 제시하고 유럽연합의 변화에 미치는 영향을 알 수 있다. 유럽 도시의 사례를 통해 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 지속적인 관심을 가질 수 있다.
	E	지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 확인할 수 있다. 유럽 도시를 통해 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 관심을 가질 수 있다.
일사 (1)	A	일상생활에서 나타나는 사회화의 사례를 분석하여 사회화의 의미를 도출하고, 사회화 과정에서 자아 정체성 형성에 영향을 준 요인을 검토함으로써 자아 정체성을 성찰할 수 있다. 우리 사회에서 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례를 비판적으로 평가하고, 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 토의함으로써 일상생활에서 갈등을 해결하고 차별을 개선하기 위한 행동을 실천할 수 있다.
	B	우리 사회에서 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례 및 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 토의하고, 일상생활에서 갈등을 해결하며 차별을 개선하기 위해 노력하는 태도를 가진다. 일상생활의 사례를 통해 사회화의 의미를 조사하고, 사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성에 대해 성찰할 수 있다.
	C	우리 사회에서 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례를 탐색하고, 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 토의할 수 있다. 일상생활의 사례를 통해 사회화의 의미를 설명하고, 사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성을 소중히 여긴다.
	D	사회화의 의미를 제시하고, 사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성을 탐색할 수 있다. 우리 사회에서 나타나는 갈등과 차별의 사례를 열거하고, 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 탐색할 수 있다.
	E	우리 사회에서 나타나는 갈등과 차별의 사례를 제시할 수 있다. 자아정체성이 사회화 과정에서 형성됨을 제시할 수 있다.
일사 (2)	A	일상생활에서 접하는 다양한 문화의 사례를 분석하고, 문화의 의미와 특징에 대해 토의할 수 있다. 우리 주변에서 활용되는 다양한 미디어의 사례를 분석하고, 미디어를 통해 경험하는 다양한 문화 사례와 정보에 대하여 비판적인 관점에서 토의할 수 있다. 여러 집단에서 나타나는 다양한 문화 사례들을 분석하고, 문화를 이해하는 바람직한 태도에 대하여 토의함으로써 다른 문화의 가치를 존중하고 문화 다양성 보존을 위해 노력하는 태도를 지닌다.
	B	일상생활에서 접하는 다양한 문화의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 문화의 의미와 특징을 분석할 수 있다. 우리 주변에서 활용되는 미디어의 사례를 조사하고, 미디어를 통해 경험하는 다양한 문화 사례와 정보를 비판적으로 분석할 수 있다. 여러 집단에서 나타나는 다양한 문화 사례들을 조사하고, 문화를 이해하는 바람직한 태도에 대하여 토의함으로써 다양한 문화의 가치를 존중하는 태도를 지닌다.
	C	우리 주변에서 활용되는 미디어의 사례를 설명하고, 미디어를 통해 경험하는 다양한 문화 사례와 정보를 비판적으로 검토하는 기준에 대해 제시할 수 있다. 여러 집단에서 나타나는 다양한 문화 사례들을 조사하고, 바람직한 문화 이해 태도에 대해 토의할 수 있다.
	D	여러 집단에서 나타나는 문화 사례들을 탐색하고, 바람직한 문화 이해 태도를 제시할 수 있다. 우리 주변에서 활용되는 미디어의 사례를 제시하고, 미디어의 정보를 비판적으로 검토하는 기준을 탐색할 수 있다.
	E	우리 주변에서 활용되는 미디어의 종류를 열거하고, 미디어의 정보를 비판적으로 검토해야 함을 인식할 수 있다. 다양한 문화 사례를 통해 바람직한 문화 이해 태도의 필요성을 제시할 수 있다.

영역 (단원)	성취 수준	일반적인 특성
일사 (3)	A	공동체 생활에서 나타나는 정치의 사례를 조사하여 정치의 역할을 분석하고, 이를 토대로 민주주의의 의미와 필요성을 도출할 수 있다. 현대 민주주의의 특징과 과제를 사례를 통해 분석하고, 토의를 통해 우리나라 민주주의의 발전을 위한 제도적 방안과 시민의 역할을 설명할 수 있다.
	B	현대 민주주의의 특징과 과제를 사례를 통해 분석하고, 토의를 통해 우리나라 민주주의의 발전을 위한 제도적 방안과 시민의 역할을 설명할 수 있다. 민주주의의 발전 과정을 조사함으로써 민주주의의 이념과 기본 원리를 분석하고, 민주주의의 이념을 소중하게 여기는 태도를 지닌다.
	C	공동체 생활에 필요한 정치의 역할을 탐색하고, 민주주의의 의미와 필요성을 설명할 수 있다. 민주주의의 발전 과정을 조사하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 기본 원리를 설명할 수 있다.
	D	현대 민주주의의 특징을 설명하고, 우리나라 민주주의의 발전을 위한 제도적 방안과 시민의 역할을 제시할 수 있다.
	E	현대 민주주의의 특징을 제시하고, 우리나라 민주주의의 발전을 위한 시민의 역할을 제시할 수 있다. 공동체 생활에 필요한 정치의 역할을 바탕으로 민주주의의 필요성을 인식할 수 있다.
일사 (4)	A	선거의 기능과 기본 원칙을 사례를 통해 분석하고, 유권자와 정당에 선거 과정에서 수행하는 활동을 조사함으로써 선거 과정에 관심을 갖고 선거에 참여하려는 태도를 가진다. 정치활동에 참여하는 다양한 정치 주체의 활동 사례를 분석하여 정치 주체의 역할과 정치과정의 의미를 도출하고, 정치과정에 적극적으로 참여하려는 태도를 가진다. 선거의 기능과 기본 원칙에 대해 사례를 들어 설명하고, 선거 과정에서 유권자와 정당에 수행하는 활동을 조사함으로써 선거 과정에 관심을 가진다. 정치활동에 참여하는 다양한 정치 주체의 활동 사례를 조사하여 정치 주체의 역할과 정치과정의 의미를 설명하고, 우리나라의 정치과정에 관심을 가진다.
	B	선거의 기능과 기본 원칙을 설명하고, 선거 과정에서 유권자와 정당에 수행하는 활동을 탐색할 수 있다. 정치활동에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 탐색하고, 정치과정의 의미를 설명할 수 있다.
	C	선거의 기능과 기본 원칙을 설명하고, 선거 과정에서 유권자와 정당에 수행하는 활동을 탐색할 수 있다. 정치활동에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 탐색하고, 정치과정의 의미를 설명할 수 있다.
	D	정치과정에 참여하는 정치 주체의 역할을 제시할 수 있다. 정치과정에 참여하는 정치 주체의 역할을 제시할 수 있다.
	E	지방 자치를 위한 시민 참여 활동의 중요성을 제시할 수 있다.

5. 수행평가 세부 계획

가. 역량평가 (20%)

수행 과제	여형 계획서 작성하기							
교육과정 성취기준	9사(지리)01-01] 세계 여러 지역의 특성을 해당 지역의 위치와 자연·인문환경을 고려하여 추론한다. [9사(지리)01-02] 다양한 스케일에서 지역이 서로 연계되어 있음을 공간적 상호작용의 사례를 통해 파악한다.							
성취수준	A	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현할 수 있다. 세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경 특성을 고려한 지리 정보를 종합하여 지역의 특성을 추론하고 세계 각 지역의 다양성을 이해하며 이를 존중할 수 있다.						
	B	세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경 특성을 고려한 지리 정보를 비교·대조하여 지역의 특성을 파악하고 세계 각 지역의 다양성을 이해할 수 있다. 공간적 상호작용의 사례를 조사하고 교통·통신의 발달이 다양한 스케일에서 지역의 상호연계성에 영향을 미친다는 것을 파악할 수 있다.						
	C	세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경 특성을 고려한 지리 정보를 비교하여 지역의 특성을 파악하고 세계 각 지역의 차이를 이해할 수 있다. 공간적 상호작용의 사례를 탐색하고 다양한 스케일에서 지역이 서로 연결되어 있음을 파악할 수 있다.						
	D	세계 여러 지역의 위치에 따라 나타나는 자연·인문환경 특성을 확인하고 세계 각 지역의 차이를 인식할 수 있다. 공간적 상호작용의 사례를 통해 지역이 서로 연결되어 있음을 이해할 수 있다.						
	E	세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경 요소를 확인하고 세계 각 지역의 차이에 대해 관심을 가질 수 있다. 공간적 상호작용의 사례를 제시할 수 있다.						
평가방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타							
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가							
배점	평가 내용	평 가 기 준	단 계					
			매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	미예출 미응시
20	역량평가	자료의 참신성 및 표현력	10	9	8	7	6	4
		심미적 감수성 및 의사소통 역량	10	9	8	7	6	4
영역 만점		20						

나. 배움평가(20%)

수행 과제		포트폴리오, 발표 참여						
교육과정 성취기준		[9사(일사)01-03] 우리 사회에서 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례를 조사하고, 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 토의한다. [9사(일사)02-01] 일상생활에서 접하는 문화의 사례를 탐색하고, 이를 바탕으로 문화의 의미와 특징을 도출한다.						
성취수준	A	우리 사회에서 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례를 비판적으로 평가하고, 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 토의함으로써 일상생활에서 갈등을 해결하고 차별을 개선하기 위한 행동을 실천할 수 있다. 문화를 이해하는 바람직한 태도에 대하여 토의함으로써 다른 문화의 가치를 존중하고 문화 다양성 보존을 위해 노력하는 태도를 지닌다.						
	B	우리 사회에서 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례 및 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 토의하고 일상생활에서 갈등을 해결하며 차별을 개선하기 위해 노력하는 태도를 가진다. 다양한 문화 사례들을 조사하고, 문화를 이해하는 바람직한 태도에 대하여 토의함으로써 다양한 문화의 가치를 존중하는 태도를 지닌다.						
	C	우리 사회에서 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례를 탐색하고, 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 토의할 수 있다. 다양한 문화 사례들을 조사하고, 바람직한 문화 이해 태도에 대해 토의할 수 있다.						
	D	우리 사회에서 나타나는 갈등과 차별의 사례를 열거하고, 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 탐색할 수 있다.						
	E	우리 사회에서 나타나는 갈등과 차별의 사례를 제시할 수 있다.						
평가방법		<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타						
		<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가						
배점	평가 내용	평 가 기 준	단 계					
			매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	미제출 미응시
	20	배움평가	학습지 및 자료의 체계적인 정리 제출 기한 준수 정도	10	9	8	7	6
참여의 적극성 및 의사소통 역량	10		9	8	7	6	4	
영역 만점		20						

6. 성적처리 유형과 기준 성취율

가. 성적 처리 유형 : 성취도 5단계

나. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

7. 평가 미응시자(결시자) 및 학적 변동자 처리

가. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

나. 사회·역사과 수행평가 미응시자는 다음 규정에 따라 점수를 부여한다.

- 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적 관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.

종류	전학년
전입생	이전 재적교에서 송부한 점수를 근거로 하되 송부한 점수가 없는 경우 본교 학업성적관리규정에 따른다.
위탁교육(대안학교 등) 특별교육	각 영역의 차하점을 부여한다.
장기결석생	- 질병 결석: 추후 별도의 과제로 평가 - 특별한 사유 없는 미응시자 : 0점 - 특정항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적 관리 규정에 따른다.
신체장애로 인한 미응시생	특정항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적 관리 규정에 따른다.
기타 미응시생	- 수행평가 미응시자는 1회의 추가 기회를 부여하여 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 부여한다. - 평가의 공정성과 객관성 확보를 위하여 교과협의회를 통해 성적산출을 결정한다.

8. 평가 결과 활용

- 가. 평가의 결과는 학습자들의 학업성취 수준, 교과 역량 등을 확인하고 분석하는 데에서 더 나아가, 이를 바탕으로 추후 교사의 교수학습과 평가 방법 및 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 나. 평가 결과를 누적하여 기록한 정보를 활용하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백할 수 있는 등의 상담활동의 근거로 활용한다.
- 다. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 수행하는 자료로 활용한다.

<div>2025학년도 2학년 1학기 사회(역사)과 교수학습 및 평가운영 계획</div>

학교명	학년	과목	학기	학급
군산산북중학교	2학년	역사	1학기	1~6반

I	교수학습 및 평가 운영계획
---	----------------

가. 2학년 교수학습 및 평가 운영계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2	I. 문명의 발생과 고대 세계의 형성	[9역01-01] 역사의 의미를 알고, 역사를 학습하는 목적을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 역사의 의미 역사 학습의 목적 	강의식 수업 주제 탐구 수업	관찰평가 (수행평가 연계) (1차 고사 반영)	(관찰평가) 역사의 의미와 역사를 학습하는 목적을 우리들의 삶과 연결하여 해석하고 역사적인 사고력을 기를 수 있도록 지도
	3		[9역01-02] 선사 문화와 고대 문명의 특징을 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> 선사 문화 문명 발생의 공통점 국가 형성 	강의식 수업 주제 탐구 수업 ★재난 안전 (홍수 및 태풍 발생 시 대처요령)	관찰평가 논술평가 (수행평가 연계) (1차 고사 반영)	(논술평가) 각 문명의 공통적인 요소를 찾아내는 탐구 학습을 바탕으로 가상 일기를 작성해 보는 활동을 통해 각 문명에 흥미를 가질 수 있도록 지도
	4 ~ 6		[9역01-03] 고대 제국들의 특성과 주변 지역들과의 상호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> 페르시아 제국 잔·한과 흉노 아테네 민주 정치 로마의 정치적 변화 	강의식 수업 주제 탐구 수업 모둠 수업 토론 수업 ★생활안전 (실종 및 유괴 상황 예방하기)	관찰평가 서·논술형 평가 (수행평가 연계) (1차 고사 반영)	(관찰평가) 제국의 정치적 변화를 우열의 관점이 아닌 각 나라들의 특징을 상호 비교하는 관점에서 파악할 수 있도록 지도
4	1	II. 세계 종교의 확산과 지역 문화의 형성	[9역01-03] 고대 제국들의 특성과 주변 지역들과의 상호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> 춘추 전국 시대 제자백가 	주제 탐구 수업	관찰평가 (수행평가 연계) (1차 고사 반영)	(수행평가) 제자백가를 이해하고 춘추전국시대의 문제를 해결할 구체적인 선거 포스터 만들기 활동을 실시하여 역사적 맥락을 파악할 수 있도록 지도
	2		[9역02-01] 인도 지역의 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 이해하고, 불교 및 힌두교 문화가 확산 되는 과정을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> 불교 문화 힌두교 문화 	강의식 수업 주제 탐구 수업	관찰평가 (수행평가 연계) (1차 고사 반영)	(관찰평가) 종교와 정치의 관계뿐만 아니라 해당 시기 일상 생활에 종교가 미친 영향과 그에 따라 나타난 문화의 특징을 찾아내기 위하여 해당 지역 사람들을 가상으로 인터뷰 대본을 작성하고 발표할 수 있도록 지도

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	3	II. 세계 종교의 확산과 지역 문화의 형성	[9역02-02] 동아시아의 정치적 변전을 당 과 그 주변 지역과의 관계를 중심으로 이해하고, 이 시기의 동아시아 문화를 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 당과 주변 지역의 관계 • 동아시아 공통의 문화 요소 	강의식 수업 주제 탐구 수업	관찰평가 (수행평가 연계) (1, 2차 교사 반영)	(관찰평가) 동아시아의 정치적 변전을 관계 중심으로 이해할 수 있도록 지도하고, 동아시아 문화권의 공통 요소에 초점을 바탕으로 동아시아 문화권을 올바르게 이해 할 수 있도록 지도
	4 ~ 5		[9역02-03] 무함마드 시기부터 아바스 왕조 까지 이슬람 제국에서 종교가 일상생활과 정치에 미친 영향을 이해하고 이슬람 문화를 탐구 한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 이슬람 제국의 확대 • 이슬람 세계의 과학 	강의식 수업 주제 탐구 수업 모둠 협력 수업 연극 수업	관찰평가 동료평가 자기평가 (수행평가 연계) (1, 2차 교사 반영)	(동료평가) 종교와 정치의 관계뿐만 아니라 해당 시기 일상 생활에 종교가 미친 영향과 그에 따라 나타난 문화의 특징을 찾아내기 위하여 해당 지역의 사람들의 일상생활을 재연해 보는 활동 수업 진행 (관찰평가) 이슬람 문화 형성 과정을 통해 이슬람 문화권을 이해 할 수 있는 바람직한 태도 를 함양할 수 있도록 지도
5	1 ~ 3		[9역02-04] 비잔티움 제국과 서유럽 세계 의 교화가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 교황권의 변화 • 비잔티움 제국 • 서유럽과 이슬람 세력의 충돌 • 종교 개혁 	강의식 수업 주제 탐구 수업	관찰평가 형성평가 (수행평가 연계) (2차 교사 반영)	(관찰평가) 해당 지역 사람의 입장에서 가상 일기를 작성해 보며 종교와 정치의 관계, 일상 생활에 종교가 미친 영향을 올바르게 이해할 수 있 도록 지도
	4 ~ 5		[9역03-01] 몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향을 탐구 한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 과학 기술의 발달 • 해상 교역 • 몽골 제국 시기 문화 교류 	강의식 수업 주제 탐구 수업	관찰평가 형성평가 (수행평가 연계) (2차 교사 반영)	(관찰평가) 지역 간 공간적 이해가 필요하기 때문에 지도를 활용한 다양한 수업 전개 하고, 송나라와 몽골을 우리 나라 역사와 연결하여 폭 넓은 역사적 사고력과 통 찰력을 함양하고 세계사를 배우는 목적과 중요성에 대해 안내
6	1	III. 지역 세계의 교류와 변화	[9역03-02] 명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 명 중심의 동아시아 질서 • 청 중심의 동아시아 질서 • 막부 	강의식 수업 주제 탐구 수업 모둠 협력 수업	관찰평가 동료평가 (수행평가 연계) (2차 교사 반영)	(동료평가) 동아시아 지역 질서 변화를 나라별로 정리할 수 있 도록 안내하며, 자신이 맡은 역할을 잘 수행하 는지 관찰하여 책임감 및 협업 능력을 평가
	2 ~ 3		[9역03-03] 오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중 심으로 사아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 오스만 제국의 통치 정책 • 술탄 칼리프 	강의식 수업 주제 탐구 수업	관찰평가 (수행평가 연계) (2차 교사 반영)	(관찰평가) 지도를 활용한 다양한 수업 전개하고, 다양한 역사적 자료 및 사례를 조사하여 내용을 이해할 수 있도록 지도함으로써 역사적인 사고력 증진

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	4 ~ 5	III. 지역 세계의 교류와 변화	[9역03-04] 유럽의 신항로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 신항로 개척 • 중상주의 • 절대왕정 • 노예무역 • 항로·은 교역 	강의식 수업 주제 탐구 수업 모둠 수업 토론 수업	관찰평가 동료평가 (수행평가 연계) (2차 교사 반영)	(관찰평가) 신항로 개척으로 인한 변화를 종합적으로 이해 할 수 있도록 지도
7	1	I ~ III	[9역01-01] ~ [9역03-04]	역사 투어 상품 제작	주제 탐구 수업	관찰평가 수행평가 (수행평가 연계) (2차 교사 반영)	(수행평가) 교과 내용을 바탕으로 역사 투어 상품을 제작 하여 홍보해 보는 활동 수업 진행
	2 ~ 3	I ~ III	[9역01-01] ~ [9역03-04]	학기 마무리 단원별 주제 활동 수업	주제 탐구 수업 에듀테크 수업 토론 수업	관찰평가 동료평가 자기평가	역사적 사고력을 기를 수 있는 에듀테크 활용 수업을 기반으로 학기 마무리 피드백

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교 교육과정 및 교육과정 운영상 변경될 수 있음.

II 평가 세부 계획

1. 평가 목적

가. 사회 현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 지리, 역사, 제 사회 과학의 기본 개념 및 원리, 일반화에
대한 이해

나. 지리적 현상, 역사의 흐름, 현대 사회의 현상과 특성에 대한 통합적, 종합적 이해 정도와 사회 현상을
탐구하는 데 필요한 각종 정보와 자료를 획득, 조직, 활용하는 능력 함양

다. 인간 행위와 사회 환경에 대한 다양한 관점의 이해와 수용, 사회적 합의성이 높은 가치의 탐색 및 사
회의 기본 가치에 대한 이해와 존중

라. 사회, 지역, 국가의 당면 문제 해결과 관련된 의사 결정 능력 및 실천 능력

마. 사회·역사과의 기본 지식에 대한 이해를 확장시키는 학습자의 흥미, 관심, 학습 동기와 습관

바. 역사 교육과정에 명시된 내용 요소와 성취기준을 근거로 평가하되, 단편적인 역사 지식의 암기를 요구하
는 데서 벗어나 역사적 사고 기능과 역사에 대한 관심과 태도 영역까지 종합적이고 균형 있게 함양

2. 평가 방식

가. 평가 결과는 학습 목표의 달성 여부를 확인하고, 수업 방법을 반성하며 개선할 점을 찾아서 교수·학
습 과정 및 교수·학습 자료, 평가 도구를 수정, 보완하는 것으로 이어져야 한다.

나. 모든 평가(지필평가, 수행평가)의 결과는 학생 및 학부모에게 공개함을 원칙으로 하고, 평정 과정이
공정하고 투명하게 처리되어야 한다.

다. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 맞추기 위해
점수를 조정하지 않는다.

라. 지필평가와 수행평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고, 5일 간의 이의 신청 기간을 명시
한 후, 이의가 있을 때에는 교사가 재심하여 평가할 수 있다.

3. 평가 계획

과 목 명		역사					
평가종류		지필평가			수행평가		
반영비율		60%			40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		역량평가	배움평가
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	주제 탐구	프로젝트
영역만점		70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	20점	20점
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상)	21% (이하)	9%(이상)	20%	20%
교육과정 성취기준		[9역01-01] ~ [9역02-02]		[9역02-03] ~ [9역03-04]		[9역01-01] ~ [9역03-04]	
기본점수		0점		0점		8점	8점
평가 시기	1학기	4중		7월 중		4~5월	6~7월

2. 학기단위 성취기준 및 평가기준

가. 문명의 발생과 고대 세계의 형성

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역01-01] 역사의 의미를 알고, 역사를 학습하는 목적을 이해한다.	[9역01-01-00] 역사의 의미를 알고, 역사를 학습하는 목적을 이해한다.	상	사실로서의 역사와 기록으로서의 역사의 의미를 사례를 제시하여 설명하고, 역사 학습의 목적을 발표할 수 있다.
		중	사실로서의 역사와 기록으로서의 역사를 구분하고, 역사 학습의 목적을 설명할 수 있다.
		하	역사의 의미에는 사실로서의 역사와 기록으로서의 역사가 있음을 말할 수 있다.
[9역01-02] 선사 문화와 고대 문명의 특징을 탐구한다.	[9역01-02-01] 선사 문화의 특징을 탐구한다.	상	구석기 문화와 신석기 문화의 유물과 유적을 활용하여 선사 문화의 특징을 설명할 수 있다.
		중	구석기 문화와 신석기 문화의 특징을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	구석기 문화와 신석기 문화의 특징을 구분할 수 있다.
	[9역01-02-02] 고대 문명의 특징을 이해한다.	상	세계 각 지역에서 발생한 고대 문명의 특징을 비교하여 고대 문명의 공통적 요소를 설명할 수 있다.
		중	세계 각 지역에서 발생한 고대 문명의 특징을 설명할 수 있다.
		하	고대 문명이 발생한 지역을 나열할 수 있다.
[9역01-03] 고대 제국들의 특성과 주변 지역들과의 상호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.	[9역01-03-00] 고대 제국들의 특성과 주변 지역들과의 상호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.	상	고대 페르시아, 로마 제국, 진·한 제국의 특성을 이해하고, 주변 지역과의 상호작용을 통해 고대 세계가 형성되는 과정을 설명할 수 있다.
		중	고대 페르시아, 로마 제국, 진·한 제국의 특성과 주변 지역과의 상호작용을 설명할 수 있다.
		하	고대 페르시아, 로마 제국, 진·한 제국의 특성을 나열할 수 있다.

나. 세계 종교의 확산과 지역 문화의 형성

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역02-01] 인도 지역의 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 이해하고, 불교 및 힌두교 문화가 확산되는 과정을 설명한다.	[9역02-01-00] 인도 지역의 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 이해하고, 불교 및 힌두교 문화가 확산되는 과정을 설명한다.	상	인도 지역의 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 파악하고, 불교 및 힌두교 문화가 확산되는 과정을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	고대 인도의 정치 변천을 파악하고, 인도 지역의 불교와 힌두교 문화가 형성되어 확산되는 과정을 설명할 수 있다.
		하	인도 지역에서 불교와 힌두교 문화가 형성되어 여러 지역으로 확산되었음을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역02-02] 동아시아의 정치적 변천을 당과 그 주변 지역과의 관계를 중심으로 이해하고, 이 시기의 동아시아 문화를 탐구한다.	[9역02-02-00] 동아시아의 정치적 변천을 당과 그 주변 지역과의 관계를 중심으로 이해하고, 이 시기의 동아시아 문화를 탐구한다.	상	당과 주변 지역과의 관계를 중심으로 동아시아의 정치적 변화 과정을 파악하고, 이 시기 동아시아 각 지역의 문화에 나타난 공통 요소를 설명할 수 있다.
		중	당과 그 주변 지역과의 관계를 파악하고, 이 시기 형성된 동아시아 문화의 공통 요소를 설명할 수 있다.
		하	당과 그 주변 지역의 관계를 알고, 동아시아 문화의 공통 요소를 나열할 수 있다.
[9역02-03] 무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 정치적 변화 과정 및 일상생활에 미친 영향을 파악하고, 이슬람 문화의 형성과 확산 과정의 특징을 설명할 수 있다.	[9역02-03-00] 무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 일상생활과 정치에 미친 영향을 이해하고 이슬람 문화를 탐구한다.	상	무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 정치적 변화 과정 및 일상생활에 미친 영향을 파악하고, 이슬람 문화의 형성과 확산 과정의 특징을 설명할 수 있다.
		중	무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 정치와 일상생활에 미친 영향을 파악하고, 이슬람 문화의 성격 을 설명할 수 있다.
		하	무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 미친 영향을 말할 수 있다.
[9역02-04] 비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 이해한다.	[9역02-04-00] 비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 이해한다.	상	비잔티움 제국과 서유럽 세계에서 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 파악하고, 일상생활을 지배한 교회의 영향력과 당시 유럽 사회의 성격을 설명할 수 있다.
		중	비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	비잔티움 제국과 서유럽 세계에 교회가 미친 영향을 말할 수 있다.

다. 지역 세계의 교류와 변화

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역03-01] 몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향을 탐구한다.	[9역03-01-00] 몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향을 탐구한다.	상	몽골 제국이 세계 여러 지역과 교류한 과정과 내용을 지도를 활용하여 이해하고, 여러 지역 간 교류에 몽골 제국이 미친 영향을 설명할 수 있다.
		중	몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향의 사례를 제시할 수 있다.
		하	몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 영향을 미쳤음을 말할 수 있다.
[9역03-02] 명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.	[9역03-02-00] 명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.	상	명·청 교체가 동아시아 각국에 미친 영향을 이해하고, 이에 따른 동아시아 지역 질서의 변화 내용을 설명할 수 있다.
		중	명·청 교체 과정에 따른 동아시아 지역 질서 변화의 내용을 설명할 수 있다.
		하	명·청 교체 이후 동아시아 각국의 상황을 나열할 수 있다.
[9역03-03] 오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화를 이해한다.	[9역03-03-00] 오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화를 이해한다.	상	오스만 제국의 발전 과정과 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책과 연결 지어 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화에서 나타난 특징을 설명할 수 있다.
		중	오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 질서의 변화를 설명할 수 있다.
		하	오스만 제국이 다양한 민족과 종교에 대해 관대한 정책을 추진했음을 말할 수 있다.
[9역03-04] 유럽의 신화로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한다.	[9역03-04-00] 유럽의 신화로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한다.	상	유럽의 신화로 개척 이후 무역의 확대 과정과 범위를 지도를 활용하여 파악하고, 무역의 확대가 유럽과 라틴 아메리카에 미친 영향을 설명할 수 있다.
		중	유럽의 신화로 개척 이후 무역의 확대가 유럽과 라틴 아메리카에 미친 영향의 사례를 제시할 수 있다.
		하	유럽의 신화로 개척 이후 나타난 무역의 확대 내용을 말할 수 있다.

5. 수행평가 세부 계획

가. 평가영역(20%) - 역량평가

대상	2학년	성취기준	[9역01-03]
평가 내용	제자백가 선거 포스터 만들기		
평가 기준	▶ 적절한 제자백가 사상을 정했는가? ▶ 자신이 정한 제자백가 사상에 알맞은 당 이름을 정하고 그 이유를 설명하였는가? ▶ 자신이 정한 제자백가 사상에 따라 당시 춘추전국 시대의 문제를 해결할 선거 공약을 적절히 제시하였는가? ▶ 그 당의 주장과 성격을 잘 드러내는 캐치프레이즈를 적절히 정했는가? ▶ 포스터를 완성도 있고 조화롭게 구성하였는가?		
평가 척도		배점	총 배점
A	평가 기준 5가지를 모두 만족한 경우	20	20
B	평가 기준 4가지를 만족한 경우	18	
C	평가 기준 3가지를 만족한 경우	16	
D	평가 기준 2가지를 만족한 경우	14	
E	평가 기준 1가지를 만족한 경우	12	
F	평가에 참여하였으나 1가지도 만족하지 못한 경우	10	
G	평가에 참여하지 않은 경우, 자료 미제출	8	

나. 평가영역(20%) - 배움평가

대상	2학년	성취기준	[9역01-01] ~ [9역03-04]
평가 내용	역사 투어 상품 만들기		
평가 기준	▶ 주제에 맞는 지역을 선정했는가? ▶ 자신이 정한 지역에 남아있는 역사적 유물과 유적 3가지를 선정했는가? ▶ 자신이 정한 지역과 유적, 유물에 대해서 적절하게 조사했는가? ▶ 조사한 내용을 투어 상품이라는 목적에 맞게 재구성하여 표현했는가? ▶ 적극적으로 성실하게 수행하고자 노력하는 모습을 보였는가?		
평가 척도		배점	총 배점
A	평가 기준 5가지를 모두 만족한 경우	20	20
B	평가 기준 4가지를 만족한 경우	18	
C	평가 기준 3가지를 만족한 경우	16	
D	평가 기준 2가지를 만족한 경우	14	
E	평가 기준 1가지를 만족한 경우	12	
F	평가에 참여하였으나 1가지도 만족하지 못한 경우	10	
G	평가에 참여하지 않은 경우, 자료 미제출	8	

6. 성적처리 유형과 기준 성취율

가. 성적 처리 유형 : 성취도 5단계

나. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

7. 평가 미응시자(결시자) 및 학적 변동자 처리

가. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

나. 사회·역사와 수행평가 미응시자는 다음 규정에 따라 점수를 부여한다.

- 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적 관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.

종류	전학년
전입생	이전 재적교에서 송부한 점수를 근거로 하되 송부한 점수가 없는 경우 본교 학업성적관리규정에 따른다.
위탁교육(대안학교 등) 특별교육	각 영역의 차하점을 부여한다.
장기결석생	- 질병 결석: 추후 별도의 과제로 평가 - 특별한 사유 없는 미응시자 : 0점 - 특정항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적 관리 규정에 따른다.
신체장애로 인한 미응시생	특정항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적 관리 규정에 따른다.
기타 미응시생	- 수행평가 미응시자는 1회의 추가 기회를 부여하여 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 부여한다. - 평가의 공정성과 객관성 확보를 위하여 교과협의회를 통해 성적산출을 결정한다.

8. 평가 결과 활용

가. 평가의 결과는 학습자들의 학업성취 수준, 교과 역량 등을 확인하고 분석하는 데에서 더 나아가, 이를 바탕으로 추후 교사의 교수학습과 평가 방법 및 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

나. 평가 결과를 누적하여 기록한 정보를 활용하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백할 수 있는 등의 상담활동의 근거로 활용한다.

다. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 수행하는 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 1학기 사회(역사)과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급
군산산북중학교	3학년	사회	1학기	1~7반

I	교수학습 및 평가 운영 계획
---	-----------------

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2	오리엔 테이션	오리엔테이션	<ul style="list-style-type: none"> 첫 만남 평가 계획 안내 관계 세우기, 규칙 세우기 모둠 구성 및 모둠 세우기 	아이스 브레이킹 강의식 수업	자기평가	(자기평가) 질문을 통해 학급 분위기를 친숙하게 만들
3	3	1. 인권과 헌법 (1) 인권 보장과 기본권 ~ (2) 인권의 침해 및 구제	[9사(일사)06-01] 인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 탐구한다. [9사(일사)06-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 분석하고, 국가기관에 의한 구제 방법을 조사한다.	<ul style="list-style-type: none"> 인권, 헌법, 기본권 인권 침해 및 구제 방법 	강의식 수업 모둠토의수업	포트폴리오 (수행평가 연계) (1차고사 반영) 관찰평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모둠 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공
3	4	1. 인권과 헌법 (3) 근로자의 권리와 노동권 침해 및 구제	[9사(일사)06-03] 헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례와 구제 방법을 조사한다.	<ul style="list-style-type: none"> 노동권 침해 및 구제 방법 	강의식 수업 모둠토의수업	포트폴리오 (수행평가 연계) (1차고사 반영) 관찰평가 (수행평가 연계) 과정평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모둠 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공 (과정평가) 토론 과정에서 자신의 의견과 근거를 명확하고 참신하게 표현하고 있는지 평가하고 이를 보고서에 잘 드러내고 있는지 평가하고 피드백

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	5	2. 헌법과 국가 기관 (1) 국회	[9사(일사)07-01] 입법기관으로서 국회의 위상을 이해하고, 국회의 주요 조직과 기능을 조사한다.	<ul style="list-style-type: none"> 국회 ★교통표지판 구별하기 	강의식 수업 모둠토의수업	포트폴리오 (수행평가 연계) (1차고사 반영) 관찰평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모둠 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공
4	1	2. 헌법과 국가 기관 (2) 행정부와 대통령	[9사(일사)07-02] 대통령의 지위와 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능을 조사한다.	<ul style="list-style-type: none"> 대통령, 행정부 	강의식 수업 모둠토의수업	포트폴리오 (수행평가 연계) (1차고사 반영) 관찰평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모둠 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공
4	2	2. 헌법과 국가 기관 (3) 법원과 헌법 재판소	[9사(일사)07-03] 법원의 주요 조직과 기능을 조사하고, 헌법 재판소의 위상과 역할을 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 법원, 헌법 재판소 	강의식 수업 모둠토의수업	포트폴리오 (수행평가 연계) (1,2차고사 반영) 관찰평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모둠 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공
4	3	3. 경제생활과 선택 (1) 경제생활과 경제 문제	[9사(일사)08-01] 경제 활동에서 희소성으로 인한 합리적 선택의 필요성을 이해하고 기본적인 경제 문제 해결을 위한 방식으로서 경제체제의 특징을 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 경제 활동, 희소성, 합리적 선택, 경제 체제 	강의식 수업 모둠토의수업	포트폴리오 (수행평가 연계) (1,2차고사 반영) 관찰평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모둠 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공
4	4	3. 경제생활과 선택 (2) 기업의 역할과 사회적 책임	[9사(일사)08-02] 자유 시장 경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 이해하고, 기업이 정신을 함양할 수 있는 태도를 갖는다.	<ul style="list-style-type: none"> 기업의 역할 	강의식 수업 모둠토의수업	포트폴리오 (수행평가 연계) (1,2차고사 반영) 관찰평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모둠 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공
4	5	3. 경제생활과 선택 (3) 금융 생활의 중요성	[9사(일사)08-03] 일상 동안 이루어지는 경제생활을 조사하고, 경제적으로 지속 가능한 생활을 하기 위한 금융생활(자산 관리, 신용 관리)의 중요성을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 자산 관리, 신용 관리 	강의식 수업 모둠토의수업	포트폴리오 (수행평가 연계) (1,2차고사 반영) 관찰평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모둠 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	2	4. 시장 경제와 가격 (1) 시장의 의미와 종류	[9사(일사)09-01] 시장의 의미와 종류를 이해하고, 다양한 시장의 예를 조사한다.	• 시장	강의식 수업 모둠토의수업	포트폴리오 (수행평가 연계) (1,2차고사 반영) 관찰평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공
5	3	4. 시장 경제와 가격 (2) 시장 가격의 결정	[9사(일사)09-02] 수요 법칙과 공급 법칙을 이해하고, 이를 토대로 시장 가격이 결정되는 원리를 도출한다.	• 수요 법칙, 공급 법칙	강의식 수업 모듬토의수업	포트폴리오 (수행평가 연계) (1,2차고사 반영) 관찰평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공
5	4	4. 시장 경제와 가격 (3) 시장 가격의 변동	[9사(일사)09-03] 상품 가격 이외에 수요와 공급을 변화시키는 요인을 이해하고, 이에 따른 시장 가격의 변동 과정을 분석한다.	• 시장 가격의 결정 및 변동	강의식 수업 모듬토의수업	포트폴리오 (수행평가 연계) (1,2차고사 반영) 관찰평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공
5	5	5. 국민 경제와 국제 거래 (1) 국내 총생산과 경제성장	[9사(일사)10-01] 국민경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 이해하고, 국내 총생산의 증가가 우리 생활에 미치는 영향을 설명한다.	• 국내 총생산	강의식 수업 모듬토의수업	포트폴리오 (수행평가 연계) (1,2차고사 반영) 관찰평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공
6	1	5. 국민 경제와 국제 거래 (2) 물가와 실업	[9사(일사)10-02] 물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 이해하고, 이를 해결하기 위한 방안을 제시한다.	• 물가 상승, 실업	강의식 수업 모듬토의수업	포트폴리오 (수행평가 연계) (1,2차고사 반영) 관찰평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공
6	2	5. 국민 경제와 국제 거래 (3) 국제 거래와 환율	[9사(일사)10-03] 국제 거래의 필요성을 이해하고, 이러한 교역 과정에서 환율이 결정되는 원리를 이해한다.	• 국제 거래, 환율	강의식 수업 모듬토의수업	포트폴리오 (수행평가 연계) (1,2차고사 반영) 관찰평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	3	6. 국제 사회와 국제 정치 (1) 국제 사회의 이해	[9사(일사)11-01] 국제 사회의 특성을 이해하고, 국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(국가, 국제기구, 다국적 기업 등)의 활동에 대해 조사한다.	• 국제 사회, 국제 사회 행위 주체	강의식 수업 모듬토의수업	포트폴리오 (수행평가 연계) (1,2차고사 반영) 관찰평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공
6	4	6. 국제 사회와 국제 정치 (2) 국제 사회의 모습과 공존 노력	[9사(일사)11-02] 국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등, 협력의 다양한 모습을 이해하고, 국제 사회의 공존을 위한 노력을 외교 정책을 중심으로 탐구한다.	• 국제 사회 갈등 및 협력, 외교	강의식 수업 모듬토의수업	포트폴리오 (수행평가 연계) (1,2차고사 반영) 관찰평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공
7	1	6. 국제 사회와 국제 정치 (2) 국제 사회의 모습과 공존 노력	[9사(일사)11-02] 국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등, 협력의 다양한 모습을 이해하고, 국제 사회의 공존을 위한 노력을 외교 정책을 중심으로 탐구한다.	• 국제 사회 갈등 및 협력, 외교	강의식 수업 모듬토의수업	포트폴리오 (수행평가 연계) (1,2차고사 반영) 관찰평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공
7	2	6. 국제 사회와 국제 정치 (3) 우리나라의 국가 간 갈등 문제	[9사(일사)11-03] 우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 국제 관계 속에서 인식하고, 이를 해결하기 위한 정부 및 시민 사회 활동을 조사한다.	• 우리나라의 국가 간 갈등 문제	강의식 수업 모듬토의수업	포트폴리오 (수행평가 연계) (1,2차고사 반영) 관찰평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공
7	3	6. 국제 사회와 국제 정치 (3) 우리나라의 국가 간 갈등 문제	[9사(일사)11-03] 우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 국제 관계 속에서 인식하고, 이를 해결하기 위한 정부 및 시민 사회 활동을 조사한다.	• 우리나라의 국가 간 갈등 문제	강의식 수업 모듬토의수업	포트폴리오 (수행평가 연계) (1,2차고사 반영) 관찰평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교육과정 운영상 변경될 수 있음.

II

평가 세부 계획

1. 평가 목적

- 가. 사회 현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 지리, 역사, 제 사회 과학의 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해
- 나. 지리적 현상, 역사의 흐름, 현대 사회의 현상과 특성에 대한 통합적, 종합적 이해 정도와 사회 현상을 탐구하는 데 필요한 각종 정보와 자료를 획득, 조직, 활용하는 능력 함양
- 다. 인간 행위와 사회 환경에 대한 다양한 관점의 이해와 수용, 사회적 합의성이 높은 가치의 탐색 및 사회의 기본 가치에 대한 이해와 존중
- 라. 사회, 지역, 국가의 당면 문제 해결과 관련된 의사 결정 능력 및 실천 능력
- 마. 사회·역사과의 기본 지식에 대한 이해를 확장시키는 학습자의 흥미, 관심, 학습 동기와 습관
- 바. 역사 교육과정에 명시된 내용 요소와 성취기준을 근거로 평가하되, 단편적인 역사 지식의 암기를 요구하는 데서 벗어나 역사적 사고 기능과 역사에 대한 관심과 태도 영역까지 종합적이고 균형 있게 함양

2. 평가 방식

- 가. 평가 결과는 학습 목표의 달성 여부를 확인하고, 수업 방법을 반성하며 개선할 점을 찾아서 교수·학습 과정 및 교수·학습 자료, 평가 도구를 수정, 보완하는 것으로 이어져야 한다.
- 나. 모든 평가(지필평가, 수행평가)의 결과는 학생 및 학부모에게 공개함을 원칙으로 하고, 평정 과정이 공정하고 투명하게 처리되어야 한다.
- 다. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 맞추기 위해 점수를 조정하지 않는다.
- 라. 지필평가와 수행평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고, 5일 간의 이의 신청 기간을 명시한 후, 이의가 있을 때에는 교사가 재심하여 평가할 수 있다.

3. 평가 계획

과 목 명		사회					
평가방법		지필평가				수행평가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		역량평가	배움평가
평가방법		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	선택형	구술형, 포트폴리오
영역만점		70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	20점	20점
학기말 반영비율		21% 이하	9% 이상	21% 이하	9% 이상	20%	20%
교육과정 성취기준		[9사(일사)06-01] ~ [9사(일사)08-02]		[9사(일사)08-01] ~ [9사(일사)10-03]		[9사(일사)06-01] ~ [9사(일사)10-03]	
기본점수		0점		0점		8점	8점
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		4~5월	3월~7월 수시
	2학기	9~10월 중		11월 중		8~11월 중	수시

4. 학기단위 성취기준 및 성취수준

가. 단원별 교육과정 성취기준

영역 (단원)	성취기준	성취기준별 성취수준	
일사 (1)	[9사(일사)06-01] 인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 분석할 수 있다.	상	인권 보장의 중요성을 이해하고, 사례를 통해 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 분석할 수 있다.
		중	인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 설명할 수 있다.
		하	인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류를 제시할 수 있다.
	[9사(일사)06-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 찾아 분석하고, 해당 사례에 적합한 국가기관의 구제 방법을 조사하여 설명할 수 있다.	상	일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 찾아 분석하고, 해당 사례에 적합한 국가기관의 구제 방법을 조사하여 설명할 수 있다.
		중	일상생활에서 인권이 침해되는 사례와 국가기관에 의한 구제 방법을 조사하여 제시할 수 있다.
		하	일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 제시할 수 있다.
	[9사(일사)06-03] 헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례와 이에 따른 구제 방법을 조사하여 설명할 수 있다.	상	헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례와 이에 따른 구제 방법을 조사하여 설명할 수 있다.
		중	헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례를 제시할 수 있다.
		하	헌법에 보장된 근로자의 권리를 제시할 수 있다.
일사 (2)	[9사(일사)07-01] 입법기관으로서 국회의 위상을 이해하고, 국회의 주요 조직, 기능에 대한 조사를 통해 권력 분립의 목적을 설명할 수 있다.	상	입법기관으로서 국회의 위상을 이해하고, 국회의 주요 조직, 기능에 대한 조사를 통해 권력 분립의 목적을 설명할 수 있다.
		중	입법기관으로서 국회의 위상을 이해하고, 국회의 주요 조직과 기능을 조사하여 설명할 수 있다.
		하	입법기관으로서 국회의 역할을 설명할 수 있다.
	[9사(일사)07-02] 대통령의 지위와 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능에 대한 조사를 통해 권력 분립의 목적을 설명할 수 있다.	상	대통령의 지위와 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능에 대한 조사를 통해 권력 분립의 목적을 설명할 수 있다.
		중	대통령의 지위와 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능에 대해 조사하여 설명할 수 있다.
		하	대통령의 지위와 행정부의 기능을 설명할 수 있다.
	[9사(일사)07-03] 법원의 주요 조직과 기능을 조사하고, 헌법 재판소의 위상과 역할에 대한 분석을 통해 권력 분립의 목적을 설명할 수 있다.	상	법원의 주요 조직과 기능을 조사하고, 헌법 재판소의 위상과 역할에 대한 분석을 통해 권력 분립의 목적을 설명할 수 있다.
		중	법원의 주요 조직과 기능을 조사하고, 헌법 재판소의 위상과 역할을 설명할 수 있다.
		하	법원과 헌법 재판소의 역할을 설명할 수 있다.
일사 (3)	[9사(일사)08-01] 경제 활동에서 희소성으로 인한 합리적 선택의 필요성을 이해하고, 사례를 통해 기본적인 경제 문제 해결을 위한 방식으로서 경제체제의 특징을 분석할 수 있다.	상	경제 활동에서 희소성으로 인한 합리적 선택의 필요성을 이해하고, 사례를 통해 기본적인 경제 문제 해결을 위한 방식으로서 경제체제의 특징을 분석할 수 있다.
		중	경제 활동에서 희소성으로 인한 합리적 선택의 필요성을 이해하고, 기본적인 경제 문제 해결을 위한 방식으로서 경제체제의 특징을 설명할 수 있다.
		하	경제 활동에서 희소성으로 인한 합리적 선택의 필요성을 설명할 수 있다.
	[9사(일사)08-02] 자유 시장 경제에서 기업의 역할을 이해하고, 사례를 통해 기업의 사회적 책임과 기업가 정신의 필요성을 도출하여 설명할 수 있다.	상	자유 시장 경제에서 기업의 역할을 이해하고, 사례를 통해 기업의 사회적 책임과 기업가 정신의 필요성을 도출하여 설명할 수 있다.
		중	자유 시장 경제에서 기업의 역할을 이해하고, 기업의 사회적 책임과 기업가 정신의 필요성을 설명할 수 있다.
		하	자유 시장 경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 제시할 수 있다.
	[9사(일사)08-03] 일생 동안 이루어지는 경제생활을 조사하고, 지속가능한 경제생활을 위한 구체적인 금융생활 계획(자산 관리, 신용 관리)을 수립할 수 있다.	상	일생 동안 이루어지는 경제생활을 조사하고, 지속가능한 경제생활을 위한 구체적인 금융생활 계획(자산 관리, 신용 관리)을 수립할 수 있다.
		중	일생 동안 이루어지는 경제생활을 조사하고, 지속가능한 경제생활을 위한 금융생활(자산 관리, 신용 관리)의 중요성을 설명할 수 있다.
		하	일생 동안 이루어지는 경제생활을 이해하고, 경제적으로 지속 가능한 생활의 중요성을 설명할 수 있다.

일사 (4)	[9사(일사)09-01] 시장의 의미와 종류를 이해하고, 다양한 시장의 예를 조사하여 그 특징을 비교·분석할 수 있다.	상	시장의 의미와 종류를 이해하고, 다양한 시장의 예를 조사하여 그 특징을 비교·분석할 수 있다.
		중	시장의 의미와 종류를 이해하고, 다양한 시장의 예를 조사하여 설명할 수 있다.
		하	시장의 의미를 이해하고 종류를 제시할 수 있다.
	[9사(일사)09-02] 수요 법칙과 공급 법칙을 이해하고, 이를 토대로 시장 가격이 결정되는 원리를 도출한다.	상	수요 법칙과 공급 법칙을 이해하고, 사례를 통해 시장 가격이 결정되는 원리를 도출할 수 있다.
		중	수요 법칙과 공급 법칙을 이해하고, 시장 가격이 결정되는 원리를 설명할 수 있다.
		하	수요 법칙과 공급 법칙을 설명할 수 있다.
	[9사(일사)09-03] 상품 가격 이외에 수요와 공급을 변화시키는 요인을 이해하고, 이에 따른 시장 가격의 변동 과정을 분석한다.	상	수요와 공급을 변화시키는 요인을 이해하고, 사례를 통해 시장 가격의 변동 과정을 분석할 수 있다.
		중	수요와 공급을 변화시키는 요인을 이해하고, 이에 따른 시장 가격의 변동 과정을 설명할 수 있다.
		하	수요와 공급을 변화시키는 요인을 제시할 수 있다.
일사 (5)	[9사(일사)10-01] 국민경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 이해하고, 국내 총생산의 변화가 우리 생활에 미치는 영향을 분석할 수 있다.	상	국민경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 이해하고, 사례를 통해 국내 총생산의 변화가 우리 생활에 미치는 영향을 분석할 수 있다.
		중	국민경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 이해하고, 국내 총생산의 변화가 우리 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
		하	국민경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 설명할 수 있다.
	[9사(일사)10-02] 물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 이해하고, 이를 해결하기 위한 방안을 제시한다.	상	사례를 통해 물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 분석하고, 이를 해결하기 위한 방안을 설명할 수 있다.
		중	물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 이해하고, 이에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.
		하	물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 제시할 수 있다.
	[9사(일사)10-03] 국제 거래의 필요성을 이해하고, 이러한 교역 과정에서 환율이 결정되는 원리를 이해한다.	상	국제 거래의 필요성을 이해하고, 사례를 통해 교역 과정에서 환율이 결정되는 원리를 분석할 수 있다.
		중	국제 거래의 필요성을 이해하고, 교역 과정에서 환율이 결정되는 원리를 설명할 수 있다.
		하	국제 거래의 필요성을 설명할 수 있다.
일사 (6)	[9사(일사)11-01] 국제 사회의 특성을 이해하고, 국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(국가, 국제기구, 다국적 기업 등)의 활동에 대해 조사한다.	상	사례 분석을 통해 국제 사회의 특성을 이해하고 국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(국가, 국제기구, 다국적 기업 등)의 활동에 대해 조사하여 분석할 수 있다.
		중	국제 사회의 특성을 이해하고, 국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(국가, 국제기구, 다국적 기업 등)의 활동을 조사하여 설명할 수 있다.
		하	국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(국가, 국제기구, 다국적 기업 등)를 제시할 수 있다.
	[9사(일사)11-02] 국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등, 협력의 다양한 모습을 이해하고, 국제 사회의 공존을 위한 노력을 외교적 노력을 사례를 들어 설명할 수 있다.	상	국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등, 협력의 다양한 모습을 이해하고, 국제 사회의 공존을 위한 외교적 노력을 사례를 들어 설명할 수 있다.
		중	국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등, 협력의 다양한 모습을 이해하고, 국제 사회의 공존을 위한 노력이 필요함을 설명할 수 있다.
		하	국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등, 협력의 다양한 사례를 제시할 수 있다.
	[9사(일사)11-03] 우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 국제 관계 속에서 인식하고, 이를 해결하기 위한 정부와 시민 사회의 활동을 조사하여 설명할 수 있다.	상	우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 국제 관계 속에서 인식하고, 이를 해결하기 위한 정부와 시민 사회의 활동을 조사하여 설명할 수 있다.
		중	우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 조사하여 국제 관계 속에서 설명할 수 있다.
		하	우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 제시할 수 있다.

나. 단원별 성취수준		
영역 (단원)	성취 수준	일반적인 특성
(1) 일사	A	인권 보장의 중요성을 깊이 이해하고, 사례를 통해 우리나라 헌법에서 보장하는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 분석할 수 있다. 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 찾아 구체적으로 분석하고, 해당 사례에 적합한 국가기관의 구제 방법을 조사하여 논리적으로 설명할 수 있다. 헌법에 보장된 근로자의 권리를 깊이 이해하고, 노동권 침해 사례를 분석한 후 이에 따른 구제 방법을 조사하여 논리적으로 설명할 수 있다.
	B	인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하는 기본권의 종류 및 기본권 제한의 내용과 한계를 설명할 수 있다. 일상생활에서 인권 침해 사례와 그에 대한 국가기관의 구제 방법을 조사하여 정리하고 설명할 수 있다. 헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례를 조사하고 정리하여 설명할 수 있다.
	C	인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하는 기본권의 종류를 설명할 수 있으며, 기본권 제한의 개념을 알 수 있다. 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 조사하여 제시할 수 있으며, 국가기관에 의한 구제 방법을 조사할 수 있다. 헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례를 조사하여 제시할 수 있다.
	D	인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하는 기본권의 종류를 일부 예시로 제시할 수 있다. 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 찾아 간단히 제시할 수 있다. 헌법에 보장된 근로자의 권리를 일부 예시로 제시할 수 있다.
	E	인권 보장의 개념을 알고 있으며, 우리나라 헌법에서 기본권이 보장된다는 사실을 인식할 수 있다. 인권 침해의 개념을 알고 있으며, 일상생활에서 인권 침해가 발생할 수 있음을 인식할 수 있다. 헌법에 근로자의 권리가 보장된다는 사실을 알고 있다.
(2) 일사	A	국회, 행정부, 법원의 역할과 조직을 심층적으로 분석하고, 헌법재판소의 기능까지 포함하여 권력 분립의 목적과 필요성을 논리적으로 설명할 수 있다.
	B	국회, 행정부, 법원의 역할과 조직을 조사하여 정리할 수 있으며, 각 기관이 수행하는 기능이 권력 분립과 어떻게 연결되는지 설명할 수 있다.
	C	국회의 위상과 주요 기능을 설명할 수 있으며, 대통령과 행정부의 조직과 기능을 조사하여 설명할 수 있다. 또한, 법원의 주요 조직과 헌법재판소의 역할을 조사할 수 있다.
	D	국회의 역할과 주요 조직을 이해하고, 대통령과 행정부의 기능을 설명할 수 있으며, 법원과 헌법재판소의 역할을 구별할 수 있다.
	E	국회, 행정부, 법원의 기본적인 역할을 알고, 각 기관이 담당하는 기능을 간단히 설명할 수 있다.
(3) 일사	A	희소성과 합리적 선택의 관계를 사례를 통해 심층 분석할 수 있으며, 경제 문제 해결 방식으로 경제체제의 특징을 논리적으로 설명할 수 있고, 자유 시장 경제에서 기업의 역할을 깊이 이해하며 사례를 통해 기업의 사회적 책임과 기업가 정신의 필요성을 체계적으로 분석할 수 있으며, 경제생활을 조사하여 지속가능한 경제생활을 위한 구체적인 금융생활 계획을 수립할 수 있다.
	B	희소성과 합리적 선택의 관계를 사례를 통해 분석할 수 있으며, 경제 문제 해결 방식으로 경제체제의 특징을 설명할 수 있고, 자유 시장 경제에서 기업의 역할을 이해하며 사례를 통해 기업의 사회적 책임과 기업가 정신의 필요성을 설명할 수 있으며, 경제생활의 전 과정을 조사하고 지속가능한 경제생활을 위해 필요한 금융생활 계획을 부분적으로 수립할 수 있다.
	C	희소성과 합리적 선택의 관계를 보다 구체적으로 설명할 수 있으며, 자유 시장 경제에서 기업의 역할을 이해하며 기업의 사회적 책임과 기업가 정신의 필요성을 설명할 수 있으며, 경제생활의 전 과정을 조사하여 지속가능한 경제생활을 위한 금융생활의 중요성을 설명할 수 있다.
	D	희소성으로 인해 선택이 필요함을 설명할 수 있으며, 경제 문제 해결 방식 중 일부를 제시할 수 있고, 자유 시장 경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 이해하며 기업가 정신의 개념을 제시할 수 있으며, 경제적으로 지속 가능한 생활의 기본 개념을 설명할 수 있다.
	E	경제활동에서 희소성이 존재한다는 사실과 합리적 선택의 개념을 이해할 수 있으며, 자유 시장 경제에서 기업이 존재한다는 사실을 알고 경제생활이 평생 동안 이루어진다는 점을 인식하며 금융생활의 중요성을 이해할 수 있다.
(4) 일사	A	다양한 매체를 활용하여 시장의 의미와 종류를 조사하고, 수요 법칙과 공급 법칙의 의미와 특징을 이해하며, 사례를 통해 시장 가격이 결정되는 원리를 도출하고, 수요와 공급을 변화시키는 요인과 이에 따른 시장 가격의 변동 과정을 분석할 수 있다.
	B	정보를 활용하여 시장의 의미와 종류를 조사하고, 수요 법칙과 공급 법칙을 통해 시장 가격이 결정되는 원리를 설명할 수 있으며, 수요와 공급을 변화시키는 요인과 이에 따른 시장 가격의 변동 과정을 설명할 수 있다.
	C	시장의 의미와 종류를 이해하고, 수요 법칙과 공급 법칙을 통해 시장 가격이 결정되는 원리를 설명할 수 있으며, 수요와 공급을 변화시키는 요인을 설명할 수 있다.
	D	시장의 의미와 종류, 수요 법칙과 공급 법칙을 설명할 수 있으며, 수요와 공급을 변화시키는 요인을 제시할 수 있다.
	E	시장의 의미와 종류를 파악하고, 수요 법칙과 공급 법칙을 설명할 수 있다.
(5) 일사	A	국내 총생산의 의미와 특징을 이해하고, 다양한 자료를 비판적으로 검토하여 물가 상승과 실업의 사례가 국민 생활에 미치는 영향과 해결 방안을 종합적으로 분석할 수 있으며, 국제 거래의 필요성에 대한 이해를 바탕으로 사례를 통해 환율이 결정되는 원리를 분석할 수 있다.
	B	국내 총생산의 의미와 특징을 이해하고 자료를 활용하여 물가 상승과 실업의 사례가 국민 생활에 미치는 영향과 해결 방안을 분석할 수 있으며, 국제 거래의 필요성에 대한 이해를 바탕으로 환율이 결정되는 원리를 설명할 수 있다.
	C	국내 총생산의 의미와 특징을 이해하고, 물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향과 그 해결 방안을 제시할 수 있으며, 국제 거래의 필요성에 대한 이해를 바탕으로 환율이 결정되는 원리를 설명할 수 있다.
	D	국내 총생산의 의미와 특징을 알고, 물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 이해하며, 국제 거래의 필요성을 설명할 수 있다.
	E	국내 총생산의 의미를 알고, 물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 제시할 수 있다.
(6) 일사	A	사례 분석을 통해 국제사회의 특성을 이해하고, 다양한 자료를 조사하여 국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위주체(국가, 국제기구, 다국적 기업 등)의 활동에 대해 분석할 수 있으며, 현재 우리 나라와 관계된 국제 관계의 양상에 대해 설명할 수 있다.
	B	국제 사회의 특성을 이해하고, 국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(국가, 국제기구, 다국적 기업 등)의 활동을 조사하여 설명할 수 있다.
	C	국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(국가, 국제기구, 다국적 기업 등)를 제시하고 활동을 설명할 수 있다.
	D	국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(국가, 국제기구, 다국적 기업 등)를 설명할 수 있다.
	E	국제 사회의 복잡한 특성을 설명 할 수 있다.

5. 수행평가 세부 계획

가. 배움평가(20%)

배점	평가 내용	평 가 기 준	단계					
			매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	미제출, 미응시
20	배움 평가	학습지 및 자료의 체계적인 정리 제출 기한 준수 정도	10	9	8	7	6	4
		참여의 적극성 및 의사소통 역량	10	9	8	7	6	4
점수 분포			20~9, 미제출, 미응시 8					

구분	배점	평 가 기 준
배움 평가 20점	20~9	. 학습지와 자료를 역사의 흐름에 따라 체계적으로 학습지의 누락 없이 정리하고 제출기한을 잘 준수하였는가 . 수업과 평가의 배움 활동에 적극적으로 참여하고 토론 및 발표를 통해 의사소통 활성화 기여하였는가
	8	미제출, 미응시

나. 역량평가(20%)

배점	평가 내용	평 가 기 준	단계					
			매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	미제출, 미응시
20	역량 평가	주장과 근거의 논리성 및 참신성	10	9	8	7	6	4
		협업 능력 및 의사소통 역량	10	9	8	7	6	4
점수 분포			20~9, 미제출, 미응시 8					

구분	배점	평 가 기 준
역량 평가 20점	20~9	. 주제의 핵심 내용을 제대로 파악하고 자신의 견해를 분명하게 표현하였는가 . 주장에 대한 근거가 적절하고 참신한가 . 수업과 평가의 배움 활동에 적극적으로 참여하고 토론 및 발표를 통해 의사소통 활성화 기여하였는가
	8	미제출, 미응시

6. 성적처리 유형과 기준 성취율

가. 성적 처리 유형 : 성취도 5단계

나. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

7. 평가 미응시자(결시자) 및 학적 변동자 처리

가. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

나. 사회·역사와 수행평가 미응시자는 다음 규정에 따라 점수를 부여한다.

- 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.

종류	전학년
전입생	이전 재적교에서 송부한 점수를 근거로 하되 송부한 점수가 없는 경우 본교 학업성적관리규정에 따른다.
위탁교육(대안학교 등) 특별교육	각 영역의 차하점을 부여한다.
장기결석생	- 질병 결석: 추후 별도의 과제로 평가 - 특별한 사유 없는 미응시자 : 0점 - 특정항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적관리 규정에 따른다.
신체장애로 인한 미응시생	특정항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적 관리 규정에 따른다.
기타 미응시생	- 수행평가 미응시자는 1회의 추가 기회를 부여하여 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 부여한다. - 평가의 공정성과 객관성 확보를 위하여 교과협의회를 통해 성적산출을 결정한다.

8. 평가 결과 활용

가. 평가의 결과는 학습자들의 학업성취 수준, 교과 역량 등을 확인하고 분석하는 데에서 더 나아가, 이를 바탕으로 추후 교사의 교수학습과 평가 방법 및 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

나. 평가 결과를 누적하여 기록한 정보를 활용하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백할 수 있는 등의 상담활동의 근거로 활용한다.

다. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 수행하는 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 1학기 사회(역사)과 교수학습 및 평가운영 계획				
학교명	학년	과목	학기	학급
군산산북중학교	3학년	역사	1학기	1~7반
I	교수학습 및 평가 운영 계획			

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2	오리엔 테이션		<ul style="list-style-type: none"> 첫 만남 평가 계획 안내 관계 세우기, 규칙 세우기 모둠 구성 및 모둠 세우기 	아이스 브레이킹 강의식 수업	자기평가	(자기평가) 질문을 통해 학급 분위기를 친숙하게 만 들
3	3	1. 선사 문화와 고대 국가의 형성 (1) 선사 문화의 변천과 국가의 등장	[9역07-01] 만주와 한반도 지역의선사 문화와 청동기 문화의 특징을다른 지역과 비교하여 이해하고고조선의 사회 모습을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> 선사 문화의 전개 청동기 문화와 고조선의 성장 	강의식 수업	포트폴리오 (수행평가 연계) (1차고사 반영) 관찰평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모둠 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공
3	4	(2) 삼국의 성립과 발전	[9역07-02] 철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도 지역에서 성립한 여러 나라의 생활 모습을 설명한다	<ul style="list-style-type: none"> 여러 나라의 성장 	강의식 수업, 모듬토의 수업	포트폴리오 (수행평가 연계) (1차고사 반영) 관찰평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	5	(2) 삼국의 성립과 발전	[9역07-03] 삼국의 성장 과정을파악하고, 삼국 통치 체제의 특징을 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> 삼국과 가야의 성장 삼국의 경쟁과 발전 	강의식 수업	포트폴리오 (수행평가 연계) (1차고사 반영) 관찰평가 (수행평가 연계) 역량평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동 과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공 (역량평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도를 개인별 삼국시대 왕 흥보 포스터 제작으로 파악 후 보충지도
4	1	(3) 삼국의 문화와 대외 교류	[9역07-04] 삼국 문화의 성격을 비교하고, 대외 교류의 양상과 그 영향을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> 삼국의 종교와 학문 삼국의 고분 문화와 의식주 삼국 및 가야의 문화 교류 	강의식 수업 모듬활동	포트폴리오 (수행평가 연계) (1차고사 반영) 관찰평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공
4	2	2. 남북국 시대의 전개 (1) 신라의 삼국 통일과 발해의 건국	[9역08-01] 삼국 통일의 과정과 의미를 동아시아의 관점에서 분석하고, 발해 성립의 역사적 의미를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> 고구려와 수당 전쟁 삼국 통일 전쟁 신라의 삼국 통일과 발해의 성립 	강의식 수업 모듬토의수업	포트폴리오 (수행평가 연계) (1차고사 반영) 관찰평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공
4	3	(2) 남북국의 발 전과 변화	[9역08-02] 남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제의 변화 양상을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> 통일 신라의 통치 제도 발해의 발전 ★ 실종 및 유괴 상황 예방하기 	강의식 수업 모듬수업	포트폴리오 (수행평가 연계) (1차고사 반영) 관찰평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공
4	4	(2) 남북국의 발 전과 변화	[9역08-02] 남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제의 변화 양상을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> 신라 사회의 동요 후삼국의 성립 ★ 홍수 및 태풍 발생시 대처요령 	강의식 수업 모듬수업	포트폴리오 (수행평가 연계) (1차고사 반영) 관찰평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	5	(3) 남북국의 문화와 대외 관계	[9역08-03] 남북국 시기 문화 내용과 대외 교류 양상을 이해한다. 강의식 수업	<ul style="list-style-type: none"> 통일 신라와 발해의 불교 문화 통일 신라와 발해의 대외 교류 	강의식 수업 모둠수업	포트폴리오 (수행평가 연계) (1,2차고사 반영) 관찰평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모둠 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공
5	2	3. 고려의 성립과 변천 (1) 고려의 건국과 정치 변화	[9역09-01] 고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 통해 고려 지배 체제의 특징을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> 고려의 후삼국 통일 통치 체제의 정비 	강의식 수업 모듬토의 수업	포트폴리오 (수행평가 연계) (1,2차고사 반영) 관찰평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공
5	3	3. 고려의 성립과 변천 (1) 고려의 건국과 정치 변화	[9역09-01] 고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 통해 고려 지배 체제의 특징을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> 무신 정권의 성립과 변천 	강의식 수업 모듬토의 수업	포트폴리오 (수행평가 연계) (1,2차고사 반영) 관찰평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공
5	4	(2) 고려의 대외 관계	[9역09-02] 고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 중심으로 대외 관계를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 고려 전기의 대외 관계 	강의식 수업	포트폴리오 (수행평가 연계) (1,2차고사 반영) 관찰평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공
5	5	(2) 고려의 대외 관계	[9역09-02] 고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 중심으로 대외 관계를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 고려의 대몽 항쟁 	강의식 수업	포트폴리오 (수행평가 연계) (1,2차고사 반영) 관찰평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공
6	1	(3) 몽골의 간섭과 고려의 개혁	[9역09-03] 원 간섭기 고려 사회의 변화를 파악하고, 개혁 정책의 특징과 신진 사대부의 성장을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 원의 간섭과 공민왕의 개혁 	강의식 수업 토론 수업	포트폴리오 (수행평가 연계) (1,2차고사 반영) 관찰평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	2	(4) 고려의 생활과 문화	[9역09-04] 고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 유물이나 유적, 사례들에 기초하여 추론한다.	<ul style="list-style-type: none"> 고려 사회의 모습 고려의 사상 	강의식 수업 모듬토의 수업	포트폴리오 (수행평가 연계) (1,2차고사 반영) 관찰평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공
6	3	(4) 고려의 생활과 문화	[9역09-04] 고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 유물이나 유적, 사례들에 기초하여 추론한다.	<ul style="list-style-type: none"> 고려의 불교 문화와 예술 	강의식 수업 모듬토의 수업	포트폴리오 (수행평가 연계) (1,2차고사 반영) 관찰평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공
6	4	4. 조선의 성립과 발전 (1) 통치 체제 정비와 대외 관계	[9역10-01] 조선의 유교적 통치 이념을 통치 체제의 정비와 대외 관계를 통해 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> 조선의 건국 조선의 통치 체제 조선의 대외 관계와 외교 정책 실종 및 유괴 상황 예방하기 	강의식 수업	포트폴리오 (수행평가 연계) (1,2차고사 반영) 관찰평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공
7	1	(2) 사람의 성장과 문화의 발달	[9역10-02] 사람 세력의 성장 과정과 사람 세력의 집권에 따른 정치 변화 내용을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 사람의 성장과 봉당 성리학의 확산과 사회 변화 조선 전기 문화 과학 기술과 예술의 발달 	강의식 수업 모듬토의 수업	포트폴리오 (수행평가 연계) (1,2차고사 반영) 관찰평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공
7	2		[9역10-03] 조선 전기 문화 사업을 조사하여 조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 한 배경과 노력을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 왜란의 발발과 극복 동아시아의 경제 변화 호란의 발발과 영향 	강의식 수업 모듬토의 수업	포트폴리오 (수행평가 연계) (1,2차고사 반영) 관찰평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공
7	3	(3) 왜란·호란의 발달과 영향	[9역10-04] 왜란과 호란이 동아시아 정세에 미친 영향을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> 왜란의 발발과 극복 동아시아의 경제 변화 호란의 발발과 영향 	강의식 수업 모듬토의 수업	포트폴리오 (수행평가 연계) (1,2차고사 반영) 관찰평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오 평가) 내용 요소에 대한 학습 이해도 평가 후 보충지도 (관찰평가) 개별·모듬 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교육과정 운영상 변경될 수 있음.

II

평가 세부 계획

1. 평가 목적

- 가. 사회 현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 지리, 역사, 제 사회 과학의 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해
- 나. 지리적 현상, 역사의 흐름, 현대 사회의 현상과 특성에 대한 통합적, 종합적 이해 정도와 사회 현상을 탐구하는 데 필요한 각종 정보와 자료를 획득, 조직, 활용하는 능력 함양
- 다. 인간 행위와 사회 환경에 대한 다양한 관점의 이해와 수용, 사회적 합의성이 높은 가치의 탐색 및 사회의 기본 가치에 대한 이해와 존중
- 라. 사회, 지역, 국가의 당면 문제 해결과 관련된 의사 결정 능력 및 실천 능력
- 마. 사회·역사과의 기본 지식에 대한 이해를 확장시키는 학습자의 흥미, 관심, 학습 동기와 습관
- 바. 역사 교육과정에 명시된 내용 요소와 성취기준을 근거로 평가하되, 단편적인 역사 지식의 암기를 요구하는 데서 벗어나 역사적 사고 기능과 역사에 대한 관심과 태도 영역까지 종합적이고 균형 있게 함양

2. 평가 방침

- 가. 평가 결과는 학습 목표의 달성 여부를 확인하고, 수업 방법을 반성하며 개선할 점을 찾아서 교수·학습 과정 및 교수·학습 자료, 평가 도구를 수정, 보완하는 것으로 이어져야 한다.
- 나. 모든 평가(지필평가, 수행평가)의 결과는 학생 및 학부모에게 공개함을 원칙으로 하고, 평정 과정이 공정하고 투명하게 처리되어야 한다.
- 다. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 맞추기 위해 점수를 조정하지 않는다.
- 라. 지필평가와 수행평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고, 5일 간의 이의 신청 기간을 명시한 후, 이의가 있을 때에는 교사가 재심하여 평가할 수 있다.

3. 평가 계획

과 목 명		역사					
평가방법		지필평가			수행평가		
반영비율		60%			40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		역량평가	
평가방법		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	선택형	포트폴리오
영역만점		70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	20점	20점
학기말 반영비율		21% 이하	9% 이상	21% 이하	9% 이상	20%	20%
교육과정 성취기준		[9역07-01] ~ [9역08-03]		[9역09-01] ~ [9역10-04]		[9역07-01] ~ [9역10-04]	
기본점수		0점		0점		8점	8점
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		4~5월	3월~7월 수시
	2학기	9~10월 중		11월 중		8~11월 중	수시

4. 학기단위 성취기준 및 성취수준

가. 단원별 교육과정 성취기준

영역 (단원)	성취기준	성취기준별 성취수준	
1. 선사 문화와 고대 국가의 형성	[9역07-01] 만주와 한반도 지역의 선사 문화와 청동기 문화의 특징을다른 지역과 비교하여 이해하고고조선의 사회 모습을 파악한다.	상	만주와 한반도 지역의 선사 문화와 특징을 유물과 유적을 활용하여 다른 지역과 비교하여 설명할 수 있다.
		중	만주와 한반도 지역의 선사 문화의 특징을 다른 지역과 비교하여 설명할 수 있다.
		하	만주와 한반도 지역의 선사 문화를 대표하는 유물과 유적을 나열할 수 있다.
	[9역07-02] 철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도 지역에서 성립한 여러 나라의 생활 모습을 설명한다	상	철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도 지역에서 성립한 여러 나라의 생활 모습을 자료를 활용하여 파악하고, 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
		중	철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도 지역에서 성립한 여러 나라의 생활 모습을 보여주는 자료를 제시할 수 있다.
		하	철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도에 성립한 여러 나라를 나열할 수 있다.
	[9역07-03] 삼국의 성장 과정을 파악하고, 삼국 통치 체제의 특징을 탐구한다.	상	삼국의 성장 과정에서 나타난 통치 체제의 특징을 파악하고, 가야의 성장 및 통치 체제와 비교하여 설명할 수 있다.
		중	삼국과 가야의 성장 과정을 파악하고, 통치 체제의 특징을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	삼국의 성장 과정과 통치 체제의 내용을 말할 수 있다.
	[9역07-04] 삼국 문화의 성격을 비교하고, 대외 교류의 양상과 그 영향을 파악한다.	상	삼국 문화의 성격을 유물과 유적을 활용하여 비교하고, 대외 교류의 양상과 영향을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	삼국 문화의 성격을 비교하고, 대외 교류의 양상을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	삼국 문화의 성격과 대외 교류의 내용을 말할 수 있다.
2. 남북국 시대의 전개	[9역08-01] 삼국 통일의 과정과 의미를 동아시아의 관점에서 분석하고, 발해 성립의 역사적 의의를 파악한다.	상	삼국 통일의 과정과 의미를 자료를 활용하여 동아시아 국제 정세 속에서 분석하고, 발해 성립의 역사적 의의를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		중	삼국 통일의 과정과 의미를 동아시아 국제 정세 속에서 이해하고, 발해 성립의 역사적 의의를 설명할 수 있다.
		하	삼국 통일과 발해의 성립 과정을 말할 수 있다.
	[9역08-02] 남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제의 변화 양상을 파악한다.	상	남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제 변화와 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제의 변화 양상을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제의 내용을 말할 수 있다.
	[9역08-03] 남북국 시기 문화 내용과 대외 교류 양상을 이해한다.	상	남북국 시기 문화의 성격과 대외 교류의 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	남북국 시기 문화 내용과 대외 교류 양상을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	남북국 시기 문화 내용과 대외 교류 양상을 말할 수 있다.
3. 고려의 성립과 변천	[9역09-01] 고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 통해 고려 지배 체제의 특징을 파악한다.	상	고려의 후삼국 통일의 의미와 체제 정비의 특징을 파악하고, 무신 정권 시기까지의 고려 지배 체제의 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 파악하고, 무신 정권 시기까지 고려 지배 체제의 변화와 특징을 설명할 수 있다.
		하	고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 알고, 고려 지배 체제의 변화를 말할 수 있다.
	[9역09-02] 고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 중심으로 대외 관계를 이해한다.	상	고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 보여주는 자료를 활용하여 대외 관계의 변화와 특징을 설명할 수 있다
		중	고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 보여주는 사례를 제시하여 대외 관계를 설명할 수 있다
		하	고려와 송, 거란, 여진의 관계를 말할 수 있다.

4. 조선의 성립과 발전	[9역09-03] 원 간섭기 고려 사회의 변화를 파악하고, 개혁 정책의 특징과 신진 사대부의 성장을 이해한다.	상	원 간섭기 고려 사회 변화를 사례를 제시하여 설명하고, 개혁 정책의 특징과 신진 사대부 성장의 의미를 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	원 간섭기 고려 사회의 변화 모습을 파악하고, 개혁 정책의 내용과 신진 사대부의 성장 과정을 보여주는 사건과 인물의 활동을 제시할 수 있다.
		하	원 간섭기 개혁 정책의 내용과 신진 사대부의 성장 과정을 말할 수 있다.
	[9역09-04] 고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 유물이나 유적, 사례들에 기초하여 추론한다.	상	고려 시대 사회의 모습과 문화의 성격을 유물이나 유적, 사례들을 제시하여 설명할 수 있다.
		중	고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 보여주는 유물이나 유적, 사례들을 제시할 수 있다.
		하	고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 말할 수 있다.
	[9역10-01] 조선의 유교적 통치 이념을 통치 체제의 정비와 대외 관계를 통해 탐구한다.	상	조선의 유교적 통치 이념의 성격을 통치 체제의 정비와 대외 관계의 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	조선의 유교적 통치 이념이 적용된 통치 체제의 정비와 대외 관계의 사례를 제시할 수 있다.
		하	조선의 유교적 통치 이념이 통치 체제 정비와 대외 관계에 적용되었음을 말할 수 있다.
	[9역10-02] 사림 세력의 성장 과정과 사림 세력의 집권에 따른 정치 변화의 내용을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.	상	사림 세력 성장 과정의 특징과 사림 세력의 집권에 따른 정치 변화의 내용을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	사림 세력의 성장 과정과 사림 세력의 집권에 따른 정치 변화 과정을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	사림 세력이 성장하고 집권하였음을 말할 수 있다.
	[9역10-03] 조선 전기 문화 사업을 조사하여 조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 한 배경과 노력을 이해한다.	상	조선 전기 문화 사업의 성격을 자료를 활용하여 파악하고, 조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 한 배경과 노력을 설명할 수 있다.
		중	조선 전기 문화 사업의 사례를 제시하고, 조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 한 배경과 노력을 설명할 수 있다.
		하	조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 노력하였음을 말할 수 있다.
	[9역10-04] 왜란과 호란이 동아시아 정세에 미친 영향을 파악한다.	상	왜란과 호란이 발생한 배경 및 결과를 보여주는 자료를 활용하여 동아시아 각국에 미친 영향을 설명할 수 있다.
		중	왜란과 호란이 동아시아 정세에 미친 영향을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	왜란과 호란이 동아시아 정세에 영향을 미쳤음을 말할 수 있다.

나. 단원별 성취수준

영역 (단원)	성취 수준	일반적인 특성
1. 선사 문화와 고대 국가의 형성	A	만주와 한반도 지역의 선사 문화와 철기 문화, 삼국의 통치 체제와 문화, 대외 교류를 유물과 유적을 통해 비교하여 설명할 수 있다. 삼국과 가야의 성장 과정과 문화, 대외 교류의 영향을 분석하고 설명할 수 있다.
	B	만주와 한반도 지역의 선사 문화와 철기 문화를 비교하고, 삼국과 가야의 통치 체제와 문화를 사례로 설명할 수 있다. 삼국의 성장 과정과 대외 교류의 양상을 비교하고 설명할 수 있다.
	C	만주와 한반도 지역의 선사 문화와 철기 문화를 설명하고, 삼국과 가야의 성장 과정을 비교할 수 있다. 삼국 문화의 성격과 대외 교류의 양상을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
	D	만주와 한반도 지역의 선사 문화와 철기 문화를 나열하고, 삼국의 성장 과정과 통치 체제를 말할 수 있다. 삼국 문화의 성격과 대외 교류의 내용을 설명할 수 있다.
	E	만주와 한반도 지역의 선사 문화와 철기 문화, 삼국의 성장 과정과 통치 체제를 말할 수 있다. 삼국 문화의 성격과 대외 교류의 내용을 이해하고 설명할 수 있다.
2. 남북국	A	삼국 통일과 발해 성립의 역사적 의의를 동아시아 국제 정세 속에서 분석하고, 남북국 시기 통치 체제 변화와 대외 교류를 자료를 활용해 설명할 수 있다.
	B	삼국 통일과 발해 성립의 의미를 이해하고, 남북국 시기 통치 체제 변화와 대외 교류의 특징을 사례로 제시할 수 있다.

영역 (단원)	성취 수준	일반적인 특성
시대 의 전개	C	삼국 통일과 발해 성립의 과정을 이해하고, 남북국 시기 통치 체제와 문화, 대외 교류의 양상을 설명할 수 있다.
	D	삼국 통일과 발해 성립의 과정을 말하고, 남북국 시기 통치 체제와 문화, 대외 교류의 내용을 이해하고 설명할 수 있다.
	E	삼국 통일과 발해 성립의 과정, 남북국 시기 통치 체제와 문화 내용을 말할 수 있다.
3. 고려 의 성 립 과 변천	A	고려의 후삼국 통일과 체제 정비, 무신 정권 시기까지의 지배 체제를 자료로 분석해 설명할 수 있다. 고려와 송, 거란, 여진과의 대외 관계 변화와 특징, 원 간섭기 사회 변화 및 개혁 정책을 자료로 설명할 수 있다.
	B	고려의 후삼국 통일과 체제 정비, 무신 정권 시기까지의 지배 체제 변화와 특징을 설명할 수 있다. 고려와 송, 거란, 여진과의 대외 관계를 사례로 설명하고, 원 간섭기 사회 변화와 개혁 정책을 설명할 수 있다.
	C	고려의 후삼국 통일과 체제 정비, 무신 정권 시기까지의 지배 체제를 설명할 수 있다. 고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 사례로 제시하고, 원 간섭기 사회 변화와 개혁 정책을 설명할 수 있다.
	D	고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정, 지배 체제의 변화를 말할 수 있다. 고려와 송, 거란, 여진의 관계와 원 간섭기 개혁 정책을 말할 수 있다.
	E	고려의 후삼국 통일과 체제 정비, 지배 체제의 변화를 알고, 고려와 송, 거란, 여진의 관계와 원 간섭기 개혁 정책을 말할 수 있다.
4. 조선의 성립과 발전	A	조선의 유교적 통치 이념, 사림 성장과 정치 변화, 문화 사업과 대외 관계를 자료로 분석해 설명할 수 있다. 왜란과 호란의 배경과 결과, 동아시아에 미친 영향을 설명할 수 있다.
	B	조선의 유교적 통치 이념과 사림 성장, 문화 사업을 자료로 설명하고, 왜란과 호란의 영향을 설명할 수 있다.
	C	조선의 유교적 통치, 사림 성장, 문화 사업 사례를 제시하고, 왜란과 호란의 영향을 사례로 설명할 수 있다.
	D	조선의 유교적 통치와 사림 성장, 유교 문화 보급 사례를 말하고, 왜란·호란의 영향을 말할 수 있다.
	E	조선의 유교적 통치, 사림 성장, 유교 문화 보급과 왜란·호란의 영향을 말할 수 있다.

5. 수행평가 세부 계획

가. 배움평가(20%)

배점	평가 내용	평 가 기 준	단 계					
			매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	미제출, 미응시
20	배움 평가	학습지 및 자료의 체계적인 정리 제출 기한 준수 정도	10	9	8	7	6	4
		참여의 적극성 및 의사소통 역량	10	9	8	7	6	4

구분	배점	평 가 기 준
배움 평가 20점	20~9	· 학습지와 자료를 역사의 흐름에 따라 체계적으로 학습지의 누락 없이 정리하고 제출기한을 잘 준수하였는가 · 수업과 평가의 배움 활동에 적극적으로 참여하고 토론 및 발표를 통해 의사소통 활성화 기여하였는가
	8	미제출, 미응시

나. 역량평가(20%)

배점	평가 내용	평 가 기 준	단 계				
			매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
20	역량 평가	내용의 논리성 및 정확성	10	9	8	7	6
		역사적 상상력 및 창의적 사고	5	4	3	2	1
		주제 파악 및 자신의 견해 표현 정도	5	4	3	2	1
점수 분포			20~8				

구분	배점	평 가 기 준
역량 평가 20점	20~9	<ul style="list-style-type: none">주어진 인물 혹은 배운 내용의 인물을 선정하였는가?기사 작성을 위한 자료 조사에 충실하게 하고, 얼마나 성실하게 참여하였는지? (설명이나 사진 자료, 삽화, 그림표현, 비주얼 씹킹)사건과 관련된 인물을 제대로 조사 하였는가? (역사적 사실을 잘못 기술하고 있는 경우 감점)역사적 사건들에 대한 설명이 충분한가? (세가지 이상)역사적 사건과 관련된 사실 관계가 정확한가?역사적 사건에 대한 자신의 생각을 서술했는가?
	8	미제출, 미응시

6. 성적처리 유형과 기준 성취율

가. 성적 처리 유형 : 성취도 5단계

나. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

7. 평가 미응시자(결시자) 및 학적 변동자 처리

가. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

나. 사회·역사와 수행평가 미응시자는 다음 규정에 따라 점수를 부여한다.

- 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적 관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.

종류	전학년
전입생	이전 재적교에서 송부한 점수를 근거로 하되 송부한 점수가 없는 경우 본교 학업성적관리규정에 따른다.
위탁교육(대안학교 등) 특별교육	각 영역의 차하점을 부여한다.
장기결석생	- 질병 결석: 추후 별도의 과제로 평가 - 특별한 사유 없는 미응시자 : 0점 - 특정항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적 관리 규정에 따른다.
신체장애로 인한 미응시생	특정항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적 관리 규정에 따른다.
기타 미응시생	- 수행평가 미응시자는 1회의 추가 기회를 부여하여 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 부여한다. - 평가의 공정성과 객관성 확보를 위하여 교과협의회를 통해 성적산출을 결정한다.

8. 평가 결과 활용

가. 평가의 결과는 학습자들의 학업성취 수준, 교과 역량 등을 확인하고 분석하는 데에서 더 나아가, 이를 바탕으로 추후 교사의 교수학습과 평가 방법 및 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

나. 평가 결과를 누적하여 기록한 정보를 활용하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백할 수 있는 등의 상담활동의 근거로 활용한다.

다. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 수행하는 자료로 활용한다.