

## 2025학년도 1학기

# 영어과 교수학습 및 평가운영 계획



**군산산북중학교**  
KUNSAN SANBUK MIDDLE SCHOOL

## 2025학년도 1학년 1학기 영어과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급
군산산북중학교	1학년	영어	1학기	1~6반

### I 교수학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주요점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2	Lesson 1. Finding Me (Listening&Speaking)	[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 글에서 세부 정보를 파악한다. [9영01-03] 친숙한 주제에 관한 글의 중심 내용을 파악한다. [9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다. [9영02-06] 친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 주장한다.	• 처음 만나 인사하는 대화를 듣고 이해하기 • 처음 만난 사람에게 인사하기 • 좋아하는 것을 말하는 대화를 듣고 이해하기 • 좋아하는 것을 말하기	강의식 수업 질문기반 수업 발표 수업 에듀테크 활용 수업 협동학습	관찰평가 형성평가 <b>수행평가 연계 (포트폴리오)</b>	(관찰평가) 학생 간 상호작용, 활동 수행 과정 관찰 및 기록  (형성평가) 모둠 게임 기반 퀴즈 및 빈칸 채우기 문제를 통한 학습 이해도 평가  (수행평가) 학습한 내용을 학생 스스로 기록하고, 결과에 따른 보충 지도 및 피드백 제공
3	3	Lesson 1. Finding Me (Grammar&Writing)	[9영02-02] 대상이나 인물의 감정을 묘사한다. [9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다. [9영02-06] 친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 주장한다. [9영02-08] 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 쓴다. [9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.	• 목표 언어 형식을 활용하여 주변 인물이나 사물에 대해 쓰기 • 목표 언어 형식을 활용하여 주변 사람이나 사물에 대해 부연 설명하고, 짧은 글 쓰기 • 다양하고 적절한 어휘, 정확한 언어 형식 사용하기 • 자기소개하는 글을 쓰기 • 주변사람 소개하는 글 쓰기	강의식 수업 질문기반 수업 발표 수업 에듀테크 활용 수업 협동학습	관찰평가 형성평가 <b>수행평가 연계 (포트폴리오)</b>	(관찰평가) 학생 간 상호작용, 활동 수행 과정 관찰 및 기록  (형성평가) 목표 언어 형식을 제대로 이해하고 활용하는지 학습 내용 이해도 평가, 그에 따른 보충 지도  (수행평가) 학습한 내용을 학생 스스로 기록하고, 결과에 따른 보충 지도 및 피드백 제공  목표 언어 형식을 적절하게 활용하여 글을 쓰는지를 평가, 그에 따른 보충 지도 제공
3	4	Lesson 1.	[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나	• 자신을 소개하는 글을 의	강의식 수업 질문기반 수업	관찰평가 형성평가	(관찰평가) 학생 간 상호작용,

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
		This Is Me (Reading&Writing)	<p>글에서 세부 정보를 파악한다.</p> <p>[9영01-03] 친숙한 주제에 관한 글의 중심 내용을 파악한다.</p> <p>[9영01-06] 친숙한 주제에 관한 글에서 화자나 필자의 의도나 목적을 추론한다.</p> <p>[9영01-07] 단어, 어구, 문장의 함축적 의미를 추론한다.</p> <p>[9영02-08] 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 쓴다.</p> <p>[9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.</p>	<p>미 단위로 끊어 읽으며 내용 파악하기</p> <p>• 자신을 소개하는 글을 읽고 필자의 의도나 목적 추론하기, 글에 대한 서로의 생각 나누기</p> <p>• 글에서 자신을 소개하는 사람들의 내용을 읽고 세부 정보 파악하기</p> <p>• 글에 나온 어휘의 다양한 의미 추측하며 말하기</p>	<p>발표 수업 에듀테크 활용 수업 협동학습</p>	<p><b>수행평가 연계 (포트폴리오 및 쓰기)</b></p>	<p>활동 수행 과정 관찰 및 기록</p> <p>(형성평가) 퀴즈와 간단한 문제들을 통한 본문 이해도 평가 및 평가 결과에 따른 보충 지도, 보충 자료 제공</p> <p>(수행평가) 학습한 내용을 학생 스스로 기록하고, 결과에 따른 보충 지도 및 피드백 제공</p> <p>목표 언어 형식을 적절하게 활용하여 글을 쓰는지를 평가, 그에 따른 보충 지도 제공</p>
4	1	Lesson 2. I Love My School (Listening&Speaking)	<p>[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 글에서 세부 정보를 파악한다.</p> <p>[9영01-03] 친숙한 주제에 관한 글의 중심 내용을 파악한다.</p> <p>[9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다.</p> <p>[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다.</p> <p>[9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다.</p>	<p>• 하고 있는 일을 말하고 도움을 요청하는 대화 듣고 이해하기</p> <p>• 하고 있는 일을 말하고 도움 요청하기</p> <p>• 학교 행사에 관해 대화하는 동영상 보고 이해하기</p> <p>• 학교 행사 일정표 이해하고, 학교 행사 그림 묘사하기</p>	<p>강의식 수업 질문기반 수업 발표 수업 에듀테크 활용 수업 협동학습</p>	<p>관찰평가 형성평가 <b>수행평가 연계 (포트폴리오)</b></p>	<p>(관찰평가) 학생 간 상호작용, 활동 수행 과정 관찰 및 기록</p> <p>(형성평가) 모둠 게임 기반 퀴즈 및 빈칸 채우기 문제를 통한 학습 이해도 평가</p> <p>(수행평가) 학습한 내용을 학생 스스로 기록하고, 결과에 따른 보충 지도 및 피드백 제공</p>
4	2	Lesson 2. I Love My School (Grammar&Writing)	<p>[9영02-02] 대상이나 인물의 감정을 묘사한다.</p> <p>[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다.</p> <p>[9영02-06] 친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 주장한다.</p> <p>[9영02-08] 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 쓴다.</p>	<p>• 목표 언어 형식을 활용하여 주변 인물이나 사물에 대해 묻기</p> <p>• 목표 언어 형식을 활용하여 주변 사람이나 사물에 대해 부연 설명하고, 짧은 글 쓰기</p> <p>• 다양하고 적절한 어휘, 정</p>	<p>강의식 수업 질문기반 수업 발표 수업 에듀테크 활용 수업 협동학습</p>	<p>관찰평가 형성평가 <b>수행평가 연계 (포트폴리오)</b></p>	<p>(관찰평가) 학생 간 상호작용, 활동 수행 과정 관찰 및 기록</p> <p>(형성평가) 목표 언어 형식을 제대로 이해하고 활용하는지 학습 내용 이해도 평가, 그에 따른 보충 지도</p> <p>(수행평가)</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
				<p>확한 언어 형식 사용하기</p> <p>• 주변 사람에게 다양한 질문하는 글 쓰기</p>			<p>학습한 내용을 학생 스스로 기록하고, 결과에 따른 보충 지도 및 피드백 제공</p> <p>목표 언어 형식을 적절하게 활용하여 글을 쓰는지를 평가, 그에 따른 보충 지도 제공</p>
4	3	Lesson 2. I Love My School (Reading&Writing)	<p>[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 글에서 세부 정보를 파악한다.</p> <p>[9영01-03] 친숙한 주제에 관한 글의 중심 내용을 파악한다.</p> <p>[9영01-06] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 화자나 필자의 의도나 목적을 추론한다.</p> <p>[9영01-07] 단어, 어구, 문장의 함축적 의미를 추론한다.</p> <p>[9영02-08] 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 쓴다.</p> <p>[9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.</p>	<p>• 학교를 소개하는 글을 의미 단위로 끊어 읽으며 내용 파악하기</p> <p>• 학교를 소개하는 글을 읽고 글에 나온 어휘의 의미를 추측하여 말하기</p> <p>• 학교를 소개하는 글을 읽고, 세계 여러 나라의 특별한 수업 알아보고 소개글 작성하기</p>	<p>강의식 수업 질문기반 수업 발표 수업 에듀테크 활용 수업 협동학습</p>	<p>관찰평가 형성평가 <b>수행평가 연계 (포트폴리오 및 쓰기) 1차고사 반영</b></p>	<p>(관찰평가) 학생 간 상호작용, 활동 수행 과정 관찰 및 기록</p> <p>(형성평가) 퀴즈와 간단한 문제들을 통한 본문 이해도 평가 및 평가 결과에 따른 보충 지도, 보충 자료 제공</p> <p>(수행평가) 학습한 내용을 학생 스스로 기록하고, 결과에 따른 보충 지도 및 피드백 제공</p> <p>목표 언어 형식을 적절하게 활용하여 글을 쓰는지를 평가, 그에 따른 보충 지도 제공</p>
5	1-2	Lesson 3. Let's Go Green! (Listening&Speaking)	<p>[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 글에서 세부 정보를 파악한다.</p> <p>[9영01-03] 친숙한 주제에 관한 글의 중심 내용을 파악한다.</p> <p>[9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다.</p> <p>[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다.</p>	<p>• 도덕적 의무를 표현하고 동의하는 대화 듣고 이해하기</p> <p>• 도덕적 의무를 표현하고 동의하기</p> <p>• 환경 캠페인을 하면서 대화하는 동영상 보고 이해하기</p> <p>• 산호초 인포그래픽 정보 이해하고 내용 설명하기</p>	<p>강의식 수업 질문기반 수업 발표 수업 에듀테크 활용 수업 협동학습</p>	<p>관찰평가 형성평가 <b>수행평가 연계 (포트폴리오 및 말하기)</b></p>	<p>(관찰평가) 학생 간 상호작용, 활동 수행 과정 관찰 및 기록</p> <p>(형성평가) 모둠 게임 기반 퀴즈 및 빈칸 채우기 문제를 통한 학습 이해도 평가</p> <p>(수행평가) 학습한 내용을 학생 스스로 기록하고, 결과에 따른 보충</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
			<p>[9영02-05] 친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 논리적 관계를 설명한다.</p> <p>[9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다.</p> <p>[9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.</p> <p>[9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.</p>	<p>• 지구를 위해 실천할 수 있는 환경 보호 행동에 대해 말하기</p> <p>★ <b>교통안전 교육(대중교통 이용 안전 수칙)</b></p>			지도 및 피드백 제공
5	3	Lesson 3. Let's Go Green! (Grammar& Writing)	<p>[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다.</p> <p>[9영02-05] 친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 논리적 관계를 설명한다.</p> <p>[9영02-06] 친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 주장한다.</p> <p>[9영02-08] 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 쓴다.</p> <p>[9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다.</p> <p>[9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.</p> <p>[9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.</p>	<p>• 목표 언어 형식을 활용하여 주변 인물에게 명령하는 글 쓰기</p> <p>• 목표 언어 형식을 활용하여 자신의 의견을 주장하는 문장 쓰기</p> <p>• 다양하고 적절한 어휘, 정확한 언어 형식 사용하기</p> <p>• 목표 언어 형식을 활용하여 앞으로의 계획 작성하기</p> <p>• 목표 언어 형식을 활용하여 환경을 보호하는 방법에 대해 환경보호 약속 편지 쓰기</p>	강의식 수업 질문기반 수업 발표 수업 에듀테크 활용 수업 협동학습	관찰평가 형성평가 <b>수행평가 연계 (포트폴리오 및 쓰기)</b>	<p>(관찰평가) 학생 간 상호작용, 활동 수행 과정 관찰 및 기록</p> <p>(형성평가) 목표 언어 형식을 제대로 이해하고 활용하는지 학습 내용 이해도 평가, 그에 따른 보충 지도</p> <p>(수행평가) 학습한 내용을 학생 스스로 기록하고, 결과에 따른 보충 지도 및 피드백 제공</p> <p>목표 언어 형식을 적절하게 활용하여 글을 쓰는지를 평가, 그에 따른 보충 지도 제공</p>
5	4-5	Lesson 3. Let's Go Green! (Reading& Writing)	<p>[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 글에서 세부 정보를 파악한다.</p> <p>[9영01-03] 친숙한 주제에 관한 글의 중심 내용을 파악한다.</p> <p>[9영01-06] 친숙한 주제에 관한 글에서 화자나 필자의 의도나 목적을 추론한다.</p>	<p>• 산호초 보호에 대한 글을 읽고 세부 정보 파악하기</p> <p>• 산호초 보호에 대한 글을 읽고 필자의 의도나 목적 추론하기, 글에 대한 서로의 의견 나누기</p>	강의식 수업 질문기반 수업 발표 수업 에듀테크 활용 수업 협동학습	관찰평가 형성평가 <b>수행평가 연계 (포트폴리오 및 쓰기)</b>	<p>(관찰평가) 학생 간 상호작용, 활동 수행 과정 관찰 및 기록</p> <p>(형성평가) 목표 언어 형식을 제대로 이해하고 활용하는지 학습 내용 이해도 평가, 그에 따른 보충 지도</p> <p>(수행평가) 학습한 내용을 학생 스스로 기록하고,</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
			<p>[9영01-07] 단어, 어구, 문장의 함축적 의미를 추론한다.</p> <p>[9영02-08] 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 쓴다.</p> <p>[9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다.</p> <p>[9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.</p> <p>[9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.</p>	<p>• 산호초 보호에 대한 글을 읽고 세부 정보 파악하기</p> <p>• 산호초 보호에 대한 글을 읽고 글에 나온 어휘의 의미를 추측하여 말하기</p> <p>• 산호초 보호에 대한 글을 읽고, 팔라우 서약에 대해 알아보고 발표하기</p>			<p>(수행평가) 학습한 내용을 학생 스스로 기록하고, 결과에 따른 보충 지도 및 피드백 제공</p> <p>목표 언어 형식을 적절하게 활용하여 글을 쓰는지를 평가, 그에 따른 보충 지도 제공</p>
6	1	Lesson 4. Words of Wisdom (Listening& Speaking)	<p>[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 글에서 세부 정보를 파악한다.</p> <p>[9영01-03] 친숙한 주제에 관한 글의 중심 내용을 파악한다.</p> <p>[9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 대화나 글을 듣거나 읽는다.</p> <p>[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다.</p> <p>[9영02-05] 친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 논리적 관계를 설명한다.</p>	<p>• 과거에 한 일과 소감을 묻고 답하는 대화 듣고 이해하기</p> <p>• 과거에 한 일과 소감 말하기</p> <p>• 연극 관람 경험에 대해 대화하는 동영상 보고 이해하기</p> <p>• 연극 포스터 보고 내용을 이해하고, 연극에 대해 설명하기</p>	강의식 수업 질문기반 수업 발표 수업 에듀테크 활용 수업 협동학습	관찰평가 형성평가 <b>수행평가 연계 (포트폴리오)</b>	<p>(관찰평가) 학생 간 상호작용, 활동 수행 과정 관찰 및 기록</p> <p>(형성평가) 모둠 게임 기반 퀴즈 및 빈칸 채우기 문제를 통한 학습 이해도 평가</p> <p>(수행평가) 학습한 내용을 학생 스스로 기록하고, 결과에 따른 보충 지도 및 피드백 제공</p>
6	2	Lesson 4. Words of Wisdom (Grammar& Writing)	<p>[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다.</p> <p>[9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다.</p> <p>[9영02-06] 친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 주장한다.</p> <p>[9영02-07] 친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 내용을 요약한다.</p> <p>[9영02-08] 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 쓴다.</p>	<p>• 목표 언어 형식을 활용하여 주변사람 칭찬하기</p> <p>• 다양하고 적절한 어휘, 정확한 언어 형식 사용하기</p> <p>• 목표 언어 형식을 활용하여 과거의 일 묘사하기</p>	강의식 수업 질문기반 수업 발표 수업 에듀테크 활용 수업 협동학습	관찰평가 형성평가 <b>수행평가 연계 (포트폴리오)</b>	<p>(관찰평가) 학생 간 상호작용, 활동 수행 과정 관찰 및 기록</p> <p>(형성평가) 목표 언어 형식을 제대로 이해하고 활용하는지 학습 내용 이해도 평가, 그에 따른 보충 지도</p> <p>(수행평가) 학습한 내용을 학생 스스로 기록하고,</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
			쓴다.  [9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.	기 쓰기  • 목표 언어 형식을 활용하여 인상 깊게 봤던 영화에 대한 감상문 쓰기			결과에 따른 보충 지도 및 피드백 제공  목표 언어 형식을 적절하게 활용하여 글을 쓰는지를 평가, 그에 따른 보충 지도 제공
6	3-4	Lesson 4. Words of Wisdom (Reading& Writing)	<p>[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 글에서 세부 정보를 파악한다.</p> <p>[9영01-03] 친숙한 주제에 관한 글의 중심 내용을 파악한다.</p> <p>[9영01-06] 친숙한 주제에 관한 글에서 화자나 필자의 의도나 목적을 추론한다.</p> <p>[9영01-07] 단어, 어구, 문장의 함축적 의미를 추론한다.</p> <p>[9영02-08] 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 쓴다.</p> <p>[9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.</p>	<p>• 지혜로운 소녀에 대한 희곡을 의미 단위로 끊어 읽으며 내용 파악하기</p> <p>• 지혜로운 소녀에 대한 희곡을 읽고 세부 정보 파악하기</p> <p>• 지혜로운 소녀에 대한 희곡을 읽고 희곡에 나온 어휘의 의미를 추측하여 말하기</p> <p>• 지혜로운 소녀에 대한 희곡을 읽고, 이야기 속에 나온 지혜 알아보기</p>	강의식 수업 질문기반 수업 발표 수업 에듀테크 활용 수업 협동학습	관찰평가 형성평가 <b>수행평가 연계 (포트폴리오 및 쓰기) 2차고사 반영</b>	<p>(관찰평가) 학생 간 상호작용, 활동 수행 과정 관찰 및 기록</p> <p>(형성평가) 퀴즈와 간단한 문제들을 통한 본문 이해도 평가 및 평가 결과에 따른 보충 지도, 보충 자료 제공</p> <p>(수행평가) 학습한 내용을 학생 스스로 기록하고, 결과에 따른 보충 지도 및 피드백 제공</p> <p>목표 언어 형식을 적절하게 활용하여 글을 쓰는지를 평가, 그에 따른 보충 지도 제공</p>
7	1	Lesson 1~4 Review (Speaking& Writing)	<p>[9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다.</p> <p>[9영01-09] 다양한 관점을 존중하는 태도로 듣거나 읽는다.</p> <p>[9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다.</p> <p>[9영02-06] 친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 주장한다.</p> <p>[9영02-08] 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 쓴다.</p>	<p>• 1~4단원의 핵심어휘 토타 보기</p> <p>• 1~4단원의 핵심문법 토타 보기</p> <p>• 1~4단원의 핵심표현 토타 보기</p> <p>• 1~4단원의 본문내용 토타 보기</p> <p>★ <b>교통안전 교육(자동차 사고의 원인)</b></p>	게이미피케이션 교육정보기술 활용 수업 동료교수법 질문기반 수업 발표 수업 에듀테크 활용 수업 협동학습	총괄평가 관찰평가	<p>(총괄평가) 1학기 동안 학습한 내용을 퀴즈를 통해 이해도를 파악하여 보충지도 및 자료 제공</p> <p>(관찰평가) 학습한 내용에 대한 이해 정도를 관찰하며 기록 및 평가</p>
7	2		<p>[9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다.</p>	<p>• 1학기 동안 기억에 남는 활동에 관해 이야기를 나누는 역할극을 모둠과 함께</p>	교육정보기술 활용 수업 질문기반 수업 발표 수업 에듀테크 활용	관찰평가 <b>(수행평가 연계-쓰기)</b>	<p>(관찰평가) 모둠활동의 적극성을 관찰하고 이에 대한 피드백을 제공</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
				작성	수업 협동학습		(수행평가) 필요한 표현은 온라인 도구를 활용하되, 수정 및 보완 단계에서만 활용하도록 지도하여 쓰기의 과정이 드러나도록 구성
7	3		<p>[9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.</p> <p>[9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.</p>	<p>• 이전 차시에 진행한 쓰기 수행평가를 바탕으로 말하기 발표를 연계함</p> <p>• 개인당 최소 다섯 줄 이상의 문장을 큰 목소리와 유창한 발음으로 발표함</p>	교육정보기술 활용 수업 질문기반 수업 발표 수업 에듀테크 활용 수업 협동학습	<p>동료평가 자기평가 <b>(수행평가 연계-말하기)</b></p>	<p>(동료평가) 모둠활동에 대한 기여도 및 모둠 간 결과물에 대한 피드백</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 통해 어휘 활용의 적절성 및 문장의 정확도와 완성도 점검</p> <p>(수행평가) 온라인 도구를 적절히 활용하여 자기 발음 및 억양을 개선해 나가도록 지도</p>

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교육과정 운영상 변경될 수 있음.

## II 평가 세부 계획

### 1. 평가 목적

- 영어 학습에 대한 지속적인 학습 동기를 가지고 영어 사용 능력을 신장시킨다.
- 친숙한 일반적인 주제에 관하여 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통을 할 수 있다.
- 영어로 된 다양한 정보를 이해하고, 진로에 따라 필요한 영어 사용 능력을 기른다.
- 우리 문화와 외국 문화에 대해 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

### 2. 평가 방법

- 2025학년도 전라북도 중학교 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 교과목별 성취기준 · 성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함하여야 한다.
- 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당교사 2인 이상이 반드시 공동 출제한다.
- 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 수업·평가·기록이 일체화될 수 있도록 하며 지식보다는 역량을, 수행 결과만이 아닌 수행 과정이 평가될 수 있도록 한다.
- 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때는 재심하여 평가한다.
- 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.

자. 1학년 2학기는 자유학기제 운영으로 학생들이 꿈과 끼를 찾을 수 있는 교수-학습 및 체험 활동 중심의 교육여건을 조성하는 데 도움이 되는 방향으로 시행한다.

- 1) 1, 2차고사와 같은 총괄평가를 실시하지 않는 대신 다양한 방법의 수행평가를 활용하여 평가한다. 또한 기존의 지식 위주의 평가에서 벗어나 고등사고 능력과 인성을 개발 할 수 있는 인지적,정의적 영역의 평가를 실시한다.
- 2) 평가의 주제: 교사 위주의 평가뿐만 아니라 학생 스스로 학습계획을 수립하고 점검하는 평가방법 인 자기성찰평가를 활용한다. 또한 필요에 따라 동료평가, 학부모평가를 활용하는 등 평가의 주제를 다양화한다.
- 3) 평가기록: 학생들의 학습활동에 대한 관찰내용을 기록하여 학기말 학교생활기록부 기재에 활용한다. 또한 수학 교과와 점수, 등급, 석차 등은 입력하지 않으며 학생들의 학습 결과에 대해 학교생활 기록부의 과목별 ‘세부능력 및 특기사항’란에 서술식으로 기재한다.

3. 평가 계획

과 목 명	영어					
평가종류	지필평가				수행평가	
반영비율	60%				40%	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		듣기	말하기 쓰기
평가방법	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	선택형	구술형 포트폴리오, 서답형(서논술형)
영역만점	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	10점	10점 20점
학기말 반영비율	21% 이하	9% 이상	21% 이하	9% 이상	10%	10% 20%
교육과정 성취기준	[9영01-01] ~ [9영02-11]		[9영01-01] ~ [9영02-11]		[9영01-01] ~ [9영02-11]	
기본점수	0점		0점		0점	2점 4점
평가 시기	1학기	4월 중	7월 중		4월	3월~7월 수시
	2학기	자유학기제 운영으로 미 실시				

4. 학기단위 성취기준 및 성취수준

가. 단원별 교육과정 성취기준

영역 (단원)	성취기준	성취기준별 성취수준			
1~4 단원	[9영01-01] 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 식별한다.	A	단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 정확하게 식별하고 활용할 수 있다.		
		B	단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다.		
		C	단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 대략적으로 식별할 수 있다.		
		D	단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 제한적으로 식별할 수 있다.		
		E	단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 식별할 수 없다.		
	[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다.	A	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.		
		B	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.		
		C	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.		
		D	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.		
		E	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다.		
	[9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심	A	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 정확하게 파악할 수 있다.		

내용을 파악한다.	B	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 제한적으로 파악할 수 있다.
[9영01-04] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 논리적 관계를 파악한다.	A	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 제한적으로 파악할 수 있다.
[9영01-05] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 인물의 기분이나 감정을 추론한다.	A	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 인물의 기분이나 감정을 정확하게 추론할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 인물의 기분이나 감정을 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 인물의 기분이나 감정을 대략적으로 추론할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 인물의 기분이나 감정을 부분적으로 추론할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 인물의 기분이나 감정을 제한적으로 추론할 수 있다.
[9영01-06] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 화자나 필자의 의도를 추론한다.	A	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 정확하게 추론할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 대략적으로 추론할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 부분적으로 추론할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 제한적으로 추론할 수 있다.
[9영01-07] 단어, 어구, 문장의 함축적 의미를 추론한다.	A	사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 단어, 어구, 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
	B	사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 단어, 어구, 문장의 함축적 의미를 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
	C	사실 정보를 활용하여 단어, 어구, 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
	D	사실 정보를 활용하여 단어, 어구, 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.
	E	단순한 사실 정보를 활용하여 단어, 어구, 문장의 함축적 의미를 제한적으로 추론할 수 있다.
[9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로	A	다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 적절한 전략을 다양하게 활용하고 새로운 전략을 수립할 수 있다.



표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다.	B	다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 적절한 전략을 다양하게 활용할 수 있다.
	C	다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 적절한 전략을 일부 활용할 수 있다.
	D	다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 예시를 참고하여 적절한 전략을 일부 활용할 수 있다.
	E	다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 예시를 참고하여 적절한 전략을 활용하는 것을 제한적으로 할 수 있다.
[9영01-09] 다양한 관점을 존중하는 태도로 듣거나 읽는다.	A	친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 적극적으로 보이며 의견을 표현할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 적극적으로 보인다.
	C	친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 비교적 적극적으로 보인다.
	D	친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 보이려고 노력한다.
	E	친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 보이는 것을 제한적으로 할 수 있다.
[9영01-10] 자신의 관심사에 관한 다양한 담화나 글을 선택하여 적극적으로 듣거나 읽는다.	A	자신의 관심 분야와 관련된 다양한 담화나 글을 주도적으로 선택하여 적극적으로 듣거나 읽고 의견을 표현할 수 있다.
	B	자신의 관심 분야와 관련된 다양한 담화나 글을 주도적으로 선택하여 적극적으로 듣거나 읽을 수 있다.
	C	자신의 관심 분야와 관련된 다양한 담화나 글을 선택하여 비교적 적극적으로 듣거나 읽을 수 있다.
	D	자신의 관심 분야와 관련하여 주어진 담화나 글에서 선택하여 다소 적극적으로 듣거나 읽을 수 있다.
	E	자신의 관심 분야와 관련하여 주어진 담화나 글에서 선택하여 적극적으로 듣거나 읽는 것을 제한적으로 할 수 있다.
[9영02-01] 연음이나 축약된 소리를 활용하여 단어, 어구, 문장을 말할 수 있다.	A	연음이나 축약된 소리를 정확하게 활용하여 단어, 어구, 문장을 말할 수 있다.
	B	연음이나 축약된 소리를 정확하게 활용하여 단어, 어구를 말할 수 있다.
	C	연음이나 축약된 소리를 대략적으로 활용하여 단어, 어구, 문장을 말할 수 있다.
	D	연음이나 축약된 소리를 제한적으로 활용하여 단어, 어구, 문장을 말할 수 있다.
	E	연음이나 축약된 소리를 제한적으로 활용하여 단어를 말할 수 있다.
[9영02-02] 대상이나 인물의 감정을 묘사한다.	A	대상이나 인물의 감정을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 묘사할 수 있다.
	B	대상이나 인물의 감정을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 묘사할 수 있다.
	C	대상이나 인물의 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묘사할 수 있다.
	D	대상이나 인물의 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 묘사할 수 있다.
	E	대상이나 인물의 감정을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 묘사할 수 있다.
[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다.	A	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 설명할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 설명할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 설명할 수 있다.

[9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다.	A	친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 설명할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 설명할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 설명할 수 있다.
[9영02-05] 친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 논리적 관계를 설명한다.	A	친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 설명할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 설명할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 설명할 수 있다.
[9영02-06] 친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 주장한다.	A	친숙한 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견을 명확하게 주장할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견을 비교적 명확하게 주장할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견을 대략적으로 주장할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견을 부분적으로 주장할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관해 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견을 제한적으로 주장할 수 있다.
[9영02-07] 친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 내용을 요약한다.	A	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 내용을 요약할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 내용을 요약할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 내용을 요약할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 내용을 요약할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 내용을 요약할 수 있다.
[9영02-08] 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 쓴다.	A	간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 쓸 수 있다.
	B	간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 쓸 수 있다.
	C	간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
	D	간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 쓸 수 있다.
	E	간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 쓸 수 있다.
[9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓸 수 있다.	A	적절한 매체를 스스로 다양하게 활용하고 정보 윤리를 성실하게 준수하며 말하거나 쓸 수 있다.
	B	적절한 매체를 일부 활용하고 정보 윤리를 성실하게 준수하며 말하거나 쓸 수 있다.
	C	적절한 매체를 일부 활용하고 정보 윤리를 비교적 성실하게 준수하며 말하거나 쓸 수 있다.

		D	예시를 참고하여 적절한 매체를 일부 활용하고 정보 윤리를 준수하려고 노력하며 말하거나 쓸 수 있다.
		E	예시를 참고하여 정보 윤리를 준수하려고 노력하며 말하거나 쓸 수 있다.
	[9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.	A	적절한 전략을 다양하게 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
		B	적절한 전략을 적절히 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
		C	적절한 전략을 일부 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
		D	예시를 참고하여 적절한 전략을 일부 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
	[9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.	E	예시를 참고하여 적절한 전략을 일부 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 제한적으로 말하거나 쓸 수 있다.
		A	친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 적극적으로 보인다.
		B	친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 비교적 적극적으로 보인다.
		C	친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 보인다.
		D	친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 보이려고 노력한다.
		E	친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 보이는 방법을 배우고 실천하려 노력한다.

나. 학기단위 성취수준

영역 (단원)	성취 수준	일반적인 특성
1~4 단원	A	<p>일상생활 및 기본적인 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장, 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글을 정확하게 이해할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 활용하고 적절한 듣기 또는 읽기 전략을 다양하게 적용하여 세부 정보, 주제나 요지, 일이나 사건의 논리적 관계, 말이나 글의 전개 방식 및 구조를 정확하게 파악할 수 있으며, 분위기나 심정 및 의도, 표현의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다. 말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점과 의견을 적극적으로 포용하는 태도를 보이고, 목적과 흥미를 가지고 자발적으로 관련 자료를 찾아 적극적으로 듣거나 읽으며, 타인의 의견이나 느낌을 공감하고 자신을 돌아보는 성찰적 태도를 적극적으로 보인다. 일상생활 및 기본적인 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장을 정확하게 사용할 수 있고, 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글로 정확하게 표현할 수 있다. 다양하고 적절한 어휘 및 언어 형식을 활용하고 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 다양하게 적용하여 실물, 그림, 사진, 도표 등의 내용을 정확하게 묘사하거나 설명할 수 있으며, 사실적 정보나 지식 전달하기, 경험이나 계획 말하거나 기술하기, 의견이나 감정 및 감상 표현하기, 듣거나 읽은 내용 요약하기, 어휘나 표현 점검하기를 정확하게 할 수 있다. 의사소통 활동에서 실수를 두려워하지 않고 적극적으로 자신의 생각이나 감정을 자신감 있게 표현할 수 있으며, 배경이나 관점이 다른 청자 또는 독자와 열린 마음으로 소통하며 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려는 태도를 적극적으로 보이고, 올바른 언어 사용 자세 및 정보 윤리를 적극적으로 실천한다.</p>
	B	<p>일상생활 및 기본적인 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장, 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글을 비교적 정확하게 이해할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 활용하고 적절한 듣기 또는 읽기 전략을 비교적 다양하게 적용하여 세부 정보, 주제나 요지, 일이나 사건의 논리적 관계, 말이나 글의 전개 방식 및 구조를 비교적 정확하게 파악할 수 있으며, 분위기나 심정 및 의도, 표현의 함축적 의미를 비교적 정확하게 추론할 수 있다. 말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점과 의견을 적극적으로 포용하는 태도를 보이고, 목적과 흥미를 가지고 자발적으로 관련 자료를 찾아 적극적으로 듣거나 읽으며, 타인의 의견이나 느낌을 공감하고 자신을 돌아보는 성찰적 태도를 적극적으로 보인다. 일상생활 및 기본적인 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장을 비교적 정확하게 사용할 수 있고, 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글로 비교적 정확하게 표현할 수 있다. 다양하고 적절한 어휘 및 언어 형식을 활용하고 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 비교적 다양하게 적용하여 실물, 그림, 사진, 도표 등의 내용을 비교적 정확하게 묘사하거나 설명할 수 있으며, 사실적 정보나 지식 전달하기, 경험이나 계획 말하거나 기술하 기, 의견이나 감정 및 감상 표현하기, 듣거나 읽은 내용 요약하기, 어휘나 표현 점검하기를 비교적 정확하게 할 수 있다. 의사소통 활동에서 실수를 두려워하지 않고 적극적으로 자신의 생각이나 감정을 자신감 있게 표현할 수 있으며, 배경이나 관점이 다른 청자 또는 독자와 열린 마음으로 소통하며 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려는 태도를 적극적으 로 보이고, 올바른 언어 사용 자세 및 정보 윤리를 적극적으로 실천한다.</p>
	C	<p>일상생활 및 기본적인 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장, 다양한 유형의 말이나 사실 정보를 활용하고 적절한 듣기 또는 읽기 전략을 대략적으로 적용하여 세부 정보, 주제나 요지, 일이나 사건의 논리적 관계, 말이나 글의 전개 방식 및 구조를</p>

영역 (단원)	성취 수준	일반적인 특성
		<p>대략적으로 파악할 수 있으며, 분위기나 심정 및 의도, 표현의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다. 글을 대략적으로 이해할 수 있다. 말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점과 의견을 비교적 적극적으로 포용하는 태도를 보이고, 목적과 흥미를 가지고 자발적으로 관련 자료를 찾아 비교적 적극적으로 듣거나 읽으며, 타인의 의견이나 느낌을 공감하고 자신 을 돌아보는 성찰적 태도를 비교적 적극적으로 보인다. 일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장을 대략적으로 사용할 수 있고, 다양한 유형의 말이나 글로 대략적으로 표현할 수 있다. 적절한 어휘 및 언어 형식을 활용하고 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 대략적으로 적용하여 실물, 그림, 사진, 도표 등의 내용을 대략적으로 묘사하거나 설명할 수 있으며, 사실적 정보나 지식 전달하기, 경험이나 계획 말하거나 기술하기, 의견이나 감정 및 감상 표현하기, 듣거나 읽은 내용 요약하기, 어휘나 표현 점검하기를 대략적으로 할 수 있다. 의사소통 활동에서 실수를 두려워하지 않고 비교적 적극적으로 자신의 생각이나 감정을 자신감 있게 표현할 수 있으며, 배경이나 관점이 다른 청자 또는 독자와 열린 마음으로 소통하며 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려는 태도를 비교적 적극적으로 보이고, 올바른 언어 사용 자세 및 정보 윤리를 비교적 적극적으로 실천한다.</p>
	D	<p>일상생활 및 기본적인 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장, 다양한 유형의 말이나 글사실 정보를 활용하고 적절한 듣기 또는 읽기 전략을 부분적으로 적용하여 세부 정보, 주제나 요지, 일이나 사건의 논리적 관계, 말이나 글의 전개 방식 및 구조를 부분적으로 파악할 수 있으며, 분위기나 심정 및 의도, 표현의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다. 말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점과 의견을 비교적 적극적으로 포용하는 태도를 보이고, 목적과 흥미를 가지고 자발적으로 관련 자료를 찾아 비교적 적극적으로 듣거나 읽으며, 타인의 의견이나 느낌을 공감하고 자신을 돌아보는 성찰적 태도를 비교적 적극 적으로 보인다. 일상생활 및 기본적인 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장을 부분적으로 사용할 수 있고, 다양한 유형의 말이나 글로 부분적으로 표현할 수 있다. 적절한 어휘 및 언어 형식을 활용하고 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 부분적으로 적용하여 실물, 그림, 사진, 도표 등의 내용을 부분적으로 묘사하거나 설명할 수 있으며, 사실적 정보나 지식 전달하기, 경험이나 계획 말하거나 기술하기, 의견이나 감정 및 감상 표현하기, 듣거나 읽은 내용 요약하기, 어휘나 표현 점검하기를 부분적으로 할 수 있다. 의사소통 활동에서 실수를 두려워하지 않고 비교적 적극적으로 자신의 생각이나 감정을 자신감 있게 표현할 수 있으며, 배경이나 관점이 다른 청자 또는 독자와 열린 마음으로 소통하며 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려는 태도를 비교적 적극적으로 보이고, 올바른 언어 사용 자세 및 정보 윤리를 비교적 적극적으로 실천한다.</p>
	E	<p>일상생활 및 기본적인 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장, 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 제한적으로 이해할 수 있다. 단순한 사실 정보를 활용하고 적절한 듣기 또는 읽기 전략을 제한적으로 적용하여 세부 정보, 주제나 요지, 일이나 사건의 논리적 관계, 말이나 글의 전개 방식 및 구조를 제한적으로 파악할 수 있으며, 분위기나 심정 및 의도, 표현의 함축적 의미를 제한적으로 추론할 수 있다. 말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점과 의견을 포용하려고 노력하는 태도를 보이고, 목적과 흥미를 가지고 자발적으로 관련 자료를 찾아 듣거나 읽으려고 노력하며, 타인의 의견이나 느낌을 공감하고 자신을 돌아보는 성찰적 태도를 보이려고 노력한다. 일상생활 및 기본적인 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장을 제한적으로 사용할 수 있고, 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글로 제한적으로 표현할 수 있다. 주어진 어휘 및 언어 형식을 활용하고 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 제한적으로 적용하여 실물, 그림, 사진, 도표 등의 내용을 제한적으로 묘사하거나 설명할 수 있으며, 사실적 정보나 지식 전달하기, 경험이나 계획 말하거나 기술하기, 의견이나 감정 및 감상 표현하기, 듣거나 읽은 내용 요약하기, 어휘나 표현 점검하기를 제한적으로 할 수 있다. 의사소통 활동에서 실수를 두려워하지 않고 자신의 생각이나 감정을 자신감 있게 표현하려고 노력하는 태도를 보이며, 배경이나 관점이 다른 청자 또는 독자와 열린 마음으로 소통하며 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려고 노력하고, 올바른 언어 사용 자세 및 정보 윤리를 실천하려고 노력하 는 태도를 보인다.</p>

5. 수행평가 세부 계획

가. 듣기(10%)

수행 과제	친숙한 주제에 대한 영어 대화문을 듣고, 적절한 전략을 활용하여 알맞은 답 찾기		
교육과정 성취기준	[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다. [9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다. [9영01-04] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다. [9영01-05] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 인물의 기분이나 감정을 추론한다. [9영01-06] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 화자나 필자의 의도나 목적을 추론한다. [9영01-07] 단어, 어구, 문장의 함축적 의미를 추론한다. [9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다.		
성취수준	A	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보, 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 정확하게 파악할 수 있다. 또한, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 정확하게 파악하고 화자나 필자의 의도나 목적을 정확하게 추론할 수 있다.	
	B	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보, 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 비교적 정확하게 파악하고 화자나 필자의 의도나 목적을 비교적 정확하게 추론할 수 있다.	
	C	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보, 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 대략적으로 파악할 수 있다. 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 대략적으로 파악하고 화자나 필자의 의도나 목적을 대략적으로 추론할 수 있다.	
	D	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보, 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 부분적으로 파악할 수 있다. 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 부분적으로 파악하고 화자나 필자의 의도나 목적을 부분적으로 추론할 수 있다.	
	E	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보, 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 제한적으로 파악할 수 있다. 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 제한적으로 파악하고 화자나 필자의 의도나 목적을 제한적으로 추론할 수 있다.	
평가방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 기타		
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가		
평가 내용	채점 기준		배점
듣기평가는 EBS 주관 영어듣기능력평가로 대체하여 시행하며 원점수를 학기당 만점의 10%로 환산하여 적용하므로 기본 점수는 0점으로 한다.			10
			9.5
			9
			8.5
			...
			0.5
			0
영역 만점		10	

나. 말하기(10%)

수행 과제	지구를 위해 실천할 수 있는 환경 보호 행동에 대해 말하기		
교육과정 성취기준	[9영02-01] 연음이나 축약된 소리를 활용하여 단어, 어구, 문장을 말한다. [9영02-06] 친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 주장한다. [9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다. [9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.		
	A	연음이나 축약된 소리를 정확하게 활용하여 단어, 어구, 문장을 말할 수 있다. 친숙한 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견을 명확하게 주장할 수 있다. 적절한 전략을 다양하게 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다. 친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 적극적으로 보인다.	
성취수준	B	연음이나 축약된 소리를 정확하게 활용하여 단어, 어구, 문장을 말할 수 있다. 친숙한 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견을 비교적 명확하게 주장할 수 있다. 적절한 전략을 다양하게 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다. 친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 적극적으로 보인다.	
	C	연음이나 축약된 소리를 대략적으로 활용하여 단어, 어구, 문장을 말할 수 있다. 친숙한 주제에 관해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견을 대략적으로 주장할 수 있다. 적절한 전략을 일부 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다. 친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 비교적 적극적으로 보인다.	
	D	연음이나 축약된 소리를 대략적으로 활용하여 단어, 어구, 문장을 말할 수 있다. 친숙한 주제에 관해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견을 부분적으로 주장할 수 있다. 적절한 전략을 일부 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다. 친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 비교적 적극적으로 보인다.	
	E	연음이나 축약된 소리를 제한적으로 활용하여 단어, 어구, 문장을 말할 수 있다. 친숙한 주제에 관해 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견을 제한적으로 주장할 수 있다. 예시를 참고하여 적절한 전략을 일부 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다. 친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 보이려고 노력한다.	
	평가방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타  <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가	
평가 내용	채점 기준	배점	채점 기준
▶ 발표를 정해진 수행 날짜에 수행하였는가? ▶ 내용을 충분히 숙지하고 진행하였는가? ▶ 주어진 단어 및 문장을 모두 포함하여 말하였는가? ▶ 목소리가 크고 또렷하며 내용을 확실하게 전달하는가? ▶ 발화 속도가 자연스러우며 억양이 정확한가? ▶ 발음이 또렷하고 연음 처리가 자연스러운가? ▶ 올바른 말하기 자세와 태도를 갖추어 말하였는가?	10	10	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우
		9	위의 평가요소 중 6가지를 만족하는 경우
		8	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우
		7	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우
		6	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우
		5	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우
		4	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우
		3	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여를 한 경우
		2	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)
		영역 만점	10



다. 쓰기(20%)

1) 포트폴리오(5%)

수행 과제	수업 시간에 학습한 내용을 바탕으로 학습지에 올바르게 정리하고 목적에 알맞는 내용 작성하기		
교육과정 성취기준	[9영02-07] 친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 내용을 요약한다. [9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다. [9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.		
성취수준	A	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 내용을 요약할 수 있다. 적절한 매체를 다양하게 활용하고 정보 윤리를 성실하게 준수하며 말하거나 쓸 수 있다. 적절한 전략을 다양하게 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.	
	B	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 내용을 요약할 수 있다. 적절한 매체를 다양하게 활용하고 정보 윤리를 성실하게 준수하며 말하거나 쓸 수 있다. 적절한 전략을 다양하게 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.	
	C	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 내용을 요약할 수 있다. 적절한 매체를 일부 활용하고 정보 윤리를 비교적 성실하게 준수하며 말하거나 쓸 수 있다. 적절한 전략을 일부 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.	
	D	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 내용을 요약할 수 있다. 적절한 매체를 일부 활용하고 정보 윤리를 비교적 성실하게 준수하며 말하거나 쓸 수 있다. 적절한 전략을 일부 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.	
	E	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 내용을 요약할 수 있다. 예시를 참고하여 적절한 매체를 일부 활용하고 정보 윤리를 준수하려고 노력하며 말하거나 쓸 수 있다. 예시를 참고하여 적절한 전략을 일부 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.	
평가방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타		
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가		
평가 내용	채점 기준	배점	채점 기준
▶ 매 수업 시간에 학습한 내용을 바른 글씨로 기입하였는가? ▶ 성취 기준에 따라 제시되는 학습지를 모두 작성하였는가? ▶ 의미가 통하도록 답을 작성하였는가? ▶ 포트폴리오 속 퀴즈를 풀고 피드백을 받아 수정하였는가?		5	위의 평가요소를 모두 만족하는 경우
		4	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우
		3	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우
		2	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우
		1	위의 평가요소를 모두 만족하지는 못했으나 부분적으로 참여한 경우 (기본점수)
영역 만점		5	

2) 서논술형 형성평가 (10%)

수행 과제	수업 시간에 학습한 어휘를 바탕으로 문맥에 맞게 문장을 올바르게 완성하기		
교육과정 성취기준	[9영02-07] 친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 내용을 요약한다. [9영02-08] 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 쓴다. [9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다. [9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.		
성취수준	A	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 내용을 요약할 수 있다. 적절한 매체를 다양하게 활용하고 정보 윤리를 성실하게 준수하며 말하거나 쓸 수 있다. 적절한 전략을 다양하게 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.	
	B	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 내용을 요약할 수 있다. 적절한 매체를 다양하게 활용하고 정보 윤리를 성실하게 준수하며 말하거나 쓸 수 있다. 적절한 전략을 다양하게 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.	
	C	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 내용을 요약할 수 있다. 적절한 매체를 일부 활용하고 정보 윤리를 비교적 성실하게 준수하며 말하거나 쓸 수 있다. 적절한 전략을 일부 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.	
	D	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 내용을 요약할 수 있다. 적절한 매체를 일부 활용하고 정보 윤리를 비교적 성실하게 준수하며 말하거나 쓸 수 있다. 적절한 전략을 일부 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.	
	E	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 내용을 요약할 수 있다. 예시를 참고하여 적절한 매체를 일부 활용하고 정보 윤리를 준수하려고 노력하며 말하거나 쓸 수 있다. 예시를 참고하여 적절한 전략을 일부 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.	
평가방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타		
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가		
평가 내용	채점 기준	배점	채점 기준
▶ 어휘의 뜻을 정확히 파악하고 있는가? ▶ 어휘의 품사를 정확히 파악하고 있는가? ▶ 어휘의 연음 및 억양을 정확히 파악하고 있는가? ▶ 핵심 어휘를 활용하여 적절한 문장을 작성할 수 있는가? ▶ 주어진 문장의 빈칸에 문맥에 맞는 어휘를 채워 넣었는가? ▶ 핵심 어휘가 들어 있는 문장을 올바르게 해석할 수 있는가? ▶ 한 어휘에 있는 다양한 뜻과 품사를 정확히 파악하고 있는가?		10	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우
		9	위의 평가요소 중 6가지를 만족하는 경우
		8	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우
		7	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우
		6	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우
		5	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우
		4	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우
		3	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여를 한 경우
		2	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)
영역 만점		10	

3) 서논술형 총괄평가 (5%)

수행 과제	지구를 위해 실천할 수 있는 환경 보호 행동에 대한 환경 보호 약속 편지 쓰기		
교육과정 성취기준	[9영02-07] 친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 내용을 요약한다. [9영02-08] 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 쓴다. [9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다. [9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다. [9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.		
성취수준	A	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 내용을 요약할 수 있다. 적절한 매체를 다양하게 활용하고 정보 윤리를 성실하게 준수하며 말하거나 쓸 수 있다. 적절한 전략을 다양하게 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다. 친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 적극적으로 보인다.	
	B	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 내용을 요약할 수 있다. 적절한 매체를 다양하게 활용하고 정보 윤리를 성실하게 준수하며 말하거나 쓸 수 있다. 적절한 전략을 다양하게 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다. 친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 적극적으로 보인다.	
	C	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 내용을 요약할 수 있다. 적절한 매체를 일부 활용하고 정보 윤리를 비교적 성실하게 준수하며 말하거나 쓸 수 있다. 적절한 전략을 일부 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다. 친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 비교적 적극적으로 보인다.	
	D	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 내용을 요약할 수 있다. 적절한 매체를 일부 활용하고 정보 윤리를 비교적 성실하게 준수하며 말하거나 쓸 수 있다. 적절한 전략을 일부 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다. 친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 비교적 적극적으로 보인다.	
	E	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 내용을 요약할 수 있다. 예시를 참고하여 적절한 매체를 일부 활용하고 정보 윤리를 준수하려고 노력하며 말하거나 쓸 수 있다. 예시를 참고하여 적절한 전략을 일부 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다. 친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 보이려고 노력한다.	
평가방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타		
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가		
평가 내용	채점 기준	배점	채점 기준
▶ 글이 논리적이고 일관성이 있는가? ▶ 학습한 어휘를 적절하게 사용하였는가? ▶ 학습한 구문을 적절하게 사용하였는가? ▶ 자신의 의견이나 생각이 충분히 전달되었는가?	5	5	위의 평가요소를 모두 만족하는 경우
		4	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우
		3	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우
		2	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우
		1	위의 평가요소를 모두 만족하지는 못했으나 부분적으로 참여한 경우 (기본점수)
영역 만점		5	

6. 성적처리 유형과 기준 성취율

가. 성적 처리 유형 : 성취도 5단계

나. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

7. 평가 미응시자(결시자) 및 학적 변동자 처리

종류	전학년
전입생	전 재적교에서 송부한 점수를 근거로 하되 송부한 점수가 없는 경우 본교 학업성적관리규정에 따른다. 단, 듣기 영역(EBS 영어능력듣기평가)에 한해서는 공정성과 객관성 확보를 위하여 교과협의회를 통해 인정 점수를 부여한다.
특별교육 (대안학교 등)	해당 기간에 참여하지 못한 수행평가에 대해 다른 학생들과 동일한 과제, 또는 이에 준하는 대체 과제를 제시하여 추가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 듣기 영역(EBS 영어능력듣기평가)에 한해서는 공정성과 객관성 확보를 위하여 교과협의회를 통해 인정 점수를 부여한다. 타 영역(쓰기, 말하기) 대체 과제를 제출하지 않은 경우 영역별 기본점수를 부여한다.
장기결석생	• 질병 결석: 추후 별도의 과제로 평가 • 미인정 결석: 0점 • 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적관리 규정에 따른다.
신체장애로 인한 미응시생	특정항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 이에 준하는 대체 과제를 제시하여 추가 기회를 부여한다.
기타 미응시생	수행평가 미응시자는 1회의 추가 기회를 부여하여 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미 응시자에게는 기본점수를 부여한다. 듣기 영역(EBS 영어능력듣기평가)에 참여하지 못한 학생의 인정점 반영 비율과 반영 기준은 공정성과 객관성 확보를 위하여 교과협의회를 통해 성적산출을 결정한다. 쓰기 및 말하기 영역에 참여하지 못한 학생은 다른 학생들과 동일한 과제, 또는 이에 준하는 대체 과제를 제시하여 추가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 과제를 제출하지 않은 경우 영역별 기본점수를 부여한다.
미응시자 인정점 부여 기준	인정점수를 부여하는 미응시 학생의 성적은 이전 학기 동일 영역의 점수를 적용하고, 이전 학기 성적이 없을 경우, 해당 학기 영어 과목 1차 고사 성적을 기준점으로 적용한다. 해당 학년도 해당 학기 1차 고사 성적이 없을 경우, 해당 학기 2차 고사 성적을 대신 적용한다. 해당 학기 성적이 모두 없을 경우 학교 학업성적관리 규정에 따른다. 또한 인정점수를 부여하는 듣기 영역의 경우, 규정된 점수 급간은 0.5점이나, 인정점 부여 비율을 반영하는 과정에서 점수 급간에 맞지 않는 점수가 산출되는 경우, 기준점수에서 산출된 인정점수를 소수점 3번째 자리에서 반올림하여 반영한다.

8. 평가 결과 활용

가. 평가의 결과는 학습자들의 학업성취 수준, 교과 역량 등을 확인하고 분석하는 데에서 더 나아가, 이를 바탕으로 추후 교사의 교수학습과 평가 방법 및 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

나. 평가 결과를 누적하여 기록한 정보를 활용하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백할 수 있는 등의 상담활동의 근거로 활용한다.

다. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 수행하는 자료로 활용한다.

라. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추후지도를 진행한다.

마. 학습지원대상 학생 지도 계획

- 모둠 협력 수업 활동을 통한 또래 학습
- 알파벳 및 기본소리(파닉스) 학습
- 교과 연계 기본 단어 암기 학습
- 실생활 연계 지도
  - 영어의 실생활 관련성 및 유용성을 깨닫도록 하여 학습동기 유발
  - 의사소통능력 향상을 통한 영어과 역량 제고

2025학년도 2, 3학년 1학기 영어과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급
군산산북중학교	2학년	영어	1학기	1~6반
	3학년			1~7반

I 교수학습 및 평가 운영 계획

가. 2학년 교수학습 및 평가 운영계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2	Lesson 1. Time to Start Again (Preview)	[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 관 해 묻거나 답할 수 있다.	• 새로운 학급 에서 에듀테크 를 활용해 영 어 키워드와 그에 맞는 사 진으로 자기소 개하기	협동학습 발표수업 교육정보기술 활용수업	관찰평가 발표평가	(발표평가) 학급 친구들의 관심 사와 가장 좋아하는 것들을 소개하는 발 표를 진행함
3	3	Lesson 1. Time to Start Again (Voca & Listening &Speaking)	[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일 반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.  [9영02-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현 할 수 있다.	• 1단원에서 학습할 어휘가 포함된 문장을 읽고 어휘의 의미를 유추하 기  • 상대방의 의 견 묻기	모둠활동 발표수업 게이미피케이션	포트폴리오 관찰평가	(포트폴리오) 1단원 핵심 표현 정 리  (관찰평가) 학생 간 상호작용 관찰 및 기록
3	4	Lesson 1. Time to Start Again (Grammar &Writing)	[9영04-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현 하는 문장을 쓸 수 있 다.  [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일 상생활에 관해 짧고 간 단한 글을 쓸 수 있다.	• to부정사의 형용사적 용법 을 활용하여 명사를 수식하 기  • 접속사 that 을 활용하여 맥락에 맞게 두 문장을 연 결하기	강의식 수업 협동학습	형성평가 포트폴리오	(형성평가) 목표 어법이 포함된 문제 풀이 및 피드 백 제공  (포트폴리오) 목표어법의 쓰임 정 리

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1	Lesson 1. Time to Start Again (Reading)	[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽 고 필자의 의도나 목적 을 추론 할 수 있다.  [9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일 반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.	• 신학기에 새 친구와의 관계 에서 벌어질 수 있는 오해 에 관한 글을 읽고 등장인물 의 심정 추론 하기, 사건의 전후 관계 파 악하기  • 오해를 겪어 본 경험을 나 누고 해결책을 제시하기	강의식 수업 문제해결학습 스토리텔링	형성평가 포트폴리오	(형성평가) 퀴즈를 통한 본문 이해도 평가 및 평 가 결과에 따른 보 충 지도, 보충 자료 제공  (포트폴리오) 본문 내용을 사건의 순서와 등장인물의 심정 변화에 맞게 정리
4	2	Lesson 2. I Love My Town (Voca, Listening& Speaking)	9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽 고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축 적 의미를 추론할 수 있다.  [9영02-08] 개인 생활에 관한 경험 이나 계획에 대해 묻거 나 답할 수 있다.	• 2단원 에서 학습할 어휘가 포함된 문장을 읽고 어휘의 의 미를 유추하기  • 계획 말하기  • 약속 정하기	게이미피케이션 짝 활동	포트폴리오 관찰평가	(포트폴리오) '계획 말하기', '약속 정하기'와 관련된 핵 심 구문을 학습한 후 해당 구문이 포 함된 대화문을 구상 함  (관찰평가) 학습한 어휘의 의미를 파악하고 맥락에 맞게 사용하는지 관찰 후 피드백 제공
4	3	Lesson 2. I Love My Town (Speaking & Grammar)	[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.  [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일 상생활에 관해 짧고 간 단한 글을 쓸 수 있다.	• If 조건절과 주절을 연결하여 문장 완성하기  • 지각동사 구 문을 활용하여 문장 영작하기	강의식 수업 협동학습	형성평가 수행평가 연계-말하기	(형성평가) 목표 어법이 포함된 문 제 풀이 및 피드백 제공  (수행평가) 학습한 문법을 활용하여 자신의 봉사활동 기획 말하기
4	4	Lesson 2. I Love My Town (Reading)	[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일 반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정 보를 파악할 수 있다.  [9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일 반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파 악할 수 있다.	• 이웃의 문제 에 관심을 가지 고 해결하는 과 정에서 새로운 관계를 맺는 이 야기를 읽고 줄 거리와 세부정 보를 파악하기  • 글의 주제를 생각하며 이야 기에 이어질 결말을 창의적 으로 구상하기	강의식 수업 주제탐구학습	형성평가 포트폴리오	(형성평가) 퀴즈를 통한 본문 이 해도 평가 및 평가 결과에 따른 보충 지 도, 보충 자료 제공  (포트폴리오) 이웃의 문제와 관련 한 글의 주제를 동 료들과 상의하여 포 트폴리오에 한 문장 으로 정리함
5	1	Lesson 3. Be Active, Be Safe! (Voca)	[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말 이나 대화를 듣고 화자 의 의도나 목적을 추론 할 수 있다.	• 3단원에서 학 습할 어휘가 포 함된 문장을 읽 고 어휘의 의미 를 유추하기  ★ 교통 안전 교육 - 대중교통 이용 안전 수칙	게이미피케이션	포트폴리오	(포트폴리오) 3단원 핵심 표현 정리  (관찰평가) 학습한 어휘의 발음을 정확히 구사하는지 관 찰하고 피드백 제공

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	2~3	Lesson 3. Be Active, Be Safe! (Listening&Speaking)	<b>[9영01-02]</b> 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.  <b>[9영02-08]</b> 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 알고 있는지 묻기</li> <li>• 금지하기</li> </ul>	작 활동 발표수업	포트폴리오 동료평가	(포트폴리오) '알고 있는지 묻기', '금지하기'와 관련된 구문을 학습한 후 해당 구문이 포함된 대화문을 구성함  (동료평가) 교육 정보 기술 플랫폼을 통해 서로의 발표 내용을 공유하고 내용과 형식 측면에서 서로 피드백 주고받기
5	4	Lesson 3 Be Active, Be Safe! (Reading)	<b>[9영03-01]</b> 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.  <b>[9영03-03]</b> 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 셀피에 대한 글을 읽고 각 학생과 발표내용을 연결하며 요지 및 세부내용을 파악하기</li> <li>• 셀피를 찍는 세계 여러 나라의 유명한 장소를 찾아보고 발표하기</li> </ul>	강의식 수업 질문기반수업 교육정보기술활용 수업	포트폴리오 형성평가	(포트폴리오) 셀피의 역사에 관해 순서대로 나열한 후 도표에 정리함  (형성평가) 퀴즈를 통한 본문 이해도 평가 및 평가 결과에 따른 보충 지도, 보충 자료 제공
5	5	Lesson 4. Memories in Your Heart (Voca)	<b>[9영01-06]</b> 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4단원 에서 학습할 어휘가 포함된 문장을 읽고 어휘의 의미를 유추하기</li> </ul>	게이미피케이션	포트폴리오 관찰평가	(포트폴리오) 4단원 핵심 표현 정리  (관찰평가) 학습한 어휘의 발음을 정확히 구사하는지 관찰하고 피드백 제공
6	1	Lesson 4. Memories in Your Heart (Listening&Speaking)	<b>[9영01-02]</b> 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.  <b>[9영02-02]</b> 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기억 여부 묻기</li> <li>• 생각할 시간 요청하기</li> </ul>	작 활동 발표수업	포트폴리오 자기평가	(포트폴리오) '기억 여부 묻기', '생각할 시간 요청하기'와 관련된 구문을 학습한 후 해당 구문이 포함된 대화문을 구성함  (자기평가) 체크리스트를 통해 학습한 구문을 얼마나 자유로이 사용할 수 있는지 확인
6	2~3	Lesson 4. Memories in Your Heart (Grammar&Writing)	<b>[9영04-03]</b> 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.  <b>[9영04-05]</b> 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관계대명사를 활용하여 주변의 대상에 대해 묻거나 답하기</li> <li>• 관계대명사를 생략한 절을 사용하여 그림을 설명하기</li> <li>• 조원들과 특별한 추억을 만들고 사진과 함께 영어로 기록하기</li> </ul>	강의식 수업 질문기반수업	포트폴리오 관찰평가 프로젝트수행평가	(포트폴리오) 목표어법의 쓰임 정리  (관찰평가) 목표 언어 형식에 대한 이해도를 관찰하며 기록, 평가 결과에 따른 보충 지도  (프로젝트 수행평가) 조원들과 협동하여 조건에 맞게 영어로 글을 쓸 수 있는지 확인

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	4-5	Lesson 4 Memories in Your Heart (Reading)	<b>[9영03-04]</b> 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.  <b>[9영03-09]</b> 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 소년의 순수한 행동으로 노인이 기억을 되찾게 되는 이야기를 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악하기</li> <li>• 글을 읽고 주인공 소년이 한 행동의 의도나 목적을 추론하기</li> </ul>	강의식 수업 교육정보기술활용 수업	형성평가 포트폴리오	(형성평가) 퀴즈를 통한 본문 이해도 평가 및 평가 결과에 따른 보충 지도, 보충 자료 제공  (포트폴리오) 소년의 행동의 목적을 추론하여 학습지에 정리함

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 시수 운영수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교육과정 운영상 변경될 수 있음.

#### 나. 3학년 교수학습 및 평가 운영계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	Lesson 1. Express Your Feelings (Listening&Speaking)	<b>[9영01-02]</b> 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.  <b>[9영01-05]</b> 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.  <b>[9영02-02]</b> 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 상대방의 감정에 대해 묻고 답하기</li> <li>• 기쁨 표현하기</li> <li>• 기쁨이나 슬픔에 대해 묻고 기쁨을 표현하는 대화를 듣고 해당하는 그림 고르기</li> <li>• 그림 속 장면의 인물이 느끼는 감정을 추론하며 말하기</li> </ul>	협동학습 발표 수업 강의식 수업 에듀테크 활용 수업	관찰평가 형성평가 <b>수행평가 연계</b> <b>(포트폴리오)</b>	(관찰평가) 학생 간 상호작용, 활동 수행 과정 관찰 및 기록  (형성평가) 모둠 게임 기반 퀴즈 및 빈칸 채우기 문제를 통한 학습 이해도 평가  (수행평가) 학습한 내용을 학생 스스로 기록하고, 결과에 따른 보충 지도 및 피드백 제공
	2	Lesson 1. Express Your Feelings (Grammar&Writing&Speaking)	<b>[9영04-01]</b> 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.  <b>[9영-04-05]</b> 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목표 언어 형식을 활용하여 주변 인물이나 사물에 대해 묻고 쓰기</li> <li>• 목표 언어 형식을 활용하여 주변 사람이나 사물에 대해 부연 설명하고, 짧은 글 쓰기</li> <li>• 다양하고 적절한 어휘, 정확한 언어 형식 사용하기</li> </ul>	협동학습 발표수업 강의식 수업 에듀테크 활용 수업	관찰평가 형성평가 <b>수행평가 연계</b> <b>(포트폴리오 및 쓰기)</b>	(관찰평가) 학생 간 상호작용, 활동 수행 과정 관찰 및 기록  (형성평가) 목표 언어 형식을 제대로 이해하고 활용하는지 학습 내용 이해도 평가, 그에 따른 보충 지도

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
			[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대 해 묻거나 답할 수 있다.				(수행평가) - 학습한 내용을 학생 스스로 기록하고, 결과 에 따른 보충 지도 및 피드백 제공 - 목표 언어 형식을 적절하게 활용하여 글 을 쓰느지를 평가, 그에 따른 보충 지도 제공
	3-4	Lesson 1. Express Your Feelings (Reading & Speaking)	[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊 어 읽으면서 의미를 파 악할 수 있다.  [9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일 반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.  [9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일 반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.  [9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	• 웃음을 표현하는 다 양한 방법에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 목 적 추론하기, 글에 대 한 서로의 생각 나누기  • 글에서 웃음을 표현 하는 두 가지 방법에 대한 설명문을 읽고 세 부 정보 파악하기  • 감정을 표현하는 다 양한 방법과 글에 나온 어휘의 의미를 추측하 여 말하기  • 글에서 웃음을 표현 하는 또 하나의 방법 및 웃음 기호 사용의 효과에 대한 설명문을 읽고 세부 정보 파악하 기	강의식 수업 협동학습 발표수업 에듀테크 활용 수업	관찰평가 형성평가 <b>수행평가 연계 (포트폴리오 및 말하기)</b>	(관찰평가) 학생 간 상호작용, 활 동 수행 과정 관찰 및 기록  (형성평가) 퀴즈와 간단한 문제들 을 통한 본문 이해도 평가 및 평가 결과에 따른 보충 지도, 보충 자료 제공  (수행평가) - 학습한 내용을 학 생 스스로 기록하고, 결과에 따른 보충 지 도 및 피드백 제공 - 목표 언어 형식 및 목표 언어 표현 을 적절하게 활용하 여 발화하는지를 평 가, 그에 따른 보충 지도 제공
4	1	Lesson 2. Let's Make Our Town Better (Listening & Speaking)	[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣 고 세부 정보를 파악할 수 있다.  [9영-01-06] 일상생활이나 친숙한 일반 적 주제에 관한 말이나 대 화를 듣고 화자의 의도나 목적들을 추론할 수 있다.  [9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	• 새로운 주제로 대화 를 시작하고, 주제에 대 한 자신의 의견 말하기  • 감사한 마음 표현하기  • 그림 속의 장면을 보며 자신의 경험과 관 련된 장면을 찾고 내용 추론하기  • 도움을 주고받으면서 고마움을 표현하는 대화 를 듣고 해당하는 그림 을 찾고 내용 추론하기  ★교통안전 교육 (대중교통 이용 안전 수칙)	협동학습 발표 수업 강의식 수업 에듀테크 활용 수업	관찰평가 형성평가 <b>수행평가 연계 (포트폴리오)</b>	(관찰평가) 학생 간 상호작용, 활 동 수행 과정 관찰 및 기록  (형성평가) 모둠 게임 기반 퀴즈 및 빈칸 채우기 문제 를 통한 학습 이해도 평가  (수행평가) 학습한 내용을 학생 스스로 기록하고, 결 과에 따른 보충 지도 및 피드백 제공

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	2-3	Lesson 2. Let's Make Our Town Better (Grammar & Writing & Speaking)	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하 는 문장을 쓸 수 있다.  [9영-04-05] 자신이나 주변 사람, 일 상생활에 관해 짧고 간 단한 글을 쓸 수 있다.  [9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대 해 묻거나 답할 수 있다.	• 목표 언어 형식을 활 용하여 과거보다 더 이 전에 있었던 일 묘사하 는 문장 쓰기  • 목표 언어 형식을 활 용하여 비교 대상을 비 교하기  • 다양하고 적절한 어 휘, 정확한 언어 형식 사용하기	협동학습 발표수업 강의식 수업 에듀테크 활용 수업	관찰평가 형성평가 <b>수행평가 연계 (포트폴리오 및 쓰기)</b>	(관찰평가) 학생 간 상호작용, 활동 수행 과정 관찰 및 기록  (형성평가) 목표 언어 형식을 제대 로 이해하고 활용하는지 학습 내용 이해도 평가, 그에 따른 보충 지도  (수행평가) - 학습한 내용을 학생 스스로 기록하고, 결 과에 따른 보충 지도 및 피드백 제공 - 목표 언어 형식을 적절하게 활용하여 글 을 쓰느지를 평가, 그에 따른 보충 지도 제공
	4-5	Lesson 2. Let's Make Our Town Better (Reading & Speaking)	[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊 어 읽으면서 의미를 파 악할 수 있다.  [9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일 반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.  [9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일 반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.	• 이웃 프로젝트에 관 한 글을 의미 단위로 끊어 읽으며 내용 파악 하기  • 이웃 프로젝트에 관 한 글을 읽고 필자의 의도나 목적 추론하기, 글에 대한 서로의 생각 나누기  • 마을 프로젝트에 참 여하여 뒷밭을 가꾼 이 야기를 읽고 줄거리와 주제, 요지 파악하기  • 시간 순서에 따라 마을 풍터가 변해 가는 모습과 이에 대한 주인 공의 심정 추론하고 발 표하기	강의식 수업 협동학습 발표수업 에듀테크 활용 수업	관찰평가 형성평가 <b>수행평가 연계 (포트폴리오 및 1차고사 반영)</b>	(관찰평가) 학생 간 상호작용, 활 동 수행 과정 관찰 및 기록  (형성평가) 퀴즈와 간단한 문제들 을 통한 본문 이해도 평가 및 평가 결과에 따른 보충 지도, 보충 자료 제공  (수행평가) - 학습한 내용을 학 생 스스로 기록하고, 결과에 따른 보충 지 도 및 피드백 제공 - 목표 언어 형식 및 목표 언어 표현 을 적절하게 활용하 여 발화하는지를 평 가, 그에 따른 보충 지도 제공



월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	1	Lesson 3. Laugh First and Then Think (Listening & Speaking)	[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣 고 세부 정보를 파악할 수 있다.	• 앞으로 일어날 일에 대한 기대를 표현하기	협동학습 발표 수업 강의식 수업 에듀테크 활용 수업	관찰평가 형성평가 수행평가 연계 (포트폴리오)	(관찰평가) 학생 간 상호작용, 활 동 수행 과정 관찰 및 기록  (형성평가) 모둠 게임 기반 퀴즈 및 빈칸 채우기 문제 를 통한 학습 이해도 평가
			[9영-01-06] 일상생활이나 친숙한 일 반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.	• 상대방에게 좋은 일이 있기를 기원하기			(수행평가) 학습한 내용을 학생 스스로 기록하고, 결 과에 따른 보충 지도 및 피드백 제공
			[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	• 학교에서 받을 만한 여러 상에 관해 말하기			(수행평가) 학습한 내용을 학생 스스로 기록하고, 결 과에 따른 보충 지도 및 피드백 제공
5	2-3	Lesson 3. Laugh First and Then Think (Grammar & Writing & Speaking)	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하 는 문장을 쓸 수 있다.	• 목표 언어 형식을 활 용하여 정도를 나타내 는 문장 만들고 말하기	협동학습 발표수업 강의식 수업 에듀테크 활용 수업	관찰평가 형성평가 수행평가 연계 (포트폴리오 및 쓰기)	(관찰평가) 학생 간 상호작용, 활동 수행 과정 관찰 및 기록  (형성평가) 목표 언어 형식을 제대 로 이해하고 활용하는지 학습 내용 이해도 평가, 그에 따른 보충 지도
			[9영-04-05] 자신이나 주변 사람, 일 상생활에 관해 짧고 간 단한 글을 쓸 수 있다.	• 목표 언어 형식을 활 용하여 두 개 이상의 단어가 하나의 접속사 역할을 하는 문장 만들 고 말하기			(수행평가) - 학습한 내용을 학생 스스로 기록하고, 결 과에 따른 보충 지도
			[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 물거나 답할 수 있다.	• 다양하고 적절한 어휘, 정확한 언어 형식 사용하기			(수행평가) - 학습한 내용을 학생 스스로 기록하고, 결 과에 따른 보충 지도 및 피드백 제공
	4	Lesson 3. Laugh First and Then Think (Reading & Speaking)	[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊 어 읽으면서 의미를 파 악할 수 있다.	• 이그노벨상에 관한 글을 의미 단위로 끊어 읽으며 내용 파악하기	강의식 수업 협동학습 발표수업 에듀테크 활용 수업	관찰평가 형성평가 수행평가 연계 (포트폴리오 및 말하기)	(관찰평가) 학생 간 상호작용, 활 동 수행 과정 관찰 및 기록  (형성평가) 퀴즈와 간단한 문제들 을 통한 본문 이해도 평가 및 평가 결과에 따른 보충 지도, 보충 자료 제공
			[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일 반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	• 이그노벨상에 관한 글을 읽고 필자의 의도 나 목적 추론하기, 글 에 대한 서로의 생각 나누기			(수행평가) 퀴즈와 간단한 문제들 을 통한 본문 이해도 평가 및 평가 결과에 따른 보충 지도, 보충 자료 제공
				• 이그노벨상의 유래 및 취지에 관한 글을 읽고 필자의 의도 및 목적 추론하기			(수행평가) - 학습한 내용을 학 생 스스로 기록하고, 결과에 따른 보충 지 도 및 피드백 제공

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	1	Lesson 4. Dreaming of My Future (Listening & Speaking)	[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일 반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.	• 세계 여러 나라의 독 특하고 다양한 상을 확 인하고 더 조사하여 발 표하기	협동학습 발표 수업 강의식 수업 에듀테크 활용 수업	관찰평가 형성평가 수행평가 연계 (포트폴리오)	(수행평가) - 학습한 내용을 학 생 스스로 기록하고, 결과에 따른 보충 지 도 및 피드백 제공
			[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	• 이그노벨상 시상식 에 대한 글을 읽고 문 맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의 미 추론하기			(수행평가) - 학습한 내용을 학 생 스스로 기록하고, 결과에 따른 보충 지 도 및 피드백 제공
			[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣 고 세부 정보를 파악할 수 있다.	• 상대방에게 슬픔, 불 만족, 실망의 원인을 묻고 위로하기			(수행평가) - 학습한 내용을 학 생 스스로 기록하고, 결과에 따른 보충 지 도 및 피드백 제공
6	2-3	Lesson 4. Dreaming of My Future (Grammar & Writing & Speaking)	[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일 반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	• 상대방으로부터 충고 를 구하고 부연해서 조 언하고 대답하기	협동학습 발표수업 강의식 수업 에듀테크 활용 수업	관찰평가 형성평가 수행평가 연계 (포트폴리오 및 쓰기)	(수행평가) 모둠 게임 기반 퀴즈 및 빈칸 채우기 문제 를 통한 학습 이해도 평가
			[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	• 실망한 이유를 묻거나 조언을 구하는 대화를 듣고 요지 파악하기			(수행평가) 학습한 내용을 학생 스스로 기록하고, 결 과에 따른 보충 지도 및 피드백 제공
				• 등장인물이 꿈을 이루 기 위해 어떤 노력을 하 는지 추론하고 말하기			(수행평가) 학습한 내용을 학생 스스로 기록하고, 결 과에 따른 보충 지도 및 피드백 제공
	2-3	Lesson 4. Dreaming of My Future (Grammar & Writing & Speaking)	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하 는 문장을 쓸 수 있다.	• 목표 언어 형식을 활 용하여 이유, 동시동 작, 연속상황, 조건의 뜻을 나타내는 문장 만 들고 말하기	협동학습 발표수업 강의식 수업 에듀테크 활용 수업	관찰평가 형성평가 수행평가 연계 (포트폴리오 및 쓰기)	(관찰평가) 학생 간 상호작용, 활 동 수행 과정 관찰 및 기록  (형성평가) 목표 언어 형식을 제대 로 이해하고 활용하는 지 학습 내용 이해도 평가, 그에 따른 보충 지도
			[9영-04-05] 자신이나 주변 사람, 일 상생활에 관해 짧고 간 단한 글을 쓸 수 있다.	• 목표 언어 형식을 활 용하여 사물에 대해 부 연 설명하는 문장 만들 고 말하기			(수행평가) - 학습한 내용을 학 생 스스로 기록하고, 결과에 따른 보충 지 도 및 피드백 제공
			[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대 해 물거나 답할 수 있다.	• 목표 언어 형식을 활 용하여 사물에 대해 부 연 설명하는 문장 만들 고 말하기			(수행평가) - 학습한 내용을 학 생 스스로 기록하고, 결과에 따른 보충 지 도 및 피드백 제공
	4	Lesson 4. Dreaming of My Future (Grammar & Writing & Speaking)	[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대 해 물거나 답할 수 있다.	• 목표 언어 형식을 활 용하여 사물에 대해 부 연 설명하는 문장 만들 고 말하기	협동학습 발표수업 강의식 수업 에듀테크 활용 수업	관찰평가 형성평가 수행평가 연계 (포트폴리오 및 쓰기)	(수행평가) - 학습한 내용을 학 생 스스로 기록하고, 결과에 따른 보충 지 도 및 피드백 제공
			[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	• 다양하고 적절한 어 휘, 정확한 언어 형식 사용하기			(수행평가) - 학습한 내용을 학 생 스스로 기록하고, 결과에 따른 보충 지 도 및 피드백 제공
				★교통안전 교육 (자동차 사고의 원인)			(수행평가) - 학습한 내용을 학 생 스스로 기록하고, 결과에 따른 보충 지 도 및 피드백 제공

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주요점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	4	Lesson 4. Dreaming of My Future (Reading & Speaking)	[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>영화 “히든 피겨스”에 관한 글을 의미 단위로 끊어 읽으며 내용 파악하기</li> <li>영화 “히든 피겨스”에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 목적 추론하기, 글에 대한 서로의 생각 나누기</li> <li>“NASA”에서 활약한 여성 과학자들에 대한 이야기를 읽으며, 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론하고 줄거리 파악하기</li> <li>각 등장인물과 관련 있는 말을 연결하고 발표하기</li> </ul>	강의식 수업 협동학습 발표수업 에듀테크 활용 수업	관찰평가 형성평가 수행평가 연계 (포트폴리오 및 2차고사 반영)	(관찰평가) 학생 간 상호작용, 활동 수행 과정 관찰 및 기록
			[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.				(형성평가) 퀴즈와 간단한 문제들을 통한 본문 이해도 평가 및 평가 결과에 따른 보충 지도, 보충 자료 제공
			[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.				(수행평가) - 학습한 내용을 학생 스스로 기록하고, 결과에 따른 보충 지도 및 피드백 제공 - 목표 언어 형식 및 목표 언어 표현을 적절하게 활용하여 발화하는지를 평가, 그에 따른 보충 지도 제공
	7	1~3 Lesson 4. Pictures Speak a Thousand Words (Listening & Speaking)	[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>그림 속의 광고 및 표지판의 내용과 목적에 대해 말하기</li> <li>궁금증을 표현하고 정의하는 대화를 듣고 해당하는 그림 추론하기</li> <li>그림이나 사진에 관한 궁금증을 표현하고 정의하는 대화를 듣고 세부정보 파악하기</li> <li>궁금증을 표현하거나 정의하는 대화를 하며, 동작이나 이름의 의미에 대해 설명하기</li> </ul>	협동학습 발표 수업 강의식 수업 에듀테크 활용 수업	관찰평가 형성평가 수행평가 연계 (포트폴리오)	(관찰평가) 학생 간 상호작용, 활동 수행 과정 관찰 및 기록
			[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.				(형성평가) 모둠 게임 기반 퀴즈 및 빈칸 채우기 문제를 통한 학습 이해도 평가
			[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.				(수행평가) 학습한 내용을 학생 스스로 기록하고, 결과에 따른 보충 지도 및 피드백 제공

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.  
 ※ 시수 운영수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교육과정 운영상 변경될 수 있음.

II

평가 세부 계획

1. 평가 목적

- 가. 영어 학습에 대한 지속적인 동기를 유지하며 실생활에서 활용할 수 있는 영어 능력을 향상한다.
- 나. 친숙한 주제뿐만 아니라 다양한 상황에서 목적에 맞게 영어로 의사소통할 수 있는 능력을 기른다.
- 다. 영어로 된 다양한 정보를 이해하고 활용하여 개인의 진로 및 관심 분야에 필요한 영어 능력을 발전시킨다.
- 라. 우리 문화와 외국 문화를 비교·이해하며 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 2025학년도 전라북도 중학교 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준 · 성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)을 문항정보표에 포함하여야 한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당교사 2인 이상이 반드시 공동 출제한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 수업·평가·기록이 일체화될 수 있도록 하며 지식보다는 역량을, 수행 결과만이 아닌 수행 과정이 평가될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.

3. 평가 계획

<2학년>

과 목 명	영어					
	지필평가			수행평가		
평가종류	60%			40%		
반영비율	60%			40%		
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		듣기	말하기
평가방법	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	선택형	구술형
영역만점	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	10점	10점
학기말 반영비율	21% 이하	9% 이상	21% 이하	9% 이상	10%	10%
교육과정 성취기준	[9영01-01] ~ [9영04-06]		[9영01-01] ~ [9영04-06]		[9영01-01] ~ [9영04-06]	
기본점수	0점		0점		0점	2점
평가 시기	1학기	4월 중	2학기	7월 중	4월 중	3월~7월 중
		9월 중		11월 중	9월 중	9월~12월 중

<3학년>

과 목 명	영어					
	지필평가			수행평가		
평가종류	60%			40%		
반영비율	60%			40%		
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		듣기	말하기
평가방법	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	선택형	구술형
영역만점	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	10점	10점
학기말 반영비율	21% 이하	9% 이상	21% 이하	9% 이상	10%	10%
교육과정 성취기준	[9영01-01] ~ [9영04-06]		[9영01-01] ~ [9영04-06]		[9영01-01] ~ [9영04-06]	
기본점수	0점		0점		0점	2점
평가 시기	1학기	4~5월 중	2학기	7월 중	4월	3월~7월
						수시

4. 학기단위 성취기준 및 성취수준

가. 영역별 교육과정 성취기준

1) 듣기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영01-01] 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 식별할 수 있다.	상	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다.
	중	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 대략적으로 식별할 수 있다.
	하	어구나 문장을 반복하여 듣고, 짧고 간단한 연음, 축약된 소리를 부분적으로 식별할 수 있다.
[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 이해하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 묘사하거나 설명하는 대상의 간단한 특징을 이해하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 의도나 목적을 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 의도나 목적을 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 의도나 목적을 부분적으로 추론할 수 있다.
[9영01-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일어나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일어나 사건의 순서, 전후 관계를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 일어나 사건의 순서, 전후 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 일어나 사건의 순서, 전후 관계를 부분적으로 추론할 수 있다.
[9영01-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일어나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일어나 사건의 원인과 결과를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 일어나 사건의 원인과 결과를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 일어나 사건의 원인과 결과를 부분적으로 파악할 수 있다.
[9영01-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 상황 및 화자 간의 관계를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 상황 및 화자 간의 관계를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 상황 및 화자 간의 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 상황 및 화자 간의 관계를 부분적으로 추론할 수 있다.

2) 말하기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영02-01] 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묘사할 수 있다.	상	주변의 사람, 사물, 또는 장소를 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묘사할 수 있다.
	중	주변의 사람, 사물, 또는 장소를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묘사할 수 있다.
	하	주변의 사람, 사물, 또는 장소를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묘사할 수 있다.
[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있다.	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있다.
	중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명할 수 있다.	하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.
	상	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대한 특징이나 내용을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 설명할 수 있다.
	중	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대한 특징이나 내용을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
	하	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대한 단순한 특징이나 내용을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 설명할 수 있다.
[9영02-04] 일상생활에 관한 방법과 절차에 대해 설명할 수 있다.	상	일상생활에 관한 문제의 해결 방법과 절차에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 설명할 수 있다.
	중	일상생활에 관한 문제의 해결 방법과 절차에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
	하	일상생활에 관한 문제의 해결 방법과 절차에 대해 도움이 되는 자료나 예시문을 참고하여 부분적으로 설명할 수 있다.
[9영02-05] 자신을 소개하는 말을 할 수 있다.	상	다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 자신을 자세하게 소개할 수 있다.
	중	적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 자신을 대략적으로 소개할 수 있다.
	하	주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 자신을 부분적으로 소개할 수 있다.
	상	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.	중	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.
	하	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.
	상	주변의 위치나 장소에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
[9영02-07] 주변의 위치나 장소에 대해 묻거나 답할 수 있다.	중	주변의 위치나 장소에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.
	하	주변의 위치나 장소에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.
	상	개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
[9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.	중	개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.
	하	개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황에 맞도록 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.
	상	일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
[9영02-09] 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계에 대해 묻거나 답할 수 있다.	중	일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계에 대해 적절한 어휘와 언어

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영02-10] 일상생활에 관한 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 묻거나 답할 수 있다.		형식을 활용하여 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.
	하	일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.
	상	일상생활에 관한 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
	중	일상생활에 관한 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.
	하	일상생활에 관한 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.

3) 읽기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.	상	길고 복잡한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	짧고 단순한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.
	상	일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 전반적인 내용을 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	중	일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 도표에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 묘사하는 대상의 특징을 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 도표에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 묘사하는 대상의 특징을 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 도표에 관한 글을 읽고, 묘사하는 대상의 특징을 이해하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 도표에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 묘사하는 대상의 특징을 이해하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 정확하게

교육과정 성취기준	평가기준	
		추론할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 사실 정보를 바탕으로 필자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 필자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.
[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 생각과 감정을 이해하여 의도나 목적을 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 사실 정보를 바탕으로 필자의 생각과 감정을 이해하여 의도나 목적을 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 필자의 생각과 감정을 이해하여 의도나 목적을 부분적으로 추론할 수 있다.
	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 부분적으로 추론할 수 있다.
	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 원인과 결과를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 원인과 결과를 대략적으로 추론할 수 있다
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 원인과 결과를 부분적으로 추론할 수 있다.
[9영03-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 원인과 결과를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 원인과 결과를 대략적으로 추론할 수 있다
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 원인과 결과를 부분적으로 추론할 수 있다.
[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 사실 정보를 바탕으로 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.

#### 4) 쓰기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.	상	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.
	중	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.
	중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.
[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.	상	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 내용이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.
	중	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 내용이 대략적으로 드러나도록 쓸 수 있다.
	하	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 내용이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.
[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.	상	개인 생활의 다양한 경험이나 계획에 대한 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 구체적으로 쓸 수 있다.
	중	개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황에 맞도록 부분적으로 쓸 수 있다.
[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	상	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.
	중	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 대략적으로 드러나도록 쓸 수 있다.
	하	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 성격이나 특성이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.
[9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.	상	간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 구체적으로 쓸 수 있다.
	중	간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 부분적으로 쓸 수 있다.

#### 나. 영역별 성취수준

##### 1) 듣기 영역

성취수준	중학교 2, 3학년군 듣기 영역
A	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다. 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 전반적인 내용을 활용하여 세부정보를 정확하게 파악할 수 있으며, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 활용하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 정확하게 추론할 수 있다.
B	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다. 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 전반적인 내용을 활용하여 세부정보를 대략적으로 파악할 수 있으며, 묘사하거나 설명



성취수준	중학교 2, 3학년군 듣기 영역
	하는 대상의 특징을 활용하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.
C	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 대략적으로 식별할 수 있다. 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 대략적으로 파악할 수 있으며, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 이해하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.
D	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 부분적으로 식별할 수 있다. 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 간단한 말이나 대화를 부분적으로 파악할 수 있다. 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 이해하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 사실정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 부분적으로 추론할 수 있다.
E	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 부분적으로 식별할 수 있다. 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 묘사하거나 설명하는 대상의 간단한 특징을 이해하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 간단한 말이나 대화를 듣고 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 부분적으로 추론할 수 있다.

### 2) 말하기 영역

성취수준	중학교 2, 3학년군 말하기 영역
A	주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한 설명, 일상생활에 관한 방법과 절차에 대한 설명이나 자신을 소개하는 말을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 할 수 있다. 주변의 사람, 사물, 위치, 장소, 개인 생활에 관한 경험이나 계획, 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
B	주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한 설명, 일상생활에 관한 방법과 절차에 대한 설명이나 자신을 소개하는 말을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 할 수 있다. 주변의 사람, 사물, 위치, 장소, 개인 생활에 관한 경험이나 계획, 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 묻거나 답할 수 있다.
C	주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한 설명, 일상생활에 관한 방법과 절차에 대한 설명이나 자신을 소개하는 말을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 할 수 있다. 주변의 사람, 사물, 위치, 장소, 개인 생활에 관한 경험이나 계획, 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.
D	주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한 설명, 일상생활에 관한 방법과 절차에 대한 설명이나 자신을 소개하는 말을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 할 수 있다. 주변의 사람, 사물, 위치, 장소, 개인 생활에 관한 경험이나 계획, 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 묻거나 답할 수 있다.
E	주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한 설명, 일상생활에 관한 방법과 절차에 대한 설명이나 자신을 소개하는 말을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 할 수 있다. 주변의 사람, 사물, 위치, 장소, 개인 생활에 관한 경험이나 계획, 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.

### 3) 읽기 영역

성취수준	중학교 2, 3학년군 읽기 영역
A	길고 복잡한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 정확하게 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 세부 정보, 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보, 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 문맥을 통한 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
B	길고 복잡한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 대략적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 세부 정보, 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보, 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 문맥을 통한 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.

C	문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 대략적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고, 세부 정보, 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보, 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다. 사실 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 문맥을 통한 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
D	문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고, 세부 정보, 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보, 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다. 사실 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 문맥을 통한 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.
E	짧고 간단한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 짧고 간단한 글을 읽고, 세부 정보, 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보, 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다. 단순한 사실 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 문맥을 통한 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.

### 4) 쓰기영역

성취수준	중학교 2, 3학년군 쓰기 영역
A	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황의 묘사, 자신의 의견이나 감정의 표현, 그림, 사진, 또는 도표 등의 설명에 대한 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다. 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.
B	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황의 묘사, 자신의 의견이나 감정의 표현, 그림, 사진, 또는 도표 등의 설명에 대한 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 쓸 수 있다. 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 쓸 수 있다.
C	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황의 묘사, 자신의 의견이나 감정의 표현, 그림, 사진, 또는 도표 등의 설명에 대한 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 쓸 수 있다. 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 쓸 수 있다.
D	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황의 묘사, 자신의 의견이나 감정의 표현, 그림, 사진, 또는 도표 등의 설명에 대한 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 쓸 수 있다. 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 쓸 수 있다.
E	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황의 묘사, 자신의 의견이나 감정의 표현, 그림, 사진, 또는 도표 등의 설명에 대한 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다. 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.

### 5. 수행평가 세부 계획

#### <2학년>

#### 가. 듣기(10%, 10점) : EBS 주관 영어듣기능력평가로 대체

- 평가 시기 : 1학기 4월 중, 2학기 9월 중
- 평가 요소 및 방법: 듣기평가는 EBS 주관 영어듣기능력평가로 대체하여 시행하며 원점수를 학기당 만점의 10%로 환산하여 적용하므로 기본 점수는 0점으로 한다.

#### 3) 세부 평가 척도

세부 평가기준	EBS 주관 영어듣기능력평가 맞은 개수											
	20	19	18	17	16	15	14	...		2	1	0
배점	10	9.5	9	8.5	8	7.5	7	...		1	0.5	0

나. 말하기(10%, 10점)

- 1) 평가 시기: 1학기 4~5월 중
- 2) 평가 요소 및 방법

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다	상	개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
	중	개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.
	하	개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황에 맞도록 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.
[9영02-04] 일상생활에 관한 방법과 절차에 대해 설명할 수 있다.	상	일상생활에 관한 문제의 해결 방법과 절차에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 설명할 수 있다.
	중	일상생활에 관한 문제의 해결 방법과 절차에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
	하	일상생활에 관한 문제의 해결 방법과 절차에 대해 도움이 되는 자료나 예시문을 참고하여 부분적으로 설명할 수 있다.

3) 세부 평가 척도

영역 (만점)	평가 척도																			
말하기 (10점)	<ul style="list-style-type: none"><li>• 평가 방법: 자신의 진로에 맞는 봉사활동을 기획하고 이를 소개하기</li><li>• 평가 요소<ul style="list-style-type: none"><li>▶ 발표를 정해진 수행 날짜에 수행하였는가?</li><li>▶ 내용을 충분히 숙지하고 진행하였는가?</li><li>▶ 주어진 단어 및 문장을 모두 포함하여 말하였는가?</li><li>▶ 목소리가 크고 또렷하며 내용을 확실하게 전달하는가?</li><li>▶ 발화 속도가 자연스러우며 억양이 정확한가?</li><li>▶ 발음이 또렷하고 연음 처리가 자연스러운가?</li><li>▶ 올바른 말하기 자세와 태도를 갖추어 말하였는가?</li></ul></li><li>• 평가 척도</li></ul>																			
	<table><tr><th>배점</th><th>평가 척도</th></tr><tr><td>10</td><td>위의 평가요소 모두를 만족하는 경우</td></tr><tr><td>9</td><td>위의 평가요소 중 6가지를 만족하는 경우</td></tr><tr><td>8</td><td>위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우</td></tr><tr><td>7</td><td>위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우</td></tr><tr><td>6</td><td>위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우</td></tr><tr><td>5</td><td>위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우</td></tr><tr><td>4</td><td>위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우</td></tr><tr><td>3</td><td>위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여를 한 경우</td></tr><tr><td>2</td><td>본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)</td></tr></table>	배점	평가 척도	10	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	9	위의 평가요소 중 6가지를 만족하는 경우	8	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	7	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	6	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	5	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	4	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	3	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여를 한 경우	2
배점	평가 척도																			
10	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우																			
9	위의 평가요소 중 6가지를 만족하는 경우																			
8	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우																			
7	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우																			
6	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우																			
5	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우																			
4	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우																			
3	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여를 한 경우																			
2	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)																			

다. 쓰기 (20%, 20점)

영역 (만점)	평가 척도
포트폴리오 (5점)	<div>• 평가 방법: 수업 시간에 학습한 내용을 바탕으로 학습지에 올바르게 정리하였는지 평가함</div> <div>• 평가 요소<ul style="list-style-type: none"><li>▶ 매 수업 시간에 학습한 내용을 바른 글씨로 기입하였는가?</li><li>▶ 성취 기준에 따라 제시되는 학습지를 모두 작성하였는가?</li><li>▶ 매주 이루어진 러닝로그를 성실히 작성하였는가?</li><li>▶ 포트폴리오 속 퀴즈를 풀고 피드백을 받아 수정하였는가?</li></ul></div>

• 평가 척도	<table border="1"> <tr> <th>배점</th><th>평가 척도</th></tr> <tr> <td>5</td><td>위의 평가요소를 모두 만족하는 경우</td></tr> <tr> <td>4</td><td>위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우</td></tr> <tr> <td>3</td><td>위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우</td></tr> <tr> <td>2</td><td>위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우</td></tr> <tr> <td>1</td><td>위의 평가요소를 모두 만족하지는 못했으나 부분적으로 참여한 경우 (기본점수)</td></tr> </table>	배점	평가 척도	5	위의 평가요소를 모두 만족하는 경우	4	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	3	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	2	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	1	위의 평가요소를 모두 만족하지는 못했으나 부분적으로 참여한 경우 (기본점수)
배점	평가 척도												
5	위의 평가요소를 모두 만족하는 경우												
4	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우												
3	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우												
2	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우												
1	위의 평가요소를 모두 만족하지는 못했으나 부분적으로 참여한 경우 (기본점수)												

- 평가 방법: 수업 시간에 학습한 어휘를 바탕으로 문맥에 맞게 문장을 올바르게 완성하는지 4회에 걸쳐 평가함

- 평가 요소
  - ▶ 어휘의 뜻을 정확히 파악하고 있는가?
  - ▶ 어휘의 품사를 정확히 파악하고 있는가?
  - ▶ 주어진 문장의 빈칸에 문맥에 맞는 어휘를 채워 넣었는가?
  - ▶ 핵심 어휘가 들어 있는 문장을 올바르게 해석할 수 있는가?
- 평가 척도

배점	평가 척도
5	위의 평가요소를 모두 만족하는 경우
4	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우
3	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우
2	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우
1	위의 평가요소를 모두 만족하지는 못했으나 부분적으로 참여한 경우 (기본점수)

- 평가 방법: 조원들과 특별한 추억 하나를 만들고 이에 대한 글쓰기
- 평가 요소
  - ▶ 정해진 시간 내에 제출하였는가?
  - ▶ 글이 논리적이고 일관성이 있는가?
  - ▶ 요구되는 개수의 문장을 채웠는가?
  - ▶ 학습한 어휘를 적절하게 사용하였는가?
  - ▶ 학습한 구문을 적절하게 사용하였는가?
  - ▶ 자신의 의견이나 생각이 충분히 전달되었는가?
  - ▶ 조원들과의 협력 과정에서 충분히 기여하였는가?
- 평가 척도

배점	평가 척도
10	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우
9	위의 평가요소 중 6가지를 만족하는 경우
8	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우
7	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우
6	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우
5	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우
4	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우
3	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여한 한 경우
2	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)

<3학년>

가. 듣기(10%, 10점) : EBS 주관 영어듣기능력평가로 대체

- 1) 평가 시기 : 1학기 4월 중, 2학기 9월 중
- 2) 평가 요소 및 방법: 듣기평가는 EBS 주관 영어듣기능력평가로 대체하여 시행하며 원점수를 학기당 만점의 10%로 환산하여 적용하므로 기본 점수는 0점으로 한다.

3) 세부 평가 척도

세부 평가기준	EBS 주관 영어듣기능력평가 맞은 개수											
	20	19	18	17	16	15	14	...		2	1	0
배점	10	9.5	9	8.5	8	7.5	7	...		1	0.5	0

- 1) 평가 시기: 1학기 3월~7월 중, 2학기 8월~11월 중
- 2) 평가 요소 및 방법

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있다.
	중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략 표현할 수 있다.
	하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.
[9영02-06] 주변의 행사에 관해 묻거나 답할 수 있다.	상	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
	중	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략 묻거나 답할 수 있다.
	하	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.

영역 (만점)	평가 척도																			
말하기 (10점)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 평가 방법: 우리 주변에서 발생하는 차별과 관련된 문제를 조사하여 발표하기</li> <li>• 평가 요소               <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 발표를 정해진 수행 날짜에 수행하였는가?</li> <li>▶ 내용을 충분히 숙지하고 진행하였는가?</li> <li>▶ 주어진 단어 및 문장을 모두 포함하여 말하였는가?</li> <li>▶ 목소리가 크고 또렷하며 내용을 확실하게 전달하는가?</li> <li>▶ 발화 속도가 자연스러우며 억양이 정확한가?</li> <li>▶ 발음이 또렷하고 연을 처리가 자연스러운가?</li> <li>▶ 올바른 말하기 자세와 태도를 갖추어 말하였는가?</li> </ul> </li> <li>• 평가 척도</li> </ul>																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>배점</th><th>평가 척도</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td><td>위의 평가요소 모두를 만족하는 경우</td></tr> <tr> <td>9</td><td>위의 평가요소 중 6가지를 만족하는 경우</td></tr> <tr> <td>8</td><td>위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우</td></tr> <tr> <td>7</td><td>위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우</td></tr> <tr> <td>6</td><td>위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우</td></tr> <tr> <td>5</td><td>위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우</td></tr> <tr> <td>4</td><td>위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우</td></tr> <tr> <td>3</td><td>위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여를 한 경우</td></tr> <tr> <td>2</td><td>본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)</td></tr> </tbody> </table>	배점	평가 척도	10	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	9	위의 평가요소 중 6가지를 만족하는 경우	8	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	7	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	6	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	5	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	4	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	3	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여를 한 경우	2
배점	평가 척도																			
10	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우																			
9	위의 평가요소 중 6가지를 만족하는 경우																			
8	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우																			
7	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우																			
6	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우																			
5	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우																			
4	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우																			
3	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여를 한 경우																			
2	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)																			

- 1) 평가 시기: 학기 중 수시
- 2) 평가 요소 및 방법

교육과정 성취기준		평가기준	
[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.	상	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 내용이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.	

교육과정 성취기준	평가기준	
	중	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 내용이 대략 드러나도록 쓸 수 있다.
	하	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 내용이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.
[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상 생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	상	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.
	중	자신이나 주변 사람, 일 상생활에 관한 짧고 간단한 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 대략적으로 드러나도록 쓸 수 있다.
	하	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 성격이나 특성이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.

영역 (만점)	평가 척도												
포트폴리오 (5점)	<ul style="list-style-type: none"> <li>평가 방법: 수업 시간에 학습한 내용을 바탕으로 학습지에 올바르게 정리하였는지 평가함</li> <li>평가 요소               <ul style="list-style-type: none"> <li>매 수업 시간에 학습한 내용을 바른 글씨로 기입하였는가?</li> <li>성취 기준에 따라 제시되는 학습지를 모두 작성하였는가?</li> <li>수업 정리 단계에서 exit ticket을 성실히 작성하였는가?</li> <li>포트폴리오 속 퀴즈를 풀고 피드백을 받아 수정하였는가?</li> </ul> </li> <li>평가 척도               <table border="1" data-bbox="1391 769 2031 901"> <thead> <tr> <th>배점</th><th>평가 척도</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td><td>위의 평가요소를 모두 만족하는 경우</td></tr> <tr> <td>4</td><td>위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우</td></tr> <tr> <td>3</td><td>위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우</td></tr> <tr> <td>2</td><td>위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우</td></tr> <tr> <td>1</td><td>위의 평가요소를 모두 만족하지는 못했으나 부분적으로 참여한 경우 (기본점수)</td></tr> </tbody> </table> </li> </ul>	배점	평가 척도	5	위의 평가요소를 모두 만족하는 경우	4	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	3	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	2	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	1	위의 평가요소를 모두 만족하지는 못했으나 부분적으로 참여한 경우 (기본점수)
배점	평가 척도												
5	위의 평가요소를 모두 만족하는 경우												
4	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우												
3	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우												
2	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우												
1	위의 평가요소를 모두 만족하지는 못했으나 부분적으로 참여한 경우 (기본점수)												
서논술형 형성평가 (5점)	<ul style="list-style-type: none"> <li>평가 방법: 수업 시간에 학습한 어휘를 바탕으로 문맥에 맞게 문장을 올바르게 완성하는지 4회에 걸쳐 평가함</li> <li>평가 요소               <ul style="list-style-type: none"> <li>어휘의 뜻을 정확히 파악하고 있는가?</li> <li>어휘의 품사를 정확히 파악하고 있는가?</li> <li>주어진 문장의 빈칸에 문맥에 맞는 어휘를 채워 넣었는가?</li> <li>핵심 어휘가 들어 있는 문장을 올바르게 해석할 수 있는가?</li> </ul> </li> <li>평가 척도               <table border="1" data-bbox="1391 1133 2031 1265"> <thead> <tr> <th>배점</th><th>평가 척도</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td><td>위의 평가요소를 모두 만족하는 경우</td></tr> <tr> <td>4</td><td>위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우</td></tr> <tr> <td>3</td><td>위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우</td></tr> <tr> <td>2</td><td>위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우</td></tr> <tr> <td>1</td><td>위의 평가요소를 모두 만족하지는 못했으나 부분적으로 참여한 경우 (기본점수)</td></tr> </tbody> </table> </li> </ul>	배점	평가 척도	5	위의 평가요소를 모두 만족하는 경우	4	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	3	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	2	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	1	위의 평가요소를 모두 만족하지는 못했으나 부분적으로 참여한 경우 (기본점수)
배점	평가 척도												
5	위의 평가요소를 모두 만족하는 경우												
4	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우												
3	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우												
2	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우												
1	위의 평가요소를 모두 만족하지는 못했으나 부분적으로 참여한 경우 (기본점수)												
서논술형 총괄평가 (10점)	<ul style="list-style-type: none"> <li>평가 방법: 수업 시간에 배운 어휘 및 표현을 활용하여 자신의 의견 및 생각을 쓸 수 있는가를 평가함</li> <li>평가 요소               <ul style="list-style-type: none"> <li>정해진 시간 내에 제출하였는가?</li> <li>글이 논리적이고 일관성이 있는가?</li> <li>요구되는 개수의 문장을 채웠는가?</li> <li>학습한 어휘를 적절하게 사용하였는가?</li> <li>학습한 구문을 적절하게 사용하였는가?</li> <li>자신의 의견이나 생각이 충분히 전달되었는가?</li> <li>글씨를 바르고 정갈하게 작성하였는가?</li> </ul> </li> </ul>												

	• 평가 척도	
	배점	평가 척도
	10	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우
	9	위의 평가요소 중 6가지를 만족하는 경우
	8	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우
	7	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우
	6	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우
	5	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우
	4	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우
	3	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여는 한 경우
	2	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)

### 6. 성적처리 유형과 기준 성취율

- 가. 성적 처리 유형 : 성취도 5단계
- 나. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

### 7. 평가 미응시자(결시자) 및 학적 변동자 처리

종류	전학년
전입생	전 재적교에서 송부한 점수를 근거로 하되 송부한 점수가 없는 경우 본교 학업성적관리규정에 따른다. 단, 듣기 영역(EBS 영어능력듣기평가)에 한해서는 공정성과 객관성 확보를 위하여 교과협의회를 통해 인정 점수를 부여한다.
특별교육 (대안학교 등)	해당 기간에 참여하지 못한 수행평가에 대해 다른 학생들과 동일한 과제, 또는 이에 준하는 대체 과제를 제시하여 추가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 듣기 영역(EBS 영어능력듣기평가)에 한해서는 공정성과 객관성 확보를 위하여 교과협의회를 통해 인정 점수를 부여한다. 타 영역(쓰기, 말하기) 대체 과제를 제출하지 않은 경우 영역별 기본점수를 부여한다.
장기결석생	<ul style="list-style-type: none"> <li>질병 결석: 추후 별도의 과제로 평가</li> <li>미인정 결석: 0점</li> <li>특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적관리 규정에 따른다.</li> </ul>
신체장애로 인한 미응시생	특정항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 이에 준하는 대체 과제를 제시하여 추가 기회를 부여한다.
기타 미응시생	수행평가 미응시자는 1회의 추가 기회를 부여하여 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미 응시자에게는 기본점수를 부여한다. 듣기 영역(EBS 영어능력듣기평가)에 참여하지 못한 학생의 인정점 반영 비율과 반영 기준은 공정성과 객관성 확보를 위하여 교과협의회를 통해 성적산출을 결정한다. 쓰기 및 말하기 영역에 참여하지 못한 학생은 다른 학생들과 동일한 과제, 또는 이에 준하는 대체 과제를 제시하여 추가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 과제를 제출하지 않은 경우 영역별 기본점수를 부여한다.
미응시자 인정점 부여 기준	인정점수를 부여하는 미응시 학생의 성적은 이전 학기 동일 영역의 점수를 적용하고, 이전 학기 성적이 없을 경우, 해당 학기 영어 과목 1차 고사 성적을 기준점으로 적용한다. 해당 학년도 해당 학기 1차 고사 성적이 없을 경우, 해당 학기 2차 고사 성적을 대신 적용한다. 해당 학기 성적이 모두 없을 경우 학교 학업성적관리 규정에 따른다. 또한 인정점수를 부여하는 듣기 영역의 경우, 규정된 점수 급간은 0.5점이나, 인정점 부여 비율을 반영하는 과정에서 점수 급간에 맞지 않는 점수가 산출되는 경우, 기준점수에서 산출된 인정점수를 소수점 3번째 자리에서 반올림하여 반영한다.

### 8. 평가 결과 활용

- 가. 평가의 결과는 학습자들의 학업성취 수준, 교과 역량 등을 확인하고 분석하는 데에서 더 나아가, 이를 바탕으로 추후 교사의 교수학습과 평가 방법 및 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 나. 평가 결과를 누적하여 기록한 정보를 활용하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백할 수 있는 등의 상담활동의 근거로 활용한다.
- 다. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 수행하는 자료로 활용한다.
- 라. 정기 평가 및 수행 평가 결과를 분석하여 학습이 느린 학생을 위한 보충 지도를 실시한다.