

2024학년도 2학년 2학기 교수학습 및 평가 운영계획

※ 학교 및 학급 교육과정 운영에 의해 변경될 수 있습니다.

※ 모든 교과는 우수, 보통, 노력 요함 중 한 가지로 선택 배점됩니다.

국어

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 시기	평가 기준	
1	[2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말 의 재미와 즐 거움을 느낀다.	1. 장면을 상상하 며	문학	시를 읽고 생각 이나 느낌 나누 기	[반응 중심 수업] ■시를 적절한 목 소리로 또박또박 낭송하고, 말의 재 미와 즐거움을 느 껴 표현함. [구술 및 서술형평가]	9월	우수	시를 적절한 목소리로 낭송하고, 떠오르는 장면에 관한 생각이나 느낌을 표현할 수 있다.
							보통	시를 낭송하고, 떠오르는 장면에 관한 생각이나 느낌을 표현할 수 있다.
							노력 요함	시를 소극적으로 낭송하고, 말의 재미와 즐거움을 느껴 표현하는 데 어려움이 있다.
2	[2국02-03] 주변 소재에 대해 소개하는 글을 쓴다.	3. 내용을 살펴요	쓰기	소개하고 싶은 대상을 설명하 는 글 쓰기	[창의성 계발 수업] ■내가 소개하고 싶은 대상의 특징 을 파악하고, 이를 설명하는 글을 작 성함. [서술형 평가]	10월	우수	내가 소개하고 싶은 대상의 특징을 일부 파악하고, 소개하고 싶은 대상을 설명하는 글을 쓸 수 있다.
							보통	내가 소개하고 싶은 대상의 특징을 일부 파악하고, 소개하고 싶은 대상을 일부 설명하는 글을 쓸 수 있다.
							노력 요함	내가 소개하고 싶은 대상의 특징에 대해 파악하거나 소개하고 싶은 대상을 설명하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.
3	[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 한글에 호기심을 가진 다.	4. 마음을 전해요	문법	문장의 종류에 따라 알맞게 문장 부호 쓰 기	[문제 해결 수업] ■문장을 읽고 어 울리는 문장 부호 를 쓰고, 문장 부 호가 어떤 의미로 쓰이는지 알 수 있 음. [서술형 평가]	10월	우수	문장 부호가 어떤 의미로 쓰이는지 알고, 문장의 종류에 따라 알맞게 문장 부호를 쓸 수 있다.
							보통	문장 부호가 어떤 의미로 쓰이는지 일부 알고, 문장에 따라 일부는 적절하게 문장 부호를 쓸 수 있다.
							노력 요함	문장 부호가 어떤 의미로 쓰이는지 어려워하고, 문장에 따라 알맞게 문장 부호를 쓰는 데 어려움이 있다.
4	[2국02-03] 글을 읽고 중 심 내용을 확 인한다.	5. 바른 말로 이야기 나누어 요	읽기	일이 일어난 차례에 따라 글을 정리하고, 중심 내용 파 악하기	[문제 해결 수업] ■일이 일어난 차 례에 따라 글을 정 리하고, 중심 내용 을 파악함. [서술형 평가]	11월	우수	일이 일어난 차례에 따라 글 일부를 정리하고, 중심 내용을 파악할 수 있다.
							보통	일이 일어난 차례에 따라 글을 정리하거나 중심 내용을 파악할 수 있다.
							노력 요함	일이 일어난 차례에 따라 글을 정리하거나 중심 내용을 파악하는 데 어려움을 느낀다.
5	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다.	6. 매체를 경험해 요	매체	매체 자료에 흥미와 관심을 가지게 된 것 을 소개하고, 생각이나 느낌 말하기	[문제 해결 수업] ■매체 자료에 흥 미와 관심을 가지 게 된 것을 소개하 고, 매체 자료에 대한 생각이나 느 낌을 말함. [서술형 및 관찰평가]	11월	우수	매체 자료에 흥미와 관심을 가지게 된 것을 소개하고, 생각이나 느낌을 말할 수 있다.
							보통	매체 자료에 흥미와 관심을 가지게 된 것을 소개하고, 생각이나 느낌을 간략하게 말할 수 있다.
							노력 요함	매체 자료에 흥미와 관심을 가지게 된 것을 소개하거나 생각이나 느낌을 말하는 데 어려움이 있다.

수학

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 시기	평가 기준	
1	[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	1. 네 자리 수	수와 연산	네 자리 수의 뛰어 세기와 크기 비교하기	[원리 탐구 수업] ■ 수 배열표에서 수의 순서를 알아보고, 수직선에서 1000씩, 100씩, 10씩, 1씩 뛰어 세어 봄. ■ 수의 크기를 비교하는 방법을 알아보고 어떻게 비교했는지 설명함. [서술형 평가]	9월	우수	여러 가지 방법으로 네 자리 수의 뛰어 세기를 하고, 수의 크기를 비교하여 그 과정을 설명한다.
							보통	여러 가지 방법으로 네 자리 수의 뛰어 세기를 하고, 수의 크기를 비교한다.
							노력 요함	네 자리 수의 뛰어 세기와 크기 비교를 하려고 노력한다.
2	[2수03-13] 실생활 문제 상황과 연결하여 길이의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	3. 길이 재기	도형과 측정	길이의 합과 차 구하기	[원리 탐구 수업] ■ 구체적인 상황에서 길이의 합과 차를 구하는 원리를 알아봄. 길이의 합과 차를 구하고, 길이의 합과 차를 구하는 원리를 설명해 봄. [서술형 평가]	10월	우수	길이의 합과 차를 구하는 원리를 이해하고, 길이의 합과 차를 구한다.
							보통	길이의 합과 차를 구하는 원리를 이해하려고 노력하고, 교사의 도움을 받아 길이의 합과 차를 구한다.
							노력 요함	길이의 합과 차를 구하는 원리를 이해하려고 노력한다.
3	[2수03-07] 시계를 보고 시각을 ‘몇 시 몇 분’까지 읽을 수 있다.	4. 시각과 시간	도형과 측정	여러 가지 방법으로 시각 읽기	[개념 형성 수업] ■ 같은 시각을 두 가지 방법으로 읽는 방법을 알아봄. 시계가 나타내는 시각을 ‘몇 시 몇 분’과 ‘몇 시 몇 분 전’으로 읽어 봄. 시계에 시각을 나타내어 보고, 시각을 나타낸 글을 읽어 봄. [서술형 및 관찰평가]	11월	우수	시각을 ‘몇 시 몇 분’과 ‘몇 시 몇 분 전’으로 대체적으로 잘 읽고, 시각 읽기의 유용함을 느낀다.
							보통	시각을 ‘몇 시 몇 분’ 또는 ‘몇 시 몇 분 전’으로 읽고, 시각 읽기의 유용함을 어느 정도 느낀다.
							노력 요함	시각을 ‘몇 시 몇 분’ 또는 ‘몇 시 몇 분 전’으로 읽는 방법을 알아본다.
4	[2수02-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.	6. 규칙 찾기	변화와 관계	규칙을 정해 무늬 꾸미기	[원리 탐구 수업] ■ 만들고 싶은 무늬에 대해 이야기해 봄. 종이 팔찌의 무늬와 모빌의 무늬에서 규칙을 찾아봄. 규칙에 따라 모빌의 무늬를 완성하고, 규칙을 정해 무늬를 꾸며 모빌을 만들어 봄. [관찰 및 실기평가]	12월	우수	무늬에서 규칙을 대체적으로 잘 찾고, 규칙을 정해 무늬를 꾸민다.
							보통	교사의 도움을 받아 무늬에서 규칙을 찾고, 무늬를 꾸민다.
							노력 요함	무늬에서 규칙을 찾는 방법을 알아보고, 무늬를 꾸미려고 노력한다.

통합-계절

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 시기	평가 기준	
1	[2즐03-02] 자연의 변화를 느끼며 놀이한다.	계절	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	그림 속에서 계절을 느끼고 표현하기	[표현활동 중심 수업] ■그림을 보고 나타내는 계절을 떠올려 설명함. 계절 열매로 얼굴의 형태가 드러나게 표현함. [실기 및 관찰평가]	9월	우수	그림에서 나타내는 계절 2가지를 말하 고, 계절 열매로 얼굴의 형태가 잘 드 러나게 표현한다.
							보통	그림에서 나타내는 계절 2가지를 말하 고, 계절 열매로 얼굴을 표현한다.
							노력 요함	그림에서 나타내는 계절 1가지를 말하 고, 계절 열매로 꾸미기 활동에 참여한 다.
2	[2슬03-02] 계절과 생활의 관계를 탐구한다.	계절	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	계절별 날씨를 알고 일기 예보 작성하기	[탐험 활동 중심 수업] ■계절별 날씨의 특징을 이해함. 오늘 날씨에 대한 일기 예보를 작성하고 이를 발표함. [서술형 및 구술 평가]	9월	우수	계절별 날씨의 특징을 정확하게 알고 있고, 오늘 날씨에 맞게 일기 예보를 작성하고 자신 있게 발표한다.
							보통	계절별 날씨의 특징을 그런대로 알고 있고, 친구와 선생님의 도움을 받아 오 늘 날씨를 일기 예보로 작성한다.
							노력 요함	계절별 날씨의 특징을 아는 데 어려움 이 있다.

통합-인물

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 시기	평가 기준	
3	[2바03-03] 여러 인물의 삶을 통해 공동체성을 기른다.	인물	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	우리 주변을 아름답게 해주는 인물에 대해 발표하기	[실천 활동 중심 수업] ■우리 주변을 아름답게 하는 인물의 행동과 모습을 찾아 발표함. 그 인물과 어울리는 가치를 찾고 무궁화꽃으로 꾸며 전달함. [구술 및 관찰평가]	10월	우수	우리 주변을 아름답게 하는 인물의 행동 과 모습을 찾아 발표하고, 무궁화꽃으로 감사의 마음을 표현한다.
							보통	우리 주변을 아름답게 하는 인물의 행동 과 모습을 찾아 발표한다.
							노력 요함	우리 주변을 아름답게 하는 인물을 찾기 어려워한다.
4	[2슬03-03] 관심 있는 대상의 과거와 현재 살펴보고 미래를 상상한다.	인물	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	관심 있는 대상의 과거와 현재 살펴보고 미래를 상상해 그림 그리기	[탐험 활동 중심 수업] ■대상의 과거, 현재, 미래 모습을 보고 대상의 변화를 설명함. 관심 있는 대상의 미래 모습을 상상하고 그림으로 표현함. [구술 및 관찰평가]	10월	우수	대상의 변화를 이해하고 과거, 현재, 미래 중 2가지 모습을 설명하고, 관심 있는 대 상의 미래 모습을 상상하는 그림을 그린 다.
							보통	대상의 변화를 이해하고 과거, 현재, 미래 중 2가지 모습을 설명하고, 관심 있는 대상의 미래 모습을 상상해 본다.
							노력 요함	대상의 변화를 이해하고 과거, 현재, 미래 중 1가지 모습을 설명한다.

통합-물건

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 시기	평가 기준	
5	[2즐04-01] 주변의 물건을 활용하여 놀잇감을 만든다.	물건	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	물건 캐릭터 만들기	[표현 활동 중심 수업] ■ 물건 쓰임새를 이해하고 그 쓰임새가 드러나게 캐릭터로 표현함. [실기 및 관찰평가]	11월	우수	물건의 쓰임새가 드러나게 캐릭터를 그리고, 그 물건의 쓰임새를 정확하게 소개한다.
							보통	물건의 쓰임새가 드러나게 캐릭터를 그리고, 그 물건의 쓰임새에 대해 어느 정도 소개한다.
							노력 요함	물건을 캐릭터로 바꾸어 그리지만 그 쓰임새에 대해 이해하지 못한다.
6	[2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.	물건	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	학용품 안전한 사용법 알고 다짐하기	[실천 활동 중심 수업] ■ 학用品을 안전하게 사용하는 방법에 대해 이야기 나눔. 학用品 안전 수칙을 생활 속에서 꾸준히 실천할 것을 다짐함. [관찰 및 상호평가]	11월	우수	학用品을 안전하게 사용하는 방법에 대하여 3가지 이상 알고, 이를 평소 생활 속에서 실천한다.
							보통	학用品을 안전하게 사용하는 방법에 대하여 1~2가지를 알고, 이를 생활 속 에서 실천한다.
							노력 요함	학用品을 안전하게 사용하려고 노력한 다.

통합-기억

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 시기	평가 기준	
7	[2바04-04] 지금까지의 생활 습관과 학습 습관을 되돌아본다.	기억	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	2학년 공부 골든벨 문제 만들고 참여하기	[실천 활동 중심 수업] ■ 2학년 공부 내용을 떠올림. 공부한 내용을 바탕으로 문제를 만들고 답을 작성해 봄. 친구들이 낸 문제로 2학년 골든벨 문제를 구성함. 골든벨에 참여하고 스스로 평가함. [서술형 및 상호 평가]	12월	우수	2학년 공부 골든벨 문제를 3가지 이상 만들고, 골든벨에 성실히 참여한다.
							보통	2학년 공부 골든벨 문제 2가지를 만들 고, 골든벨에 참여한다.
							노력 요함	친구들의 도움을 받아 2학년 공부 골 든벨 문제를 만들고, 골든벨에 참여한 다.
8	[2즐04-04] 기억에 남는 경험을 떠올리며 의미를 부여한다.	기억	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	친구에게 칭찬 편지 쓰기	[표현 활동 중심 수업] ■ 친구에게 고마웠던 일, 칭찬할 만한 일을 떠올리고 발표함. 이를 바탕으로 편지를 써서 주고받고 소감을 나눔. [구술 및 상호평가]	12월	우수	친구에게 칭찬을 담은 편지를 쓸 수 있으며, 칭찬 편지를 읽고 자신의 느낌 과 생각을 나눌 수 있다.
							보통	친구에게 칭찬을 담은 편지를 쓸 수 있다.
							노력 요함	친구에게 칭찬을 담은 편지를 쓰는 데 어려움이 있다.

창의적체험활동

순	영역	활동명	평가 내용	평가 방법	평가 시기	평가 기준	
1	자율 · 자치 활동	사이버 중독 예방 교육	사이버 중독의 심각성을 알고 예방 방법 실천하기	관찰 평가	9월	우수	사이버 중독의 심각성을 알고, 예방 방법을 익혀 실생활에서 실천할 수 있다.
						보통	사이버 중독의 심각성을 알고, 예방 방법을 실천하기 위해 노력한다.
						노력 요함	사이버 중독의 심각성을 안다.
		119 안전체험	119 안전체험의 알고 규칙을 지켜 바른 자세로 참여하기	관찰 평가	11월	우수	안전사고의 종류와 위험성을 알고, 적극적으로 참여하며 재난대처능력과 안전의식을 키울 수 있다.
						보통	안전사고의 종류와 위험성을 알고, 바른 자세로 참여할 수 있다.
						노력 요함	각종 안전사고의 위험성을 알고, 체험에 참여할 수 있다.
2	동아리 활동	동아리 활동	친구 사랑과 관련한 그림책을 읽고 독후 활동 하기	관찰 평가	10월	우수	친구에게 힘을 주는 말이 실린 그림책을 읽고, 힘들어하는 친구에게 위로와 응원이 담긴 말을 건넬 수 있다.
						보통	친구에게 힘을 주는 말이 실린 그림책을 읽고, 친구에게 하고 싶은 말을 건넬 수 있다.
						노력 요함	친구에게 힘을 주는 말에는 어떤 것이 있는지 알 수 있다.
3	진로 활동	진로 탐색 활동	나의 꿈 발표하기	관찰 평가	12월	우수	내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 바탕으로 미래의 내 모습을 상상하고 발표할 수 있다.
						보통	내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 바탕으로 미래의 내 모습을 상상할 수 있다.
						노력 요함	내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 바탕으로 미래의 내 모습을 상상하려고 노력한다.