

2024학년도 3학년 2학기 교수학습 및 평가 운영계획

※ 학교 및 학급 교육과정 운영에 의해 변경될 수 있습니다.

※ 모든 교과는 우수, 보통, 노력 요함 중 한 가지로 선택 배정됩니다.

1. 국어

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가 기준	
[4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다.	3. 자신의 경험을 글로 써요 (쓰기)	자신의 경험 중 인상 깊은 일 글로 쓰기	[지식 탐구 수업] ▪ 인상 깊은 일을 글로 쓰는 방법을 확인하고 자신의 경험이 드러나게 글을 씀. (서술형 평가)	9월	우수	자신의 경험 가운데에서 인상 깊은 부분이 잘 드러나게 글을 쓸 수 있다.
					보통	자신의 경험이 나타나게 글을 쓸 수 있다.
					노력 요함	자신의 경험 가운데 인상 깊은 부분이 잘 드러나게 글을 쓰는데 어려움이 있다.
[4국03-02] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다.	4. 감동을 나타내요 (문학)	시를 읽고 감동적인 부분 찾아보기	[반응 중심 수업] ▪ 대상을 보거나 듣거나 만지는 것처럼 느끼게 하는 표현을 ‘감각적 표현’이라고 함을 알고, 시에 나타난 감각적 표현을 찾음, (서술형 평가)	10월	우수	시와 관련된 경험을 떠올리며 시에서 감동적인 부분을 찾고 그 까닭을 말할 수 있다.
					보통	시와 관련된 경험을 떠올리기 어려워하나 시에서 감동적인 부분을 찾고 그 까닭을 말할 수 있다.
					노력 요함	시에서 감동적인 부분을 찾고 그 까닭을 말하는데 어려움이 있다.
[4국04-04] 높임말을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.	5. 바르게 대화해요 (문법)	알맞은 언어 예절을 알고, 대상에 따라 알맞은 높임 표현을 사용하기	[지식 탐구 수업] ▪ 알맞은 언어 예절을 확인하고, 대상에 따라 높임 표현을 알맞게 사용함. (서술형 평가)	10월	우수	알맞은 언어 예절을 알고, 대상에 따라 알맞은 높임 표현을 사용할 수 있다.
					보통	알맞은 언어 예절을 알고 있으나, 대상에 따라 높임 표현을 일부만 사용할 수 있다.
					노력 요함	알맞은 언어 예절과 높임 표현을 일부만 알고 있다.
[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.	7. 글을 읽고 소개해요 (읽기)	독서 감상문으로 우리 반 꾸미기	[문제 해결 수업] ▪ 글을 읽고 다른 사람에게 소개한 경험을 나누어 보고 독서 감상문에 대해 알아보고 독서 감상문을 써서 친구들과 공유함. (서술형 평가, 자기평가)	11월	우수	독서 활동을 통해 얻게 된 생각이나 느낌을 독서 감상문으로 써서 다른 사람과 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.
					보통	독서 활동을 통해 얻게 된 생각이나 느낌을 독서 감상문으로 쓸 수 있다.
					노력 요함	독서를 통해 얻게 된 느낌을 간단히 독서 감상문으로 쓸 수 있다.
[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	9. 작품 속 인물이 되어 (듣기·말하기)	알맞은 표정, 몸짓, 말투로 인물의 마음 표현하기	[역할 수행 수업] ▪ 상황에 알맞은 인물의 말에 대하여 적절한 표정, 몸짓, 말투를 알고 표현함. (관찰평가, 자기평가)	12월	우수	인물의 표정, 몸짓, 말투를 생각하며 인물의 마음을 실감 나게 역할극으로 표현할 수 있다.
					보통	인물의 표정, 몸짓이 드러나게 역할극으로 표현할 수 있다.
					노력 요함	인물의 마음을 역할극으로 표현하려고 노력한다.

2. 수학

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가 기준	
[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수 인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 곱셈 (수와 연산)	올림이 여러 번 있는 곱셈의 계산 원리를 이해하고 계산 형식에 맞게 문제 해결하기	[원리 탐구 수업] ▪ 올림이 여러 번 있는 (몇십몇)×(몇십몇)의 계산 원리와 형식을 이해하고 계산함. (서답형 평가)	9월	우수	올림이 여러 번 있는 곱셈의 계산 원리를 잘 알고 계산 형식에 맞게 문제를 정확하게 해결할 수 있다.
					보통	올림이 여러 번 있는 곱셈의 계산 원리를 알고 계산 형식에 맞게 문제를 해결하지만 다소 미흡하다.
					노력 요함	교사의 도움으로 올림이 여러 번 있는 곱셈의 계산 원리를 이해하고 문제 해결을 한다.
[4수02-05] 컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원을 그려서 다양한 모양을 꾸밀 수 있다.	3. 원 (도형)	컴퍼스를 이용하여 여러 가지 모양 그리기	[원리 탐구 수업] ▪ 컴퍼스를 이용하여 제시된 원과 같은 크기의 원을 그려 보고 원의 중심과 반지름을 직접 정한 후 크기가 다른 원들을 그려 봄. (서술형 평가, 관찰평가)	10월	우수	컴퍼스를 이용하여 여러 가지 모양의 원을 능숙하게 그릴 수 있다.
					보통	컴퍼스를 이용하여 여러 가지 모양의 원을 그릴 수 있다.
					노력 요함	컴퍼스를 이용하여 여러 가지 모양의 원을 일부만 그릴 수 있다.
[4수01-12] 분모가 같은 분수끼리, 단위 분수끼리 크기를 비교할 수 있다.	4. 분수 (수와 연산)	분모가 같은 분수의 크기 비교하기	[원리 탐구 수업] ▪ 종이띠를 색칠하며 분모가 같은 가분수와 대분수의 크기를 각각 비교해 봄. (서답형 평가)	11월	우수	분모가 같은 여러 가지 분수의 크기를 정확하게 비교할 수 있다.
					보통	분모가 같은 여러 가지 분수의 크기를 비교하지만 다소 미흡하다.
					노력 요함	교사의 도움을 받아 분모가 같은 여러 가지 분수의 크기를 비교할 수 있다.
[4수03-11] 실생활 문제를 통하여 들이의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.	5. 들이와 무게 (측정)	들이와 무게의 단위를 알고 덧셈과 뺄셈하기	[개념 형성 수업] ▪ 구체적인 상황에서 들이와 무게의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해하고 들이의 덧셈과 뺄셈을 계산함. (서술형 평가)	12월	우수	실생활에서 접할 수 있는 들이에 관한 다양한 덧셈과 뺄셈을 정확하게 계산할 수 있다.
					보통	실생활에서 접할 수 있는 들이에 관한 덧셈과 뺄셈을 대체로 잘 계산할 수 있다.
					노력 요함	실생활에서 접할 수 있는 들이에 관한 간단한 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림 그래프나 막대 그래프로 나타낼 수 있다.	6. 자료의 정리 (자료와 가능성)	표를 보고 그림 그래프로 나타내고 여러 가지 사실 찾기	[문제 해결 수업] ▪ 그림 그래프로 나타내는 방법을 이해한 후 표를 보고 그림 그래프로 나타냄. (서술형 평가)	12월	우수	그림 그래프로 나타내는 방법을 정확히 알고, 표를 보고 그림 그래프로 알맞게 나타내며, 그림 그래프에 나타난 여러 가지 사실을 잘 설명할 수 있다.
					보통	표를 보고 그림 그래프로 나타낼 수 있으며, 그림 그래프에 나타난 사실을 한 가지 설명할 수 있다.
					노력 요함	교사의 도움을 받아 그림 그래프로 나타낼 수 있거나 그림 그래프에 나타난 사실을 설명할 수 있다.

3. 사외

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가 기준	
[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다.	1. 환경에 따른 다른 삶의 모습 (인문환경과 인간생활)	고장의 자연 환경과 인문 환경을 조사하고 환경이 생활 모습에 미치는 영향을 알아보기	[탐구 수업] ▪ 환경에 따라 달라지는 생활의 모습을 이해하고 이유를 들어 설명할 수 있으며 우리 고장의 자연환경과 인문환경을 조사할 수 있음. (서술형 평가)	9월	우수	우리 고장의 자연환경과 인문환경을 조사하여 지리적 특성을 파악하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향에 대해 정확하게 설명할 수 있다.
					보통	우리 고장의 자연환경과 인문환경을 조사하고 지리적 특성과 관련된 고장 사람들의 생활 모습을 설명할 수 있다.
					노력 요함	우리 고장의 자연환경과 인문환경의 지리적 특성을 구분할 수 있다.
[4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다.	1. 환경에 따른 다른 삶의 모습 (자연환경과 인간생활)	환경에 따른 고장의 의식주 생활 모습 소개하기	[매체 및 도구 활용 수업] ▪ 다양한 예시 자료를 통해 환경에 따라 의식주 생활 모습이 달라짐을 이해하고 스마트 기기를 활용하여 우리 고장의 의식주 생활 모습을 조사하고 정리함. (실기평가, 관찰평가)	9월	우수	환경에 따른 고장의 의식주 생활 모습 자료를 찾아 특징이 드러나게 소개할 수 있다.
					보통	환경에 따른 고장의 의식주 생활 모습 자료를 찾을 수 있으나 특징이 드러나게 정리하는 데 도움이 필요하다.
					노력 요함	환경에 따른 고장의 의식주 생활 모습과 관련한 자료 조사 및 정리에 어려움이 있다.
[4사02-04] 옛날의 세시 풍속을 알아 보고, 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통점과 차이점을 분석한다.	2. 시대마다 다른 삶의 모습 (정치·문화사)	옛날과 오늘날의 세시 풍속을 알아보기	[탐구 수업] ▪ 명절마다 즐기는 세시 풍속을 알아 보고 옛날과 오늘날의 세시 풍속을 비교하며 변화된 모습을 설명할 수 있음. (서술형 평가)	10월	우수	명절마다 조상들이 즐겼던 세시 풍속을 자세히 알며 오늘날의 변화된 모습과 비교하여 그 공통점과 차이점을 자세히 분석할 수 있다.
					보통	명절마다 조상들이 즐겼던 세시 풍속을 알고 오늘날의 변화된 모습과 비교하여 그 공통점과 차이점을 분석할 수 있다.
					노력 요함	명절마다 조상들이 즐겼던 세시 풍속의 종류를 일부 말할 수 있다.
[4사02-04] 현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기른다.	3. 가족의 형태와 역할 변화 (사회·경제사)	가족 구성원 간 갈등 상황을 역할극으로 표현하기	[활동 중심 수업] ▪ 가족 구성원 간에 생길 수 있는 갈등과 관련한 자신의 경험을 발표하고 모둠원과 협력하여 갈등 상황을 정하고 역할극 대본을 작성하고 연습함. (발표, 동료평가)	12월	우수	가족 구성원 간에 생길 수 있는 갈등 상황에 대한 해결 방법을 모둠원과 협력하여 역할극으로 꾸밀 수 있고, 다른 모둠의 역할극을 보며 자신의 소감을 적극적으로 말할 수 있다.
					보통	가족 구성원 간에 생길 수 있는 갈등 상황에 대한 해결 방법을 역할극으로 꾸밀 수 있고, 다른 모둠의 역할극을 보며 자신의 소감을 말할 수 있다.
					노력 요함	가족 구성원 간에 생길 수 있는 갈등 상황에 대한 해결 방법을 모둠원의 도움을 받아 역할극으로 꾸밀 수 있다.

4. 과학

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가 기준	
[4과03-01] 여러 가지 동물을 관찰하여 특징에 따라 동물을 분류할 수 있다.	1. 동물의 생활 (생명의 연속성)	특징에 따라 동물을 분류하기	[경험 학습 수업] ▪ 사진 및 동영상 자료 혹은 실물자료를 활용하여 여러 가지 동물의 생김새를 관찰하고 올바른 분류 기준을 세우고 이에 따라 동물을 분류함. (서술형 평가)	9월	우수	여러 가지 동물을 관찰하여 공통점과 차이점을 발견하고, 분류 기준을 세워 분류할 수 있다.
					보통	여러 가지 동물을 관찰하여 공통점과 차이점을 찾을 수 있다.
					노력 요함	여러 가지 동물을 관찰하여 그 특징을 말할 수 있다.
[4과03-03] 동물의 특징을 모방하여 생활 속에서 활용하고 있는 사례를 발표할 수 있다.	1. 동물의 생활 (생명과학과 인간의 생활)	동물의 특징을 모방하여 생활 속에서 활용하는 예 조사하기	[발견 학습 수업] ▪ 스마트 기기를 활용하여 동물의 특징을 모방해 생활에서 활용하는 예를 조사하고 생활 속에서 활용할 수 있는 동물 모방 아이디어를 낼 수 있음. (서술형 평가)	9월	우수	생활 속에서 활용하고 있는 동물 모방 사례를 바탕으로 생활에서 활용할 수 있는 동물 모방 아이디어를 발표할 수 있다.
					보통	동물의 특징을 모방한 사례를 찾고, 동물의 어떤 특징을 이용했는지 발표할 수 있다.
					노력 요함	동물의 특징을 모방하여 생활 속에서 활용하고 있음을 말할 수 있다.
[4과04-03] 강과 바닷가 주변 지형의 특징을 흐르는 물과 바닷물의 작용과 관련지을 수 있다.	2. 지표의 변화 (지구와 우주)	강과 바닷가 주변 지형의 특징을 흐르는 물과 바닷물의 작용과 관련짓기	[발견 학습 수업] ▪ 강과 바닷가 주변 지형의 특징에 대해 학습하고 강과 바닷가 주변의 모습을 흐르는 물의 작용과 관련지어 설명함. (구술형 평가)	10월	우수	강과 바닷가 주변 지형의 특징을 흐르는 물과 바닷물의 작용과 관련지어 설명할 수 있다.
					보통	강과 바닷가 주변 지형의 특징이 다름을 알고, 물과 바닷물에 의해 만들어진 것임을 말할 수 있다.
					노력 요함	강과 바닷가 주변 지형에는 여러 가지 모습이 있다는 것을 말할 수 있다.
[4과07-02] 기체가 공간을 차지하고 있음을 알아보는 실험을 할 수 있다.	3. 물질의 상태 (물질의 성질)	공기가 공간을 차지하고 있음을 실험으로 알아보기	[탐구 학습 수업] ▪ 기체가 공간을 차지하고 있음을 실험으로 통해 관찰할 수 있으 이러한 공기의 성질을 이용한 예를 제시할 수 있음. (실험·실습 평가)	11월	우수	실험을 통해 기체가 공간을 차지하고 있음을 알고 이러한 공기의 성질을 이용한 다양한 예를 바르게 제시할 수 있다.
					보통	실험을 통해 기체가 공간을 차지하고 있음을 알고 이러한 공기의 성질을 이용한 예를 한두 가지 제시할 수 있다.
					노력 요함	기체가 공간을 차지하고 있음을 알 수 있는 실험에 참여할 수 있다.
[4과08-03] 여러 가지 물체를 통하여 소리가 전달되거나 반사됨을 관찰하고 소음을 줄이는 방법을 토의할 수 있다.	4. 소리의 성질 (파동)	주변의 소음을 줄이는 방법 알아보기	[STS학습 수업] ▪ 소리가 여러 가지 물체를 통하여 전달되거나 반사되는 현상을 이용하여 일상생활에서 소음을 줄이는 방법을 토의하여 해결 방법을 도출함. (서술형 평가)	12월	우수	소리가 여러 가지 물체를 통하여 전달되거나 반사되는 현상을 이용하여, 일상생활에서 여러 가지 소음을 줄이는 다양한 방법을 토의하여 도출해 낼 수 있다.
					보통	소리가 여러 가지 물체를 통하여 전달되거나 반사되는 현상을 이용하여, 일상생활에서 소음을 줄이는 방법을 토의하여 도출해 낼 수 있다.
					노력 요함	일상생활에서 소음을 줄이는 간단한 방법을 토의하여 찾을 수 있다.

5. 도덕

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가 기준	
[4도01-02] 시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해 보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다.	4. 아껴쓰는 우리 (자신과의 관계)	시간 관리의 중요성과 필요성을 알고 실천하기	[가치 분석 학습] ▪ 시간을 아껴 쓰는 바른 태도를 익혀 일상 생활 속에서 시간 아껴 쓰기를 실천함. (자기 평가, 관찰 평가)	10월	우수	시간 관리의 중요성과 필요성을 잘 알고 평소에 계획대로 꾸준히 실천할 수 있다.
					보통	시간 관리의 중요성과 필요성을 알고 평소에 실천하려고 노력한다.
					노력 요함	시간 관리의 중요성과 필요성을 알고 있으나 실천하기에 어려움을 느낀다.
[4도03-01] 공공장소에서 지켜 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.	5. 함께 지키는 행복한 세상 (사회·공동체와의 관계)	공공장소 및 공중도덕의 의미와 지켜야 할 질서·규칙 알기	[가치 분석 학습] ▪ 공공장소의 의미를 알고 공공장소에서 지켜야 할 규칙을 살펴보고 공공장소에서 규칙을 지키고 책임감 있게 행동하는 방법을 익힘. (자기 평가, 관찰 평가)	11월	우수	공공장소 및 공중도덕의 의미를 알고, 공공장소에서 지켜야 할 질서와 규칙을 잘 알고 있다.
					보통	공공장소 및 공중도덕의 의미를 알고 있지만, 공공장소에서 지켜야 할 질서와 규칙을 알기 위한 노력이 필요하다.
					노력 요함	공공장소 및 공중도덕의 의미를 알지만, 공공장소에서 지켜야 할 질서와 규칙을 알기 위한 노력이 필요하다.
[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 보호하려는 태도를 가진다.	6. 생명을 존중하는 우리 (자연·초월과의 관계)	생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 알고 실천하기	[감동 강화형 수업] ▪ 생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 알고 실천함. (서술형 평가, 자기 평가)	12월	우수	생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 잘 알고 있으며 이를 일상 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
					보통	생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 알고 있으며 이를 일상 생활 속에서 실천한다.
					노력 요함	생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 몇 가지 제시할 수 있다.

6. 미술

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가 기준	
[4미02-05] 조형 요소의 특징을 탐색하고, 표현의도에 적합하게 적용할 수 있다.	8. 선에서 형으로 (표현)	선의 종류를 찾아 느낌을 이야기하고, 선과 형으로 주제 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 작품에서 나타난 다양한 선을 탐색하여 보고 선으로 형을 만들 수 있는 방법을 선택하여 표현할 수 있음. (실기 평가)	9월	우수	작품에서 다양한 선의 종류와 느낌을 이야기할 수 있고, 선으로 형을 만들어 주제를 효과적으로 표현할 수 있다.
					보통	작품에서 선의 종류와 느낌을 이야기할 수 있고, 선으로 형을 만들어 주제를 표현할 수 있다.
					노력 요함	작품에서 선의 종류와 느낌을 이야기할 수 있고 선으로 형을 만들 수 있다.

[4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다. [4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.	11. 스스로 자유롭게 (체험)	미술을 자신의 생활과 관련짓기	[체험 중심 학습] ▪ 내가 표현하고 싶은 것을 계획해 보고 계획한 내용에 따라 재료를 준비하여 자신의 작품을 완성할 수 있음. (실기 평가, 자기 평가)	12월	우수	내가 표현하고 싶은 주제에 맞게 적극적으로 표현 계획을 완성하고 계획한 내용에 따라 작품을 완성할 수 있다.
					보통	내가 표현하고 싶은 주제에 맞게 표현 계획을 완성하고 작품을 완성할 수 있다.
					노력 요함	내가 표현하고 싶은 주제를 계획하는데 어려움을 느끼고 작품을 완성할 수 있다.
[4미03-04] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	13. 보고 느끼고 생각하고 (감상)	미술 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 이야기하고 그 이유를 설명하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 탐색하여 재료와 표현 방법 및 특징에 대한 생각과 느낌을 정리할 수 있음. (서술형 평가)	12월	우수	미술 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 작품에서 근거를 찾아 구체적으로 설명할 수 있다.
					보통	미술 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 작품에서 근거를 찾아 설명할 수 있다.
					노력 요함	미술 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 이야기할 수 있다.

7. 음악

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가 기준	
					우수	보통
[4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	3. 울긋불긋, 음악에 물들어요 (생활화)	행사에 쓰이는 음악 찾아 감상하고 특징을 설명하기	[문제 해결 중심 수업] ▪ 행사 음악을 듣고 느낌을 친구들과 이야기 해 보고 행사 음악의 특징을 설명할 수 있음.. (서술형 평가)	10월	우수	행사 음악의 특징을 풍부한 정보를 담아 이야기하며, 음악의 분위기와 특징을 설명할 수 있다.
					보통	행사에 쓰이는 음악의 분위기와 특징을 대략적으로 설명할 수 있다.
					노력 요함	행사에 쓰이는 음악의 특징을 설명하려고 노력한다.
[4음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.	4. 소복소복, 음악이 쌓여요 (표현)	창작 국악 동요의 노랫말을 바꾸어 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 소개하고 싶은 내용을 정하여 '김장하는 날'의 노랫말을 바꾸어 부르며 친구들과 함께 노래를 공유하며 느낌을 나눔. (실기 평가)	11월	우수	창작 국악 동요의 노랫말을 창의적이고 재미있게 바꾸어 흥겹게 노래를 부른다.
					보통	창작 국악 동요의 노랫말을 바꾸어 노래를 부른다.
					노력 요함	창작 국악 동요의 노랫말을 바꾸어 부르려고 노력한다.
[4음02-01] 3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	4. 소복소복, 음악이 쌓여요 (감상)	우리나라의 춤을 감상하고 춤 동작과 음악의 어울림을 알아보기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 우리나라의 춤과 음악을 감상하고 음악에 대한 느낌을 글이나 그림으로 나타낼 수 있음. (서술형 평가)	12월	우수	우리나라의 춤과 음악을 감상하고 그 느낌과 국악을 활용하면 좋은 점을 이야기할 수 있다.
					보통	우리나라의 춤과 국악을 감상하고 느낌을 이야기할 수 있다.
					노력 요함	우리나라의 춤과 국악을 감상하고 느낌을 이야기할 수 있으나, 국악을 활용하면 좋은 점을 이야기하는 데 어려움이 있다.

8. 체육

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가 기준	
[4체03-04] 경쟁의 과정에서 규칙의 필요성을 알고 합의된 규칙을 준수하여 게임을 수행한다.	3. 경쟁-빠르게 움직이며 술래잡기를 해요 (경쟁)	술래를 피하기 좋은 안전한 곳의 위치를 빠르게 파악하고 게임에 적극적으로 참여하기	[개별화 수업] ▪ 술래의 움직임을 살펴 술래를 피하기 좋은 안전한 곳을 파악하여 술래로부터 멀리 떨어진 곳으로 빠르게 달리며 게임에 적극적으로 참여함. (자기 평가, 관찰 평가)	10월	우수	술래의 움직임을 살피고 술래로부터 멀리 떨어진 곳으로 빠르게 달리며 게임에 적극적으로 참여한다.
					보통	술래를 피해 안전한 곳으로 이동하며 게임에 적극적으로 참여하려고 노력한다.
					노력요함	술래를 피해 안전한 곳으로 이동할 수 있으나 속도가 느리고 게임에 참여하는 태도가 소극적이다.
[4체04-03] 개인 또는 모둠별로 움직임 언어나 표현 요소를 활용하여 구성한 작품을 발표하고 이를 감상한다.	4. 표현-몸으로 표현하는 재미를 느껴요 (표현)	관계 요소를 이해하며 이를 통한 움직임 표현 방법 익히기	[탐구 중심 수업] ▪ 음악에 맞추어 움직일 수 있는 다양한 동작을 통해 생각과 느낌을 표현함. (실기 평가)	11월	우수	음악에 맞게 적절한 높낮이와 크기, 속도를 조절하며 자유롭게 움직임으로 표현한다.
					보통	몇 가지의 동작으로 높낮이와 크기, 속도를 조절하며 표현한다.
					노력요함	높낮이와 크기, 속도를 조절하여 움직임을 표현하고자 노력한다.
[4체05-01] 신체 활동에서 자주 발생하는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.	5. 안전-신체 활동을 안전하게 해요 (안전)	신체 활동 중 일어나는 안전사고의 유형과 발생 원인 알기	[직접 교수 학습] ▪ 운동이나 놀이 등 신체활동을 할 때 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인에 대해 살펴보고 안전사고가 발생할 수 있는 장소와 원인을 생각하여 발표함. (서술형 평가)	12월	우수	신체 활동을 할 때 필요한 안전에 대해 잘 알고 있으며, 바르게 실천한다.
					보통	신체 활동을 할 때 필요한 안전에 대해 알고 있고, 실천하려는 태도를 가지고 있다.
					노력요함	신체 활동을 할 때 필요한 안전에 대해 알고 있으나 실천하는 데 어려움을 느낀다.

9. 영어

성취 기준	단원 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가 기준	
[4영02-07] 일상생활 속 의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻 거나 답할 수 있다.	9. What Color Is It? (듣기) (쓰기)	색을 묻고 이에 답하는 대화를 듣고 색을 나타내 는 낱말 쓰 기	[의사소통 중심 수업] ▪ 색깔을 묻고 이에 답하는 표현을 이해함. ▪ 색을 나타내는 낱말을 씀. (관찰평가) (서답형 평가)	9월	우수	색을 묻고 이에 답하는 말을 정확히 이해하고, 낱말 5~6개를 쓸 수 있다.
					보통	색을 묻고 이에 답하는 말을 대체로 이해하고, 낱말 3~4개를 쓸 수 있다.
					노력 요함	색을 묻고 이에 답하는 말을 일부 이해하고, 낱말 0~2개를 쓸 수 있다.
[4영01-03] 기초적인 낱 말, 어구, 문 장을 듣고 의미를 이해 할 수 있다. [4영02-03] 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어 구, 문장으 로 표현할 수 있다.	10. Can You Skate? (말하기) (쓰기)	동작을 나타 내는 표현을 이해하고 묻 고 답하며 동작을 나타 내는 낱말 쓰기	[어휘 중심 수업] ▪ 동작을 나타내는 표현을 말함. ▪ 동작을 나타내는 낱말을 씀. (관찰평가) (서술형 평가)	11월	우수	동작을 할 수 있는지 묻고 이에 답하는 말을 정확하게 하며, 동작을 나타내는 낱말 5~6개를 쓸 수 있다.
					보통	동작을 할 수 있는지 묻고 이에 답하는 대화를 대체로 정확하게 하고, 동작을 나타내는 낱말 3~4개를 쓸 수 있다.
					노력 요함	동작을 할 수 있는지 묻고 이에 답하는 대화를 일부 할 수 있고, 동작을 나타내는 낱말 0~2개를 쓸 수 있다.
[4영01-07] 일상생활 속 의 친숙한 주제에 관한 말이나 대화 를 듣고 세 부 정보를 파악할 수 있다.	11. It's Snowing (듣기) (읽기)	날씨를 묻고 이에 답하는 대화를 듣고 이해하며 날 씨를 나타내 는 낱말 읽 기	[의사소통 중심 수업] ▪ 날씨를 묻고 답하는 표현 을 들어봄. ▪ 날씨를 나타내는 낱말을 읽음. (관찰평가) (서답형 평가)	12월	우수	날씨를 묻고 이에 답하는 대화를 듣고 의미를 정확하게 이해하며, 날씨를 나타내는 낱말 5~6개를 읽을 수 있다.
					보통	날씨를 묻고 이에 답하는 대화를 듣고 의미를 대체로 이해하며, 날씨를 나타내는 낱말 3~4개를 읽을 수 있다.
					노력 요함	날씨를 묻고 이에 답하는 대화를 듣고 의미를 일부 이해하며, 날씨를 나타내는 낱말 0~2개를 읽을 수 있다.

10. 상의적 체험활동

영역	활동명	평가 내용	평가 방법	평가 시기	평가기준	
자율활동	가정폭력 예방교육	가정폭력의 개념과 발생했을 때 도움을 요청하는 방법 알기	관찰 평가	9월	우수	가정폭력이 무엇인지 잘 알고 있으며 가정폭력이 발생했을 때 도움을 요청하는 방법에 대해 정확하게 설명함.
					보통	가정폭력이 무엇인지 알며 가정폭력이 발생했을 때 도움을 요청하는 방법에 대해 설명함.
					노력 요함	가정폭력이 무엇인지 알고 있으나 가정폭력이 발생했을 때 도움을 요청하는 방법에 대해 설명하는데 어려움을 느낌.
	안전	안전 수칙 방법을 알고 실천하기	관찰 평가	11월	우수	재난 재해에 대처 방법을 잘 알고 실천함.
					보통	재난 재해에 대처하는 방법을 알고 실천함.
					노력 요함	재난 재해에 대처 방법을 알고 실천하려고 노력함.
동아리활동	독서활동	좋은 책을 골라 꾸준히 독서하기	관찰 평가	11월	우수	꾸준히 책을 읽고 다양한 방법으로 독후활동을 함.
					보통	책을 읽고 독후활동 몇 가지 방법으로 함.
					노력 요함	책을 읽고 독후 활동을 하려고 노력함.
진로 활동	진로 자아 인식	자신의 강점을 이해하고 다양한 직업을 알아보며 진로 흥미 탐색하기	자기 평가 관찰 평가	12월	우수	자기 이해 활동을 통해 자신의 강점을 이해하고 이를 바탕으로 다양한 직업을 알아보고 진로 흥미를 탐색함.
					보통	자기 이해 활동을 통해 자신의 강점을 이해하고 진로 흥미에 대해 관심을 가짐.
					노력 요함	자기 이해 활동을 통해 자신의 강점을 앎.
봉사 활동	환경정화활동하기	스포츠클럽 대회 후 주변 정리정돈하기	관찰 평가	10월	우수.	스포츠 클럽 대회 후 주변 정리정돈 활동에 적극적으로 참여함.
					보통	스포츠 클럽 대회 후 주변 정리정돈 활동에 참여함.
					노력 요함	스포츠 클럽 대회 후 주변 정리정돈 활동에 참여하려고 노력함.