

# 2024학년도 6학년 2학기 교수학습 및 평가 운영계획

※ 학교 및 학급 교육과정 운영에 의해 변경될 수 있습니다.

※ 모든 교과는 우수, 보통, 노력 요함 중 한 가지로 선택 배점됩니다.

## 1. 국어

성취기준	단원 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 시기	평가 기준	
[3국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.	1. 작품 속 인물과 나 (문학)	인물의 삶과 자신의 삶을 비교하며 작품을 읽고 자신의 생각 발표하기	[가치 탐구 수업] ▪작품을 읽고, 인물이 추구하는 삶을 파악함. ▪인물의 삶과 자신의 삶을 비교하며 작품을 읽고 자신의 생각을 발표함. [서술형, 구술형]	9월	우수	작품 속 인물이 추구하는 삶을 이해하고 그것을 자신의 삶과 비교하여 자신의 생각을 구체적으로 쓰고 발표할 수 있다.
					보통	작품 속 인물의 삶을 이해하고 그것을 자신의 삶과 비교하여 자신의 생각을 어느 정도 쓰고 발표할 수 있다.
					노력 요함	타인의 도움을 받아 작품 속 인물의 삶을 이해할 수 있다.
[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.	2. 관용 표현을 활용해요 (문법)	생각이 효과적으로 드러나는 표현을 활용해 말하기	[문제 해결 수업] ▪바른 인터넷 사용 방법과 관련하여 관용 표현을 활용해서 하고 싶은 말을 정리함. ▪정리된 내용을 바탕으로 자신의 생각을 발표함. [서술형, 자기평가]	9월	우수	말하는 상황과 내용에 어울리는 관용 표현을 활용하여 생각을 잘 표현하고, 스스로 평가할 수 있다.
					보통	말하는 상황과 내용에 어울리는 관용 표현을 활용하여 생각을 비교적 잘 표현하고, 스스로 평가할 수 있다.
					노력 요함	타인의 도움을 받아 관용 표현을 활용하여 생각을 표현할 수 있다.
[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	3. 타당한 근거로 글을 써요. (쓰기)	상황에 알맞은 자료를 활용해 논설문 쓰기	[문제 해결 학습] ▪논설문을 쓸 때 주장과 근거를 뒷받침할 수 있는 자료를 수집함. ▪수집한 자료를 바탕으로 주장이 효과적으로 드러나도록 글을 씀. [논술형]	10월	우수	상황에 알맞은 자료를 활용하여 서론, 본론, 결론의 짜임에 맞게 논설문을 쓸 수 있다.
					보통	자료를 활용하여 서론, 본론, 결론의 짜임에 맞게 논설문을 비교적 잘 쓸 수 있다.
					노력 요함	타인의 도움을 받아 자료를 활용하여 논설문을 쓸 수 있다.
[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	4. 효과적으로 발표해요 (듣기·말하기)	매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표하기	[창의성 계발 학습] ▪자료를 직접 제작하고 발표하는 과정을 살펴봄. ▪자료 제작 과정에 따라 주제를 정하고 계획을 세워 제작함. ▪자료를 활용하여 발표함. [프로젝트 평가]	10월	우수	말하기 상황, 목적, 내용에 적합한 매체 자료를 효과적으로 활용하여 듣는 이가 이해하기 쉽고 흥미를 갖도록 발표할 수 있다.
					보통	말하기 내용에 적합한 매체 자료를 활용하여 발표할 수 있다.
					노력 요함	말하기 내용과 관련된 매체자료를 사용하여 발표하려고 노력한다.
[6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.	5. 글에 담긴 생각과 비교해요 (읽기)	글을 읽고 글쓴이의 생각 파악하기	[직접 교수 수업] ▪글을 읽고 글쓴이의 생각을 파악함. ▪글쓴이의 생각과 어울리는 제목을 붙임. [서술형]	11월	우수	글을 읽고 글쓴이의 생각을 알맞게 파악하여 글에 어울리는 제목을 잘 붙일 수 있다.
					보통	글을 읽고 글쓴이의 생각을 파악하여 글에 어울리는 제목을 비교적 잘 붙일 수 있다.
					노력 요함	타인의 도움을 받아 글을 읽고 글쓴이의 생각을 파악할 수 있다.

## 2. 도덕

성취기준	단원 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 시기	평가 기준	
[6도03-03] 도덕적 상상 하기를 통해 바람직한 통 일의 올바른 과정을 탐구 하고 통일을 이루려는 의 지와 태도를 가진다.	5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국 (사회·공동 체와의 관계)	바람직한 통일 의 올바른 과정 을 이해하고, 내가 할 수 있는 구체적인 일 계 획하기	[가치 심화 수업] ▪어린이 어깨동무의 사례를 알아보고 북한 친구들에게 보낼 편지 를 써 봄. ▪북한의 여러 지역 중 에서 여행하고 싶은 곳을 정해 여행 계획 을 세워봄. ▪통일을 이루기 위해 할 수 있는 일을 찾아 말하며 실천 의지를 다짐. [서술형]	10월	우수	통일을 이루기 위한 과정에서 노력 해야 할 일을 단계별로 알고, 통일 을 이루기 위해 민주 시민으로서 자신이 할 수 있는 일을 구체적으 로 계획하고 실천할 수 있다.
					보통	통일을 이루기 위한 과정에서 노력 해야 할 일을 대체적으로 잘 알고, 통일을 이루기 위해 민주 시민으로 서 자신이 할 수 있는 일을 계획하 고 실천할 수 있다.
					노력 요함	통일을 이루기 위한 과정에서 노력 해야 할 일을 알아보고, 통일을 이 루기 위해 민주 시민으로서 자신이 할 수 있는 일을 찾을 수 있다.
[6도03-04] 세계화 시대 에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론 을 통해 알 아보고, 이 를 해결하고 자 하는 의 지를 가지고 실천한다.	6. 함께 살아가는 지구촌 (사회·공동 체와의 관계)	지구촌 문제를 해결하기 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ▪지구촌 문제를 해결 할 수 있는 방법을 찾 아 실천해 봄. ▪지구촌 문제의 원인 과 해결 방안에 대해 토의함. 지구촌 문제 체험함. [자기 평가, 관찰]	11월	우수	지구촌 문제를 해결하기 위한 올바 른 마음가짐을 알고 자신이 할 수 있는 일을 제시하며 생활 속에서 실천하려는 강한 의지를 보인다.
					보통	지구촌 문제를 해결하기 위한 마음 가짐을 알고 자신이 할 수 있는 일 을 제시하며 생활 속에서 실천하러 는 의지를 보인다.
					노력 요함	지구촌 문제를 해결하기 위한 마음 가짐을 알고 자신이 할 수 있는 일 을 간단하게 제시하였다.

## 3. 사회

성취기준	단원 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 시기	평가 기준	
[6사07-04] 의식주 생활 에 특색이 있 는 나라나 지 역의 사례를 조사하고, 이 를 바탕으로 하여 인간 생 활에 영향을 미치는 여러 자연적·인문 적 요인을 탐 구한다.	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화 (지리)	여행지에서 좋 았던 점과 불편 했던 점 상상해 서 쓰기	[탐구 수업] ▪주어진 정보와 자신 의 배경지식을 바탕으 로 다른 지역을 여행 하는 자신의 모습을 자유롭게 상상함. ▪여행지에서 좋았던 점과 불편했던 점을 예상하여 씀. [관찰, 서술형]	9월	우수	이야기 속의 세 지역을 여행하는 나의 모습을 상상하여 여행지에서 좋았던 점과 불편했던 점을 모두 작성할 수 있다.
					보통	이야기 속의 세 지역을 여행하는 나의 모습을 상상하여 여행지에서 좋았던 점과 불편했던 점을 일부 작성할 수 있다.
					노력 요함	이야기 속의 세 지역을 여행하는 나의 모습을 상상하여 여행지에서 좋았던 점을 일부 작성할 수 있다.
[6사08-03] 지구촌의 평 화와 발전을 위협하는 다 양한 사례를 조사하고 그 해결 방안을 탐색한다.	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화 (일반 사회)	지구촌 갈등 사 례 조사하기	[조사 학습] ▪교과서에 제시된 세 계 곳곳에서 일어난 갈등 사례를 살펴봄. ▪인터넷을 활용하여 지구촌 갈등 사례를 조사하여 정리함. [서술형]	11월	우수	적절한 검색어를 사용하여 지구촌 갈등 사례를 조사하고 갈등 국가, 원인, 상황 등을 정리하여 쓸 수 있다.
					보통	적절한 검색어를 사용하여 지구촌 갈등 사례를 조사하고 정리하여 쓸 수 있다.
					노력 요함	타인의 도움을 받아 지구촌 갈등 사례를 일부 조사할 수 있다.

## 4. 수학

성취기준	단원 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 시기	평가 기준	
[6수01-15] 나누는 수가 소수인 나눗셈의 계산 원리를 이해 한다.	2. 소수의 나눗셈 (수와 연산)	나누어 주고 남 는 양 알아보기	[원리 탐구 학습] ▪소수의 나눗셈에서 남는 양을 구하는 방 법을 알아봄. ▪풀이 과정을 제시하 며 계산함. [서술형]	9월	우수	소수의 나눗셈에서 남는 양을 정확 하게 구하고, 남는 양을 구한 과정 을 알맞게 설명할 수 있다.
					보통	소수의 나눗셈에서 남는 양을 비교 적 정확하게 구하고, 남는 양을 구 한 과정을 설명할 수 있다.
					노력 요함	타인의 도움을 받아 소수의 나눗셈 에서 남는 양을 구할 수 있다.
[6수02-11] 쌀 기 나 무 로 만든 입체도 형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 이러 한 표현을 보고 입체도 형의 모양을 추측할 수 있다.	3. 공간과 입체 (도형)	쌀은 모양과 쌀 기나무의 개수 구하기	[원리 탐구 학습] ▪쌀기나무로 쌀은 모 양을 보고 층별로 나 타낸 모양을 그려봄. ▪층별로 나타낸 모양 을 보고 쌀은 모양과 쌀기 나무의 개수를 구함. [관찰, 서술형]	10월	우수	쌀기나무로 쌀은 모양을 보고 층별 로 나타낸 모양을 정확하게 그리 고, 쌀은 모양과 쌀기나무의 개수 를 알맞게 구할 수 있다.
					보통	쌀기나무로 쌀은 모양을 보고 층별 로 나타낸 모양을 비교적 정확하게 그리고, 쌀은 모양과 쌀기나무의 개수를 구할 수 있다.
					노력 요함	타인의 도움을 받아 쌀기나무로 쌀 은 모양을 보고 층별로 나타낸 모 양을 그릴 수 있다.
[6수04-04] 비례식을 알 고, 그 성질 을 이해하 며, 이를 활 용하여 간단 한 비례식을 풀 수 있다.	4. 비례식과 비례배분 (규칙성)	비례식을 활용 하여 실생활 문 제 해결하기	[문제 해결 학습] ▪비례식과 관련된 여 러 가지 문제 상황을 살펴보고 식을 세움. ▪비례식을 활용하여 문제를 해결함. [서술형]	11월	우수	문제 상황에 맞는 비례식을 알맞게 세우고, 비례식을 활용하여 여러 가지 실생활 문제를 정확하게 해 결할 수 있다.
					보통	문제 상황에 맞는 비례식을 세우 고, 비례식을 활용하여 여러 가지 실생활 문제를 비교적 정확하게 해 결할 수 있다.
					노력 요함	타인의 도움을 받아 문제 상황에 맞는 비례식을 세우고 문제를 일부 해결할 수 있다.
[6수03-08] 원주와 원의 넓이를 구하 는 방법을 이해 하고, 이를 구할 수 있다.	5. 원의 넓이 (측정)	원의 넓이 구하 는 방법 알아보 기	[문제 해결 학습] ▪원의 넓이를 구하는 방법을 이해함. ▪다양한 원의 넓이를 구함. [서술형]	12월	우수	원의 넓이를 구하는 방법을 알맞게 이해하고, 원의 넓이를 정확하게 계산할 수 있다.
					보통	원의 넓이를 구하는 방법을 이해하 고, 원의 넓이를 비교적 정확하게 계산할 수 있다.
					노력 요함	타인의 도움을 받아 원의 넓이를 일부 계산할 수 있다.

## 5. 과학

성취기준	단원 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 시기	평가 기준	
[6과13-01] 전지와 전 구, 전선을 연결하여 전 구에 불이 켜지는 조건 을 찾아 설 명할 수 있 다.	1. 전기의 이용 (전기와 자기)	전지, 전구, 전 선을 연결하여 전구에 불을 켜 고, 전구에 불 이 켜지는 조건 설명하기	[발견학습 수업] ▪다양한 방법으로 전지, 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 경우를 확인함. ▪전기회로에 불이 켜지는 조건 을 설명함. ⇒[실험·실습, 구술][논술형]	9월	우수	전지와 전구, 전선을 연 결하여 전구에 불이 켜지 는 경우를 찾고, 전구에 불이 켜지는 조건을 설명 할 수 있다.
					보통	전지와 전구, 전선의 연 결을 보고 불이 켜지는 경우를 찾을 수 있다.
					노력 요함	전지와 전구, 전선을 연 결하여 전구에 불을 켤 수 있다.

성취기준	단원 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 시기	평가 기준	
[6과14-03] 계절 변화의 원인은 지구 자전축이 기울어진 채 공전하기 때문임을 모형 실험을 통해 설명할 수 있다.	2. 계절의 변화 (우주)	계절 변화의 원인은 지구 자전축이 기울어진 채 공전하기 때문임을 모형실험을 통해 설명하기	[탐구학습 모형] ▪각도가 조절되는 지구본을 활용하여 자전축이 기울어진 경우와 기울어지지 않은 경우의 남중 고도를 측정함. ▪남중 고도에 따른 기온의 변화를 활용하여 계절의 변화와 자전축의 기울기의 관계를 설명함. ⇒[실험·실습, 구술][논술형]	10월	우수	지구 자전축의 기울기를 달리하여 태양의 남중 고도를 측정하고, 계절 변화의 원인은 지구 자전축이 기울어진 채 공전하기 때문임을 모형실험을 통해 설명할 수 있다.
					보통	계절의 변화가 지구의 자전축이 기울어진 채 공전하기 때문임을 설명할 수 있다.
					노력 요함	계절의 변화가 지구의 공전과 관련이 있다는 것을 말할 수 있다.
[6과15-02] 실험을 통해 연소 후에 생성되는 물질을 찾을 수 있다.	3. 연소와 소화 (물질의 변화)	연소할 때 생성되는 물질 설명하기	[탐구학습 수업] ▪불을 붙인 초에 푸른색 염화코발트 종이를 붙인 유리병을 덮고 염화코발트 종이의 변화를 관찰함. ▪불을 붙인 초에 집기병을 덮고 초가 꺼진 후 집기병에 석회수를 부어 흔들어 변화를 관찰함. ▪실험 결과를 토대로 초가 연소한 후 생성되는 물질을 보고서로 작성함. ⇒[실험·실습, 구술][논술형][관찰보고서]	12월	우수	연소 생성물을 확인하는 실험을 통해 연소 후 물과 이산화탄소가 생성됨을 실험 결과를 통해 설명할 수 있다.
					보통	연소 생성물을 확인하는 실험을 통해 연소 후 물과 이산화탄소가 생성됨을 설명할 수 있다
					노력 요함	연소 생성물을 확인하는 실험을 안전하게 수행할 수 있다.
[6과16-02] 뼈와 근육의 생김새와 기능을 이해하여 몸이 움직이는 원리를 설명할 수 있다.	4. 우리 몸의 구조와 기능 (생물의 구조와 에너지)	소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 설명하기	[조사학습, 실험 수업] ·뼈와 근육이 몸을 움직이는 원리, 소화 기관, 호흡 기관, 순환 기관, 배설 기관의 구조와 기능을 모형으로 학습함. ·감각 기관에서 받아들인 자극이 전달되어 반응으로 나타나는 과정을 역할놀이를 이해함. ·운동할 때 우리 몸에서 나타나는 변화를 관찰하여 우리 몸의 여러 기관이 서로 관련되어 있음을 설명함.  ⇒[실험·실습 평가],[구술·발표 및 서술·논술형 평가]	11월	우수	소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 설명할 수 있다.
					보통	소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류와 하는 일을 설명할 수 있다.
					노력 요함	소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류를 설명할 수 있다.
[6과17-01] 생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 이때 이용하는 에너지의 형태를 조사할 수 있다.	5. 에너지와 생활 (열과 에너지)	다양한 형태의 에너지가 있음을 알고 여러 현상과 관련된 에너지 형태를 설명하기	[조사학습, 실험 수업] ·생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 이때 이용하는 에너지 형태를 조사함. ·자연 현상이나 일상생활의 예를 통해 에너지 형태가 전환됨을 알고, 에너지를 효율적으로 사용하는 방법을 토의함.  ⇒[관찰 평가],[구술·발표 및 서술형 평가]	12월	우수	다양한 형태의 에너지가 있음을 알고, 여러 현상과 관련된 에너지 형태를 4가지 이상 말할 수 있다.
					보통	다양한 형태의 에너지가 있음을 알고, 여러 현상과 관련된 에너지 형태를 2-3가지 말할 수 있다.
					노력 요함	다양한 형태의 에너지가 있음을 알고, 여러 현상과 관련된 에너지 형태를 0-1가지 말할 수 있다.

## 6. 실과

성취기준	단원 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 시기	평가 기준	
[6실04-08] 절차적 사고 에 의한 문제 해결의 순서를 생각 하고 적용한 다.	4. 프로그래밍 과 소통 (기술 시스템)	절차적 사고로 문제를 해결하 기	[문제 해결 학습] ▪생활 속에서 볼 수 있는 절차적 사고(라 면을 끓이는 과정과 방법, 양치질 하는 과 정과 방법 등)을 살펴 봄. ▪교실 속 문제를 절차 적 사고로 해결해 봄. [서술형]	10월	우수	교실 속에 존재하는 다양한 문제 중 절차적 사고를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 선정하고, 절차적 사고 과정에 따라 해결 방안을 제 시할 수 있다.
					보통	교실 속에 존재하는 다양한 문제 중 절차적 사고를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 선정하고, 해결 방 안을 제시할 수 있다.
					노력 요함	타인의 도움을 받아 절차적 사고를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 찾 고, 해결 방안을 제시할 수 있다.
[6실05-04] 다양한 재료를 활용하여 창의적인 물 건을 구상하 고 제작한 다.	5. 발명과 로봇 (기술 활용)	발명 문제 해결 과정에 따라 창 의적인 제품 만 들기	[프로젝트 교수 학습] ▪발명 문제 해결 과 정을 이해함. ▪문제를 해결하기 위 한 아이디어를 생각하 고, 가장 좋은 아이디 어를 설정하여 구체화 하고 그림으로 표현 함. [프로젝트(산출물)]	12월	우수	일상생활에서 자주 사용하는 제품 에 대한 불편한 점이나 문제점을 구체적으로 찾아낼 수 있고, 여러 가지 발명 기법을 적용하여 창의적 인 아이디어를 제시할 수 있으며 그림을 통해 아이디어를 구체적으 로 표현할 수 있다.
					보통	일상생활에서 자주 사용하는 제품 에 대한 불편한 점이나 문제점을 이야기할 수 있고, 1~2가지 발명 기법을 적용하여 개선 아이디어를 제시할 수 있으며 그림을 통해 선 택한 아이디어를 표현할 수 있다.
					노력 요함	일상생활에서 자주 사용하는 제품 에 대한 불편한 점이나 문제점을 개선하기 위해 1가지 발명 기법을 적용하여 개선 아이디어를 제시할 수 있다.

## 7. 체육

성취기준	단원 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 시기	평가 기준	
[6체01-04] 건강한 생활 을 위한 신 체적 여가 활동 계획을 수립하여 실 천한다.	1. 건강 (여가와 운동 체력)	여가 활동 계획을 세우고, 꾸준히 실천하기	[지식 탐구 수업] · 여가 활동 종류 알 아보기 · 하고 싶은 여가 활 동으로 여가 계획 세 우기 ⇒[계획서 평가]	12월	우수	여가 활동 계획을 세우는 방법을 잘 이해하여 여가 활동 계획을 3종 류 이상 세울 수 있다.
					보통	여가 활동 계획을 세우는 방법을 잘 이해하여 여가 활동 계획을 1종 류 이상 세울 수 있다.
					노력 요함	여가 활동 계획을 세우는 방법을 이해하지 못하여 여가 활동 계획 을 세울 수 없다.
[6체02-05] 새로운 기록 을 수립하거 나 상대방의 신체적 기량 에 앞서기 위해 수행하 는 표적/투기 도전의 개념과 특성 을 탐색한 다.	2. 도전 (표적/투기 도전)	두 손으로 힘겨 루기 게임의 규 칙과 방법을 알 고 서로 배려하 며 게임 참여하 기	[협동 학습 활동] · 힘겨루기 게임의 이해 및 기본 훈련 익 히기 · 익히기 · 다양한 방법으로 게임 참여하기 ⇒[실기관찰 평가]	9월	우수	두 손으로 힘겨루기 게임의 규칙과 방법을 잘 알고 게임에 적극적으로 참여한다.
					보통	두 손으로 힘겨루기 게임의 규칙과 방법을 잘 알고 게임에 참여한다.
					노력 요함	두 손으로 힘겨루기 게임의 규칙과 방법을 안다.

성취기준	단원 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 시기	평가 기준	
[6체03-08] 네트형 경쟁 활동에 참여 하면서 다른 사람들의 입장을 이해하고 공감하며 게임을 수행한다.	3. 경쟁 (네트형 경쟁)	배드민턴형 게임의 규칙과 방법을 알고 서로 배려하며 게임 참여하기	[스포츠 교육 활동] · 배드민턴형 게임이 해하기 · 기본 훈련하기 · 팀을 나눠 게임하기 ⇒[실기관찰 평가]	10월	우수	배드민턴형 게임의 규칙과 방법을 잘 알고 서로 배려하는 마음으로 게임에 적극적으로 참여한다.
					보통	배드민턴형 게임의 규칙과 방법을 잘 알고 서로 배려하는 마음으로 게임에 참여한다.
					노력 요함	배드민턴형 게임의 규칙과 방법을 안다.
[6체04-08] 주제와 관련된 다양한 표현 방식을 이해하고 자신의 느낌과 생각에 따라 창의적인 방법으로 표현한다.	4. 표현 (주제 표현)	주제 표현의 방법을 알고 창의적으로 표현하기	[탐구 수업 활동] · 주변 사물 관찰하기 · 관련해 다양한 움직임 찾기 · 구성해서 발표하기 ⇒[실기관찰 평가], [동료 평가]	11월	우수	주제와 관련한 창작 과정을 전부 이해하고 주제를 창의적인 방법으로 표현할 수 있다.
					보통	주제와 관련한 창작 과정을 일부 이해하고 주제를 창의적인 방법으로 표현할 수 있다.
					노력 요함	주제와 관련한 창작 과정을 일부 이해하고 주제를 타인의 도움을 받아 표현할 수 있다.
[6체05-05] 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익힌다.	5. 안전 (운동시설과 야외활동 안전)	캠핑장 및 등산 안전사고 예방하기	[문제 해결 학습 활동] · 캠핑 및 등산에서 발생하는 안전사고 찾아보기 · 관련한 예방, 대처 방법 찾기 · 평소 실천하기 ⇒[관찰 평가],[자기 평가]	12월	우수	캠핑 및 등산에서 발생하는 안전사고를 찾는 태도와 대처방법에 진지하며 적극적이다.
					보통	캠핑 및 등산에서 발생하는 안전사고를 찾는 태도와 대처방법에 진지하거나 또는 적극적이다.
					노력 요함	캠핑 및 등산에서 발생하는 안전사고를 찾는 태도와 대처방법에 관심이 없다.

## 8. 음악

성취기준	단원 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 시기	평가 기준	
[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	3. 울긋불긋, 음악에 물들어요 (표현)	메기는소리 노랫말을 바꾸어 긴자진 형식의 노래 부르기	[표현 활동 중심 수업] ■메기는소리에 대해 이해하고 느낌을 살려 불러봄. ■메기는소리 노랫말을 바꾸어서 불러봄. [관찰, 실기(가창)]	10월	우수	메기는소리의 노랫말을 바꾸고, 적극적인 태도로 한배의 변화를 살려 긴자진 형식의 노래를 부른다.
					보통	메기는소리의 노랫말을 바꾸고, 한배의 변화를 살려 긴자진 형식의 노래를 부른다.
					노력 요함	메기는소리의 노랫말을 바꾸어 부르는 데 참여한다.
[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	4. 소복 소복, 음악이 쌓여요. (감상)	세계 여러 나라의 축제를 감상하고, 축제에서 음악의 역할을 알기	[감상 활동 중심 수업] ■여러 나라의 축제를 감상하고 감상 느낌을 이야기함. ■친구들에게 소개하고 싶은 축제와 음악을 찾아 소개함. [관찰, 서술형]	11월	우수	세계 여러 나라의 축제를 감상하는 태도가 바르고, 소개하고 싶은 축제와 음악을 발표할 수 있다.
					보통	세계 여러 나라의 축제를 감상하는 태도가 바르고, 소개하고 싶은 축제와 음악을 발표하고자 노력한다.
					노력 요함	세계 여러 나라의 축제를 감상하고, 소개하고 싶은 축제와 음악을 발표하는데 소극적이다.
[6음02-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	4. 소복 소복, 음악이 쌓여요 (생활화)	학급 행사에 참여하여 공연하거나 감상한 느낌을 글로 정리하여 발표하기	[탐구 수업] ■생활 속에서 음악을 접할 수 있는 상황을 생각함. ■학급 행사에 음악을 활용할 수 있는 방법을 찾아 활용하고, 참여한 경험을 발표함. [구술, 자기 평가]	12월	우수	학교 행사에 음악을 활용할 수 있는 방법을 찾아 적극적으로 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.
					보통	학교 행사에 음악을 활용할 수 있는 방법을 찾아 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.
					노력 요함	학교 행사에 음악을 활용할 수 있는 방법을 찾아 발표할 수 있다.



## 9. 미술

성취기준	단원 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 시기	평가 기준	
[6미01-04] 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다.	8. 이미지에 정보를 담아요 (체형)	이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각 전달하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪여러 의미가 담긴 이미지들을 감상하며 전달하고자 하는 바를 찾아봄. ▪이미지를 활용하여 자신의 느낌이나 생각을 전달하는 여러 방법을 익혀 표현함. [실기, 관찰]	10월	우수	자신의 느낌과 생각을 적절한 이미지를 활용하여 구체적으로 전달할 수 있다.
					보통	자신의 느낌과 생각을 적절한 이미지를 활용하여 전달할 수 있다.
					노력 요함	자신의 느낌과 생각을 이미지를 활용하여 전달할 수 있음을 안다.
[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	9. 이어 붙여요 (표현)	다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪다양한 표현 방법으로 나타난 작품들을 감상함. ▪알맞은 재료와 용구, 표현 방법을 선택하여 작품을 만들음. [관찰, 실기]	10월	우수	재료와 용구에 따른 다양한 표현 방법의 특징과 표현 과정을 탐색하여 자신의 표현에 적극적으로 반영할 수 있다.
					보통	재료와 용구에 따른 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 자신의 표현에 반영할 수 있다.
					노력 요함	재료와 용구에 따른 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색할 수 있다.
[6미03-01] 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다.	12. 아름다운 우리 글씨 (감상)	붓글씨로 쓰거나 다양하게 표현한 작품을 비교, 감상하고 특징 설명하기	[반응 중심 학습] ▪궁체를 활용한 미술 작품과 오늘날의 캘리그래피를 활용한 작품을 감상함. ▪공통점과 차이점을 찾아 특징을 설명함. [관찰, 서술형]	11월	우수	붓글씨를 쓰거나 다양하게 표현한 작품을 비교 감상하여 특징을 구체적으로 설명할 수 있다.
					보통	붓글씨를 쓰거나 다양하게 표현한 작품을 비교 감상하여 특징을 설명할 수 있다.
					노력 요함	타인의 도움을 받아 붓글씨를 쓰거나 다양하게 표현한 작품을 비교 감상할 수 있다.

## 10. 영어

성취기준	단원 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 시기	평가기준	
[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	9. How Often Do You Exercise? (읽기) (쓰기)	빈도를 묻고 답하는 표현과 의견을 나타내는 표현을 읽고 쓰고 이해하기	[자연식 학습] 빈도를 묻고 답하는 표현과 의견을 나타내는 표현에 대한 예시 대화를 읽고 의미를 이해하는 활동을 함.  과일과 채소 섭취에 관한 글을 읽고 이해했는지 수준별 워크시트를 해결하기. [관찰 및 서술형 평가]	10월	우수	빈도를 묻고 답하는 표현과 의견을 나타내는 표현을 읽고, 의미를 정확하게 이해하여 4개의 문항에 답을 쓸 수 있다. 빈도를 묻고 답하는 문장과 의견을 나타내는 문장 5개를 도표에 맞게 완성하여 쓸 수 있다.
					보통	빈도를 묻고 답하는 표현과 의견을 나타내는 표현을 읽고, 의미를 대체로 이해하여 2~3개의 문항에 답을 쓸 수 있다. 빈도를 묻고 답하는 문장과 의견을 나타내는 문장 3~4개를 도표에 맞게 완성하여 쓸 수 있다.
					노력 요함	빈도를 묻고 답하는 표현과 의견을 나타내는 표현을 읽고, 의미를 거의 이해하지 못하여 0~1개의 문항에 답을 쓸 수 있다. 빈도를 묻고 답하는 문장과 의견을 나타내는 문장 0~2개를 도표에 맞게 완성하여 쓸 수 있다.

성취기준	단원 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 시기	평가기준	
[6영04-05] 예시문을 참고하여 간단한 초대, 감사, 축하 등의 글을 쓸 수 있다.	11. Why Are You Happy? (듣기) (쓰기)	감정을 표현하는 문장과 감정의 이유를 묻고 답하는 문장 쓰기	[어휘 중심 학습] 자신의 감정과 그 이유를 친구들과 공유한 글을 읽고 생각하며 글 쓰기 활동을 함. [관찰 및 서술형 평가]	12월	우수	예시문을 참고하여 자신의 감정과 그 이유를 공유하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.
					보통	예시문을 참고하여 자신의 감정과 그 이유를 공유하는 글을 정확하게 쓸 수 있지만, 문법적인 오류가 1~2개 포함되어 있다.
					노력 요함	예시문을 참고하여 자신의 감정과 그 이유를 공유하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.

<면접평가 기준>

면접 평가는 12월 중 원어민 보조교사와 독립된 공간에서 1대1로 실시합니다.

성취기준	단원 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 시기	평가기준	
[6영02-04] 주변 위치나 장소에 관해 쉽고 간단한 문장으로 설명할 수 있다. [6영02-01] 그림, 실물, 동작에 관해 한두 문장으로 표현할 수 있다.	7단원 ~ 12단원 (듣기, 말하기)	특정 장소에 가는 방법 묻고 답하기  감정의 원인을 묻고 답하는 말과 위로하는 말하기	[의사소통 중심 수업] 8단원에서 배운 특정 장소에 가는 방법을 묻고 답함. 감정의 원인을 묻고 답하는 말과 위로하는 말을 주고받기. [관찰 및 면접 평가]	12월 3주	우수	5개의 물음에 4~5개 대답한다.
					보통	5개의 물음에 2~3개 대답한다.
					노력 요함	5개의 물음에 0~1개 대답한다.

# 11. 창의적 체험활동

영역	활동명	평가 내용	평가 방법	평가 시기	평가기준(우수)	평가기준(보통)	평가기준(노력요함)
자율 활동	사이버 중독 예방 교육	사이버 중독의 심각성을 알고 예방 방법 실천하기	관찰 평가	9월	사이버 중독의 심각성을 알고, 예방 방법을 익혀 실생활에서 실천할 수 있음.	사이버 중독의 심각성을 알고, 예방 방법을 실천하기 위해 노력함.	사이버 중독의 심각성을 앎.
	안전	안전 수칙 방법을 알고 실천하기	관찰 평가	11월	재난 재해에 대처 방법을 잘 알고 실천함.	재난 재해에 대처하는 방법을 알고 실천함.	재난 재해에 대처 방법을 알고 실천하려고 노력함.
동아 리활 동	동아리 활동에 참여하여 소감 발표하기	동아리 활동에 참여하고, 느낀점 및 소감을 발표하기	관찰 평가	11월	동아리 활동에 참여한 후 자신의 느낌을 구체적으로 이야기 할 수 있음.	동아리 활동에 참여한 후 자신의 느낌을 이야기 할 수 있음.	동아리 활동에 참여한 후 자신의 느낌을 이야기하고자 노력함.
진로 활동	다양한 직업 알아보며 나의 꿈 키우기	꿈끼탐색주년을 통해 자신의 특기와 적성을 발견하기	자기 평가  관찰 평가	12월	자기 이해 활동을 통해 자신의 강점을 이해하고 이를 바탕으로 다양한 직업을 알아보고 진로 흥미를 탐색함.	자기 이해 활동을 통해 자신의 강점을 이해하고 진로 흥미에 대해 관심을 가짐.	자기 이해 활동을 통해 자신의 강점을 앎.
봉사 활동	환경정화 활동하기	스포츠클럽 대회 후 주변 정리정돈하기	관찰 평가	10월	스포츠 클럽 대회 후 주변 정리정돈 활동에 적극적으로 참여함.	스포츠 클럽 대회 후 주변 정리정돈 활동에 참여함.	스포츠 클럽 대회 후 주변 정리정돈 활동에 참여하려고 노력함.