

2025학년도 2학년 1학기 교수학습 및 평가 계획

※ 학교 및 학급 교육과정 운영에 의해 변경될 수 있습니다.

※ 모든 교과는 우수, 보통, 노력 요함 중 한 가지로 선택 배점됩니다.

1. 국어

순	성취 기준	단원 (평가영역)		평가 요소	수업·평가 방법	평가 시기	평가 기준	
1	[2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	2. 말의 재미가 솔솔	문학	말놀이를 통해 말의 재미와 즐거움을 느끼기	[창의성 계발 수업] 날말의 소리와 뜻을 활용하여 꼬리따기, 말 전하기, 말 덧붙이기 등의 다양한 한글 말놀이를 함. 친구들과 함께 말놀이를 하면서 느꼈던 즐거움을 공유함. <구술 및 관찰평가>	4월	우수	말놀이를 통해 말의 재미와 즐거움을 느낄 수 있다.
							보통	말놀이를 통해 말의 재미와 즐거움을 일부 느낄 수 있다.
							노력 요함	말놀이를 통해 말의 재미와 즐거움을 느끼는 데 개선이 필요하다.
2	[2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.	3. 겪은 일을 나타내요	쓰기	꾸며 주는 말을 활용해 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현하기	[지식 탐구 수업] 자신이 소개하고 싶은 대상의 특징을 꾸며 주는 말을 사용해 문장으로 표현하고, 대상에 대한 생각이나 느낌을 문장으로 표현함. <서술형 평가>	4월	우수	꾸며 주는 말을 활용해 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현할 수 있다.
							보통	꾸며 주는 말을 넣어 자신의 생각이나 느낌을 일부 문장으로 표현할 수 있다.
							노력 요함	꾸며 주는 말을 넣어 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현하는 데 개선이 필요하다.
3	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	5. 마음을 짐작해요	문법	소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓰기	[지식 탐구 수업] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 다른 사람들 앞에서 바르게 읽고 씀. <서술형 평가>	6월	우수	소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓸 수 있다.
							보통	소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 일부 단어를 바르게 읽고 쓸 수 있다.
							노력 요함	소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓰기 위한 노력이 필요하다.
4	[2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다.	6. 내 생각을 표현해요	읽기	글을 읽고 중심 내용을 확인하고, 글에 대한 생각이나 느낌 표현하기	[지식 탐구 수업] 주어진 글을 읽고 글 속의 주요 내용을 핵심어(중심 낱말) 중심으로 파악함. 주요 내용에 대한 자신의 생각을 까닭을 들어 씀. <서술형 평가>	7월	우수	글을 읽고 중심 내용을 일부 확인할 수 있고, 글에 대한 생각이나 느낌을 표현할 수 있다.
							보통	글을 읽고 중심 내용을 일부 확인할 수 있다.
							노력 요함	글을 읽고 중심 내용을 확인하기 위한 노력이 필요하다.
5	[2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	7. 마음을 담아서 말해요	듣기·말하기	자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표하기	[역할 수행 수업] 지난 주말에 겪은 일을 발표하기 위한 계획을 세우고, 모둠 또는 학급 친구들과 앞에서 그 일에 대한 생각과 느낌을 알맞은 발표 자세로 발표함. <구술, 관찰, 상호평가>	7월	우수	자신의 경험이나 생각을 정리하고 바른 자세로 발표할 수 있다.
							보통	자신의 경험이나 생각을 일부 정리하고 바른 자세로 발표할 수 있다.
							노력 요함	자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표하기 위한 노력이 필요하다.

2. 수학

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 시기	평가 기준	
1	[2수03-03] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	2. 여러 가지 도형	도형과 측정	칠교판을 이용하여 여러 가지 모양 만들기	[원리 탐구 수업] 삼각형과 사각형의 공통점을 찾아 칠교 조각을 분류하고, 칠교판을 이용하여 여러 가지 모양을 자유롭게 만들고 꾸밈. <관찰 및 실기평가>	4월	우수	칠교 조각을 삼각형과 사각형으로 모두 분류하고, 칠교판을 이용하여 여러 가지 모양을 창의적으로 만들고 꾸민다.
							보통	칠교 조각을 삼각형과 사각형으로 분류하고, 칠교판을 이용하여 여러 가지 모양을 만들고 꾸민다.
							노력 요함	칠교 조각을 삼각형과 사각형으로 분류하고, 칠교판을 이용하여 여러 가지 모양을 만들려고 노력한다.
2	[2수01-07] 덧셈과 뺄셈의 관계를 이해한다.	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	덧셈과 뺄셈의 관계를 식으로 나타내기	[원리 탐구 수업] 흰 바둑돌과 검은 바둑돌을 이용한 한 자리 수 덧셈과 뺄셈의 관계로 원리를 이해하도록 함. 덧셈과 뺄셈의 관계를 설명함. <서술형 평가>	4월	우수	한 가지 상황을 간단한 덧셈식과 뺄셈식으로 나타내고, 덧셈과 뺄셈의 관계를 식으로 나타낸다.
							보통	한 가지 상황을 간단한 덧셈식 또는 뺄셈식으로 나타내고, 덧셈과 뺄셈의 관계를 식으로 나타내려고 노력한다.
							노력 요함	한 가지 상황을 간단한 덧셈식 또는 뺄셈식으로 나타낸다.
3	[2수04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	5. 분류하기	자료와 가능성	기준에 따라 그 수를 세기	[문제 해결 수업] 분류 기준을 정할 때는 누구나 같은 답이 나올 수 있는 기준이어야 함을 알고, 자신이 정한 기준으로 자료를 분류함. 자료가 중복되거나 빠지지 않도록 그 수를 세어 봄. <서술형 평가>	6월	우수	분류할 수 있는 분명한 기준을 찾고, 자신이 정한 기준으로 분류하고 그 수를 정확하게 센다.
							보통	분류할 수 있는 기준을 찾고, 자신이 정한 기준으로 분류하고 그 수를 센다.
							노력 요함	교사의 도움을 받아 분류 기준을 찾고, 그 수를 센다.
4	[2수01-10] 곱셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 곱셈의 의미를 이해한다.	6. 곱셈	수와 연산	몇씩 몇 묶음을 통해 묶어 세기	[원리 탐구 수업] 여러 가지 방법으로 묶어 세기를 통해 곱셈의 의미를 이해함. 적절한 묶음의 크기를 정해 묶어 세고, 물건의 수를 몇씩 몇 묶음으로 표현함. <서술형 평가>	6월	우수	여러 가지 방법으로 묶어 세고, 물건의 수를 몇씩 몇 묶음으로 표현한다.
							보통	제시된 물건을 묶어 세고, 교사의 도움을 받아 물건의 수를 몇씩 몇 묶음으로 표현한다.
							노력 요함	구체물을 활용하여 제시된 물건을 묶어 세려고 노력한다.

3. 통합-나

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 시기	평가 기준	
1	[2바01-02] 나를 이해하고 존중하며 생활한다.	나	우리는 누구로 살아갈까	몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고 다짐하기	[실천 활동 중심 수업] 이 닦기, 손 씻기 습관을 생각해 봄. 몸을 깨끗이 하는 방법에 대하여 앎. 몸을 깨끗이 하기 위한 다짐을 함. <관찰 및 상호평가>	3월	우수	몸을 깨끗하게 하는 이유와 방법에 대하여 알고, 이를 생활 속에서 실천한다.
							보통	몸을 깨끗하게 하는 방법에 대하여 그런대 로 알고 실천한다.
							노력 요함	몸을 깨끗하게 하려고 노력한다.
2	[2즐01-02] 놀이하며 내 몸의 움직임이나 감각을 느낀다.	나	우리는 누구로 살아갈까	내가 좋아하는 것을 표현하고 '나는 누구일까?' 놀이 참여하기	[표현 활동 중심 수업] 내가 좋아하는 것을 떠올림. 내가 좋아하는 것을 소개함. '나는 누구일까?' 놀이에 참여하고, 참여한 소감을 이야기 나눔. <구술 및 상호평가>	4월	우수	내가 좋아하는 것을 2가지 소개하고, 놀이 에 적극적으로 참여하며 놀이에 참여한 소 감을 잘 말한다.
							보통	내가 좋아하는 것을 2가지 소개하고, 놀이 에 참여하며 놀이에 참여한 소감을 말한 다.
							노력 요함	내가 좋아하는 것을 1가지 소개하고, 놀이 에 참여한다.

3. 통합-자연

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 시기	평가 기준	
3	[2바01-04] 생태 환경에서 더불어 살기 위해 노력한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까	식물이 자라는 과정 관찰하여 정리하기	[실천 활동 중심 수업] 화단에서 볼 수 있는 식물에 대하여 이야기 나눔. 식물이 자라는 과정을 관찰하여 나타냄. 관찰 활동에 얼마나 잘 참여했는지 평가함. <관찰 및 상호 평가>	4월	우수	식물이 자라는 모습을 관찰하고, 그림이나 글로 정리할 수 있다.
							보통	식물이 자라는 모습을 관찰하여 그림이나 글 중 1가지로 정리할 수 있다.
							노력 요함	식물이 자라는 모습을 관찰할 수 있다.
4	[2즐01-04] 우리를 둘러싼 자연의 아름다움을 감상한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까	자연과 함께 찍은 사진 소개하기	[표현 활동 중심 수업] 자연과 함께한 경험을 떠올림. 자연과 함께한 사진을 찍음. 자연과 함께하면서 느끼는 감정을 설명함. 친구들의 사진을 감상하고 자연의 아름다움을 느낌. <구술 및 상호 평가>	4월	우수	자연과 함께 찍은 사진을 골라 소개하고, 친구들의 사진을 감상하며 느낀 점을 쓴 다.
							보통	자연과 함께 찍은 사진을 골라 소개하고, 친구들의 사진을 감상한다.
							노력 요함	자연과 함께 찍은 내 사진을 소개할 수 있 다.

3. 통합-마을

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 시기	평가 기준	
5	[2슬02-01] 우리가 살고 있는 마을과 사람들이 생활하는 모습을 살펴본다.	마을	우리는 어디서 살아갈까	마을 사람들이 하는 일 조사하기	[탐험 활동 중심 수업] 마을 사람들이 하는 일을 관찰하고 이야기 나눔. 조사하고 싶은 직업을 정하여 인터뷰함. 인터뷰한 내용을 정리하고 보고서를 작성함. <관찰 및 서술 평가>	5월	우수	마을 사람들이 하는 일을 관찰하고, 대상 을 찾아 조사하였으며 인터뷰한 내용을 항 목에 따라 정리한다.
							보통	마을 사람들이 하는 일을 관찰하고, 대상 을 찾아 조사하였으나 인터뷰할 항목을 1~2가지 정리하지 못한다.
							노력 요함	마을 사람들이 하는 일을 관찰하고, 대상 을 찾아 조사하였다.
6	[2바02-01] 공동체에서 내가 할 수 있는 일을 찾아보고 실천한다.	마을	우리는 어디서 살아갈까	마을 시설 이용 안전 수칙 알기	[실천 활동 중심 수업] 마을에 있는 시설에 무엇이 있는지 이야기 나눔. 마을에 있는 시설의 이용 안전 수칙을 설명함. 마을 시설 안전 수칙을 잘 지킬 것을 다짐함. <관찰 및 서술 평가>	6월	우수	마을에 있는 시설의 안전 수칙에 대하여 1 가지 항목을 못 썼지만, 잘 실천할 것을 다짐한다.
							보통	마을에 있는 시설의 안전 수칙에 대하여 2~3가지 항목을 못 썼지만, 잘 실천할 것 을 다짐한다.
							노력 요함	마을에 있는 시설의 안전 수칙을 잘 실천 할 것을 다짐한다.

3. 통합-세계

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 시기	평가 기준	
7	[2슬02-03] 알고 싶은 나라를 탐구하며 다른 나라에 관심을 갖는다.	세계	우리는 어디서 살아갈까	다른 나라의 음식 조사하기	[탐험 활동 중심 수업] 다른 나라의 음식을 먹어 본 경험을 떠올림. 관심 있는 다른 나라의 음식을 조사하는 방법을 확인하고 조사함. 조사한 자료를 정리하고 발표하며 다른 친구들과 서로의 조사 자료를 공유함. <구술 및 상호 평가>	6월	우수	다른 나라의 음식을 알맞은 방법으로 조사 하고 소개할 수 있으며, 친구들이 조사한 내용을 듣고 소감을 나눈다.
							보통	다른 나라의 음식을 알맞은 방법으로 조사 하고 소개한다.
							노력 요함	다른 나라의 음식을 조사한다.
8	[2줄02-03] 다른 나라의 문화 예술을 체험한다.	세계	우리는 어디서 살아갈까	지구촌 올림픽 참여하기	[표현 활동 중심 수업] 다른 나라의 문화에 대해 이야기를 나눔. 각 나라별 축제와 풍습에 대하여 알아봄. 다른 나라의 문화를 이해하며 지구촌 올림픽에 참여함. <관찰 및 상호평가>	7월	우수	다른 나라의 문화를 이해하고 지구촌 올림 픽에 참여하고, 지구촌 올림픽에 잘 참여 했는지 평가한다.
							보통	다른 나라의 문화를 이해하고 지구촌 올림 픽에 참여한다.
							노력 요함	친구들의 도움을 받아 지구촌 올림픽에 참 여한다.

4. 창의적체험활동

순	영역	활동명	평가 내용	평가 방법	평가 시기	평가 기준	
1	자율 자치	학교 폭력 예방 교육	학교폭력의 실태와 예방법 알고 친구들과 사이좋게 지내기	관찰 평가	4월	우수	학교폭력의 실태와 예방법을 잘 이해하고 친구들과 사이좋게 지낼 수 있다.
						보통	학교폭력의 예방법을 알고 친구들과 사이좋게 지낼 수 있다.
						노력 요함	친구들과 사이좋게 지내기 위해 노력한다.
		현장 체험 학습	현장체험학습의 의미를 알고 즐거운 마음으로 참여하기	관찰 평가	4월	우수	현장체험학습의 의미를 알고 즐거운 마음으로 참여하고 체험 이후 자신의 소감을 말할 수 있다.
						보통	현장체험학습의 의미를 알고 즐거운 마음으로 참여할 수 있다.
						노력 요함	현장체험학습의 의미는 잘 모르지만 즐거운 마음으로 참여한다.
		교통안전 교육	보행 중 스마트폰 사용의 위험성 알기	질문지 및 관찰 평가	5월	우수	보행 중 스마트폰 사용의 위험성을 분명하게 알고 실천을 다짐하며 일상생활에서 꾸준히 실천한다.
						보통	보행 중 스마트폰 사용의 위험성을 알고 있고 실천을 다짐할 수 있다.
						노력 요함	보행 중 스마트폰 사용의 위험성을 잘 알지 못한다.
2	동아리	그림책 읽기	그림책과 친해지기	관찰 평가 및 포트 폴리오	4월 5월 6월	우수	그림책을 읽은 후 자신의 생각을 자연스럽게 나눌 수 있으며 다양한 독후활동에도 적극적으로 참여한다.
						보통	그림책을 읽은 후 자신의 생각을 간단하게 나눌 수 있으며 다양한 독후활동에 흥미를 가지고 참여한다.
						노력 요함	그림책을 읽은 후 자신의 생각을 나누지 못하며 독후활동에 흥미를 느끼지 못한다.
3	진로	진로 탐색 활동	나의 꿈 발표	질문지 및 구술 평가	7월	우수	내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 바탕으로 미래의 내 모습을 상상하고, 장래희망과 연결지어 발표할 수 있다.
						보통	내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 바탕으로 미래의 내 모습을 상상할 수 있으나 장래희망과 연결짓기 어렵다.
						노력 요함	내가 잘하는 것과 좋아하는 것을 찾을 없고, 장래희망에 대해 관심이 없다.