

# 학생의 배움과 성장을 지원하는 2025년 학생평가 계획

군산푸른솔초등학교

## 1 학생 평가의 방향

### 1 목적

- 1) 학생들의 학습 목표 달성도를 파악하고 학습 결손이나 문제를 발견하여 학습지도 방법을 개선한다.
- 2) 교육과정의 평가 및 개선을 위한 자료를 수집할 목적으로 실시한다.
- 3) 배움과 성장을 돕는 과정중심평가로 교실 수업 및 평가 운영 역량 강화한다.
- 4) 교사의 학생평가 전문성·자율성·책임성 강화를 통한 평가의 객관성, 공정성, 투명성, 신뢰도를 제고한다.
- 5) 학생, 학부모, 교사 간 소통 기회 확대를 위한 즐거운 학교를 실현한다.

### 2 기본 방향

- 1) 평가는 학생들의 학습 성취도와 함께 교사의 교수 활동에 대한 평가 및 학교 교육과정 편성·운영의 결과를 포함하여 실시하고 그 결과에 따라 개선·보완한다.
- 2) 매년 교육과정 편성과 운영에 대하여 자체 평가를 하여 문제점과 개선점을 추출하고 다음 학년도의 교육과정 편성·운영에 그 결과를 반영한다.
- 3) 평가는 구체적인 평가 기준을 작성 활용하며 전 교직원의 참여와 교육 전문가 및 교육 행정가의 참여를 고려하여 실시함으로써 평가의 객관성과 타당성을 높이도록 한다.
- 4) 교과, 창의적 체험활동 등 모든 교육활동의 평가는 학생의 활동 상황, 진보의 정도, 특징 등을 계속적, 누적적으로 기록하도록 한다.
- 5) 교육과정 평가는 질적 접근과 양적 접근을 병행하여 질문지, 면접, 관찰, 사례 연구, 자체 보고서 등 다양한 방법으로 이루어지도록 한다.

### 3 평가의 운영 방침

- 1) 평가 활동도 교육의 과정임에 유의하여 그 결과는 아동의 성장발달을 도울 수 있는 긍정적인 자료로 활용되도록 한다.
- 2) 평가 내용과 기준은 교육과정과 아동의 심신 발달 과정에 준하여 선정되고 작성되도록 한다.
- 3) 평가 문항은 타당도와 신뢰도가 높고 객관성이 있도록 작성되어야 한다.
- 4) 평가 업무는 공정하게 실시되도록 한다.

- 5) 교수·학습 개선의 질적 향상을 위해 평가는 학년협의회를 통해 학급 단위로 자율적으로 실시한다.
- 6) 행동발달 상황 평가는 수시로 평가 결과를 누가 기록하여 학기별로 종합·정리한다.
- 7) 담임 재량 평가는 수시로 필요한 과목에 한하여 실시할 수 있다.
- 8) 등교중지 등으로 인한 결학생(평가 미참여 학생)의 경우, 등교 후 평가 실시를 원칙으로 하며 등교 후 평가가 불가능할 경우, 관련 지침 및 본교 학업성적관리규정에 의해 처리한다.
- 9) 평가결과 안내 시 이의신청 기간(5일 이내) 및 절차를 안내하며, 이의신청이 있는 경우 본교 학업성적관리규정에 의해 처리한다.

## 2 운영 내용 및 방법

### 1 학업성적관리위원회

- 1) 학업성적관리위원회 구성의 목적

학업성적관리의 객관성, 공정성, 투명성과 신뢰도를 높이고, 학교생활기록부의 작성과 관리 및 기타 학교 학업성적 관련 업무를 효율적으로 시행하기 위하여 조직한다.

- 2) 학업성적관리위원회의 운영

- 가. 전라북도교육청의 성적관리에 관한 훈령, 지침, 공문 등을 준거로 하여 당해 학교의 학업성적관리규정을 학교 실정에 맞게 개정·보완
- 나. 학업 성적 및 평가 관리의 제반 사항을 검토하고 학업 성적과 관련한 문제가 발생하지 않도록 예방에 힘씀
- 다. 학업성적관리규정에 대한 교직원 연수를 실시하여 모든 교직원이 학교 학업성적관리규정 내용을 숙지하도록 조치

- 3) 학업성적관리위원회 조직도



#### 4) 학업성적관리위원회 심의내용

- 가. 학교 학업성적 관리규정 제·개정
- 나. 학년(학급)별 교과 평가 계획(영역·요소·방법·시기·기준 등)
- 다. 교과학습발달상황의 평가 및 관리(평가처리 방법 및 결과의 활용 등)
- 라. 창의적 체험활동상황의 평가 기준 및 방법, 누가기록 방법
- 마. 행동특성 및 종합의견의 누가기록 방법
- 바. 초등 학생평가 결과 통지(방법, 횟수, 시기 등)
- 사. 학교생활기록부의 기재방법 및 기재내용, 자료의 정정
- 아. 학업성적 평가 및 관리의 객관성·공정성·투명성과 신뢰도 제고 방안(평가의 기준·방법·결과  
의 공개 및 홍보, 평가 결과 후속 조치(이의 제기 등))
- 자. 결시자 및 학적 변동자 등의 성적 처리 방안
- 차. 그 밖에 학업성적과 출결 관리에 필요한 사항 등

## 2 추진일정

시기	추진 내용
3월	전라북도 초등학교 학업성적관리 시행지침 숙지 학업성적관리위원회 구성 및 개최(위원장: 학교장) 학업성적관리규정 제·개정 학년(교과) 협의회 구성 및 운영 1학기 학생평가 계획 수립 및 안내(가정통신문, 학교누리집 등) 진단평가(기초학력 진단검사, 맞춤형 학업성취도 자율평가) 실시
4월	1학기 학생평가 계획 예고(정보공시) 학교 학업성적관리규정에 대한 교직원 연수 실시(*수시 실시)
3~7월	1학기 학생평가 운영 및 수시 평가 결과 통지 수업 과정 중 피드백 실시 및 평가 결과 누가 기록 1학기 3~6학년 총괄평가 계획 수립 및 안내(가정통신문, 학교누리집 등)
7월	1학기 3~6학년 총괄평가 실시 학기말 학생평가 기록 및 통지 평가 결과물 처리 및 보관 학생평가 자체 점검
9월	학업성적관리위원회 개최 2학기 학생평가 계획 수립 및 안내(가정통신문, 학교누리집 등) 2학기 학생 평가 계획 예고(정보공시) 학생평가 전문성 신장 연수
9~12월	2학기 학생평가 운영 및 수시 평가 결과 통지 수업 과정 중 피드백 실시 및 평가 결과 누가 기록 2학기 3~6학년 총괄평가 계획 수립 및 안내(가정통신문, 학교누리집 등)
12월	2학기 3~6학년 총괄평가 실시 학기말 학생평가 기록 및 통지 학교생활기록부 점검(3단계 교차점검) 평가 결과물 처리 및 보관
1월	방학 중 학생평가 자체 점검
2월	학년말 학생평가 기록 및 통지 다음 학년도 업무 인수인계 학교 문화 조성

## 3 교과 학습 평가

### 1 평가의 방향

- 1) 평가는 모든 학생들이 교육목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 실시한다.
- 2) 내용과 대상의 특성을 고려하여 다양한 도구와 방법을 활용한다.
- 3) 서술형 주관식 평가와 표현 및 태도의 관찰 평가가 조화롭게 이루어지는 수행평가를 하도록 한다.
- 4) 학생의 학습을 촉진할 수 있도록 적절한 시기에 학습 정도를 파악하고 그 결과에 따라 알맞은 지도가 이루어지도록 한다.

### 2 평가 방침

- 1) 수업 목표에 대한 진단 평가 및 형성 평가는 수시로 실시하고 보충 지도한다.
- 2) 교과서 내용 중심 평가에서 교육과정 중심의 평가로 결과 중심의 평가에서 과정중심의 평가로 전환한다.
- 3) 평가 목표를 상세화 하고 상세화 된 목표를 대표할 수 있는 문항을 개발 활용한다.
- 4) 다양하고 창의적인 평가 방법을 적용한다.
- 5) 수행 평가를 위한 수행 평가 척도표를 담임교사가 작성하여 타당성 있고 신뢰성 있는 평가를 실시한다.
- 6) 수학의 경우 수준별 평가의 경우 환산점을 통해 점수를 반영한다.
- 7) 평가의 중심은 학생들에게 있으며 서열을 나누지 않고 개인별 책임 지도의 자료가 될 수 있도록 평가결과를 활용한다.

### 3 연간 교과 학습 평가 실시 계획

- 1) 교과학습 평가 계획 ※세부사항은 각 학년별 평가 계획에 따름

구 분	평 가 시 기	주 관	대 상 (학년)	비 고
진 단 평 가	1학기 초(3월)	담임교사	2	- 기초학력 진단검사 활용
			3-6	- 맞춤형 학업성취도 자율평가 활용
형 성 평 가 (수 행 평 가)	수시	담임 및 전담교사	1-6	- 도 및 시 문제은행, 담임 자작 문항 활용 - 수행평가 척도표 작성 활용
총 괄 평 가	학기별 2회 이상	담임 및 전담교사	1-2	- 도 및 시 문제은행, 담임 자작 문항 활용 - 주지교과 위주로 실시 - 추후 학급편성이나 학생포상 등에 활용 가능
			3-6	- 도 및 시 문제은행, 담임 자작 문항 활용 - 주지교과 위주로 실시 - 학기말 1회에 한해서 학년별 국어, 수학, 영어(초 3 제외) 과목에 대한 공통된 총괄평가 실시(문항정보표 작성, 평가 후 통지표 발송) - 추후 학급편성이나 학생포상 등에 활용 가능

## 2) 교과별 형성평가(수행평가) 실시 계획

- 가) 형성평가(수행평가) 기준안은 학기 초에 작성한다.
- 나) 서술, 논술, 관찰, 면담, 구술, 실기, 실험실습, 포트폴리오, 기타 수행평가 중심의 다양한 평가 방법을 적용한다.
- 다) 교과별 평가 영역의 요소가 골고루 반영되도록 문항을 개발한다.
- 라) 각 교과 영역별로 형성평가(수행평가) 문제를 1~2문항씩 출제한다.
- 마) 인지 영역인 지식과 이해에 대한 평가는 객관식 검사를 지양하고 필요하다면 주로 주관식 문항 위주의 지필검사를 통해서 평가한다.
- 바) 1, 2학년의 학습 평가는 되도록 지필검사는 지양하고 관찰, 면담, 실기, 실습, 포트폴리오 등의 평가 방법을 활용한다.
- 사) 평가 기준: 우수, 보통, 노력요함 3단계로 나누어 명확한 용어로 진술한다.
- 아) 배점 : 평가 단계에 따라 우수, 보통, 노력요함의 3단계로 제시하되, 학년 실정에 맞게 정한다.
- 자) 가능한 교과 평가시 학생수준을 고려한 수준별 평가방법을 강구한다.
- 차) 평가 후에는 학기중 1회, 학기말 1회 이상 결과를 공개하며, 이의신청 절차 및 이의신청 기간을 두어 평가의 공정성과 신뢰성을 확보한다.
- 카) 평가 결과는 학생의 성장과 발달 및 교사의 평가 전문성 향상을 위한 자료로 활용한다.

## 3) 학교 자율시간 평가 실시 계획

- 가) 학교자율시간의 평가는 ‘과목’으로 편성하는 경우와 ‘활동’으로 편성하는 경우에 따라 다르게 실시하며, ‘과목’과 ‘활동’ 모두 결과를 입력한다.
- 나) 학교자율시간을 ‘과목’으로 편성하는 경우, 편성된 교과(군)의 평가 방식에 준하여 성취기준에 기반한 평가 계획을 수립 및 실시하고, 학생의 개별적 특성이 드러나도록 평가 결과를 구체적으로 기록한다.
- 다) 학교자율시간을 ‘활동’으로 편성하는 경우, 성취기준에 기반한 평가 계획을 수립하여, 학생의 변화와 성장, 목표 달성도 등을 종합하여 평가하고, 그 결과를 구체적으로 기록한다.
- ※ (참고)2022 개정 교육과정 적용으로 2025 4학년 1학기에 29시간을 학교 자율시간으로 편성하고 있으며, 국어[사자성어로 마음 가꾸기] 15시간, 도덕[아름다운 사람, 바른인성] 14시간으로 두 가지 활동을 구성하고 있음. 학교자율시간의 평가내용은 neis 국어, 도덕 학생 평가(학기말 종합의견)에 입력함.

## 4) 총괄평가(3~6학년) 실시 계획

- 가) 학습량이 많아지는 3~6학년은 총괄평가 실시를 통한 기본학습 요소의 배움 확인을 적극 권장한다.
- 나) 3~6학년의 경우 학기말 1회(연 2회)에 한해서 학년별 국어, 수학, 영어 과목에 대한 절대평가 방식의 공통된 총괄평가를 실시한다.
- 다) 총괄평가 문항은 선다형, 단답형, 서·논술형(배점 기준 30% 이상)을 배합하여 적절한 수와 난이도의 문항을 학년에서 공통으로 출제한다.
- 라) 총괄평가 문항 출제 시 수업 담당 교사가 지도한 내용 범위에서 출제하고 교사용 지도서 등의 개발된 문제를 재구성하여 제작 가능하다.
- 마) 담당 교사는 총괄평가 문항에 대한 문항정보표(영역, 성취기준, 평가요소, 배점, 정답, 채점

기준 등 포함)를 작성한다.

- 바) 평가 결과는 교과별 4단계 성취수준(A, B, C, D)으로 처리하고 학년(급)내 개인의 상대적 위치를 알 수 있는 등수 기재는 금한다.
- 사) 성취수준, 성취율, 피드백 등을 포함한 총괄평가 결과는 학생(보호자)에게 개별적으로 통지된다.
- 아) 총괄평가 결과는 학기 말에 형성평가(수행평가) 결과와 한 양식에 담아 서면으로 통지한다.

## 4 창의적 체험활동 평가

### 1 평가의 방향

- 1) 각종 행사, 창의적 특색 활동에 자발적으로 참여하여, 변화하는 환경에 적극적으로 대처하는 능력을 기르고, 공동체 구성원으로서의 역할을 수행한다.
- 2) 동아리활동에 자율적이고 지속적으로 참여하여 각자의 취미와 특기를 창의적으로 계발하고, 협동적 학습능력과 창의적 태도를 기른다.
- 3) 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존하는 생활습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치를 깨닫는다.
- 4) 흥미와 소질, 적성을 파악하여 자기 정체성을 확립하고, 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하여 자신의 진로를 설계하고 준비한다.

### 2 평가의 방침

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 2) 학급 수준으로 시수를 증배하여 운영한 경우 새로운 영역에 대한 평가가 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 3) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 4) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다. 창의적 체험활동의 3개 영역별 활동내용, 평가방법 및 기준은 교육과정을 근거로 학년별로 정하며, 자율·자치활동(5-6학년은 자율활동), 동아리활동, 진로활동의 영역별 특기사항(활동실적이 우수하거나 개별적 특성이 드러나는 사항 등)을 입력하고, 봉사활동은 실적을 입력한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 7) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

### ③ 연간 창의적 체험활동 평가 실시 계획 ※세부사항은 각 학년별 평가 계획에 따름

영역	활동 내용	평가의 관점	평가 방법
자율 활동	독서 논술교육	· 학년 주제 목표를 달성하였는가? · 독서논술로 주제가 나타나게 표현하는가?	· 상호평가 · 관찰법
	학교폭력 예방교육	· 학년 목표를 달성하였는가? · 흥미와 관심을 갖고 적극적으로 참여하였는가? · 타인을 배려하고 더불어 사는 공동체 의식을 갖고 있는가?	· 체크리스트 · 관찰법
	한자 교육	· 학년 목표를 달성하였는가? · 흥미와 관심을 갖고 적극적으로 참여하였는가?	· 체크리스트 · 관찰법
	보건 교육	· 건강하고 안전한 생활을 위해 내가 할 일을 알고 적극 참여하였는가? · 사고 예방 및 응급처치 요령을 알고 있는가?	· 체크리스트 · 관찰법
	성교육	· 소중한 성을 알고 지킬 수 있는 방법을 알고 있는가?	· 체크리스트 · 관찰법
	ICT활용 교육	· 학년 주제 목표를 달성하였는가? · 정보통신윤리를 실천하려고 노력하였는가?	· 관찰법 · 체크리스트
	적응 활동	· 모범적인 생활을 하는가? · 친구들과 원만한 관계를 유지하고 우리 반 우리 가족 활동에 성실히 참여하는가?	· 자기 평가 · 상호 평가 · 면접법 · 체크리스트

영역	활동 내용	평가의 관점	평가 방법
자율 활동	자치 활동	· 협의 활동 · 학급 협의 및 전교어린이 회의에 적극적으로 참여하는가?	· 체크리스트 · 관찰법
	역할 분담 활동	· 주어진 역할을 술선수범하는가?	
	행사 활동	· 각종행사와 학급수준의 특색 활동 · 학교 행사에 적극 참여하는가? · 학급의 특색있는 활동을 운영하였는가?	· 관찰법
진로 활동	자기인식활동	· 나에 대해 알아보기 · 내가 좋아하는 것은 무엇인지 알아가며 이를 다른 사람들 앞에서 발표할 수 있는가?	· 관찰법 · 체크리스트
	자기이해 활동	· 나의 꿈 갖기 · 표준화 검사 · 자신의 성격과 흥미에 대해 객관적인 자료를 가지고 나를 분석하여 이야기 할 수 있는가?	· 질문지법
봉사 활동	실내외 정화활동	· 실내외 정화 활동에 봉사심을 가지고 적극적으로 참여하는가?	· 자기 평가 · 관찰법
	교내 봉사 활동	· 교우들 돕기에 앞장서서 활동하는가?	· 일하기록법
동아리 활동	· 그림책 책 읽기 활동	· 자신의 소질 계발을 위해 노력하는가?	· 자기 평가
		· 소속 동아리 활동에 적극 참여하는가?	· 상호평가
		· 책 읽기에 흥미를 가지게 되었는가?	· 관찰법

## 5 행동발달 상황 평가

### ① 평가의 방향

- 1) 학생활동의 전반적인 행동영역을 정의적 영역 중심으로 관찰한다.
- 2) 학생 행동의 계속성 및 발전성 등을 바탕으로 학생 행동을 이해하고 개선시키는데 필요한 자료로 활용한다.

### ② 평가의 방침

- 1) 행동 발달 상황 평가 영역은 준법성, 근면성, 책임감, 협동성, 자주성, 창의성, 예절성 등 바람직하다고 판단되는 행동 덕목을 학년 수준과 실정에 맞게 선정하여 평가한다.
- 2) 선행 및 모범 행동에 의한 표창이나 특기 사항도 기술한다.
- 3) 상담 기회를 마련하여 학생의 적합한 진로 지도에 도움이 되는 자료로 활용한다.
- 4) 평가 결과는 도덕적 사고 태도를 기르는 정서 교육에 활용한다.

### ③ 연간 행동 발달 영역별 평가 내용

- 1) 영역별 평가 내용 및 상황

영역	평가 내용	행동 관찰 장면		
		교수 학습 상황	학교 일과 상황	특별 활동 상황
근면성	· 여러 가지 일을 부지런히 수행한다. · 여러 가지 활동에 꾸준히 참여한다. · 시간을 효율적으로 활용한다.	예습, 복습 학습태도	청소활동 자습, 휴식 시간 활용	출결상황
책임감	· 자기가 해야 할 일을 철저히 수행한다. · 자기가 맡은 일을 끝까지 완수한다. · 자기가 잘못된 일을 솔직하게 말한다.	과제이행 과오인정	수집활동 당번활동 시간 지키기	부서활동 분담활동
협동성	· 남의 일을 즐겨 돕는다. · 집단 활동에 즐겨 참여한다. · 집단이 결정한 사항을 지킨다.	협력학습 집단활동	학우 돕기 공동작업	학급회활동 봉사활동
자주성	· 자기 일을 스스로 계획한다. · 자기 일을 스스로 실천한다. · 자기의 의견을 정당하게 주장한다.	학습활동 자율학습	놀이시간 방과 후 시간 휴지 줍기	학급회활동 행사활동
준법성	· 교칙을 잘 지킨다. · 사회적 규범과 질서를 잘 지킨다. · 남에게 규칙과 질서를 잘 지키도록 권장한다.	수업 준비 상태	교칙 준수 용의 단정 공공물 애용	공중도덕 행사 시 질서 준수
예절성	· 웃어른에게 인사를 바르게 한다. · 친구에게 친절하고 예절로서 대한다. · 고운 말을 사용한다.	교사와의 관계	인사성 친구 사귀기 식사예절	시간 준수
창의성	· 새로운 아이디어를 제공한다. · 어려운 일을 더 자주 선택한다. · 남을 따르기보다는 독립적으로 해결한다.	과제처리 학습문제 실험실습	환경관리 놀이장면	학급회

- 2) 행동발달 관찰 기록

- 가) 학년 발달 단계에 맞는 평가 영역과 덕목을 선정하고 평가 척도 기준을 설정하여 수시로 관찰 기록한 후 종합적인 행동 특성을 문장으로 기술한다.
- 나) 종합의견의 기록은 가능한 발전적인 면을 찾아 기술하고, 부정적인 내용이 있는 경우 개선 가능성 및 방법 등을 함께 기술한다.

## 6 기대 효과

---

- 1) 학생의 배움과 성장을 돕는 과정 중심 평가의 내실 있는 운영 확산
- 2) 교사의 평가 전문성 신장으로 학생평가의 신뢰도 제고 및 책무성 강화
- 3) 교육공동체의 공감대 형성으로 과정 중심 평가의 현장 안착 도모

※ 본 평가계획에 따라 각 학년 담임교사는 각 학년 평가계획을 작성·운영한다.

※ 본 평가계획에 계획되지 않은 사항은 상위 법령·훈령·규칙·규정 등에 반하지 않는 범위에서 본교 학업성적관리위원회 및 학업성적관리규정에 따라 공정하고 합리적으로 처리한다.