

2024학년도 4학년 2학기 교수학습 및 평가 운영계획

※ 학교 및 학급 교육과정 운영에 의해 변경될 수 있습니다.

※ 모든 교과는 우수, 보통, 노력 요함 중 한 가지로 선택 배정됩니다.

1. 국어

성취기준	단원 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가 기준	
[4국03-04] 읽는 이를 고려하여 자 신의 마음을 표현하는 글 을 쓴다.	2. 마음을 전하는 글을 써요 (쓰기)	마음을 전하는 글을 쓰기	[문제 해결 수업] ·마음을 전할 내용을 계획함. ·마음을 나타내는 표현이 드러나게 마음을 전하는 글을 씀. [논술형 평가]	9월	우수	마음을 전할 내용을 구체적으로 계획하고, 마음을 나타내는 표현이 드러나게 마음을 전하는 글을 쓴다.
					보통	마음을 전할 내용을 계획하고, 마음을 나타내는 표현이 어느 정도 드러나게 마음을 전하는 글을 쓴다.
					노력 요함	마음을 전할 내용을 계획하고 마음을 전하는 글을 썼으나, 마음을 나타내는 표현이 구체적으로 드러나지 않는다.
[4국01-06] 예의를 지키 며 듣고 말 하는 태도를 지닌다.	3. 바르고 공손하게 (듣기· 말하기)	대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 알기	[지식 탐구 수업] ·일상생활에서 대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 탐구함. ·어른과 대화할 때 알맞은 높임말을 사용함. [서술형 평가] [관찰 평가]	10월	우수	일상생활에서 대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 알고, 어른과 대화할 때 높임말을 바르게 사용한다.
					보통	일상생활에서 대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 알고, 어른과 대화할 때 높임말을 대체로 잘 사용한다.
					노력 요함	일상생활에서 대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 잘 알지 못하며, 어른과 대화할 때 높임말을 바르게 사용하지 못한다.
[4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목 하며 작품을 이해한다.	4. 이야기 속 세상 (문학)	인물, 사건, 배경을 생각하며 이야기를 읽기	[반응 중심 수업] ·이야기의 구성 요소를 이해함. ·인물, 사건, 배경을 생각하며 이야기를 읽음 [서술형 평가]	10월	우수	이야기의 구성 요소를 알고 인물, 사건, 배경을 모두 생각하며 이야기를 읽는다.
					보통	이야기의 구성 요소를 알고 인물, 사건, 배경 중에서 두 가지를 생각하며 이야기를 읽는다.
					노력 요함	이야기의 구성 요소를 알고 인물, 사건, 배경 중에서 한 가지를 생각하며 이야기를 읽는다.
[4국04-03] 기본적인 문 장의 짜임을 이해하고 사 용한다.	5. 의견이 드러나게 글을 써요 (문법)	문장의 짜임에 맞게 말하기	[지식 탐구 수업] ·문장의 짜임을 알아봄. ·문장의 짜임에 맞게 꾸며주는 말을 넣은 문장을 완성하여 자신을 소개함. [서술형 평가] [관찰 평가]	11월	우수	문장의 짜임에 맞게 꾸며주는 말을 넣은 문장을 완성하여 자신을 소개한다.
					보통	문장의 짜임에 맞게 문장을 완성하여 자신을 소개한다.
					노력 요함	문장의 짜임이 다소 어긋난 문장으로 자신을 소개한다.

[4국02-03] 글에서 낱말 의 의미나 생략된 내용 을 짐작한 다.	6. 본받고 싶은 인물을 찾아봐요 (읽기)	전기문을 읽고 인물의 가치관과 삶을 이해하기	[가치 탐구 수업] ·전기문의 특성을 탐구함. ·전기문을 읽고 인물이 한 일 과 말을 통해 인물의 가치관 과 삶을 이해함. [서술형 평가]	11월	우수	전기문을 읽고 인물이 한 일과 말을 통해 인물의 가치관과 삶을 명확히 이해한다.
					보통	전기문을 읽고 인물이 한 일과 말을 통해 인물의 가치관과 삶을 어느 정 도 이해한다.
					노력 요함	전기문을 읽고 인물의 가치관과 삶 을 파악하지 못한다.

2. 도덕

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
[4도02-04] 협동의 의미 와 중요성을 알고, 경청· 도덕적 대화 하기·도덕적 민감성을 통 해 협동할 수 있는 능 력을 기른 다.	4. 힘과 마음을 모아서 (타인과의 관계)	협동의 의미와 중요성을 알고 협동할 수 있는 능력을 기르기	[가치 심화 수업] ·‘또개진 사각형’ 활동을 하 며 협동할 때의 마음가짐과 자세를 알아봄. ·친구를 배려하고 협동정신 을 살려서 ‘매트 길 만들기’ 활동을 함. [서술형 평가] [자기평가]	9월	우수	협동의 의미와 중요성을 알고 협동 하는 마음을 길러 생활 속에서 꾸준 히 실천한다.
					보통	협동의 의미와 중요성을 알고 생활 속에서 실천한다.
					노력 요함	협동의 의미와 중요성을 알고 생활 속에서 실천하기 위해 노력한다.
[4도03-03] 남북 분단 과정과 민족 의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알 고 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다.	5. 하나되는 우리 (사회·공동 체와의 관계)	남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기르기	[실천 체험 수업] ·우리 반을 남쪽과 북쪽으로 나눠 분단 상황을 만들고 분 단 상황에서 지켜야 할 규칙 을 정해 봄. ·분단 상황에서 남쪽과 북쪽 이 각자 가지고 있는 재로로 무궁화 한반도를 만들어 봄. ·남북 모듬이 교류해서 좋은 점을 살펴보고 통일 실천 의 지를 다짐. [서술형 평가] [자기평가]	10월	우수	통일의 필요성을 두 가지 이상 설명 하고 통일을 이루기 위해 자신이 할 일을 구체적으로 계획하여 실천한다.
					보통	통일의 필요성을 한 가지 설명하고 통일을 이루기 위해 자신이 할 일을 계획하여 실천한다.
					노력 요함	통일의 필요성을 알아보고 통일을 이루기 위해 자신이 할 일을 계획하 여 실천하려고 노력한다.
[4도03-02] 다문화 사회 에서 다양성 을 수용해야 하는 이유를 탐 구 하 고 , 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화 를 공정하게 대하는 태도 를 지닌다.	6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상 (사회·공동 체와의 관계)	다양성을 수용해야 하는 이유를 알고 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지니기	[가치 판단 수업] ·편견과 차별로 인한 문제를 살펴보고, 낯선 문화를 만났 을 때 나와 다른 문화를 가 진 사람들을 존중하는 태도 를 가짐. ·편견과 차별을 극복하기 위 한 방안을 찾아보고 평소 자 신의 행동과 태도를 점검하 여 올바른 행동을 실천함. [논술형 평가] [관찰 평가]	11월	우수	다양성을 수용해야 하는 이유를 알 고 다른 사람과 문화에 대한 자신의 태도를 점검하여 올바른 행동을 실 천한다.
					보통	다양성을 수용해야 하는 이유를 알 고 다른 사람과 문화를 대할 때의 올바른 행동을 실천한다.
					노력 요함	다양성을 수용해야 하는 이유를 알 고 다른 사람과 문화를 대할 때의 올바른 행동을 살펴본다.

3. 수학

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
[4수02-08] 여러 가지 모양의 삼각 형에 대한 분류 활동을 통하여 이등 변 삼 각 형 , 정 삼 각 형을 이해한다.	2. 삼각형 (도형)	변의 길이에 따라 삼각형 분류하기	[개념 형성 수업] ·변의 길이에 따라 삼각형을 분류함. ·여러 삼각형 중에서 이등변 삼각형과 정삼각형을 찾음. [서답형 평가] [관찰평가]	9월	우수	삼각형을 변의 길이에 따라 분류하 고, 이등변삼각형과 정삼각형을 정확 하게 구별하여 찾는다.
					보통	삼각형을 변의 길이에 따라 분류하 지만, 이등변삼각형과 정삼각형을 잘 구별하지 못한다.
					노력 요함	삼각형을 변의 길이에 따라 분류하 지 못하고, 이등변삼각형과 정삼각형 을 잘 구별하지 못한다.
[4수01-17] 소수 두 자 리 수의 범 위에서 소수 의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해 하고 그 계 산을 할 수 있다.	3. 소수의 덧셈과 뺄셈 (수와 연산)	소수의 덧셈과 뺄셈하기	[원리 탐구 수업] ·소수의 덧셈과 뺄셈의 원리 와 형식을 이해함. ·이해한 내용을 바탕으로 정 확히 계산함. [서답형 평가] [서술형 평가]	10월	우수	소수 한 자리 수와 소수 두 자리 수 범위의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 정확히 계산한다.
					보통	소수 한 자리 수와 소수 두 자리 수 범위의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산한다.
					노력 요함	소수 한 자리 수와 소수 두 자리 수 범위의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하기 어렵고 계산하지 못한다.
[4수02-10] 여러 가지 모양의 사각 형에 대한 분류 활동을 통하여 직사 각형, 정사각 형, 사다리 꼴, 평행사변 형, 마름모를 알고, 그 성 질을 이해한 다.	4. 사각형 (도형)	여러 가지 사각형의 종류와 성질 이해하기	[문제 해결 수업] ·사다리꼴, 평행사변형, 마름 모, 직사각형, 정사각형 등 여러 가지 사각형의 성질을 이해함. ·여러 가지 사각형의 성질을 생각하여 알맞게 도형을 그 림. [서답형 평가] [서술형 평가] [관찰평가]	11월	우수	여러 가지 사각형의 성질을 종합적 으로 이해하고, 주어진 사각형을 3~4개 그린다.
					보통	여러 가지 사각형의 성질을 이해하 고, 주어진 사각형을 1~2개 그린다.
					노력 요함	여러 가지 사각형의 성질을 이해하 지 못하고, 주어진 사각형을 그리지 못한다.
[4수05-02] 연속적인 변 량에 대한 자료를 수집 하여 꺾은선 그래프로 나 타낼 수 있 다.	5. 꺾은선 그래프 (자료와 가능성)	꺾은선그래 프로 나타내기	[문제 해결 수업] ·자료를 꺾은선그래프로 나 타내는 방법을 찾아보고 이 를 이해함. ·물결선을 이용하여 제시된 표의 자료를 꺾은선그래프로 표현함. [서답형 평가] [관찰평가]	11월	우수	자료를 꺾은선그래프로 나타내는 방 법을 정확하게 알고, 물결선을 이용 하여 꺾은선그래프로 나타낸다.
					보통	자료를 꺾은선그래프로 나타내는 방 법을 알고, 물결선을 이용하여 꺾은 선그래프로 나타낸다.
					노력 요함	자료를 꺾은선그래프로 나타내는 방 법을 잘 알지 못하고, 물결선을 이용 하여 꺾은선그래프로 나타내지 못한 다.

4. 사회

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
[4사04-01] 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 탐색한다.	1. 촌락과 도시의 생활 모습 (인문환경과 인간 생활)	촌락과 도시를 조사하고 공통점과 차이점 찾기	[매체 및 도구 활용 수업] ·예시 자료를 통해 촌락과 도시의 특징을 파악함. ·스마트 기기를 활용하여 촌락과 도시를 조사함. ·조사한 내용을 바탕으로 공통점과 차이점을 찾아 이를 비교하며 설명함. [조사보고서] [구술 평가]	9월	우수	촌락과 도시를 조사하고 공통점과 차이점을 3개 이상 찾아 구체적으로 비교하여 설명한다.
					보통	촌락과 도시를 조사하고 공통점과 차이점을 1~2개 찾아 비교하여 설명한다.
					노력 요함	촌락과 도시를 조사하고 공통점과 차이점을 찾으려 노력한다.
[4사04-02] 촌락과 도시 사이에서 이루어지는 다양한 교류를 조사하고, 이들 사이의 상호 의존 관계를 탐구한다.	1. 촌락과 도시의 생활 모습 (장소와 지역)	촌락과 도시가 교류하는 까닭 알기	[탐구 수업] ·사례를 통해 촌락과 도시의 교류 모습을 파악함. ·촌락과 도시의 환경을 비교하며 교류가 발생하는 이유를 설명함. ·교류의 필요성과 이점을 이해하고 설명함. [서술형 평가]	10월	우수	사례를 통해 촌락과 도시의 교류 모습을 알고, 교류하는 까닭과 이점을 구체적으로 설명한다.
					보통	사례를 통해 촌락과 도시의 교류 모습을 알고, 교류하는 까닭과 이점을 설명한다.
					노력 요함	사례를 통해 촌락과 도시의 교류 모습을 안다.
[4사04-04] 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제 활동이 밀접하게 관련되어 있음을 탐구한다.	2. 필요한 것의 생산과 교환 (경제)	경제적 교류가 생기는 까닭과 경제적 교류의 좋은 점 알기	[탐구 수업] ·경제적 교류의 의미를 파악하고 경제적 교류가 생기는 까닭을 다양한 관점에서 이해하고 설명함. ·경제적 교류를 하지 않으면 생길 문제점을 예상하고 정리함. ·경제적 교류의 이점을 생각해 보고 설명함. [서술형 평가] [논술형 평가]	11월	우수	경제적 교류가 생기는 까닭과 경제적 교류의 장점 두 가지를 구체적으로 설명하고, 경제적 교류를 하지 않으면 일어날 일을 글과 그림으로 표현한다.
					보통	경제적 교류가 생기는 까닭과 경제적 교류의 장점 한 가지를 설명하고, 경제적 교류를 하지 않으면 일어날 일을 글과 그림으로 표현한다.
					노력 요함	경제적 교류가 생기는 까닭과 경제적 교류의 장점을 안다.
[4사04-05] 사회 변화(저출산·고령화, 정보화, 세계화 등)로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석한다.	3. 사회 변화와 문화의 다양성 (사회·문화)	저출산·고령화로 인한 생활 모습의 변화 알아보기	[문제 해결 수업] ·다양한 자료(기사나 뉴스, 그래프, 사진 자료 등)를 통해 저출산과 고령화의 개념을 이해하고 심각성을 느낌. ·이로 인한 문제점과 이를 해결하기 위한 사회적 노력을 설명함. [서술형 평가]	12월	우수	저출산·고령화 현상으로 인한 사회적 문제점을 알고, 이를 해결하기 위한 사회적 노력을 각각 두 가지씩 구체적으로 설명한다.
					보통	저출산·고령화 현상으로 인한 사회적 문제점을 알고, 이를 해결하기 위한 사회적 노력을 각각 한 가지씩 설명한다.
					노력 요함	저출산·고령화 현상으로 인한 사회적 문제점을 안다.

5. 과학

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
[4과05-02] 식물의 생김새와 생활방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	1. 식물의 생활 (생명의 연속성)	강이나 연못에 사는 식물의 특징을 알고 부레옥잠의 생김새를 사는 곳과 관련지어 설명하기	[발견 학습 수업] ·강이나 연못에 사는 식물의 종류를 물에 떠서 사는 식물, 물속에 잠겨서 사는 식물, 잎이 물에 떠서 사는 식물, 잎이 물 위로 번어서 사는 식물로 구분하여 생활 방식에 알맞게 설명함. ·부레옥잠의 잎자루를 가로와 세로로 자른 단면의 모습을 관찰하고 관찰한 결과의 특징을 사는 곳과 관련지어 설명함. [서답형 평가] [서술형 평가]	9월	우수	강이나 연못에 사는 식물의 특징을 생활 방식에 따라 구분지어 알고 있으며, 부레옥잠의 생김새를 공기주머니의 특징을 잘 살려 그리고 이를 사는 곳과 관련지어 설명할 수 있다.
					보통	강이나 연못에 사는 식물의 특징을 알고 있으며, 부레옥잠의 생김새를 공기주머니의 특징을 살려 그리고 이를 사는 곳과 관련지어 설명할 수 있다.
					노력 요함	강이나 연못에 사는 식물의 특징을 잘 알지 못하며, 부레옥잠의 생김새를 공기주머니의 특징을 살려 그리지 못한다.
[4과14-03] 수증기가 응결하는 현상을 관찰하고, 이와 관련된 예를 일상생활에서 찾을 수 있다.	2. 물의 상태 변화 (물질의 변화)	물의 상태 변화를 이용한 예를 조사해 분류하고, 일상생활의 문제를 물의 상태 변화를 이용해 해결한 사례 설명하기	[STS 학습 수업] ·물의 상태 변화를 일상생활에서 경험한 사례를 떠올리고 발표함. ·여러 예시들을 물의 상태 변화의 종류에 따라 분류함. ·일상생활에 처한 여러 문제 상황에서 물의 상태 변화를 이용한 다양한 해결 방법을 제시하고 설명함. [구술 평가] [서술형 평가]	10월	우수	물의 상태 변화에 대한 실생활의 예를 보고 이를 종류에 따라 5가지 이상 명확히 구분할 수 있으며, 일상생활 속 문제 상황에서 물의 상태 변화를 이용한 해결 방법을 3가지 모두 적절하게 제시할 수 있다.
					보통	물의 상태 변화에 대한 실생활의 예를 보고 이를 종류에 따라 3~4가지 구분할 수 있으며, 일상생활 속 문제 상황에서 물의 상태 변화를 이용한 해결 방법을 2가지 적절하게 제시할 수 있다.
					노력 요함	물의 상태 변화에 대한 실생활의 예를 보고 이를 종류에 따라 1~2가지 구분할 수 있으며, 일상생활 속 문제 상황에서 물의 상태 변화를 이용한 해결 방법을 1가지 적절하게 제시할 수 있다.
[4과15-02] 전등과 물체 사이의 거리에 따른 그림자의 크기 변화를 서술할 수 있다.	3. 그림자와 거울 (파동)	전등과 물체 사이의 거리에 따른 그림자의 크기 변화 관찰하기	[탐구 학습 수업] ·전등과 물체 사이의 거리에 따른 그림자의 크기 변화를 관찰하는 실험을 설계하고 실험을 함. ·관찰한 사실을 정리하고 이에 근거하여 손전등과 물체 사이의 거리에 따른 그림자의 크기 변화를 이유를 들어 설명함. ·그림자의 크기를 변화시키는 방법을 알고 이를 정리함. [실험·실습] [서답형 평가]	10월	우수	손전등의 위치를 조절해 그림자의 크기 변화를 관찰하는 실험을 계획하여 변인을 조작하여 실험하고 이를 정리할 수 있으며, 그림자의 크기를 변화시키는 방법을 변인에 따라 3~4가지 정리할 수 있다.
					보통	손전등의 위치를 조절해 그림자의 크기 변화를 관찰하는 실험을 계획하여 정리할 수 있으며, 그림자의 크기를 변화시키는 방법을 변인에 따라 1~2가지 정리할 수 있다.
					노력 요함	손전등의 위치를 조절해 그림자의 크기 변화를 관찰하는 실험을 정리할 수 있으며, 그림자의 크기를 변화시키는 방법을 변인에 따라 정리하지 못한다.

[4과11-02] 화성암의 생성 과정을 이해하고 화강암과 현무암의 특징을 비교할 수 있다.	4. 화산과 지진 (고체 지구)	화강암과 현무암을 관찰하고 암석의 특징과 생성 과정을 비교하여 설명하기	<p>[경험 학습 수업]</p> <p>·화강암과 현무암의 색깔, 알갱이 크기, 느낌 등을 관찰하여 정리함.</p> <p>·두 암석의 공통점을 파악하고 설명함.</p> <p>·두 암석의 생성 과정을 비교하여 각각 설명함.</p> <p>[서술형 평가] [관찰 평가]</p>	11월	우수	화강암과 현무암을 관찰하여 그 특징을 비교하여 서술할 수 있으며 두 암석의 공통점을 설명할 수 있고, 각각의 생성 과정을 마그마와 관련지어 설명할 수 있다.
					보통	화강암과 현무암을 관찰하여 그 특징을 비교하여 서술할 수 있으며 두 암석의 공통점을 설명할 수 있고, 각각의 생성 과정을 설명할 수 있다.
					노력 요함	화강암과 현무암을 관찰하여 그 특징을 비교하여 서술할 수 있으며 두 암석의 공통점을 설명할 수 있으나, 각각의 생성 과정을 설명하지 못한다.
[4과17-01] 물이 이동하거나 상태가 변화하면서 순환하는 과정을 생명체, 지표면, 공기 사이에서 일어나는 다양한 현상과 관련지어 설명할 수 있다.	5. 물의 여행 (대기와 해양)	물의 순환 과정을 그림으로 나타내기	<p>[발견 학습 수업]</p> <p>·물의 순환 과정을 그림 및 동영상 자료를 통해 이해함.</p> <p>·물의 순환 과정을 글과 그림으로 표현함.</p> <p>·물의 순환에 대한 실험 결과를 바탕으로 이를 설명하여 일반적인 사실을 도출하고 설명함.</p> <p>[서답형 평가] [서술형 평가]</p>	12월	우수	물의 순환 과정을 그림이나 글로 6~8가지 나타낼 수 있으며, 물의 순환에 대한 실험 결과를 바탕으로 이를 설명하여 일반적인 사실도 이끌어낼 수 있다.
					보통	물의 순환 과정을 그림이나 글로 3~5가지 나타낼 수 있으며, 물의 순환에 대한 실험 결과를 바탕으로 이를 설명할 수 있다.
					노력 요함	물의 순환 과정을 그림이나 글로 1~2가지 나타낼 수 있으나, 물의 순환에 대한 실험 결과를 바탕으로 이를 설명하지 못한다.

6. 음악

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
[4음01-02] 악곡에 어울리는 신체 표현을 한다.	III-2. 음악, 몸으로 느껴 봐 (표현)	장단의 한배를 몸으로 표현하기	[표현 활동 중심 수업] ·장단의 한배의 의미를 이해하고 ‘덩실덩실 춤을 추자’ 노래를 부름. ·장단의 한배를 몸으로 표현하는 다양한 방법을 배움. ·노래를 부르며 장단의 한배를 몸으로 표현하고 한배의 변화를 느낌. [실기 평가] [관찰 평가]	9월	우수	장단의 한배를 몸으로 표현하는 다양한 방법을 알고, 표현 활동에 적극적으로 참여한다.
					보통	장단의 한배를 몸으로 적절하게 표현한다.
					노력 요함	장단의 한배를 몸으로 표현하려고 노력한다.
[4음03-02] 음악을 놀이에 활용해보고 느낌을 발표한다.	III-4. 달도 밝다, 강강술래 (생활화)	메기고 받으며 노랫말을 바꾸어 부르고 강강술래 놀이하기	[표현 활동 중심 수업] ·‘강강술래’ 노래를 익히고 메기는소리의 노랫말을 바꾸어 부름. ·‘강강술래’와 ‘자진강강술래’를 이어 부르며 한배의 변화를 느낌. ·강강술래 놀이의 종류와 방법을 알아보고 노래 부르며 강강술래 놀이를 함. [실기 평가] [관찰 평가]	10월	우수	메기고 받는 형식을 이해하고 메기는소리의 노랫말을 자연스럽게 바꾸어 부르며, 강강술래 놀이에 즐겁게 참여한다.
					보통	메기고 받는 형식을 이해하고 제재곡의 노랫말을 바꾸어 부르며, 강강술래 놀이에 참여한다.
					노력 요함	제재곡의 노랫말을 바꾸어 부르며, 강강술래 놀이에 참여한다.
[4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	IV-3. 영화 속 음악 여행 (감상)	영화 속 음악을 듣고 느낌 발표하기	[감상 활동 중심 수업] ·기억에 남는 영화 장면에서 등장한 음악을 떠올림. ·영화 장면과 음악에 대한 자신의 느낌을 글로 씀. ·글로 쓴 내용을 발표함. [구술 평가] [관찰 평가]	11월	우수	기억에 남는 영화 장면에서 등장한 음악에 대해 자신의 느낌을 자세하게 쓰고 발표할 수 있다.
					보통	기억에 남는 영화 장면에서 등장한 음악에 대해 자신의 느낌을 쓰고 발표할 수 있다.
					노력 요함	기억에 남는 영화 장면에서 등장한 음악에 대해 자신의 느낌을 간단히 쓸 수 있다.

7. 미술

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
[4미02-03] 연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다.	8. 보고 또 보고 (표현)	대상을 관찰하여 특징이 잘 드러나게 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ·대상을 자세히 관찰하면 좋은 점을 이야기함. ·대상을 관찰하여 그리는 방법을 익힘. ·대상을 자세히 관찰하고 특징을 살려 그림. [실기 평가] [관찰 평가]	9월	우수	대상을 자세히 관찰하여 대상의 특징이 잘 드러나게 그릴 수 있다.
					보통	대상을 관찰하여 대상의 특징이 드러나게 그릴 수 있다.
					노력 요함	대상을 관찰하여 그릴 수 있다.

[4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	10. 판본체의 특징을 살려 (체험)	판본체의 모양과 특징 살펴보기	[직접 교수 학습] ·판본체의 특징을 살펴봄. ·판본체를 탐색하며 특징과 느낌을 발표함. ·친구들과 서로의 느낌을 나눔. [서술형 평가] [구술 평가] [관찰 평가]	10월	우수	판본체를 살펴보고 모양과 특징을 구체적으로 설명하고 자신의 느낌을 다양하게 표현할 수 있다.
					보통	판본체를 살펴보고 모양과 특징을 간단하게 설명하고 자신의 느낌을 표현할 수 있다.
					노력 요함	판본체를 살펴보고 모양이나 특징을 간단하게 설명할 수 있다.
[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고 그 이유를 설명할 수 있다.	13. 질문하는 미술 (감상)	미술 작품에 대한 다양한 종류의 질문을 만들고 질문에 대한 답을 연결하여 비평문 쓰기	[반응 중심 학습] ·미술 작품에 대해 생각 질문, 사실 질문, 나와 관련된 질문을 만들고 친구와 이야기를 나눔. ·질문에 대한 답을 연결하여 비평문을 씀. [감상문] [관찰 평가]	12월	우수	미술 작품에 대해 생각 질문, 사실 질문, 나와 관련된 질문을 만들고 질문에 대한 답을 연결하여 비평문을 쓸 수 있다.
					보통	미술 작품에 대해 생각 질문, 사실 질문, 나와 관련된 질문을 만들고 비평문을 쓸 수 있다.
					노력 요함	미술 작품에 대해 질문을 만들고 비평문을 쓸 수 있다.

8. 체육

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
[4체02-06] 동작 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 수행의 성공에 도움이 되는 기본 자세와 동작을 찾아 도전상황에 적용한다.	II-2. 뽀글을 용기 있게 넘어요 (도전)	뽀글의 기본 동작을 익히고 다리 벌려 뛰어넘기	[직접 교수 학습] ·선생님이 뽀글의 기본 기능과 동작을 보여주면 따라서 연습함. · 짝을 지어 서로의 동작을 관찰하고 잘된 점이나 부족한 점을 조언해 주면서 서로의 동작을 교정함. [실기 평가] [관찰 평가]	11월	우수	다리 벌려 뛰어넘기를 수행하는 데 필요한 기초 기능을 익혀, 다양한 동작을 정확하고 아름답게 표현할 수 있다.
					보통	다리 벌려 뛰어넘기를 수행하는 데 필요한 기초 기능을 익혀, 일부 동작을 정확하게 표현할 수 있다.
					노력 요함	다리 벌려 뛰어넘기를 수행하는 데 필요한 기초 기능을 익혔으나, 동작을 정확하게 표현하지 못한다.
[4체04-07] 개인 또는 모둠별로 리듬에 따른 다양한 동작을 구성하여 작품을 만들어 발표하고 이를 감상한다.	IV-2. 음악에 맞추어 도구로 표현해요 (표현)	다양한 줄넘기 동작을 연결하여 음악 줄넘기 작품을 만들어 발표하기	[탐구 중심 수업] ·다양한 줄넘기 동작을 연습함. ·모듬별로 정한 음악에 맞추어 여러 가지 다양한 줄넘기 동작을 연결하여 작품을 완성함. ·친구들 앞에서 음악 줄넘기 작품을 발표함. [실기 평가] [관찰 평가]	12월	우수	4개 이상의 다양한 줄넘기 동작을 연결하여 음악 줄넘기 작품을 만들어 표현할 수 있다.
					보통	2~3개의 줄넘기 동작을 연결하여 음악 줄넘기 작품을 만들어 표현할 수 있다.
					노력 요함	1개의 줄넘기 동작으로 음악 줄넘기 작품을 만들어 표현할 수 있다.

9. 영어

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
[4영01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정 보를 파악할 수 있다.	8. It's on the desk (듣기) (말하기)	물건의 위치를 묻고 답하는 표현 말하기	[의사소통 중심 수업] ·물건의 위치를 묻고 답하는 표현을 익힘. ·물건의 위치를 묻고 답하는 표현을 이해하고 말함. [구술 평가] [관찰 평가]	10월	우수	물건의 위치를 묻고 답하는 말을 듣 고 정확히 이해하고, 표현 5~6개를 말할 수 있다.
					보통	물건의 위치를 묻고 답하는 말을 듣 고 대체로 의미를 이해하고, 표현 3~4개를 말할 수 있다.
					노력 요함	물건의 위치를 묻고 답하는 말을 듣 고 일부 이해하고, 표현 0~2개를 말 할 수 있다.
[4영02-07] 일상생활 속 의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻 거나 답할 수 있다. [4영04-03] 실물이나 그 림을 보고 쉽고 간단한 날말이나 어 구를 쓸 수 있다.	10. How much is it? (말하기) (쓰기)	물건의 이름을 쓰고, 물건의 가격을 묻고 이에 답하는 말하기	[어휘 중심 수업] ·물건의 가격을 묻고 답하는 표현을 말함. ·날말이나 어구를 그림에 맞 게 씀. [서술형 평가] [관찰 평가]	11월	우수	물건의 가격을 묻고 이에 답하는 말 을 정확하고 자연스럽게 하며, 날말 또는 어구 5~6개를 그림에 알맞게 쓸 수 있다.
					보통	물건의 가격을 묻고 이에 답하는 말 을 자연스럽게 하며, 날말 또는 어구 3~4개를 그림에 알맞게 쓸 수 있다.
					노력 요함	물건의 가격을 묻고 이에 답하는 말 을 일부 하며, 날말 또는 어구 0~2개 를 그림에 알맞게 쓸 수 있다.
[4영03-04] 쉽고 간단한 날말이나 어 구를 읽고 의미를 이해 할 수 있다. [4영04-03] 실물이나 그 림을 보고 쉽고 간단한 날말이나 어 구를 쓸 수 있다.	11. What are you doing? (읽기) (쓰기)	지금 하고 있는 일을 나타내는 어구와 문장을 읽고 의미를 이해하고 쓰기	[의사소통 중심 수업] ·지금 무엇을 하고 있는지 묻고 답하는 표현을 익히고 이해함. ·그림에 알맞은 문장을 완성 함. [서술형 평가] [관찰 평가]	12월	우수	지금 하고 있는 일을 나타내는 어구 와 문장 5~6개를 읽고 의미를 이해하 며 쓸 수 있다.
					보통	지금 하고 있는 일을 나타내는 어구 와 문장 3~4개를 읽고 의미를 이해하 며 쓸 수 있다.
					노력 요함	지금 하고 있는 일을 나타내는 어구 와 문장 0~2개를 읽고 의미를 이해하 며 쓸 수 있다.

10. 창의적 체험활동

영역	활동명	평가 내용	평가 방법	평가 시기	평가기준	
자유 활동	사이버 중독 예방 교육	사이버중독의 심각성을 알고 예방 방법 실천하기	관찰 평가	9월	우수	사이버 중독의 심각성을 알고, 예방 방법을 익혀 실생활에서 실천할 수 있다.
					보통	사이버 중독의 심각성을 알고, 예방 방법을 실천하기 위해 노력한다.
					노력 요함	사이버 중독의 심각성을 안다.
	인권 교육	인권의 소중함을 알고 실생활에서 인권을 지키는 방법 실천하기	관찰 평가	9월	우수	사례를 통해 인권의 소중함을 알고, 실생활에서 인권을 지키는 방법을 익혀 실천할 수 있다.
					보통	사례를 통해 인권의 소중함을 알고, 실생활에서 인권을 지키는 방법을 실천하기 위해 노력한다.
					노력 요함	사례를 통해 인권의 소중함을 안다.
	현장 체험 학습	현장 체험 학습의 의미를 알고 즐거운 마음으로 참여하기	관찰 평가	10월	우수	현장체험학습의 의미를 알고 즐거운 마음으로 참여하고 체험 이후 자신의 소감을 말할 수 있다.
					보통	현장체험학습의 의미를 알고 즐거운 마음으로 참여할 수 있다.
					노력 요함	현장체험학습의 의미는 잘 모르지만 즐거운 마음으로 참여한다.
동아리 활동	그림책 읽기 활동	학교폭력에 관한 그림책을 읽고 독후활동 하기	관찰 평가	9월	우수	학교폭력에 관한 여러 가지 그림책을 읽고 이야기를 나누며 다양한 독후활동에 적극적으로 참여할 수 있다.
					보통	학교폭력에 관한 여러 가지 그림책을 읽고 다양한 독후활동에 참여할 수 있다.
					노력 요함	학교폭력에 관한 그림책을 읽고 독후활동에 참여하기 어려워한다.
봉사 활동	환경 정화 활동	현장체험학습 장소 환경정화 활동에 성실하게 참여하기	관찰 평가	10월	우수	환경보호의 중요성을 알고 현장체험학습 장소의 쓰레기 줍기 및 환경정화 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.
					보통	환경보호의 중요성을 알고 현장체험학습 장소의 환경정화 활동에 참여할 수 있다.
					노력 요함	환경보호의 중요성을 잘 알지 못하고 현장체험학습 장소의 환경정화 활동에 소극적으로 참여한다.
진로 활동	진로 탐색 활동	자신이 되고 싶은 직업이나 하고 싶은 일 찾아보기	관찰 평가	12월	우수	적극적인 태도로 자신이 되고 싶은 직업이나 하고 싶은 일을 찾아보며 진로를 탐색할 수 있다.
					보통	자신이 되고 싶은 직업이나 하고 싶은 일을 찾아보며 진로를 탐색할 수 있다.
					노력 요함	자신이 되고 싶은 직업이나 하고 싶은 일을 찾아볼 수 있다.