

2025학년도 3학년 1학기 교수학습 및 평가 계획

※ 학교 및 학급 교육과정 운영에 의해 변경될 수 있습니다.

※ 모든 교과는 우수, 보통, 노력 요함 중 한 가지로 선택 배정됩니다.

1. 국어

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가 기준	
[4국02-06] 바람직한 읽기 습관을 형성하고 읽기에 대한 자신감을 기른다. [4국01-05] 목적과 주제에 알맞게 자료를 정리하여 자신감 있게 발표한다.	<독서> 읽은 책을 소개해요 (듣기·말하기)	다양한 방법으로 소개하고 싶은 책 소개하기	[문제 해결 수업] ▪ 읽고 싶은 책을 골라서 책의 내용을 짐작하며 책을 읽게 함. 책의 내용 중에서 인상 깊은 부분을 생각해서 다양한 방법으로 책을 소개하고 친구들과 서로 책에 대한 느낌을 나눔. ⇒(서술형 평가) 독서 활동에 흥미를 가지고 읽고 싶은 책을 읽은 후에 친구에게 다양한 방법으로 책의 내용을 소개할 수 있는지 평가함. 읽을 책은 일정한 시간을 두고 꾸준히 읽을 수 있도록 지도하며 책을 읽는 태도에 대해서도 관찰하여 평가에 반영함. 소개하고 싶은 내용이 잘 드러나게 소개를 했는지 확인함.	3월	우수	책 읽는 활동에 흥미를 가지고 읽고 싶은 책을 정해서 꾸준히 읽은 후에, 다양한 방법으로 책의 내용 중에서 인상 깊은 부분이 잘 드러나게 친구들에게 소개할 수 있다.
					보통	읽고 싶은 책을 정해서 꾸준히 읽은 후에, 다양한 방법으로 책의 내용 중에서 인상 깊은 부분을 친구들에게 소개할 수 있다.
					노력 요함	읽고 싶은 책을 정해서 읽은 후에, 책의 내용 중에서 인상 깊은 부분을 생각해서 친구들에게 간단하게 책의 내용을 소개할 수 있다.
[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 적절하게 사용한다. [4국01-03] 상황에 적절한 준언어·비언어적 표현을 활용하여 듣고 말한다.	2. 분명하고 유창하게 (문법)	문장의 짜임을 생각하며 친구 소개하기	[문제 해결 수업] ▪ 반 친구들 가운데에서 한 명을 생각해 문장의 짜임에 맞게 소개하는 글을 씀. 친구 이름에 '내 친구'를 넣은 문장으로 친구들 앞에서 소개하는 문장을 발표하고 누구를 소개했는지 알아맞히기를 함. ⇒(서술 평가) '누가/무엇이'와 '어찌하다/어떠하다/무엇이다'에 해당하는 말을 적절하게 사용하여 문장의 짜임에 맞게 친구를 소개하는 글을 작성한 후 발표할 수 있는지 평가함. 문장의 짜임에 맞고 뜻이 어색하지 않고 자연스럽게 이어지도록 글을 작성했는지 확인함. 친구들 앞에서 명확한 목소리로 발표할 수 있는지 관찰하여 평가에 반영함.	4월	우수	문장에서 '누가/무엇이'와 '어찌하다/어떠하다/무엇이다'에 해당하는 말을 적절하게 사용하고 문장의 뜻이 자연스럽게 연결되도록 친구를 소개하는 글을 작성해서 자신 있게 발표할 수 있다.
					보통	문장에서 '누가/무엇이'와 '어찌하다/어떠하다/무엇이다'에 해당하는 말을 적절하게 사용하여 친구를 소개하는 글을 작성해서 발표할 수 있다.
					노력 요함	문장에서 '누가/무엇이'와 '어찌하다/어떠하다/무엇이다'에 해당하는 말을 사용하여 친구를 소개하는 간단한 글을 작성할 수 있다.
[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. [4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓰고, 문장과 문단을 중심으로 고쳐 쓴다.	3. 짜임새 있는 글, 재미와 감동이 있는 글 (문학)	작품에서 느낀 재미나 감동 표현하기	[반응 중심 학습] ▪ 소개하고 싶은 작품을 골라 읽고 작품에서 느낀 재미나 감동을 정리해 보도록 함. 작품에서 느낀 재미나 감동을 짜임새 있는 글로 표현하고 작품을 소개하는 자료를 만들어 친구들과 서로 공유하며 느낌을 나눔. ⇒(서술형 평가) 작품에서 느낀 재미나 감동을 짜임새 있는 글로 표현할 수 있는지 평가함. 작품을 읽고 느낀 재미나 감동이 잘 표현되었는지 확인함. 문학 작품에 흥미를 가지고 적극적으로 친구들과 감동을 공유하는 과정 전체를 평가에 반영함.	5월	우수	작품을 읽고 느낀 재미나 감동이 잘 드러나게 중심 문장과 뒷받침 문장을 알맞게 구성해서 짜임새 있는 문단으로 감동을 표현하고 친구들과 서로의 느낌을 적극적으로 공유할 수 있다.
					보통	작품을 읽고 느낀 재미나 감동을 중심 문장과 뒷받침 문장이 들어간 문단으로 표현하고 친구들과 서로의 느낌을 공유할 수 있다.
					노력 요함	작품을 읽고 느낀 재미나 감동을 간단한 문단으로 표현하고 친구들과 서로의 느낌을 공유할 수 있다.

[4국06-03] 매체 소통 윤리를 고려하여 매체 자료를 활용하고 공유한다. [4국01-04] 상황과 상대의 입장을 이해하고 예의를 지키며 대화한다.	<매체> 서로 배려하며 소통해요 (매체)	매체를 활용하여 바르게 소통하기	[문제 해결 수업] ▪ 여러 매체를 활용하여 자신이 소개하고 싶은 자료를 저작권을 잘 지키면서 조사하도록 함. 조사한 자료를 정리하여 온라인 게시판이나 학급의 게시판으로 공유하고 친구가 작성한 내용에 대한 댓글을 작성하도록 함. →(프로젝트 평가) 여러 매체를 활용하여 자료를 수집하고 친구들과 공유하며 서로 의견을 나누는 과정 전체를 평가함. 자료를 수집할 때는 저작권을 지키고 출처를 밝혔는지 확인함. 친구들과 서로 자료를 공유하는 방법은 온라인이나 학급의 게시판을 활용하도록 함. 친구에게 예의를 잘 지키며 댓글을 썼는지 확인하여 평가에 반영함.	6월	우수	여러 매체를 적극적으로 활용하여 저작권을 올바르게 지키면서 필요한 자료를 조사하여 정리하고, 인터넷 예절을 잘 지키며 친구의 글에 대한 댓글을 작성할 수 있다.
					보통	저작권을 지키면서 필요한 자료를 조사하여 정리하고, 인터넷 예절을 지키며 친구의 글에 대한 댓글을 작성할 수 있다.
					노력 요함	필요한 자료를 조사하여 정리하고, 친구의 글에 대한 댓글을 작성할 수 있다.
[4국02-02] 문단과 글에서 중심 생각을 파악하고 내용을 간추린다. [4국02-06] 바람직한 읽기 습관을 형성하고 읽기에 대한 자신감을 기른다.	4. 중요한 내용을 찾아요 (읽기)	글을 읽고 중요한 내용 간추리기	[문제 해결 수업] ▪ 글을 읽고 글의 주제와 각 문단의 중심 문장을 찾아보도록 함. 각 중심 문장을 연결해서 글의 전체적인 내용을 간추려서 정리하고 중심 문장이 자연스럽게 이어졌는지 확인해서 고칠 부분이 있으면 고쳐서 완성하게 함. 완성한 내용을 발표함. →(서술형 평가) 글을 읽고 중심 문장을 파악해서 글의 전체적인 내용을 간추릴 수 있는지 평가함. 각 문단별로 중심 문장을 올바르게 찾았는지 확인함. 찾은 중심 문장을 자연스럽게 이어서 짜임새 있게 글을 완성했는지 확인함.	6월	우수	글을 읽고 각 문단의 중심 문장을 정확하게 찾아서 글의 주제와 전체적인 내용을 올바르게 파악한 후에 중심 문장을 자연스럽게 연결해서 내용을 간추릴 수 있다.
					보통	글을 읽고 각 문단의 중심 문장을 살펴보고 글의 주제와 전체적인 내용을 파악한 후에 중심 문장을 연결해서 글의 내용을 간추릴 수 있다.
					노력 요함	글을 읽고 글의 전체적인 내용을 살펴보고 글의 내용을 간추릴 수 있다.
[4국03-04] 목적과 주제를 고려하여 독자에게 마음을 전하는 글을 쓴다. [4국04-04] 글과 담화에 쓰인 높임 표현과 지시·접속 표현을 이해하고 상황에 맞게 표현한다.	5. 인물에게 마음을 전해요 (쓰기)	친구에게 마음을 전하는 글 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 전하고 싶은 마음을 생각하며 마음을 나타내는 말을 살펴봄. 상대방에게 전하고 싶은 내용을 생각해서 마음을 전하는 글을 쓰고 쓴 글을 살펴보고 점검하고 고칠 부분을 찾아 고침. 친구들과 서로의 글을 공유하며 생각이나 느낌을 이야기함. →(서술 평가) 상대방에게 전하고 싶은 내용을 넣어서 마음을 전하는 글을 쓸 수 있는지 평가함. 상대방의 마음을 배려하고 공감하며 썼는지 확인함. 문법적인 내용보다는 상대방에게 전하고 싶은 내용이 구체적으로 드러나게 썼는지에 중점을 두어 평가함.		우수	읽는 이의 마음을 배려하고 공감하며, 상대방에게 전하고 싶은 내용을 구체적으로 넣어 자신의 마음이 잘 드러나게 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다.
					보통	상대방에게 전하고 싶은 내용을 넣어 자신의 마음이 드러나게 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다.
					노력 요함	상대방에게 전하고 싶은 내용을 넣어서 자신의 마음을 전하는 글을 간단하게 쓸 수 있다.

2. 수학

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가 기준	
[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-08] 자연수의 덧	1. 덧셈과 뺄셈 (수와 연산)	세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[개념 형성 수업] ▪ 받아올림이 두 번, 세 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산 결과를 어렵하게 함. 받아올림이 두 번, 세 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. 받아내림이 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 결과를	4월	우수	받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수 끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.

셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈과 관련한 여러 가지 상황에서 어렵셈을 할 수 있다.			어렵하게 함. 받아내림이 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. ⇒(서답형 평가) 받아올림이 있는 세 자리 수의 덧셈과 받아내림이 있는 세 자리 수의 뺄셈에 관한 다양한 문제를 제시하고 올바른 계산 과정을 통해서 계산할 수 있는지 평가함. 받아내림이 여러 번 있는 세 자리 수 끼리의 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 세 자리 수의 뺄셈을 계산할 수 있는지 평가함. 계산 방법은 여러 가지가 있기 때문에 필산 방법만 지도해선 안되며 가로 형태의 뺄셈식과 세로 형태의 뺄셈식을 동시에 제시하도록 함.		보통	받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수 끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 생각하며 그 계산을 대부분 할 수 있다.
					노력 요함	받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수 끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
[4수03-09] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이해한다.	2. 평면도형 (도형과 측정)	직각삼각형의 성질을 설명하고 그리기	[개념 형성 수업] ▪ 분류 활동으로 직각삼각형을 알 수 있게 함. 여러 가지 직각삼각형을 만들고 그리게 함. 생활 주변에서 직각삼각형을 찾게 함. ⇒(서답형 평가) 직각 삼각자를 이용하여 평가지에 직각삼각형을 그리고 직각삼각형의 개념을 설명할 수 있는지 평가함. 직각삼각형에 대한 개념을 형성하는 단계이므로 직각삼각형과 아닌 것을 고르는 문제에서는 답을 모두 골라야 정답으로 인정함. 직각삼각형을 설명하는 문항에서는 삼각형에서 직각이 있음을 이해하고 설명하고 있는지를 확인함.	4월	우수	직각삼각형의 개념에 대해서 잘 이해하고 있으며 직각삼각형을 설명하고 직각삼각자를 사용하여 정확하게 그릴 수 있다.
					보통	직각삼각형의 개념을 알고 있으며 직각삼각형을 그릴 수 있다.
					노력 요함	여러 가지 삼각형 중에서 직각삼각형을 찾을 수 있다.
[4수01-05] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다. [4수01-06] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.	3. 나눗셈 (수와 연산)	곱셈과 나눗셈의 관계를 알고 나눗셈의 몫 구하기	[원리 탐구 학습] ▪ 한 가지의 그림을 보고 곱셈식과 나눗셈식으로 나타내는 활동을 함. 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해시킴. 나눗셈의 몫을 곱셈식으로 구하게 하면서 곱셈과 나눗셈의 관계를 익힘. 나눗셈의 몫을 구하는 여러 가지 방법을 활용하여 나눗셈의 몫을 구하는 원리를 이해시킴. ⇒(서답형 평가) 곱셈식을 보고 나눗셈식으로 나타내고, 나눗셈식을 보고 곱셈식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 실생활과 관련된 나눗셈 문제를 풀 수 있는지 평가함. 세로 형식의 나눗셈식 쓰는 순서는 특별히 약속한 것이 없으므로 학생들이 자유롭게 쓸 수 있도록 지도함. 식을 요구하는 문항에서는 식이 쓰지 않았다면 감점으로 처리함.	5월	우수	곱셈과 나눗셈의 관계를 잘 이해하고 있으며 나눗셈의 몫을 구하는 여러 가지 방법을 활용하여 나눗셈의 몫을 능숙하게 구할 수 있다.
					보통	곱셈과 나눗셈의 관계를 대략적으로 알고 있으며 나눗셈의 몫을 대체로 구할 수 있다.
					노력 요함	곱셈과 나눗셈의 관계를 잘 이해하지 못하며 나눗셈의 몫을 구하는 데 어려움이 있다.
[4수01-04] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-08] 자연수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈과 관련한 여러	4. 곱셈 (수와 연산)	곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 십의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) × (몇)의 결과를 어렵게 보고 여러 가지 방법으로 결과 값을 구해 보게 함. 수 모형 조작을 하면서 십의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) × (몇)의 계산 원리와 계산 형식을 이해하고 계산하게 함. 십의 자리와 일의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) × (몇)의 결과를 어렵게 보고 여러 가지 방법으로 결과 값을 구해 보게 함. ⇒(서답형 평가) 일의 자리나 십	5월	우수	일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 계산을 능숙하게 할 수 있다.
					보통	일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 방법을 생각하며 주어진 문제의 일부를 계산할 수 있다.

가지 상황에서 어림셈을 할 수 있다.			의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수) 문제를 제시하고 올바를 풀이 과정을 통해 결과 값을 구할 수 있는지 평가함. 올림이 있기 때문에 필산을 하지만 반드시 필산으로 하여야 하는 것은 아니며 일의 자리에서 올리는 숫자 1을 반드시 쓸 필요는 없음. 식을 요구하는 문항에서는 식을 반드시 써야 정답으로 인정하며 정답만 맞힌 경우는 부분 점수만 인정함.			
					노력 요함	일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 방법을 잘 이해하지 못하며 계산을 하는데 어려움이 있다.
[4수03-13] 1분과 1초의 관계를 이해하고, 초 단위까지 시각을 읽을 수 있다.	5. 길이와 시간 (도형과 측정)	분과 초의 관계를 이해하고 시각 읽기	[개념 형성 수업] ▪ 시계 모형을 보며 초와 분의 관계를 이해시킴. 1초 단위와 1분=60초임을 알게 함. 초 단위까지 시각을 읽게 하고 초 단위를 어렵하고 확인하게 함. ⇒(서답형 평가) 시간의 단위 1초와 1분의 관계를 알고 초 단위까지의 시각을 시계에서 읽을 수 있는지 평가함. 시간의 단위인 초까지 시각을 읽을 수 있는 지에 대한 평가이므로 반드시 초단위까지 맞혀야 정답으로 인정하며 시나 분까지만 맞힌 경우에는 부분 점수를 인정함. 시계 그림에서 분침과 초침은 길이가 비슷하기 때문에 어떤 것이 초침인지 알려 주도록 함.	6월	우수	시간의 단위 1초와 1분의 관계를 알고 있으며 시계를 보고 초 단위까지의 시각을 정확하게 읽을 수 있다.
					보통	시간의 단위 1초와 1분의 관계를 생각하며 주어진 시계의 일부 시각을 초 단위까지 읽을 수 있다.
					노력 요함	시간의 단위 1초와 1분의 관계를 잘 이해하지 못하여 시계의 시각을 초 단위까지 읽는 데 어려움을 보인다.
[4수01-11] 분모가 같은 분수끼리, 단위분수끼리 크기를 비교하고 그 방법을 설명할 수 있다.	6. 분수와 소수 (수와 연산)	분모가 같은 분수끼리, 단위분수끼리 크기 비교하기	[개념 형성 수업] ▪ 분모가 같은 진분수의 크기를 그림 등을 이용하여 다양한 방법으로 비교하게 함. 진분수와 단위분수의 관계를 이용하여 분모가 같은 진분수의 크기를 비교하게 함. ⇒(서답형 평가) 제시된 분수를 보고 크기를 판단하여 비교할 수 있는지 평가함. 분수의 크기를 비교할 수 있는 능력을 평가하는 것과 더불어 학생이 분수의 크기에 대한 개념을 잘 이해하고 있는지 확인하도록 함. 2번 문항은 작은 수부터 차례가 모두 맞아야 정답으로 인정함.	7월	우수	단위분수와 분모가 같은 분수의 크기를 정확하게 비교하고 그 방법을 설명할 수 있다.
					보통	단위분수와 분모가 같은 분수의 크기를 비교할 수 있다.
					노력 요함	단위분수와 분모가 같은 분수의 크기를 비교하는 데 어려움이 있다.

3. 사회

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가 기준	
[4사01-02] 주변의 여러 장소를 살펴보고, 우리가 사는 곳을 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방안을 탐색한다.	1. 우리가 사는 곳 (지리 인식)	주변 여러 장소를 조사하고 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방법 제안하기	[조사 학습] ▪ 주변에 있는 여러 장소를 디지털 영상 지도, 답사 등을 통하여 조사할 계획을 세워서 조사 활동을 함. 조사한 내용을 바탕으로 좋은 점과 불편한 점을 구분하면서 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방법에 대해 친구들과 함께 생각해 봄. ⇒(활동 보고서) 주변의 여러 장소를 디지털 영상 지도 또는 답사를 통하여 조사하고 조사한 내용을 바탕으로 좋은 점과 불편한 점을 구분하여 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방법에 대해 생각해서 제안할 수 있는지 평가함. 조사하는 활동에 관심을	4월	우수	주변에 있는 여러 장소에 관심을 갖고 조사하는 활동에 적극적으로 참여하며 조사한 내용을 바탕으로 좋은 점과 불편한 점을 살펴본 후에 더 살기 좋은 곳으로 만드는 합리적인 방법을 제시할 수 있다.
					보통	주변에 있는 여러 장소를 조사하는 활동에 참여하여 조사한 내용을 바탕으로 좋은 점과 불편한 점을 살펴본 후에 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방법을 제시할 수 있다.
					노력	주변에 있는 여러 장소를 조사하는 활동에 참여하여 조사한 내용을 바탕으로 좋은

			보이며 적극적으로 참여하는 태도와 함께 더 살기 좋은 곳으로 만들기 위해서 필요한 것을 합리적으로 판단하는 능력을 평가함.		요함	은 점과 불편한 점을 살펴볼 수 있다.
[4사02-02] 오래된 물건이나 자료들을 주변에서 찾아 보고, 이를 통해 과거의 모습을 살펴볼 수 있음을 이해한다.	2. 일상에서 만나는 과거 (역사 일반)	옛날 사람들의 모습이 담긴 그림을 보며 과거의 모습 살펴보기	[탐구 학습] ▪ 옛날 사람들의 모습이 담긴 그림을 살펴봄. 과거 사람들의 모습을 추측해 봄. 옛날 사람들의 모습을 통해서 오늘날의 생활 모습과 다른 점들에 대해 이야기를 나눔. 오래된 물건을 통해서 알 수 있는 점들을 생각하며 오래된 자료들의 가치에 대해 생각해 봄. ⇒(서술형 평가) 옛날 사람들의 모습이 담긴 그림을 통해서 옛날과 오늘날의 생활 모습의 다른 점들을 말하고 오래된 물건과 자료들의 가치를 알고 있는 지 평가함. 평가지에 제시된 그림 이외의 다양한 자료들을 화면을 통해서 제시할 수도 있음. 1번 문제는 그림을 통해서 알 수 있는 점을 쓴 경우에만 정답으로 인정함.	6월	우수	옛날 사람들의 모습이 담긴 그림을 살펴봄. 이를 통해서 알 수 있는 옛날과 오늘날의 생활 모습의 다른 점들을 구체적으로 말하고 오래된 물건들의 가치를 올바르게 인식한다.
					보통	옛날 사람들의 모습이 담긴 그림을 살펴봄. 이를 통해서 알 수 있는 옛날과 오늘날의 생활 모습의 다른 점들을 말할 수 있다.
					노력 요함	옛날 사람들의 모습이 담긴 그림을 살펴봄. 옛날과 오늘날의 생활 모습에서 다른 점이 있다는 사실을 이해할 수 있다.

4. 과학

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가 기준	
[4과01-02] 수평잡기 활동을 통해 물체의 무게를 비교할 수 있다.	1. 힘과 우리 생활 (운동과 에너지)	수평 잡기의 원리를 통해 물체의 무게 비교하기	[경험 학습] ▪ 수평대로 무게가 같은 두 물체와 무게가 다른 두 물체의 수평을 잡음. 수평 잡기의 원리를 이용해 두 물체의 무게를 비교함. 실험 결과를 바탕으로 수평 잡기의 원리를 탐구함. ⇒(서술형 평가) 평가에 앞서 수업 시간에 여러 가지 다양한 수평 잡기를 실험해 보게 하고 수평 잡기의 원리를 이해시킨 후 본 평가를 실시함. 평가에 있어서는 실험을 통해서 문제를 푸는 것이 아니라 사전에 알게 된 수평 잡기 원리에 대한 지식을 바탕으로 문제를 풀게 함.	3월	우수	수평 잡기의 원리를 잘 이해하고 있으며 수평 잡기 활동을 통해서 여러 가지 물체의 무게를 정확하게 비교하고 그 이유에 대해 올바르게 설명할 수 있다.
					보통	수평 잡기의 원리를 생각하며 수평 잡기 활동을 통해서 여러 가지 물체의 무게를 비교할 수 있다.
					노력 요함	수평 잡기의 원리를 살펴봄. 수평 잡기 활동을 통해서 여러 가지 물체의 무게를 비교하는 활동에 참여할 수 있다.
[4과02-01] 여러 가지 동물을 관찰하여 특징에 따라 동물을 분류할 수 있다.	2. 동물의 생활 (생명)	동물을 관찰하고 특징에 따라 분류하기	[경험 학습] ▪ 동물 카드, 동물도감, 스마트 기기 등을 활용하여 동물들의 특징을 살펴봄. 동물 카드에 있는 동물들의 특징을 관찰하며 특징에 따라 분류할 수 있는 분류 기준을 세워서 동물들을 분류함. ⇒(서술형 평가) 여러 가지 동물의 특징을 관찰하고 분류 기준을 세워서 올바르게 분류할 수 있는지 평가함. 동물 카드나 동물도감을 활용하여 동물들의 특징을 관찰하도록 함. 동물 카드에는 없지만 자기가 잘 알고 있는 동물의 이름을 적은 경우 분류 기준에 맞다면 정답으로 인정함.	4월	우수	여러 가지 동물을 자세하게 관찰하고 특징에 따라 다양한 분류 기준을 적절하게 세워서, 정한 기준에 해당하는 동물을 올바르게 분류할 수 있다.
					보통	여러 가지 동물을 관찰하고 특징에 따라 분류 기준을 세워서, 정한 기준에 해당하는 동물을 분류할 수 있다.
					노력 요함	여러 가지 동물의 특징을 관찰하고 비슷한 모양의 동물을 고를 수 있다.
[4과03-01] 여러 가지 식물을 관찰하여	3. 식물의 생활 (생명)	식물의 잎을 채집해서 생김새를 관찰하고	[경험 학습] ▪ 잎의 생김새에 따라 식물을 분류할 수 있는 방법을 알아봄.	5월	우수	여러 가지 식물을 자세히 관찰하여 공통점과 차이점을 다양하게 발견하고 식물을 특징에 따라 분류할 수 있는 알맞은

특징에 따라 식물을 분류할 수 있다.	특징에 따라 분류하기	여러 가지 식물의 잎을 채집하여 관찰한 후 특징을 기록함. 잎의 특징에 따라 분류할 수 있는 기준을 세워 잎을 분류함. ⇒(관찰 보고서) 여러 가지 식물을 관찰하여 그 특징을 기록하고, 분류 기준을 세워 분류할 수 있는지 평가함. 잎맥과 같은 용어는 학년의 특성상 학생들이 알지 못하기 때문에 '굵은 선'과 같은 보이는 그대로의 표현을 존중하여 평가함.			분류 기준을 세워 정확하게 분류할 수 있다.
				보통	여러 가지 식물을 관찰하여 공통점과 차이점을 발견하고 식물을 특징에 따라 분류할 수 있는 분류 기준을 세워 분류할 수 있다.
				노력 요함	여러 가지 식물을 관찰하여 생김새와 특징을 간단하게 기록할 수 있다.

5. 도덕

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가 기준	
[4도01-01] 자신의 감정을 소중히 여기며 존중하는 태도를 바탕으로 내가 누구인가를 탐구한다.	1. 나를 찾아 떠나는 여행 (자신과의 관계)	친구들에게 나를 설명하기	[탐구 학습] ▪ 나는 어떤 사람인지 친구들과 이야기를 나누며 나에 대해 살펴봄. 친구들에게 나를 설명해 보고 친구들의 말을 듣고 칭찬하거나 격려하는 말을 해 줌. 나를 알아보고 설명하면서 느낀 점이나 깨달은 점에 대해 생각해 봄. ⇒(서술형 평가) 자기 안에 있는 여러 모습을 떠올려 친구들에게 설명하며 자신을 소중히 여기는 태도를 기를 수 있는지 평가함. 다른 친구들에게 자신을 소개하기를 어려워하는 학생들이 있으면 솔직하게 자신의 장점과 단점을 이야기할 수 있도록 분위기를 조성함.	4월	우수	자신 안에 있는 여러 모습을 떠올려 보며 자신을 친구들에게 자세히 설명하고, 자신을 소중히 여기는 태도와 다른 사람의 모습을 존중하는 마음을 기른다.
					보통	자신 안에 있는 여러 모습을 떠올려 보며 자신을 친구들에게 설명하고, 자신을 소중히 여기는 태도를 기른다.
					노력 요함	자신 안에 있는 여러 모습을 떠올려 보며 자신을 친구들에게 설명한다.
[4도02-01] 효, 우애의 의미와 필요성을 명료하게 이해하고 가족의 행복을 위해 할 수 있는 일을 탐색하여 실천 계획을 세운다.	3. 함께하는 우리 가족 (타인과의 관계)	가족과 행복하게 지내기 위한 계획을 세워 실천하기	[가치 명료화 수업] ▪ 가족 구성원 모두가 자신의 행복만 바라면 어떻게 될지 생각해 봄. 가족 모두의 행복은 어떻게 만들 수 있는지 친구들과 함께 생각해 봄. 가족과 행복하게 지내는 방법을 찾아 계획하고 실천한 후에 자신의 실천 결과를 반성해 봄. ⇒(실기·실습 평가) 가족의 소중함을 알고 가족 모두의 행복을 위해 할 수 있는 일을 계획하고 실천할 수 있는지 평가함. 가족을 위해 자신이 실천 가능한 일을 구체적으로 계획했는지 확인함. 실천의 결과도 중요하지만 실천한 결과를 반성하고 앞으로 성실한 생활을 하기로 다짐하는 태도에 더 중점을 두어 평가함.	5월	우수	가족의 필요성과 소중함을 잘 이해하고, 가족 구성원 모두가 행복하게 지내기 위해 자신이 노력해야 할 것들을 생각해서 구체적으로 계획을 세우고 최선을 다해 실천한다.
					보통	가족의 필요성과 소중함을 이해하고, 가족 구성원 모두가 행복하게 지내기 위해 자신이 노력해야 할 것들을 생각해서 계획을 세우고 실천한다.
					노력 요함	가족의 필요성과 소중함을 살펴보고, 가족 구성원 모두가 행복하게 지내기 위해 자신이 노력해야 할 것을 제시할 수 있다.

6. 미술

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가 기준	
[4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는데 다양한 감	2. 아롱다롱 다채롭게 (미적체험)	10색상환을 살펴보고 색의 느낌과 특징 탐색하기	[반응 중심 학습] ▪ 10색상환에 대해 알아봄. 10색상환을 살펴보고 따뜻한 느낌의 색과 차가운 느낌의 색을 살	4월	우수	10색상환을 살펴봄에 따뜻한 느낌과 차가운 느낌을 주는 색, 비슷한 색과 반대색을 다양하게 찾고 색에 대한 여러 가지 느낌을 이야기할 수 있다.

각을 활용할 수 있다.			퍼봄. 비슷한 색과 반대색을 찾아보며 친구들과 색에 대한 느낌을 이야기함. ⇒(서답형 평가) 10색상환을 보며 여러 가지 색의 특징을 찾고 느낌을 이야기할 수 있는지 평가함. 평가지가 흑백으로 출력될 경우에는 10색상환은 교과서 이미지를 참고할 수 있도록 함.		보통	10색상환을 살펴보며 따뜻한 느낌이나 차가운 느낌을 주는 색을 찾아 느낌을 말할 수 있다.
					노력 요함	10색상환을 살펴보며 따뜻한 느낌이나 차가운 느낌을 주는 색을 찾을 수 있다.
[4미02-02] 기본적인 표현 재료와 용구의 특성을 이해하고 사용 방법을 익힐 수 있다. [4미02-03] 조형 요소의 특징을 자유롭게 탐색하며 주제 표현에 알맞게 활용할 수 있다. [4미02-04] 표현 의도를 가지고 작품을 제작하며 자기 작품을 소중히 여길 수 있다. [4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는데 다양한 감각을 활용할 수 있다. [4미03-02] 미술 작품의 특징과 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다.	2. 아름다운 다채롭게 (표현)	10색상환을 이해하고 비슷한 색과 반대색으로 표현하기	[직접 교수·학습] ▪ 10색상환을 보면서 각각의 색 이름을 알고 연상되는 것들을 이야기함. 10색상환에 있는 색들의 특징에 대해 탐색함. 비슷한 색과 반대색을 활용하여 대상을 표현하고 친구들과 작품에 대한 이야기를 나눔. ⇒(실기 평가) 비슷한 색과 반대색의 느낌을 활용하여 표현할 수 있는지 평가함. 표현하려는 주제를 비슷한 색과 반대색의 효과를 잘 활용하여 표현하였는지 확인함.	5월	우수	10색상환의 색이름을 알고 색이름에 맞는 대상을 주변에서 다양하게 찾으며 비슷한 색과 반대색을 효과적으로 활용하여 색의 느낌을 작품으로 표현한다.
					보통	10색상환의 색이름을 알고 색이름에 맞는 대상을 주변에서 찾으며 비슷한 색과 반대색을 활용하여 대상을 표현할 수 있다.
					노력 요함	10색상환을 살펴보며 여러 가지 색을 활용하여 표현하려는 주제를 나타낸다.
[4미03-03] 미술 문화에 관심을 가지고 전시 및 행사에 참여할 수 있다. [4미03-02] 미술 작품의 특징과 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다. [4미03-04] 작품 감상에 흥미를 가지고 참여하며 작품에 대한 자신의 감상 관점을 존중할 수 있다.	7. 멋지다 미술관 (감상)	미술관이나 박물관에서의 작품 관람 방법과 예절을 지키며 미술 작품 관람하기	[체형 학습] ▪ 미술관이나 박물관에서 작품 관람 방법과 예절에 대해 살펴봄. 미술관이나 박물관을 찾아 미술 작품을 관람하고 감상문을 작성함. 작성한 감상문을 발표하고 친구들과 미술관을 관람한 경험에 대해 이야기를 나눔. ⇒(감상 보고서) 미술관이나 박물관을 찾아서 직접 작품을 관람하고 난 후의 느낌을 기록하도록 하여 평가함. 학급에서 단체로 미술관을 관람할 경우에는 미술관에서 지켜야 할 질서를 잘 지키는지 관람 태도를 관찰하여 평가에 반영함. 현장 학습이나 수학여행과 연계해서 평가할 수 있음.	7월	우수	미술관이나 박물관에서 작품 관람 방법과 예절을 잘 지키며 미술 작품을 관람하고 자기의 느낌을 풍부하게 담아서 감상문을 쓸 수 있다.
					보통	미술관이나 박물관에서 작품 관람 방법과 예절을 지키며 미술 작품을 관람하고 자기의 느낌을 담아서 감상문을 쓸 수 있다.
					노력 요함	미술관이나 박물관을 찾아 미술 작품을 관람하고 감상문을 간단하게 작성할 수 있다.

7. 음악

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가 기준	
[4음03-02] 악곡의 일부를 바꾸어 표현하 고 간단한 악 보로 나타낸 다. [4음01-03] 노래와 악기 연주에 어울리 는 신체표현이 나 놀이를 하 며 음악을 즐 긴다.	1. 모두 다 꽃이야 (창작)	가사의 의미를 생각하며 노랫 말을 바꾸어 부르기	[표현 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 부르고 느낌을 이야 기함. 제재곡의 의미를 생각하 며 노랫말을 바꾸어 봄. 바꾼 노랫말로 노래를 부르고 친구들 의 발표를 감상함. ⇒(실기 평가) 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임 새로 만들어 표현할 수 있는지 평가함. 원본 노래의 전체적인 의미를 생각하며 바꾼 노랫말의 의미가 전체적으로 자연스러운 지 확인함.	4월	우수	제재곡의 전체적인 분위기와 가사의 의 미를 잘 파악하여 가사를 자연스럽게 바 꾼 후에 즐겁게 노래를 부를 수 있다.
					보통	제재곡의 분위기와 가사의 의미를 생각 하며 가사를 바꾼 후에 즐겁게 노래를 부를 수 있다.
					노력 요함	제재곡의 분위기와 가사의 의미를 살펴 본 후에 가사 중 일부를 바꾸어 노래 부 를 수 있다.
[4음02-02] 다양한 음악을 듣고 음악적 특징을 발견한 다. [4음02-03] 다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 분위기 를 묘사하거나 쓰임을 이야기 한다. [4음02-05] 우리 지역의 음악 문화유산 을 찾아 듣고 국악을 즐기는 태도를 갖는 다.	1. 다 함께 어여차 (감상)	일하면서 부르 는 노래의 쓰 임과 특징 알 아보기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 여러 지역의 일노래를 감상함. 일노래의 특징과 쓰임에 대해 알아봄. 일하는 모습을 흉내내 며 일노래를 불러봄. 일노래를 부른 느낌을 친구들과 이야기 함. ⇒(감상 보고서) 일노래를 감상 하고 일노래의 특징과 쓰임을 말할 수 있는지 평가함. 일노래 를 감상하고 불러본 느낌을 말 할 수 있는지 확인함. 일노래의 쓰임은 일노래를 부를 때의 효 과에 대해서 설명했는지 확인해 서 채점함.	4월	우수	다양한 일노래에 많은 관심을 보이며 일 노래의 특징과 쓰임에 대해 잘 알고, 일 노래를 감상한 느낌을 적극적으로 나눌 수 있다.
					보통	일노래의 특징과 쓰임에 대해 알고, 일 노래를 감상한 느낌을 나눌 수 있다.
					노력 요함	일노래의 쓰임에 대해 살펴보고 일노래 를 감상한 느낌을 간단하게 말할 수 있 다.
[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기 로 연주한다. [4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하 고 느낌을 이 야기한다.	2. 숨사탕 (연주)	셈여림을 살려 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 셈여림 기호를 알아보고 셈여림을 다양한 방법으로 표현 해 봄. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하고 바른 자세와 고운 음 정으로 셈여림을 살려서 노래를 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바 른 자세를 알고 셈여림을 살려 서 제재곡을 끝까지 부를 수 있 는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부를 수 있는지 확인함. 실기 평가에 서는 개인이나 모둠별로 제재곡 을 부르게 하고 교사가 음정, 박자, 셈여림 등을 관찰하여 평 가함.	6월	우수	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 셈여림을 잘 살려서 제재 곡을 끝까지 자신 있게 부를 수 있다.
					보통	노래 부르는 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 부를 수 있다.
					노력 요함	노래 부르는 바른 자세를 생각하며 제재 곡을 부를 수 있다.
[4음01-01] 바른 자세와 주법을 익혀 노래 부르거나 악기로 연주한 다. [4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하 고 느낌을 이 야기한다.	2. 두근두근 리코더 (연주)	바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주하 기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 리코더 연주의 바른 자세를 익힘. 텅잉 주법을 익혀 여러 가지 음을 소리 냄. 리코더 관 리법에 대해 살펴봄. 리코더의 바른 운지법을 익혀 연습곡을 연주함. 리코더를 연주해 본 소 감을 이야기함. ⇒(실기 평가) 바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주를 할 수 있는지 평가함. 사전에 안내하 여 리코더를 연습할 충분한 시 간을 주도록 함. 리코더 연주 실력에 대한 평가와 더불어 리 코더 연주에 관한 흥미와 참여	6월	우수	리코더의 바른 자세와 호흡법을 익혀 올 바른 운지와 텅잉으로 정확하고 안정적 인 소리를 내며 제재곡을 자신 있게 연 주할 수 있다.
					보통	리코더의 바른 자세와 호흡법을 익혀 제 재곡을 연주할 수 있다.
					노력 요함	리코더의 기초적인 연주 자세를 익혀 제 재곡의 일부분을 연주할 수 있다.

			태도에 대해서도 평가에 반영함.			
--	--	--	-------------------	--	--	--

8. 체육

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가 기준	
[4체01-02] 기본 체력 운동의 방법과 절차를 익히며 자신의 수준에 맞는 운동을 시도한다. [4체01-05] 자신의 신체적 특징을 긍정적으로 인식하고 운동 계획을 세워 안전하게 활동한다.	1-1. 체력을 기르는 기본 움직임 (운동)	체력을 향상시키기 위한 운동에 참여하기	[체력 중심 활동 수업] ▪ 체력을 향상시키기 위해 필요한 운동의 방법에 대해 살펴봄. 기본 운동 방법과 절차를 지키며 다양한 운동을 시도해 봄. 자기의 신체 특성과 체력 수준에 맞는 운동을 파악함. ⇒(보고서) 체력 증진을 위한 기본 운동에 참여하며 자기의 신체 특성과 체력에 맞는 운동 방법을 찾고 적극적으로 시도할 수 있는지 평가함. 체육 시간에 실시한 다양한 체력 증진 운동에서 학생들이 절차를 지키며 적극적으로 참여하였는지에 대해서 종합적으로 평가함.	3월	우수	체력 증진을 위한 기본 운동 방법과 절차를 명확하게 알고 열심히 참여하며, 자기의 신체 특성과 체력 수준에 맞는 다양한 운동을 적극적으로 시도할 수 있다.
					보통	체력 증진을 위한 기본 운동 방법과 절차를 알고 자기의 신체 특성과 체력 수준에 맞는 운동을 시도할 수 있다.
					노력 요함	체력 증진을 위한 기본 운동 방법을 살펴보고 자기의 신체 특성과 체력 수준을 생각해서 적절한 운동을 시도할 수 있다.
[4체02-03] 움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 수행 방법을 파악하고 시도한다. [4체02-08] 움직임 기술 수행에 자신감을 갖고 적극적으로 시도한다. [4체02-09] 게임 활동에 최선을 다하고 규칙을 지킨다.	2-2. 이동 움직임, 비이동 움직임 (스포츠)	뛰기 움직임을 익혀서 다양한 활동과 게임에 적용하기	[직접 교수·학습] ▪ 뛰기의 동작을 살펴보고 특성을 이해함. 다양한 뛰기 동작을 따라 하며 기본 동작을 익힘. 기본 동작을 바탕으로 여러 가지 다양한 상황과 게임 활동에 적용하며 다양한 뛰기 활동을 함. ⇒(실기 평가) 뛰기의 특성을 이해하고 다양한 동작을 올바르게 익혀서 여러 가지 상황과 게임 활동에 시도할 수 있는지 평가함. 뛰기의 동작을 능숙하게 수행하는 신체적인 능력보다는 적극적으로 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함.	4월	우수	뛰기의 특성을 올바르게 파악하고, 다양한 신체 부위를 효과적으로 활용하여 여러 가지 뛰기 동작을 올바르게 익힌 후 다양한 상황과 게임 활동에 적극적으로 시도할 수 있다.
					보통	뛰기의 특성을 이해하고, 다양한 신체 부위를 활용하여 뛰기 동작을 익힌 후 다양한 상황과 게임 활동에 시도할 수 있다.
					노력 요함	뛰기의 특성을 살펴보고 다양한 뛰기 동작을 따라 하며 연습한 후에 다양한 상황과 게임 활동에 시도할 수 있다.
[4체03-02] 움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 표현 방법을 파악하고 시도한다.	3-1. 기본 움직임 표현 (표현)	다양한 기본 움직임 기술을 적용해서 표현하기	[탐구 중심 수업] ▪ 움직임 요소에 따라 기본 움직임 기술의 표현 방법을 살펴봄. 표현하려는 대상의 특징을 생각하며 잘 어울리는 동작을 생각해서 연습해 봄. 연습한 동작을 완성한 후에 친구들 앞에서 발표하며 서로의 느낌을 이야기함. ⇒(실기 평가) 움직임 요소에 따라 기본 움직임 기술을 여러 가지 상황에 맞게 표현할 수 있는지 평가함. 표현하려는 대상의 특징에 잘 어울리는 동작을 생각해서 연습한 후에 발표하는 과정 전체를 평가함. 준비 운동을 충분히 하여 부상을 예방할 수 있도록 함.	6월	우수	움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 다양한 표현 방법을 명확하게 알고, 여러 가지 상황에서 아름답게 표현할 수 있다.
					보통	움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 다양한 표현 방법을 대략적으로 알고, 여러 가지 상황에서 표현할 수 있다.
					노력 요함	움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 표현 방법 중 일부를 대략적으로 알고, 주어진 상황에서 부분적으로 표현할 수 있다.

9. 영어

성취 기준	단원 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가 기준	
[4영02-05] 자신, 주변 사람이나 사 물의 소개나 묘사를 쉽고 간단한 문장 으로 말하거 나 보고 쓴 다.	2. What's this? (표현)	무엇인지 묻고 답하 는 말을 이해하고 표현하기	< 의사소통 중심 수업 > - 무엇인지 묻고 답하는 말 이해하고 표현하기 - 사물 묘사하기 (같은 카드 찾기 놀이) (관찰 평가) (서답형 평가)	4월	우수	‘같은 카드 찾기’ 놀이에 적극적으로 참여하고 물건이 무엇인지 묻고 답하는 말을 정확히 이해하고 표현할 수 있다.
					보통	‘같은 카드 찾기’ 놀이에 참여하고 물 건이 무엇인지 묻고 답하는 말을 대체로 이해하고 표현할 수 있다.
					노력 요함	‘같은 카드 찾기’ 놀이에 참여하는 데 머뭇거림이 있고 물건이 무엇인지 묻고 답하는 말을 이해하고 표현하는데 어려 움이 있다.
[4영02-10] 의사소통 활 동에 흥미와 자신감을 가 지고 대화 예 절을 지키며 참여한다.	3. Sit down, please (이해)	행동을 지 시하고 답 하는 말, 금 지 하 는 말을 이해 하고 표현 하기	< 의사소통 중심 수업 > - 행동을 지시하고 답하는 표현 이해하기 - 금지하는 표현 이해하기 (속닥속닥 전달하기 놀이) (구술 평가) (관찰 평가)	6월	우수	‘속닥속닥 전달하기’ 활동에 협력적으 로 참여하고 행동을 지시하고 답하거나 금지하는 말을 정확히 표현할 수 있다.
					보통	‘속닥속닥 전달하기’ 활동에 협력적으 로 참여하고 행동을 지시하고 답하거나 금지하는 말을 대체로 표현할 수 있다.
					노력 요함	‘속닥속닥 전달하기’ 활동에 참여하는 데 머뭇거림이 있고 교사와 친구들의 도 움을 받아 행동을 지시하고 답하거나 금 지하는 말을 표현한다.
[4영02-04] 실물, 그림, 동작 등을 보 고 쉽고 간단 한 문장으로 말하거나 단 어나 어구를 쓴다.	4. How many cows? (표현)	수를 묻고 답하는 표 현 읽고 쓰기, 발 표하기	< 협력 수업 > - 수를 묻고 답하는 표현 읽고 쓰기 - 철자 d, t의 소리 이해 하기 - 동시 ‘How many?’ 이해 하기 (동물 농장 꾸미기) (관찰 평가) (서술형 평가)	7월	우수	모둠원들과 협력적으로 수를 묻고 답하 는 활동을 하여 동물 농장을 잘 꾸미고 그에 해당하는 동물의 목록을 알맞은 철 자로 정확하게 작성한다.
					보통	모둠원들과 수를 묻고 답하는 활동을 하 여 동물 농장을 대체로 잘 꾸미고 그에 해당하는 동물의 목록을 대체로 잘 작성 한다.
					노력 요함	모둠원들의 도움을 받아 수를 묻고 답하 는 말을 이해·표현하여 동물 농장을 꾸 미고 <보기>를 참고하여 동물의 이름을 영어로 써 볼 수 있다.

10. 창의적 체험활동

영역	활동명	평가 내용	평가 방법	평가 시기	평가기준	
자율활동	현장 체험학습	체험학습 참여하기	보고서 평가 관찰 평가	4월	우수	현장체험에 즐거운 마음으로 참여하며 보고서 정리가 우수함
					보통	현장체험에 즐거운 마음으로 참여함
					노력 요함	현장체험의 의미를 앎
	학교폭력 예방	서로를 존중하는 행복한 학교 만들기	관찰 평가	4월	우수	학교폭력의 실태와 예방법을 잘 이해하고 친구들과 사 이 좋게 지냄
					보통	학교폭력의 실태와 예방법을 이해하고 있음
					노력 요함	학교폭력의 실태와 예방법을 알고, 친구들과 사이 좋게 지내기 위해 노력함

	다문화 이해교육	다양성을 인정하고 다름을 이해하기	관찰 평가	5월	우수	세계 여러 나라의 문화를 알아보는 다문화 교육을 통해 다양성을 인정하고 다름을 이해하려는 태도가 우수함
					보통	세계 여러 나라의 문화를 알아보는 다문화 교육을 통해 다양성을 인정하고 다름을 이해하려는 태도가 양호함
					노력 요함	세계 여러 나라의 문화를 알아보고 다양성을 인정하려는 태도를 지님
동아리활동	독서활동	책을 읽고 다양한 독후활동하기	관찰 평가	6월	우수	책을 읽고 다양한 독후 활동에 적극 참여함
					보통	책을 읽고 독후 활동에 참여함
					노력 요함	책을 읽고 다양한 독후 활동에 참여하려고 노력함
진로 활동	자기 이해 활동하 여	진로행사에 참여하여 자신의 소질과 적성 파악하기	자기 평가	7월	우수	자신이 좋아하는 것과 잘하는 것을 적극적으로 살펴보고, 장래 희망에 대해 깊이 생각해 봄
					보통	자신이 좋아하는 것과 잘하는 것을 살펴보고, 장래 희망에 대해 생각해 봄
					노력 요함	자신이 좋아하는 것과 잘하는 것을 살펴보려고 노력함
봉사 활동	자연보 호 활동하 기	현장학습 장소 청소 활동하기	관찰 평가	4월	우수	현장학습 장소 자연보호 활동에 적극적인 자세로 임함
					보통	현장학습 장소 자연보호 활동에 참여함
					노력 요함	현장학습 장소 자연보호 활동에서 쓰레기를 줍기 위해 노력함