

학생의 배움과 성장을 지원하는 2024년 학생평가 계획

군산푸른솔초등학교

1 학생 평가의 방향

① 목적

- 1) 학생들의 학습 목표 달성도를 파악하고 학습 결손이나 문제를 발견하여 학습지도 방법을 개선한다.
- 2) 교육과정의 평가 및 개선을 위한 자료를 수집할 목적으로 실시한다.
- 3) 배움과 성장을 돕는 과정중심평가로 교실 수업 및 평가 운영 역량 강화한다.
- 4) 교사의 학생평가 전문성·자율성·책임성 강화를 통한 평가의 객관성, 공정성, 투명성, 신뢰도를 제고한다.
- 5) 학생, 학부모, 교사 간 소통 기회 확대를 통한 즐거운 학교를 실현한다.

② 기본 방향

- 1) 평가는 학생들의 학업 성취도와 함께 교사의 교수 활동에 대한 평가 및 학교 교육과정 편성·운영의 결과를 포함하여 실시하고 그 결과에 따라 개선·보완한다.
- 2) 매년 교육과정 편성과 운영에 대하여 자체 평가를 하여 문제점과 개선점을 추출하고 다음 학년도의 교육과정 편성·운영에 그 결과를 반영한다.
- 3) 평가는 구체적인 평가 기준을 작성 활용하며 전 교직원의 참여와 교육 전문가 및 교육 행정가의 참여를 고려하여 실시함으로써 평가의 객관성과 타당성을 높이도록 한다.
- 4) 교과, 창의적 체험활동 등 모든 교육활동의 평가는 학생의 활동 상황, 진보의 정도, 특징 등을 계속적, 누적적으로 기록하도록 한다.
- 5) 교육과정 평가는 질적 접근과 양적 접근을 병행하여 질문지, 면접, 관찰, 사례 연구, 자체 보고서 등 다양한 방법으로 이루어지도록 한다.

③ 평가의 운영 방침

- 1) 평가 활동도 교육의 과정임에 유의하여 그 결과는 아동의 성장발달을 도울 수 있는 긍정적인 자료로 활용되도록 한다.
- 2) 평가 내용과 기준은 교육과정과 아동의 심신 발달 과정에 준하여 선정되고 작성되도록 한다.
- 3) 평가 문항은 타당도와 신뢰도가 높고 객관성이 있도록 작성되어야 한다.
- 4) 평가 업무는 공정하게 실시되도록 한다.

- 5) 교수.학습 개선의 질적 향상을 위해 평가는 학년협의회를 통해 학급 단위로 자율적으로 실시한다.
- 6) 행동발달 상황 평가는 수시로 평가 결과를 누가 기록하여 학기별로 종합.정리한다.
- 7) 담임 재량 평가는 수시로 필요한 과목에 한하여 실시할 수 있다.
- 8) 등교중지 등으로 인한 결시생(평가 미참여 학생)의 경우, 등교 후 평가 실시를 원칙으로 하며 등교 후 평가가 불가능할 경우, 관련 지침 및 본교 학업성적관리규정에 의해 처리한다.
- 9) 평가결과 안내 시 이의신청 기간(5일 이내) 및 절차를 안내하며, 이의신청이 있는 경우 본교 학업성적관리규정에 의해 처리한다.

2 운영 내용 및 방법

1 학업성적관리위원회

1) 학업성적관리위원회 구성의 목적

학업성적관리의 객관성, 공정성, 투명성과 신뢰도를 높이고, 학교생활기록부의 작성과 관리 및 기타 학교 학업성적 관련 업무를 효율적으로 시행하기 위하여 조직한다.

2) 학업성적관리위원회의 운영

가. 전라북도교육청의 성적관리에 관한 훈령, 지침, 공문 등을 준거로 하여 당해 학교의 학업 성적관리규정을 학교 실정에 맞게 개정.보완

나. 학업 성적 및 평가 관리의 제반 사항을 검토하고 학업 성적과 관련한 문제가 발생하지 않도록 예방에 힘씀

다. 학업성적관리규정에 대한 교직원 연수를 실시하여 모든 교직원이 학교 학업성적관리규정 내용을 숙지하도록 조치

3) 학업성적관리위원회 조직도



4) 학업성적관리위원회 심의내용

가. 학교 학업성적 관리규정 제·개정

나. 학년(학급)별 교과 평가 계획(영역·요소·방법·시기·기준 등)

다. 교과학습발달상황의 평가 및 관리(평가처리 방법 및 결과의 활용 등)

라. 창의적 체험활동상황의 평가 기준 및 방법, 누가기록 방법

마. 행동특성 및 종합의견의 누가기록 방법

바. 초등 학생평가 결과 통지(방법, 횟수, 시기 등)

사. 학교생활기록부의 기재방법 및 기재내용, 자료의 정정

아. 학업성적 평가 및 관리의 객관성·공정성·투명성과 신뢰도 제고 방안(평가의 기준·방법·결과
의 공개 및 홍보, 평가 결과 후속 조치(이의 제기 등))

자. 결시자 및 학적 변동자 등의 성적 처리 방안

차. 그 밖에 학업성적과 출결 관리에 필요한 사항 등

2 추진일정

시기	추진 내용
3월	전라북도 초등학교 학업성적관리 시행지침 숙지 학업성적관리위원회 구성 및 개최(위원장: 학교장) 학업성적관리규정 재·개정 학년(교과) 협의회 구성 및 운영 1학기 학생평가 계획 수립 및 안내(가정통신문, 학교누리집 등) 진단평가(기초학력 진단검사, 맞춤형 학업성취도 자율평가) 실시
4월	1학기 학생평가 계획 예고(정보공시) 학교 학업성적관리규정에 대한 교직원 연수 실시(※수시 실시)
3~7월	1학기 학생평가 운영 및 수시 평가 결과 통지 수업 과정 중 피드백 실시 및 평가 결과 누가 기록 1학기 4~6학년 총괄평가 계획 수립 및 안내(가정통신문, 학교누리집 등)
7월	1학기 4~6학년 총괄평가 실시 학기말 학생평가 기록 및 통지 평가 결과물 처리 및 보관 학생평가 자체 점검
9월	학업성적관리위원회 개최 2학기 학생평가 계획 수립 및 안내(가정통신문, 학교누리집 등) 2학기 학생 평가 계획 예고(정보공시) 학생평가 전문성 신장 연수
9~12월	2학기 학생평가 운영 및 수시 평가 결과 통지 수업 과정 중 피드백 실시 및 평가 결과 누가 기록 2학기 4~6학년 총괄평가 계획 수립 및 안내(가정통신문, 학교누리집 등)
12월	2학기 4~6학년 총괄평가 실시 학기말 학생평가 기록 및 통지 학교생활기록부 점검(3단계 교차점검) 평가 결과물 처리 및 보관
1월	방학 중 학생평가 자체 점검
2월	학년말 학생평가 기록 및 통지 다음 학년도 업무 인수인계 학교 문화 조성

3 교과 학습 평가

1 평가의 방향

- 1) 평가는 모든 학생들이 교육목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 실시한다.
- 2) 내용과 대상의 특성을 고려하여 다양한 도구와 방법을 활용한다.
- 3) 서술형 주관식 평가와 표현 및 태도의 관찰 평가가 조화롭게 이루어지는 수행평가를 하도록 한다.
- 4) 학생의 학습을 촉진할 수 있도록 적절한 시기에 학습 정도를 파악하고 그 결과에 따라 알맞은 지도가 이루어지도록 한다.

2 평가 방침

- 1) 수업 목표에 대한 진단 평가 및 형성 평가는 수시로 실시하고 보충 지도한다.
- 2) 교과서 내용 중심 평가에서 교육과정 중심의 평가로 결과 중심의 평가에서 과정중심의 평가로 전환한다.
- 3) 평가 목표를 상세화 하고 상세화 된 목표를 대표할 수 있는 문항을 개발 활용한다.
- 4) 다양하고 창의적인 평가 방법을 적용한다.
- 5) 수행 평가를 위한 수행 평가 척도표를 담임교사가 작성하여 타당성 있고 신뢰성 있는 평가를 실시한다.
- 6) 수학의 경우 수준별 평가의 경우 환산점을 통해 점수를 반영한다.
- 7) 평가의 중심은 학생들에게 있으며 서열을 나누지 않고 개인별 책임 지도의 자료가 될 수 있도록 평가결과를 활용한다.

3 연간 교과 학습 평가 실시 계획

- 1) 교과학습 평가 계획 ※세부사항은 각 학년별 평가 계획에 따름

구 분	평 가 시 기	주 관	대 상 (학년)	비 고
진 단 평 가	1학기 초(3월)	담임교사	2, 4	- 기초학력 진단검사 활용
			3, 5, 6	- 맞춤형 학업성취도 자율평가 활용
형 성 평 가 (수 행 평 가)	수시	담임 및 전담교사	1-6	- 도 및 시 문제은행, 담임 자작 문항 활용 - 수행평가 척도표 작성 활용
총 괄 평 가	학기별 2회 이상	담임 및 전담교사	1-3	- 도 및 시 문제은행, 담임 자작 문항 활용 - 주지교과 위주로 실시 - 추후 학급편성이나 학생포상 등에 활용 가능
			4-6	- 도 및 시 문제은행, 담임 자작 문항 활용 - 주지교과 위주로 실시 - 학기말 1회에 한해서 학년별 국어, 수학, 영 어 과목에 대한 공통된 총괄평가 실시 (문항정보표 작성, 평가 후 통지표 발송) - 추후 학급편성이나 학생포상 등에 활용 가능

2) 교과별 형성평가(수행평가) 실시 계획

- 가) 형성평가(수행평가) 기준안은 학기 초에 작성한다.
- 나) 서술, 논술, 관찰, 면담, 구술, 실기, 실험실습, 포트폴리오, 기타 수행평가 중심의 다양한 평가 방법을 적용한다.
- 다) 교과별 평가 영역의 요소가 골고루 반영되도록 문항을 개발한다.
- 라) 각 교과 영역별로 형성평가(수행평가) 문제를 1~2문항씩 출제한다.
- 마) 인지 영역인 지식과 이해에 대한 평가는 객관식 검사를 지양하고 필요하다면 주로 주관식 문항 위주의 지필검사를 통해서 평가한다.
- 바) 1, 2학년의 학습 평가는 되도록 지필검사는 지양하고 관찰, 면담, 실기, 실습, 포트폴리오 등의 평가 방법을 활용한다.
- 사) 평가 기준: 우수, 보통, 노력요함 3단계로 나누어 명확한 용어로 진술한다.
- 아) 배점 : 평가 단계에 따라 우수, 보통, 노력요함의 3단계로 제시하되, 학년 실정에 맞게 정한다.
- 자) 가능한 교과 평가시 학생수준을 고려한 수준별 평가방법을 강구한다.
- 차) 평가 후에는 학기중 1회, 학기말 1회 이상 결과를 공개하며, 이의신청 절차 및 이의신청 기간을 두어 평가의 공정성과 신뢰성을 확보한다.
- 카) 평가 결과는 학생의 성장과 발달 및 교사의 평가 전문성 향상을 위한 자료로 활용한다.

3) 총괄평가(4~6학년) 실시 계획

- 가) 학습량이 많아지는 4~6학년은 총괄평가 실시를 통한 기본학습 요소의 배움 확인을 적극 권장한다.
- 나) 4~6학년의 경우 학기말 1회(연 2회)에 한해서 학년별 국어, 수학, 영어 과목에 대한 절대평가 방식의 공통된 총괄평가를 실시한다.
- 다) 총괄평가 문항은 선다형, 단답형, 서·논술형(배점 기준 30% 이상)을 배합하여 적절한 수와 난이도의 문항을 학년에서 공통으로 출제한다.
- 라) 총괄평가 문항 출제 시 수업 담당 교사가 지도한 내용 범위에서 출제하고 교사용 지도서 등의 개발된 문제를 재구성하여 제작 가능하다.
- 마) 담당 교사는 총괄평가 문항에 대한 문항정보표(영역, 성취기준, 평가요소, 배점, 정답, 채점 기준 등 포함)를 작성한다.
- 바) 평가 결과는 교과별 4단계 성취수준(A, B, C, D)으로 처리하고 학년(급)내 개인의 상대적 위치를 알 수 있는 등수 기재는 금한다.
- 사) 성취수준, 성취율, 피드백 등을 포함한 총괄평가 결과는 학생(보호자)에게 개별적으로 통지된다.
- 아) 총괄평가 결과는 학기 말에 형성평가(수행평가) 결과와 한 양식에 담아 서면으로 통지한다.

4

창의적 체험활동 평가

1 평가의 방향

- 1) 각종 행사, 창의적 특색 활동에 자발적으로 참여하여, 변화하는 환경에 적극적으로 대처하는 능력을 기르고, 공동체 구성원으로서의 역할을 수행한다.
- 2) 동아리활동에 자율적이고 지속적으로 참여하여 각자의 취미와 특기를 창의적으로 계발하고, 협동적 학습능력과 창의적 태도를 기른다.
- 3) 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존하는 생활습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치를 깨닫는다.
- 4) 흥미와 소질, 적성을 파악하여 자기 정체성을 확립하고, 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하여 자신의 진로를 설계하고 준비한다.

3 연간 창의적 체험활동 평가 실시 계획 ※세부사항은 각 학년별 평가 계획에 따름

영역		활동 내용	평가의 관점	평가 방법
자율 활동	창의적 특색 활동	· 독서 논술교육	· 학년 주제 목표를 달성하였는가? · 독서논술로 주제가 나타나게 표현하는가?	· 상호평가 · 관찰법
		· 학교폭력 예방교육	· 학년 목표를 달성하였는가? · 흥미와 관심을 갖고 적극적으로 참여하였는가? · 타인을 배려하고 더불어 사는 공동체 의식을 갖고 있는가?	· 체크리스트 · 관찰법
		· 한자 교육	· 학년 목표를 달성하였는가? · 흥미와 관심을 갖고 적극적으로 참여하였는가?	· 체크리스트 · 관찰법
		· 보건 교육	· 건강하고 안전한 생활을 위해 내가 할 일을 알고 적극 참여하였는가? · 사고 예방 및 응급처치 요령을 알고 있는가?	· 체크리스트 · 관찰법
		· 성교육	· 소중한 성을 알고 지킬 수 있는 방법을 알고 있는가?	· 체크리스트 · 관찰법
		· ICT활용 교육	· 학년 주제 목표를 달성하였는가? · 정보통신윤리를 실천하려고 노력하였는가?	· 관찰법 · 체크리스트
	적응 활동	· 기본생활습관 형성	· 모범적인 생활을 하는가?	· 자기 평가 · 상호 평가
			· 친구들과 원만한 관계를 유지하고 우리 반 우리 가족 활동에 성실히 참여하는가?	· 면접법 · 체크리스트

영역		활동 내용	평가의 관점	평가 방법
자율	자치 활동	· 협의 활동	· 학급 협의 및 전교어린이 회의에 적극적으로 참여하는가?	· 체크리스트 · 관찰법
		· 역할 분담 활동	· 주어진 역할을 솔선수범하는가?	
	행사 활동	· 각종행사와 학급수준의 특색 활동	· 학교 행사에 적극 참여하는가? · 학급의 특색있는 활동을 운영하였는가?	· 관찰법
진로 활동	자기인 식활동	· 나에 대해 알아보기	· 내가 좋아하는 것은 무엇인지 알아가며 이를 다른 사람들 앞에서 발표할 수 있는가?	· 관찰법 · 체크리스트 · 질문지법
	자기이 해 활동	· 나의 꿈 갖기 · 표준화 검사 실시	· 나의 꿈을 갖고, 이를 다른 사람들 앞에서 발표할 수 있는가? · 자신의 성격과 흥미에 대해 객관적인 자료를 가지고 나를 분석하여 이야기 할 수 있는가?	
봉사 활동		· 실내외 정화활동	· 실내외 정화 활동에 봉사심을 가지고 적극적으로 참여하는가?	· 자기 평가 · 관찰법 · 일화기록법
		· 교내 봉사 활동	· 교우들 돕기에 앞장서서 활동하는가?	
동아리 활동	· 그림책 책 읽 기활동	· 자신의 소질 계발을 위해 노력하는가?	· 자기 평가	
		· 소속 동아리 활동에 적극 참여하는가?	· 상호평가	
		· 책 읽기에 흥미를 가지게 되었는가?	· 관찰법	

2 평가의 방침

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 2) 학급 수준으로 시수를 증배하여 운영한 경우 새로운 영역에 대한 평가가 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 3) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 4) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다. 단 1, 2학년은 3개 영역(자율·자치활동, 동아리활동, 진로활동)으로 한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 7) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

5 행동발달 상황 평가

1 평가의 방향

- 1) 학생활동의 전반적인 행동영역을 정의적 영역 중심으로 관찰한다.
- 2) 학생 행동의 계속성 및 발전성 등을 바탕으로 학생 행동을 이해하고 개선시키는데 필요한 자료로 활용한다.

2 평가의 방침

- 1) 행동 발달 상황 평가 영역은 준법성, 근면성, 책임감, 협동성, 자주성, 창의성, 예절성 등 바람직하다고 판단되는 행동 덕목을 학년 수준과 실정에 맞게 선정하여 평가한다.
- 2) 선행 및 모범 행동에 의한 표창이나 특기 사항도 기술한다.
- 3) 상담 기회를 마련하여 학생의 적합한 진로 지도에 도움이 되는 자료로 활용한다.
- 4) 평가 결과는 도덕적 사고 태도를 기르는 정서 교육에 활용한다.

3 연간 행동 발달 영역별 평가 내용

1) 영역별 평가 내용 및 상황

영역	평가 내용	행동 관찰 장면		
		교수 학습 상황	학교 일과 상황	특별 활동 상황
근면성	<ul style="list-style-type: none"> 여러 가지 일을 부지런히 수행한다. 여러 가지 활동에 꾸준히 참여한다. 시간을 효율적으로 활용한다. 	예습, 복습 학습태도	청소활동 자습, 휴식 시간 활용	출결상황
책임감	<ul style="list-style-type: none"> 자기가 해야 할 일을 철저히 수행한다. 자기가 맡은 일을 끝까지 완수한다. 자기가 잘못된 일을 솔직하게 말한다. 	과제이행 과오인정	수집활동 당번활동 시간 지키기	부서활동 분담활동
협동심	<ul style="list-style-type: none"> 남의 일을 즐겨 돕는다. 집단 활동에 즐겨 참여한다. 집단이 결정한 사항을 지킨다. 	협력학습 집단활동	학우 돕기 공동작업	학급회활동 봉사활동
자주성	<ul style="list-style-type: none"> 자기 일을 스스로 계획한다. 자기 일을 스스로 실천한다. 자기의 의견을 정당하게 주장한다. 	학습활동 자율학습	놀이시간 방과 후 시간 휴지 줍기	학급회활동 행사활동
준법성	<ul style="list-style-type: none"> 교칙을 잘 지킨다. 사회적 규범과 질서를 잘 지킨다. 남에게 규칙과 질서를 잘 지키도록 권장한다. 	수업 준비 상태	교칙 준수 용의 단정 공공물 애용	공중도덕 행사 시 질서 준수
예절성	<ul style="list-style-type: none"> 웃어른에게 인사를 바르게 한다. 친구에게 친절하고 예절로서 대한다. 고운 말을 사용한다. 	교사와의 관계	인사성 친구 사귀기 식사예절	시간 준수
창의성	<ul style="list-style-type: none"> 새로운 아이디어를 제공한다. 어려운 일을 더 자주 선택한다. 남을 따르기보다는 독립적으로 해결한다. 	과제처리 학습문제 실험실습	환경관리 놀이장면	학급회

2) 행동발달 관찰 기록

가) 학년 발달 단계에 맞는 평가 영역과 덕목을 선정하고 평가 척도 기준을 설정하여 수시로 관찰 기록한 후 종합적인 행동 특성을 문장으로 기술한다.

나) 종합의견의 기록은 가능한 발전적인 면을 찾아 기술하고, 부정적인 내용이 있는 경우 개선 가능성 및 방법 등을 함께 기술한다.

6 기대 효과

- 1) 학생의 배움과 성장을 돕는 과정 중심 평가의 내실 있는 운영 확산
- 2) 교사의 평가 전문성 신장으로 학생평가의 신뢰도 제고 및 책무성 강화
- 3) 교육공동체의 공감대 형성으로 과정 중심 평가의 현장 안착 도모

※ 본 평가계획에 따라 각 학년 담임교사는 각 학년 평가계획을 작성·운영한다.

※ 본 평가계획에 계획되지 않은 사항은 상위 법령·훈령·규칙·규정 등에 반하지 않는 범위에서 본교 학업성적관리위원회 및 학업성적관리규정에 따라 공정하고 합리적으로 처리한다.