

2025학년도 1학년 1학기 교수학습 및 평가 계획

※ 학교 및 학급 교육과정 운영에 의해 변경될 수 있습니다.

※ 모든 교과는 우수, 보통, 노력 요함 중 한 가지로 선택 배정됩니다.

1. 국어

성취기준	단원 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가 기준	
[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다. [2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글 을 정확하게 소리 내어 읽 는다.	3. 낱말과 친해져요 (쓰기, 읽기)	받침이 있는 글자가 들어 간 낱말을 떠 올려 쓰고 바 르게 읽기	[창의성 계발 수업] ■ 사진에 어울리는 여러 가지 자음자가 들어간 낱말을 씀. 학교의 모습과 관련된 사진을 보고 받침이 있는 낱말을 바 르게 고치고 읽음. [서술형] [구술]	5월	우수	사진과 관련된 받침이 있는 낱말을 2-4개 바르게 고치고 읽을 수 있다.
					보통	사진과 관련된 받침이 있는 낱말을 1개 바르게 고치고 읽을 수 있다.
					노력 요함	사진과 관련된 받침이 있는 낱말을 바르게 고치고 읽는데 어려움을 느 낀다.
[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글 을 정확하게 소리 내어 읽 는다.	4. 여러 가지 낱말을 익혀요 (읽기)	나와 가족과 관련된 낱말 정확하게 소 리 내어 읽기	[토의·토론 수업] ■ 나와 가족과 관련된 낱말을 익히고 정확하게 소리 내어 읽음. [발표]	5월	우수	나와 가족과 관련된 낱말을 10개 이 상 소리 내어 읽을 수 있다.
					보통	나와 가족과 관련된 낱말을 5-9개 소리 내어 읽을 수 있다.
					노력 요함	나와 가족과 관련된 낱말을 0-4개 소리 내어 읽을 수 있다.
[2국06-01] 일상의 다양 한 매체와 매 체 자료에 흥 미와 관심을 가진다.	4. 여러 가지 낱말을 익혀요 (매체)	다양한 매체 자료에 흥미 와 관심 가지 기	[지식 탐구 수업] ■ 도서관에서 내가 관심 있는 주제와 관련된 책을 골라 읽 음. 다양한 낱말과 글, 그림 자료를 찾아내고 친구들과 함 께 이야기를 나눔. [정의적 능력 평가]	6월	우수	글과 그림, 그림책과 같은 자료를 활 용해 낱말의 의미를 파악하며 매체 자료에 흥미를 가질 수 있다.
					보통	여러 가지 매체 자료에 흥미를 가질 수 있다.
					노력 요함	일부 매체 자료에 흥미를 가질 수 있다.
[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누 며 듣고 말한 다. [2국01-05] 듣기와 말하 기에 관심과 흥미를 가진 다.	5. 반갑게 인사해요 (듣기 말하기)	상황에 어울 리는 인사말 하기	[역할 수행 수업] ■ 여러 가지 상황에서 어울 리는 인사말 알아봄. 모둠 친 구들과 여러 가지 상황에서 인사말을 주고받는 역할 놀이 를 함. 친구들과 서로 인사말 을 잘한 친구를 추천하며 칭 찬함. [구술]	6월	우수	다양한 상황에 알맞은 인사말을 사 용하여 잘 어울리는 표정과 목소리 로 인사말을 할 수 있다.
					보통	상황에 알맞은 인사말을 사용하여 적절한 목소리로 인사말을 할 수 있 다.
					노력 요함	상황에 따른 간단한 인사말을 할 수 있다.

[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 한글에 호기심을 가진다. [2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.	6. 또박 또박 읽어요 (문법, 읽기)	문장 부호의 이름과 쓰임 알고 문장 부호에 맞게 띄어 읽기	[지식 탐구 수업] ■ 문장 부호가 들어간 이야기를 들으며 쓰임과 읽는 방법을 알아봄. 도서관에서 그림책을 하나 골라 친구들과 앞에서 문장 부호의 쓰임에 알맞게 띄어 읽음. [구술]	7월	우수	문장 부호의 이름과 쓰임을 알고, 문장 부호에 맞게 띄어 읽을 수 있다.
					보통	문장 부호의 이름과 쓰임을 대략 알고 문장 부호에 맞게 띄어 읽으려고 노력한다.
					노력 요함	도움을 받아 문장을 일부 띄어 읽을 수 있다.
[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.	6. 또박또박 읽어요 (문학)	자신의 생각이나 느낌 말하기	[협력 수업] ■ ‘꽃에서 나온 코끼리’를 읽고 생각이나 느낌을 자유롭게 발표함. 코끼리에게 주고 싶은 것을 짝과 함께 그림으로 그리고 그 이유를 내 생각에 알맞게 설명함. [구술]	7월	우수	‘꽃에서 나온 코끼리’를 읽고 느낀 점, 자신이 코끼리에게 주고 싶은 것과 그 이유를 말할 수 있다.
					보통	‘꽃에서 나온 코끼리’를 읽고 간단하게 느낀 점과 자신이 코끼리에게 주고 싶은 것이 무엇인지 말할 수 있다.
					노력 요함	‘꽃에서 나온 코끼리’를 읽고 난 느낌을 간단하게 말할 수 있다.

2. 수학

성취기준	단원 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가 기준	
[2수01-01] 수의 필요성을 인식하면서 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	1. 9까지의 수 (수와 연산)	수로 순서를 나타내고 기준을 넣어 순서 말하기	[원리 탐구 수업] ■ 수로 순서를 차례대로 나타내고, 왼쪽과 오른쪽의 기준을 넣어 순서를 말해봄. [구술] [서술형]	4월	우수	수로 순서를 나타내고, 기준을 넣어 순서를 알맞게 말할 수 있다.
					보통	수로 순서를 대략 나타낼 수 있고, 기준을 넣어 순서를 말하려고 노력한다.
					노력 요함	도움을 받아 수로 순서를 나타낼 수 있고, 기준을 넣어 순서를 말할 수 있다.
[2수03-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	2. 여러 가지 모양 (도형과 측정)	여러 가지 모양 찾기	[개념 학습 수업] ■ 여러 가지 물건을 보고 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고 같은 모양끼리 모아봄. 모양의 특징을 살려 이름을 정함. 친구들과 모양의 이름을 정한 이유를 이야기함. [구술]	5월	우수	물건을 보고 여러 가지 모양을 구분하여 같은 모양을 알맞게 찾고, 같은 모양끼리 모을 수 있다.
					보통	물건을 보고 여러 가지 모양을 구분하여 같은 모양의 물건을 찾을 수 있다.
					노력 요함	도움을 받아 여러 가지 모양을 구분하고 같은 모양의 물건을 찾을 수 있다.
[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.	3. 덧셈과 뺄셈 (수와 연산)	여러 가지 방법으로 덧셈과 뺄셈하기	[원리 탐구 수업] ■ 모으기와 가르기를 식으로 나타내어 짝에게 설명함. 여러 가지 방법으로 덧셈과 뺄셈을 하고, 상황에 알맞은 덧셈식과 뺄셈식을 쓰고 계산함. [서술형]	6월	우수	여러 가지 방법으로 덧셈과 뺄셈을 하고, 그림을 보고 덧셈식과 뺄셈식을 쓰고 알맞게 계산할 수 있다.
					보통	덧셈과 뺄셈을 할 수 있고, 그림을 보고 덧셈식과 뺄셈식을 쓸 수 있다.
					노력 요함	도움을 받아 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.

[2수03-06] 구체물의 길이, 둘레, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 구별하여 말할 수 있다.	4. 비교하기 (도형과 측정)	물건의 길이와 넓이 비교하기	[개념 형성 수업] ■ 다양한 구체물(학용품, 수저, 동전, 색종이, 스케치북 등)을 활용해서 길이와 넓이를 비교함. 친구들과 나의 결과물을 비교하고 같은 점과 다른 점을 말해 봄. ■ '길다, 짧다' '넓다, 좁다' 낱말을 이용해서 문장으로 표현해 봄. [구술] [서술형]	6월	우수	여러 가지 물건의 길이와 넓이를 능숙하게 비교할 수 있다.
					보통	여러 가지 물건의 길이와 넓이를 대체로 비교할 수 있다.
					노력 요함	도움을 받아 물건의 길이와 넓이를 비교할 수 있다.
[2수01-01] 수의 필요성을 인식하면서 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	5. 50까지의 수 (수와 연산)	50까지의 수를 세고 읽고 쓰기	[개념 형성 수업] ■ 구체적 조작 활동을 통해 50까지의 수를 세고, 50까지의 수를 읽고 씀. [구술] [서술형]	7월	우수	50까지의 수를 세고 쓰며, 2가지 방법으로 정확하게 읽고 쓸 수 있다.
					보통	50까지의 수를 세어 쓸 수 있고, 1가지 방법으로 읽고 쓸 수 있다.
					노력 요함	구체물 조작 활동을 통하여 50까지의 수를 셀 수 있다.

3. 통합

성취기준	단원 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가 기준	
[2바01-01] 학교 생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.	학교 (우리는 누구로 살아갈까)	학교생활에서 내가 지킬 규칙과 약속을 정해서 실천하기	[실천 활동 중심 수업] ■ 학교에서 지켜야 할 규칙에 대해 알아봄. 교실을 정리 정돈 할 때에 할 일을 이해함. 환경을 생각하여 분리배출하는 방법에 대하여 설명함. [관찰 평가] [구술 평가]	4월	우수	교실 사물함, 책상 서랍, 책상 주변 등의 정리 정돈 방법을 이해하고, 환경을 생각하는 분리배출 방법을 자세하게 설명할 수 있다.
					보통	교실 정리 정돈 방법과 환경을 생각하는 분리배출 방법에 대략 설명할 수 있다.
					노력 요함	교실 정리 정돈 방법과 환경을 생각하는 분리 배출하는 것을 어려워한다.
[2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하며 안전한 학교 생활을 한다.	학교 (우리는 누구로 살아갈까)	학교 안에 있는 여러 곳의 이름과 그곳에서 하는 활동 알아보기	[탐구 활동 중심 수업] ■ 학교에 어떤 시설과 교실이 있는지 예상함. 학교의 여러 시설과 교실의 쓰임을 설명하고 그림으로 그리며, 학교생활과 관련지어 설명함. [관찰 평가] [구술 평가]	4월	우수	학교생활에 필요한 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임을 정확하게 설명하고, 그림으로 나타낼 수 있다.
					보통	학교생활에 필요한 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임을 설명하거나 그림으로 나타낼 수 있다.
					노력 요함	도움을 받아 학교생활에 필요한 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임을 설명하거나 그림으로 나타낼 수 있다.
[2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다.	사람들 (우리는 누구로 살아갈까)	내 주변 사람들 알아보기	[실천 활동 중심 수업] ■ 도움을 받았던 경험을 떠올림. 다른 사람을 돕기 위해 내가 할 수 있는 일을 떠올리며 사람들을 어떻게 도울 수 있는지 생각해 봄. 주변의 고마운 사람을 떠올려 보고 그림으로 표현함. [관찰 평가] [서술형 평가]	5월	우수	주변의 고마운 사람에게 받는 도움을 자세하게 설명하고, 고마운 마음을 정성스럽게 표현할 수 있다.
					보통	주변의 고마운 사람에게 받는 도움을 생각하면서 고마운 마음을 표현하려고 노력한다.
					노력 요함	주변의 고마운 사람에게 받은 도움을 생각하고 고마운 마음을 가진다.

[2슬01-03] 가 족 이 나 주변 사람 에게 관심 을 갖고 함 께 살아가 는 모습을 탐구한다.	사람들 (우리는 누구로 살아갈까)	유괴 대처 방법을 알고 실천하기	[탐구 활동 중심 수업] ■ 유괴 상황에 대하여 이야기 나눔. 유괴 상황을 올바르게 대처하는 방법에 대하여 설명함. 상황에 따라 역할을 정해 역할극을 해 봄. 역할극에 잘 참여했는지 평가함. [관찰 평가] [자기 평가]	5월	우수	유괴 상황을 인지하여 올바르게 대 처하는 방법을 잘 알고, 맡은 역할을 자신 있게 표현하며 역할극에 임한 다.
					보통	유괴 상황을 인지하지만 올바르게 대처하는 방법을 그런대로 알고, 역 할극에 임한다.
					노력 요함	유괴 상황을 인지하지 못하여 올바 르게 대처하는 데 미흡하며, 역할극 을 하는 데 소극적이다.
[2바02-02] 우리나라의 소 중 함 을 알고 사랑 하는 마음 을 기른다.	우리 나라 (우리는 어디서 살아갈까)	태극기의 모습과 태극기에 담긴 의미를 알고, 소중히 여기려는 마음 가지기	[실천 활동 중심 수업] ■ 우리나라의 상징에 대하여 자유롭게 이야기함. 우리나라를 상징하는 태극기의 모습과 태극기에 담긴 의미를 설명함. 태극기를 소중하게 여길 줄 알. [관찰 평가] [구술 평가]	5월	우수	태극기의 모습과 태극기에 담긴 의 미를 정확하게 알고, 태극기를 소중 히 여기려는 마음을 가진다.
					보통	태극기의 모습과 태극기에 담긴 의 미를 살펴보고, 태극기를 소중히 여 기려는 마음을 가진다.
					노력 요함	태극기의 모습을 알고 있으나, 그 의 미를 설명하는 것을 어려워한다.
[2즐02-02] 우리나라의 문화예술품 즐긴다.	우리 나라 (우리는 어디서 살아갈까)	우리나라 화폐에 그려진 위인이 누구인지 알고, 나만의 화폐를 만들어 소개하기	[표현 활동 중심 수업] ■ 우리나라 화폐에 대하여 이야기함. 우리나라 화폐에 그려진 위인이 누구인지 설명함. 나만의 화폐를 창의적으로 만들고 소개함. [관찰 평가] [구술 평가]	6월	우수	우리나라 화폐에 그려진 위인이 누 구인지 알고, 나만의 화폐를 창의적 으로 만들어 소개할 수 있다.
					보통	우리나라 화폐에 그려진 위인이 누 구인지 일부 알고, 나만의 화폐를 만 들어 소개할 수 있다.
					노력 요함	우리나라 화폐에 그려진 위인이 누 구인지 잘 알지 못하지만, 나만의 화 폐를 만들어 보려고 노력한다.
[2슬02-04] 궁금한 세 계를 다양 한 매체로 탐색한다.	탐험 (우리는 어디서 살아갈까)	탐험을 떠날 때 가져갈 물건을 생각하고, 그 물건의 용도 소개하기	[탐구 활동 중심 수업] ■ 탐험하고 싶은 세상을 이야기 나눔. 궁금했던 세상을 고르고, 그곳에 가져갈 물건을 떠올리고, 그 용도를 소개함. [관찰 평가] [구술 평가]	7월	우수	탐험을 떠나고 싶은 세상을 생각해 보고, 탐험을 떠날 때 가져갈 물건을 생각하여 그 물건의 용도를 자세하 게 소개할 수 있다.
					보통	탐험을 떠나고 싶은 세상을 생각해 보고, 탐험을 떠날 때 가져갈 물건을 생각하여 그 물건의 용도를 소개할 수 있다.
					노력 요함	탐험을 떠나고 싶은 세상을 생각해 보고, 탐험을 떠날 때 가져갈 물건을 소개할 수 있다.
[2즐02-04] 다양한 세 상을 상상 하고 표현 한다.	탐험 (우리는 어디서 살아갈까)	탐험할 세상의 모습을 소리로 표현하기	[표현 활동 중심 수업] ■ 탐험을 떠나고 싶은 세상을 정하여 설명함. 탐험하고 싶은 곳의 모습을 소리로 표현함. 다른 모둠의 발표를 듣고 서로 평가함. [관찰 평가] [상호 평가]	7월	우수	탐험을 떠나고 싶은 세상을 설명하 고, 창의적이고 아름답게 탐험할 세 상의 모습을 소리로 표현할 수 있다.
					보통	탐험을 떠나고 싶은 세상을 설명하 고, 탐험할 세상의 모습을 표현할 수 있다.
					노력 요함	탐험을 떠나고 싶은 세상을 설명하 고, 탐험할 세상의 모습을 표현하려 고 노력한다.

4. 창의적 체험활동

영역	활동명	평가 내용	평가 방법	평가 시기	평가기준	
자율 자치	학교 폭력 예방 교육	학교폭력의 실태와 예방법 알고 친구들과 사이좋게 지내기	관찰 평가	4월	우수	학교폭력의 실태와 예방법을 잘 이해하고 친구들과 사이좋게 지낼 수 있다.
					보통	학교폭력의 예방법을 알고 친구들과 사이좋게 지낼 수 있다.
					노력 요함	친구들과 사이좋게 지내기 위해 노력한다.
	현장 체험 학습	현장체험학습의 의미를 알고 즐거운 마음으로 참여하기	관찰 평가	4월	우수	현장체험학습의 의미를 알고 즐거운 마음으로 참여하고 체험 이후 자신의 소감을 말할 수 있다.
					보통	현장체험학습의 의미를 알고 즐거운 마음으로 참여할 수 있다.
					노력 요함	현장체험학습의 의미는 잘 모르지만 즐거운 마음으로 참여한다.
	다문화 이해 교육	다양한 문화를 이해하고 존중하는 마음 가지기	관찰 평가	5월	우수	세계의 다양한 문화를 이해하고 진심으로 존중하는 마음을 가질 수 있다.
					보통	세계의 다양한 문화를 알고 존중하는 마음을 가질 수 있다.
					노력 요함	세계에 다양한 문화가 있다는 것을 안다.
동아리	그림책 읽기	그림책 읽고 독후활동 하기	관찰 평가	4월 5월 6월	우수	일상생활과 관련된 여러 가지 그림책을 읽고 이해하며 다양한 독후활동에 적극적으로 참여할 수 있다.
					보통	일상생활과 관련된 여러 가지 그림책을 읽고 다양한 독후활동에 참여할 수 있다.
					노력 요함	일상생활과 관련된 여러 가지 그림책을 읽고 독후활동에 참여하기 어려워한다.
진로 활동	진로 탐색 활동	자신이 잘하는 일과 하고 싶은 일 찾아보기	관찰 평가	7월	우수	적극적인 태도로 자신이 잘하는 일과 하고 싶은 일을 찾아보며 진로를 탐색할 수 있다.
					보통	자신이 잘하는 일과 하고 싶은 일을 찾아보며 진로를 탐색할 수 있다.
					노력 요함	자신이 잘하는 일과 하고 싶은 일을 찾아볼 수 있다.