

2024학년도 5학년 2학기 교수학습 및 평가 운영계획

※ 학교 및 학급 교육과정 운영에 의해 변경될 수 있습니다.
 ※ 모든 교과는 상, 중, 하 중 한 가지로 선택 배점됩니다.

1. 국어

성취기준	단원 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 시기	평가기준	
[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	2. 지식이나 경험을 활용해요 (쓰기)	체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글 쓰기	문제 해결 수업] ■ 체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글을 쓸 계획을 세우고 글을 씀. [서술형평가, 행동평가]	9월	우수	글에 필요한 지식을 활용하여 체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글을 쓸 수 있다.
					보통	체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글을 쓰지만 글에 필요한 지식을 활용하여 쓰지 못한다.
					노력요함	필요한 지식을 활용하여 체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글을 쓰는데 어려움이 있다.
[6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.	4. 겪은 일을 써요 (문법)	문장 성분의 호응 관계 알기	[지식 탐구 수업] ■ 문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 찾아 바르게 고치고 잘못된 까닭을 설명함. [서술형평가, 자기평가]	10월	우수	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 네 가지 이상 찾아 고치고 그 까닭을 설명할 수 있다.
					보통	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 세 가지 이상 찾아 고치고 그 까닭을 설명할 수 있다.
					노력요함	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 두 가지 이하로 찾아 고치고 그 까닭을 설명할 수 있다.
[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.	5. 여러 가지 매체 자료 (문학)	이야기를 읽고 현실 세계와 비교하기	[문제 해결 수업] ■ 매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽고 현실 세계와 비교한 후 인터넷 매체를 바르게 사용하는 방법을 정리함. [서술형평가, 정서적 평가]	11월	우수	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽고 현실 세계와 비교하여 자신의 삶과 비교할 수 있다.
					보통	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽지만 현실 세계와 비교하여 자신의 삶과 비교하는 데 어려움이 있다.
					노력요함	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽지 못하고 현실 세계와 비교하여 자신의 삶과 비교하는 데 어려움이 있다.
[6국01-03] 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.	6. 타당성을 생각하며 토론해요 (듣기, 말하기)	주제를 정해 토론하기	[토의·토론 수업] ■ 토론하고 싶은 주제를 정하고, 주제에 대하여 주장과 근거를 제시하며, 나의 주장에 대한 반론을 예상함. [행동평가, 정서적 평가]	11월	우수	토론 주제에 대한 주장을 펼치고 타당한 근거를 두 가지 이상 제시하며 토론에 참여했고, 예상되는 반론을 적절하게 썼다.
					보통	토론 주제에 대한 주장을 펼치고 타당한 근거를 한 가지 이상 제시하며 토론에 참여했고, 예상되는 반론을 적절하게 썼다.
					노력요함	토론 주제에 대한 주장을 펼쳤지만 타당한 근거와 예상되는 반론을 제시하지 못했다.

[6 국 02-02]글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	7. 중요한 내용을 요약해요 (읽기)	글의 구조에 따라 글을 요약하기	[직접 교수 수업] ■글의 구조를 파악하고, 글의 구조에 따라 내용을 요약함. [서술형평가]	12월	우수	글의 구조를 파악하고 글의 구조에 따라 핵심적인 내용을 요약할 수 있다.
					보통	글의 구조를 파악하고 글의 구조에 따라 내용을 요약할 수 있다.
					노력요함	글의 구조를 파악하지 못하고 글의 구조에 따라 내용을 요약할 수 없다.

2. 수학

성취기준	단원 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 시기	평가기준	
[6수03-02]어림값을 구하기 위한 방법으로 올림, 버림, 반올림의 의미와 필요성을 알고, 이를 실생활에 활용할 수 있다.	1. 수의 범위와 어림하기 (측정)	어림하여 어림수로 나타내고 생활 속에서 어림이 필요한 상황 찾기	[문제 해결 수업] ■올림, 버림, 반올림 중에서 문제 상황에 맞는 어림 방법을 선택하고, 이를 활용하여 문제를 해결함. [서술형평가]	9월	우수	올림, 버림, 반올림의 의미와 필요성을 알고, 이를 실생활에 활용할 수 있다.
					보통	올림, 버림, 반올림의 의미와 필요성을 알고 있으나, 이를 실생활에 활용하는데 어려움이 있다.
					노력요함	올림, 버림, 반올림의 의미와 필요성을 알지 못하고, 이를 실생활에 활용하지 못한다.
[6수01-09]분수의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	2. 분수의 곱셈 (수와 연산)	분수의 곱셈 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 수업] ■(대분수)×(대분수)의 계산 원리를 이해하고, 계산함. [서술형평가]	10월	우수	분수의 곱셈의 의미와 계산 원리를 이해하고, 식을 세워 정확히 계산할 수 있다.
					보통	분수의 곱셈의 의미와 계산 원리를 이해하지만, 식을 세워 계산할 때 어려움이 있다.
					노력요함	분수의 곱셈의 의미와 계산 원리를 이해하지 못하고, 식을 세워 계산하지 못한다.
[6수02-03]선대칭도형과 점대칭도형을 이해하고 그릴 수 있다.	3. 합동과 대칭 (도형)	선대칭도형과 점대칭도형을 이해하고 그리기	[개념 형성 수업, 토의·토론 수업] ■선대칭도형과 점대칭도형의 개념 및 성질을 이해하고, 이를 바탕으로 선대칭도형과 점대칭도형을 그림. [서술형평가, 관찰평가]	10월	우수	선대칭 도형, 점대칭 도형의 개념과 성질을 이해하고 정확하게 그릴 수 있다.
					보통	선대칭 도형, 점대칭 도형의 개념과 성질을 이해하지만, 그리는 데 어려움이 있다.
					노력요함	선대칭 도형, 점대칭 도형의 개념과 성질을 이해하지 못하고 그리는 방법을 모른다.
[6수05-01]평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용할 수 있다.	6. 평균과 가능성 (자료와 가능성)	평균을 이용하여 여러 가지 문제 해결하기	[문제 해결 수업] ■평균을 비교하고, 평균을 이용하여 실생활 상황의 문제를 해결함. [서술형평가]	12월	우수	평균의 의미와 구하는 방법을 알고 평균을 이용하여 실생활 상황의 문제를 해결할 수 있다.
					보통	평균의 의미와 구하는 방법을 알지만 평균을 이용한 실생활 상황의 문제를 해결하기 어렵다.
					노력요함	평균의 의미와 구하는 방법을 알지 못하고, 평균을 이용한 실생활 상황의 문제를 해결하지 못한다.

3. 사의

성취기준	단원 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 시기	평가기준	
[6사03-01] 고조선의 등 장과 관련된 건국 이야기 를 살펴보고, 고대 시기 나라의 발전 에 기여한 인물(근초고 왕, 광개토대 왕, 김유신과 김춘추, 대조 영 등)의 활 동을 통하여 여러 나라가 성장하는 모 습을 탐색한 다.	1. 옛 사람들의 삶과 문화 (정치·문화 사)	삼국의 전성기 지도 살펴보며 공통점 설명하기	[탐구 수업] 삼국의 전성기의 흐름을 이해함. 삼국의 전성기 지도를 살펴보며 한강 지역을 공통적으로 차지했다는 공통점을 이해함. 한강 유역이 가지고 있는 장점을 포함하여 세 나라가 한강을 차지하고자 한 이유를 설명함. [서술형]	9월	우수	삼국의 전성기 지도에서 공통적으로 차지한 지역을 알고, 한강 유역이 가지고 있는 장점을 1가지 이상 설명할 수 있다.
					보통	삼국의 전성기 지도에서 공통적으로 차지한 지역을 알고 있지만, 한강 유역이 가지고 있는 장점에 대해 이해하지 못한다.
					노력 요함	삼국의 전성기 지도에서 공통적으로 차지한 지역을 알지 못하고, 한강 유역이 가지고 있는 장점에 대해 이해하지 못한다.
[6사03-04] 고려 청자와 금속 활자, 팔 만대장경 등 의 문화유산 을 통하여 고 려 시대 과학 기술과 문화 의 우수성을 탐색한다.	1. 옛 사람들의 삶과 문화 (정치·문화 사)	고려 시대 문화유산의 우수성 알리기	[탐구 수업] 사진 및 동영상 자료를 통해 고려 시대 문화유산의 종류를 파악하고 그 우수성을 파악함. 문화유산의 우수성을 홍보하는 글을 씀. [논술형]	10월	우수	고려 시대 문화유산의 명칭을 정확히 알고 있으며, 문화유산의 우수성을 설명할 수 있다.
					보통	고려 시대 문화유산의 명칭을 2가지 이상 알고 있으며, 문화유산의 우수성을 간단히 설명할 수 있다.
					노력 요함	고려 시대 문화유산의 명칭을 알지 못한다.
[6사04-01] 영·정조 시 기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달 을 중심으로 조선 후기 사회와 문화 의 변화 모 습을 탐색한 다.	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리 (정치·문화 사)	조선 후기 서민 문화에 대해 만화로 표현하기	활동 중심 수업] 조선 후기 서민 문화가 발달하게 된 배경을 이해하고 서민 문화의 종류와 특징을 파악함. 스마트 기기를 활용하여 서민 문화의 특징과 대표 작품을 조사함. 서민 문화를 잘 드러낼 수 있도록 만화를 그림. [서술형, 조사보고서, 산출물]	11월	우수	조선 후기 서민 문화가 발달하게 된 배경을 바르게 서술할 수 있으며, 특징을 조사하여 이를 바탕으로 만화를 그릴 수 있다.
					보통	조선 후기 서민 문화가 발달하게 된 배경을 바르게 서술할 수 있지만, 특징과 대표작품을 조사하여 이를 바탕으로 만화를 그리는 것을 어려워한다.
					노력 요함	조선 후기 서민 문화가 발달하게 된 배경을 이해하지 못한다.
[6사04-05] 광복 이후 대한민국 정 부의 수립 과정을 살펴 보고, 대한민 국 정부 수 립의 의의를 파악한다.	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리 (정치·문화 사)	대한민국 정부 수립 과정에서의 인물이 되어 토론하기	[활동 중심 수업] 대한민국 정부 수립 과정에서 대립된 두 인물(김구, 이승만)의 입장을 살펴봄. 자신의 생각을 정해 이유를 들어 토론에 참여함. [토의·토론, 논술형]	12월	우수	두 인물의 주장에 대해 설명할 수 있으며, 나의 입장을 정해 토론에 참여할 수 있다.
					보통	두 인물의 주장에 대해 설명할 수 있지만, 나의 입장을 정해 토론에 참여하지 못한다.
					노력 요함	두 인물의 주장에 대해 이해하지 못한다.

4. 과학

성취기준	단원 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 시기	평가기준	
[6과05-03] 생태계 보전의 필요성을 인식하고 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 토의할 수 있다.	2. 생물과 환경 (환경과 생태계)	환경 오염이 생물에 미치는 영향	[활동 중심 수업] ·생태계 보전을 위해 우리가 실천할 수 있는 일을 안내 표지판으로 만들어 발표함. ·생태계 복원이 필요한 곳을 찾아 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 토의함. [실기평가], [관찰 평가]	12월	우수	생태계 보전의 필요성을 인식하고, 생태계 보전을 이해 우리가 실천할 수 있는 방안이 3가지 이상 잘 드러나도록 안내 표지판을 만들 수 있다.
					보통	생태계 파괴를 막기 위한 해결 방안을 1가지 이상 적어 안내 표지판을 만들 수 있다.
					노력 요함	생태계 파괴를 막기 위한 안내 표지판을 만들 수 있다.
[6과06-03] 저기압과 고기압이 무엇인지 알고 바람이 부는 이유를 설명할 수 있다.	3. 날씨와 생활 (대기와 해양)	고기압과 저기압, 바람이 부는 이유를 설명하기	[발견학습 수업] ■기온에 따른 공기 무게를 비교하는 실험을 통해 공기 무게 때문에 생기는 힘이 기압임을 설명함. ■바람 발생 모형실험을 통해 공기는 고기압에서 저기압으로 이동하여 바람이 분다는 원리를 설명함. ■육풍과 해풍의 차이점을 설명하는 글을 작성함. [실험·실습, 구술] [논술형]	9월	우수	바람 발생 모형실험에서 향 연기의 이동 방향을 통해 저기압과 고기압인 곳을 찾고 바람이 부는 까닭을 기압과 관련지어 설명할 수 있다.
					보통	바람 발생 모형실험에서 향 연기의 이동 방향을 통해 바람은 고기압에서 저기압으로 분다는 것을 설명할 수 있다.
					노력 요함	바람 발생 모형실험에서 나타나는 변화를 관찰 할 수 있다.
[6과07-02] 물체의 이동거리와 걸린 시간을 조사하여 속력을 구할 수 있다.	4. 물체의 운동 (힘과 운동)	물체의 속력 구하기	[순환학습 수업] ■(속력)=(이동 거리)÷(걸린 시간)임을 알고, m/s, km/h 등의 단위가 있음을 설명함. ■스마트 기기를 활용하여 운동 경기, 교통수단, 동물의 운동에서의 속력을 구하는 방법을 설명하는 글을 작성함. [서술형]	11월	우수	물체의 이동 거리와 시간을 조사하여 여러 가지 교통수단의 속력을 구하고 비교할 수 있다.
					보통	속력의 뜻을 이해하고, 단위를 사용하여 속력을 표현할 수 있다.
					노력 요함	물체의 이동 거리와 걸린 시간으로 물체의 속력을 구할 수 있음을 말할 수 있다.
[6과08-02] 지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성용액과 염기성용액으로 분류할 수 있다.	5. 산과 염기 (물질의 성질)	지시약을 이용하여 산성용액과 염기성 용액으로 분류하기	[발견학습 수업] ■여러 가지 용액에 리트머스 종지와 페놀프탈레인 용액을 넣었을 때의 색깔 변화를 관찰하여 산성 용액과 염기성 용액을 분류함. 지시약의 역할과 종류를 글로 실험 보고서로 작성함 ■붉은 양배추를 작게 잘라서 뜨거운 물에 넣어 붉은 양배추 지시약을 만들고 여러 가지 용액에 떨어뜨려 색깔 변화를 관찰하여 산성과 염기성 용액으로 분류하고 실험한 내용을 실험 보고서에 작성함. [실험·실습] [실험 보고서, 자기평가]	12월	우수	지시약을 넣었을 때의 변화를 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.
					보통	지시약을 넣었을 때의 변화를 이용하여 같은 성질을 지닌 용액끼리 모을 수 있다.
					노력 요함	여러 가지 용액에서 지시약을 넣었을 때의 변화를 말할 수 있다.

5. 도덕

성취기준	단원 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 시기	평가기준	
[6도02-01]사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.	4. 밝고 건전한 사이버 생활 (타인과의 관계)	개인 정보와 저작권 보호를 위한 실천방법 찾아 정리하기	[실습 실연 중심 수업] ■ 개인 정보 및 저작권의 의미 알아봄. 사이버 문제의 심각성 알아봄. 개인 정보 및 저작권 보호함. 사이버 폭력의 의미와 심각성 알아봄. 사이버 폭력 예방 방법 살펴봄. 사이버 폭력 예방 실천함. (서술형, 자기 평가)	10월	우수	사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 도덕적으로 민감하게 반응하며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 자발적으로 실천한다.
					보통	사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 도덕적으로 민감하게 반응하며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 실천한다.
					노력요함	사이버 공간에서 발생하는 여러 문제를 도덕적으로 고려하며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 노력한다.
[6도03-01]인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리 (사회·공동체와의 관계)	인권의 의미 알고, 인권 존중의 방법 익히기	[도덕적 지식 이해 중심 수업] ■ 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성 알아봄. 인권을 존중하고자 내가 실천할 수 있는 일 생각함. 설문 조사 결과 살펴봄. 학급 인권 공동체 만드는 방법 찾고 인권 존중 활동함. (자기 평가)	11월	우수	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 다양한 사례를 들어 설명할 수 있으며, 인권을 존중하는 다양한 사례에서 인권 존중의 방법을 찾고 이를 실천한다.
					보통	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 파악할 수 있으며, 인권을 존중하는 다양한 사례에서 인권 존중의 방법을 찾아 생활 속에서 실천하려고 노력한다.
					노력요함	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 생각해 볼 수 있으며, 인권 존중의 모범적인 방법을 찾는다.

6. 체육

성취기준	단원 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가 기준	
[6체01-02]실건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천한다.	1. 건강 (성장과 건강체력)	자신의 체력 수준을 알고 다양한 운동과 게임을 통해 체력 기르기	[체험 활동 확장 수업] 자신의 체력 수준에 맞는 운동 종류를 알아보고 체력 운동 계획 세워보기 ⇒[계획서 평가]	12월	우수	자신의 체력 수준을 스스로 평가할 수 있고, 체력 운동 계획을 구체적으로 세울 수 있다.
					보통	자신의 체력 수준을 스스로 평가할 수 있거나, 자신이 좋아하는 운동을 이용하여 체력 운동 계획을 세울 수 있다.
					노력요함	자신의 체력 수준을 타인의 도움을 받아 평가할 수 있고, 자신이 좋아하는 운동을 이용하여 체력 운동 계획을 세울 수 있다.
[6체02-02]자신의 기록을 향상할 수 있는 기본 자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.	2. 도전 (거리도전)	다양한 종류별 공을 던지는 기본 자세를 익히고 멀리 정확히, 던지는 기록을 세울 수 있다.	[직접 체험 활동] 다양한 종류의 공을 던지는 기능을 이해하고 연습 방법 계획하기 ⇒[실기관찰 평가]	9월	우수	공을 잘 던지기 위한 기본 자세를 잘 익혀 도전 상황에서 수행할 수 있다.
					보통	공을 잘 던지기 위한 기본 자세를 잘 익혀 도전 상황의 일부를 수행할 수 있다.
					노력요함	공을 잘 던지기 위한 기본 자세를 잘 익혀 도전 상황에서 수행하는데 어려움을 보인다.

[6체03-02] 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	3. 경쟁 (필드형 경쟁)	티볼형 게임의 기본기능을 이해하고 게임 활동에 전략적으로 적용할 수 있다.	[스포츠 교육 활동] 티볼형 게임에서 공 차기 및 받기 기능을 익히고, 공격과 수비 전략을 이용하여 친구들과 협동하면서 게임에 참여하기 ⇒[실기관찰 평가]	10월	우수	타구 및 받기 기능을 충분히 익혔고, 상황에 알맞은 공격과 수비 전략을 적용할 수 있다.
					보통	타구 및 받기 기능을 충분히 익히거나, 상황에 알맞은 공격과 수비 전략을 적용할 수 있다.
					노력요함	타인의 도움을 받아 타구 및 받기 기능과 상황에 알맞은 공격과 수비 전략을 적용할 수 있다.
[6체04-03] 민속 표현 활동에 포함된 다양한 표현 방법을 바탕으로 작품을 구성하여 발표하고 이를 감상한다.	4. 표현 (민속 표현)	강강술래의 춤사위를 장단에 맞추어 창의적으로 구성하여 발표하며 감상한다.	[탐구 수업 활동] 강강술래의 춤사위를 장단에 맞추어 창의적으로 구성하여 발표하며 감상하기 ⇒[구술 평가],[관찰 평가]	11월	우수	강강술래의 춤사위를 장단에 맞추어 창의적으로 구성하여 표현할 수 있다.
					보통	강강술래의 춤사위를 장단에 맞추어 표현할 수 있다.
					노력요함	강강술래의 춤사위를 장단에 맞추어 창의적으로 구성하여 표현하는데 어려움이 있다.
[6체05-02] 빙상 및 설상에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	5. 안전 (응급처치와 빙상,설상안전)	빙상과 설상에서 발생하는 안전사고의 발생 원인을 알고 위험 상황에 대처하기	[문제 해결 학습 활동] 빙상과 설상에서 발생하는 안전사고의 종류를 알아보고 발생원인과 대처 방법 찾아보고 적용하기 ⇒[관찰 평가]	12월	우수	빙상 및 설상에서 발생하는 안전사고의 발생 원인을 잘 알고 다양한 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.
					보통	빙상 및 설상에서 발생하는 안전사고의 발생 원인을 알거나, 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.
					노력요함	빙상 및 설상에서 발생하는 안전사고의 발생 원인을 잘 모르고 위험 상황에 타인의 안내에 따라 대처할 수 있다.

7. 음악

성취기준	단원 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 시기	평가기준	
[6음03-02] 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표한다.	3. 울긋불긋, 음악에 물 들어요. (생활화)	음악이 몸과 마음에 어떤 영향을 주는 지 발표하기	[탐구 학습] ■ 음악과 정신적 건강과의 관계에 대해 살펴봄. 음악이 몸과 마음에 미치는 영향에 대해 조사함. 조사한 내용을 발표하고 느낀 점을 이야기함. ⇒(조사 보고서)	10월	우수	악곡이 심신 건강에 미치는 영향을 알고, 자신의 기분에 따라 음악을 선택하여 들으며 자신에게 어떤 변화가 생겼는지 자유롭게 설명할 수 있다.
					보통	악곡이 심신 건강에 미치는 영향을 알고, 자신의 기분에 따라 음악을 선택하여 들을 수 있다.
					노력요함	악곡이 심신 건강에 미치는 영향을 알고 친구들의 도움을 받아 자신의 기분에 따라 음악을 선택하여 들을 수 있다.
[6음 01-03] 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	4. 소복소복, 음악이 쌓여요. (감상)	음악의 특징을 이해하며 음악을 감상하기	[감상 활동 중심 수업] ■ 음악에 사용된 주요 악기, 곡의 특징, 곡의 분위기 등 음악의 특징을 이해하며 감상하기. ⇒(음악 감상문)	11월	우수	악곡의 빠르기와 썸여림을 구별할 수 있고, 빠르기와 썸여림에 따른 자신의 감상을 자신 있게 설명할 수 있다.
					보통	악곡의 빠르기와 썸여림을 구별할 수 있고 빠르기와 썸여림에 따른 자신의 감상을 설명할 수 있다.
					노력요함	악곡의 빠르기와 썸여림을 구별하여 자신의 감상을 설명하려고 노력한다.

8. 미술

성취기준	단원 (평가영역)	평가 내용	평가 방법	평가 시기	평가기준	
[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	8. 쌓고 겹치고 붙여서 (표현)	환조와 부조 입체 표현 방법을 이해하고 쌓고 겹쳐서 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ■ 입체 표현 방법에 대해 알아봄. 쌓아서 양감 표현하는 방법을 알아봄. 표현 방법의 순서를 생각하면서 쌓고 겹쳐서 작품을 완성함. ⇒[실기 평가]	9월	우수	쌓고 겹치기 표현 방법의 특징과 표현 과정을 탐색하여 자신의 표현에 효과적으로 활용하여 입체 작품을 완성도 높게 제작하였다.
					보통	쌓고 겹치기 표현 방법의 특징과 표현 과정을 탐색하고 활용하여 입체 작품을 완성하였다.
					노력요함	쌓고 겹치기 표현 방법의 특징을 생각하며 간단한 입체 작품을 완성하였다.
[6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다. [6미03-03] 미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 미술 용어를 활용하여 설명할 수 있다.	9. 작품 속 걸음 더 (감상)	비평 단계로 작품의 의미 해석하기	[반응 중심 학습] ■ 미술 작품을 감상하는 여러 가지 관점에 대해 토의함. 선생님이 제시한 미술 작품을 감상하고 작품의 의미를 해석해 봄. 다른 사람의 생각과 자신의 생각을 비교해 봄. ⇒[감상 보고서]	10월	우수	비평 단계로 작품의 의미를 해석하고 감상하며 작품에 대한 특징과 느낌을 적합한 미술 용어를 사용하여 논리적으로 말할 수 있다.
					보통	비평 단계로 작품의 의미를 해석하고 감상하며 작품에 대한 특징과 느낌을 말할 수 있다.
					노력요함	작품을 감상하고 작품에 대한 특징이나 느낌을 간단하게 말할 수 있다.
[6미02-06] 작품 제작의 전체 과정에서 느낀 점, 알게 된 점 등을 서로 이야기할 수 있다.	11. 액자 밖으로 나온 미술 (표현)	영화의 소재에 어울리는 의상, 소품, 행위 등을 몸으로 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ■ 여러 가지 미술 작품을 관찰함. 모둠원과 같이 관심 있는 영화에 대한 이야기를 만듦. 몸짓 및 표정 등을 통해 이야기의 내용을 효과적으로 전달하기 위한 계획을 세우고 결과물을 발표함. ⇒[실기 평가]	11월	우수	영화에서 표현하고자 다양한 시각적 특징을 찾고, 의상, 소품, 몸을 조화롭게 활용하여 영화의 특징을 종합적으로 표현한다.
					보통	영화에서 표현하고자 시각적 특징을 찾고, 의상, 소품, 몸을 활용하여 영화의 특징을 표현한다.
					노력요함	영화에서 표현하고자 시각적 특징을 찾고, 의상, 소품, 몸을 활용하여 영화의 특징을 간단하게 표현한다.

9. 실과

성취기준	단원	평가 요소	평가 방법	평가 시기	평가기준	
[6실02-01] 건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가한다.	3. 가정생활과 안전 (가정생활과 안전)	자신의 식사를 반성, 평가하고 올바른 식습관 형성하기	[직접 교수 학습] <ul style="list-style-type: none"> 본인이 어제 하루 동안 먹은 음식을 살펴보고 자신의 식습관이 올바른지 파악함. 식품 구성 자전거를 보고 자신이 먹은 음식을 반성해보고 앞으로 개선할 점에 대해 설명함. ⇒(서술형평가)	9월	우수	어린이 식생활 지침 등의 자료를 활용하여 자신의 식사를 올바르게 반성, 평가할 수 있으며, 그 결과를 바탕으로 자신의 식습관 문제를 개선하기 위한 구체적인 방안을 제시할 수 있다
					보통	어린이 식생활 지침 등의 자료를 활용하여 자신의 식사 특징을 설명하고 식습관 문제를 개선하기 위한 간단한 방안을 제시할 수 있다.
					노력요함	어린이 식생활 지침 등의 자료를 활용하여 자신의 식사 특징을 간단하게 말할 수 있다.
[6실04-05] 다양한 재료를 활용하여 수송 수단을 구상하고, 제작한다.	5. 수송과 생활 (기술 시스템)	다양한 재료를 활용하여 수송 수단 구상, 제작하기	[프로젝트 학습] <ul style="list-style-type: none"> 다양한 재료를 활용하여 수송 수단을 구상하고 제작함. 제작한 수송 수단을 작동 시켜 본 후, 잘된 점이나 고칠 점을 찾아 발표함. ⇒(실습평가)	11월	우수	수송 수단의 기본 요소를 고려하여 제작 과정에 따라 구상하고, 다양한 재료를 이용하여 수송 수단을 만들어 발표할 수 있다.
					보통	수송 수단을 제작 과정에 따라 구상하고, 다양한 재료를 이용하여 수송 수단을 만들 수 있다.
					노력요함	수송 수단을 제작 과정에 따라 구상하여 기본적인 기능을 갖춘 수송 수단을 만들 수 있다.
[6실05-01] 일과 직업의 의미와 중요성을 이해한다. [6실05-02] 나를 이해하고 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다.	6. 나의 발견과 나의 미래 (기술 활용)	일과 직업의 중요성을 알고 자신의 적성에 맞는 직업 탐색하기	[문제 해결 학습] <ul style="list-style-type: none"> 일과 직업이 중요한 이유는 무엇인지 알아봄. 나의 적성을 탐색하여 본인에게 맞는 직업을 탐구해 봄. 원하는 직업을 위해 노력해야 할 점에 대해 발표함. ⇒(서술형평가)	12월	우수	일과 직업에 대한 이해를 바탕으로 다양한 방법으로 자신의 흥미와 적성을 연결하여 직업을 조사, 발표할 수 있다.
					보통	일과 직업에 대한 이해를 바탕으로 자신의 특성과 다양한 체험활동을 통해 직업을 조사할 수 있다.
					노력요함	일과 직업의 의미와 중요성 및 자신의 적성, 흥미, 성격 등을 말할 수 있다.

10. 영어

성취기준	단원	평가 요소	평가 방법	평가 시기	평가기준	
[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	7. What did you do during your vacation? (쓰기)	과거에 한 일과 그 소감을 묻고 답하는 문장 쓰기	[활동중심 수업] ·여름 방학동안 한 일 중 기억에 남는 일과 소감 써보기 ·그림에 어울리는 단어를 넣어 과거에 한 일을 나타내는 문장 쓰기 ⇒[서술형 평가]	9월	우수	과거에 한 일과 그 소감을 묻고 답하는 문장 5~6개를 그림에 맞게 완성하여 쓸 수 있다.
					보통	과거에 한 일과 그 소감을 묻고 답하는 문장 3~4개를 그림에 맞게 완성하여 쓸 수 있다.
					노력요함	과거에 한 일과 그 소감을 묻고 답하는 문장 0~2개를 그림에 맞게 완성하여 쓸 수 있다.
[6영01-06] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 목적을 파악할 수 있다.	9. Is Emily there? (듣기)	전화를 하거나 받을 때 사용하는 말과 제안하고 답하는 말을 듣고 이해하기	[활동중심 수업] ·제안하고 답하는 말을 듣고 이해하기 ·대화를 듣고, 전화를 하거나 받을 때 사용하는 말을 이해하고 메모 완성하기 ⇒[서술형 평가, 관찰 평가]	10월	우수	전화를 하거나 받을 때 사용하는 말과 제안하고 답하는 대화를 듣고, 5~6개의 의미를 이해할 수 있다.
					보통	전화를 하거나 받을 때 사용하는 말과 제안하고 답하는 대화를 듣고, 3~4개의 의미를 이해할 수 있다.
					노력요함	전화를 하거나 받을 때 사용하는 말과 제안하고 답하는 대화를 듣고, 0~2개의 의미를 이해할 수 있다.
[6영03-02] 그림이나 도표에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	10. Where is the market? (읽기)	장소를 설명하는 글을 읽고 의미를 이해하기	[활동중심 수업] ·길을 묻고 답하는 표현을 알고, 장소의 위치를 나타내는 표현을 이해하기 ·장소를 설명하는 글을 읽고 지도에서 알맞은 장소 찾기 ⇒[관찰 평가]	11월	우수	장소를 설명하는 글을 읽고, 의미를 정확하게 이해하여 4개 문제에 대한 답을 고를 수 있다.
					보통	장소를 설명하는 글을 읽고, 의미를 대체로 이해하여 2~3개 문제에 대한 답을 고를 수 있다.
					노력요함	장소를 설명하는 글을 읽고, 0~1개 문제에 대한 답을 고를 수 있다.
[6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	11. I want to be a photographer. (말하기)	장래 희망과 좋아하는 일을 말하기	[활동중심 수업] ·장래희망을 묻고 답하는 말과 좋아하는 일을 말하는 방법 알기 ·그림에 어울리는 장래 희망과 좋아하는 일을 나타내는 말하기 ⇒[구술 평가, 관찰평가]	11월	우수	장래 희망과 좋아하는 일을 나타내는 문장 3개를 그림에 맞게 정확하게 말할 수 있다.
					보통	장래 희망과 좋아하는 일을 나타내는 문장 2개를 그림에 맞게 말할 수 있다.
					노력요함	장래 희망과 좋아하는 일을 나타내는 문장 0~1개를 그림에 맞게 할 수 있으며, 자신감이 없고 소극적으로 활동한다.

11. 상의적 체험활동

영역	활동명	평가요소	평가방법	평가시기	평가 기준	
자율 활동	자치	학급 회의에 적극적으로 참여하기	관찰 평가	9월	우수	자치활동에 적극적으로 참여하여 자신과 타인을 이해하고 공감하는 의사표현을 할 수 있다.
					보통	자치활동에 참여해 자신과 타인을 이해하는 방법에 대해 말할 수 있다.
					노력 요함	자치활동에 참여해 자신과 타인을 이해하는 방법에 대해 말하려는 노력이 요구된다.
	현장 체험학습	현장체험학습 장소에서 질서를 지키고 체험 결과 기록하기	관찰 평가 보고서	10월	우수	현장체험학습 장소에서 질서를 지키고 적극적으로 체험 결과를 기록한다.
					보통	현장체험학습 장소에서 질서를 지키고 체험 결과를 기록한다.
					노력 요함	현장체험학습 장소에서 질서를 지키고 보고서를 쓰려는 노력이 요구된다.
	흡연예방교육	흡연의 위험성을 인식하고 흡연을 예방하는 태도 기르기	관찰 평가	11월	우수	흡연의 위험성을 인식하고 흡연을 예방하기 위해 적극적으로 참여한다.
					보통	흡연의 위험성을 인식한다.
					노력 요함	흡연의 위험성을 인식하는데 노력이 요구된다.
동아리활 동	동아리 활동에 참여하여 소질 계발하기	만화그리기부에서 자신의 소질 발견하고 계발하기	실기 평가	11월	우수	만화 그리기에 흥미를 갖고 적극적으로 참여한다.
					보통	만화 그리기에 흥미를 갖고 참여한다.
					노력 요함	만화 그리기에 흥미가 없으며 참여에 소극적이다.
진로 활동	꿈끼탐색주간	자신의 특기와 적성을 발견하기	자기 평가	12월	우수	자신의 특기와 적성을 발견하는데 적극적으로 참여한다.
					보통	자신의 특기와 적성을 발견하기 위해 참여한다.
					노력 요함	자신의 특기와 적성을 발견하려는 노력이 요구된다.
봉사 활동	자연보호 활동하기	현장학습 장소 및 교내 청소활동하기	관찰 평가	10월	우수	현장학습 장소 및 교내 청소봉사 활동에 적극적인 자세로 임한다.
					보통	현장학습 장소 및 교내 청소봉사 활동에 참여한다.
					노력 요함	현장학습 장소 및 교내 청소봉사 활동에서 쓰레기를 줍기 위해 노력한다.