

2024학년도 4학년 1학기 교수학습 및 평가 계획

※ 학교 및 학급 교육과정 운영에 의해 변경될 수 있습니다.

※ 모든 교과는 우수, 보통, 노력 요함 중 한 가지로 선택 배정됩니다.

1. 국어

성취기준	단원 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가 기준	
[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대 강의 내용을 간추린다.	2. 내용을 간추려요 (읽기)	글의 내용을 간추리는 방법 알기	[문제 해결 수업] ·교사의 시범을 통해 문단의 중심 문장을 찾는 방법과 글 의 내용을 간추리는 방법을 이해함. ·주어진 글을 읽고, 각 문단 의 중심 문장과 뒷받침 문장 을 구분함. ·중심 내용을 자연스럽게 간 추림. [서술형 평가]	4월	우수	글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장 을 정확하게 구분하여 중심 내용을 자연스럽게 간추릴 수 있다.
					보통	글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장 을 구분하여 중심 내용을 간추릴 수 있다.
					노력 요함	글을 읽고 중심 문장을 찾을 수 있 다.
[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견 이 드러나게 글을 쓴다.	4. 일에 대한 의견 (쓰기)	사실과 의견이 드러나게 글쓰기	[지식 탐구 수업] ·사실과 의견이 드러나게 글 을 쓰는 방법을 탐구함. ·환경을 위해 생활 속에서 실 천한 것을 바탕으로 사실과 의견이 드러나도록 한 편의 글을 씀. [논술형 평가]	5월	우수	환경을 위해 생활 속에서 실천한 것 을 바탕으로 사실과 의견이 잘 드러 나도록 글을 구체적으로 쓸 수 있 다.
					보통	환경을 위해 할 수 있는 일을 실천 하고 글을 쓸 수 있다.
					노력 요함	환경을 위해 할 수 있는 일을 실천 할 수 있다.
[4국05-03] 이야기의 흐 름을 파악하 여 이어질 내용을 상상 하고 표현한 다.	5. 내가 만든 이야기 (문학)	이야기를 읽고 이야기 흐름 이해하기	[지식 탐구 수업] ·이야기를 읽고 일이 일어난 차례를 파악하는 방법을 탐 구함. ·이야기의 처음, 가운데, 끝 부분을 찾으며 흐름과 주제 를 파악함. [서술형 평가] [관찰 평가]	5월	우수	이야기를 읽고 일이 일어난 차례를 토 대로 처음, 가운데, 끝의 흐름을 알고 이야기의 주제를 정확히 파악할 수 있 다.
					보통	이야기를 읽고 일이 일어난 차례를 토대로 이야기의 흐름과 주제를 파 악할 수 있다.
					노력 요함	이야기를 읽고 이야기의 흐름을 알 기 위해 노력한다.
[4국02-02] 회의에서 의 견을 적극적 으로 교환한 다.	6. 회의를 해요 (듣기· 말하기)	학급 회의에서 의견 교환하기	[토의·토론 수업] ·학급에서 해결해야 할 문제 점을 찾아 회의 주제를 정함. ·자신의 의견과 근거를 정리 하고. ·학급 회의에서 경청의 자세 로 의견을 적극적으로 나눔. [관찰 평가] [자기 평가] [동료 평가]	6월	우수	회의에서 다른 사람의 의견을 경청하면 서 근거를 들어 의견을 적극적으로 교환 할 수 있다.
					보통	회의에서 근거를 들어 자신의 의견 을 말할 수 있다.
					노력 요함	회의에서 자신의 의견을 말할 수 있 다.

[4국04-01] 낱말을 분류 하고 국어사 전에서 찾는 다.	7. 사전은 내 친구 (문법)	사전에서 낱말의 뜻을 찾고 낱말의 관계 알기	[지식 탐구 수업] ·낱말의 기본형을 알고, 국어 사전에서 낱말의 뜻을 찾아 봄. ·주어진 낱말과 뜻이 반대인 낱말과 포함 관계에 있는 낱 말을 찾아서 씀. [서술형 평가]	6월	우수	낱말의 기본형을 바르게 알고 국어 사전에서 낱말의 뜻을 찾아 쓸 수 있으며, 낱말 사이의 관계를 정확하 게 안다.
					보통	낱말의 기본형을 알고 국어사전에서 낱말의 뜻을 찾아 쓸 수 있다.
					노력 요함	도움을 받아 국어사전에서 낱말의 뜻을 찾아 쓸 수 있다.

2. 도덕

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
[4도01-01] 도덕 시간에 무엇을 배우 며 도덕 공 부가 왜 필 요한지를 알 고 공부하는 사람으로 서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다.	1. 도덕 공부, 행복한 우리 (자신과의 관계)	도덕 공부의 방법을 알고 도덕적인 생활 실천하기	[실습 실연 수업] ·도덕 공부의 내용과 방법을 알고, 아는 힘, 생각하는 힘, 마음의 힘, 행동의 힘을 토 대로 학급 규칙을 정함. ·학급규칙을 실천하고 실천 점검표에 기록함. [서술형 평가] [자기 평가]	4월	우수	도덕 공부의 방법을 알고 도덕 공부 를 생활에서 실천할 수 있도록 학급 규칙을 정하여 자발적으로 꾸준히 실천할 수 있다.
					보통	도덕 공부의 방법을 알고 도덕 공부 를 생활에서 실천할 수 있도록 학급 규칙을 정하여 실천할 수 있다.
					노력 요함	도덕 공부를 생활에서 실천할 수 있 도록 학급 규칙을 정한다.
[4도02-03] 예절의 중요 성을 이해하 고, 대상과 상황에 따른 예절이 다른 을 탐구하여 이를 습관화 한다.	2. 공손하고 다정하게 (타인과의 관계)	대상과 상황에 따라 달라지는 예절을 이해하고 생활 속에서 지속적으로 실천하기	[실습 실연 수업] ·예절 사다리 4단계(존중해 요, 생각해요, 표현해요, 돌 아보아요)와 대상과 상황에 알맞은 예절을 알아봄. ·가정, 학교, 사회에서 내가 실천할 수 있는 예절을 실천 하고 실천점검표에 기록함. [서술형 평가] [자기 평가]	5월	우수	대상과 상황에 따라 달라지는 예절 을 이해하고 생활 속에서 지속적으 로 실천할 수 있다.
					보통	대상과 상황에 따라 달라지는 예절 을 이해하고 생활 속에서 실천할 수 있다.
					노력 요함	대상과 상황에 따라 달라지는 예절 을 이해하고 생활 속에서 실천하려 고 노력한다.
[4도04-02] 참된 아름다 움을 올바르 게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.	3. 아름다운 사람이 되는 길 (자연·초월 과의 관계)	참된 아름다움을 이해하고 생활 속에서 실천하기	[가치 심화 수업] ·참된 아름다움의 모습을 생 각해보고, 모듬 친구들과 함 께 ‘아름다운 것’으로 즉흥극 을 해봄. ·참된 아름다움을 기르기 위 한 실천 계획을 세워 실천하 고 자신을 성찰해봄. [자기 평가]	6월	우수	참된 아름다움을 올바르게 이해하고 이를 기르기 위한 실천 계획을 구체 적으로 세워 실천할 수 있다.
					보통	참된 아름다움을 이해하고 이를 기 르기 위한 실천 계획을 세워 실천할 수 있다.
					노력 요함	참된 아름다움을 이해하고 이를 기 르기 위한 실천 계획을 세워 실천하 려고 노력한다.

3. 수학

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
[4수03-14] 여러 가지 방법으로 삼 각형과 사각 형의 내각의 크기의 합을 추론하고, 자신의 추론 과정을 설명 할 수 있다.	2. 각도 (측정)	삼각형의 세 각의 크기의 합이 180°임을 알고, 180°가 되는 이유 설명하기	[귀납 추론 수업] ·삼각형의 세 각을 색칠하고, 세 조각으로 나눈 후 세 각 을 한 점에 모아 각도기로 재어봄. ·종이에 그린 삼각형의 세 각의 크기를 각도기로 재어 봄. ·생활 속에서 세 각의 크기 의 합을 여러 가지 방법으로 구해봄. ·삼각형의 세 각의 크기의 합이 180°임을 알고, 180°가 되는 이유를 설명해봄.	4월	우수	삼각형의 세 각의 크기의 합이 180° 임을 정확하게 알고, 180°가 되는 이유를 설명할 수 있다.
					보통	삼각형의 세 각의 크기의 합이 180° 임을 알지만, 180°가 되는 이유를 설명하는 데 어려움이 있다.
					노력 요함	삼각형의 세 각의 크기의 합이 180° 임을 알지 못하고, 180°가 되는 이 유를 설명하는 데 어려움이 있다.
[4수01-07] 나눗셈이 이 루어지는 실 생활 상황을 통하여 나눗 셈의 의미를 알고, 곱셈 과 나눗셈의 관계를 이해 한다.	3. 곱셈과 나눗셈 (수와 연산)	실생활과 관련된 나눗셈 문제 해결하기	[문제 해결 수업] ·나눗셈이 이루어지는 실생 활 상황을 나눗셈식으로 나 타내고, 문제에서 구하는 것 이 무엇인지 식을 세운 후 올게 풀었는지 확인함. ·곱셈과 나눗셈의 관계를 통 해 나눗셈식의 의미를 설명 함.	5월	우수	나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 나눗셈식으로 나타내어 정확하게 계 산하고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 통 해 나눗셈식의 의미를 설명할 수 있 다.
					보통	나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 나눗셈식으로 나타내어 계산하고, 나눗셈식의 의미를 설명할 수 있다.
					노력 요함	나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 나눗셈식으로 나타내기 어려워하고, 나눗셈식의 의미를 설명하지 못한다.
[4수02-04] 구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집 기, 돌리기 활동을 통하 여 그 변화 를 이해한 다.	4. 평면도형의 이동 (도형)	평면도형을 뒤집고 돌리기	[문제 해결 수업] ·평면도형의 뒤집기, 돌리기 활동을 해봄. ·활동 후 도형을 그려보며 그 변화를 이해하고, 이동 후의 도형과 이동 과정을 설 명함.	5월	우수	평면도형을 뒤집고 돌렸을 때의 도 형을 정확하게 그릴 수 있다.
					보통	평면도형을 뒤집고 돌렸을 때의 도 형을 그릴 수 있다.
					노력 요함	평면도형을 뒤집고 돌렸을 때의 도 형을 그리지 못한다.
[4수05-01] 실생활 자료 를 수집하여 간단한 그림 그래프나 막 대 그래프로 나타낼 수 있다.	5. 막대그래프 (자료와 가능성)	자료를 조사하여 막대그래프 로 나타내기	[문제 해결 수업] ·자료를 막대그래프로 나타 내는 방법을 찾아보고 이를 이해함. ·우리 주변에서 자료를 조사 하여 막대그래프로 정확하게 나타냄.	6월	우수	막대그래프로 나타내는 방법을 알고, 우리 주변에서 자료를 조사하여 막 대그래프로 정확하게 나타낼 수 있 다.
					보통	막대그래프로 나타내는 방법을 알고 있지만, 우리 주변에서 자료를 조사 하여 막대그래프로 나타내는 데 어 려움이 있다.
					노력 요함	막대그래프로 나타내는 방법을 알지 못하고, 우리 주변에서 자료를 조사 하여 막대그래프로 나타내는 데 어 려움이 있다.

[4수04-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다.	6. 규칙 찾기 (규칙성)	수의 배열에서 규칙 찾기	[문제 해결 수업] ·수의 배열에서 규칙을 찾는 상황을 이해함. ·수의 배열에서 규칙을 찾아 정확히 설명함. [서답형 평가] [서술형 평가]	6월	우수	수의 배열에서 규칙을 찾고, 찾은 규칙을 정확하게 설명할 수 있다.
					보통	수의 배열에서 규칙을 찾을 수 있으나, 찾은 규칙을 설명하지 못한다.
					노력 요함	수의 배열에서 규칙을 찾기 어렵고, 찾은 규칙을 설명하지 못한다.

4. 사회

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
[4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.	1. 지역의 위치와 특성 (지리 인식)	지도의 기본 요소 이해하고 실생활에 활용하기	[개념 수업] ·지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축적, 등고선)의 개념을 학습함. ·우리 지역의 지도에 나타난 지리 정보를 읽어 실생활에 활용함. [구술 평가] [관찰 평가]	4월	우수	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축적, 등고선)를 바탕으로 우리 지역의 지도에 나타난 지리 정보를 읽어 실생활에 활용할 수 있다.
					보통	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축적, 등고선)를 바탕으로 우리 지역의 지도에 나타난 지리 정보를 읽을 수 있다.
					노력 요함	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축적, 등고선)를 제시할 수 있다.
[4사03-02] 고장 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 탐색한다.	1. 지역의 위치와 특성 (장소와 지역)	다양한 중심지의 모습과 특징을 비교하여 중심지의 기능 설명하기	[개념 수업] ·다양한 중심지의 모습과 특징을 비교하며 중심지의 종류를 학습함. ·중심지의 종류에 따른 기능을 학습함. [서답형 평가] [서술형 평가]	4월	우수	다양한 중심지를 살펴보고 중심지의 종류를 구별할 수 있으며, 중심지의 기능을 올바르게 연결 지어 설명할 수 있다.
					보통	다양한 중심지를 살펴보고 중심지의 종류를 구별할 수 있으나, 중심지의 기능을 연결 지어 설명하는 데 어려움이 있다.
					노력 요함	다양한 중심지를 살펴보고 중심지의 종류를 구별하지 못하며, 중심지의 기능을 설명하는 데 어려움이 있다.
[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.	2. 우리가 알아보는 지역의 역사 (역사 일반)	우리 지역의 문화유산 조사하고 소개하기	[프로젝트 수업] [협동 수업] ·유·무형의 문화유산의 개념을 알아봄. ·모둠별로 우리 지역의 문화유산을 조사하고 소개 자료를 만들어 이를 발표함. [서술형 평가] [관찰 평가]	5월	우수	우리 지역의 문화유산을 다양한 방법으로 조사하여 우리 지역의 문화유산 소개 자료를 만들어 발표할 수 있다.
					보통	우리 지역의 문화유산을 조사하여 우리 지역의 문화유산 소개 자료를 만들 수 있다.
					노력 요함	우리 지역의 문화유산에 대한 조사가 미흡하고 우리 지역의 문화유산 소개 자료를 만드는 데 어려움이 있다.

[4사03-05] 우리 지역에 있는 공공기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공기관이 지역주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.	3. 지역의 공공기관과 주민참여 (정치)	공공기관의 종류와 역할 알아보기	[개념 수업] ·공공기관의 개념과 종류에 대해 학습함. ·공공기관의 종류에 따라 어떤 역할을 하는지 학습함. [서답형 평가]	6월	우수	우리 주변의 다양한 공공기관의 예를 들 수 있고, 공공기관의 종류와 역할을 정확하게 설명할 수 있다.
					보통	우리 주변에 다양한 공공기관이 있음을 알고, 공공기관의 종류와 역할을 설명할 수 있다.
					노력요함	우리 주변에 다양한 공공기관이 있음을 알지만, 공공기관의 종류와 역할을 설명하는 데 어려움이 있다.

5. 과학

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
[4과06-03] 화석의 생성 과정을 이해하고 화석을 관찰하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리할 수 있다.	1. 지층과 화석 (고체 지구)	화석이 만들어지는 과정 알아보기	[순환 학습 수업] ·화석 모형과 실제 화석을 비교하여 관찰함. ·화석 모형과 실제 화석의 비슷한 점과 다른 점을 설명함. ·그림을 살펴보며 화석이 만들어지는 과정을 설명함. [서술형 평가] [논술형 평가]	5월	우수	화석 모형과 실제 화석의 공통점과 차이점을 구체적으로 알고 있으며, 화석이 만들어지는 과정을 순서에 맞게 정확하게 설명할 수 있다.
					보통	화석 모형과 실제 화석의 공통점과 차이점을 알고 있으며, 화석이 만들어지는 과정을 설명할 수 있다.
					노력요함	화석 모형과 실제 화석의 공통점과 차이점을 알고 있지만, 화석이 만들어지는 과정을 설명하는 데 어려움이 있다.
[4과13-02] 식물의 한 살이 관찰 계획을 세워 식물을 기르면서 한 살이를 관찰할 수 있다.	2. 식물의 한 살이 (생명의 연속성)	잎과 줄기의 변화 설명하기	[경험 학습 수업] ·잎과 줄기의 자람을 관찰하고 측정함. ·잎과 줄기의 자람을 측정한 결과가 담긴 그래프를 보고 잎과 줄기의 자람에 따른 변화를 설명함. [관찰보고서] [서답형 평가] [서술형 평가]	6월	우수	잎과 줄기의 자람을 관찰하고 정 확히 측정하여 그 결과를 토대로 잎과 줄기의 변화를 구체적으로 설명할 수 있다.
					보통	잎과 줄기의 자람을 관찰하고 측정하고, 잎과 줄기의 변화를 설명할 수 있다.
					노력요함	잎과 줄기의 자람을 관찰할 수 있다.
[4과09-03] 용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어남 길이의 관계를 조사하고 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다.	3. 물체의 무게 (힘과 운동)	용수철저울의 사용 방법 설명하기	[발견 학습 수업] ·용수철저울을 이용하여 물체의 무게를 측정함. ·용수철저울의 각 부분의 명칭과 기능을 이해하고 설명함. ·용수철 저울의 사용 방법을 순서에 맞게 설명함. [실험·실습] [서답형 평가]	5월	우수	용수철저울의 각 부분 명칭을 모두 알고, 용수철저울의 사용 방법을 정확하게 설명할 수 있다.
					보통	용수철저울의 각 부분 명칭을 대략적으로 알고, 용수철저울의 사용 방법을 설명할 수 있다.
					노력요함	용수철저울의 각 부분 명칭과 용수철저울의 사용 방법을 설명하는 데 어려움이 있다.

[4과12-03] 거름 장치를 꾸며 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질의 혼합 물을 분리할 수 있다.	혼합물의 분리 (물질의 성질)	거름 장치와 증발 장치를 사용해 소금과 모래 분리하기	[발견 학습 수업] ·소금과 모래를 물에 녹인 혼합물 분리 실험을 하고 실험의 순서를 파악함. ·실험의 원리를 이해하고 물질의 성질을 파악하여 설명함. [실험·실습] [서술 평가]	6월	우수	거름 장치와 증발 장치를 이용해 소금과 모래를 물에 녹인 혼합물을 분리하는 실험 과정과 실험 결과를 알고, 소금과 모래를 분리할 때 어떤 성질을 이용하는지 자세히 설명할 수 있다.
					보통	거름 장치와 증발 장치를 이용해 소금과 모래를 물에 녹인 혼합물을 분리하는 실험 과정과 결과를 설명할 수 있다.
					노력 요함	거름 장치와 증발 장치를 이용해 소금과 모래를 물에 녹인 혼합물을 분리하는 실험에 참여한다.

6. 음악

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	Ⅰ-4. 리코더는 내 친구 (표현)	연습 계획에 따라 바른 자세와 주법으로 리코더 2중주하기	[기악 활동 중심 수업] [협동 수업] ·리코더 운지와 연주 방법을 떠올림. ·친구와 리코더로 연주할 악곡을 정하고 계획을 세워 꾸준히 연습함. ·리코더 2중주를 완성함. [실기 평가] [자기 평가] [관찰 평가]	4월	우수	리코더 연습 계획을 세워 꾸준히 연습하고, 바른 자세로 리코더를 능숙하게 연주할 수 있다.
					보통	리코더 연습 계획을 세워 연습하고, 바른 자세로 리코더를 연주할 수 있다.
					노력 요함	리코더 연습 계획을 세워 리코더를 연습하기 위해 노력한다.
[4음02-01] 3~4학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	Ⅱ-1. 음악에 맞추어 행진해요 (감상)	여러 가지 행진곡을 비교하며 감상하기	[감상 활동 중심 수업] ·여러 가지 행진곡을 듣고 박자, 빠르기, 느낌을 비교함. ·비교한 내용을 바탕으로 자신의 감상을 말함. [구술 평가] [관찰 평가]	5월	우수	여러 가지 행진곡을 듣고 박자, 빠르기, 느낌을 비교할 수 있으며, 자신의 감상을 자세히 말할 수 있다.
					보통	여러 가지 행진곡을 듣고 비교할 수 있으며, 자신의 감상을 말할 수 있다.
					노력 요함	여러 가지 행진곡을 듣고 자신의 감상을 말할 수 있다.
[4음03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다.	Ⅱ-2. 지켜요 독도, 이뤄요 통일 (생활화)	통일 노래에 맞추어 놀이하기	[가창 활동 중심 수업] ·통일을 소망하는 노래의 가사를 익히고 불러봄. ·노래를 부르며 적극적으로 놀이에 참여하고, 놀이를 한 느낌을 나눔. [실기 평가] [관찰 평가]	5월	우수	통일 노래 부르고 놀이 활동에 적극적으로 참여하고, 자신의 느낌을 자세히 말할 수 있다.
					보통	통일 노래 부르고 놀이 활동에 참여하고, 자신의 느낌을 말할 수 있다.
					노력 요함	통일 노래 부르고 활동에 참여한다.

7. 미술

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
[4미01-04] 미술을 자신의 생활과 관련지을 수 있다.	1. 우리들의 교실 (체험)	생활 속 물건의 디자인을 아름답고 편리하게 바꾸기	[창의적 문제 해결 학습] ·디자인의 개념을 알아보고 생활 속에서 디자인이 활용된 경우를 찾아봄. ·생활 속 물건 중에서 한 가지를 골라 아름답고 편리하게 바꾸어 디자인해봄. [실기 평가] [관찰 평가]	4월	우수	디자인의 개념을 알고, 생활 속 물건의 디자인을 아름답고 편리하게 바꾸어 볼 수 있다.
					보통	디자인의 개념을 알고, 생활 속 물건의 디자인을 바꾸어 볼 수 있다.
					노력 요함	디자인의 개념을 알지만, 생활 속 물건의 디자인을 바꾸는 데 어려움이 있다.
[4미02-01] 미술의 다양한 표현 주제에 관심을 가질 수 있다.	5. 여러 나라 도자기, 다양한 무늬 (표현)	도자기의 형태와 무늬를 어울리게 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ·여러 나라 도자기의 형태, 무늬, 색 등의 특징에 관심을 가지고 살펴봄. ·표현하고 싶은 도자기를 선택하고 도자기의 형태와 무늬를 살려 찰흙으로 빚음. [실기 평가] [관찰 평가]	6월	우수	도자기의 형태와 무늬를 섬세하고 어울리게 표현할 수 있다.
					보통	도자기의 형태와 무늬를 표현할 수 있다.
					노력 요함	도자기의 형태와 무늬를 표현하는데 어려움이 있다.
[4미03-02] 관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 설명할 수 있다.	7. 미술가에게 더 가까이 (감상)	관심 있는 미술 작품과 미술가에 대해 조사하고 발표하기	[반응 중심 학습] ·관심 있는 미술 작품과 미술가에 대해 자세히 조사하여 보고서를 작성함. ·보고서를 발표하며 자신의 생각과 느낌을 정리함. [연구보고서] [관찰 평가]	7월	우수	관심 있는 미술 작품과 미술가에 대해 자세히 조사하여 보고서를 만들고 발표할 수 있다.
					보통	관심 있는 미술 작품과 미술가에 대해 조사하여 보고서를 만들 수 있다.
					노력 요함	관심 있는 미술 작품과 미술가에 대해 조사할 수 있다.

8. 체육

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
[4페01-06] 건강을 유지·증진하기 위한 체력 운동 및 여가 생활을 실천한다.	1-1. 여가 활동으로 건강을 지켜요 (건강)	여가 활동 계획 세우고 실천하기	[개별화 수업] ·여가 활동을 계획하는 방법을 알아봄. ·자신에게 알맞은 여가 활동 계획을 세우고 꾸준히 실천함. [서술형 평가] [자기 평가]	4월	우수	자신에게 알맞은 여가 활동 계획을 세우고 꾸준히 실천할 수 있다.
					보통	자신에게 알맞은 여가 활동 계획을 세우고 실천할 수 있다.
					노력 요함	자신에게 알맞은 여가 활동 계획을 세우는 데 어려움이 있다.

[4채03-07] 영역형 게임 방법에 대한 이해를 바탕 으로 게임을 유리하게 전 개할 수 있 는 전략을 탐색하고 적 용한다.	III-2. 축구형 게임을 해요 (경쟁)	다양한 기능과 전략을 적용하여 축구형 게임에 참여하기	[직접 교수 학습] ·선생님의 시범을 보고 공 몰기 및 넣기 기능과 공격 및 수비 전략을 익히고 연습 함. ·친구들과 협동하면서 축구 형 게임에 참여함. [실기 평가] [관찰 평가]	5월	우수	공 몰기 및 넣기 기능을 익히고, 공 격과 수비 전략을 적용하여 친구들과 과 협동하면서 축구형 게임에 참여 할 수 있다.
					보통	공 몰기 및 넣기 기능을 익히고, 친 구들과 협동하면서 축구형 게임에 참여할 수 있다.
					노력 요함	공 몰기 및 넣기 기능을 익히지 못 하고, 친구들과 협동하면서 축구형 게임에 참여하는 태도가 필요하다.
[4채05-03] 게임 활동에 서 발생하는 안전 사고의 사례를 조사 하고 예방 및 대처 방 법을 익혀 위험한 상황 에 대처한 다.	V-2. 게임 활동을 안전하게 해요 (안전)	게임 활동 중 일어난 안전사고에 올바르게 대처하는 방법 알기	[직접 교수 학습] ·영상을 통해 게임 활동 중 에 일어날 수 있는 안전사고 에 대해 살펴봄. ·게임 활동 중에 일어난 안 전사고에 올바르게 대처하는 방법을 알아보고 발표함. [서술형 평가] [구술 평가] [관찰 평가]	6월	우수	게임 활동 중에 일어난 가벼운 부상 과 응급 상황에 대처하는 방법을 자 세히 설명할 수 있다.
					보통	게임 활동 중에 일어난 가벼운 부상 과 응급 상황에 대처하는 방법을 설 명할 수 있다.
					노력 요함	게임 활동 중에 일어난 가벼운 부상 과 응급 상황에 대처하는 방법을 설 명하는 데 어려움이 있다.

9. 영어

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기	평가기준	
[4영01-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간 단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있 다.	3. What time is it? (듣기) (말하기)	시각을 묻고 이에 답하는 표현과 일과를 나타내는 표현을 듣고 이해하기	[의사소통 중심 수업] · 시각을 묻고 이에 답하는 표현을 익힘. · 일과에 관련된 표현 읽고 의미를 이해함. · 짝과 함께 학습한 표현을 듣고 말할함. [서술형 평가] [관찰 평가]	6월	우수	시각을 묻고 답하는 표현과 일과를 나타내는 표현을 능숙하게 듣고 말할 수 있다.
					보통	시각을 묻고 답하는 표현과 일과를 나타내는 표현을 대체로 듣고 말할 수 있다.
					노력 요함	시각을 묻고 답하는 표현과 일과를 나타내는 표현을 이해하지 못하고 듣 고 말하는 데 어려움을 겪는다.
[4영03-04] 쉽고 간단한 날말이나 어 구를 읽고 의미를 이해 할 수 있다.	5. Is this your bag? (듣기) (말하기)	물건의 주인을 묻고 답하는 대화를 듣고 이해하기	[의사소통 중심 수업] · 상대방이 물건의 주인이 맞 는지 묻고 답하는 표현을 읽 고 의미를 이해함. · 알맞은 낱말을 찾음. · 짝, 모둠과 함께 학습한 표 현을 듣고 말할함. [서술형 평가] [관찰 평가]	7월	우수	상대방의 물건인지 묻고 대답하는 말 을 듣고 말할 수 있다.
					보통	상대방의 물건인지 묻고 대답하는 말 을 듣고 절반 정도 이해하여 말할 수 있다.
					노력 요함	상대방의 물건인지 묻고 대답하는 말 을 이해하지 못한다.
[4영02-07] 일상생활 속 의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻 거나 답할 수 있다.	6. What day is it? (말하기) (읽기) (쓰기)	요일을 묻고 답하는 대화를 하고 관련된 날말 읽고 쓰기	[자연식 학습] · 짝, 모둠과 함께 요일을 묻 고 답하는 표현을 읽고 의미 를 이해함. · 요일에 관련된 낱말을 보고 쓰기. [서술형 평가] [관찰 평가]	7월	우수	요일을 묻고 답하는 표현 및 교과목 을 말하는 표현을 잘 이해하고 관련 된 낱말을 쓸 수 있다.
					보통	요일을 묻고 답하는 표현을 어느 정 도 이해하고 관련된 낱말 쓰기를 절 반 정도 할 수 있다.
					노력 요함	요일을 묻고 답하는 표현을 잘 이해 하지 못하고 낱말을 쓰는 데 어려움 이 있다.

10. 창의적 체험활동

영역	활동명	평가 내용	평가 방법	평가 시기	평가기준	
자율 활동	학교 폭력 예방 교육	현 장 체 험 학 습 의 의미를 알고 즐거운 마음으로 참여 하기	관찰 평가	4월	우수	학교폭력의 실태와 예방법을 잘 이해하고 친구들과 사이좋게 지낼 수 있다.
					보통	학교폭력의 예방법을 알고 친구들과 사이좋게 지낼 수 있다.
					노력 요함	친구들과 사이좋게 지내기 위해 노력한다.
	현장 체험 학습	현 장 체 험 학 습 의 의미를 알고 즐거운 마음으로 참여 하기	관찰 평가	4월	우수	현장체험학습의 의미를 알고 즐거운 마음으로 참여하고 체험 이후 자신의 소감을 말할 수 있다.
					보통	현장체험학습의 의미를 알고 즐거운 마음으로 참여할 수 있다.
					노력 요함	현장체험학습의 의미는 잘 모르지만 즐거운 마음으로 참여한다.
	다문화 이해 교육	다양한 문화를 이해하고 존중하는 마음 가지기	관찰 평가	5월	우수	세계의 다양한 문화를 이해하고 진심으로 존중하는 마음을 가질 수 있다.
					보통	세계의 다양한 문화를 알고 존중하는 마음을 가질 수 있다.
					노력 요함	세계에 다양한 문화가 있다는 것을 안다.
동아리 활동	소질 개발 활동	그림책 읽고 독후 활동 하기	관찰 평가	4월 5월 6월 7월	우수	일상생활과 관련된 여러 가지 그림책을 읽고 이해하며 다양한 독후활동에 적극적으로 참여할 수 있다.
					보통	일상생활과 관련된 여러 가지 그림책을 읽고 다양한 독후 활동에 참여할 수 있다.
					노력 요함	일상생활과 관련된 여러 가지 그림책을 읽고 독후활동에 참여하기 어려워한다.
봉사 활동	환경 정화 활동	현장체험학습 장소 및 교내 환경정화 활동에 성실하기 참여하기	관찰 평가	4월	우수	환경보호의 중요성을 알고 현장체험학습 장소 및 교내 쓰레기 줍기 및 환경정화 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.
					보통	환경보호의 중요성을 알고 현장체험학습 장소 및 교내 환경정화 활동에 참여할 수 있다.
					노력 요함	환경보호의 중요성을 잘 알지 못하고 현장체험학습 장소 및 교내 환경정화 활동에 소극적으로 참여한다.
진로 활동	자기 이해 활동	자신이 좋아하는 것과 잘하는 것 찾기	관찰 평가	7월	우수	적극적인 태도로 자신이 좋아하는 것과 잘하는 것을 살펴보고, 장래 희망에 대해 깊이 생각해볼 수 있다.
					보통	자신이 좋아하는 것과 잘하는 것을 살펴보고, 장래 희망에 대해 생각해볼 수 있다.
					노력 요함	자신이 좋아하는 것과 잘하는 것을 살펴보려고 노력한다.