

# 2023학년도

## 3학년 1학기 학생평가계획

- ※ 학교 및 학급 교육과정 운영에 의해 변경될 수 있습니다.
- ※ 모든 교과는 우수, 보통, 노력요함 중 한 가지로 선택 배점됩니다.

### 1. 국어

| 성취기준  | 단원                       | 영역            | 평가 내용   | 평가 방법                     | 평가 시기 | 평가 기준    |   |
|---|--------------------------|---------------|---|---------------------------|-------|----------|---|
| 시 각 이 나<br>청각 등 감<br>각적 표현<br>에 주목하<br>며 작품을<br>감상한다. | 1. 재미가<br>톡톡톡            | 문학            | 재미있고 실<br>감 나는 감<br>각적 표현을 찾<br>기             | 서술형<br>평가<br><br>관찰<br>평가 | 4월    | 우수       | 시에서 재미있고 실감 나는 감각적 표현을 찾고 그 까닭을 구체적이고 명확하게 쓸 수 있다.            |
|   |                          |               |   |                           |       | 보통       | 시에서 재미있고 실감 나는 감각적 표현을 찾고 그 까닭을 쓸 수 있다.                       |
|   |                          |               |   |                           |       | 노력<br>요함 | 시에서 재미있고 실감 나는 감각적 표현을 찾으나 그 까닭을 적절하게 쓰려고 노력한다.               |
| 읽는 이를<br>고려하며<br>자신의 마<br>음을 표현<br>하는 글을<br>쓴다.       | 4. 내<br>마음을<br>편지에<br>담아 | 쓰기            | 마음이 잘 드<br>러나게 편지<br>쓰기                       | 서술형<br>평가                 | 5월    | 우수       | 편지의 형식에 알맞게, 마음을 전하고 싶은 상황과 그 마음이 구체적으로 드러나게 편지를 작성할 수 있다.    |
|   |                          |               |   |                           |       | 보통       | 편지의 형식에 알맞으나 마음을 전하고 싶은 상황과 그 마음이 일부 막연하게 드러나도록 편지를 작성할 수 있다. |
|   |                          |               |   |                           |       | 노력<br>요함 | 마음을 전하고 싶은 상황과 그 마음이 구체적으로 드러나게 작성하려고 노력한다.                   |
| 원인과 결<br>과의 관계<br>를 고려하<br>며 듣고 말<br>한다.              | 6. 일이<br>일어난<br>까닭       | 듣기<br>말하<br>기 | 이야기를 듣<br>고 원인과 결<br>과를 생각하<br>며 이야기를<br>소개하기 | 구술<br>평가                  | 5월    | 우수       | 이야기를 듣고 원인과 결과가 잘 드러나게 차례에 따라 이야기를 소개할 수 있다.                  |
|   |                          |               |   |                           |       | 보통       | 이야기를 듣고 원인과 결과가 드러나게 이야기를 소개할 수 있다.                           |
|   |                          |               |   |                           |       | 노력<br>요함 | 이야기를 듣고 원인과 결과가 잘 드러나게 소개하려고 노력한다.                            |
| 낱말을 분<br>류하고 국<br>어사전에서<br>찾는다.                       | 7.<br>반갑다,<br>국어사전       | 문법            | 국어사전에<br>서 낱말의 의<br>미 찾기                      | 서답형<br>평가                 | 6월    | 우수       | 국어사전에 낱말이 실리는 순서를 정확하게 알고, 낱말의 의미를 찾을 수 있다.                   |
|   |                          |               |   |                           |       | 보통       | 국어사전에 낱말이 실리는 순서를 대략 알고, 낱말의 의미를 찾을 수 있다.                     |
|   |                          |               |   |                           |       | 노력<br>요함 | 국어사전에 낱말이 실리는 순서를 아는데 어려움을 느끼며, 교사의 도움으로 낱말의 의미를 찾을 수 있다.     |
| 문단과 글<br>의 중심 생<br>각을 파악<br>한다.                       | 8. 의견이<br>있어요            | 읽기            | 글을 읽고 인<br>물의 의견과<br>그 까닭 알기                  | 서술형<br>평가                 | 7월    | 우수       | 글쓴이의 의견을 파악하고, 글쓴이의 의견을 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖춘 문단으로 간추려 쓸 수 있다.    |
|   |                          |               |   |                           |       | 보통       | 글쓴이의 의견을 파악하고, 글쓴이의 의견이 드러나게 간추려 쓸 수 있다.                      |
|   |                          |               |   |                           |       | 노력<br>요함 | 글쓴이의 의견을 파악하고, 글쓴이의 의견이 드러나게 간추려 쓰려고 노력한다.                    |

## 2. 수학

| 성취기준   | 단원        | 영역    | 평가 내용   | 평가 방법           | 평가 시기 | 평가 기준    |   |
|--|-----------|-------|---|-----------------|-------|----------|---|
| 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.                                  | 1. 덧셈과 뺄셈 | 수와 연산 | 받아올림과 받아내림이 여러 번 있는 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 알고 문제를 해결하기 | 서답형 평가          | 4월    | 우수       | 받아올림과 받아내림이 두 번 이상 있는 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈을 능숙하게 할 수 있으며, 덧셈과 뺄셈을 활용한 다양한 문제를 잘 해결할 수 있다. |
|  |           |       |   |                 |       | 보통       | 받아올림과 받아내림이 두 번 이상 있는 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.                                       |
|  |           |       |   |                 |       | 노력<br>요함 | 받아올림과 받아내림이 한 번 있는 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.  |
| 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고, 그 성질을 이해한다. | 2. 평면도형   | 도형    | 직사각형과 정사각형의 의미를 알고 그림으로 나타내기                          | 서답형 평가<br>관찰 평가 | 4월    | 우수       | 직사각형, 정사각형의 의미를 이해하여 구분하고, 의미에 맞게 그림으로 정확하게 나타낼 수 있다.                               |
|  |           |       |   |                 |       | 보통       | 직사각형, 정사각형의 의미를 이해하고, 의미에 맞게 그림으로 나타낼 수 있다.   |
|  |           |       |   |                 |       | 노력<br>요함 | 교사의 도움으로 직사각형, 정사각형의 의미를 이해하고, 그림으로 나타낼 수 있다.                                       |
| 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다.                     | 3. 나눗셈    | 수와 연산 | 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 나눗셈식으로 나타내기                        | 서술형 평가          | 5월    | 우수       | 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 나눗셈식으로 나타내고, 나눗셈식의 의미를 설명할 수 있다.                                 |
|  |           |       |   |                 |       | 보통       | 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 나눗셈식으로 나타낼 수 있다.   |
|  |           |       |   |                 |       | 노력<br>요함 | 교사의 도움으로 나눗셈이 이루어지는 간단한 실생활 상황을 나눗셈식으로 나타낼 수 있다.                                    |
| 초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.  | 5. 길이와 시간 | 측정    | 시간의 덧셈과 뺄셈을 이용하여 실생활 문제를 해결하기                         | 서답형 평가          | 6월    | 우수       | 초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 이용하여 실생활 문제를 해결할 수 있다.  |
|  |           |       |   |                 |       | 보통       | 초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.   |
|  |           |       |   |                 |       | 노력<br>요함 | 교사의 도움으로 초 단위까지의 간단한 시간의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.  |

### 3. 사회

| 성취기준   | 단원                 | 영역           | 평가 내용                                       | 평가 방법           | 평가 시기 | 평가 기준    |   |
|--|--------------------|--------------|---|-----------------|-------|----------|---|
| 우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려 보고, 서로 비교하여 공통점과 차이점을 찾아 고장에 대한 서로 다른 장소감을 탐색한다.        | 1. 우리 고장의 모습       | 장소와 지역       | 고장의 모습을 자유롭게 그리고, 공통점과 차이점 찾기               | 서술형 평가<br>관찰 평가 | 4월    | 우수       | 우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려 보고, 공통점과 차이점을 비교하여 2가지 이상 찾아본다.                      |
|  |                    |              |   |                 |       | 보통       | 우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려 보고, 공통점과 차이점을 찾아 1가지 찾아 본다.                          |
|  |                    |              |   |                 |       | 노력<br>요함 | 우리 마을 또는 고장의 모습 그림에서 공통점이나 차이점을 찾으려고 노력한다.                                    |
| 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다. | 1. 우리 고장의 모습       | 지리 인식        | 디지털 영상 지도에서 고장의 주요 장소를 찾고 백지도에 나타내기         | 서술형 평가<br>관찰 평가 | 4월    | 우수       | 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치하고 마을 또는 고장의 실제 모습을 설명할 수 있다. |
|  |                    |              |   |                 |       | 보통       | 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치할 수 있다.                       |
|  |                    |              |   |                 |       | 노력<br>요함 | 디지털 영상 지도 등을 통해 우리 마을 또는 고장의 주요 지형지물들의 위치를 파악할 수 있다.                          |
| 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴 보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.                                    | 2. 우리가 알아보는 고장 이야기 | 역사 일반        | 우리 고장의 문화유산을 조사하고 소개하기                      | 서술형 평가          | 5월    | 우수       | 조사한 정보를 바탕으로 우리 고장의 대표적인 문화유산을 선택해 특징, 가치 등이 잘 드러나게 소개 내용을 작성할 수 있다.          |
|  |                    |              |   |                 |       | 보통       | 조사한 내용을 바탕으로 우리 고장의 문화유산과 관련된 소개 내용을 작성할 수 있다.                                |
|  |                    |              |   |                 |       | 노력<br>요함 | 조사한 내용에서 문화유산의 특징과 가치를 알아내는 데 어려움이 있고 주변의 도움을 받아 소개 내용을 작성할 수 있다.             |
| 옛날과 오늘날의 교통수단과 에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.                    | 3. 교통과 통신 수단의 변화   | 인문 환경과 인간 생활 | 옛날과 오늘날의 교통수단을 알고 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화 알기 | 서술형 평가          | 6월    | 우수       | 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 교통수단의 발달 과정과 이에 따라 달라진 생활 모습의 변화를 정확하게 설명할 수 있다.   |
|  |                    |              |   |                 |       | 보통       | 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 교통수단의 발달과 이에 따라 달라진 생활 모습의 변화를 설명할 수 있다.           |
|  |                    |              |   |                 |       | 노력<br>요함 | 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 옛날과 오늘날의 교통수단을 구분할 수 있다.                           |

## 4. 과학

| 성취기준  | 단원          | 영역      | 평가 내용  | 평가 방법          | 평가 시기 | 평가 기준 |   |
|---|-------------|---------|--|----------------|-------|-------|---|
| 서로 다른 물질로 만들어진 물체들을 비교하여 물체의 기능과 물질의 성질을 관련지을 수 있다.                 | 1. 물질의 성질   | 물질의 성질  | 물체가 어떤 재료로 만들어졌는지 조사하고, 물체의 기능과 물질의 성질 관계 짓기 | 관찰 평가<br>구술 평가 | 4월    | 우수    | 서로 다른 물질로 만들어진 물체가 어떤 재료로 만들어졌는지 조사하고, 비교하여 각각의 기능과 물질의 성질을 관계 지어 설명할 수 있다. |
|   |             |         |  |                |       | 보통    | 서로 다른 물질로 만들어진 물체가 어떤 재료로 만들어졌는지 조사하고, 비교하여 차이점을 설명할 수 있다.                  |
|   |             |         |  |                |       | 노력 요함 | 물체가 어떤 재료로 만들어졌는지 말할 수 있다.  |
| 동물의 한 살이 관찰 계획을 세우고, 동물을 기르면서 한 살이를 관찰하며, 관찰한 내용을 글과 그림으로 표현할 수 있다. | 2. 동물의 한 살이 | 생명의 연속성 | 동물의 한살이 과정을 관찰하여 그 특징을 글과 그림으로 표현하기          | 서술형 평가         | 4월    | 우수    | 동물의 한 살이 관찰 계획을 세우고, 한 살이 과정을 관찰하여 그 특징을 글과 그림으로 자세히 표현할 수 있다.              |
|   |             |         |  |                |       | 보통    | 동물의 한 살이 관찰 계획을 세우고, 한 살이 과정을 글과 그림으로 표현할 수 있다.                             |
|   |             |         |  |                |       | 노력 요함 | 동물의 한살이 관찰 계획을 세우고, 한살이 과정을 글과 그림으로 표현하고자 노력한다.                             |
| 나침반의 바늘이 일정한 방향을 가리키는 성질이 있음을 관찰을 통해 설명할 수 있다.                      | 3. 자석의 이용   | 전기와 자기  | 자석으로 나침반 만들기                                 | 관찰 평가<br>구술 평가 | 5월    | 우수    | 나침반의 바늘이 일정한 방향을 가리키는 까닭을 자석의 성질과 관련지어 설명할 수 있다.                            |
|   |             |         |  |                |       | 보통    | 자석으로 나침반을 만들어, 북쪽을 찾을 수 있다.   |
|   |             |         |  |                |       | 노력 요함 | 나침반의 바늘이 일정한 방향을 가리킨다는 것을 말할 수 있다.  |
| 달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 이해하고 지구와 달을 비교할 수 있다.                           | 4. 지구의 모습   | 고체 지구   | 달의 표면 관찰하기                                   | 구술 평가<br>관찰 평가 | 7월    | 우수    | 달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 이해하고, 지구에 생명이 존재할 수 있는 이유를 설명할 수 있다.                    |
|   |             |         |  |                |       | 보통    | 달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 지구와 비교하여 설명할 수 있다.                                      |
|   |             |         |  |                |       | 노력 요함 | 달을 조사하여 달의 모양과 표면에 대해 말할 수 있다.  |

## 5. 도덕

| 성취기준  | 단원                 | 영역      | 평가 내용                              | 평가 방법           | 평가 시기 | 평가 기준    |   |
|---|--------------------|---------|------------------------------------|-----------------|-------|----------|---|
| 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.    | 1. 나와 너, 우리 함께     | 타인과의 관계 | 진정한 우정의 의미를 알고 우정을 지키는 방법을 찾아 실천하기 | 구술 평가<br>관찰 평가  | 4월    | 우수       | 친구의 소중함을 설명할 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이좋게 지낸다.            |
|   |                    |         |                                    |                 |       | 보통       | 친구의 소중함을 파악할 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이좋게 지내려고 다짐하고 노력한다. |
|   |                    |         |                                    |                 |       | 노력<br>요함 | 친구의 소중함을 생각해 볼 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이좋게 지내려고 다짐한다.    |
| 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다. | 2. 인내하며 최선을 다하는 생활 | 자신과의 관계 | 최선을 다하는 삶을 위한 목표와 계획을 세워 실천하기      | 서술형 평가<br>관찰 평가 | 4월    | 우수       | 최선 마라톤의 단계에 따라 실천 목표와 계획이 구체적이며 계획을 따라 실천한다.                        |
|   |                    |         |                                    |                 |       | 보통       | 최선 마라톤의 목표와 실천 계획을 간단하게 세울 수 있으며 계획을 따라 실천한다.                       |
|   |                    |         |                                    |                 |       | 노력<br>요함 | 최선 마라톤 목표와 실천 계획을 간단하게 세울 수 있으며 계획에 따라 실천하려고 노력한다.                  |

## 6. 미술

| 성취기준                                       | 단원            | 영역 | 평가 내용                             | 평가 방법          | 평가 시기 | 평가 기준    |  |
|--|---------------|----|-----------------------------------|----------------|-------|----------|--|
| 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다. | 2. 반응하라! 오감   | 체험 | 대상에 대한 느낌과 생각을 선, 형, 색을 활용하여 나타내기 | 관찰 평가<br>실기 평가 | 4월    | 우수       | 대상에 대한 느낌과 생각을 선, 형, 색으로 풍부하게 나타낼 수 있다.          |
|  |               |    |                                   |                |       | 보통       | 대상에 대한 느낌과 생각을 선, 형, 색으로 나타낼 수 있다.               |
|  |               |    |                                   |                |       | 노력<br>요함 | 대상에 대한 느낌과 생각을 선, 형, 색을 부분적으로 나타낼 수 있다.          |
| 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.               | 6. 조물조물 찰흙 놀이 | 표현 | 찰흙의 성질을 알고 양감이 나타나게 표현하기          | 관찰 평가<br>실기 평가 | 6월    | 우수       | 찰흙의 성질을 잘 활용하여 효과적으로 양감을 살려 표현할 수 있다.            |
|  |               |    |                                   |                |       | 보통       | 찰흙의 성질을 활용하여 양감을 표현할 수 있다.                       |
|  |               |    |                                   |                |       | 노력<br>요함 | 찰흙으로 양감을 표현할 수 있다.                               |
| 다양한 분야의 미술 작품과 미술가들에 관심을 가질 수 있다.          | 7. 안녕, 미술관!   | 감상 | 다양한 분야의 미술 작품과 미술가들에 관심 가지기       | 관찰 평가          | 7월    | 우수       | 다양한 분야의 미술 작품과 미술가들에 관심을 가지고 주변에서 적극적으로 찾을 수 있다. |
|  |               |    |                                   |                |       | 보통       | 다양한 분야의 미술 작품과 미술가들에 관심을 가질 수 있다.                |
|  |               |    |                                   |                |       | 노력<br>요함 | 미술 작품과 미술가들에게 관심이 적다.                            |

## 7. 음악

| 성취기준                                      | 단원              | 영역  | 평가 내용                                | 평가 방법          | 평가 시기 | 평가 기준 |   |
|---|-----------------|-----|--------------------------------------|----------------|-------|-------|---|
| 바른 자세로 노래부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.       | 1. 파룻파룻 음악이 자라요 | 표현  | 바른 자세와 주법으로 리코더 연주하기                 | 관찰 평가<br>실기 평가 | 4월    | 우수    | 리코더의 운지와 자세가 바르며 리코더를 능숙하게 연주할 수 있다.                          |
|   |                 |     |                                      |                |       | 보통    | 리코더의 운지와 자세를 알고 리코더 연주를 할 수 있다.                               |
|   |                 |     |                                      |                |       | 노력 요함 | 리코더의 운지와 자세를 익히려고 노력한다.                                       |
| 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다. | 1. 파룻파룻 음악이 자라요 | 생활화 | 가족 행사에 어울리는 음악을 찾고, 행사에 참여한 소감 이야기하기 | 관찰 평가<br>구술 평가 | 5월    | 우수    | 가족 행사에 어울리는 음악을 세 가지 이상 제시하고, 가족 행사에 참여한 소감을 구체적으로 이야기할 수 있다. |
|   |                 |     |                                      |                |       | 보통    | 가족 행사에 어울리는 음악을 한 가지 이상 제시하고, 가족 행사에 참여한 소감을 간단히 이야기할 수 있다.   |
|   |                 |     |                                      |                |       | 노력 요함 | 가족 행사에 어울리는 음악을 제시하지 못하지만, 가족 행사에 참여한 소감을 이야기하려고 노력한다.        |
| 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.          | 2. 첨벙첨벙 음악과 놀아요 | 감상  | 동물의 특징을 표현한 음악을 듣고, 느낀 점을 이야기하기      | 관찰 평가<br>구술 평가 | 7월    | 우수    | 동물의 특징을 표현한 음악을 듣고, 느낀 점을 구체적으로 이야기할 수 있다.                    |
|   |                 |     |                                      |                |       | 보통    | 동물의 특징을 표현한 음악을 듣고, 느낀 점을 간단하게 이야기할 수 있다.                     |
|   |                 |     |                                      |                |       | 노력 요함 | 동물의 특징을 표현한 음악을 듣고, 느낀 점을 이야기하려고 노력한다.                        |

## 8. 체육

| 성취기준  | 단원                  | 영역 | 평가 내용                                   | 평가 방법           | 평가 시기 | 평가 기준 |   |
|---|---------------------|----|---|-----------------|-------|-------|---|
| 다양한 운동 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험한다.                     | 1. 건강-건강과 체력        | 건강 | 운동 계획표를 작성하고 실천하기                       | 관찰 평가           | 4월    | 우수    | 자신에게 맞는 운동 계획표 작성에 적극적으로 참여하고 계획대로 꾸준히 실천한다.                                  |
|   |                     |    |   |                 |       | 보통    | 자신에게 맞는 운동 계획표를 작성할 수 있으며 계획대로 실천하고자 노력한다.                                    |
|   |                     |    |   |                 |       | 노력 요함 | 자신에게 맞는 운동 계획표를 작성할 수 있다.   |
| 배턴을 주고 받는 방법을 알고 모동원과 협력하여 이어달리기를 할 수 있다.               | 2. 도전-빠르게 달려요       | 도전 | 배턴을 주고 받는 방법을 알고 모동원들과 서로 협력하여 이어달리기 하기 | 관찰 평가           | 5월    | 우수    | 배턴 교환의 바른 자세와 동작을 이해하며 모동원과 서로 협력하여 이어달리기를 연습하고 적극적으로 참여한다.                   |
|   |                     |    |   |                 |       | 보통    | 배턴 교환의 자세와 동작을 이해하며 이어달리기를 연습하고 참여한다.   |
|   |                     |    |   |                 |       | 노력 요함 | 이어달리기에 참여하려고 노력한다.  |
| 수상 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다. | 5. 안전-신체활동과 수상활동 안전 | 안전 | 수상 활동을 할 때 일어나는 안전사고 사례와 예방 및 대처 방법 알기  | 서술형 평가<br>관찰 평가 | 6월    | 우수    | 수상 활동을 할 때 일어나는 안전사고의 종류와 원인을 찾을 수 있고 예방 및 대처 방법을 익혀 안전하게 물놀이를 즐기려는 태도가 우수하다. |
|   |                     |    |   |                 |       | 보통    | 수상 활동을 할 때 일어나는 안전사고의 종류와 원인을 찾을 수 있고 물놀이를 즐기려는 태도가 양호하다.                     |
|   |                     |    |   |                 |       | 노력 요함 | 수상 활동을 할 때 일어나는 안전사고의 종류와 원인을 찾으려고 노력한다.                                      |

## 9. 영어

| 성취 기준   | 단원                             | 영역       | 평가 내용                               | 평가 방법               | 평가 시기 | 평가 기준    |  |
|---|--------------------------------|----------|-------------------------------------|---------------------|-------|----------|--|
| 물건의 이름을 묻고 답하는 대화를 듣고 이해할 수 있다.                     | Lesson 2.<br>What's This?      | 듣기       | 물건의 이름을 묻고 답하는 대화를 듣고 이해하기          | 관찰 평가<br><br>서답형 평가 | 4월    | 우수       | 물건의 이름을 묻고 답하는 대화를 듣고 5~6개 모두 이해할 수 있고 듣기 활동에 집중하며 바른 자세로 평가 활동에 참여한다. |
|   |                                |          |                                     |                     |       | 보통       | 물건의 이름을 묻고 답하는 대화를 듣고 3~4개를 이해할 수 있고, 듣기 활동에 참여하며 문제를 해결하려고 노력한다.      |
|   |                                |          |                                     |                     |       | 노력<br>요함 | 물건의 이름을 묻고 답하는 대화를 듣고 0~2개를 이해할 수 있고, 듣기 활동에 집중하지 않거나 어려워한다.           |
| 일상생활 속의 친숙한 주제에 대해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.         | Lesson 5.<br>How Many Carrots? | 말하기      | 원하는 과일의 개수를 묻고 이에 답하는 말하기           | 구술 평가               | 6월    | 우수       | 원하는 과일의 개수를 묻고 답하는 대화를 정확하게 듣고 말할 수 있다.                                |
|   |                                |          |                                     |                     |       | 보통       | 원하는 과일의 개수를 묻고 답하는 대화를 조금 어려워하나 성실하게 참여한다.                             |
|   |                                |          |                                     |                     |       | 노력<br>요함 | 원하는 과일의 개수를 묻고 답하는 대화를 이해하지 못하며 듣고 말하는 데 어려움을 겪는다.                     |
| 알파벳 대·소문자를 식별하여 읽을 수 있다.<br>알파벳 대·소문자를 구별하여 쓸 수 있다. | Lesson 6.<br>I Like Chicken    | 읽기<br>쓰기 | 알파벳 대·소문자 Vv, Ww, Xx, Yy, Zz를 읽고 쓰기 | 서답형 평가<br><br>관찰 평가 | 6월    | 우수       | 알파벳 대·소문자 Vv, Ww, Xx, Yy, Zz 중 4~5쌍을 순서대로 정확하게 읽고 쓸 수 있다.              |
|   |                                |          |                                     |                     |       | 보통       | 알파벳 대·소문자 Vv, Ww, Xx, Yy, Zz 중 2~3쌍을 순서대로 정확하게 읽고 쓸 수 있다.              |
|   |                                |          |                                     |                     |       | 노력<br>요함 | 알파벳 대·소문자 Vv, Ww, Xx, Yy, Zz 중 0~1쌍을 순서대로 읽고 쓸 수 있다.                   |

## 10. 창의적 체험활동

| 영역    | 활동명        | 평가내용                         | 평가방법                  | 평가시기 | 성취수준(우수)  | 성취수준(보통)  | 성취수준(노력요함)                              |
|-------|------------|------------------------------|-----------------------|------|---|---|---|
| 자율활동  | 현장 체험학습    | 체험학습 참여하기                    | 보고서<br>평가<br>관찰<br>평가 | 4월   | 현장체험에 즐거운 마음으로 참여하며 보고서 정리가 우수함                           | 현장체험에 즐거운 마음으로 참여함  | 현장체험의 의미를 앎                             |
|       | 학교폭력 예방    | 서로를 존중하는 행복한 학교 만들기          | 관찰<br>평가              | 4월   | 학교폭력의 실태와 예방법을 잘 이해하고 친구들과 사이좋게 지냄                        | 학교폭력의 실태와 예방법을 이해하고 있음                                    | 학교폭력의 실태와 예방법을 알고, 친구들과 사이좋게 지내기 위해 노력함 |
|       | 다문화 이해교육   | 다양성을 인정하고 다름을 이해하기           | 관찰<br>평가              | 5월   | 세계 여러 나라의 문화를 알아보는 다문화 교육을 통해 다양성을 인정하고 다름을 이해하려는 태도가 우수함 | 세계 여러 나라의 문화를 알아보는 다문화 교육을 통해 다양성을 인정하고 다름을 이해하려는 태도가 양호함 | 세계 여러 나라의 문화를 알아보고 다양성을 인정하려는 태도를 지님    |
| 동아리활동 | 독서활동       | 책을 읽고 다양한 독후활동하기             | 관찰<br>평가              | 6월   | 책을 읽고 다양한 독후 활동에 적극 참여함                                   | 책을 읽고 독후 활동에 참여함  | 책을 읽고 다양한 독후 활동에 참여하려고 노력함              |
| 진로활동  | 자기 이해 활동하여 | 꿈끼탐색행사에 참여하여 자신의 소질과 적성 파악하기 | 자기<br>평가              | 7월   | 자신이 좋아하는 것과 잘하는 것을 적극적으로 살펴보고, 장래 희망에 대해 깊이 생각해 봄         | 자신이 좋아하는 것과 잘하는 것을 살펴보고, 장래 희망에 대해 생각해 봄                  | 자신이 좋아하는 것과 잘하는 것을 살펴보려고 노력함            |
| 봉사활동  | 자연보호 활동하기  | 현장학습 장소 청소활동하기               | 관찰<br>평가              | 4월   | 현장학습 장소 자연보호 활동에 적극적인 자세로 임함                              | 현장학습 장소 자연보호 활동에 참여함                                      | 현장학습 장소 자연보호 활동에서 쓰레기를 줍기 위해 노력함        |