

6학년 1학기 교육과정 평가계획

1. 평가의 기본 방향

- 가. 평가는 학생들의 학업성취도와 함께 교사의 교수 활동에 대한 평가와 학교 교육과정 편성·운영의 결과를 포함하여 실시하고 그 결과에 따라 개선·보완한다.
- 나. 학교는 매년 교육과정 편성과 운영에 대하여 자체 평가를 하여 문제점과 개선점을 추출하고 다음 학년도의 교육과정 편성·운영에 그 결과를 반영한다.
- 다. 학교 교육과정 평가는 구체적인 평가 기준을 작성·활용하며 전 교직원의 참여와 학생, 학부모, 교육 전문가 및 교육 행정가의 참여를 고려하여 실시함으로써 평가의 객관성과 타당성을 높이도록 한다.
- 라. 교과(군), 창의적 체험활동 등 모든 교육활동의 평가는 학생의 활동 상황, 진보의 정도, 특징 등을 계속적·누가적으로 기록 한다.
- 마. 교육과정 평가는 질적 접근과 양적 접근을 병행하여 질문지, 면접, 관찰, 사례 연구, 자체 보고서 등 다양한 방법으로 다양한 방법으로 이루어지도록 한다.
- 바. 학생의 성취도 평가 중 교과평가는 서술형 평가를 실시하도록 한다.

2. 평가 계획

	3월		7월		12월
평가 시기	진단평가* (맞춤형 학업성취도 자율평가)	형성평가	총괄평가 (미정)	형성평가	총괄평가 (미정)
평가 주관	국가	교사	학교	교사	학교
평가 대상	3,5,6학년	전학년	4,5,6학년	전학년	4,5,6학년
평가 교과	국,수,영,(사,과)	전과목	국,수,영,(사,과)	전과목	국,수,영,(사,과)
평가 방법	선다형, 연결형 등 (CBT)	다양한 평가방법	선다형, 단답형 서·논술형 등	다양한 평가방법	선다형, 단답형 서·논술형 등
과정중심평가					

가. 교과평가

- (1) 평가는 모든 학생들이 교육 목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 평가를 실시한다.
- (2) 학교는 각 교과(군)의 학년별 성취 목표를 설정하고 다양한 평가 도구와 방법으로 성취도를 평가하여 학생의 목표 도달도 확인과 함께 목표에 도달하기까지의 사고 과정도 평가한다.
- (3) 교과(군) 평가는 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록하는 것을 원칙으로 하며, 다양한 수행 평가의 기법을 활용한다.
- (4) 정의적, 기능적, 창의적인 면이 중시되는 교과목의 평가는 태도, 표현, 기능 평가를 위한 평가 기준안을 마련하여 실시한다.
- (5) 구술시험, 찬·반 토론법, 실기 시험, 면접법, 관찰법, 포트폴리오 등 수행평가의 다양한 기법들을 활용하여 창의성이나 문제 해결력 등을 파악한다.
- (6) 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록하는 것을 원칙으로 한다.
- (7) 소집단 학습의 과정 평가(그룹별 평가)를 활성화한다.
- (8) 교육 평가 방법 개선과 다양한 평가 도구의 개발 및 적용에 관한 지속적 연구를 수행해 나간다.

나. 교과평가 일정

1) 맞춤형 학업 성취도 자율평가(진단평가)

대상 학년	교과	평가 범위	시간	설문	접수기간	방법
초3 (책임교육학년)	문해력, 수리력	초1·2 전범위	교과별 40분	-	1.16~ 4.16	CBT/지필
초5	국어, 수학, 영어 (사회, 과학)	초4 전범위		선택 실시		CBT
초6		초5 전범위		선택 실시		CBT

2) 형성평가

◎ 성취기준에 기반한 평가계획에 따라 교수·학습 과정에서 학생들의 학습 진전도를 확인하고 그에 따른 적절한 피드백(feedback) 제공

◎ 과정 중심의 수행평가 → 학생의 성장 발달 도모 → 수업개선 자료로 활용

수행평가 내실화	수행과정 평가	찬반토론법, 프로젝트, 실험·실습법, 관찰법
	수행결과물 평가	포트폴리오법, 작품, 연구보고서법
	학생성취도 평가	서술형 검사, 실기 평가
	기타 평가	역할놀이, 현장조사, 작품 감상, 만들기, 전시회, 발표대회, 협력학습, 자기·상호 평가 등
	평가결과	3~5단계(A,B,C,D/상,중,하 등) 성취수준으로 처리 (영역(단원), 성취기준, 평가요소, 평가결과, 수행과정 등을 포함)

3) 총괄평가

◎ 성취기준에 기반하여 학생 개개인의 성취도를 확인하는 평가 (학기 단위) ◎ 학기 말에 학습 목표 도달 수준을 확인 할 수 있는 절대평가	
문항 출제 방법	① 교육과정 성취수준 도달도를 확인할 수 있는 문제 ② 수업 담당 교사가 지도한 내용 범위 ③ 교사용 지도서 등의 개발된 문제를 재구성하여 제작 가능 ◎문항정보표: 영역, 성취기준, 평가요소, 배점, 정답, 채점기준 등을 포함 ◎서·논술형 평가문항을 배점기준 30% 이상 배분
평가결과	교과별 4단계 성취수준(A, B, C, D)으로 처리 (학급 내 개인의 상대적 위치를 알 수 있는 등수 기재 금지)

다. 교과 평가 세부 계획

2024학년도 6학년 1학기 교과별 평가 계획

국어 평가 계획

2024학년도 1학기

군산지곡초등학교 6학년

영역	성취기준	단원명	평가요소	수업·평가 방법 연계의 주안점	평가기준		평가 시기
문학	[6국05-03]비유하는 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다.	1. 비유하는 표현	비유하는 표현을 살려 시 쓰기	[창의성 계발학습] 시로 표현할 대상의 특징을 찾아 비유하는 표현을 만들고 모둠과 함께 비교하여 적절한 표현을 선택함. 선택한 비유하는 표현을 활용하여 모둠별로 작성한 시를 발표함.	상	대상을 특징을 담은 비유하는 표현을 활용해 자신의 생각이나 마음을 표현하는 시를 완성한다.	3월
					중	대상을 특징을 담은 비유하는 표현을 활용해 시를 완성한다.	
					하	대상을 특징을 담은 비유하는 표현을 활용해 시를 완성하려고 노력한다.	
듣기 말하기	[6국01-04]자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	3. 짜임새 있게 구성해요	자료를 준비하여 공식적인 말하기	[문제 해결 수업] 관심 있는 주제를 선정하여 관련 자료를 조사, 정리함	상	자신이 발표할 주제와 내용 그리고 자료와 제시방법을 준비하여 공적인 상황에 적합하도록 발표한다	4월
					중	자신이 발표할 주제와 내용 그리고 자료와 제시방법을 일부 준비하여 공적인 상황을 생각하며 발표한다	
					하	자신이 발표할 주제와 내용 그리고 자료와 제시방법을 일부 준비하나 공적인 상황에 맞게 발표하는 것에는 서툴다	
쓰기	[6국03-04]적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	4. 주장과 근거를 판단해요	적절한 근거가 뒷받침되는 주장의 글쓰기	[문제 해결 수업] 논설문을 읽고 논설문의 특성과 짜임(서론, 본론, 결론)의 역할을 이해함	상	주장하는 글쓰기 단계를 이해하고 상황에 적합한 주제를 제시하며 이를 뒷받침하는 3가지의 근거를 담은 글쓰기를 할 수 있다	4월
					중	주장하는 글쓰기 단계를 이해하고 상황에 맞는 주제를 제시하며 이를 뒷받침하는 2가지의 근거를 담은 글쓰기를 할 수 있다	
					하	주장하는 글쓰기 단계를 이해하고 상황에 맞는 주제를 제시하며 이를 뒷받침하는 1가지의 근거를 담은 글쓰기를 할 수 있다	
문법	[6국04-06]일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다.	7. 우리말 가꾸어올요	자신의 언어생활 점검하기	[가치탐구학습] 하루 동안 사용한 언어 중 비속어, 신조어, 출입말 등 올바르지 않은 언어를 사용한 빈도를 조사하여 그래프로 나타내 본 후 문제점을 분석함. 자신의 평소 언어생활을 점검하고, 자신의 언어생활을 개선하기 위해 노력해야 할 점을 찾아봄.	상	자신의 언어생활을 점검하고 개선하려는 의지가 있다.	6월
					중	자신의 언어생활을 점검한다.	
					하	자신의 언어생활을 점검하려고 노력한다.	
읽기	[6국02-03]글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.	8. 인물의 삶을 찾아서	시 속에 담긴 글쓴이의 생각찾기	[토의 토론 수업] 이야기 속 인물의 말과 행동 중마음이 드러나는 말과 행동을 찾아봄.	상	시를 읽고 시의 내용을 깊이 생각하여 글쓴이가 말하고자 하는 내용을 발견해 설명한다	6월
					중	시를 읽고 시의 내용을 생각하여 글쓴이가 말하고자 하는 내용을 일부 발견해 설명한다	
					하	시를 읽고 시의 내용을 생각하여 글쓴이가 말하고자 하는 내용을 일부 발견하나 설명에 서툴다	

수학 평가 계획

2024학년도 1학기

군산지곡초등학교 6학년

영역	성취기준	단원명	평가요소	수업·평가 방법 연계의 주안점	평가기준	평가 시기
수와 연산	[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 나눗셈	대분수의 나눗기, 자연수의 몫을 구하는 계산하기	[원리 탐구 수업] (분수)÷(자연수)의 상황이 적용되는 생활 속 상황을 탐색하고 (분수)÷(자연수) 계산 원리를 글, 그림, 수식 등으로 다양하게 표현함. (분수)÷(자연수)의 계산이 필요한 문제를 제시하고, 나눗셈의 원리를 이용하여 계산하는 과정을 정리함.	상 대분수÷자연수의 계산원리를 정확하게 이해하고 제시된 문제를 대부분 알맞게 계산할 수 있다	3월
					중 대분수÷자연수의 계산원리를 정확하게 이해하고 제시된 문제를 일부만 알맞게 계산할 수 있다	
					하 대분수÷자연수의 계산원리를 부분적으로 이해하고 제시된 문제를 풀이과정의 일부만 알맞게 계산할 수 있다	
도형	[6수02-07] 각기둥의 전개도를 그릴 수 있다.	2. 각기둥과 각뿔	각기둥과 각뿔을 바르게 구별하고 각기둥의 전개도를 그리기	[개념 형성 수업] 모둠원과 여러가지 각기둥을 만들어보고 도형의 구성 요소와 성질을 탐구하여 설명함.	상 각기둥을 각뿔과 대체로 바르게 구별하고 각기둥의 전개도를 바르게 그린다	4월
					중 각기둥을 각뿔과 일부만 구별하고 각기둥의 전개도를 바르게 그린다	
					하 각기둥을 각뿔과 일부만 구별하고 각기둥의 전개도를 일부분만 바르게 그린다	
규칙성	[6수04-03] 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.	4. 비와 비율	백분율을 이해하고 나타내기	[문제 해결 수업] 실생활에서 두수의 크기를 비교하는 다양한 문제를 통해 비로 나타내고 비를 비율로 나타내는 방법을 탐구하고 정리함. 주사위를 던져 특정한 수가 나온 횟수를 표에 기록하고 주사위를 굴린 전체 횟수에 대한 특정 눈의 수가 나온 횟수의 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내어 봄.	상 백분율의 의미를 정확히 알고 다양한 상황에서 백분율을 대부분 바르게 나타낸다	6월
					중 백분율의 의미를 알고 다양한 상황에서 백분율을 일부 바르게 나타낸다	
					하 백분율의 의미를 일부만 알고 다양한 상황에서 백분율을 한가지만 바르게 나타낸다	
자료와 가능성	[6수05-03] 주어진 자료를 피그레프와 원 그래프로 나타낼 수 있다.	5. 여러가지 그래프	원 그래프와 피그레프 이해하기	[문제 해결 수업] 모둠별로 피그레프 및 원 그래프로 나타낼 주제와 설문대상을 정하여 설문조사를 실시함. 설문조사 결과를 피그레프와 원 그래프로 나타내고 각 그래프에서 알 수 있는 내용을 찾아서 발표함.	상 피와 원 그래프를 해석하는 방법을 알고 그래프에서 알 수 있는 내용을 대부분 정확하게 설명하며, 주어진 자료를 보고 피와 원 그래프를 알맞게 그린다	6월
					중 피와 원 그래프를 해석하는 방법을 알고 그래프에서 알 수 있는 내용을 일부만 설명하며, 주어진 자료를 보고 피와 원 그래프를 일부 알맞게 그린다	
					하 피와 원 그래프를 해석하는 방법을 알고 그래프에서 알 수 있는 내용을 일부만 설명하나, 주어진 자료를 보고 피와 원 그래프를 그리지는 못한다	
측정	[6수03-09] 직육면체의 정육면체의 겹넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	6. 직육면체의 부피와 겹넓이	직육면체의 겹넓이를 구하기	[원리 탐구 수업] 직육면체, 정육면체 모형을 각각 준비하여 겹넓이를 구하는 방법을 짝과 함께 토의하며 탐구함. 직육면체와 정육면체 상자를 잘라각각의 전개도를 만들어보고 전개도에서 직사각형의 넓이 구하는 공식을 이용하여 직육면체와	상 직육면체의 겹넓이를 바르게 구하는 방법을 이해하고 두가지 직육면체의 겹넓이를 계산하며 풀이방법을 일부 달리할 수 있다	7월
					중 직육면체의 겹넓이를 바르게 구하는 방법을 이해하고 두가지 직육면체의 겹넓이를 계산하며 풀이방법을 달리하는 것에는 서툴다	
					하 직육면체의 겹넓이를 바르게 구하는 방법을 일부만 이해하고 두가지 직육면체의 겹넓이 중 한가지만 계산하며 풀이방법을 달리하는 것에는 서툴다	

				정육면체의넓이를 구함.		
--	--	--	--	--------------	--	--

사회 평가 계획

2024학년도 1학기

군산지곡초등학교 6학년

영역	성취기준	단원명 (영역)	평가요소	수업·평가 방법 연계의 주안점	평가기준	평가 시기
일반 사회	[6사05-01] 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민 주 항쟁 등을 통해 민주주 의가 발전해 온 과정을 파 악한다.	1. 우리나 라의 정 치 발전	수행평가 (서술형) 우리나라 민주주의의 발전 과정을 알고 시민의 정치 참여의 중요성 이해하기	[개념수업] 4.19 혁명, 5.18 민주 화 운동, 6월 민주항쟁 의 발생 원인과 과정, 결과를 설명하고 원인 과 결과가 드러나도록 연표를 만들어 정리함.	상 우리나라 민주주의의 발전 과정을 대체로 바 르게 알고 있으며, 이를 바탕으로 시민의 정치 참여의 중요성을 이해하고 있다.	3월
					중 우리나라 민주주의의 발전 과정을 알고, 시민 의 정치 참여 중요성을 알고 있다.	
					하 우리나라 민주주의의 발전 과정을 일부분 알 고, 시민의 정치 참여 중요성을 일부 알고 있 다.	
일반 사회	[6사06-06] 다양한 경제 교류 사례를 통해 우리나 라 경제가 다 른 나라와 상 호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 파악 한다.	2. 우리나 라의 경 제 발전	수행평가 (연구보고서, 프로젝트) 우리 나라와 다른 나라의 경제 교류 모습 파악하기	[토의 토론 수업] 다른 나라와 경제교류 를 하는 방법을스마트 기기를 활용하여 모둠 별로조사한 후 분석하 여 보고서를 작성함.모 둠에서 조사한 내용을 바탕으로경제교류를 하 면서 생기는 문제점과 해결 방안에 대해 토의 함.	상 다양한 경제 교류 사례를 찾고 이를 바탕으로 우리나라와 다른 나라 사이의 경제 교류 관계 를 대부분 바르게 파악하였으며, 무역의 필요 성도 이해하고 있다.	6월
					중 다양한 경제 교류 사례를 찾고 이를 바탕으로 우리나라와 다른 나라 사이의 경제 교류를 파 악하고 있다.	
					하 다양한 경제 교류 사례를 찾고 이를 바탕으로 우리나라와 다른 나라 사이의 경제 교류를 일 부분 파악하고 있다.	

도덕 평가 계획

2024학년도 1학기

군산지곡초등학교 6학년

영역	성취기준	단원명 (영역)	평가요소	수업·평가 방법 연계의 주안점	평가기준	평가 시기
자신 과의 관계	[6도01-02] 자주적인 삶 을 위해 자신 을 이해하고 존중하며 자 주적인 삶의 의미와 중요 성을 깨닫고 실 천 방 법 을 익힌다.	1. 내 삶 의 주인 이 되 기	나를 이해하고 존중하기	[가치 탐구학습] 다양한 인물 중에 자주 적이라고 생각되는 사 람들을 찾아 어떻게 행 동하는지 특징을 찾아 봄	상 자신의 장점과 약점을 두가지씩 찾아 이해하 고 발전을 위한 모습을 찾아보며 스스로를 존 중할 수 있다	3월
					중 자신의 장점과 약점을 한두가지 찾아 이해하 고 발전을 위한 모습을 찾아보며 스스로를 존 중할 수 있다	
					하 자신의 장점과 약점을 한두가지 찾아 이해하 고 발전을 위한 모습을 찾아보나 소극적이다	
타인 과의 관계	[6도02-03]봉 사의 의미와 중요성을 알 고, 주변 사 람의 처지를 공감하여 도 움주려는 실 천 의지를 기 른다.	2. 작은 길 이 손 모 여 따 뜻해 지 는 세 상	다양한 생활 속 봉사 계획하고 실천하기	[탐구수업] 내가 베풀 수 있는 봉 사들을 찾아보고 실천 함	상 4가지 대상에게 베풀수 있는 봉사를 모두 2가 지 이상 서술하고 실제 실천으로 옮겨 소감을 말할 수 있다	4월
					중 4가지 대상에게 베풀수 있는 봉사를 모두 1~2 가지 서술하고 실제 실천으로 옮겨 소감을 말 할 수 있다	
					하 4가지 대상에게 베풀수 있는 봉사를 모두 1~2 가지 서술하고 실제 실천으로 옮기나 소감을 말하는 것에 서툴다	

과학 평가 계획

2024학년도 1학기

군산지곡초등학교 6학년

영역	성취기준	단원명 (영역)	평가요소	수업·평가 방법 연계의 주안점	평가기준		평가 시기
우주	[6과09-01] 하루 동안 태양과 달의 위치가 달라지는 것을 지구의 자전으로 설명할 수 있다.	1. 지구와 달의 운동	하루 동안 달과 별의 위치가 달라지는 까닭 알아보기	[순환 학습] ▪ 하루 동안 달의 위치 변화를 관찰한 자료를 분 석하여 하루 동안 달과 별 의 위치가 달라지는 까닭 을 지구의 자전과 관련지 어 추론함. ⇒(서답형) 달의 위치가 변 하는 이유를 지구의 자전 과 관련지어 이해할 수 있 는지 평가함. 천체의 위치 가 달라지는 이유는 반드 시 지구의 자전과 관련지 어 설명한 경우에만 정답 으로 인정함.	상	하루 동안 태양과 달, 별의 위치 변화를 그림으로 나타낼 수 있으며, 천체의 위치가 달라지는 현상을 지구의 자전과 관련지어 설명할 수 있다.	4월
				중	하루 동안 태양과 달, 별의 위치 변화를 그림으로 나타낼 수 있지만, 천체의 위치가 달라지는 현상을 지구의 자전과 관련지어 설명하는 데는 어려움이 있다.		
				하	하루 동안 태양과 달, 별의 위치가 변하는 방향과 이유를 잘 이해하지 못한다.		
물질 의 성질	[6과10-01] 산소, 이산화 탄소를 실험을 통해 발생시키고 성질을 확인한 후, 각 기체의 성질을 설명할 수 있다.	2. 여러 가지 기체	산소와 이산화탄소를 발생시키고 각 기체의 성질 알아보기	[발견 학습 수업] ▪ 산소와 이산화탄소를 발생시키는 장치를 꾸미고 산소를 발생시키는 실험을 함. 실험에서 관찰한 결과 를 바탕으로 산소와 이산 화탄소의 성질을 추론함. ⇒(실험 보고서) 산소·이산 화탄소 발생 장치를 직접 꾸며서 기체를 발생시키는 실험을 수행하고 이를 통 하여 기체의 성질을 알아 낼 수 있는지 평가함.	상	산소·이산화탄소 발생 실험을 안전하게 수행하여 기체를 발생시키고, 이를 통하여 기체의 여러 가지 성질을 논리적으로 추론할 수 있다.	5월
				중	산소·이산화탄소 발생 실험을 수행하여 기체를 발생시키고, 이를 통하여 기체의 성질을 추론할 수 있다.		
				하	산소·이산화탄소 발생 실험을 수행하여 기체를 발생시키고 결과를 기록할 수 있다.		
생물 의 구조 와 에너지	[6과12-02] 식물의 전체적인 구조 관찰과 실험을 통해 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 설명할 수 있다.	3. 식물의 구조와 기능	뿌리, 줄기, 잎, 열매의 기능이 서로 관련되어 있음을 설명하기	[발견 학습] ▪ 식물의 뿌리, 줄기, 잎, 열매의 생김새를 관찰하고 그 기능을 탐색함. 식물에서 다음의 기관이 자신의 역할 을 못 한다면 그 식물을 어 떻게 될지에 대해 각 기능과 역할에 근거하여 추론함. ⇒(서술형) 식물이 물과 양 분은 얻는 과정에서부터 이 동하는 과정까지의 내용을 식물의 기관인 뿌리, 줄기, 잎, 열매와 연관 지어 설명 하였는지 확인함. 물과 양분 을 얻는 과정에서 열매를 맺 는 과정까지를 이해하고 있 는지 확인함.	상	뿌리, 줄기, 잎, 열매의 구조와 기능을 정확하게 알고 있으며 각 기능이 서로 유기적으로 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	6월
				중	뿌리, 줄기, 잎, 열매의 구조와 기능을 대부분 설명할 수 있다.		
				하	뿌리, 줄기, 잎, 열매의 구조나 기능을 일부만 말할 수 있다.		
파동	[6과11-02] 빛이 유리나 물, 볼록 렌즈를 통과하면서 굴절되는 현상을 관찰하고 관찰한 내용을 그림으로 표현할 수 있다.	4. 빛과 렌즈	볼록 렌즈를 통과한 햇빛을 관찰하여 볼록 렌즈의 특징 파악하기	[발견 학습 수업] ▪ 볼록 렌즈의 모양에는 어떤 특징이 있는지 살펴 봄. 볼록 렌즈로 물체를 보 면 물체의 모습이 실제 모 습과 다르다는 것을 관찰 함. ⇒(탐구 보고서) 볼록 렌즈 를 통과한 햇빛을 어떻게 되는지 실험을 통하여 결과 를 확인하고 이를 바탕으로 볼록 렌즈의 특징을 파악할 수 있는지 평가함. 볼록 렌 즈로 태양을 보면 위험하므	상	햇빛이 볼록 렌즈와 평면 유리를 통과하면서 나타나는 현상을 관찰하여 그림으로 정확하게 표현하며 볼록 렌즈를 통과할 때 빛의 굴절 현상을 바르게 설명할 수 있다.	7월
				중	햇빛이 볼록 렌즈와 평면 유리를 통과하면서 나타나는 현상을 관찰하여 그림으로 표현하며 볼록 렌즈를 통과할 때 빛의 굴절 현상을 파악할 수 있다.		
				하	햇빛이 볼록 렌즈와 평면 유리를 통과하면서 나타나는 현상을 관찰하여 그림으로 표현할 수 있다.		

				로 학생들이 절대 보지 않도록 주의함.		
--	--	--	--	-----------------------	--	--

영어 평가 계획

2024학년도 1학기

군산지곡초등학교 6학년

영역	성취기준	단원명 (영역)	평가요소	수업·평가 방법 연계의 주요점	평가기준		평가 시기
듣기	[6영01-02] 일상생활 속 의 친숙한 주 제에 관한 간 단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있 다.	1. What Grade Are You In?	학년을 묻고 답하는 대화 듣고 이해하기	[의사소통중심학습] 대화가 일어나는 상황, 전후 관계, 배경지식 등을 활용하여 의미를 파악하도록 지도하고 듣기 전 활동, 듣기 중 활동, 듣기 후 활동으 로 나누어 단계별로 지 도함.	상	생활속 대화를 듣고 인물의 정보를 알맞게 파악하며 학년을 묻고 답하는 대화를 듣고 몇학년인지 묻고 답했는지 대부분 바르게 이해한다	3월
					중	생활속 대화를 듣고 인물의 정보를 알맞게 파악하며 학년을 묻고 답하는 대화를 듣고 몇학년인지 묻고 답했는지 3~4가지만 바르게 이해한다	
					하	생활속 대화를 듣고 인물의 정보를 일부만 파악하며 학년을 묻고 답하는 대화를 듣고 몇학년인지 묻고 답했는지 1~2가지만 바르게 이해한다	
말하기	[6영02-07] 일상생활 속 의 친숙한 주 제에 관해 간 단히 묻거나 답할 수 있 다.	3. When Is the Club Festival?	날짜를 묻고 답하는 말과 초대하고 답하는 말하기	[의사소통중심학습] 일상생활에서 빈번하게 쓰이는 표현을 적절하 게 사용하여 맥락 속에 서 적절하게 묻고 답할 수 있도록 함. 듣기와 말하기 활동이 자연스 럽게 연계되도록 지도 하고 게임, 역할놀이 등의 활동을 통해 유창 성을 기르도록 지도함.	상	날짜를 묻고답하닌 6가지 대화를 대체로 바르게 주고 받을수 있고 역할을 정해 대화나눌 수 있다	4월
					중	날짜를 묻고답하닌 6가지 대화 중 3~4가지만 바르게 주고 받을수 있고 역할을 정해 대화나눌 수 있다	
					하	날짜를 묻고답하닌 6가지 대화 중 1~2가지만 바르게 주고 받을수 있고 역할을 정해 대화나눌 수 있다	
읽기	[6영03-02] 그림이나 도 표에 대한 쉽 고 짧은 글을 읽고 세부 정 보를 파악할 수 있다.	4. Where Is the Post Office?	길을 안내하는 문장을 읽고 이해하기	[내용중심학습] 세부 정보를 파악하기 위해 사실적 이해를 바 탕으로 수행할 수 있는 참과 거짓 문장 가리 기, 퀴즈, 읽고 과제 완성하기 등의 활동을 적용할 수 있음. 단순 하게 사실적 정보를 확 인하는 수준을 넘어 이 해한 것을 바탕으로 인 지 능력을 활용할 수 있는 창의적이고 흥미 있는 과제를 제시하여 흥미를 유발시키도록 함.	상	길을 묻고 답하는 여러 가지 대화를 읽고 그 뜻을 대부분 바르게 설명한다	5월
					중	길을 묻고 답하는 여러 가지 대화를 읽고 그 뜻을 절반만 바르게 설명한다	
					하	길을 묻고 답하는 여러 가지 대화를 읽고 그 뜻을 한두가지만 바르게 설명한다	
쓰기	[6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.	5. I'm Going to See a Movie	계획을 나타내는 문장쓰기	[과업중심학습] 짧고 쉬운 문장부터 쓰 게 하고, 표현이 쉬워 도 단어의 구조가 어려 운 것은 나중에 지도 함. 다양한 쓰기 활동 을 활용하되 따라 쓰 기, 보고 쓰기, 완성하 여 쓰기, 듣고 쓰기 순 으로 점진적으로 수준 이 높아지도록 함.	상	계획을 나타내는 다양한 문장을 영어로 쓰는 방법을 알고 제시된 5가지 문장을 대체로 바르게 쓴다	6월
					중	계획을 나타내는 다양한 문장을 영어로 쓰는 방법을 알고 제시된 5가지 문장 중 3~4가지를 대체로 바르게 쓴다	
					하	계획을 나타내는 다양한 문장을 영어로 쓰는 방법을 알고 제시된 5가지 문장 중 1~2가지만 대체로 바르게 쓴다	

실과 평가 계획

2024학년도 1학기

군산지곡초등학교 6학년

영역	성취기준	단원명 (영역)	평가요소	수업·평가 방법 연계의 주안점	평가기준		평가 시기
가정생활	[6실01-03]주변 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 다양한 가족의 가정생활 공통점을 파악하여 가정생활의 중요성을 설명한다.	1. 나와 가족 1) 나와 가족의 관계	다양한 가족의 형태와 공통점 이해하기	[문제해결학습] 나와 가족의 관계는 일방적인 관계가 아니라 서로 영향을 주고받는 관계임을 강조하여 지도한다. 가족의 역할은 가족 상황에 따라 다를 수 있다는 점을 강조하여 지도한다. 가정생활의 중요성을 느끼고 행복한 가정생활을 위해 노력하는 태도를 기르는 데 중점을 두어 지도한다.	상	우리 주변에 있는 다양한 가족의 형태 7가지를 대체로 바르게 설명하고 그림으로 그린다	3월
					중	우리 주변에 있는 다양한 가족의 형태 5~6가지를 대체로 바르게 설명하고 그림으로 그린다	
					하	우리 주변에 있는 다양한 가족의 형태 3~4가지를 대체로 바르게 설명하고 그림으로 그린다	
기술의 세계	[6실04-08]절차적 사고에 의한 문제 해결의 순서를 생각하고 적용한다.	3. 생활과 소프트웨어 2) 절차적 문제 해결	절차적 사고 이해하여 생활문제 해결하기	[문제해결학습] 응용 소프트웨어의 사용법이나 프로그래밍 언어의 문법 학습을 최소화하고, 문제 해결에 필요한 프로그래밍을 통한 컴퓨팅 사고력 신장에 초점을 맞춘다. 컴퓨터를 활용한 활동 이외에도 컴퓨터 없이 문제를 해결할 수 있는 방법과 절차를 이해할 수 있도록 지도한다.	상	절차적 사고를 바르게 이해하고 생활 속 문제를 한가지 정하여 절차적 사고에 적합한 계획을 세울 수 있다	6월
					중	절차적 사고를 일부분 바르게 이해하고 생활 속 문제를 한가지 정하여 절차적 사고에 적합한 계획을 세울 수 있다	
					하	절차적 사고를 일부분 바르게 이해하고 생활 속 문제를 한가지 정하여 절차적 사고에 적합한 계획을 일부만 세울 수 있다	

음악 평가 계획

2024학년도 1학기

군산지곡초등학교 6학년

영역	성취기준	단원명 (영역)	평가요소	수업·평가 방법 연계의 주안점	평가기준		평가 시기
표현	[6음01-01]악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	1-1 봄오는 소리	바른 자세와 바른 호흡으로 노래하기	[반응중심학습] 다양한 음악적 경험을 통해 음악을 구성하는 요소들을 이해하고, 악곡의 특징을 목소리, 악기, 신체, 그림 등을 활용하여 창의적으로 표현하도록 함. 이때 악곡에 포함된 음악 요소를 활동과 연계하여 학습하면서 음악 개념을 형성할 수 있도록 함.	상	노래를 서서 부를 때와 앉아서 부를 때 올바른 자세를 대체로 바르게 설명하고 호흡을 바르게 하며 노래부른다	3월
					중	노래를 서서 부를 때와 앉아서 부를 때 올바른 자세를 대체로 바르게 설명하고 호흡을 일부 바르게 하며 노래부른다	
					하	노래를 서서 부를 때와 앉아서 부를 때 올바른 자세 중 한가지만 바르게 설명하고 호흡을 일부 바르게 하며 노래부른다	
감상	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	1-7 학연화대합설무	여러 가지 신체 표현하며 음악 감상하기	[직접교수학습] 실음을 통해 음악 요소와 개념을 구별할 수 있도록 지도함. 음악 요소와 개념은 시각적, 청각적, 신체적 활동 등을 적극적으로 활용하여 지도함.	상	곡을 진지한 태도로 감상하고 2가지 악기의 가락선을 알맞게 그리며 '학무'에 어울리는 춤을 2가지 만들어 춘다	5월
					중	곡을 진지한 태도로 감상하고 1가지 악기의 가락선을 알맞게 그리며 '학무'에 어울리는 춤을 1가지 만들어 춘다	
					하	곡을 감상하고 1가지 악기의 가락선을 일부만 알맞게 그리며 '학무'에 어울리는 춤을 1가지 만들어 춘다	
생활화	[6음03-03]우리 지역에 전승되어 오르는 음악 문화	1-8 자랑스러운 우리 문화유	자랑스러운 문화유산 살펴보고 소중함 느끼기	[프로젝트학습] 지역에 전승되어 오는 국악 관련 문화재를 찾아 발표하도록 함. 지역에 대한 애호심과 국악	상	우리 지역의 문화유산을 탐색하여 2가지를 선정하여 무엇인지와 특징, 소감을 설명한다	5월
					중	우리 지역의 문화유산을 탐색하여 1가지만 선정하여 무엇인지와 특징, 소감을 설명한다	

유산을 찾아 발표한다.			에 대한 올바른 가치관을 형성할 수 있도록 지도함.	하	우리 지역의 문화유산을 탐색하여 1가지만 선정하여 무엇인지와 특징, 소감 중 일부를 설명한다	
--------------	--	--	------------------------------	---	---	--

미술 평가 계획

2024학년도 1학기

군산지곡초등학교 6학년

영역	성취기준	단원명 (영역)	평가요소	수업·평가 방법 연계의 주안점	평가기준		평가 시기
표현	[6미02-01]표현 주제를 잘 나타낼 수 있는 다양한 소재를 탐색할 수 있다.	1. 나에게 소중한 것들	내게 소중한 사람 표현하기	[반응중심학습] 주변 관찰, 자료 수집, 마인드맵, 잡고, 작품 감상 등을 통하여 소재를 탐색하고, 표현 주제를 발전시키도록 지도함.	상	내게 소중한 사람을 찾아 특징을 다양하게 살피고 ohp필름을 활용해 대부분의 특징을 표현할 수 있다	3월
					중	내게 소중한 사람을 찾아 특징을 다양하게 살피고 ohp필름을 활용해 일부의 특징을 표현할 수 있다	
					하	내게 소중한 사람을 찾아 특징을 한두가지만 살피고 ohp필름을 활용해 일부의 특징을 표현할 수 있다	
체험	[6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	4. 눈이 즐거운 풍경	원근감을 나타내는 방법 탐색	[직접교수학습] 자신에게 의미 있는 인물이거나 사물, 현상 등을 주의 깊게 관찰하여 색, 특징적인 선, 형, 이미지 등을 발견하도록 지도함.	상	그림으로 표현하고 싶은 다양한 장면을 선택하고 원근감을 어떻게 표현할지 대체로 바르게 설명한다	6월
					중	그림으로 표현하고 싶은 2장면만 선택하고 원근감을 어떻게 표현할지 대체로 바르게 설명한다	
					하	그림으로 표현하고 싶은 2장면만 선택하고 원근감을 어떻게 표현할지 일부만 바르게 설명한다	
감상	[6미03-02]미술 작품이 시대적 배경과 관련된다는 것을 이해할 수 있다.	6. 미술 속 이야기	시대적 배경을 살펴 작품 감상하기	[반응중심학습] 미술 작품의 시대적 배경에 중점을 두어 지도하며, 자료집 제작, 비교하여 글쓰기, 발표하기, 토론하기 등 다양한 방법을 활용하여 지도함.	상	시대적 배경이 다른 다양한 작품을 감상하고 자신의 느낌과 생각 그리고 시대적 배경을 대체로 자세히 설명한다	7월
					중	시대적 배경이 다른 2가지 이하의 작품을 감상하고 자신의 느낌과 생각 그리고 시대적 배경을 설명한다	
					하	시대적 배경이 다른 1가지 이하의 작품을 감상하고 자신의 느낌과 생각 그리고 시대적 배경 중 일부만을 설명한다	

체육 평가 계획

2024학년도 1학기

군산지곡초등학교 6학년

영역	성취기준	단원명 (영역)	평가요소	수업·평가 방법 연계의 주안점	평가기준		평가 시기
건강	[6체01-04]건강한 생활을 위한 신체적 여가 활동 계획을 수립하여 실천한다.	1-1 재미 쏙쏙 여가활동	여러종류의 여가활동 이해하고 계획 세우기	[직접교수학습] 자신에게 맞는 신체 활동을 중심으로 체력의 증진 방법을 탐색하고 실천함. 이 과정을 통해 지속적으로 건강을 관리할 수 있는 의지를 기르도록 지도함.	상	자신이 경험한 여가활동을 설명하고 시설과 자연을 활용한 여가활동을 각각 3가지씩 바르게 설명하며 한두가지 계획을 세운다	3월
					중	자신이 경험한 여가활동을 설명하고 시설과 자연을 활용한 여가활동을 각각 2가지씩 바르게 설명하며 한두가지 계획을 세운다	
					하	자신이 경험한 여가활동을 한가지만 설명하고 시설과 자연을 활용한 여가활동을 각각 2가지씩 바르게 설명하며 한두가지 계획을 세운다	
도전	[6체02-06]표적/투기 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본 자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.	2-1 정확하게 딱 맞추기	2가지 던져서 맞추기에 도전하기	[직접교수학습] 새로운 기록에 도전하거나 상대방의 기록을 극복하기 위한 충분한 자세와 마음가짐을 기르게 함. 겸손한 자세를 바탕으로 자신의 기록이나 상대방의 기록에 도전하는 과정을 강조하여 지도함.	상	콩던지기와 플라잉디스크 이용해 목표물을 맞히는 방법을 찾아 도전한다	4월
					중	콩던지기와 플라잉디스크 이용해 목표물을 맞히는 방법을 일부 발견하여 도전한다	
					하	콩던지기와 플라잉디스크 이용해 목표물을 맞히는 방법을 일부 발견하였으나 도전에 소극적이다	
경쟁	[6체03-06]네트형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다.	3-1 손으로 특특 배구 형 게임	풍선 넘기기 게임에 참여하기	[협력학습] 네트 너머의 상대가 받은 공을 넘기지 못하도록 공을 넘겨주는 득점하는 네트형 게임을 수행하며 네트형 게임의 의미와 기본 기동, 전략을 탐색함. 게임	상	풍선넘기기 게임 방법을 바르게 이해하고 해본소감을 말하며 필요한 기능을 탐색하여 2가지를 설명한다	7월
					중	풍선넘기기 게임 방법을 바르게 이해하고 해본소감을 말하며 필요한 기능을 탐색하여 2가지를 짧게나마 설명한다	

				을 수행하며 다른 사람들 의 입장을 이해하고 공감하는 태도를 함양하 게 함.	하	풍선넘기기 게임 방법을 일부만 바르게 이해 하고 해본소감을 말하며 필요한 기능을 탐색 하여 2가지를 짧게나마 설명한다	
--	--	--	--	---	---	---	--

라. 창의적 체험활동 평가 계획

- (1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- (2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가결과
의 해석과 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- (3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고
루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- (4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방
법으로 평가한다.
- (5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도,
행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- (6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험
활동 프로그램의 특성을 기록하여 학생 이해 자료로 활용되도록 한다.
- (7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료
로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방
법 개선 자료로 활용한다.
- (8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후
창의적 체험활동 계획 수립과 운영의 개선 자료로 활용한다.

마. 창의적 체험활동 평가 기준 및 내용

2024학년도 1학기

군산지곡초등학교 6학년

영역	성취기준	단원명 (영역)	평가요소	평가 방법	평가기준		평가 시기
동아리 활동	· 동아리 활동에 적극적으로 활동하고 즐겁게 참여 하는가?	동아리 활동하기	동아리 활동에 적극 참여하기	관찰 평가	상	동아리 활동에 적극 참여하고 열심히 활동함	6월 11월
					중	동아리 활동에 즐겁게 참여하고 활동함	
					하	동아리 활동 참여도가 소극적임	
봉사활 동	테마식현장체험학습지 주변을 깨끗이 정화하는데 앞장선다	깨끗한 환경	테마식 학습지 주변을 깨끗이 정화하기	관찰 평가	상	자연 환경 보호의 필요성에 공감하며 테마식 현 장체험학습지 주변을 깨끗이 정화한다.	4월 10월
					중	테마식 현장체험학습지 주변을 정화한다.	
					하	테마식 현장체험학습지 주변을 정화하는데 소극 적으로 임한다.	
자율활 동	학급이나 학교에서 지켜야 할 규칙 실천하기	규칙의 소중함	학급이나 학교에서 지켜야 할 규칙 발표하고 실천하기	관찰 평가	상	학급이나 학교에서 지켜야 할 규칙을 만들고 적 극적으로 지켜 실천한다.	5월 10월
					중	학급이나 학교에서 지켜야 할 규칙을 만들고 실 천하려고 노력한다.	
					하	학급이나 학교에서 지켜야 할 규칙을 만들고 실 천하기 어려워한다.	
진로활 동	다양한 직업을 알아보며 나의 꿈을 키운다.	다양한 직업의 세계	다양한 직업을 알아보며 나의 꿈을 키우기	관찰 평가	상	다양한 직업을 알아보며 직업체험에도 능동적으 로 임한다.	4월 11월
					중	다양한 직업 은 알아보나 직업 체험에는 수동적 으로 임한다.	
					하	다양한 직업 알아보기 활동과 직업 체험 활동 모 두에서 소극적으로 임한다.	

바. 창의적 체험활동 평가 실시 및 결과 처리 계획

구분	내용
----	----

평가 실시 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 처음, 중간, 마무리 과정 등의 단계에서 3회 실시
결과 처리 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 평가 결과를 평어 또는 평정 척도로 학생 개인별 창의적 체험활동 카드에 누가 기록 • 이를 담임교사가 학년말에 종합하여 학교 생활기록부에 문장으로 기록

사. 행동발달상황 평가 계획

- (1) 학생들의 행동발달 상황은 정의적 영역과 기본생활 습관의 정착에 중점을 두어 평가한다.
- (2) 행동을 통한 심리적 발달과정을 중시하며 목표 지향적인 평가 방법에 의하여 수시 관찰한 내용을 누가 기록하여 종합적으로 평가한다.
- (3) 지나친 분석적 접근을 지양하고 개개학생의 통합된 행동 특성에 관심을 갖고 평가한다.
- (4) 직접 관찰할 수 있는 구체적인 장면을 통하여 평가함으로써 평가 결과의 타당성과 객관성을 높인다.
- (5) 평가자의 가치 기준을 개입시키지 않고 평정척도에 준하여 학년 정도와 현장 실정을 감안하여 가급적 일정기준에 따라 평가한다.
- (6) 행동 발달 상황은 행동 특성을 구분하여 평가한다.
- (7) 학생의 행동 특성을 행동 덕목에 따라 평가한다.
- (8) 관찰, 면담, 자기보고 등 다양한 평가 방법을 적용하여 종합한 것을 문장으로 서술한다.

아. 행동발달상황 평가 방법

- (1) 행동 덕목에 따른 행동장면은 교과학습상황, 학교일과 상황, 특별활동상황 등을 고려하여 수시 관찰 평가하며 학습평가기록부에 기록한 후 학기말에 발달 상황을 종합 기술한다.
- (2) 행동발달상황을 기록할 때에는 행동발달상황에 나타난 행동 특성 중에서 잘 하고 있는 행동이나 고쳐야할 행동을 근거로 하여 긍정적인 면을 기술한다.

평가결과에 대한 이의신청 방법 안내

- ▶ 이의신청 절차: 평가 실시 → 평가 결과 공개 → 이의신청 기회 부여 → 이의신청 접수 → 이의신청 처리 → 처리 결과 제공 → 평가 결과 입력(수시·상시)
- ▶ 과정중심 수행평가에 따른 이의신청 기간은 수시·상시 가능하며 자세한 사항은 담임 및 전담교사에게 문의 바랍니다. 더불어 1·2학기 학기말 평가에 대한 이의신청 기간은 평가 결과(1학기 성장기록부, 2학기 통지표) 다음과 같습니다.
 - 1학기 성장기록부 배부 예정: 7월 26일(금)
 - 1학기 평가결과에 대한 이의 신청: 8월 2일(금)까지
 - 2학기 통지표 배부 예정: 2025년 1월 3일(금)
 - 2학기 평가결과에 대한 이의 신청: 2025년 1월 10일(금)까지
- ※ 학교실정에 따라 조정될 수 있습니다.