

3학년 1학기 교육과정 평가계획

1. 평가의 기본 방향

- 가. 평가는 학생들의 학업성취도와 함께 교사의 교수 활동에 대한 평가와 학교 교육과정 편성·운영의 결과를 포함하여 실시하고 그 결과에 따라 개선·보완한다.
- 나. 학교는 매년 교육과정 편성과 운영에 대하여 자체 평가를 하여 문제점과 개선점을 추출하고 다음 학년도의 교육과정 편성·운영에 그 결과를 반영한다.
- 다. 학교 교육과정 평가는 구체적인 평가 기준을 작성·활용하며 전 교직원의 참여와 학생, 학부모, 교육 전문가 및 교육 행정가의 참여를 고려하여 실시함으로써 평가의 객관성과 타당성을 높이도록 한다.
- 라. 교과(군), 창의적 체험활동 등 모든 교육활동의 평가는 학생의 활동 상황, 진보의 정도, 특징 등을 계속적·누가적으로 기록 한다.
- 마. 교육과정 평가는 질적 접근과 양적 접근을 병행하여 질문지, 면접, 관찰, 사례 연구, 자체 보고서 등 다양한 방법으로 다양한 방법으로 이루어지도록 한다.
- 바. 학생의 성취도 평가 중 교과평가는 서술형 평가를 실시하도록 한다.

2. 평가 계획

	3월		7월		12월
평가 시기	진단평가* (맞춤형 학업성취도 자율평가)	형성평가	총괄평가 (미정)	형성평가	총괄평가 (미정)
평가 주관	국가	교사	학교	교사	학교
평가 대상	3,5,6학년	전학년	4,5,6학년	전학년	4,5,6학년
평가 교과	국,수,영.(사,과)	전과목	국,수,영.(사,과)	전과목	국,수,영.(사,과)
평가 방법	선다형, 연결형 등 (CBT)	다양한 평가방법	선다형, 단답형 서·논술형 등	다양한 평가방법	선다형, 단답형 서·논술형 등
과정중심평가					

가. 교과평가

- (1) 평가는 모든 학생들이 교육 목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 평가를 실시한다.
- (2) 학교는 각 교과(군)의 학년별 성취 목표를 설정하고 다양한 평가 도구와 방법으로 성취도를 평가하여 학생의 목표 도달도 확인과 함께 목표에 도달하기까지의 사고 과정도 평가한다.
- (3) 교과(군) 평가는 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록하는 것을 원칙으로 하며, 다양한 수행 평가의 기법을 활용한다.
- (4) 정의적, 기능적, 창의적인 면이 중시되는 교과목의 평가는 태도, 표현, 기능 평가를 위한 평가 기준안을 마련하여 실시한다.
- (5) 구술시험, 찬·반 토론법, 실기 시험, 면접법, 관찰법, 포트폴리오 등 수행평가의 다양한 기법들을 활용하여 창의성이나 문제 해결력 등을 파악한다.
- (6) 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록하는 것을 원칙으로 한다.
- (7) 소집단 학습의 과정 평가(그룹별 평가)를 활성화한다.
- (8) 교육 평가 방법 개선과 다양한 평가 도구의 개발 및 적용에 관한 지속적 연구를 수행해 나간다.

나. 교과평가 일정

1) 맞춤형 학업 성취도 자율평가(진단평가)

대상 학년	교과	평가 범위	시간	설문	접수기간	방법
초3 (책임교육학년)	문해력, 수리력	초1·2 전범위	교과별 40분	-	1.16~ 4.16	CBT/지필
초5	국어, 수학, 영어 (사회, 과학)	초4 전범위		선택 실시		CBT
초6		초5 전범위		선택 실시		CBT

2) 형성평가

◎ 성취기준에 기반한 평가계획에 따라 교수·학습 과정에서 학생들의 학습 진전도를 확인하고 그에 따른 적절한 피드백(feedback) 제공

◎ 과정 중심의 수행평가 → 학생의 성장 발달 도모 → 수업개선 자료로 활용

수행평가 내실화	수행과정 평가	찬반토론법, 프로젝트, 실험·실습법, 관찰법
	수행결과물 평가	포트폴리오법, 작품, 연구보고서법
	학생성취도 평가	서술형 검사, 실기 평가
	기타 평가	역할놀이, 현장조사, 작품 감상, 만들기, 전시회, 발표대회, 협력학습, 자기·상호 평가 등
	평가결과	3~5단계(A,B,C,D/상,중,하 등) 성취수준으로 처리 (영역(단원), 성취기준, 평가요소, 평가결과, 수행과정 등을 포함)

3) 총괄평가

◎ 성취기준에 기반하여 학생 개개인의 성취도를 확인하는 평가 (학기 단위) ◎ 학기 말에 학습 목표 도달 수준을 확인 할 수 있는 절대평가	
문항 출제 방법	① 교육과정 성취수준 도달도를 확인할 수 있는 문제 ② 수업 담당 교사가 지도한 내용 범위 ③ 교사용 지도서 등의 개발된 문제를 재구성하여 제작 가능 ◎ 문항정보표: 영역, 성취기준, 평가요소, 배점, 정답, 채점기준 등을 포함 ◎ 서·논술형 평가문항을 배점기준 30% 이상 배분
평가결과	교과별 4단계 성취수준(A, B, C, D)으로 처리 (학급 내 개인의 상대적 위치를 알 수 있는 등수 기재 금지)

다. 교과 평가 세부 계획

2024학년도 3학년 1학기 교과별 평가 계획

군산지곡초등학교

국어 평가 계획

2024학년도 1학기

군산지곡초등학교 3학년

영역	성취기준	단원명	평가방법 평가요소	수업 방법 연계의 주안점	평가기준		평가 시기
문학	[4국05-01]시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다.	1. 가 독 재미 특 독	지필평가 (논술형) 감각적 표현이 드러난 시 중 자신이 좋아하는 시를 골라 느낌을 살려 낭송하기	[반응 중심 수업] 감각적 표현이 무엇인지를 알아봄. 동시들을 읽고 감각적 표현 방법을 찾음. 시에 대한 생각이나 느낌을 나눔.	상	자신이 낭송할 시를 고른 까닭을 말하며 시의 느낌을 살려 낭송한다.	3월
					중	자신이 낭송할 시를 고른 까닭을 말한다.	
					하	교사의 도움을 받아 자신이 낭송할 시를 고른다.	
읽기	[4국02-01]문단과 글의 중심 생각을 파악한다.	2. 문 단 의 짜 임	지필평가 (서술형) 중심 문장과 뒷받침 찾기	[지식 탐구 수업] 설명하는 글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 찾음.	상	문단의 개념을 알고 중심 문장과 뒷받침 문장을 구별한다.	4월
					중	문단의 개념을 알고 있으나 중심 문장과 뒷받침 문장을 정확하게 구별하지 못한다.	
					하	문단의 개념을 이해하지 못하고 중심 문장과 뒷받침 문장을 구별하지 못한다.	
듣기 말하기	[4국01-01]대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.	3. 알 맞 은 표 현	지필평가 (서술형) 높임 표현을 사용해 역할놀이하기	[역할 수행 수업] 일상의 다양한 대화 장면에서 알맞은 높임 표현을 익힘. 알맞은 높임 표현을 사용하여 역할놀이를 함.	상	알맞은 높임 표현을 사용해 역할놀이를 하고, 대화 상황에 즐겁게 참여한다.	5월
					중	높임 표현을 사용해 역할놀이를 하나, 대화의 즐거움을 느끼지 못한다.	
					하	높임 표현을 사용해 역할놀이를 하지 못하고, 대화의 즐거움을 느끼지 못한다.	
쓰기	[4국03-04]읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	4. 내 마 음 을 표 현 하 는 글 을 쓰 는 아 름	지필평가 (논술형) 마음을 담아 편지 쓰기	[문제 해결 수업] 마음을 나누고 싶은 대상과 있었던 일을 떠올림. 읽는 이를 고려하여 마음을 표현하는 편지를 씀.	상	감사, 칭찬, 축하, 사과 등의 마음이 잘 드러나도록 다양한 표현을 사용하여 편지를 쓴다.	6월
					중	감사, 칭찬, 축하, 사과 등의 마음을 담아 편지를 쓰려고 노력한다.	
					하	감사, 칭찬, 축하, 사과 등의 마음을 담아 편지를 쓰지 못한다.	
문법	[4국04-01]낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다.	7. 반 갑 다. 국 어 사 전	지필평가 (서술형) 국어사전에서 낱말의 의미 찾기	[지식 탐구 수업] 국어사전에서 낱말 찾는 방법을 익힘. 주어진 낱말을 국어사전에 실리는 순서대로 쓰고 각 낱말의 의미를 국어사전에서 찾아 씀.	상	국어사전에서 낱말이 실리는 순서를 정확하게 알고, 낱말의 의미를 찾는다.	7월
					중	교사의 도움을 받아 국어사전에서 낱말의 의미를 찾는다.	
					하	국어사전에서 낱말의 의미를 찾으려고 노력한다.	

도덕 평가 계획

2024학년도 1학기

군산지곡초등학교 3학년

영역	성취기준	단원명	평가방법 평가요소	수업 방법 연계의 주요점	평가기준		평가 시기
타인 과의 관계	[4도02-02]친구의 소중함을 알고 친구와 사이 좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	1. 나와 너, 우리 함께	수행평가 (서술형) 친구간의 갈등과 해결 방법 이해	[프로젝트 수업] 친구의 소중함은 무엇이며 친구 사이에 지켜야 할 예절에는 무엇이 있는지를 친구 사이에서 발생할 수 있는 갈등은 무엇이며 이를 적절하게 해결하는 방법을 알아본다.	상	친구와 발생할 수 있는 생활 속 다양한 갈등상황을 알고 제시된 5가지 갈등상황에 적절한 대처방법을 대부분 알맞게 제시한다	3월
					중	친구와 발생할 수 있는 생활 속 다양한 갈등상황을 알고 제시된 5가지 갈등상황에 적절한 대처방법을 3가지 이상 알맞게 제시한다	
					하	친구와 발생할 수 있는 생활 속 다양한 갈등상황을 알고 제시된 5가지 갈등상황에 적절한 대처방법을 2가지 이상 알맞게 제시한다	
자신 과의 관계	[4도01-03]최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다.	2. 인내하며 최선을 다하는 생활	수행평가 (서술형) 최선을 다하는 방법의 실천	[도덕이야기 수업] 최선을 다하는 삶은 어떤 모습이고, 이를 위해 인내와 정성이 필요한 이유는 무엇인지 알아본다.	상	자신의 생활에서 최선을 다해야 할 일을 알고 실천 계획을 2가지 이상 세우며 성실하게 실천한다	4월
					중	자신의 생활에서 최선을 다해야 할 일을 알고 실천 계획을 1가지 세우며 성실하게 실천한다	
					하	자신의 생활에서 최선을 다해야 할 일을 알고 실천 계획을 1가지 세우며 계획중 일부를 실천한다	
사회 공동 체와 의 관계	[4도03-01]공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고 자하는 실천 의지를 기른다.	5. 함께 지키는 행복한 세상	수행평가 (서술형) 공공장소에서 지켜야 할 규칙의 이해와 실천	[체험학습] 공공장소에서 지켜야 할 다양한 규칙과 그것의 중요성은 무엇이며, 어떻게 습관화할 수 있는지 확인한다.	상	공공장소에서 지켜야 할 규칙을 정확히 이해하여 4가지 공공장소에서 지킬 규칙을 대부분 제시하고 성실하게 실천에 옮긴다	6월
					중	공공장소에서 지켜야 할 규칙을 일부 이해하여 3가지 공공장소에서 지킬 규칙을 대부분 제시하고 성실하게 실천에 옮긴다	
					하	공공장소에서 지켜야 할 규칙을 부분적으로 이해하여 2가지 공공장소에서 지킬 규칙을 대부분 제시하고 실천에 옮긴다	
자연 초물 과의 관계	[4도04-01]생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.	6. 생명을 존중하는 우리	수행평가 (서술형) 생명을 보호해야 하는 방법과 실천	[개념수업] 인간 생명이 소중한 이유를 무엇이고, 어떻게 하면 책임감 있게 인간 생명을 존중할 수 있도록 다짐한다.	상	생명이 소중한 이유를 알고 자세히 설명하며 몇가지 생명존중 실천 방법을 제시하고 성실하게 실천한다	7월
					중	생명이 소중한 이유를 알고 자세히 설명하며 한가지 생명존중 실천 방법을 제시하고 성실하게 실천한다	
					하	생명이 소중한 이유를 알고 자세히 설명하며 한가지 생명존중 실천 방법을 제시하고 일부는 실천한다	

사회 평가 계획

2024학년도 1학기

군산지곡초등학교 3학년

영역	성취기준	단원명	평가방법 평가요소	수업 방법 연계의 주안점	평가기준		평가 시기
가치 태도	[4사01-01] 우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려 보고, 서로 비교하여 공통점과 차이점을 찾아 고장에 대한 서로 다른 장소감을 탐색한다.	1. 우리 고장의 모습 2) 우리 고장의 모습	수행평가 (관찰평가, 포트폴리오) 우리 고장의 모습 그리기	[탐구수업] 우리 고장에 있는 다양한 장소를 떠올림. 고장의 모습을 자유롭게 그리고, 친구가 그린 고장 그림과 비교하여 토의함.	상	우리 고장에 실제 있는 장소를 4개 선택하여 고장의 모습을 주제에 맞게 표현하였다.	3월
					중	우리 고장에 실제 있는 장소를 2개 이상 선택하여 고장의 모습을 주제에 맞게 표현하였다.	
					하	우리 고장의 모습을 그렸으나, 자신이 설정한 주제를 표현하지 못하였다.	
지식 이해	[4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴 보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.	2. 우리가 알아보는 고장 이야기 2) 우리 고장의 문화유산	수행평가 (관찰 평가, 자기 평가, 동료 평가) 우리 고장의 문화유산 소개하기	[활동 중심 수업] 면담, 견학, 스마트 기기 등을 활용하여 우리 고장의 문화유산을 조사하고, 조사보고서를 작성하여 친구들에게 소개함.	상	답사한 문화유산의 특징과 고장에 대한 자긍심을 바탕으로 우리 고장의 문화유산을 소개하며, 다른 모둠의 발표를 경청하여 알게 된 점이나 느낀 점을 한 가지 작성할 수 있다.	5월
					중	답사한 문화유산의 특징과 고장에 대한 자긍심을 바탕으로 우리 고장의 문화유산을 소개하며, 다른 모둠의 발표를 경청한다.	
					하	답사한 문화유산의 특징과 고장에 대한 자긍심을 바탕으로 우리 고장의 문화유산을 소개할 수 있다.	
기능	[4사01-06] 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 통신수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.	3. 교통과 통신수단의 변화 2) 통신수단의 발달과 생활 모습의 변화	수행평가 (구술 평가, 관찰 평가) 통신수단의 발달에 따른 생활 모습 변화 알아보기	[탐구수업] 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 통신수단의 특징을 찾음. 통신수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명함.	상	사람들이 생활하는 장소나 상황과 관련하여 통신수단의 발달로 달라진 사람들의 생활 모습이 잘 드러나도록 이야기를 네 가지 이상 만들 수 있다.	6월
					중	통신수단의 발달로 달라진 사람들의 생활 모습이 잘 드러나도록 이야기를 네 가지 이상 만들 수 있다.	
					하	통신수단의 발달로 달라진 사람들의 생활 모습이 잘 드러나도록 이야기를 세 가지 만들 수 있다.	

수학 평가 계획

2024학년도 1학기

군산지곡초등학교 3학년

영역	성취기준	단원명	평가방법 평가요소	수업 방법 연계의 주요점	평가기준		평가 시기
수와 연산	[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 덧셈과 뺄셈	수행평가 (서술형) 실생활 속 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	[문제 해결 수업] 문구점의 다양한 물건들의 가격을 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈을 적용하여 물건 사기에 활용함.	상	세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 원리를 대체로 정확히 이해하고 제시된 문항을 알맞게 계산한다	3월
					중	세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 원리를 일부 이해하고 제시된 문항을 알맞게 계산한다	
					하	세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 원리를 일부 이해하고 제시된 문항 중 일부만 계산한다	
도형	[4수02-02] 각과 직각을 이해하고, 직각과 비교하는 활동을 통해 예각과 둔각을 구별할 수 있다.	2. 평면도형	수행평가 (서술형) 2가지 도형 각과 직각 설명하기	[개념 형성 수업] 생활 주변에서 각과 직각을 사용한 예를 양한 그림을 꾸미고 발표함.	상	각과 직각이 무엇인지 이해하고 제시된 각들의 알맞게 크기를 비교하며 직각을 바르게 구별해 낸다	4월
					중	각과 직각이 무엇인지 일부 이해하고 제시된 각들의 알맞게 크기를 비교하며 직각을 바르게 구별해 낸다	
					하	각과 직각이 무엇인지 일부 이해하고 제시된 각들 중 한두개의 크기를 맞게 비교하며 직각을 바르게 구별해 낸다	
측정	[4수03-02] 초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	5. 길이와 시간	수행평가 (서술형) 생활 속에서 시간을 더하고 빼는 계산하기	[원리 탐구 수업] 모둠별로 현장체험학습에 대해 토의함. 초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 이용하여 현장체험 학습 활동 계획표를 만들	상	초 단위까지의 시간계산을 하는 방법을 정확히 이해하고 제시된 다양한 시간계산을 대부분 바르게 한다	7월
					중	초 단위까지의 시간계산을 하는 방법을 이해하고 제시된 다양한 시간계산을 일부 바르게 한다	
					하	초 단위까지의 시간계산을 하는 방법을 이해하고 제시된 다양한 시간계산을 한두가지 바르게 한다	

과학 평가 계획

2024학년도 1학기

군산지곡초등학교 3학년

영역	성취기준	단원명 (영역)	평가요소	수업·평가 방법 연계의 주안점	평가기준		평가 시기
물질 의 성질 (물질)	[4과01-02] 크기와 모양 은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 물체 들을 관찰하여 물질의 여러 가지 성질을 비교할 수 있다.	1. 물질 의 성질	생활 속 여러 물체의 구성 물질이 무엇인지 설명하기	[발견 학습 수업] 크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 만들어진 컵을 관찰함. 컵에 사용된 물질의 특징을 쓰인 새와 관련하여 설명함	상	여러 물질로 이루어진 물체를 관찰하고 어떤 물질인지 알맞게 제시하며 4가지 물질을 대체로 바르게 설명한다	3월
					중	여러 물질로 이루어진 물체를 관찰하고 어떤 물질인지 알맞게 제시하며 3가지 물질만 바르게 설명한다	
					하	여러 물질로 이루어진 물체를 관찰하고 어떤 물질인지 알맞게 제시하며 2가지 이하의 물질만 바르게 설명한다	
전기 와 자기 (운동 에너지)	[4과02-03] 일상생활에서 자석이 사용되는 예를 조사하고, 자석 의 성질과 관련지어 그 기능을 설명할 수 있다.	2. 자석 의 이용	자석을 이용한 생활용품 설명하기	[sts 수업] 일상생활에서 자석을 사용하는 예를 조사함. 자석의 성질을 이용한 장난감을 설계하고 만 들	상	일상생활에서 자석이 사용되는 예를 네가지 이상 조 사할 수 있고, 자석의 성질과 관련지어 구체적으로 설명할 수 있다	4월
					중	일상생활에서 자석이 사용되는 예를 세가지 이상 조 사할 수 있고, 자석의 성질과 관련지어 설명할 수 있 다	
					하	일상생활에서 자석이 사용되는 예를 두가지 이상 조 사할 수 있고, 자석의 성질과 관련지어 짧게나마 설 명할 수 있다	
생명 의 연속 (생명)	[4과10-03] 여러 가지 동 물의 한살이 과정을 조사하 여 동물에 따라 한 살이의 유형이 다양함을 설명 할 수 있다.	3. 동물 의 한살	여러 종류의 동물 한 살이 설명하기	[발견 학습 수업] 스마트 기기 등을 활용 하여 여러가지 동물의 한살이 과정을 조사함. 동물에 따라 한살이 유 형이 다양함을 설명함.	상	서로 다른 세가지 동물의 한 살이를 바르게 분류하 고 각각의 한 살이를 대체로 바르게 설명한다	5월
					중	서로 다른 세가지 동물의 한 살이를 바르게 분류하 고 각각의 한 살이를 일부 알맞게 설명한다	
					하	서로 다른 세가지 동물의 한 살이를 바르게 분류하 나 각각의 한 살이를 모두 설명하는 것은 어려워 한 다	
고체 지구 (지구 와 우주)	[4과16-03] 지구 주위를 돌러싸고 있는 공기의 역할을 예를 들어 설명 할 수 있다.	4. 지구 의 모습	공기의 역할 예를 들어 설명하기	[경험 학습 수업] 스마트 기기를 활용하 여 공기의 역할을 조사 하고, 공기의 역할에 예를 들어 설명함.[조사 보고서, 구술]	상	지구를 둘러싸고 있는 공기의 역할을 다양한 예시에 맞게 4가지 이하로 정확히 설명할 수 있다.	6월
					중	지구를 둘러싸고 있는 공기의 역할을 다양한 예시에 맞게 3가지 이하로 알맞게 설명할 수 있다.	
					하	지구를 둘러싸고 있는 공기의 역할을 다양한 예시에 맞게 2가지 이하만 설명할 수 있다.	

체육 평가 계획

2024학년도 1학기

군산지곡초등학교 3학년

영역	성취기준	단원명	평가방법 평가요소	수업 방법 연계의 주안점	평가기준		평가 시기
건강 활동	[4체01-05] 체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세워 올바른 방법으로 수행한다.	1-① 몸 튼튼, 마음 튼튼	수행평가 (실기시험) 우리만의 준비운동 만들기	(경험중심모형) 음악에 맞추어 어울리는 준비 운동 동작을 구안하여 표현할 수 있도록 지도한다.	상	음악에 맞추어 준비 운동을 만들고 정확하게 표현할 수 있다	3월
					중	음악에 맞추어 준비 운동을 만들고 표현할 수 있다	
					하	음악에 맞추어 준비 운동을 만들고 표현하지 못한다	
도전 활동	[4체02-05] 자신이 수행할 수 있는 최상의 자세와 동작을 수행하는 동작도전의 개념과 특성을 탐색한다.	2-② 물체를 살을 치며	수행평가 (서술형) 안전한 수영 규칙과 운동계획 세우기	(경험중심모형) 수영장에서의 규칙을 잘 인지할 수 있도록 중점적으로 지도하며, 수영의 특성에 맞는 운동 내용을 조직한다.	상	수영장에서 지켜야할 규칙과 안전사고 예방 방법을 잘 알려운동계획을 세울 수 있다	5월
					중	수영장에서 지켜야할 규칙과 안전사고 예방 방법을 알지만 운동계획을 세우지 못한다	
					하	수영장에서 지켜야할 규칙과 안전사고 예방 방법을 알지 못하고 운동계획을 세우지 못한다	
경쟁 활동	[4체03-03] 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색한다.	3-② 요리를 피	수행평가 (실기시험) 공을 피해 안전한 위치로	(경험중심모형) 공을 피하기에 유리하고 안전한 위치를 찾고 안전하게 선택할 수 있도록 게임을 읽는 방법을 안내한다.	상	공을 피하기에 유리하고 안전한 위치를 찾을 수 있다	7월
					중	공을 피하기에 유리한 경우는 말할 수 있으나 안전한 위치를 찾을 수 없다	
					하	공을 피하기에 유리한 곳과 안전한 위치를 찾을 수 없다	

음악 평가 계획

2024학년도 1학기

군산지곡초등학교 3학년

영역	성취기준	단원명	평가방법 평가요소	수업 방법 연계의 주요점	평가기준		평가 시기
표현	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다	1. 마음을 열며 3) 구슬비	수행평가 (실기시험) 음악의 길고 짧은 음을 구별하며 노래 부르기	[직접교수학습] 곡의 분위기를 살려 바른 자세로 노래 부르거나 악기를 연주하면서 음악이 가지고 있는 아름다움을 느낄 수 있게 지도함. 노래 부르거나 악기 연주 활동을 통하여 조화로운 소리의 어울림에 대해 지도함.	상	2박자의 셈여림을 알고 박을 치며 노래부를 수 있고, 3부분의 가사를 대부분 음의 길이에 맞게 표시한다	3월
					중	2박자의 셈여림을 알고 박을 치며 노래부를 수 있고, 3부분의 가사 중 2부분의 음의 길이에 맞게 표시한다	
					하	2박자의 셈여림을 알고 박을 치며 노래부를 수 있고, 3부분의 가사 중 1부분의 음의 길이에 맞게 표시한다	
생활화	[4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다	1. 마음을 열며 8) 가족 행사 음악	수행평가 (실기시험) 가족 행사에 음악 활용하기	[프로젝트학습] 다양한 음악을 경험하고, 이를 통해 음악의 다양성을 이해하며 생활 속에서의 음악의 쓰임과 역할을 이해함. 교과 시간 이외 충분한 시간을 확보하여 학생들이 적극적으로 참여할 수 있도록 배려함.	상	우리가족에게 필요한 행사를 조사하고 음악 활용 계획을 세워 열심히 연습해 실시한다	5월
					중	우리가족에게 필요한 행사를 간단히 조사하고 음악 활용 계획을 세워 연습해 실시한다	
					하	우리가족에게 필요한 행사를 간단히 조사하고 음악 활용 계획을 짤게나마 세워 실시한다	
감상	[4음02-01] 3~4학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	2. 음악을 만나 6) 위엄 있게 씩씩하게	수행평가 (서술형) 대취타와 행진곡 감상하기	[반응중심학습] 감상곡과 관련된 다양한 정보와 자료를 이해하고, 음악적 특징을 파악하여 음악의 쓰임과 연결하여 이해하도록 함.	상	관악기와 타악기를 바르게 구별하고 각 악기의 음색의 차이를 알며 두 행진곡의 느낌을 차이점에 중점을 두어 설명한다	7월
					중	관악기와 타악기를 바르게 구별하고 각 악기의 음색의 차이를 알며 두 행진곡의 느낌을 설명한다	
					하	관악기와 타악기를 일부만 구별하고 각 악기의 음색의 차이를 알며 두 행진곡의 느낌을 짧게나마 설명한다	

미술 평가 계획

2024학년도 1학기

군산지곡초등학교 3학년

영역	성취기준	단원명	평가방법 평가요소	수업 방법 연계의 주안점	평가기준		평가 시기
체험	[4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다.	초 록 에 물들며 1) 내 생활 속의 색	수행평가 (서술형) 생활 속 색찾기	[귀납적 사고법] 주변의 생활용품, 생활공간, 영상을 통해서 미술과 관련된 것들을 조사·수집·분류하고 의견을 나누는 과정을 통해 미술이 우리 삶과 밀접하게 관련되어 있음을 이해하도록 함.	상	생활 주변의 다양한 색깔을 탐색하고 4계절과 10색상환과 관련된 각각의 다양한 색을 대부분 제시한다	3월
					중	생활 주변의 다양한 색깔을 탐색하고 4계절과 10색상환과 관련된 각각의 다양한 색을 일부분 제시한다	
					하	생활 주변의 일부 색깔을 탐색하고 4계절과 10색상환과 관련된 각각의 몇가지 색을 일부분 제시한다	
표현	[4미02-05] 조형 요소의 특징을 탐색하고, 표현의도에 적합하게 적용할 수 있다.	초 록 에 물들며 3) 조형 요소와 놀아요	수행평가 (실기시험) 조형 요소 찾아보기	[창의적 문제 해결법] 조형 요소는 체험, 감상 활동과 연계하여 연스럽게 이해하고 용하도록 함.	상	점, 선, 면의 조형 요소를 대부분 이해하고 각 조형요소를 사용한 작품을 표현할 수 있다	4월
					중	점, 선, 면의 조형 요소를 일부 이해하고 각 조형요소를 사용한 작품을 표현할 수 있다	
					하	점, 선, 면의 조형 요소를 일부 이해하고 각 조형요소 중 두가지만 사용한 작품을 표현할 수 있다	
감상	[4미03-02] 관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 설명할 수 있다.	초 록 에 물들며 4) 생활 주제 찾아서	수행평가 (실기시험) 다양한 주제를 표현한 작품감상	[반응 중심 학습] 미술 작품과 관련된 정보나 이야기, 미술가에 대한 일화 등을 통해 미술 작품을 친근하게 느끼고 작품 감상에 흥미와 관심을 가지도록 함.	상	관심있는 작품들의 주제를 각각 생각해 보고, 감상한 소감을 설명할 수 있다	6월
					중	관심있는 작품들의 주제를 각각 생각해 보고, 감상한 소감을 간단히 설명할 수 있다	
					하	관심있는 작품들의 주제를 한가지만 생각해 보고, 감상한 소감을 간단히 설명할 수 있다	

영어 평가 계획

2024학년도 1학기

군산지곡초등학교 3학년

영역	성취기준	단원명	평가방법 평가요소	수업 방법 연계의 주안점	평가기준		평가 시기
쓰기	[4영04-01] 알파벳 대소문자를 구별하여 쓸 수 있다.	1. Hello!	수행평가 (서술형) 알파벳 대소문자를 구별하여 쓰기	[총체적 언어 교수법] 다양한 활동을 통해 알파벳 대소문자를 바르게 쓰도록 함. 알파벳 모양 안에 색칠하기, 알파벳 베껴 쓰기, 몸으로 알파벳 쓰기, 짝을 이루는 대문자 또는 소문자 쓰기 등의 활동을 함.	상	알파벳의 대소문자를 대부분 구별할 수 있고 제시된 대문자를 소문자로 바르게 나타냈수 있다	3월
					중	알파벳의 대소문자를 일부 구별할 수 있고 제시된 대문자를 소문자로 바르게 나타냈수 있다	
					하	알파벳의 대소문자를 일부 구별할 수 있고 제시된 대문자를 소문자로 일부만 나타냈수 있다	
듣기	[4영01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다.	2. Oh, It's a Ball!	수행평가 (서술형) 물건에 대해 묻고 답하는 표현 이해하기	[체험 학습 교수법] 교실 및 주변에서 쉽게 접하는 사물의 이름, 가족, 호칭, 인사말 등을 이해할 수 있도록 함.	상	주변의 다양한 사물을 묻고 답하는 표현을 정확히 알고 여러 대화를 듣고 어떤 이야기인지 대부분 바르게 설명한다	4월
					중	주변의 다양한 사물을 묻고 답하는 표현을 일부 알고 여러 대화를 듣고 어떤 이야기인지 바르게 설명한다	
					하	주변의 다양한 사물을 묻고 답하는 표현을 한두가지 알고 여러 대화를 듣고 어떤 이야기인지 짧게나마 설명한다	
말하기	[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	4. How many apples?	수행평가 (구두시험) 물건의 수를 묻고 답하는 말하기	[의사소통 중심 접근법] 주변의 친숙한 물건이나 사물의 그림을 보고 이름을 말하거나 문장으로 말하는 활동, 해당 단어를 동작으로 표현해 보고 다른 학습자가 맞게 하거나 소집단으로 나누어 추측하기 등의 게임을 통해서 쉽고 간단한 말이나 어구, 문장의 말하기에 흥미를 가지도록 함.	상	일상생활에서 물건의 개수를 묻는 표현과 답하는 표현을 모두 알고 할 수 있다	5월
					중	일상생활에서 물건의 개수를 묻는 표현과 답하는 표현을 대부분 알고 할 수 있다	
					하	일상생활에서 물건의 개수를 묻는 표현과 답하는 표현을 일부 알고 할 수 있다	
읽기	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	5. I Have a Pencil	수행평가 (구두시험) 가지고 있는 물건을 묻는 표현 읽기	[과업 중심 교수법] 어구를 읽을 때에는 개별 낱말보다 어구의 전체의 의미를 이해하는데 중점을 둠.	상	가지고 있는 물건을 묻고 답하는 표현을 정확히 알고 제시된 표현을 대부분 바르게 읽는다	6월
					중	가지고 있는 물건을 묻고 답하는 표현을 알고 제시된 표현을 절반이상 바르게 읽는다	
					하	가지고 있는 물건을 묻고 답하는 표현을 알고 제시된 표현을 두세가지 바르게 읽는다	

라. 창의적 체험활동 평가 계획

- (1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- (2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가결과 의 해석과 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- (3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고 루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- (4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방 법으로 평가한다.
- (5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- (6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험 활동 프로그램의 특성을 기록하여 학생 이해 자료로 활용되도록 한다.
- (7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료 로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방 법 개선 자료로 활용한다.
- (8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립과 운영의 개선 자료로 활용한다.

마. 창의적 체험활동 평가 기준 및 내용

2024학년도 1학기 군산지곡초등학교 3학년

영역	성취기준	단원명 (영역)	평가요소	평가 방법	평가기준		평가 시기
자유 활동	학급 임원선출에 임해야 하는 자세와 나의 역할을 알 수 있다.	학습임원 선출	수행평가 (관찰평가) 학급임원 선출에 임해야 하는 자세와 나의 역할을 바르게 알고 실천하기	관찰 평가	상	학급임원의 역할을 이해하고 공약을 잘 들은 뒤 학 급을 위해 최선을 다할 사람을 뽑으려고 노력함	3월
					중	학급임원의 역할을 이해하고 학급을 위해 최선을 다 할 사람을 뽑으려고 노력함	
					하	학급을 위해 최선을 다할 사람을 뽑으려고 노력함	
동아리 활동	책을 읽고 등장인물에 대 한 생각이나 느낌을 이야 기할 수 있다.	독후활동	수행평가 (관찰평가) 등장인물에 대한 생각이나 느낌을 이야기 하기	관찰 평가	상	등장인물에 대한 생각이나 느낌을 자신있게 말함	5월
					중	등장인물에 대한 생각과 느낌을 정리해서 말하지 못 함	
					하	등장인물에 대한 생각이나 느낌을 정리하지 못함	
봉사 활동	환경보호의 중요성을 알 고, 체험학습장 주변의 쓰레기를 청소하기	환경정화 활동	수행평가 (관찰평가) 자연환경을 보호하고 쓰레기를 줍기	관찰 평가	상	자연환경을 보호하고 하려는 마음을 갖고 현장체험 학습장 주변의 쓰레기를 깨끗하게 치움	4월
					중	현장체험학습장 주변의 쓰레기를 주움	
					하	현장체험학습장 주변의 정리를 잘하지 못함	
진로 활동	자신의 흥미를 고려한 꿈 을 찾아보기	나의 꿈	수행평가 (관찰평가) 자신의 흥미를 고려한 꿈을 찾아보기	관찰 평가	상	자신이 관심있는 영역이 어디인지를 알고 꿈을 찾으 려 노력함	7월
					중	자신이 관심있는 영역이 어디인지를 알고 있으나 꿈 을 찾기 어려움	
					하	자신의 관심영역과 꿈을 찾기 어려움	

바. 창의적 체험활동 평가 실시 및 결과 처리 계획

구분	내용
평가 실시 방법	• 처음, 중간, 마무리 과정 등의 단계에서 3회 실시
결과 처리 방법	• 평가 결과를 평어 또는 평정 척도로 학생 개인별 창의적 체험활동 카드에 누가 기록 • 이를 담임교사가 학년말에 종합하여 학교 생활기록부에 문장으로 기록

사. 행동발달상황 평가 계획

- (1) 학생들의 행동발달 상황은 정의적 영역과 기본생활 습관의 정착에 중점을 두어 평가한다.
- (2) 행동을 통한 심리적 발달과정을 중시하며 목표 지향적인 평가 방법에 의하여 수시 관찰한 내용을 누가 기록하여 종합적으로 평가한다.
- (3) 지나친 분석적 접근을 지양하고 개개학생의 통합된 행동 특성에 관심을 갖고 평가한다.
- (4) 직접 관찰할 수 있는 구체적인 장면을 통하여 평가함으로써 평가 결과의 타당성과 객관성을 높인다.
- (5) 평가자의 가치 기준을 개입시키지 않고 평정척도에 준하여 학년 정도와 현장 실정을 감안하여 급적 일정기준에 따라 평가한다.
- (6) 행동 발달 상황은 행동 특성을 구분하여 평가한다.
- (7) 학생의 행동 특성을 행동 덕목에 따라 평가한다.
- (8) 관찰, 면담, 자기보고 등 다양한 평가 방법을 적용하여 종합한 것을 문장으로 서술한다.

아. 행동발달상황 평가 방법

- (1) 행동 덕목에 따른 행동장면은 교과학습상황, 학교일과 상황, 특별활동상황 등을 고려하여 수시 관찰 평가하며 학습평가기록부에 기록한 후 학기말에 발달 상황을 종합 기술한다.
- (2) 행동발달상황을 기록할 때에는 행동발달상황에 나타난 행동 특성 중에서 잘 하고 있는 행동이나 고쳐야할 행동을 근거로 하여 긍정적인 면을 기술한다.

평가결과에 대한 이의신청 방법 안내

- ▶ 이의신청 절차: 평가 실시 → 평가 결과 공개 → 이의신청 기회 부여 → 이의신청 접수 → 이의신청 처리 → 처리 결과 제공 → 평가 결과 입력(수시·상시)
- ▶ 과정중심 수행평가에 따른 이의신청 기간은 수시·상시 가능하며 자세한 사항은 담임 및 전담교사에게 문의 바랍니다. 더불어 1·2학기 학기말 평가에 대한 이의신청 기간은 평가 결과(1학기 성장기록부, 2학기 통지표) 다음과 같습니다.
 - 1학기 성장기록부 배부 예정: 7월 26일(금)
 - 1학기 평가결과에 대한 이의 신청: 8월 2일(금)까지
 - 2학기 통지표 배부 예정: 2025년 1월 3일(금)
 - 2학기 평가결과에 대한 이의 신청: 2025년 1월 10일(금)까지
- ※ 학교실정에 따라 조정될 수 있습니다.