1학년 1학기 교육과정 평가계획

1. 평가의 기본 방향

가. 평가는 학생들의 학업성취도와 함께 교사의 교수 활동에 대한 평가와 학교 교육과정 편성·운영의 결과를 포함하여 실시하고 그 결과에 따라 개선·보완한다.

나. 학교는 매년 교육과정 편성과 운영에 대하여 자체 평가를 하여 문제점과 개선점을 추출하고 다음 학년도의 교육과정 편성·운영에 그 결과를 반영한다.

다. 학교 교육과정 평가는 구체적인 평가 기준을 작성·활용하며 전 교직원의 참여와 학생, 학부모, 교육 전문가 및 교육 행정가의 참여를 고려하여 실시함으로써 평가의 객관성과 타당성을 높이도록 한다.

라. 교과(군), 창의적 체험활동 등 모든 교육활동의 평가는 학생의 활동 상황, 진보의 정도, 특징 등을 계속적·누가적으로 기록 한다.

마. 교육과정 평가는 질적 접근과 양적 접근을 병행하여 질문지, 면접, 관찰, 사례 연구, 자체 보고서 등 다양한 방법으로 다양한 방법으로 이루어지도록 한다.

바. 학생의 성취도 평가 중 교과평가는 서술형 평가를 실시하도록 한다.

2. 평가 계획

	3월		7월		12월
평가 시기	진단평가* (맞춤형 학업성취도 자율평가)	형성평가	총괄평가 (미정)	형성평가	총괄평가 (미정)
평가 주관	국가	교사	학교	교사	학교
평가 대상	3,5,6학년	전학년	4,5,6학년	전학년	4,5,6학년
평가 교과	국,수,영,(사,과)	전과목	국,수,영,(사,과)	전과목	국,수,영,(사,과)
평가 방법	선다형, 연결형 등 (CBT)	다양한 평가방법	선다형, 단답형 서·논술형 등	다양한 평가방법	선다형, 단답형 서·논술형 등

과정중심평가

가. 교과평가

(1) 평가는 모든 학생들이 교육 목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 평가를 실시한다.

(2) 학교는 각 교과(군)의 학년별 성취 목표를 설정하고 다양한 평가 도구와 방법으로 성취도를 평가하여 학생의 목표 도달도 확인과 함께 목표에 도달하기까지의 사고 과정도 평가한다.

(3) 교과(군) 평가는 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록하는 것을 원칙으로 하며, 다양한 수행 평가의 기법을 활용한다.

(4) 정의적, 기능적, 창의적인 면이 중시되는 교과목의 평가는 태도, 표현, 기능 평가를 위한 평가 기준안을 마련하여 실시한다.

(5) 구술시험, 찬·반 토론법, 실기 시험, 면접법, 관찰법, 포트폴리오 등 수행평가의 다양한 기법들을 활용하여 창의성이나 문제 해결력 등을 파악한다.

(6) 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록하는 것을 원칙으로 한다.

(7) 소집단 학습의 과정 평가(그룹별 평가)를 활성화한다.

(8) 교육 평가 방법 개선과 다양한 평가 도구의 개발 및 적용에 관한 지속적 연구를 수행해 나간다.

나. 교과평가 일정

1) 맞춤형 학업 성취도 자율평가(진단평가)

대상 학년	교과	평가 범위	시간	설문	접수기간	방법
초3 (책임교육학년)	문해력, 수리력	초1·2 전범위	교과별 40분	-	1.16~ 4.16	CBT/지필
초5	국어, 수학, 영어 (사회, 과학)	초4 전범위		선택 실시		CBT
초6		초5 전범위		선택 실시		CBT

2) 형성평가

◎ 성취기준에 기반한 평가계획에 따라 교수·학습 과정에서 학생들의 학습 진전도를 확인하고 그에 따른 적절한 피드백(feedback) 제공 ◎ 과정 중심의 수행평가 → 학생의 성장 발달 도모 → 수업개선 자료로 활용		
수행평가 내실화	수행과정 평가	찬반토론법, 프로젝트, 실험 · 실습법, 관찰법
	수행결과물 평가	포트폴리오법, 작품, 연구보고서법
	학생성취도 평가	서술형 검사, 실기 평가
	기타 평가	역할놀이, 현장조사, 작품 감상, 만들기, 전시회, 발표대회, 협력학습, 자기·상호 평가 등
	평가결과	3~5단계(A,B,C,D/상,중,하 등) 성취수준으로 처리 (영역(단원), 성취기준, 평가요소, 평가결과, 수행과정 등을 포함)

3) 총괄평가

◎ 성취기준에 기반하여 학생 개개인의 성취도를 확인하는 평가 (학기 단위) ◎ 학기 말에 학습 목표 도달 수준을 확인 할 수 있는 절대평가	
문항 출제 방법	① 교육과정 성취수준 도달도를 확인할 수 있는 문제 ② 수업 담당 교사가 지도한 내용 범위 ③ 교사용 지도서 등의 개발된 문제를 재구성하여 제작 가능 ◎문항정보표: 영역, 성취기준, 평가요소, 배점, 정답, 채점기준 등을 포함 ◎서·논술형 평가문항을 배점기준 30% 이상 배분
평가결과	교과별 4단계 성취수준(A, B, C, D)으로 처리 (학급 내 개인의 상대적 위치를 알 수 있는 등수 기재 금지)

다. 교과 평가 세부 계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기 **1학년**

영역	성취기준	단원명	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		시기
문법	[2국04-01] 한글 자모의 이름과 소리값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다. [2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.	한글 놀이	한글의 자음자를 알고 순서에 맞게 쓰기	[직접 교수 학습] ▪ 자음자의 이름을 알려주고 연필을 바르게 잡고 따라 쓰게 함. 그림에 해당되는 낱말에 포함되어 있는 자음자를 찾게 함. 여러 가지 낱말에 들어가는 자음자를 알려주고 따라 읽게 하면서 자음자의 발음과 글자를 익힘. ⇒(서답형 평가) 자음자의 이름을 알고 있는지와 순서에 맞게 쓰는지를 평가함. 쓰는 순서는 평가시간이나 교과서 쓰기 활동 시간에 교사가 관찰하여 체크리스트에 기록하여 평가에 반영함.	상	한글 자음자의 이름과 소릿값을 알고, 이를 정확하게 발음하고 쓸 수 있다.	4월 2주
					중	한글 자음자의 이름과 소릿값을 알고, 이를 발음하고 쓸 수 있다.	
					하	한글 자음자의 이름이나 소릿값을 알고, 한글 자음자 중에서 일부를 발음하고 쓸 수 있다.	
읽기	[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	1. 글자를 만들어요	받침이 없는 낱말을 소리 내어 읽기	[직접 교수 학습] ▪ 글을 읽는 바른 자세를 교사가 시범을 보여주고 학생은 교사의 자세를 따라함. 친구들과 바른 자세 놀이를 하면서 서로의 자세를 교정해 줌. 받침이 없는 여러 가지 글자를 정확한 발음으로 교사의 발음을 듣고 학생들이 따라 읽음. ⇒(관찰 평가) 받침이 없는 낱말을 바른 자세로 정확하게 읽을 수 있는지 평가함. 모둠이나 짝을 지어서 서로 돌아가며 소리 내어 읽기를 하면서 교사가 관찰하여 체크리스트에 기록함. 제시하는 낱말은 1학년의 수준을 고려하여 글자와 소리가 다르지 않은 받침이 없는 낱말을 선택함.	상	글자와 소리가 다르지 않은 받침이 없는 낱말을 바른 자세와 알맞은 크기로 정확하게 소리내어 읽는다.	4월 4주
					중	글자와 소리가 다르지 않은 받침이 없는 낱말을 바른 자세와 알맞은 발음으로 소리내어 읽는다.	
					하	글자와 소리가 다르지 않은 받침이 없는 낱말을 소리내어 읽는 데 있어 발음이 다소 부정확하다.	
듣기·말하기	[2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	2. 받침이 있는 글자를 읽어요	바른 자세로 말하고 듣기	[문제 해결 수업] ▪ 친구들 앞에서 발표했던 경험을 서로 이야기함. 바른 자세로 발표하는 자세에 대해 선생님이 시범을 보이며 학생들을 따라 하면서 연습을 함. 자신이 발표할 내용을 간단하게 메모하면서 한 사람씩 발표를 하고 친구들의 발표를 듣고 발표를 잘 한 친구를 추천함. ⇒(관찰 평가) 바른 자세로 자기소개를 할 수 있는지 평가함. 자신이 발표할 내용을 간단하게 정리한 후에 한 사람씩 앞으로 나와서 발표함. 바른 자세와 다른 사람들이 알아 듣기 알맞은 목소리, 자연스러운 동작 등을 관찰하여 평가지에 기록함.	상	발표할 때의 바른 자세를 알고 친구들이 알아듣기에 알맞은 크기의 목소리와 명확한 발음으로 자신을 소개할 수 있다.	5월 4주
					중	발표할 때의 바른 자세를 알고 친구들이 알아듣기에 알맞은 크기의 목소리로 자신을 소개할 수 있다.	
					하	발표할 때의 바른 자세를 알고 친구들 앞에서 자신에 관해서 간단하게 소개할 수 있다.	
쓰기	[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다. [2국04-01]	3. 낱말과 친해져요	그림에 해당되는 낱말을 쓰고 바르게 읽기	[직접 교수 학습] ▪ 받침이 있는 글자의 짜임을 생각하며 자음자와 모음자로 글자를 만들도록 함. 다양한 자음자와 모음자로 여러 가지 글	상	주어진 그림에 해당되는 여러 가지 낱말을 바르게 쓰고 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.	6월 1주

	한글 자모의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.			자를 만들어 보며 친구들과 서로 읽어 보며 상대방의 발음이 정확한지 이야기함. 여러 가지 그림에 해당되는 낱말을 쓰고 읽는 활동을 반복하며 글자를 익힘. ⇒(서답형 평가) 주어진 그림에 해당되는 낱말을 완성하여 쓰고 바르게 읽을 수 있는지 평가함. 주어진 그림이 어떤 것을 나타내는지 잘 모르는 학생들이 있다면 해당되는 낱말을 교사가 두 번씩 읽어 주면서 평가할 수 있음. 낱말을 바르게 읽는 것은 친구와 서로 상호 평가를 하거나 교사가 직접 관찰이나 면담을 하면서 평가지에 결과를 기록함.	중	주어진 그림에 해당되는 낱말를 바르게 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.	
					하	주어진 그림에 해당되는 낱말 중 일부를 따라 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.	
매체	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다. [2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	4. 여러 가지 낱말을 익혀요	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기 나누기	[반응 중심 학습] ▪ 학교 가는 길에 본 것에 대해 이야기함. 그림책을 보고 어떤 이야기일지 상상함. 그림책을 함께 듣고 난 뒤에 느낀 점 이야기함. '나만의 학교 가는길' 완성하고 친구들에게 발표함. ⇒(서답형 평가, 동료 평가) 학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 단어를 고르고, 친구들과 학교에 오면서 본 것에 대해 이야기를 나눌 수 있는지 평가함. 이야기에 나오는 것들은 모두 고를 수 있도록 안내함. 친구들과 서로 이야기를 나누는 동안 교사는 관찰하여 자신의 생각을 정확하게 의사 전달을 할 수 있는지 기록함.	상	학교와 이웃에 관련된 이야기를 주의 깊게 듣고 이야기에 나오는 낱말을 바르게 파악하여 기록하고, 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 적극적으로 이야기를 나눌 수 있다.	6월 3주
					중	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 낱말을 기록하고, 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 이야기를 나눌 수 있다.	
					하	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 학교에 오면서 본 것에 대해 간단하게 말할 수 있다.	
문학	[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다. [2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.	6. 또박또박 읽어요	친구들과 목소리 연극 하기	[역할 수행 학습] ▪ 목소리 연극에 해당되는 대본을 읽어 보면서 어떤 상황인지 알아봄. 두 사람씩 짝을 지어서 서로의 역할을 바꾸어 가면서 목소리 연극 발표 연습을 함. 연습을 마친 후에 일어나서 발표를 함. 모두 발표를 마친 후에 재미있었던 점에 대해 친구들과 자유롭게 이야기를 나눔. ⇒(관찰 평가) 정해진 역할에 잘 어울리는 목소리로 연극을 할 수 있는지 평가함. 학생들은 각자 맡은 역할을 연습한 후에 발표를 하고 교사는 발표하는 학생들을 관찰하면서 평가용 체크리스트에 기록함. 목소리 연극을 한 후에 재미있었던 점을 친구들과 적극적으로 나누는지 관찰하여 평가에 반영함.	상	받침이 있는 글자의 결합 방식을 알고 관심을 보인다.	7월 2주
					중	받침이 있는 글자의 결합 방식을 이해한다.	
					하	받침이 있는 글자의 결합 방식을 이해하지 못한다.	
▶ 1학기 국어 총 횟수: 6회							

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기 **1학년**

영역	성취기준	단원명	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		시기
수와 연산	[2수01-01] 수의 필요성을 인식하면서 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	1. 9까지의 수	1에서 9까지의 수 개념을 이해하며 쓰고 읽기	[원리 탐구 학습] ▪ 학교 가는 상황에서 수 세기를 통해 6부터 1에서 9까지의 수 개념을 알게 함. 사물의 수를 세어 읽고 1에서 9까지의 수로 나타내 보게 함. 수를 정해 연결 모형으로 나타내 보며 9까지의 수 개념을 형성하고 익힘. ⇒(단답형 지필 평가) 제시된 바둑돌 모양을 보고 숫자로 쓸 수 있는지 평가함. 정답은 숫자나 한글로 쓴 답도 모두 정답으로 인정함. 평가대상자가 1학년 초기인 점을 감안하여 문제에서 요구하는 내용이 무엇인지 충분히 설명한 후에 평가함.	상	1에서 9까지의 수를 알아 세고 읽고 쓸 수 있으며, 실생활 상황에 맞게 사용할 수 있다.	4월 2주
					중	1에서 9까지의 수를 알고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	
					하	구체물 조작 활동을 통하여 1에서 9까지의 수를 셀 수 있다.	
도형과 측정	[2수03-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	2. 여러 가지 모양	육면체, 원기둥, 구 모양의 물건을 같은 모양끼리 모으기	[개념 형성 수업] ▪ 학교생활과 관련된 다양한 상황에서 모양을 찾아보게 함. 모양을 찾아 같은 모양끼리 모아 보는 분류 활동을 하게 함. 모양의 이름을 지어 보게 하면서 모양의 특징을 파악하게 함. ⇒(단답형 지필 평가) 주어진 여러 가지 육면체, 원기둥, 구 모양을 보고 같은 모양을 찾을 수 있는지 평가함. 여러 가지 같은 모양이라고 해서 모양, 색, 크기 등이 같은 합동인 모양을 생각하는 것이 아니라 모양에만 초점을 두고 분류한다는 것을 반드시 알려줌. 평가 대상자가 1학년 초기인 점을 감안하여 평가지에서 요구하는 내용을 충분히 이해시킨 후에 문제를 풀 수 있도록 함. 정답을 일부만 찾은 경우에는 부분 점수를 인정함.	상	주어진 도형에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 정확하게 분류할 수 있다.	5월 1주
					중	주어진 도형에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 일부를 분류할 수 있다.	
					하	여러 가지 물건을 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 분류하는 데 어려움이 있다.	
수와 연산	[2수01-04] 하나의 수를 두 수로 분해하고 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다. [2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.	3. 덧셈과 뺄셈	모으기와 가르기를 해 보면서 수감각 기르기	[탐구 학습] ▪ 실생활에서 모으기와 가르기가 필요한 상황을 이해시킴. 그림을 보고 모으기와 가르기를 하게 함. 구체적 조작물을 이용하여 모으기와 가르기를 하면서 수에 대한 감각을 기름. 9까지의 수 모으기와 가르기를 하게 함. ⇒(단답형 지필 평가) 구체적인 조작물을 이용하여 수 감각을 올바르게 익혀서 모으기와 가르기를 할 수 있는지 평가함. 주어진 수를 보고 모으기과 가르기를 해서 빈 칸에 들어갈 알맞은 수를 쓰도록 함. 모으기와 가르기의 범위는 9까지로 한정함.	상	실생활에서 모으기와 가르기가 필요한 상황을 바르게 이해하고 구체적 조작물을 통해 덧셈과 뺄셈의 의미를 바르게 이해한다.	5월 4주
					중	실생활에서 모으기와 가르기가 필요한 상황을 살펴보고, 한 자리 수 범위에서 모으기와 가르기의 일부를 할 수 있다.	
					하	실생활에서 모으기와 가르기가 필요한 상황을 잘 이해하지 못하며 한 자리 수 범위에서 모으기와 가르기를 하는 데 어려움을 보인다.	
도형과 측정	[2수03-06] 구체물의 길이, 들이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 구별하여 말할 수 있다.	4. 비교하기	무게, 길이, 넓이를 비교하여 말로 표현하기	[개념 형성 수업] ▪ 실생활 장면에서 넓이 비교 방법(직관적 방법, 직접 비교 방법)을 탐구하고 길이, 들이, 넓이를 비교하여 말해 보게 함. 길이, 들이, 넓이 비교 방법을 활용하여 두 물건, 세 물건의 길이, 들이, 넓이를 비교하고 비교하는 말을 사용하여 표현하게 함. 넓이 비교하기 놀이를 하면서 길이, 들이, 넓이에 대한 개념을 형성시킴. ⇒(단답형 지필 평가) 주어진 다양한 물건을 보고 길이, 들이, 넓이를 비교하여 말할 수 있는지 단답형으로 평가함. 1학년인 점을 감안해서 구체적인 조작물을 보여주면서 길이, 넓이, 양을 비교할 수 있는지 문답형식으로 평가할 수도 있음. 1학년의 특성상 문제의 뜻과 답안지 작성요령을 충분히 이해시킨 후에 평가를 함.	상	여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 정확한 말로 표현하고 설명할 수 있다.	6월 4주
					중	여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 대부분을 말로 표현한 수 있다.	
					하	여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 말로 표현하는 데 어려움이 있다.	
▶ 1학기 수학 총 횟수: 4회							

바생과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기 **1학년**

영역	성취기준	단원명	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		시기
우리는 누구로 살아갈까	[2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.	학교	학교생활에 내가 지킬 규칙과 약속을 정해서 실천하기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 학교의 여러 장소를 둘러보면서 지켜야 할 규칙에 대해 알아봄. 화장실에서 지켜야할 규칙에 대해 이야기를 나눔. 실내에서 지켜야할 규칙을 대해서 교사가 알려주고 학생은 규칙을 따라서 말함. 학교생활에서 지켜야할 규칙을 정해서 실천하려는 의지를 다짐함. ⇒(관찰, 자기평가) 학교생활에서 필요한 규칙을 정해서 꾸준히 실천하는지 평가함. 평가지에 의한 평가 뿐만 아니라 학생들이 평소에 학교에서 필요한 규칙을 잘 지키고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 평가 대상자가 1학년 초반인 경우를 감안하여 평가지의 내용을 충분히 이해시키면서 자기 평가와 교사에 의한 관찰 평가를 병행함.	상	학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있는지 잘 알고 자신이 지킬 약속을 정해서 이를 생활 속에서 꾸준히 실천한다.	3월 4주
					중	학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있는지 알고 자신이 지킬 약속을 정해서 이를 생활 속에서 실천한다.	
					하	학교에서 지켜야 할 규칙과 약속을 정할 수 있다.	
우리는 누구로 살아갈까	[2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다.	사람들	도움을 주는 사람들에게 감사하는 마음 가지기	[실천 활동 중심 수업] ▪ '쫌 이상한 사람들' 이야기를 읽고 이상한 사람들은 어떤 일을 했는지 이야기를 나눔. 우리 주변에서 도움을 받는 사람들을 찾아봄. '이 사람이 있어서' 말판 놀이를 함. 놀이를 하며 새롭게 알게 된 사람들의 모습을 찾아 발표함. 나는 앞으로 어떤 도움을 주고 싶은 사람이 될지 발표함. ⇒(서술형) 도움을 주는 주변 사람들에 대한 고마운 마음을 가지고 감사의 마음을 표현할 수 있는지 평가함. 1학년의 특성상 글이나 그림으로 표현하기 어려워하는 학생은 구술로 평가함.	상	자신에게 도움을 주는 다양한 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 감사하는 마음을 적극적으로 표현할 수 있다.	4월 4주
					중	자신에게 도움을 주는 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 감사하는 마음을 표현할 수 있다.	
					하	자신에게 도움을 주는 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 있다.	
우리는 어디서 살아갈까	[2바02-02] 우리나라의 소중함을 알고 사랑하는 마음을 기른다.	우리나라	태극기에 대해 알아보기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 교과서를 보며 태극기를 본 경험에 대해 이야기를 함. 애국가를 들어 본 경험을 자유롭게 이야기함. 태극기의 모습을 살펴보고 담겨진 의미에 대해 파악함. 다양한 방법으로 태극기를 만듦. 태극기를 소중히 해야 하는 이유에 대해서 자신의 생각을 발표함. ⇒(단답형) 태극기에 담긴 의미를 알고 태극기의 소중함을 알고 있는지 평가함. 2번 문항은 1학년의 특성상 글로 쓰기를 어려워하는 학생을 구술로 평가함. 태극기의 모양 중에서 각 부분의 정확한 명칭보다는 담겨진 의미를 잘 알고 있는지에 중점을 두어 평가함.	상	태극기의 각 부분에 담긴 의미를 잘 알고 있으며, 태극기를 소중히 해야 까닭을 바르게 말할 수 있다.	5월 4주
					중	태극기의 여러 부분에 담긴 의미를 알고 있으며, 태극기를 소중히 해야 까닭을 말할 수 있다.	
					하	태극기의 여러 부분에 담긴 의미 중 일부를 알고, 태극기를 소중히 해야 까닭을 이해한다.	
우리는 어디서 살아갈까	[2바02-04] 새로운 활동에 호기심을 갖고 도전한다.	탐험	물체 이름 맞히기 놀이하기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 교과서에 어떤 사람들이 보이는지 살펴보면서 사진들의 공통점에 대해 이야기함. '무엇의 일부분일까요?' 놀이 방법을 알아보고 물체의 일부분을 보고 물체를 추측해서 말함. '여섯 마리 눈먼 쥐와 코끼리' 게임을 하며 느낌을 이야기함. 주변에 있는 물건의 일부분을 확대하여 그림으로 표현함. ⇒(학습 활동) 일상생활에서 사용하는 물건에 호기심을 가지고 적극적으로 탐구하는 태도를 평가함. 수업 시간을 통해 물체의 이름을 맞히는 활동에 호기심을 가지고 적극적으로 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함. 학습 여건에 따라 놀이의 규칙과 방법을 여러 가지 형태로 변형하여 활용함.	상	일상생활에서 사용하는 다양한 물건에 많은 호기심을 가지고 물체의 일부분을 보고 추측하여 이름을 알아맞히는 활동에 적극적으로 참여한다.	6월 4주
					중	일상생활에서 사용하는 물건에 호기심을 가지고 물체의 일부분을 보고 추측하여 이름을 알아맞히는 활동에 참여한다.	
					하	물체의 일부분을 보고 추측하여 이름을 알아맞히는 활동에 참여한다.	
▶ 1학기 바생 총 횟수: 4회							

슬생과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기 **1학년**

영역	성취기준	단원명	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		시기
우리는 누구로 살아갈까	[2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하여 안전한 학교생활을 한다.	학교	학교 안에 있는 여러 곳의 이름과 그곳에서 하는 활동 알아보기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 우리 학교에는 어떤 교실들이 있는지 예상함. 우리 학교 특별 교실을 관련 사진을 보면서 설명함. 우리 학교의 특별 교실을 직접 순회하면서 용도를 알려줌. 오늘 알아본 여러 교실의 이름을 생각하며 '학교에 가면' 놀이를 함. 학교 안 여러 교실에서 지켜야 할 약속을 지키도록 다짐함. ⇒(서답형 평가) 학교의 여러 가지 시설의 용도를 알고 있는지 평가함. 글을 잘 못 읽는 학생은 교사가 1:1로 문답형식으로 평가하거나 여러 가지 사진을 제시하고 해당 질문에 해당되는 사진을 고르는 방법으로 평가함. 학교의 여건상 여러 가지 시설이 없는 경우에는 학교에 있는 시설만으로 한정하여 평가함.	상	학교 안팎의 여러 가지 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임을 학교생활과 관련지어 설명할 수 있다.	3월 2주
					중	학교 안팎의 여러 가지 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임을 설명할 수 있다.	
					하	학교 안팎의 시설과 교실의 이름, 위치를 말할 수 있다.	
우리는 누구로 살아갈까	[2슬01-03] 가족이나 주변 사람에게 관심을 갖고 함께 살아가는 모습을 탐구한다.	사람들	내 주변 사람들 알아보기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 내 주변에는 어떤 사람들이 있는지 떠올려 보며 주변 사람들에 대해 이야기를 나눔. 교과서에 제시된 여러 사진 속 사람들을 살펴보고 주변 사람들에 대해서 친구들과 함께 이야기를 나눔. 학생이 가져온 사진을 꺼내어 친구들에게 보여주며 어떤 사람들인지 소개함. 우리 주변 사람들에 대해 알게 된 점 정리함. ⇒(학습 활동) 주변 사람들에 관해 관심을 가지고 자신이 가져온 사진에 있는 사람들을 소개할 수 있는지 평가함. 많은 사람들 앞에서 소개하는 것을 어려워하는 학생은 교사와 1대 1로 면접식으로 평가함.	상	주변에 있는 다양한 사람들에 대해 많은 관심을 가지고, 자신의 경험을 바탕으로 주변 사람들의 삶과 자신의 삶을 연관지어 설명할 수 있다.	4월 1주
					중	주변에 있는 다양한 사람들에 대해 살펴보고, 자신의 경험을 바탕으로 주변 사람들이 살아가는 모습을 이야기할 수 있다.	
					하	주변에 있는 다양한 사람들에 대해 살펴보고, 주변 사람들이 살아가는 모습을 간단하게 말할 수 있다.	
우리는 어디서 살아갈까	[2슬02-02] 우리나라의 모습이나 문화를 조사한다.	우리나라	우리나라 음식 알아보기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 우리나라 음식과 관련된 책을 읽고 좋아하는 우리나라 음식에 대해서 이야기를 나눔. 여러 가지 우리나라 음식을 알아봄. 상황에 따라 역할을 정해 역할극을 해 봄. 우리나라의 음식에 대해 알게 된 것에 대한 이야기를 나눔. 역할극을 해 본 후, 느낀 점을 이야기 함. ⇒(학습 활동) 좋아하는 우리나라 음식에 관하여 이야기를 나누며 자신이 좋아하는 우리나라 음식을 고를 수 있는지 평가함. 우리나라의 음식에 관한 수업이기 때문에 음식은 반드시 우리나라의 음식에 관하여만 다루도록 함.	상	우리나라 음식에 관한 우수성과 소중함을 잘 이해하며 자신이 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 친구들과 우리나라의 음식에 대한 이야기를 적극적으로 나눌 수 있다.	5월 4주
					중	우리나라 음식의 소중함을 알며 자신이 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 친구들과 우리나라의 음식에 대한 이야기를 나눌 수 있다.	
					하	자신이 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 친구들과 우리나라의 음식에 대한 이야기를 나눌 수 있다.	
우리는 어디서 살아갈까	[2슬02-04] 궁금한 세계를 다양한 매체로 탐색한다.	탐험	퀴즈 알아맞히기 놀이하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 구금한 세계, 더 알아보고 싶은 세계에 대해 생각해 봄. 책을 통해 더 알아보고 싶은 세계, 궁금한 세계에 대한 정보를 탐색함. 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만듦. 교사가 퀴즈 상자에서 질문을 하나 고르고, 해당 질문을 만든 학생이 나와 문제를 내면서 퀴즈 놀이를 함. 퀴즈 놀이를 통해 새롭게 알게 된 내용을 정리함. ⇒(학습 활동) 책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 참여하는 과정을 평가함. 궁금한 세계에 대한 호기심을 가지고 적극적으로 탐구하려는 태도에 중점을 두어 평가함.	상	궁금한 세계에 대해 호기심이 많으며, 책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 즐겁게 참여한다.	7월 1주
					중	책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 즐겁게 참여한다.	
					하	책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 참여한다.	
▶ 1학기 슬생 총 횟수: 4회							

즐생과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기 **1학년**

영역	성취기준	단원명	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		시기
우리는 누구로 살아갈까	[2즐01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	학교	친구들과 균형 잡기 놀이하기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 교사와 줄을 맞추어 가볍게 운동장을 걸으면서 준비 운동을 함. 교사가 시범으로 균형 잡는 동작을 보이며 학생이 따라하며 균형 잡는 동작을 익힘. 다양한 균형 동작을 창작해서 친구들과 서로 따라하기를 함. 학급을 두 모둠으로 나누어 균형 잡기 이어달리기 놀이를 함. 균형 잡기 놀이를 하면서 느낀 점을 나눔. ⇒(실기 평가) 신체의 부위를 자연스럽게 움직이면서 균형 잡기 동작을 익히고 친구들과 균형 잡기 놀이를 즐겁게 할 수 있는지 평가함. 다양한 균형 잡기 동작을 창의적으로 생각하여 표현할 수 있도록 함. 놀이에서 다른 학생과 경쟁하기보다는 놀이 자체를 친구들과 즐겁게 즐길 수 있는 태도에 중점을 두어 평가함.	상	여러 신체 부위를 유연하게 움직이면서 다양한 균형 잡기 동작을 적극적으로 따라 하고, 친구들과 즐겁게 균형 잡기 놀이를 할 수 있다.	3월 4주
					중	여러 신체 부위를 움직이면서 다양한 균형 잡기 동작을 따라 하고, 친구들과 균형 잡기 놀이를 할 수 있다.	
					하	균형 잡기 동작을 따라 하고, 친구들과 균형 잡기 놀이를 할 수 있다.	
우리는 누구로 살아갈까	[2즐01-03] 가족이나 주변 사람과 소통하며 어울린다.	사람들	잡기 놀이하기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 노래를 부르면서 자유롭게 걷거나 달리다가 교사가 호루라기를 불면 멈추고 숨을 고름. 몸의 여러 부위를 스트레칭을 하면서 풀어 줌. 선생님 앞에 모이는 연습을 함. 잡기 놀이를 할 때 주의해야 할 점에 대해 이야기를 나눔. 친구들과 잡기 놀이를 하고 느낌 점을 발표함. ⇒(실기 평가) 안전 규칙을 잘 지키면서 친구들과 잡기 놀이를 하는 활동을 평가함. 발목 풀기, 가볍게 걷기 등의 준비 운동을 철저히 한 후에 잡기 놀이를 실시함. 달리기 수준에 차이가 있을 수 있기 때문에 짝을 바꾸어가면서 놀이를 함.	상	안전 규칙을 잘 지키면서 유연한 동작으로 친구들과 함께 잡기 놀이를 즐겁게 한다.	4월 4주
					중	안전 규칙을 지키면서 친구들과 함께 잡기 놀이를 즐겁게 한다.	
					하	안전 규칙을 생각하면서 친구들과 함께 잡기 놀이를 한다.	
우리는 어디서 살아갈까	[2즐02-02] 우리나라의 문화 예술을 즐긴다.	우리나라	우리나라의 모습을 담은 협동화 만들기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 협동과 관련된 동화를 보며 여러 가지 마음을 생각해 봄. 협동화의 의미와 매력을 알아봄. 나누어 준 각자 다른 도안을 살펴보며, 협동화의 어떤 그림이 될지 자유롭게 이야기함. 각자 완성된 그림을 가지고 나오게 하여, 그림 퍼즐을 함께 환성함. 각자 그린 부분을 친구들에게 이야기함. ⇒(실기 평가) 우리나라를 상징하는 것들을 친구들과 함께 나누어 협동화를 만드는 활동을 평가함. 자신이 맡은 도안을 색칠하며 친구들과 협동을 잘 하며 협동화를 완성하는 태도에 관해서도 평가에 반영함.	상	우리나라를 상징하는 도안 중에서 자신이 맡은 부분을 꼼꼼하게 색칠하고 친구들과 협력을 잘 하며 협동화 작품을 완성한다.	6월 2주
					중	우리나라를 상징하는 도안 중에서 자신이 맡은 부분을 색칠하고 친구들과 협력을 하며 협동화 작품을 완성한다.	
					하	우리나라를 상징하는 것들 중에서 자신이 맡은 도안의 일부를 색칠하고 친구들과 함께 협동화 작품을 완성한다.	
우리는 어디서 살아갈까	[2즐02-04] 다양한 세상을 상상하고 표현한다.	탐험	탐험가가 되어 노래 부르기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ '우주 탐험가' 노래를 듣고 이야기를 함. 탐험가는 어떤 일을 하는 사람인지 의견을 나눔. 새로운 곳, 낯선 곳, 가 보지 못한 곳을 상상한 경험을 이야기함. 우주 탐험가가 되었다고 상상하면서 노래를 부름. 우주 탐험가 노래를 이야기로 만들어 봄. 탐험하고 싶은 곳을 생각하며 노랫말을 바꾸어 노래를 부름. ⇒(실기 평가) 우주 탐사를 하는 상상을 하면서 '우주 탐험가' 노래를 부르고 노래의 가사를 바꾸어 부르는 활동을 평가함. 노래의 가사를 바꿀 때는 우주가 아니여도 지하 세계나 바다 속의 세계 등을 상상하여 바꿀 수도 있다고 안내함.	상	우주를 탐험하는 상상을 하며 '우주 탐험가' 노래를 즐겁게 부르고, 자신이 탐험하고 싶은 세계를 상상하면서 노랫말을 바꾸어 자신 있게 발표한다.	7월 1주
					중	우주를 탐험하는 상상을 하며 '우주 탐험가' 노래를 부르고, 자신이 탐험하고 싶은 세계를 상상하면서 노랫말을 바꾸어 발표한다.	
					하	우주를 탐험하는 상상을 하며 '우주 탐험가' 노래를 따라 부르며 자신이 탐험하고 싶은 세계를 상상한다.	
▶ 1학기 즐생 총 횟수: 4회							

라. 창의적 체험활동 평가 계획

(1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.

(2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가결과의 해석과 활용의 절차를 고려하여 평가한다.

(3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.

(4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.

(5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.

(6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 기록하여 학생 이해 자료로 활용되도록 한다.

(7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.

(8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립과 운영의 개선 자료로 활용한다.

마. 창의적 체험활동 평가 기준 및 내용

영역	활동명	평가내용	평가방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
자율자치활동	자치	학급에서의 단체 활동 참여도	관찰평가	학급에서의 단체 활동에 자발적으로 참여하고 바람직한 행동을 실천함.	학급에서의 단체 활동에 참여함	학급에서의 단체 활동에 참여하는 방법을 앎
	적응	기본생활습관 및 기초학습 방법 익히기	관찰평가	기본생활습관과 학습에 필요한 기초학습방법을 잘 익혀 학교생활에 적응을 잘함.	기본생활습관과 학습에 필요한 기초학습방법을 익히고 있음	기본생활습관과 학습에 필요한 기초학습방법을 앎
	인성인권교육	서로를 존중하는 행복한 학교	관찰평가	학교폭력의 실태와 예방법을 잘 이해하고 친구들과 사이좋게 지냄	학교폭력의 실태와 예방법을 이해하고 있음	학교폭력의 실태와 예방법을 알고, 친구들과 사이좋게 지내기 위해 노력함
	안전	각종 안전 수칙 지키기	관찰평가	교통 규칙을 잘 지키고 재난 재해에 대처 방법을 잘 알고 실천함	교통 규칙을 지키고 있음	각종 안전에 대한 수칙을 알거나 방법을 앎
	행사	학교와 학급의 행사에 참여하기	관찰평가	다양한 학교와 학급의 행사에 적극적으로 참여하며 성취도가 높음	학교와 학급의 행사에 즐겁게 참여함	학교와 학급의 행사에서 행사목적을 앎
	보건	좋은 접촉과 나쁜 접촉 구별하기	관찰평가	좋은 접촉과 나쁜 접촉을 구별하고 바르게 잘 대처함.	좋은 접촉과 나쁜 접촉을 구별하며 대처 방안을 앎	좋은 접촉과 나쁜 접촉을 구별함
	식생활	올바른	관찰	올바른 식생활을	올바른 식생활의	올바른 식생활에

영역	활동명	평가내용	평가방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
	교육	식생활 실천하기	평가	자발적으로 적극 실천함	의미를 알고 실천하고자 노력함	의미를 이해함
	장애 이해	장애의 종류 알기 및 편견 가지지 않기	관찰 평가	다양한 장애의 종류에 대하여 알아보고, 장애에 대하여 편견을 가지지 않으며 일상 생활에서 이를 실천함	장애의 종류를 이해하고, 장애에 대하여 편견이 없음	장애의 종류를 이해함
	경제	합리적인 경제생활 의사결정 방법알기	관찰 평가	경제생활을 할 때 자기 책임으로 합리적인 의사결정을 하는 방법 바르게 이해함	경제생활을 할 때 자기 책임으로 합리적인 의사결정을 해야함을 앎	경제 활동의 개념을 알고 있음
	독서	좋은 책을 골라 꾸준히 독서하기	관찰 평가	꾸준히 책을 읽고 다양한 방법으로 독후활동을 함	책을 읽고 독후활동 몇 가지 방법으로 함	책을 읽고 독후활동을 한가지 방법으로 함
	환경	환경보호 방법 알고 실천하기	자기 평가	일상생활에서 실천할 수 있는 다양한 환경보호 방법을 알고, 실천하고자 노력함.	일상생활에서 실천 가능한 환경보호 방법을 3가지 이상 알고 있음	일상생활에서 실천 가능한 환경보호 방법을 1~2가지 앎
	다문화 이해	문화의 다양성 수용하기	관찰 평가	문화의 다양성을 이해하고 배려와 존중의 태도를 지님	문화 다양성의 이해하고 배려와 존중할 필요성이 있음을 앎	문화 다양성이 있음을 앎
	현장 체험학습	체험학습	보고서	현장체험에 즐거운 마음으로 참여하며 보고서 정리가 우수함	현장체험에 즐거운 마음으로 참여함	현장체험의 의미를 앎
	학급 특색	그림책 읽고 이야기 나누기	구술 평가	그림책을 실감나게 읽고, 자신의 생각과 느낌을 말할 수 있음	그림책을 어느 정도 읽을 수 있으며 내용을 간단히 말할 수 있음	그림을 보고 책 내용을 대강 이해할 수 있음
	정보통신 윤리	인터넷에서 불량정보에 대처하는 방법 알아보기	자기 평가	스팸의 의미를 알고 바르게 대처하는 방법에 대해 설명할 수 있음	스팸의 의미를 이해하고 대처하는 방법을 알고 있음	스팸의 의미를 이해하고 있으나 구체적인 대응 방법에 대해 설명하지 못함
동아리활동	색종이로 꾸미기	색종이로 접는 활동에 참여하고 접은 것으로 주변 꾸미기	실기 평가	동아리 활동에 참여하여 자기 계발을 위해 적극 활동하여 성취물을 만들어 냄	동아리 활동에 참여하여 자기 계발을 위해 활동함	동아리 활동에 참여했으나 성취물을 만들어 내지 못함
	책놀이 활동하기	그림책을 읽고 서로의 생각 나누기	관찰 평가	그림책을 읽으며 던지는 주제에 맞게 자신의 생각을 자유롭게 표현함	그림책을 함께 읽을 수 있으나 자신의 생각을 간단히 표현할 수 있음	그림책을 함께 읽을 수 있으나 던져진 주제를 잘 파악하지 못하여 자신의 생각을 표현하지 못함
진로활동	진로 탐색	자신이 좋아하는 것과 잘하는 것 파악하기	관찰 평가	자신이 좋아하는 것과 잘하는 것을 적극적으로 탐색함	자신이 좋아하는 것과 잘하는 것을 탐색하기에 참여함	자신이 좋아하는 것과 잘하는 것에 대한 탐색이 소극적임

바. 창의적 체험활동 평가 실시 및 결과 처리 계획

구분	내용
평가실시 방법	• 처음, 중간, 마무리 과정 등의 단계에서 3회 실시
결과처리 방법	• 평가 결과를 평어 또는 평정 척도로 학생 개인별 창의적 체험활동 카드에 누가 기록 • 이를 담임교사가 학년말에 종합하여 학교 생활기록부에 문장으로 기록

사. 행동발달상황 평가 계획

(1) 학생들의 행동발달 상황은 정의적 영역과 기본생활 습관의 정착에 중점을 두어 평가한다.
(2) 행동을 통한 심리적 발달과정을 중시하며 목표 지향적인 평가 방법에 의하여 수시 관찰한 내용을 누가 기록하여 종합적으로 평가한다.
(3) 지나친 분석적 접근을 지양하고 개개학생의 통합된 행동 특성에 관심을 갖고 평가한다.
(4) 직접 관찰할 수 있는 구체적인 장면을 통하여 평가함으로써 평가 결과의 타당성과 객관성을 높인다.
(5) 평가자의 가치 기준을 개입시키지 않고 평정척도에 준하여 학년 정도와 현장 실정을 감안하여 가급적 일정기준에 따라 평가한다.
(6) 행동 발달 상황은 행동 특성을 구분하여 평가한다.
(7) 학생의 행동 특성을 행동 덕목에 따라 평가한다.
(8) 관찰, 면담, 자기보고 등 다양한 평가 방법을 적용하여 종합한 것을 문장으로 서술한다.

아. 행동발달상황 평가 방법

(1) 행동 덕목에 따른 행동장면은 교과학습상황, 학교일과 상황, 특별활동상황 등을 고려하여 수시 관찰 평가하며 학습평가기록부에 기록한 후 학기말에 발달 상황을 종합 기술한다.
(2) 행동발달상황을 기록할 때에는 행동발달상황에 나타난 행동 특성 중에서 잘 하고 있는 행동이나 고쳐야할 행동을 근간으로 하여 긍정적인 면을 기술한다.

☞ 평가결과에 대한 이의신청 방법 안내

▶ 이의신청 절차: 평가 실시 → 평가 결과 공개 → 이의신청 기회 부여 → 이의신청 접수 → 이의신청 처리 → 처리 결과 제공 → 평가 결과 입력(수시·상시)

▶ 과정중심 수행평가에 따른 이의신청 기간은 수시·상시 가능하며 자세한 사항은 담임 및 전담교사에게 문의 바랍니다. 더불어 1•2학기 학기말 평가에 대한 이의신청 기간은 평가 결과(1학기 성장기록부, 2학기 통지표) 다음과 같습니다.

- 1학기 성장기록부 배부 예정: 7월 26일(금)
- 1학기 평가결과에 대한 이의 신청: 8월 2일(금)까지
- 2학기 통지표 배부 예정: 2025년 1월 3일(금)
- 2학기 평가결과에 대한 이의 신청: 2025년 1월 10일(금)까지

※ 학교실정에 따라 조정될 수 있습니다.