

5학년 1학기 교육과정 평가계획

1. 평가의 기본 방향

- 가. 평가는 학생들의 학업성취도와 함께 교사의 교수 활동에 대한 평가와 학교 교육과정 편성·운영의 결과를 포함하여 실시하고 그 결과에 따라 개선·보완한다.
- 나. 학교는 매년 교육과정 편성과 운영에 대하여 자체 평가를 하여 문제점과 개선점을 추출하고 다음 학년도의 교육과정 편성·운영에 그 결과를 반영한다.
- 다. 학교 교육과정 평가는 구체적인 평가 기준을 작성·활용하며 전 교직원의 참여와 학생, 학부모, 교육 전문가 및 교육 행정가의 참여를 고려하여 실시함으로써 평가의 객관성과 타당성을 높이도록 한다.
- 라. 교과(군), 창의적 체험활동 등 모든 교육활동의 평가는 학생의 활동 상황, 진보의 정도, 특징 등을 계속적·누가적으로 기록 한다.
- 마. 교육과정 평가는 질적 접근과 양적 접근을 병행하여 질문지, 면접, 관찰, 사례 연구, 자체 보고서 등 다양한 방법으로 다양한 방법으로 이루어지도록 한다.
- 바. 학생의 성취도 평가 중 교과평가는 서술형 평가를 실시하도록 한다.

2. 평가 계획

	3월		7월		12월
평가 시기	진단평가* (맞춤형 학업성취도 자율평가)	형성평가	총괄평가 (미정)	형성평가	총괄평가 (미정)
평가 주관	국가	교사	학교	교사	학교
평가 대상	3,5,6학년	전학년	4,5,6학년	전학년	4,5,6학년
평가 교과	국,수,영,(사,과)	전과목	국,수,영,(사,과)	전과목	국,수,영,(사,과)
평가 방법	선다형, 연결형 등 (CBT)	다양한 평가방법	선다형, 단답형 서·논술형 등	다양한 평가방법	선다형, 단답형 서·논술형 등
과정중심평가					

가. 교과평가

- (1) 평가는 모든 학생들이 교육 목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 평가를 실시한다.
- (2) 학교는 각 교과(군)의 학년별 성취 목표를 설정하고 다양한 평가 도구와 방법으로 성취도를 평가하여 학생의 목표 도달도 확인과 함께 목표에 도달하기까지의 사고 과정도 평가한다.
- (3) 교과(군) 평가는 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록하는 것을 원칙으로 하며, 다양한 수행 평가의 기법을 활용한다.
- (4) 정의적, 기능적, 창의적인 면이 중시되는 교과목의 평가는 태도, 표현, 기능 평가를 위한 평가 기준안을 마련하여 실시한다.
- (5) 구술시험, 찬·반 토론법, 실기 시험, 면접법, 관찰법, 포트폴리오 등 수행평가의 다양한 기법들을 활용하여 창의성이나 문제 해결력 등을 파악한다.
- (6) 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록하는 것을 원칙으로 한다.
- (7) 소집단 학습의 과정 평가(그룹별 평가)를 활성화한다.
- (8) 교육 평가 방법 개선과 다양한 평가 도구의 개발 및 적용에 관한 지속적 연구를 수행해 나간다.

나. 교과평가 일정

1) 맞춤형 학업 성취도 자율평가(진단평가)

대상 학년	교과
초3 (책임교육학년)	문해력, 수리력
초5	국어, 수학, 영어 (사회, 과학)
초6	

2) 형성평가

◎ 성취기준에 기반한 평가계획에 따라 교수·학습 과정에서 학생들의 학습 진전도를 확인하고 그에 따른 적절한 피드백(feedback) 제공		
◎ 과정 중심의 수행평가 → 학생의 성장 발달 도모 → 수업개선 자료로 활용		
수행평가 내실화	수행과정 평가	찬반토론법, 프로젝트, 실험·실습법, 관찰법
	수행결과물 평가	포트폴리오법, 작품, 연구보고서법
	학생성취도 평가	서술형 검사, 실기 평가
	기타 평가	역할놀이, 현장조사, 작품 감상, 만들기, 전시회, 발표대회, 협력학습, 자기·상호 평가 등
	평가결과	3~5단계(A,B,C,D/상,중,하 등) 성취수준으로 처리 (영역(단원), 성취기준, 평가요소, 평가결과, 수행과정 등을 포함)

3) 총괄평가

◎ 성취기준에 기반하여 학생 개개인의 성취도를 확인하는 평가 (학기 단위) ◎ 학기 말에 학습 목표 도달 수준을 확인 할 수 있는 절대평가	
문항 출제 방법	① 교육과정 성취수준 도달도를 확인할 수 있는 문제 ② 수업 담당 교사가 지도한 내용 범위 ③ 교사용 지도서 등의 개발된 문제를 재구성하여 제작 가능 ◎문항정보표: 영역, 성취기준, 평가요소, 배점, 정답, 채점기준 등을 포함 ◎서·논술형 평가문항을 배점기준 30% 이상 배분
평가결과	교과별 4단계 성취수준(A, B, C, D)으로 처리 (학급 내 개인의 상대적 위치를 알 수 있는 등수 기재 금지)

다. 교과 평가 세부 계획

2024학년도 5학년 1학기 교과별 평가 계획

군산지곡초등학교

국어 평가 계획

2024학년도 1학기

영역	성취기준	단원명	평가요소
듣기 말하기	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	1. 대화와 공감	수행평가 (관찰법(일화기록법)) 상대를 배려하며 조언하기
읽기	[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.	2. 작품을 감상해요	수행평가 (서술형) 경험을 떠올리며 시 쓰기
쓰기	[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	7. 기행문을 써요	지필평가 (논술형) 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문 쓰기
읽기	[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.	9. 여러 가지 방법으로 읽어요	지필평가 (서술형) 글의 종류와 목적에 따른 읽기 방법 알기

도덕 평가 계획

2024학년도 1학기

군산지곡초등학교 5학년

영역	성취기준	단원명	평가요소	수업·평가 방법 연계의 주안점	평가기준	평가 시기
자신과의관계	[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과로 상상해 보고, 올바르게 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.	2. 내 안의 소중한 친구	수행평가 (관찰법(체크리스트)) 감정 조절 마음 실험	[도덕이야기 수업] 도덕적 이야기는 도덕스러운 인간의 모습이고 학생들이 본보기가 되는 것이기 때문에 교사는 이야기 내용을 점검해야 함. 학생의 흥미를 높이기 위해 교육적 요소(역할극, 무연극 등)나 다양한 방법을 적절히 활용함.	상 감정과 욕구를 조절하는 마음 신호 등 기법을 정확하게 이해하고 생활 속에서 2차례 이상 실천하며 단계별로 적합하게 기록할 수 있다	4월
					중 감정과 욕구를 조절하는 마음 신호 등 기법을 이해하고 생활속에서 2차례 이상 실천하며 단계별로 기록할 수 있다	
					하 감정과 욕구를 조절하는 마음 신호 등 기법을 일부분 이해하고 생활속에서 1차례 이상 실천하며 단계별로 기록할 수 있다	
자연조월과의관계	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	3. 긍정적인 생활	수행평가 (관찰법) 긍정적인 삶의 태도 실천하기	[개념 수업] 학생 개인이 자신을 평가하는 자기 평가표의 결과뿐만 아니라 평소의 생활 습관 및 관찰 기록 등과 비교하여 평가하도록 함. 자기 평가 과정의 변화를 발견하고 심미적 수성을 기를 수 있도록 함.	상 자신을 소중히 여기는 방법을 진지하게 생각하고 상황에 적합한 내용을 네가지 준비하여 생활속에서 성실히 실천한다	5월
					중 자신을 소중히 여기는 방법을 생각하고 상황에 적합한 내용을 세가지 준비하여 생활속에서 성실히 실천한다	
					하 자신을 소중히 여기는 방법을 생각하고 상황에 적합한 내용을 두가지만 준비하여 생활속에서 실천한다	

사회 평가 계획

2024학년도 1학기

영역	성취기준	단원명	평가요소	
지리	[6사01-01] 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다.	1. 국토와 우리 생활	지필평가 (서술형) 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성 파악하기	
일반사회	[6사02-05] 우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명한다.	2. 인권 존중과 정의로운 사회	수행평가 (서술형) 법이 적용되는 다양한 사례를 바탕으로 법의 성격 이해하기	

수학 평가 계획

2024학년도 1학기

군산지곡초등학교 5학년

영역	성취기준	단원명	평가요소	수업·평가 방법 연계의 주안점	평가기준	평가 시기
규칙성	[6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	3. 규칙과 대응	지필평가 (서술형) 생활 속 대응관계를 식으로 나타내기	[원리 탐구 수업] 어린이 신문의 기사에서 대응 관계를 찾아 식으로 나타내 봄. 주변에서 볼 수 있는 대응 관계를 찾아 □, △ 등을 사용하여 식으로 표현함.	상 생활 속 규칙성을 발견하여 식으로 바르게 나타내고 미지수를 활용하여 한가지 식으로 표현할 수 있다	4월
					중 생활 속 규칙성을 발견하여 식으로 바르게 나타내고 미지수를 활용하여 식 표현하는 것에 서툰다	
					하 생활 속 규칙성을 발견하나 식으로 나타내기에 서툰고 미지수를 활용하여 식 표현하는 것에 서툰다	
수와연산	[6수01-06] 분수를 약분, 통분할 수 있다.	4. 약분과 통분	수행평가 (서술형) 크기가 같은 분수로 만들어 간단하게 나타내기 (분수의약분)	[귀납 추론 수업] 그림을 활용하여 분모를 같게 만드는 탐구활동을 해 통분의 원리를 찾아서 모듬별 표현. 통분의 리 두 가지를 용하여 분수의 기를 비교함	상 분수의 약분 방법을 알고 제시된 상황에 알맞게 약분 계산을 할 수 있다	4월
					중 분수의 약분 방법을 일부 알고 제시된 상황에 알맞게 약분 계산을 할 수 있다	
					하 분수의 약분 방법을 일부 알고 제시된 상황에 알맞게 약분 계산을 했지만 일부 틀린부분이 있다	
측정	[6수03-03] 평면도형의 둘레를 재어 보는 활동을 통하여 둘레를 이해하고, 기본적인 평면도형의 둘레의 길이	6. 다각형의 둘레와 넓이	지필평가 (서술형) 다각형을 이해하고 둘레 길이를 구하기	[개념 형성 수업] 모듬별로 여러 가지 평면도형을 찾아 둘레 재기를 하고 둘레 구하는 방법을 탐구하는 활동을 함. 여러 평면도형의 둘레를 구하고, 둘레를 구하는 방법을 발표함.	상 다각형의 특성을 알고 식을 활용해 도형 둘레를 대체로 바르게 구한다	7월
					중 다각형의 특성을 알고 식을 활용해 도형 둘레를 한두가지만 바르게 구한다	
					하 다각형의 특성을 알지만 둘레를 구하는 식을 만드는 것은 어려워 하고 도형 둘레를 한두가지만 바르게 구한다	

과학 평가 계획

2024학년도 1학기

영역	성취기준	단원명	평가요소	
운동과 에너지	[6과01-04] 액체나 기체에서 대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다.	1. 온도와 열	수행평가 (서술형) 기체에서 열은 어떻게 이동하는지 알아보기	
지구와 우주	[6과02-01] 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사할 수 있다.	2. 태양계와 별	수행평가 (서술형) 태양은 무엇인지 알아보기	
물질	[6과03-01] 물질이 물에 녹는 현상을 관찰하고 용액을 설명할 수 있다.	3. 용해와 용액	수행평가 (서술형) 물에 용해된 물질은 어떻게 되었는지 알아보기	
생명	[6과04-01] 동물과 식물 이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징을 설명할 수 있다.	4. 다양한 생물과 우리 생활	수행평가 (서술형) 짚신벌레와 해감은 어떤 특징이 있는지 알아보기	

실과 평가 계획

2024학년도 1학기

군산지곡초등학교 5학년

영역	성취기준	단원명	평가요소	수업 · 평가 방법 연계의 주안점	평가기준	평가 시기
가정생활	[6실01-02] 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 긍정적으로 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 탐색하여 실천한다.	1. 나의 발달 아동기 성의 발달	수행평가 (보고서(자기평가, 동료평가)) 건강한 성적 발달을 위한 자기관리	[직접교수학습] 실제적인 사례와 경험을 중심으로 보고서를 작성 후 발표함.	상 아동기 성적 발달에 따른 자신의 관리법을 4가지 제시하고 생활속에서 대부분 실천한다	4월
					중 아동기 성적 발달에 따른 자신의 관리법을 3가지 제시하고 생활속에서 대부분 실천한다	
					하 아동기 성적 발달에 따른 자신의 관리법을 2가지만 제시하고 생활속에서 대부분 실천한다	
기술의세계	[6실04-02] 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 활동을 실행한다.	2. 생활과 동식물 2)식물 가꾸기와 동물 기르기	수행평가 (서술형) 식물을 직접 가꾸어보기	[탐구수업] 재배 일지를 활용 가꾸기 계획하고 기르면서 한 지식을 직접 활용하고 적용함.	상 식물이 잘 자라기 위한 조건 5가지를 대부분 바르게 설명하고 식물가꾸기를 할 수 있다	5월
					중 식물이 잘 자라기 위한 조건 5가지를 일부만 바르게 설명하고 식물가꾸기를 할 수 있다	
					하 식물이 잘 자라기 위한 조건 5가지를 일부만 바르게 설명하고 식물가꾸기에는 소극적이다	
가정생활	[6실02-01] 건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가한다.	3. 가정생활과 안전 1) 균형 잡힌 식생활	지필평가 (서술형) 균형잡힌 식사의 영양소 이해하기	[직접교수학습] 6가지 종류의 영양분과 식품을 찾고 이를 설명하며의 실물바른 식습관을 알고 전함.	상 6가지 종류의 영양분과 식품설명을 대체로 자세하게 할 수 있고 자신의 식사를 기록하여 잘못된점과 부족한점을 알맞게 찾아 설명한다	6월
					중 6가지 종류의 영양분과 식품 설명을 일부 할 수 있고 자신의 식사를 기록하여 잘못된점과 부족한점을 알맞게 찾아 설명한다	
					하 6가지 종류의 영양분과 식품 설명을 일부 할 수 있고 자신의 식사를 기록하여 잘못된점과 부족한점을 한가지 이하로만 찾아 설명한다	

체육 평가 계획

2024학년도 1학기

영역	성취기준	단원명	평가요소	
건강	[6체01-02] 건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천한다.	1-2 튼튼한 건강 체력	수행평가 (관찰법) 유연성 증가를 위한 운동 계획과 실천	
도전	[6체02-03] 거리 도전의 결과를 시기별로 측정하여 도전 과정의 장단점을 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.	2-2 부드럽고 우아하게 높이뛰기	수행평가 (관찰법) 가위뛰기와 배면뛰기에 도전하기	
경쟁	[6체03-02] 필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다.	3-1 손으로 품품 주먹 야구형 게임	수행평가 (관찰법) 주먹 야구형 게임에 필요한 기본기능의 발견	

음악 평가 계획

2024학년도 1학기

군산지곡초등학교 5학년

영역	성취기준	단원명	평가요소	수업·평가 방법 연계의 주안점	평가기준	평가 시기
감상	[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	1. 꿈을 키우며 느낌을 주는 음악	수행평가 (서술형) 악곡의 특징을 이해하며 감상하기	[이해중심학습] 다양한 문화권의 음악을 듣고 악곡의 특징을 이해하며, 감상문을 작성하고 발표함.	상 다양한 문화권의 음악을 듣고 악곡의 특징을 자세하게 이야기할 수 있다	6월
					중 다양한 문화권의 음악을 듣고 악곡의 특징을 비교적 자세하게 이야기할 수 있다	
					하 다양한 문화권의 음악을 듣고 악곡의 특징을 간단히 이야기할 수 있다	
생활화	[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	1-8 꿈을 찾는 음악	수행평가 (포트폴리오) 음악과 관련된 직업 조사하기	[탐구수업] 음악과 관련된 다양한 직업을 조사하여 보고서를 작성 후 발표함.	상 음악과 관련된 다양한 직업을 조사하고 2가지를 선택하여 자세한 내용을 발표한다	6월
					중 음악과 관련된 다양한 직업을 조사하고 1가지를 선택하여 자세한 내용을 발표한다	
					하 음악과 관련된 몇가지 직업을 조사하고 1가지를 선택하여 짧게나마 내용을 발표한다	
표현	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	2-1 숲속을 걸어오	수행평가 (실기시험) 바장조의 음계 이해하고 게이름으로 노래하기	[경험수업] 바장조 음계의 악곡의 특징을 이해하고 가사를 게이름으로 바꾸어 노래함.	상 바장조의 음계를 대체로 바르게 이해하고 게이름과 음이름을 제시하며 가사를 게이름으로 알맞게 바꾼다	6월
					중 바장조의 음계를 대체로 바르게 이해하고 게이름과 음이름을 제시하며 가사를 게이름으로 일부만 알맞게 바꾼다	
					하 바장조의 음계를 일부만 바르게 이해하고 게이름과 음이름을 제시하나 가사를 게이름으로 바꾸기를 어려워한다	

미술 평가 계획

2024학년도 1학기

영역	성취기준	단원명	평가요소	
체험	[6미01-01] 자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있다.	1. 새로운 나의 발견	수행평가 (실기시험) 다양한 방법으로 나를 탐색하기	
감상	[6미03-01] 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다.	6. 전통 미술과 현대 미술	수행평가 (서술형) 전통미술과 현대미술작품 비교하며 감상하기	

영어 평가 계획

2024학년도 1학기

군산지곡초등학교 5학년

영 어	성취기준	단원명	평가요소	수업·평가 방법 연계의 주안점	평가기준	평가 시기
쓰 기	[6영04-02] 알파벳 대소문자와 문장 부호를 문장에서 바르게 사용할 수 있다.	1. Where Are You From?	수행평가(서답형) 알파벳 대소문자와 문장부호에 유의하며 낱말 쓰기	[직접식 교수 학습] ▪ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 실생활에 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 실생활에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 알파벳 대소문자와 문장부호에 유의하며 주어진 낱말을 보고 문장의 뜻에 알맞게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 알파벳의 대소문자를 올바르게 썼는지 확인함.	상 중 하	3월
				알파벳 대소문자와 문장 부호에 유의하며 주어진 낱말을 보고 해당 문장의 뜻에 알맞게 배치하여 정확하게 쓸 수 있다.		
				주어진 낱말을 보고 해당 문장의 뜻에 알맞게 배치하여 쓰는 데 어려움을 보인다.		
읽 기	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	2. What Do You Do on Weekends?	수행평가(지필형) 여가 활동에 관한 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 여가 활동과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 여가 활동과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 여가 활동을 나타낸 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 의미를 설명해 주도록 함.	상 중 하	4월
				여가 활동과 관련된 여러 가지 문장을 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.		
				여가 활동과 관련된 여러 가지 문장을 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.		
말 하 기	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한	3. May I Sit	수행평가(관찰) 허락을	[의사소통 중심 수업] ▪ 허락을 구하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 친구와	상	5월

	주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	Here?	구하는 말하기	같이 허락을 구하는 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면담, 관찰) 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있는지 평가함. 주어진 상황 카드를 교사가 직접 선택하거나 학생이 무작위로 선택하여 해당 상황을 말로 표현할 수 있는지 평가함. 주어진 그림, 실물, 동작에 관해 말로 표현하기가 어려운 상황이면 해당 표현에 관련된 낱말을 제시한 후 말로 표현할 수 있는지 확인함.
듣 기	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	4. Whose Sock Is This?	수행평가(서답형) 물건의 소유를 묻고 답하는 말을 듣고 이해하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 물건의 소유와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 물건의 소유와 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 물건의 소유를 묻고 답하는 말을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.

라. 창의적 체험활동 평가 계획

- (1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- (2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가결과 의 해석과 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- (3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고 루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- (4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방 법으로 평가한다.
- (5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- (6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험 활동 프로그램의 특성을 기록하여 학생 이해 자료로 활용되도록 한다.
- (7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료 로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방 법 개선 자료로 활용한다.
- (8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립과 운영의 개선 자료로 활용한다.

마. 창의적 체험활동 평가 기준 및 내용

2024학년도 1학기 군산지곡초등학교 5학년

영역	성취기준	단원명 (영역)	평가요소	평가 방법	평가기준	평가 시기
동아리활동	동아리 활동에 최선을 다해 참여하고, 활동 결과를 표현하고 정리할 수 있다.	동아리 활동하 기	동아리 활동에 최선을 다해 참여하고, 활동결과 표현하기	관찰 평가	상 동아리 활동에 즐거운 마음으로 성실하고 최선을 다해 참여하고, 활동결과를 잘 표현하고 정리할 수 있다.	4월 9월
					중 동아리 활동에 즐거운 마음으로 성실하게 참여한다.	
					하 동아리 활동에 소극적으로 참여한다.	
봉사활동	친구들과 협력하여 교실을 깨끗하게 정리 정돈할 수 있다.	환경정 화	현장체험학습 지 주변을 깨끗이 정화하기	관찰 평가	상 현장체험학습지 주변을 깨끗이 정화하며 자연 환경 보호에 필요성을 느낀다.	4월 10월
					중 현장체험학습지 주변을 깨끗이 정화한다.	
					하 현장체험학습지 주변을 정화하는데 소극적으로 임한다.	
자율활동	학급 학생회의에 질서를 지키며 참여한다.	다모임 (학생회)	학급 학생회의에 질서를 지키며 참여하기	관찰 평가	상 학급 학생회의에 질서를 지키며 참여하고 의견을 적극 발표한다.	3월 9월
					중 학급 학생회의에 질서를 지키며 참여한다.	
					하 학급 학생회의에 질서를 지키지 않으며 참여에도 소극적이다.	
진로활동	나의 꿈을 주제로 발표 활동에 적극적으로 참여한다.	진로교육	자기 이해를 통해 나를 사랑하기	관찰 평가	상 자신의 적성과 흥미에 대해 탐색하고, 나의 꿈을 주제로 발표 활동에 적극적으로 참여한다.	6월 11월
					중 자신의 적성과 흥미에 대해 알아보고 나의 꿈을 주제로 발표활동에 참여한다.	
					하 발표활동에 소극적으로 참여한다.	

바. 창의적 체험활동 평가 실시 및 결과 처리 계획

구분	내용
평가실시 방법	• 처음, 중간, 마무리 과정 등의 단계에서 3회 실시
결과처리 방법	• 평가 결과를 평어 또는 평정 척도로 학생 개인별 창의적 체험활동 카드에 누가 기록 • 이를 담임교사가 학년말에 종합하여 학교 생활기록부에 문장으로 기록

사. 행동발달상황 평가 계획

- (1) 학생들의 행동발달 상황은 정의적 영역과 기본생활 습관의 정착에 중점을 두어 평가한다.
- (2) 행동을 통한 심리적 발달과정을 중시하며 목표 지향적인 평가 방법에 의하여 수시 관찰한 내용을 누가 기록하여 종합적으로 평가한다.
- (3) 지나친 분석적 접근을 지양하고 개개학생의 통합된 행동 특성에 관심을 갖고 평가한다.
- (4) 직접 관찰할 수 있는 구체적인 장면을 통하여 평가함으로써 평가 결과의 타당성과 객관성을 높인다.
- (5) 평가자의 가치 기준을 개입시키지 않고 평정척도에 준하여 학년 정도와 현장 실정을 감안하여 가 급적 일정기준에 따라 평가한다.
- (6) 행동 발달 상황은 행동 특성을 구분하여 평가한다.
- (7) 학생의 행동 특성을 행동 덕목에 따라 평가한다.
- (8) 관찰, 면담, 자기보고 등 다양한 평가 방법을 적용하여 종합한 것을 문장으로 서술한다.

아. 행동발달상황 평가 방법

- (1) 행동 덕목에 따른 행동장면은 교과학습상황, 학교일과 상황, 특별활동상황 등을 고려하여 수 시 관찰 평가하며 학습평가기록부에 기록한 후 학기말에 발달 상황을 종합 기술한다.
- (2) 행동발달상황을 기록할 때에는 행동발달상황에 나타난 행동 특성 중에서 잘 하고 있는 행동이 나 고쳐야할 행동을 근간으로 하여 긍정적인 면을 기술한다.

평가결과에 대한 이의신청 방법 안내

- ▶ 이의신청 절차: 평가 실시 → 평가 결과 공개 → 이의신청 기회 부여 → 이의신청 접수 → 이의신청 처리 → 처리 결과 제공 → 평가 결과 입력(수시·상시)
- ▶ 과정중심 수행평가에 따른 이의신청 기간은 수시·상시 가능하며 자세한 사항은 담임 및 전담교사 에게 문의 바랍니다. 더불어 1·2학기 학기말 평가에 대한 이의신청 기간은 평가 결과(1학기 성 장기록부, 2학기 통지표) 다음과 같습니다.
 - 1학기 성장기록부 배부 예정: 7월 26일(금)
 - 1학기 평가결과에 대한 이의 신청: 8월 2일(금)까지
 - 2학기 통지표 배부 예정: 2025년 1월 3일(금)
 - 2학기 평가결과에 대한 이의 신청: 2025년 1월 10일(금)까지
- ※ 학교실정에 따라 조정될 수 있습니다.