

5학년 1학기 교육과정 평가계획

1. 평가의 기본 방향

- 가. 평가는 학생들의 학업성취도와 함께 교사의 교수 활동에 대한 평가와 학교 교육과정 편성·운영의 결과를 포함하여 실시하고 그 결과에 따라 개선·보완한다.
- 나. 학교는 매년 교육과정 편성과 운영에 대하여 자체 평가를 하여 문제점과 개선점을 추출하고 다음 학년도의 교육과정 편성·운영에 그 결과를 반영한다.
- 다. 학교 교육과정 평가는 구체적인 평가 기준을 작성·활용하며 전 교직원의 참여와 학생, 학부모, 교육 전문가 및 교육 행정가의 참여를 고려하여 실시함으로써 평가의 객관성과 타당성을 높이도록 한다.
- 라. 교과(군), 창의적 체험활동 등 모든 교육활동의 평가는 학생의 활동 상황, 진보의 정도, 특징 등을 계속적·누가적으로 기록 한다.
- 마. 교육과정 평가는 질적 접근과 양적 접근을 병행하여 질문지, 면접, 관찰, 사례 연구, 자체 보고서 등 다양한 방법으로 다양한 방법으로 이루어지도록 한다.
- 바. 학생의 성취도 평가 중 교과평가는 서술형 평가를 실시하도록 한다.

2. 평가 계획

| | 3월 | | 7월 | | 12월 |
|--------|---------------------------|-------------|---------------------|-------------|---------------------|
| 평가 시기 | 진단평가* (맞춤형 학업성취도 자율평가) | 형성평가 | 총괄평가 (미정) | 형성평가 | 총괄평가 (미정) |
| 평가 주관 | 국가 | 교사 | 학교 | 교사 | 학교 |
| 평가 대상 | 3,5,6학년 | 전학년 | 4,5,6학년 | 전학년 | 4,5,6학년 |
| 평가 교과 | 국,수,영,(사,과) | 전과목 | 국,수,영,(사,과) | 전과목 | 국,수,영,(사,과) |
| 평가 방법 | 선다형, 연결형 등 (CBT) | 다양한 평가방법 | 선다형, 단답형 서·논술형 등 | 다양한 평가방법 | 선다형, 단답형 서·논술형 등 |
| 과정중심평가 | | | | | |

가. 교과평가

- (1) 평가는 모든 학생들이 교육 목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 평가를 실시한다.
- (2) 학교는 각 교과(군)의 학년별 성취 목표를 설정하고 다양한 평가 도구와 방법으로 성취도를 평가하여 학생의 목표 도달도 확인과 함께 목표에 도달하기까지의 사고 과정도 평가한다.
- (3) 교과(군) 평가는 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록하는 것을 원칙으로 하며, 다양한 수행 평가의 기법을 활용한다.
- (4) 정의적, 기능적, 창의적인 면이 중시되는 교과목의 평가는 태도, 표현, 기능 평가를 위한 평가 기준안을 마련하여 실시한다.
- (5) 구술시험, 찬·반 토론법, 실기 시험, 면접법, 관찰법, 포트폴리오 등 수행평가의 다양한 기법들을 활용하여 창의성이나 문제 해결력 등을 파악한다.
- (6) 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록하는 것을 원칙으로 한다.
- (7) 소집단 학습의 과정 평가(그룹별 평가)를 활성화한다.
- (8) 교육 평가 방법 개선과 다양한 평가 도구의 개발 및 적용에 관한 지속적 연구를 수행해 나간다.

나. 교과평가 일정

1) 맞춤형 학업 성취도 자율평가(진단평가)

| 대상 학년 | 교과 |
|----------------|------------------------|
| 초3 (책임교육학년) | 문해력, 수리력 |
| 초5 | 국어, 수학, 영어 (사회, 과학) |
| 초6 | |

2) 형성평가

| | | |
|--|----------|--|
| ◎ 성취기준에 기반한 평가계획에 따라 교수·학습 과정에서 학생들의 학습 진전도를 확인하고 그에 따른 적절한 피드백(feedback) 제공 | | |
| ◎ 과정 중심의 수행평가 → 학생의 성장 발달 도모 → 수업개선 자료로 활용 | | |
| 수행평가 내실화 | 수행과정 평가 | 찬반토론법, 프로젝트, 실험·실습법, 관찰법 |
| | 수행결과물 평가 | 포트폴리오법, 작품, 연구보고서법 |
| | 학생성취도 평가 | 서술형 검사, 실기 평가 |
| | 기타 평가 | 역할놀이, 현장조사, 작품 감상, 만들기, 전시회, 발표대회, 협력학습, 자기·상호 평가 등 |
| | 평가결과 | 3~5단계(A,B,C,D/상,중,하 등) 성취수준으로 처리 (영역(단원), 성취기준, 평가요소, 평가결과, 수행과정 등을 포함) |

3) 총괄평가

| | |
|---|--|
| ◎ 성취기준에 기반하여 학생 개인의 성취도를 확인하는 평가 (학기 단위) ◎ 학기 말에 학습 목표 도달 수준을 확인 할 수 있는 절대평가 | |
| 문항 출제 방법 | ① 교육과정 성취수준 도달도를 확인할 수 있는 문제 ② 수업 담당 교사가 지도한 내용 범위 ③ 교사용 지도서 등의 개발된 문제를 재구성하여 제작 가능 ◎ 문항정보표: 영역, 성취기준, 평가요소, 배점, 정답, 채점기준 등을 포함 ◎ 서·논술형 평가문항을 배점기준 30% 이상 배분 |
| 평가결과 | 교과별 4단계 성취수준(A, B, C, D)으로 처리 (학급 내 개인의 상대적 위치를 알 수 있는 등수 기재 금지) |

다. 교과 평가 세부 계획

2024학년도 5학년 1학기 교과별 평가 계획

군산지곡초등학교

국어 평가 계획

2024학년도 1학기

| 영역 | 성취기준 | 단원명 | 평가요소 |
|--------|---|-------------------|------------------------------------|
| 듣기 말하기 | [6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다. | 1. 대화와 공감 | 수행평가 (관찰법(일화기록법)) 상대를 배려하며 조언하기 |
| 읽기 | [6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다. | 2. 작품을 감상해요 | 수행평가 (서술형) 경험을 떠올리며 시 쓰기 |
| 쓰기 | [6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다. | 7. 기행문을 써요 | 지필평가 (서술형) 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문 쓰기 |
| 읽기 | [6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다. | 9. 여러 가지 방법으로 읽어요 | 지필평가 (서술형) 글의 종류와 목적에 따른 읽기 방법 알기 |

도덕 평가 계획

사회 평가 계획

2024학년도 1학기

군산지역초등학교 5학년

| 영역 | 성취기준 | 단원명 | 평가요소 | 수업·평가 방법 연계의 주요안점 | 평가기준 | 평가 시기 | |
|----------|--|----------------|---------------------------------|--|------|--|----|
| 자신과의관계 | [6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다. | 2. 내 안의 소중한 친구 | 수행평가 (체크리스트) 구성 감정 조절 마음의 실현 | [도덕이야기 수업] 도덕이야기 듣는 동안 인강의 습이 되고 학생들이 본보기가 되는 것은 이야기 내용을 학생의 흥미를 높여주기 위해 교육적 요소를 고려하여 다양한 방법을 접목하여 활용함. | 상 | 감정과 욕구를 조절하는 마음 신호 등 기법을 정확하게 이해하고 생활 속에서 2차례 이상 실천하며 단계별로 적절하게 기록할 수 있다 | 4월 |
| | | | | | 중 | 감정과 욕구를 조절하는 마음 신호 등 기법을 이해하고 생활속에서 2차례 이상 실천하며 단계별로 기록할 수 있다 | |
| | | | | | 하 | 감정과 욕구를 조절하는 마음 신호 등 기법을 일부 이해하고 생활속에서 1차례 이상 실천하며 단계별로 기록할 수 있다 | |
| 자녀존중과의관계 | [6도04-01] 긍정적인 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적인 삶의 태도를 습관화한다. | 3. 진정한 생활 | 수행평가 (관찰법) 삶의 태도 실천하기 | [개념 수업] 학생 개인이 자신을 평가하는 결과뿐만 아니라 교사, 친구, 가족, 이웃 등과의 비교를 통해 자기 평가를 할 수 있도록 도와준다. 자기 평가를 통해 변화를 꾀할 수 있도록 한다. | 상 | 자신을 소중히 여기는 방법을 진지하게 생각하고 상황에 적합한 내용을 네가지 준비하여 생활속에서 성실히 실천한다 | 5월 |
| | | | | | 중 | 자신을 소중히 여기는 방법을 생각하고 상황에 적합한 내용을 세가지 준비하여 생활속에서 성실히 실천한다 | |
| | | | | | 하 | 자신을 소중히 여기는 방법을 생각하고 상황에 적합한 내용을 두가지만 준비하여 생활속에서 실천한다 | |

2024학년도 1학기

| 영역 | 성취기준 | 단원명 | 평가요소 | 평가 시기 |
|------|--|-------------------|--|-------|
| 지리 | [6사01-01] 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다. | 1. 국토와 우리 생활 | 지필평가 (서술형) 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성 파악하기 | 4월 |
| | | | | |
| 일반사회 | [6사02-05] 우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명한다. | 2. 인권 존중과 정의로운 사회 | 수행평가 (서술형) 법이 적용되는 다양한 사례를 바탕으로 법의 성격 이해하기 | 5월 |
| | | | | |

수학 평가 계획

2024학년도 1학기

군산진곡초등학교 5학년

| 영역 | 성취기준 | 단원명 | 평가요소 | 수업·평가 방법 연계의 주안점 | 평가기준 | 평가 시기 | |
|------|---|-------------------|---|---|------|--|----|
| 근직선 | [6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다. | 3. 규칙과 대응 | 지필평가 (서술형) 생활 속 대응관계를 식으로 나타내기 | [원리 탐구 수업] 어린이 신문의 기사에서 대응 관계를 찾아 식으로 나타내 볼 수 있는 대응 관계를 찾아하여 함. | 상 | 생활 속 규칙성을 발견하여 식으로 바르게 나타내고 미지수를 활용하여 한가지 식으로 표현할 수 있다 | 4월 |
| | | | | | 중 | 생활 속 규칙성을 발견하여 식으로 바르게 나타내나 미지수를 활용하여 식 표현하는 것에 서툴다 | |
| | | | | | 하 | 생활 속 규칙성을 발견하나 식으로 나타내기에 서툴고 미지수를 활용하여 식 표현하는 것에 서툴다 | |
| 수와인산 | [6수01-06] 분수를 약분, 통분할 수 있다. | 4. 약분과 통분 | 수행평가 (서술형) 크기가 같은 분수로 만들어 간단하게 나타내기 (분수의약분) | [귀납 추론 수업] 그림을 활용하여 분모를 같게 만드는 탐구활동을 해 통분의 원리를 찾아서 통분의 원리를 간단하게 나타내기 위하여 분수의 기를 비교함 | 상 | 분수의 약분 방법을 알고 제시된 상황에 알맞게 약분 계산을 할 수 있다 | 4월 |
| | | | | | 중 | 분수의 약분 방법을 일부 알고 제시된 상황에 알맞게 약분 계산을 할 수 있다 | |
| | | | | | 하 | 분수의 약분 방법을 일부 알고 제시된 상황에 알맞게 약분 계산을 했지만 일부를 린부분이 있다 | |
| 곡선 | [6수03-03] 평면도형의 둘레를 재어 보는 활동을 통하여 둘레를 이해하고, 기본적인 평면도형의 둘레의 길이 | 6. 다각형의 둘레와 넓이 | 지필평가 (서술형) 다각형을 이해하고 둘레 길이를 구하기 | [개념 형성 수업] 모동별로 여러 가지 평면도형을 찾아 둘레를 구하는 방법을 탐구하는 활동을 통하여 평면도형의 둘레를 구하는 방법을 알 수 있다. | 상 | 다각형의 특성을 알고 식을 활용하여 도형 둘레를 대체로 바르게 구한다 | 7월 |
| | | | | | 중 | 다각형의 특성을 알고 식을 활용하여 도형 둘레를 한두가지만 바르게 구한다 | |
| | | | | | 하 | 다각형의 특성을 알지만 둘레를 구하는 식을 만드는 것은 어려워 하고 도형 둘레를 한두가지만 바르게 구한다 | |

과학 평가 계획

2024학년도 1학기

| 영역 | 성취기준 | 단원명 | 평가요소 | |
|--------|--|---------------------|--------------------------------------|--|
| 인체와에너지 | [6과01-04] 액체나 기체에서 대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다. | 1. 온도와 열 | 수행평가 (서술형) 기체에서 열은 어떻게 이동하는지 알아보기 | |
| | | | | |
| 지구와우주 | [6과02-01] 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사할 수 있다. | 2. 태양계와 별 | 수행평가 (서술형) 태양은 무엇인지 알아보기 | |
| | | | | |
| 물질 | [6과03-01] 물집이 물에 녹는 현상을 관찰하고 용액을 설명할 수 있다. | 3. 용해와 용액 | 수행평가 (서술형) 물에 용해된 물질은 어떻게 되었는지 알아보기 | |
| | | | | |
| 생명 | [6과04-01] 동물과 식물이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징을 설명할 수 있다. | 4. 다양한 생물과 우리 생활 | 수행평가 (서술형) 짝신벌레와 해강은 어떤 특징이 있는지 알아보기 | |
| | | | | |

실과 평가 계획

2024학년도 1학기

군산지곡초등학교 5학년

| 영역 | 성취기준 | 단원명 | 평가요소 | 수업·평가 방법 연계의 주안점 | 평가기준 | 평가 시기 | |
|-------|--|--------------------------------|--|---|------|---|----|
| 가정생활 | [6실01-02] 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 긍정적으로 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 탐색하여 실천한다. | 1. 나의 발달 아동기 성의 발달 | 수행평가 (보고서(자기평가, 동료평가)) 건강한 성적 발달을 위한 자기관리 | [직접교수학습] 사례와 실제적인 경험을 중심으로 후 사려와 중심으로 작성 발표함. | 상 | 아동기 성적 발달에 따른 자신의 관리법을 4가지 제시하고 생활속에서 대부분 실천한다 | 4월 |
| | | | | | 중 | 아동기 성적 발달에 따른 자신의 관리법을 3가지 제시하고 생활속에서 대부분 실천한다 | |
| | | | | | 하 | 아동기 성적 발달에 따른 자신의 관리법을 2가지만 제시하고 생활속에서 대부분 실천한다 | |
| 기술의세계 | [6실04-02] 생활 속 식물 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 활동을 실천한다. | 2. 생활과 동식물 2)식물 가꾸기와 동물 기르기 | 수행평가 (서술형) 식물을 직접 가꾸어보기 | [탐구수업] 재배 일지를 활용하여 식물서식처를 직접 활용하고 적용함. | 상 | 식물이 잘 자라기 위한 조건 5가지를 대부분 바르게 설명하고 식물이 꾸기를 할 수 있다 | 5월 |
| | | | | | 중 | 식물이 잘 자라기 위한 조건 5가지를 일부만 바르게 설명하고 식물이 꾸기를 할 수 있다 | |
| | | | | | 하 | 식물이 잘 자라기 위한 조건 5가지를 일부만 바르게 설명하고 식물이 꾸기에는 소극적이다 | |
| 가정생활 | [6실02-01] 건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가한다. | 3. 가정생활 안전 1) 균형 잡힌 식생활 | 지필평가 (서술형) 균형잡힌 식사의 영양소 이해하기 | [직접교수학습] 6가지 종류의 영양분과 식품을 찾아 영양분과 식품을 설명하며의 실용성을 알고 전함. | 상 | 6가지 종류의 영양분과 식품 설명을 대체로 자세하게 할 수 있고 자신의 식사를 기록하여 잘된점과 부족한점을 알맞게 찾아 설명한다 | 6월 |
| | | | | | 중 | 6가지 종류의 영양분과 식품 설명을 일부 할 수 있고 자신의 식사를 기록하여 잘된점과 부족한점을 알맞게 찾아 설명한다 | |
| | | | | | 하 | 6가지 종류의 영양분과 식품 설명을 일부 할 수 있고 자신의 식사를 기록하여 잘된점과 부족한점을 한가지 이하로만 찾아 설명한다 | |

체육 평가 계획

2024학년도 1학기

| 영역 | 성취기준 | 단원명 | 평가요소 | 평가기준 |
|----|---|-------------------------|--|------|
| 건강 | [6체01-02] 건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천한다. | 1-2 튼튼한 건강 체력 | 수행평가 (관찰법) 유연성 향상을 위한 운동 계획을 위한 실천 | 상 |
| | | | | 중 |
| 도전 | [6체02-03] 거리 도전의 결과를 시기별로 측정하여 도전 과정의 장단점을 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다. | 2-2 부드럽고 우아하게 높이뛰기 | 수행평가 (관찰법) 가위뛰기와 배면뛰기에 도전하기 | 상 |
| | | | | 중 |
| 경쟁 | [6체03-02] 필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다. | 3-1 손으로 품품 주먹 야구형 게임 | 수행평가 (관찰법) 주먹 야구형 게임에 필요한 기본 기능의 발견 | 상 |
| | | | | 중 |

음악 평가 계획

2024학년도 1학기

군산지역초등학교 5학년

| 영역 | 성취기준 | 단원명 | 평가요소 | 수업·평가 방법 연계의 주안점 | 평가기준 | 평가 시기 | |
|--------|--|---------------------|--------------------------------------|---|------|--|----|
| 감상 | [6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다. | 1. 꿈을 키우며 느낌을 주는 음악 | 수행평가 (서술형) 악곡의 특징을 이해하며 감상하기 | [이해중심학습] 다양한 문화권의 음악을 듣고 악곡의 특징을 이해하며, 감상문을 작성하고 발표함. | 상 | 다양한 문화권의 음악을 듣고 악곡의 특징을 자세하게 이야기할 수 있다 | 6월 |
| | | | | | 중 | 다양한 문화권의 음악을 듣고 악곡의 특징을 비교적 자세하게 이야기할 수 있다 | |
| | | | | | 하 | 다양한 문화권의 음악을 듣고 악곡의 특징을 간단히 이야기할 수 있다 | |
| 문화와 생활 | [6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다. | 1-8 꿈을 찾는 음악 | 수행평가 (포트폴리오) 음악과 관련된 직업 조사하기 | [탐구수업] 음악과 관련된 다양한 직업들을 조사하여 보고서를 작성 후 발표함. | 상 | 음악과 관련된 다양한 직업을 조사하고 2가지를 선택하여 자세한 내용을 발표한다 | 6월 |
| | | | | | 중 | 음악과 관련된 다양한 직업을 조사하고 1가지를 선택하여 자세한 내용을 발표한다 | |
| | | | | | 하 | 음악과 관련된 몇가지 직업을 조사하고 1가지를 선택하여 짧게나마 내용을 발표한다 | |
| 표현 | [6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. | 2-1 숲속을 걸어요 | 수행평가 (실기시험) 바장조의 음계를 이해하고 게이름으로 노래하기 | [경험수업] 바장조 음계의 악곡의 특징을 이해하고 가사를 게이름으로 바꾸어 노래함. | 상 | 바장조의 음계를 대체로 바르게 이해하고 게이름과 음이름을 제시하며 가사를 게이름으로 알맞게 바꾼다 | 6월 |
| | | | | | 중 | 바장조의 음계를 대체로 바르게 이해하고 게이름과 음이름을 제시하며 가사를 게이름으로 일부만 알맞게 바꾼다 | |
| | | | | | 하 | 바장조의 음계를 일부만 바르게 이해하고 게이름과 음이름을 제시하나 가사를 게이름으로 바꾸기를 어려워 한다 | |

미술 평가 계획

2024학년도 1학기

| 영역 | 성취기준 | 단원명 | 평가요소 |
|----|---|-----------------|-----------------------------------|
| 체험 | [6미01-01] 자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있다. | 1. 새로운 나의 발견 | 수행평가 (실기시험) 다양한 방법으로 나를 탐색하기 |
| 감상 | [6미03-01] 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다. | 6. 전통 미술과 현대 미술 | 수행평가 (서술형) 전통미술과 현대미술작품 비교하며 감상하기 |

영어 평가 계획

2024학년도 1학기

군산지곡초등학교 5학년

| 영역 | 성취기준 | 단원명 | 평가요소 | 수업·평가 방법 연계의 주안점 | 평가기준 | 평가 시기 |
|-----|---|--------------------------------|--------------------------------------|---|---|-------|
| 쓰기 | [6영04-02] 알파벳 대소문자와 문장 부호를 문장에서 바르게 사용할 수 있다. | 1. Where Are You From? | 수행평가(서답형) 알파벳 대소문자와 문장부호에 유의하며 낱말 쓰기 | [직접식 교수 학습] ▪ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 실생활에 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 실생활에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 알파벳 대소문자와 문장부호에 유의하며 주어진 낱말을 보고 문장의 뜻에 알맞게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 알파벳의 대소문자를 올바르게 썼는지 확인함. | 상 알파벳 대소문자와 문장 부호에 유의하며 주어진 낱말을 보고 해당 문장의 뜻에 알맞게 배치하여 정확하게 쓸 수 있다. | 3월 |
| | | | | 중 알파벳 대소문자와 문장 부호를 생각하며 주어진 낱말을 보고 해당 문장 중에서 일부를 배치하여 쓸 수 있다. | | |
| | | | | 하 주어진 낱말을 보고 해당 문장의 뜻에 알맞게 배치하여 쓰는 데 어려움을 보인다. | | |
| 읽기 | [6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. | 2. What Do You Do on Weekends? | 수행평가(지필형) 여가 활동에 관한 문장을 읽고 의미 이해하기 | [자연식 학습] ▪ 여가 활동과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 여가 활동과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 여가 활동을 나타낸 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 의미를 설명해 주도록 함. | 상 여가 활동과 관련된 여러 가지 문장을 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다. | 4월 |
| | | | | 중 여가 활동과 관련된 여러 가지 문장을 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다. | | |
| | | | | 하 시각 자료 등의 도움을 받아 여가 활동과 관련된 문장의 의미 중에서 일부를 이해할 수 있다. | | |
| 말하기 | [6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 | 3. May I Sit | 수행평가(관찰) 허락을 | [의사소통 중심 수업] ▪ 허락을 구하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 친구와 | 상 허락을 구하는 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 간 | 5월 |

| | | | | |
|----|--|------------------------|-------------------------------------|---|
| | 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다. | Here? | 구하는 말하기 | 같이 허락을 구하는 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면담, 관찰) 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있는지 평가함. 주어진 상황 카드를 교사가 직접 선택하거나 학생이 무작위로 선택하여 해당 상황을 말로 표현할 수 있는지 평가함. 주어진 그림, 실물, 동작에 관해 말로 표현하기가 어려운 상황이면 해당 표현에 관련된 낱말을 제시한 후 말로 표현할 수 있는지 확인함. |
| 듣기 | [6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. | 4. Whose Sock Is This? | 수행평가(서답형) 물건의 소유를 묻고 답하는 말을 듣고 이해하기 | [의사소통 중심 수업] ▪ 물건의 소유와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 물건의 소유와 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 물건의 소유를 묻고 답하는 말을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌. |

라. 창의적 체험활동 평가 계획

- (1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- (2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가결과의 해석과 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- (3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- (4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- (5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- (6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 기록하여 학생 이해 자료로 활용되도록 한다.
- (7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- (8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립과 운영의 개선 자료로 활용한다.

마. 창의적 체험활동 평가 기준 및 내용

2024학년도 1학기 군산지곡초등학교 5학년

| 영역 | 성취기준 | 단원명 (영역) | 평가요소 | 평가 방법 | 평가기준 | 평가 시기 | |
|--------|--|-----------|--------------------------------|-------|------|---|--------|
| 동아리 체험 | 동아리 활동에 최선을 다해 참여하고, 활동 결과를 표현하고 정리할 수 있다. | 동아리 활동하기 | 동아리 활동에 최선을 다해 참여하고, 활동결과 표현하기 | 관찰 평가 | 상 | 동아리 활동에 즐거운 마음으로 성실하고 최선을 다해 참여하고, 활동결과를 잘 표현하고 정리할 수 있다. | 4월 9월 |
| | | | | | 중 | 동아리 활동에 즐거운 마음으로 성실하게 참여한다. | |
| | | | | | 하 | 동아리 활동에 소극적으로 참여한다. | |
| 봉사 체험 | 친구들과 협력하여 교실을 깨끗하게 정리 정돈할 수 있다. | 환경정화 | 현장체험학습지 주변을 깨끗이 정화하기 | 관찰 평가 | 상 | 현장체험학습지 주변을 깨끗이 정화하며 자연 환경 보호에 필요성을 느낀다. | 4월 10월 |
| | | | | | 중 | 현장체험학습지 주변을 깨끗이 정화한다. | |
| | | | | | 하 | 현장체험학습지 주변을 정화하는데 소극적으로 임한다. | |
| 자아 체험 | 학급 학생회에 질서를 지키며 참여한다. | 다모임 (학생회) | 학급 학생회에 질서를 지키며 참여하기 | 관찰 평가 | 상 | 학급 학생회에 질서를 지키며 참여하고 의견을 적극 발표한다. | 3월 9월 |
| | | | | | 중 | 학급 학생회에 질서를 지키며 참여한다. | |
| | | | | | 하 | 학급 학생회에 질서를 지키지 않으며 참여에도 소극적이다. | |
| 진리 체험 | 나의 꿈을 주제로 발표 활동에 적극적으로 참여한다. | 진로교육 | 자기 이해를 통해 나를 사랑하기 | 관찰 평가 | 상 | 자신의 적성과 흥미에 대해 탐색하고, 나의 꿈을 주제로 발표 활동에 적극적으로 참여한다. | 6월 11월 |
| | | | | | 중 | 자신의 적성과 흥미에 대해 알아보고 나의 꿈을 주제로 발표활동에 참여한다. | |
| | | | | | 하 | 발표활동에 소극적으로 참여한다. | |

바. 창의적 체험활동 평가 실시 및 결과 처리 계획

| 구분 | 내용 |
|----------|---|
| 평가 실시 방법 | • 처음, 중간, 마무리 과정 등의 단계에서 3회 실시 |
| 결과 처리 방법 | • 평가 결과를 평어 또는 평정 척도로 학생 개인별 창의적 체험활동 카드에 누가 기록 • 이를 담임교사가 학년말에 종합하여 학교 생활기록부에 문장으로 기록 |

사. 행동발달상황 평가 계획

- (1) 학생들의 행동발달 상황은 정의적 영역과 기본생활 습관의 정착에 중점을 두어 평가한다.
- (2) 행동을 통한 심리적 발달과정을 중시하며 목표 지향적인 평가 방법에 의하여 수시 관찰한 내용을 누가 기록하여 종합적으로 평가한다.
- (3) 지나친 분석적 접근을 지양하고 개개학생의 통합된 행동 특성에 관심을 갖고 평가한다.
- (4) 직접 관찰할 수 있는 구체적인 장면을 통하여 평가함으로써 평가 결과의 타당성과 객관성을 높인다.
- (5) 평가자의 가치 기준을 개입시키지 않고 평정척도에 준하여 학년 정도와 현장 실정을 감안하여 등급적 일정기준에 따라 평가한다.
- (6) 행동 발달 상황은 행동 특성을 구분하여 평가한다.
- (7) 학생의 행동 특성을 행동 덕목에 따라 평가한다.
- (8) 관찰, 면담, 자기보고 등 다양한 평가 방법을 적용하여 종합한 것을 문장으로 서술한다.

아. 행동발달상황 평가 방법

- (1) 행동 덕목에 따른 행동장면은 교과학습상황, 학교일과 상황, 특별활동상황 등을 고려하여 수시 관찰 평가하며 학습평가기록부에 기록한 후 학기말에 발달 상황을 종합 기술한다.
- (2) 행동발달상황을 기록할 때에는 행동발달상황에 나타난 행동 특성 중에서 잘 하고 있는 행동이나 고쳐야할 행동을 근간으로 하여 긍정적인 면을 기술한다.

☞ 평가결과에 대한 이의신청 방법 안내

- ▶ 이의신청 절차: 평가 실시 → 평가 결과 공개 → 이의신청 기회 부여 → 이의신청 접수 → 이의신청 처리 → 처리 결과 제공 → 평가 결과 입력(수시·상시)
 - ▶ 과정중심 수행평가에 따른 이의신청 기간은 수시·상시 가능하며 자세한 사항은 담임 및 전담교사에게 문의 바랍니다. 더불어 1·2학기 학기말 평가에 대한 이의신청 기간은 평가 결과(1학기 성장기록부, 2학기 통지표) 다음과 같습니다.
 - 1학기 성장기록부 배부 예정: 7월 26일(금)
 - 1학기 평가결과에 대한 이의 신청: 8월 2일(금)까지
 - 2학기 통지표 배부 예정: 2025년 1월 3일(금)
 - 2학기 평가결과에 대한 이의 신청: 2025년 1월 10일(금)까지
- ※ 학교실정에 따라 조정될 수 있습니다.