

4학년 1학기 교육과정 평가계획

1. 평가의 기본 방향

- 가. 평가는 학생들의 학업성취도와 함께 교사의 교수 활동에 대한 평가와 학교 교육과정 편성·운영의 결과를 포함하여 실시하고 그 결과에 따라 개선·보완한다.
- 나. 학교는 매년 교육과정 편성과 운영에 대하여 자체 평가를 하여 문제점과 개선점을 추출하고 다음 학년도의 교육과정 편성·운영에 그 결과를 반영한다.
- 다. 학교 교육과정 평가는 구체적인 평가 기준을 작성·활용하며 전 교직원의 참여와 학생, 학부모, 교육 전문가 및 교육 행정가의 참여를 고려하여 실시함으로써 평가의 객관성과 타당성을 높이도록 한다.
- 라. 교과(군), 창의적 체험활동 등 모든 교육활동의 평가는 학생의 활동 상황, 진보의 정도, 특징 등을 계속적·누가적으로 기록 한다.
- 마. 교육과정 평가는 질적 접근과 양적 접근을 병행하여 질문지, 면접, 관찰, 사례 연구, 자체 보고서 등 다양한 방법으로 다양한 방법으로 이루어지도록 한다.
- 바. 학생의 성취도 평가 중 교과평가는 서술형 평가를 실시하도록 한다.

2. 평가 계획

	3월		7월		12월
평가 시기	진단평가* (맞춤형 학업성취도 자율평가)	형성평가	총괄평가 (미정)	형성평가	총괄평가 (미정)
평가 주관	국가	교사	학교	교사	학교
평가 대상	3,5,6학년	전학년	4,5,6학년	전학년	4,5,6학년
평가 교과	국,수,영.(사,과)	전과목	국,수,영.(사,과)	전과목	국,수,영.(사,과)
평가 방법	선다형, 연결형 등 (CBT)	다양한 평가방법	선다형, 단답형 서·논술형 등	다양한 평가방법	선다형, 단답형 서·논술형 등
과정중심평가					

가. 교과평가

- (1) 평가는 모든 학생들이 교육 목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 평가를 실시한다.
- (2) 학교는 각 교과(군)의 학년별 성취 목표를 설정하고 다양한 평가 도구와 방법으로 성취도를 평가하여 학생의 목표 도달도 확인과 함께 목표에 도달하기까지의 사고 과정도 평가한다.
- (3) 교과(군) 평가는 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록하는 것을 원칙으로 하며, 다양한 수행 평가의 기법을 활용한다.
- (4) 정의적, 기능적, 창의적인 면이 중시되는 교과목의 평가는 태도, 표현, 기능 평가를 위한 평가 기준안을 마련하여 실시한다.
- (5) 구술시험, 찬·반 토론법, 실기 시험, 면접법, 관찰법, 포트폴리오 등 수행평가의 다양한 기법들을 활용하여 창의성이나 문제 해결력 등을 파악한다.
- (6) 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록하는 것을 원칙으로 한다.
- (7) 소집단 학습의 과정 평가(그룹별 평가)를 활성화한다.
- (8) 교육 평가 방법 개선과 다양한 평가 도구의 개발 및 적용에 관한 지속적 연구를 수행해 나간다.

나. 교과평가 일정

1) 맞춤형 학업 성취도 자율평가(진단평가)

대상 학년	교과	평가 범위	시간	설문	접수기간	방법
초3 (책임교육학년)	문해력, 수리력	초1·2 전범위	교과별 40분	-	1.16~ 4.16	CBT/지필
초5	국어, 수학, 영어 (사회, 과학)	초4 전범위		선택 실시		CBT
초6		초5 전범위		선택 실시		CBT

2) 형성평가

◎ 성취기준에 기반한 평가계획에 따라 교수·학습 과정에서 학생들의 학습 진전도를 확인하고 그에 따른 적절한 피드백(feedback) 제공		
◎ 과정 중심의 수행평가 → 학생의 성장 발달 도모 → 수업개선 자료로 활용		
수행평가 내실화	수행과정 평가	찬반토론법, 프로젝트, 실험·실습법, 관찰법
	수행결과물 평가	포트폴리오법, 작품, 연구보고서법
	학생성취도 평가	서술형 검사, 실기 평가
	기타 평가	역할놀이, 현장조사, 작품 감상, 만들기, 전시회, 발표대회, 협력학습, 자기·상호 평가 등
	평가결과	3~5단계(A,B,C,D/상,중,하 등) 성취수준으로 처리 (영역(단원), 성취기준, 평가요소, 평가결과, 수행과정 등을 포함)

3) 총괄평가

◎ 성취기준에 기반하여 학생 개개인의 성취도를 확인하는 평가 (학기 단위) ◎ 학기 말에 학습 목표 도달 수준을 확인 할 수 있는 절대평가	
문항 출제 방법	① 교육과정 성취수준 도달도를 확인할 수 있는 문제 ② 수업 담당 교사가 지도한 내용 범위 ③ 교사용 지도서 등의 개발된 문제를 재구성하여 제작 가능 ◎문항정보표: 영역, 성취기준, 평가요소, 배점, 정답, 채점기준 등을 포함 ◎서·논술형 평가문항을 배점기준 30% 이상 배분
평가결과	교과별 4단계 성취수준(A, B, C, D)으로 처리 (학급 내 개인의 상대적 위치를 알 수 있는 등수 기재 금지)

다. 교과 평가 세부 계획

2024학년도 4학년 1학기 교과별 평가 계획

군산지곡초등학교

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기				4학년		
평가영역	성취기준	단원명	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	시기
읽기	[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다. [4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다.	2. 내용을 간추려요	글을 읽고 일의 순서에 따라 글의 내용을 간추리기	[직접 교수 학습] ▪ 들은 내용을 간추림. 글의 내용을 간추리는 방법을 알아봄. 이야기의 흐름에 따라 내용을 간추림. 글의 전개에 따라 내용을 간추리고 친구들과 서로 비교해 봄. ⇒(서술 평가) 일의 순서를 설명하는 글을 읽고 일의 순서에 맞게 글의 주요 내용을 간추릴 수 있는지 평가함. 예시글에 제시된 순서에 맞게 내용을 간추렸는지 확인하고 예시글 외에 자신의 생각을 추가하여 답안을 작성한 경우는 오답으로 처리함.	상 일의 순서를 설명하는 글을 읽고 일의 순서에 맞게 글의 전체 내용을 간추릴 수 있다.	4월
					중 일의 순서를 설명하는 글을 읽고 글의 내용 중에서 일부만 순서대로 간추릴 수 있다.	
					하 일의 순서를 설명하는 글을 읽고 글의 내용 중 일부만 그대로 추출할 수 있다.	
듣기·말하기	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	3. 낚을 살펴 말해요	겪은 일을 실감나게 말하기	[창의성 계발 수업] ▪ 상황에 알맞은 표정, 몸짓, 말투의 효과를 알아봄. 적절한 표정, 몸짓, 말투를 사용해 말함. 듣는 사람을 고려해 상황에 맞게 말함. 자신이 겪은 일을 실감나게 말함. ⇒(관찰 평가, 자기 평가, 상호 평가) 상황에 맞는 표정, 몸짓, 말투를 활용해서 겪은 일을 실감나게 말할 수 있는지 평가함. 학생들이 말하는 상황을 교사는 관찰하고 학생들은 자기 평가와 상호 평가를 함. 국어과 교수학습 과정(52~62쪽)과 연계하여 평가함.	상 다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 효과적으로 활용하여 겪은 일을 실감나게 말할 수 있다.	4월
					중 말하기 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 자신이 겪은 일을 말할 수 있다.	
					하 말하기 상황에 따라 표정, 몸짓, 말투를 일부 활용하여 자신이 겪은 일을 말할 수 있다.	
쓰기	[4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다. [4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	4. 일 대의 의견	글을 읽고 사실과 의견을 구별하고 사실에 대한 의견 쓰기	[직접 교수 학습] ▪ 사실과 의견의 차이점을 알아봄. 글을 읽고 사실과 의견을 구별함. 사실에 대한 의견을 말함. 겪은 일을 사실과 의견으로 정리하고 사실과 의견이 드러나게 글을 씀. ⇒(서술 평가) 사실과 의견을 나타낸 글을 읽고 사실과 의견을 구별하고 사실에 대한 자신의 의견을 말할 수 있는지 평가함. 사실과 의견은 평가지의 예시 글에서 찾아 쓰고 사실에 대한 의견은 자신의 생각을 쓴 경우에 정답으로 인정함. 사실에 대한 자신의 생각을 쓴 글에서 과학적인 타당성은 평가의 대상이 아니며 자신의 의견을 얼마나 잘 드러나게 표현했는지에 중점을 두어 평가함.	상 글을 읽고 사실과 의견이 각각 무엇인지 구별하며 2가지 이상의 상황에 대한 사실과 의견을 구분하여 말할 수 있다.	4월
					중 글을 읽고 사실과 의견이 각각 무엇인지 구별하며 1가지 상황에 대한 사실과 의견을 구분하여 말할 수 있다.	
					하 글을 읽고 사실과 의견이 각각 무엇인지 구별하며 1가지 상황에 대한 사실과 의견을 일부 구별해 말할 수 있다.	
문학	[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	5. 내가 만든 이야기	그림을 보고 이야기를 상상하여 꾸미기	[창의성 계발 수업] ▪ 그림의 차례를 정해 이야기를 꾸임. 사건의 흐름을 파악하며 이야기를 읽음. 이야기의 흐름을 생각하며 이야기를 읽음. 처음, 가운데, 끝으로 이야기의 내용을 정리함. 이야기를 읽고 이어질 내용을 상상해 씀. ⇒(서술 평가) 그림을 보고 순서에 맞게 이야기를 상상하여 표현할 수 있는지 평가함. 주어진 사진과 관련지어 상상한 이야기의 흐름을 파악해 인과 관계의 흐름에 맞게 이어질 내용을 상상할 수 있는지 확인함.	상 그림을 보고 일이 일어난 차례를 생각하며 전체적인 이야기의 흐름에 맞게 이어질 내용을 상상하여 생생하게 표현할 수 있다.	5월
					중 그림을 보고 이야기의 전체적인 흐름을 생각하며 이어질 내용을 상상하고 표현할 수 있다.	
					하 그림을 보고 이야기의 대략적인 흐름을 따라 이어질 내용을 상상하고 표현할 수 있다.	
문법	[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어 사전에서	7. 사전은 내 친구	나만의 낱말 사전 만들기	[지식 탐구 학습] ▪ 낱말의 뜻을 짐작함. 사전에서 뜻을 찾아 낱말 사이의 관계를 알아봄. 여러 가지 사전	상 다양한 낱말을 국어사전에서 찾는 방법을 알고 자세히 설명하며 4개 이상의 낱말을 찾아 기록한	6월

	찾는다. [4국04-02] 낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다.	구	기	에서 낱말의 뜻을 찾음. 낱말의 뜻을 사전에서 찾으며 글을 읽음. 나만의 낱말 사전을 만들고 친구들과 서로 비교해 봄. ⇒(실기 평가, 관찰 평가, 자기 평가) 낱말을 분류하고 사전에서 찾을 수 있으며 창의성을 살려 자신만의 낱말 사전을 만드는 과정을 평가함. 나만의 사전을 만드는 자신의 활동을 평가하고 친구가 만든 사전을 평가하는 상호 평가도 병행함. 국어과 교수학습과정안(218~222쪽)과 연계해서 평가함.		다	
					중	다양한 낱말을 국어사전에서 찾는 방법을 알고 자세히 설명하며 3개이상의 낱말을 찾아 기록한다	
					하	다양한 낱말을 국어사전에서 찾는 방법을 알고 설명하며 2개의 낱말을 찾아 기록한다	

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

평가영역	성취기준	단원명	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	시기
지리 인식	[4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.	1. 지역의 위치와 특성	지도의 기본 요소를 이해하고 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보 파악하기	<p>[개념 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 지도에서 방위표를 이용해 위치 알아봄. 지도에 있는 기호와 축척의 쓰임새를 파악하고 지도에서 땅의 높낮이를 나타내는 방법과 활용 방법을 익힘. <p>⇒(서술형) 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있는지 평가함. 평가지에 기호가 나와있고 지도에도 표시되어 있기 때문에 지도를 읽는 방법에 대해서는 질문을 받지 않음.</p>	상 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있다.	4월
					중 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보를 일부 이해할 수 있다.	
					하 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)의 일부를 이해한다.	
역사 일반	[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.	2. 우리가 알아보는 지역의 역사	우리 지역의 문화유산을 조사하여 소개하기	<p>[현장 조사 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리 지역의 문화유산 조사 방법 알아보고 우리 지역의 문화유산 답사 계획을 세우고 조사함. 고장의 문화유산을 다양한 방법으로 소개함. <p>⇒(조사 보고서) 지역의 문화유산을 조사하기 위한 계획을 세워서 조사하고 조사한 자료를 발표하는 단계까지의 모든 과정을 평가함. 우리 지역에 대한 자긍심을 가지고 활동에 참여를 했는지에 관한 정의적인 부분도 평가에 포함함. 현장체험학습과 연계해서 평가함.</p>	상 우리 지역의 대표적인 문화유산을 자세하게 조사하고, 문화유산의 특징과 가치를 파악하여 친구들에게 적극적으로 소개할 수 있다.	5월
					중 우리 지역에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 조사하고, 문화유산의 특징과 가치를 친구들에게 설명할 수 있다.	
					하 우리 지역에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 간단하게 조사하여 정리할 수 있다.	
정치	[4사03-05] 우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.	3. 지역의 공공 기관과 주민 참여	다양한 공공 기관이 하는 일 알아보기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 공공 기관이 무엇인지 개념을 파악하고 공공 기관의 종류와 역할 알아봄. 우리 지역의 공공 기관을 견학함. <p>⇒(서술 평가) 우리 지역에 있는 공공기관에 대해 조사한 자료를 바탕으로 하여 공공 기관의 종류와 하는 일과 공공 기관이 주민들에게 주는 도움을 설명할 수 있는지 평가함. 사전에 우리 지역의 공공기관에 대해 조사과제를 부여하고 평가지는 조사한 자료를 바탕으로 학교에서 작성하도록 함.</p>	상 다양한 공공기관의 종류와 역할을 올바르게 이해하고 공공 기관이 지역주민들의 생활에 주는 도움을 사례를 바탕으로 설명할 수 있다.	6월
					중 공공기관의 종류와 역할에 대한 자료를 수집하여 제시할 수 있다.	
					하 공공기관의 종류를 한두 가지 열거할 수 있다.	
정치	[4사03-06] 주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고, 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기른다.	3. 지역의 공공 기관과 주민 참여	주민 참여를 이끄는 방법	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리 지역의 문제를 알아봄. 지역 문제를 해결하기 위해 주민 참여의 중요성과 방법을 사례로 알아봄. 주민 참여의 바람직한 태도에 대해 의견을 나눔. <p>⇒(서술 평가) 우리 지역의 문제를 생각하여 생활 속에서 실천 가능한 참여 방법을 제시할 수 있는 슬로건을 만들고 이를 깃발로 표현하기. 모둠별로 나누어 보고 느낀점을 나누어 보도록 함.</p>	상 주민 참여의 바람직한 태도를 담은 문구를 쓰고, 그 의미를 정확히 표현한 깃발을 만들 수 있다.	7월
					중 주민 참여의 바람직한 태도를 담은 문구를 쓰고, 그 의미를 전달할 수 있는 깃발을 만들 수 있다.	
					하 주민 참여의 바람직한 태도를 담은 문구를 쓰고, 깃발을 만들 수 있다.	

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

평가영역	성취기준	단원명	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	시기
자신과의 관계	[4도01-01] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다.	1. 도덕 공부, 행복한 우리	성실한 생활의 의미와 중요성을 이해하고 성실한 생활을 실천하기	[개념 학습] ▪ 도덕의 의미 알아보고 도덕적인 생활의 필요성 탐색함. 도덕 공부 실천의 중요성 탐색함. 도덕 공부의 내용과 실천 방법 알아보고 도덕 공부 실천함. ⇒(서술형, 자기 평가, 관찰) 도덕이란 무엇이며 도덕을 공부하는 이유를 알고 있으며 자신의 생활을 반성하고 도덕적인 생활을 위한 다짐을 할 수 있는지 평가함. 평가지와 더불어 학교에서 도덕 시간의 참여 태도도 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상 도덕시간에 무엇을 배우며 공부가 왜 필요한지 이해하여 4가지 힘에 대해 모두 알맞게 설명하고 성실하게 실천한다	4월
					중 도덕시간에 무엇을 배우며 공부가 왜 필요한지 이해하여 3가지 힘에 대해 알맞게 설명하고 성실하게 실천한다	
					하 도덕시간에 무엇을 배우며 공부가 왜 필요한지 이해하여 2가지 힘에 대해 알맞게 설명하고 실천한다	
타인과의 관계	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 있음을 탐구하여 이를 습관화한다.	2. 공손하고 다정하게	예절의 중요성을 알고 지켜야 되는 예절을 생활 속에서 실천하기	[합리적 의사결정 수업] ▪ 올바른 문제 해결 방법 탐구함. 경험 속 문제 상황의 해결책 토의함. 예절 바른 행동에 공감하며 예절 바른 사람이 되기 위한 다짐함. ⇒(자기 평가, 서술형) 예절의 중요성을 알고 자신이 지켜야 되는 예절을 말하고 생활 속에서 실천하는지 평가함. 자신이 지켜야 하는 예절을 스스로 생각해서 정할 수 있도록 함. 실제로 학교생활에서 예절을 잘 지키고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상 예절의 중요성에 대해 자신의 경험을 바탕으로 설명할 수 있고, 자신이 지켜야 되는 예절을 말하고 생활 속에서 꾸준히 실천한다.	4월
					중 예절의 중요성에 대해 자신의 경험을 바탕으로 설명할 수 있고, 자신이 지켜야 되는 예절을 말하고 생활 속에서 실천한다.	
					하 예절의 중요성에 대해 알려 자신이 지켜야 되는 예절을 말할 수 있다.	
자연·초월과의 관계	[4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.	3. 아름다운 사람이 되는 길	아름다운 사람이 되기 위한 계획을 세워 실천하기	[가치 판단 수업] ▪ 세 가지 아름다움이 지닌 가치 판단함. 참된 아름다움의 의미 살펴봄. 실천한 아름다움을 나눔. 아름다운 것으로 만들기 활동하기. 참된 아름다움에 대해 토의함. ⇒(자기 평가, 관찰) 아름다운 사람이 되기 위한 구체적인 실천 계획을 세워서 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 일회성 평가가 아니라 지속적으로 학생의 행동을 관찰하여 평가에 반영함.	상 외면적, 내면적, 도덕적으로 아름다운 사람이 되기 위한 실천 계획을 구체적으로 세워 꾸준히 실천한다.	5월
					중 외면적, 내면적, 도덕적으로 아름다운 사람이 되기 위한 실천 계획을 세워 실천한다.	
					하 외면적, 내면적, 도덕적으로 아름다운 사람이 되기 위한 실천 계획을 세울 수 있다.	

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

평가영역	성취기준	단원명	평가 요소	수업, 평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	시기
수와 연산	[4수01-01] 10000 이상의 큰 수에 대한 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다.	1. 큰 수	천조까지의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고 그 수를 쓰고 읽기	[개념 형성 수업] ▪ 그림을 보면서 큰 수의 필요성을 이해시킴. 우리 주변에서 큰 수가 사용되는 사례를 찾아보게 함. 1000이 10개인 수로 10000을 이해시킴. 10000을 쓰고, 읽어 보게 함. 10000에 대한 수 계열 및 수 감각을 형성하게 함. ⇒(단답형) 10000 이상의 큰 수를 읽고 쓸 수 있으며 자릿값과 위치적 기수법의 원리를 이해하고 있는지 평가함. 1번 - 4번 문제는 수를 읽는 법을 글로 쓰는 문제이지만 수업 시간에 학생에게 직접 수를 소리 내어 읽어 보는 활동을 통해서 평가할 수도 있음.	<div>상</div> <p>조까지 수의 자릿값과 위치적 기수법을 알고 주어진 큰 수를 정확하게 읽고 쓸 수 있다.</p> <div>중</div> <p>조까지 수의 자릿값과 위치적 기수법을 생각하며 주어진 큰 수의 일부를 읽고 쓸 수 있다.</p> <div>하</div> <p>조까지 수의 자릿값과 위치적 기수법을 잘 이해하지 못하여 주어진 큰 수를 읽고 쓰는 데 어려움을 보인다.</p>	4월
측정	[4수03-13] 주어진 각도와 크기가 같은 각을 그릴 수 있다.	2. 각도	각도기를 활용하여 각의 크기를 이해하고 그림 속에서 각 구분하기	[원리 탐구 학습] ▪ 각도기와 자를 이용하여 각도가 90°인 각을 그리게 함. 각도기와 자를 이용하여 여러 가지 각도의 각을 그리게 함. ⇒(실기평가, 관찰평가) 각도기의 사용법을 잘 알고 있는지 관찰을 통하여 평가에 반영함. 그림 속 각을 구분하고 찾아 보는 활동을 통해 각에 대한 감각을 이해할 수 있는 지를 평가함.	<div>상</div> <p>집 그림 속 각을 대부분 바르게 구별한다. 주어진 각 3개를 바르게 측정할 수 있고, 제시된 각 3개를 대체로 바르게 그린다</p> <div>중</div> <p>집 그림 속 각을 절반만 바르게 구별한다. 주어진 각 중 2개를 바르게 측정할 수 있고, 제시된 각 중 2개를 대체로 바르게 그린다</p> <div>하</div> <p>집 그림 속 각을 절반 이하만 바르게 구별한다. 주어진 각 중 1개를 바르게 측정할 수 있고, 제시된 각 중 1개를 대체로 바르게 그린다</p>	4월
수와 연산	[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-09] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 곱셈과 나눗셈	곱하는 수가 두 자리 수인 곱셈과 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 일반화하게 함. 몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)를 계산하고 계산 결과를 확인하게 함. ⇒(서답형) 곱하는 수가 두 자리 수인 곱셈과 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 알고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 몫과 나머지가 맞고 계산과정이 생략된 경우에는 부분 점수만 인정함.	<div>상</div> <p>곱하는 수가 두 자리 수인 곱셈과 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 알고 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.</p> <div>중</div> <p>곱하는 수가 두 자리 수인 곱셈과 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 생각하며 그 계산을 할 수 있다.</p> <div>하</div> <p>곱하는 수가 두 자리 수인 곱셈과 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.</p>	5월

도형	[4수02-04] 구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다.	4. 평면도형의 이동	도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 알고, 도형을 주어진 방향으로 돌리기	<p>[개념 형성 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 평면도형을 시계 방향과 시계 반대 방향으로 90°, 180°, 270°, 360°만큼 돌리고 변화를 이해시킴. 평면도형을 시계 방향으로 90°만큼과 시계 반대 방향으로 270°만큼 돌리기 한 도형의 변화를 추측하고 비교하게 함. 평면도형을 돌리기 한 도형을 보고 돌린 방향과 각도를 추론하게 함. <p>⇒(단답형, 서술형) 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기를 한 결과를 나타낼 수 있는지 평가함. 도형을 그린 그림의 완성도가 다소 떨어지더라도 주어진 도형을 뒤집었을 때 생기는 모양을 형태를 알고 있다고 판단되면 정답으로 인정함.</p>	상	도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 잘 알고 있으며, 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 예상하여 그림으로 정확하게 나타낼 수 있다.	6월
					중	도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 생각하며 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 그림으로 일부 나타낼 수 있다.	
					하	도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 잘 이해하지 못하여 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 그림으로 나타내는 데 어려움을 보인다.	
자료와 가능성	<p>[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림 그래프나 막대 그래프로 나타낼 수 있다.</p> <p>[4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.</p>	5. 막대그래프	실생활 조사 자료를 막대 그래프로 나타내고 해석하기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 주어진 조사 자료를 보고 표를 보고 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기를 정하게 함. 막대로 나타내는 방법에 대해 이야기를 나누어 알게 함. 막대그래프의 세로 눈금을 달리하거나 가로와 세로를 바꾸어 다른 형태로 그리게 함.. <p>⇒(서술평가) 주어진 자료를 보고 막대그래프로 나타내고 막대그래프를 보며 정보를 해석할 수 있는지 평가함. 막대그래프로 나타내는 문항에서 일부만 틀린 경우에는 부분 점수를 인정함. 막대그래프의 세로축에는 과일 이름을 학생이 직접 입력하도록 함.</p>	상	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 정확하게 나타내고 자료를 바르게 해석할 수 있다.	7월
					중	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 일부를 나타내고 자료를 해석할 수 있다.	
					하	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.	

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

평가영역	성취기준	단원명	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	시기
고체 지구	[4과06-02] 퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하고 퇴적암이 만들어지는 과정을 모형으로 설명할 수 있다.	1. 지층과 화석	퇴적암이 만들어지는 과정 알아보기	[탐구 학습] ▪ 퇴적암 모형을 만들고 실제 퇴적암과의 공통점과 차이점을 탐색함. 퇴적암 모형 만들기를 통해 실제 퇴적암이 어떻게 만들어질지 추론함. ⇒(실험 보고서) 퇴적암 모형을 만들고 퇴적암이 만들어지는 과정을 설명할 수 있는지 평가함. 퇴적암 모형을 만들고 관찰하는 참여 태도와 퇴적암이 생성되는 원리를 추리하는 과정 전체를 평가함.	상 퇴적암 모형 만드는 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하며, 퇴적암이 만들어지는 과정과 원리를 모형을 통해서 바르게 설명할 수 있다.	4월
					중 퇴적암 모형 만드는 활동에 참여하며, 퇴적암이 만들어지는 과정을 모형을 통해서 설명할 수 있다.	
					하 퇴적암 모형 만드는 활동에 참여하며, 퇴적암이 만들어지는 과정을 살펴볼 수 있다.	
생명의 연속성	[4과13-01] 씨가 싹트거나 자라는데 필요한 조건을 설명할 수 있다.	2. 식물의 한살이	씨가 싹이 트는 데 필요한 조건을 알기 위한 실험 설계하기	[가설 검증 수업] ▪ 씨가 싹 트는 데 필요한 조건을 알아보는 실험 결과를 예상함. 계획한 방법에 따라 실험을 하고 씨가 싹 트는 조건을 탐구함. ⇒(서술 평가) 씨가 싹이 트는 데 필요한 조건에 대하여 다양한 변인을 생각해 보게 하고, 그 변인을 통제하는 방법을 올바르게 제시했는지 확인함. 같게 해야 할 조건은 모든 조건을 다 적지 않아도 변인 통제 조건만 잘 이해하고 있다면 정답으로 간주함.	상 씨가 싹이 트는 데 필요한 조건을 알아보는 실험을 할 때 다르게 할 조건과 같게 할 조건을 정확하게 알고 실험을 바르게 설계할 수 있다.	5월
					중 씨가 싹이 트는 데 필요한 조건을 찾아 설명할 수 있다.	
					하 씨가 싹이 트는 데 필요한 조건을 잘 이해하지 못한다.	
힘과 운동	[4과09-02] 수평 잡기 활동을 통해 물체의 무게를 비교할 수 있다.	3. 물체의 무게	수평 잡기의 원리 이해하기	[탐구 학습] ▪ 수평대로 무게가 같은 두 물체와 무게가 다른 두 물체의 수평을 잡음. 수평 잡기의 원리를 이용해 두 물체의 무게를 비교함. 실험 결과를 바탕으로 수평 잡기의 원리를 탐구함. ⇒(서술 평가) 평가에 앞서 수업시간에 여러 가지 다양한 수평 잡기를 실험해 보게 하고 수평 잡기의 원리를 이해시킨 후 본 평가를 실시함. 평가에 있어서는 실험을 통해서 문제를 푸는 것이 아니라 사전에 알게된 수평 잡기 원리에 대한 지식을 바탕으로 문제를 풀게 함.	상 수평잡기의 원리를 받침점과의 떨어진 거리와 관련지어 이해하고 제시된 다양한 상황에서 수평잡기의 원리를 근거로 무게를 올바르게 비교할 수 있다	6월
					중 수평잡기의 원리를 받침점과의 떨어진 거리와 관련지어 이해하고 제시된 다양한 상황에서 수평잡기의 원리를 근거로 무게를 일부 알맞게 비교할 수 있다	
					하 수평잡기의 원리를 일부 이해하고 제시된 다양한 상황에서 수평잡기의 원리를 근거로 무게를 일부만 알맞게 비교할 수 있다	
물질의 성질	[4과12-02] 알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다.	4. 혼합물의 분리	알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물 분리하기	[탐구 학습] ▪ 알갱이의 크기 차이를 이용하여 고체 혼합물을 분리함. 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리함. 생활 속에서 알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리하는 예를 찾음. ⇒(서술 평가) 알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물과 철의 혼합물을 분리하는 방법을 찾아 고체 혼합물을 분리할 수 있는 방법을 말할 수 있는지 평가함. 실제 실험을 위한 준비물을 준비하고 직접 분리하도록 하여 실기 평가로 실시할 수도 있다.	상 알갱이의 크기가 다른 고체 물질과 철의 혼합물의 특징을 잘 이해하고 있으며 각 물질을 분리할 수 있다.	7월
					중 알갱이의 크기가 다른 고체 물질과 철의 혼합물을 분리할 수 있다.	
					하 알갱이의 크기와 자석의 성질 중 한 가지를 이용하여 혼합물에서 한 가지 성분을 분리할 수 있다.	

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

평가영역	성취기준	단원명	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	시기
건강	[4체01-04] 여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 탐색한다.	1-1. 여가 활동으로 건강을 지켜요	여가 활동의 의미와 종류를 알고 좋은 점 말하기	[직접 교수 학습] ▪ 여가 활동과 관련된 영상을 보며 여가 활동의 의미에 대해 알아봄. 생활 속에서 즐길 수 있는 여가 활동에 대해 의견을 말함. 여가 활동이 우리에게 주는 좋은 점에 대해 발표함. ⇒(서술 평가) 나의 여가 활동을 생각해 보고 5가지 이상의 여가 활동을 작성해 보고, 이를 실천해 봄으로써 배움과 삶이 연계되는지, 습관화까지 이어지는 지를 확인함.	상 5가지 이상의 다양한 여가활동을 제시할 수 있고 생활 속에서 대부분 실천하며 건강에 도움이 됨을 자세히 발표할 수 있다	4월
					중 5가지 이상의 다양한 여가활동을 제시할 수 있고 생활 속에서 절반만 실천하며 건강에 도움이 됨을 발표할 수 있다	
					하 3~4가지의 여가활동을 제시할 수 있고 생활 속에서 절반만 실천하며 건강에 도움이 됨을 간단히 발표할 수 있다	
도전	[4체02-06] 동작 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 수행의 성공에 도움이 되는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다. [4체02-07] 자신의 동작 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장단점을 분석하고 성공률을 높일 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.	2-1. 매트에서 멋지게 굴러요	매트 위에서 여러 가지 동작 수행하기	[직접 교수 학습] ▪ 선생님이 직접 매트 위에서 여러 가지 기본 동작을 보이면서 학생들은 기본 동작을 따라 연습함. 모둠 친구들끼리 서로의 동작을 관찰하면서 우수한 점이나 고칠 점을 말함. ⇒(실기 평가) 매트 운동의 기본 적인 동작을 익히고 자신의 동작을 분석하여 동작을 정확하게 표현하기 위해 도전하는 태도와 기능을 평가함. 실기 평가 전에 손목과 어깨를 중심으로 관절을 충분히 풀어주고, 팔 보강 운동을 하여 부상을 예방함.	상 매트 운동의 기본 자세와 도움이 되는 여러 가지 동작 및 기능을 익혀, 전체 동작을 정확하고 아름답게 표현할 수 있다.	5월
					중 매트 운동의 기본 자세와 도움이 되는 여러 가지 동작 및 기능을 익혀, 일부 동작을 표현할 수 있다.	
					하 매트 운동의 기본적인 동작 및 기능의 일부를 익혀서 표현할 수 있다.	
경쟁	[4체03-06] 영역형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다. [4체03-07] 영역형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	3-2. 축구형 게임을 해요	축구형 게임의 기본 기능을 익히고 게임에 참여하기	[직접 교수 학습] ▪ 짝을 이뤄서 축구의 드리블, 슈트, 패스 등의 기본 기능을 익힘. 팀을 나누어 실제 축구형 게임을 진행함. 게임을 마친 후에 팀의 전략에 대해 논의함. ⇒(실기 평가) 축구형 게임은 남자만을 위한 경기가 아니고 남녀모두가 할 수 있는 게임이라는 것을 상기시킴. 모둠원의 단합과 협동, 협력이 중요함을 알려주고 평가에 반영함. 게임 활동에 흥미를 가지고 참여하는 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	상 축구형 게임의 다양한 기술을 익혀서 자유롭게 공을 다루며, 팀의 전술을 이해하고 게임에 창의적으로 적용할 수 있다.	7월
					중 축구형 게임의 기본 기술을 익혀서 게임에 참여할 수 있다.	
					하 축구형 게임의 기본 기술을 익히는 데 어려움을 보이며 게임에 소극적으로 참여한다.	

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

평가영역	성취기준	단원명	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	시기
표현	[4음01-02] 악곡에 어울리는 신체표현을 한다.	1-4. 도라지타령	곡에 어울리는 신체 표현을 하며 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 시김새를 손으로 표현함. 시김새 살려 노래를 부름. 노래의 분위기에 잘 어울리는 신체 표현을 생각해서 발표하고 친구들과 서로의 신체 표현에 대한 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 음악을 들으면서 악곡의 특징적인 음악 요소 및 개념을 이해하고, 곡의 분위기와 가사에 잘 어울리는 신체 표현을 할 수 있는지 평가함. 춤 동작을 만드는 과정에서 모동원과 협력하고 적극적으로 참여하는지를 관찰하여 평가에 반영함. 가락의 느낌이 바뀌는 것에 주의하여 노래 부르고 신체표현을 하도록 함.	상 도라지타령의 특징에 잘 어울리는 신체표현을 적극적으로 하며 노래를 흥겹게 부른다.	4월
					중 도라지타령의 특징에 어울리는 신체표현을 하며 노래를 부른다.	
					하 도라지타령의 특징에 생각하며 간단한 신체표현을 하며 노래를 부른다.	
표현	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. [4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	2-5. 시 운지법	바른 자세와 주법으로 리코더 2중주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 리코더 운지법 익힘. 연습곡을 연주하고 모동 친구들과 서로의 연주를 확인함. 소리의 어울림을 느끼며 친구들과 함께 리코더 2중주함. ⇒(실기 평가, 자기 평가) 두 성부의 소리가 잘 어울렸는지와 시작과 끝이 잘 맞았는지 확인함. 2중주를 하거나 합주를 할 때에는 다른 사람의 소리를 들으며 연주할 수 있도록 함. 발표를 할 때 실력이 부족한 친구들을 배려하며 연주 할 수 있도록 함.	상 바른 자세와 운지로 친구와 협동을 잘 하며 두 성부의 소리가 잘 어울리게 리코더 2중주를 할 수 있다.	7월
					중 바른 자세와 운지로 친구와 협력을 하며 리코더 2중주를 할 수 있다.	
					하 바른 자세와 운지로 친구와 협력을 하며 제재곡의 일부를 리코더 2중주로 연주할 수 있다.	
감상	[4음02-01] 3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	2-7. 피터와 늑대	등장인물을 표현한 악기 음색을 구별하며 음악 감상하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ ‘피터와 늑대’를 감상하고 등장인물을 표현한 악기 알아봄. 등장인물을 표현한 음악 요소를 생각하며 음악을 감상하고 느낌을 말함. ⇒(감상 활동지) 등장인물을 표현한 악기의 음색을 구별하여 감상하였는지 확인하여 평가함. 평가에 앞서 악기에 대한 설명을 비디오 자료를 통하여 직접 연주하는 모습을 보여줌. 등장인물을 표현한 악기를 찾기 못한 학생을 위해서 감상곡은 2번 들려줌.	상 피터와 늑대에서 등장인물을 표현한 악기를 5개 이상 말할 수 있으며 각 악기의 종류를 현악기, 목관 악기, 금관 악기, 타악기로 분류할 수 있다.	7월
					중 피터와 늑대에서 등장인물을 표현한 악기를 2~4개 정도 말할 수 있으며 악기의 종류를 현악기, 목관 악기, 금관 악기, 타악기로 일부만 분류할 수 있다.	
					하 피터와 늑대에서 등장인물을 표현한 악기의 종류를 현악기, 목관 악기, 금관 악기, 타악기로 분류하는데 어려움이 있다.	

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

평가영역	성취기준	단원명	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		시기
체험	[4미02-05] 조형 요소(점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 적용할 수 있다.	1. 안녕, 미술과의 눈맞춤 1) 아름다움의 비밀 조형요소	작품 속에서 조형의 요소 찾기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품의 조형 요소와 원리에 대해 알아봄. 다양한 작품을 감상하면서 조형의 요소와 원리를 찾고 느낌을 발표함. ⇒(서술형) 실제 학교 교정이나 자연환경 속에서 학생들 스스로 다양한 인공물과 자연물을 찾아 탐색하도록 할 수도 있음. 사진자료가 컬러로 출력이 어려움 경우 tv로 사진을 보여주며 평가함. 질감과 양감이 느껴지는 자식만의 표현을 할 수 있는지를 평가함.	상	질감과 양감의 의미를 알고 생활속에서 발견할 수 있으며 질감과 양감이 나타나는 작품을 둘다 만들 수 있다	4월
					중	질감과 양감의 의미를 알고 생활속에서 발견할 수 있으며 질감과 양감이 나타나는 작품 중 한가지를 만들 수 있다	
					하	질감과 양감의 의미를 일부 알고 생활속에서 발견할 수 있으며 질감과 양감이 나타나는 작품 중 한가지를 만들 수 있다	
표현	[4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.	1. 안녕, 미술과의 눈맞춤 3) 흥미 진진한 관찰의 세계로	자세히 관찰하고 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 주변의 사물을 자세히 관찰해 봄. 각 사물이 가진 특징에 대해 이야기하고 어떤 점에 중점을 두고 표현할 것인지를 이야기 해봄. 함께 하나의 주제에 대하여 자세히 표현해 봄. ⇒(실기평가) 사물을 자세히 관찰하고 어떤 점에 초점을 두고 표현하기를 평가함. 더불어 제작 과정과 흥미도 전체를 관찰하여 평가에 반영함.	상	3가지 이상의 물건을 선택하고 여러 가지 도구를 선택하여 표현할 수 있다	5월
					중	2가지 이상의 물건을 선택하고 여러 가지 도구를 선택하여 표현할 수 있다	
					하	2가지 이상의 물건을 선택하고 한가지 도구를 선택하여 표현할 수 있다	
감상	[4미03-02] 관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 설명할 수 있다.	2. 알콩달콩 미술과 대화하기 6) 내가 좋아하는 미술 작가	관심 있는 미술 작품과 미술가에 대해 조사하여 자료집 만들기	[프로젝트 학습] ▪ 관심 있는 미술 작품과 미술가를 선정함. 미술 작품과 미술가에 대한 자료를 조사함. 조사한 내용과 어울리는 형태의 자료집 모양을 구상하여 자료집을 만들. ⇒(실기 평가, 자기 평가, 동료 평가) 자신이 관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 조사한 자료를 바탕으로 소개 자료를 만들어 친구들에게 발표할 수 있는지 평가함. 소개 자료로 만들고 싶은 미술 작품이나 미술가에 대한 자료를 조사해서 준비해 올 수 있도록 사전에 안내함.	상	관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 정보를 수집하고 다양한 내용을 풍부하게 담아서 정보 자료집을 만들어 친구들에게 소개할 수 있다.	7월
					중	관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 정보를 수집하고 정보 자료집을 만들어 친구들에게 소개할 수 있다.	
					하	관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 정보를 간단하게 수집할 수 있다.	

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

군산지곡초등학교 4학년

영역	성취기준	단원명 (영역)	평가요소	수업·평가 방법 연계의 주요안점	평가기준		평가 시기
쓰기	[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	1. My Name Is Eric	쉽고 간단한 낱말이나 어구 쓰기	[어휘 중심 학습] ■ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 실생활과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 실생 활에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철 자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 다양한 실물이나 그림을 보고 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어 떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오 답으로 처리함.	상	다양한 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있다.	4월
					중	실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 대체로 쓸 수 있다.	
					하	실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 일부 쓸 수 있다.	
말하 기	[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 문거나 답할 수 있다.	2. Let's Play Soccer	운동을 제안하는 말하기	[의사소통 중심 수업] ■ 운동과 관련된 대화를 듣고 대화의 내 용을 파악함. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에서 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 여러 가지 운동을 하자고 제안하는 표현을 말할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 그림의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생 에게는 그림의 의미를 설명해 주도록 함.	상	여러 가지 운동을 제안하는 표현을 상대방이 알아듣기에 알맞은 발음으로 언어 형식에 맞게 말할 수 있다.	4월
					중	한두 가지 운동을 제안하는 표현을 상대방이 알아듣기에 적절한 발음으로 말할 수 있다.	
					하	운동을 제안하는 표현을 상대방에게 말하는 데 어려움을 보인다.	
읽기	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	3. I'm Happy	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ■ 실생활과 관련된 문장을 보면서 선생 님의 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 실생 활과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있 도록 진행함.	상	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	5월
					중	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.	
					하	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.	
듣기	[4영01-05] 한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다.	4. Don't Run!	한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 이해하기	[직접식 교수 학습] ■ 간단한 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 지시하거나 설명하는 낱말과 어 구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이 해함. ⇒(선다형) 한두 문장의 쉽고 간단한 지 시나 설명을 듣고 내용을 정확하게 파악 할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일 정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상	한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 정확하게 이해할 수 있다.	6월
					중	한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 대체로 이해할 수 있다.	
					하	한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 일부 이해할 수 있다.	

라. 창의적 체험활동 평가 계획

- (1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- (2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가결과 의 해석과 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- (3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고 루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- (4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방 법으로 평가한다.
- (5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- (6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험 활동 프로그램의 특성을 기록하여 학생 이해 자료로 활용되도록 한다.
- (7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료 로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방 법 개선 자료로 활용한다.
- (8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립과 운영의 개선 자료로 활용한다.

마. 창의적 체험활동 평가 기준 및 내용

2024학년도 1학기군산지곡초등학교 4학년

영역	성취기준	단원명 (영역)	평가요소	평가 방법	평가기준		평가 시기
자유 활동	학급 임원선출에 임해야 하는 자세와 나의 역할을 알 수 있다.	학습임원 선출	수행평가 (관찰평가) 학급임원 선출에 임해야 하는 자세와 나의 역할을 바르게 알고 실천하기	관찰 평가	상	학급임원의 역할을 이해하고 공약을 잘 들은 뒤 학 급을 위해 최선을 다할 사람을 뽑으려고 노력함	3월
					중	학급임원의 역할을 이해하고 학급을 위해 최선을 다 할 사람을 뽑으려고 노력함	
					하	학급을 위해 최선을 다할 사람을 뽑으려고 노력함	
동아리 활동	책을 읽고 등장인물에 대 한 생각이나 느낌을 이야 기할 수 있다.	독후활동	수행평가 (관찰평가) 등장인물에 대한 생각이나 느낌을 이야기 하기	관찰 평가	상	등장인물에 대한 생각이나 느낌을 자신있게 말함	5월
					중	등장인물에 대한 생각과 느낌을 정리해서 말하지 못 함	
					하	등장인물에 대한 생각이나 느낌을 정리하지 못함	
봉사 활동	환경보호의 중요성을 알 고, 체험학습장 주변의 쓰레기를 청소하기	환경정화 활동	수행평가 (관찰평가) 자연환경을 보호하고 쓰레기를 줍기	관찰 평가	상	자연환경을 보호하고 하려는 마음을 갖고 현장체험 학습장 주변의 쓰레기를 깨끗하게 치움	4월
					중	현장체험학습장 주변의 쓰레기를 주움	
					하	현장체험학습장 주변의 정리를 잘하지 못함	
진로 활동	자신의 흥미를 고려한 꿈 을 찾아보기	나의 꿈	수행평가 (관찰평가) 자신의 흥미를 고려한 꿈을 찾아보기	관찰 평가	상	자신이 관심있는 영역이 어디인지를 알고 꿈을 찾으 려 노력함	7월
					중	자신이 관심있는 영역이 어디인지를 알고 있으나 꿈 을 찾기 어려움	
					하	자신의 관심영역과 꿈을 찾기 어려움	

바. 창의적 체험활동 평가 실시 및 결과 처리 계획

구분	내용
평가 실시 방법	• 처음, 중간, 마무리 과정 등의 단계에서 3회 실시
결과 처리 방법	• 평가 결과를 평어 또는 평정 척도로 학생 개인별 창의적 체험활동 카드에 누가 기록 • 이를 담임교사가 학년말에 종합하여 학교 생활기록부에 문장으로 기록

사. 행동발달상황 평가 계획

- (1) 학생들의 행동발달 상황은 정의적 영역과 기본생활 습관의 정착에 중점을 두어 평가한다.
- (2) 행동을 통한 심리적 발달과정을 중시하며 목표 지향적인 평가 방법에 의하여 수시 관찰한 내용을 누가 기록하여 종합적으로 평가한다.
- (3) 지나친 분석적 접근을 지양하고 개개학생의 통합된 행동 특성에 관심을 갖고 평가한다.
- (4) 직접 관찰할 수 있는 구체적인 장면을 통하여 평가함으로써 평가 결과의 타당성과 객관성을 높인다.
- (5) 평가자의 가치 기준을 개입시키지 않고 평정척도에 준하여 학년 정도와 현장 실정을 감안하여 가급적 일정기준에 따라 평가한다.
- (6) 행동 발달 상황은 행동 특성을 구분하여 평가한다.
- (7) 학생의 행동 특성을 행동 덕목에 따라 평가한다.
- (8) 관찰, 면담, 자기보고 등 다양한 평가 방법을 적용하여 종합한 것을 문장으로 서술한다.

아. 행동발달상황 평가 방법

- (1) 행동 덕목에 따른 행동장면은 교과학습상황, 학교일과 상황, 특별활동상황 등을 고려하여 수시 관찰 평가하며 학습평가기록부에 기록한 후 학기말에 발달 상황을 종합 기술한다.
- (2) 행동발달상황을 기록할 때에는 행동발달상황에 나타난 행동 특성 중에서 잘 하고 있는 행동이나 고쳐야할 행동을 근거로 하여 긍정적인 면을 기술한다.

평가결과에 대한 이의신청 방법 안내

- ▶ 이의신청 절차: 평가 실시 → 평가 결과 공개 → 이의신청 기회 부여 → 이의신청 접수 → 이의신청 처리 → 처리 결과 제공 → 평가 결과 입력(수시·상시)
- ▶ 과정중심 수행평가에 따른 이의신청 기간은 수시·상시 가능하며 자세한 사항은 담임 및 전담교사에게 문의 바랍니다. 더불어 1·2학기 학기말 평가에 대한 이의신청 기간은 평가 결과(1학기 성장기록부, 2학기 통지표) 다음과 같습니다.
 - 1학기 성장기록부 배부 예정: 7월 26일(금)
 - 1학기 평가결과에 대한 이의 신청: 8월 2일(금)까지
 - 2학기 통지표 배부 예정: 2025년 1월 3일(금)
 - 2학기 평가결과에 대한 이의 신청: 2025년 1월 10일(금)까지
- ※ 학교실정에 따라 조정될 수 있습니다.