

'20 1 고교학점제 도입역량 강화 공통 재정 운영 계획

과제 번호	지역	급	설립 (국/공/사)	학교 번호	학교명	담당자						
						성 명	전화번호					
1	군산	고	사립	29	군산제일고등학교	최지현	063-440-0242					
교 장 (성명)	교 감 (성명)	학급수				학생수						
		1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	계			
노환	심재영	10	10	10	30	248	249	287	784			
교원 현황	교장		교감		부장		교사		기간제 (강사)		전체 계	
	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여
	1		1		10	2	31	10	11	3	44	15
학교 주요 연혁	◦ 1903.2 미국 예수교 남장로회 선교회에서 4년제 고등과 2년제 특별과 병설하여 인가 ◦ 1919.3 3.1독립운동 참여로 특별과, 고등과 폐과 ◦ 1940.10 신사참배 거부로 보통과 폐교 ◦ 1975.9 고판남 이사장 취임, 김재규 10대 교장 취임 ◦ 1975.10 학칙변경인가(교명변경: 군산제일고등학교) ◦ 2002.1 법인정관변경인가(법인명변경: 경암학원) ◦ 2009.9 과학중점학교 선정(2011과학중점학교운영 최우수학교 선정/교과부장관 기관표창/2012.2) ◦ 2011.9 박종수 20대 교장 취임(2012 대한민국 교육기부 대상/교과부장관 기관표창/2012.12) ◦ 2014.7 김관배 이사장 취임(2014년 대한민국 학생발명전시회 우수학교 선정/특허청장 기관표창/2014.7) ◦ 2018. 3. 1. 제22대 김상순 교장 취임 ◦ 2018. 9. 12. 유인희 이사장 취임 ◦ 2020. 2. 21. 제66회 졸업식, 총 졸업생수(17,686명) ◦ 2020. 3. 1. 제23대 노환 교장 취임											

I 학교 특성 및 시사점

구분	특 성	시 사 점
지역 사회	<ul style="list-style-type: none"> 조선업의 쇠퇴와 대기업의 철수로 인해 가정형편이 어려운 학생이 많음 고입제도의 평준화 지역으로 교육에 대한 관심도가 높아 학력 우수자들이 타지역으로 진학하는 경향이 있음 학력우수 학생들을 유치하려는 지역 사회의 지원 	<ul style="list-style-type: none"> 지역 여건에 맞는 학교의 특성화 포함 (창의경영학교(과학중점)운영, 공동교육과정 거점학교 운영) 우수학생들을 선발하여 심화수업을 실시 선택형 보충수업 실시
학 생	<ul style="list-style-type: none"> 바른 학습 태도로 성실하게 노력함 생활관의 안정된 분위기에서 지속적인 학력 신장 더불어 사는 공동체 의식 부족 학교 밖의 교육프로그램에 의지하는 경향이 강함 	<ul style="list-style-type: none"> 재량 및 특별활동을 통한 창의적 체험활동 학생 활동 위주의 교수.학습지도 학습자 능력에 맞는 학습 과제 제시 교수 학습 방법 개선 노력 및 연수
학 부 모	<ul style="list-style-type: none"> 핵가족 구성으로 학생에 대한 과보호 의식이 있음 입시위주의 진학지도에 관심 많음 경제적 어려움을 겪고 있는 사례가 많음 	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 시상제와 엄정한 상벌제 적용 체계적인 진학지도 계획 수립 실적 가정 및 불우학우 돕기 계획
교 직 원	<ul style="list-style-type: none"> 전문성 신장을 위한 연수 및 연구 활동이 활발함 교육 여건 변화에 능동적으로 대처함 교수-학습 방법 개선을 위해 노력함 	<ul style="list-style-type: none"> 경험을 바탕으로 진로지도 및 상담활동 전문성 신장연수 및 맞춤형 연수 강화 교육 관련 정보 및 자료의 공유

II 학교 비전 및 교육 목표

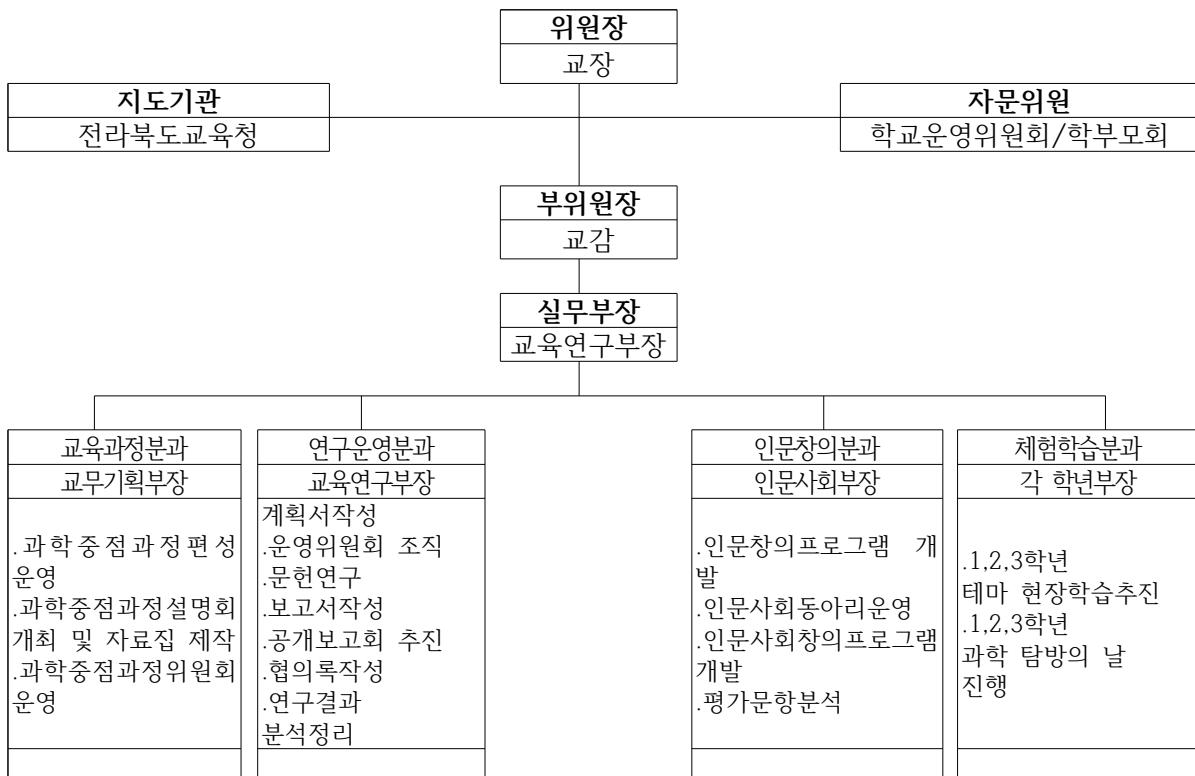
학교비전 및 교육목표

'P·R·I·D·E' 군산제일고

인성과 지성을 겸비한 창의·융합적인 미래인재 육성



III 협의체 구성 현황



IV 추진과제별 세부 추진 계획

1-1. 학생중심 교육과정 편성·운영 준비에 대한 세부 추진 계획

구분	내 용
주제	□ 진로·적성·흥미 검사를 통한 학생의 진로 탐색 지원 (개인별 맞춤형)
목적	□ 보다 객관적인 지표를 활용하여 학생의 진로 탐색을 지원하고자 함. □ 학생 개인별 진로 희망을 맞춤형으로 지도하고자 함.
세부 운영 계획	□ 일시 : 3월 ~ 4월 중 □ 장소 : 1학년 교실 □ 담당 : <u>1학년 부장 및 상담교사</u> □ 대상 : 1학년 전체 □ 강사 : 외부 강사 □ 내용 : 진로·적성·흥미 검사 후 검사 결과 관련 특강 및 상담, 진로에 맞는 과목선택 안내
기대 효과	□ 학생들의 자기 자신에 대한 이해를 높여 보다 자신과 맞는 진로를 탐색할 수 있음. □ 학생들이 원하는 진로에 대해 깊이 있는 상담을 받을 수 있기 때문에 진로에 대한 이해가 높아짐. □ 과목선택안내서를 통해 진로에 맞는 과목을 선택할 수 있음.

구분	내 용
주제	□ 학생 중심 교육과정 편성을 하기 위한 교사의 역량 증진
목적	□ 학생 중심 교육과정에 대해 바르게 이해하고 교육과정 구성에 반영하고자 함. □ 학생 중심 교육과정에 대한 교사들의 생각을 나누고, 이를 통해 긍정적인 방향으로 학교 분위기를 조성하고자 함.
세부 운영 계획	□ 일시 : 연 2회 □ 장소 : 본교 시청각실 및 협의회실 □ 담당 : <u>강상옥 선생님</u> □ 대상 : 전체 교사 □ 강사 : 외부강사 □ 내용 : 학생 중심 교육과정 편성을 하기 위한 교사의 역량 증진
기대 효과	□ 학생 중심 교육과정에 대한 교사들의 이해도가 증가하여, 교육과정 구성 시 반영률이 증가함. □ 관련 협의회를 통해 다른 교사가 가지고 있는 학생 중심 교육과정에 대한 아이디어를 서로 나눌 수 있어서 시너지 효과가 창출됨.

1-2. 학생 진로맞춤형 프로그램 활성화에 대한 세부 추진 계획

구분	내 용
주제	□ 기술·가정 교과와 연계하여 창의력을 키우는 발명활동
목적	□ 기존의 주입식 수업이 아닌 수업 시간에 직접 자신의 아이디어를 도출하는 경험을 제공하여 창의력을 신장시키고자 함. □ 교과 수업 내용 외에도 추가로 사회·과학적 배경지식을 활용하여 아이디어를 구체화 시키는 과정에서 융합적 탐구능력을 신장시키고자 함.
세부 운영 계획	□ 일시 : 2020년 6월 ~ 12월 중 상시 □ 장소 : 교실, 학교 기술실, 창의력을 키울 수 있는 외부 장소 □ 담당 : <u>최지현 선생님</u> □ 참가자 : 1학년 중 지속적으로 발명 활동을 할 희망자 20명 □ 내용 : - 기술·가정 수업 시간 중 발명 아이디어를 도출하는 경험을 제공함. - 이공계열 및 상경계열 진로 희망자에 한해 아이디어를 서로 나눌 수 있는 기회를 제공함.
기대 효과	□ 발명 활동 과정을 통해 창의력과 융합적 탐구능력을 신장시킴.

구분	내 용
주제	□ 일반사회, 지리 교과와 연계한 교실 밖 지리, 역사 세상 답사
목적	<ul style="list-style-type: none"> □ 사회계열 진로를 희망하는 학생들에게 기존의 지식 전달 위주의 교과 교육에서 탈피하여 활동 및 체험 중심의 사회 교과 활동을 전개하여 통합사회 교육의 효율성을 높이고자 함. □ 활동 및 체험 중심 사회 교과 활동을 위한 여건을 조성하여 학생 스스로 계획하고 활동을 진행하며 이를 통해 창의·융합적 능력의 근간이 되는 사회학적 탐구능력을 신장시키고자 함. □ 자치활동 및 정책 토론 활동을 통해 법과 정치 교과를 통해 배운 내용을 기반으로 의견을 조율하는 활동을 함. □ 한국사, 지리, 경제 등 기존의 교과서에서만 배웠던 각종 역사적 내용, 자연 지형, 경제적 내용들을 직접 눈으로 보고 체험하여 학생들이 더욱 쉽게 학습할 수 있게 도움을 주고자 함. 이를 통하여 시민성 함양 및 지리적 안목을 신장시키고자 함.
세부 운영 계획	<p>1) 지형 및 인문지형 답사(철원군) - 1, 2학년중 희망자 40명 □ 담당 : 윤영숙, 김태웅 선생님 □ 일시 : 2020년 5월 중 계획(예정) □ 시간 : 오전 8시 ~ 오후 6시 □ 수업 시간 중 3~4차시에 걸친 토론을 통해 한국지리와 세계지리의 교과수업내용의 핵심요소들을 정리하고 관련된 장소를 학생들이 스스로 선정하고 답사 경로 및 답사 계획을 정해보는 시간을 가짐. 핵심 요소와 관련된 내용을 조사 발표하는 답사 사전 세미나를 통해 구체적인 활동 계획을 공유함. 답사를 통해 알고자했던 부분들을 직접 확인하고 더 나아가 관련 내용들을 찾는 후속 활동을 진행함. 활동 후 사진전 및 소감록 작성을 진행할 예정임.</p> <p>2) 역사 문화재 답사 및 기념관 탐방(충남권 역사탐방-서산,홍성,예산) - 1, 2학년중 희망자 40명 □ 담당 : 오홍균, 김태웅 선생님 □ 일시 : 2020년 8월 중 계획(예정) □ 시간 : 오전 8시 ~ 오후 6시 □ 수업 시간 중 3~4차시에 걸친 토론을 통해 한국사 교과수업내용의 핵심요소들을 정리하고 관련된 장소를 학생들이 스스로 선정하고 답사 경로 및 답사 계획을 정해보는 시간을 가짐. 핵심요소와 관련된 내용을 조사 발표하는 답사 사전 세미나를 통해 구체적인 활동 계획을 공유함. 답사를 통해 알고자했던 부분들을 직접 확인하고 더 나아가 관련 내용들을 찾는 후속 활동을 진행함. 답사 후에는 영상물을 제작하여 발표 시간을 가질 예정임.</p> <p>3) 민주화 성지 및 인권 관련 기념관 탐방(광주) - 1, 2학년중 희망자 40명 □ 담당 : 고경민, 김태웅 선생님 □ 일시 : 2020년 10월 중 계획(예정) □ 시간 : 오전 8시 ~ 오후 6시 □ 수업 시간 중 3~4차시에 걸친 토론을 통해 경제 및 지리교과 교과수업내용의 핵심요소들을 정리하고 관련된 장소를 학생들이 스스로 선정하고 답사 경로 및 답사 계획을 정해보는 시간을 가짐. 핵심요소와 관련된 내용을 조사 발표하는 답사 사전 세미나를 통해 구체적인 활동 계획을 공유함. 답사를 통해 알고자했던 부분들을 직접 확인하고 더 나아가 관련 내용들을 찾는 후속 활동을 진행함. 활동 후 사진전 및 소감록 작성을 진행할 예정임.</p>
기대 효과	<ul style="list-style-type: none"> □ 학생들에게 인문·사회과학적 체험 기회를 제공함으로써 학생들의 문제 해결 능력 및 사고력 향상 및 탐구 능력 신장의 기회를 줄 수 있음. □ 학생의 사회적 안목을 학교 안에서 학교 밖의 실제적 환경으로 확장할 수 있음. □ 인문·사회과학 탐구 대상을 답사하며 자연으로의 여행의 즐거움을 느낄 수 있음.

구분	내 용
주제	□ 수학 체험전을 통한 수학 학습하기
목적	□ 수학에 대한 거부감과 두려움을 없애고 흥미를 가지게 되는 동기 유발의 계기를 제공함.
세부 운영 계획	<ul style="list-style-type: none"> □ 행사명 : 2020 군산제일고등학교 제9회 수학 체험전 □ 일시 : 2020년 5월 30일 토요일 8:30~16:30 □ 장소 : 군산제일고등학교 강당 □ 담당 : 홍석현 선생님 □ 내용 : 학술발표, 작품전시 및 경연 발표회 □ 참가동아리 : 학생 수학동아리(Calculus, Topology, 뫼비우스, Wind) 4개 동아리 130명 □ 행사 참여 인원 : 군산제일고 재학생 및 군산 시내 각 초,중,고 학생 □ 행사 준비 기간 : 1학기 매주 수요일 동아리 시간 □ 부스명 : 비눗방울 속 수학/스피로그래프/착시를 이용한 도형/음악과 수학/플렉사곤/4D 만화경/자이로스코프/베르누이 정리/보로노이 다이어그램/원주각 실험기/오더리 삼각형/LEGO EV3, 드론체험/포물선, 타원 종이접기/소마큐브/하노이탑/100ml만들기/수학마술/스트링아트/쌍곡포물면/좌회전금지미로 탈출하기/넙게임/별집 정육각형/컬러비즈/마방진/칼레이도 사이클/펜타고, 켄블로/이항분포 실험기/사이클로이드/맹거스편지의 비밀/텐세그리티/나이트런(해밀턴 경로)/정꼭도형/피보나치 수열
기대 효과	<ul style="list-style-type: none"> □ 수학적 원리를 체험을 통해 스스로 깨달음. □ 실생활 속의 수학적 개념을 찾고 수학의 활용성과 중요성을 알게 됨.

구분	내 용
주제	□ NICEM 생명환경과학 체험활동
목적	<ul style="list-style-type: none"> □ 생명과학분야로 진로를 희망하는 학생들이 전문적인 지식을 습득할 수 있도록 3주차 수업을 진행한 후에 실제 실험실을 찾아 직접 실험에 참여하는 교수 학습활동을 전개하도록 함. □ 다양한 과학 체험 활동의 기회를 넓혀줌으로써 창의적 능력의 근간이 되는 과학적 탐구 능력을 신장시킴. □ 기존의 지식 전달 위주의 학습을 체험 중심의 과학 활동으로까지 영역을 확장하여 과학 교육 학습을 좀 더 깊이있게 심화시키고자 함.
세부 운영 계획	<ul style="list-style-type: none"> □ 일시: 2020년 5 ~ 7월 중 일일 (오전 7시 ~ 오후 6시) □ 장소: 교실 및 서울대학교 농생명과학공동기기원(NICEM) □ 담당 : 조경수 선생님 □ 대상: 군산제일고등학교 2학년 지원자 (28명) □ 강사: 생명과학 교사 및 농생명과학공동기기원 체험활동 담당자 □ 내용: 동식물세포 관찰, DNA 추출, 효소-기질 반응 탐구 □ 교과 연계: 수업 시간 중 「생명과학I 교과」의 I. 생명과학의 이해, II. 사람의 물질대사」 부분 교과 수업 진행 및 동식물 세포의 실제에 대한 동영상 자료 및 샘플 현미경 관찰 체험, 효소-기질 반응의 핵심인 기질 특이성 개념의 이해를 위한 모형 제작 체험 실시. □ 수업 계획: 1주차(3/23-3/27): 「I. 생명과학의 이해」 이론 수업. <ul style="list-style-type: none"> - 핵산(DNA 또는 RNA)의 복제를 통한 바이러스의 증식에 대해 비중 있게 다룰 것. - 생물의 특성 중 '세포로 구성'에 대해 비중 있게 다룰 것. 2주차(3/30-4/3): 「I. 생명과학의 이해, II. 사람의 물질대사」 이론 수업. 3주차(4/6-4/10): 「II. 사람의 물질대사」 이론 수업 및 실험. <ul style="list-style-type: none"> - 실험: '콩즙으로 오줌 속의 요소 분해하기' - 효소-기질 반응에 대한 실험.
기대 효과	<ul style="list-style-type: none"> □ 학생들에게 과학적 체험 기회를 제공함으로써 학생들의 문제 해결능력 및 과학적 탐구능력 신장의 기회를 줄 수 있음. □ 학습 환경이 학교 안으로부터 학교 밖 실제 사회로 확장할 수 있음.

구분	내 용	
주제	□ 기술가정 식생활 단원을 확장시켜 요리를 통한 진로 교육의 기회 제공	
목적	□ 교과 시간(예: 기술가정)에 학습하는 이론에 대한 실습 기회를 제공함. □ 재학생을 위한 직업교육 기회 확대 및 동아리 시간을 이용한 체험교육 시간을 제공함.	
세부 운영 계획	□ 내용 : 요리 동아리 '식객' 운영 (한식, 중식, 일식, 양식 프로그램) □ 담당 : 박미선 선생님 □ 운영대상 : 1,2,3학년 학생 중 생활과학대학(식품영양학과, 조리학과, 호텔외식학과 등) 서비스학과 전공 진학 희망자 및 취업 희망자 중에서 관련 분야 진로 직업 계획서 검토 후 20명 정도 선발 □ 일정 : 교내 동아리 활동 일정에 준함	
	-식객 1학기 일정- 1회 라볶이/ 튀김만두 2회 오꼬노미야끼/ 야끼소바 3회 카레우동 4회 스팸 무스비	-식객 2학기일정- 5회 치킨버거 6회 감바스/ 알리오올리오 7회 파전/ 껌바로우 8회 아이돌 샌드위치
재료 구입 계획	□ 1회 - 라볶이 재료구입비(떡 외 7종), 튀김만두 재료구입비(만두 외 2종) □ 2회 - 오꼬노미야끼 재료구입비(오징어 외 9종), 야끼소바 재료구입비(우동면 외 5종) □ 3회 - 카레우동 재료구입비(카레 외 5종) □ 4회 - 스팸 무스비 재료구입비(스팸 외 6종) □ 5회 - 치킨버거 재료구입비(닭가슴살 외 4종) □ 6회 - 감바스 재료구입비(새우 외 4종), 알리오올리오 파스타 재료구입비(파스타 외 4종) □ 7회 - 파전 재료구입비(밀가루 외 6종), 껌바로우 재료구입비(돼지고기 외 4종) □ 8회 - 아이돌 샌드위치 재료구입비(식빵 외 11종)	
기대 효과	□ 수업 시간에 교과서를 통해 글로만 배우는 내용을 실제로 실습해봄으로써 경험의 다양화를 추구함. □ 진로 직업 교육을 강화하여 학생들이 진로 및 직업에 대한 구체적인 건전한 의식을 갖게 함. □ 흥미와 적성을 고려하여 희망 진로 직업을 직접 체험할 수 있는 기회를 제공하고 그와 관련된 분야에 취업할 수 있도록 도움을 줌.	

구분	내 용	
주제	□ 사회/과학 교과담임과 함께하는 전공 연계 현장 체험 활동	
목적	□ 수업 교과와 연관된 직업 및 현장 체험을 통해 미래 직업에 대해 탐구함. □ 평소 관심 있는 직업에 대해 직접 눈으로 겪어보고 수업 교과와 연관지어 발표하는 시간을 갖음.	
세부 운영 계획	□ 일시 : 5월 현장체험학습 날, 7월 중 □ 장소 : 미정 □ 담당 : 2학년 교과 담임 □ 대상 : 2학년 (260명) □ 세부 내용	
	- 4월 중 교과와 연계하여 수업시간 중 관련 단원 학습을 통해 탐방지에 대한 사전지식을 키운다. - 학생들의 선택에 따라 탐방지에 대한 개별 탐색활동을 통해 탐방계획서를 작성한다. - 탐방활동 이후 보고서를 작성 및 창체노트 기록을 통한 생활기록부 기초자료를 생성한다. - 연관 수업시간 중 활동내용에 대한 발표를 통해 간접체험효과를 높인다. - 추수활동으로 탐방활동과 연계된 강연 및 동아리 활동에 참여한다. □ 교과별 체험처 예시	
기대 효과	- 법과 정치 : 사회적 기업 - 역사 : 박물관 순례 - 역사, 문학 : 망월동 묘역 - 한국지리 : 한국국토정보공사 - 화학, 물리 : 한국과학기술연구원(복합재료연구소) - 생명과학 : 한국생명공학연구원	
	□ 평소 관심 있는 직업에 대해 직접 눈으로 겪어보고 관련 교과에 대한 이해를 높임.	

1-3. 교사의 수업 및 평가방법 개선 연수에 대한 세부 추진 계획

구분	내 용
주제	□ 학생 활동 중심 수업을 위한 연수
목적	□ 학생의 눈높이에 맞는 수업을 기획하고자 함. □ 기존 주입식 수업이 아닌 학생이 직접 활동을 통해 배울 수 있는 수업을 연구하고자 함.
세부 운영 계획	□ 일시 : 2020년 3월 ~ 12월 □ 장소 : 본교 시청각실, 원격·집합연수 □ 담당 : 문애란 선생님 □ 대상 : 전 교사 혹은 희망하는 교사
기대 효과	□ 전 교사 또는 희망하는 교사 대상으로 외부강사 초청 특강을 통해 학생의 눈높이에 맞는 활동중심수업을 기획하는 방법을 배우고, 교과별 분임 토의를 통해 의견을 나누어 교과별·학년별로 수업을 구성할 수 있음. □ 원격·집합연수를 받은 교사가 교과별 학년별 선생님들에게 전달 연수를 하고 상호 소통을 통해 수업 개선에 관한 인식을 같이 함으로써 학교 수업 혁신의 방향 모색

구분	내 용
주제	□ 평가 방법 개선을 위한 연수
목적	□ 결과 중심 평가가 아닌 과정 중심 평가를 하고자 함. □ 생활기록부 기재의 내실화를 다지고자 함.
세부 운영 계획	□ 일시 : 2020년 3월 ~ 12월 □ 장소 : 본교 시청각실, 원격·집합 연수 □ 담당 : 강상옥 선생님 □ 대상 : 전 교사 혹은 희망하는 교사
기대 효과	□ 전 교사 또는 희망하는 교사 대상으로 외부강사 초청 특강을 통해 과정 중심 평가에 대해 배우고 이해하며 교과별 협의회를 통해 과정 중심 평가 계획을 수립할 수 있음. □ 원격·집합 연수를 받은 교사의 전 교사 대상 전달 연수를 통해 해당 교사가 얻은 평가 방법 개선에 대한 지식을 전 교사와 공유할 수 있음.

1-4. 기초학력 더딤 학생 대상 방과 후 교과 프로그램

구분	내 용
주제	□ 기초학력 더딤 학생 대상 방과후 교과 프로그램
목적	□ 국,영,수,사,과 과목의 기초적이고 체계적인 교육을 통해 학생들의 역량을 키우는데 도움을 주고자 함.
세부 운영 계획	□ 일시 : 2020년 3월 ~ 12월, 19:00 이후 □ 장소 : 각 교과실 □ 담당 : 각 교과 교사 □ 운영 방법 : 1학년 희망자 중 선발
기대 효과	□ 국,영,수,사,과 과목의 기초학력 향상을 위한 교과 프로그램으로 학생들의 역량을 키우는데 도움을 줌.

1-5. 학교 브랜드 만들기

구분	내 용
주제	□ 독서 마라톤어 양성 프로그램
목적	<ul style="list-style-type: none"> □ 매일 독서하는 습관을 길러 문화적 소양을 함양하고 사색하는 삶의 소중함을 습득함. □ 진로를 탐색하고 이를 실현하기 위한 과정으로서의 독서활동을 통해 자신의 미래를 설계하고자 함. □ 독서 마라톤 일지 작성을 통해 분석력과 비판력, 창의적 사고력을 함양하고자 함.
세부 운영 계획	<ul style="list-style-type: none"> □ 일시 : 2020년 4월 ~ 11월 □ 담당 : 이상민 선생님 □ 프로그램 참여 방법 : 학기 초, 2학년 희망자(35명)는 참가신청서 작성 - 원하는 종목(5Km/10Km/하프코스/풀코스) 선택 □ 참가 종목 <ul style="list-style-type: none"> - 5Km : 목표 분량 1,000쪽 (1일 권장 6쪽) - 10Km : 목표 분량 2,000쪽 (1일 권장 11쪽) - 하프코스 : 목표 분량 5,000쪽 (1일 권장 22쪽) - 풀코스 : 목표 분량 10,000쪽 (1일 권장 44쪽) □ 세부 사항 <ul style="list-style-type: none"> - 매일 1일 권장 독서량을 읽어야 함. - 독서 마라톤어 양성 일지에 도서명, 저자, 읽은 날짜, 읽은 페이지, 짧은 감상을 기록해야 함. - 초과해서 독서한 부분은 대회 시상에서 인정하지 않음. - 목표한 분량을 다 읽지 못한 경우 완주로 인정하지 않음. - 반환점 발표회, 최종 도착점 발표회에 모두 참여해야 함. - 독서활동 내용은 학교생활기록부에 기록됨.
기대 효과	<ul style="list-style-type: none"> □ 독서 습관의 생활화를 통해 평생 책과 함께 하는 삶의 소중함을 체득할 수 있음. □ 진로 탐색 및 실현을 위한 독서활동으로 소질과 적성에 맞는 미래에 대비할 수 있음. □ 독후 활동으로 토론 능력, 주제 발표 능력, 창의적 사고력을 향상할 수 있음.

1-6. 학교내 전문적학습공동체 및 컨설팅 운영에 대한 세부 추진 계획

구분	내 용
주제	□ 신입생의 시작과 적응을 응원하는 독서 토론
목적	<ul style="list-style-type: none"> □ 신입생의 시작과 적응을 돕기 위한 독서토론 □ 정기적 협의를 위한 수업개선 및 학급운영 방안 마련
세부 운영 계획	<ul style="list-style-type: none"> □ 담당: 김희재 선생님 □ 온라인 연수 <ul style="list-style-type: none"> - 입학초 학교 적응, 부적응 학생 지도 및 학급 운영 협의 □ 학습공동체 간담회 <ul style="list-style-type: none"> - 입학 초 학교 적응 방법 및 학급 운영 협의 - 배움과 성장을 위한 독서토론 - 외부강사 특강
기대 효과	□ 신입생의 시작과 적응을 돕고, 신입생을 지도하는 교사 간의 협의의 장 구현

구분	내 용
주제	□ 열 사람의 한 걸음으로 함께 하는 독서 토론
목적	□ 배움과 성장을 위한 독서토론 □ 정기적 협의를 위한 수업개선 및 학급운영 방안 마련
세부 운영 계획	□ 담당: 강민우 선생님 □ 집합 연수 - 학기초 수업개선, 부적응 학생 지도 및 학급 운영 협의 □ 학습공동체 간담회 - 분기별 수업개선 방향 및 학급 운영 협의 - 자료제작 및 도서구입 - 외부강사 특강
기대 효과	□ 배움과 성장을 통해 여럿이 함께 가는 학교문화를 형성

V 과제별 운영성과 예상

과제	운영성과 예상
1-1 학생중심 교육과정 편성·운영 준비	□ 학생 맞춤형 진로 탐색 지원 □ 학생 중심 교육과정 편성에 도움
1-2 학생 진로맞춤형 프로그램 활성화	□ 맞춤형 진로 교육 제공 □ 교과 및 진로 특성에 대해 이해 강화
1-3 교사의 수업 및 평가방법 개선 연수	□ 학생 중심 수업을 위한 교원 역량 강화 □ 과정 중심 평가, 학교생활기록부 작성 방법 학습
1-4 기초학력 더딤학생 지도	□ 기초학력 더딤학생 학습 능력 증가 □ 기초학력 더딤학생 학교 적응력 향상
1-5 학교 브랜드 만들기	□ 독서 습관 활성화
1-6 학교내 전문적학습공동체 및 컨설팅 운영	□ 수업 개선 및 학급 운영의 효율적인 방안 마련 □ 교사의 전문성 신장 및 학교 자치 역량 강화 □ 존중과 배려, 참여와 소통이 일어나는 학교 문화 형성

VI 학교의 달라질 모습(기대효과)

1. 학생의 진로와 적성에 맞는 교육과정 운영을 통한 맞춤형 교육 활성화
2. 학생의 자기 주도적 학습 태도 향상 및 학교 프로그램 적극 참여 유도
3. 교육과정 운영의 다양화 및 학교 자치 역량 강화
4. 교원의 전문성 함양을 바탕으로 학생중심 수업역량 및 평가역량 신장
5. 학교 교육력 강화 및 학생 만족도 향상으로 인한 학교의 브랜드 향상