

꿈과 희망을 가꾸어 미래를 여는 행복한 학교

2025학년도

교육과정설명회



- 일시 : 2025년 3월 19일(수) 14:00
- 장소 : 본교 경암홀



군산제일고등학교

목 차

I. 학교 기본 현황

1. 학교 연혁	1
2. 학생 및 교직원 현황	1
3. 시설 현황	1
4. 본교 교육 기본 방향	2
5. 2025학년도 교육과정 편제표	3
6. 2025학년도 학사일정	6
7. 2025학년도 일과 시간표	8
8. 2025학년도 대입 결과	9
9. 학교 주소 및 전화번호	9

II. 학교 특색 사업 및 역점 교육과정 10

1. 과학중점 미래학교 운영	10
2. 2021, 2023 그린스마트스쿨 리모델링 대상학교 선정	11

III. 학력 신장 계획 14

1. 방과후 수업 및 야간 자율학습 지도	14
2. 심화 및 기초 학생 수업 지도	14
3. 정기고사 및 모의고사 계획	15
4. 제일학사(기숙사) 운영	16

IV. 2025학년도 학년별 담임 소개 18

V. 2026학년도 대학수학능력시험 기본 계획 19

1. 2026학년도 대학입학전형 기본일정	19
2. 2026학년도 수능 영역별 문항 수, 시험시간 및 선택과목	20
3. 2026학년도 대학수학능력시험 주요 사항	21

VI. 2026학년도 대입 가이드(3학년) 22

1. 2026학년도 대학입학 전형유형별 모집인원	22
2. 2026학년도 대입 관련 참고자료	25
3. 학교생활기록부 기재 방안	26

VII. 학부모 연수 자료 27

1. 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 방지 연수	27
2. 청탁금지법 관련 연수	29
3. 학교 폭력 예방 교육	30
4. 가정폭력 및 아동학대 예방 교육	35
5. 학생 도박 예방 교육	37
6. 학생 인권 교육	39
7. 생명존중(자살예방) 교육	41
8. 다문화 이해 교육	44
9. 교육활동 침해 행위 예방 교육(교권보호)	46
10. 위(Wee)클래스 상담실 운영	51
11. 마약 및 약물 오남용 예방	53
12. 성폭력, 성매매 예방	55
13. 흡연 예방	57
13. 디지털 성범죄 예방	58

I 학교 기본 현황

1. 학교 연혁

· 1903. 2. 사립 ‘영명학교’ 설립 (설립자 : 미국 예수교 남장로회 선교회 전킨 선도사 부부)
· 1909. 특별과, 고등과 병설 군산영명학교 설립 인가
· 1919. 3. 호남 최초로 전 교사와 전 학생이 독립만세운동 봉기 -> 특별과 폐과, 고등과 중단
· 1940. 10. 일제의 신사 참배 거부 -> 폐교
· 1952. 10. ‘군산영명고등학교’ 설립 인가
· 1975. 10. 고판남 이사장 취임 후 ‘군산제일고등학교’로 교명 변경
↓
· 2009. ~ 과학 중점학교, 소프트웨어 선도학교 선정
· 2023. 3. 제25대 이정우 교장 취임
· 2023. 9. 김상순 이사장 취임
· 2025. 1. 제71회 졸업식 (총 졸업생수 18,915명)

2. 학생 및 교직원 현황

가. 학생 현황

구분 \ 학년	1학년	2학년 (과학중점 2학급)	3학년 (과학중점 2학급)	계
학급수	10	10	10	30
학생수	248	257	252	757

나. 교직원 현황

성별 \ 구분	교무						행정					합계
	교장	교감	보직 교사	교사	원어민 교사	소계	행정 실장	일반직	실무사	기타	소계	
남	1	1	11	28	1	42	1	5			5	46
여			1	18		19		1	2	2	6	25
계	1	1	12	46		61	1	6	2	2	11	71

3. 시설 현황

구분	교지	체육장	일반실	특별실	관리실	시청각실	특수건물				계
보유	42,073㎡	23,100㎡	30	20	15	1	제일학사	축구숙소	급식소	강당	65,173㎡

4. 본교 교육 기본 방향



5. 2025학년도 교육과정 편제표

교과 영역	교과 (군)	과목	과목 유형	선택 그룹	소수/ 진로/ 교특	선택 과목 수	기준 단위	1학년		2학년		3학년		운영 단위	개설여부
								1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기		
	국어	공통국어1	공통 과목	지정	—	1	4	4	0					4	개설
	국어	공통국어2	공통 과목	지정	—	1	4	0	4					4	개설
	수학	공통수학1	공통 과목	지정	—	1	4	4	0					4	개설
	수학	공통수학2	공통 과목	지정	—	1	4	0	4					4	개설
	영어	공통영어1	공통 과목	지정	—	1	4	4	0					4	개설
	영어	공통영어2	공통 과목	지정	—	1	4	0	4					4	개설
	체육	체육1	일반 선택	지정	—	1	3	2	0					2	개설
	체육	체육2	일반 선택	지정	—	1	3	0	2					2	개설
	사회(역사 /도덕 포함)	한국사1	공통 과목	지정	—	1	3	3	0					3	개설
	사회(역사 /도덕 포함)	한국사2	공통 과목	지정	—	1	3	0	3					3	개설
	사회(역사 /도덕 포함)	통합사회1	공통 과목	지정	—	1	4	4	0					4	개설
	사회(역사 /도덕 포함)	통합사회2	공통 과목	지정	—	1	4	0	4					4	개설
	과학	통합과학1	공통 과목	지정	—	1	4	4	0					4	개설
	과학	통합과학2	공통 과목	지정	—	1	4	0	4					4	개설
	과학	과학탐구실험1	공통 과목	지정	—	1	1	1	0					1	개설
	과학	과학탐구실험2	공통 과목	지정	—	1	1	0	1					1	개설
	융복합·지 식 재산	진로 키스톤 디자인	전공 일반	지정	—	1	2	1	0					1	개설
	융복합·지 식 재산	진로 캡스톤 디자인	전공 일반	지정	—	1	2	0	1					1	개설
	예술	음악	일반 선택	선택1	—	1	3	3	0					3	개설
	기술·가정/ 정보	기술·가정	일반 선택	선택1	—	1	4	3	0					3	개설
	예술	음악	일반 선택	선택2	—	1	3	0	3					3	개설
	기술·가정/ 정보	기술·가정	일반 선택	선택2	—	1	4	0	3					3	개설
기초	국어	독서	일반 선택	지정	—	1	5			0	4			4	개설
기초	국어	언어와 매체	일반 선택	지정	—	1	5			4	0			4	개설
기초	수학	수학Ⅰ	일반 선택	지정	—	1	5			4	0			4	개설
기초	수학	수학Ⅱ	일반 선택	지정	—	1	5			0	4			4	개설
기초	영어	영어Ⅰ	일반 선택	지정	—	1	5			4	0			4	개설

기초	영어	영어 독해와 작문	일반 선택	지정	—	1	5			0	4			4	개설
체육· 예술	체육	운동과 건강	일반 선택	지정	—	1	5			2	2			4	개설
체육· 예술	예술	미술	일반 선택	지정	—	1	5			1	1			2	개설
생활· 교양	한문	한문 I	일반 선택	선택1	—	1	5			2	2			4	개설
생활· 교양	제2외국 어	일본어 I	일반 선택	선택1	—	1	5			2	2			4	개설
생활· 교양	제2외국 어	중국어 I	일반 선택	선택1	—	1	5			2	2			4	개설
기초	수학	기하	진로 선택	선택2	—	2	5			2	0			2	개설
기초	수학	수학과제 탐구	진로 선택	선택2	—	2	5			2	0			2	개설
기초	영어	영미 문학 읽기	진로 선택	선택2	—	2	5			2	0			2	개설
전문교 과 I	국어	고전문학 감상	진로 선택	선택2	—	2	5			2	0			2	개설
전문교 과 I	국어	현대문학 감상	진로 선택	선택2	—	2	5			2	0			2	개설
탐구	사회	세계지리	일반 선택	선택3	—	2	5			4	0			4	개설
탐구	사회	동아시아사	일반 선택	선택3	—	2	5			4	0			4	개설
탐구	사회	사회·문화	일반 선택	선택3	—	2	5			4	0			4	개설
탐구	사회	윤리와 사상	일반 선택	선택3	—	2	5			4	0			4	개설
탐구	과학	물리학 I	일반 선택	선택3	—	2	5			4	0			4	개설
탐구	과학	화학 I	일반 선택	선택3	—	2	5			4	0			4	개설
탐구	과학	생명과학 I	일반 선택	선택3	—	2	5			4	0			4	개설
탐구	과학	지구과학 I	일반 선택	선택3	—	2	5			4	0			4	개설
생활· 교양	기술·가 정	인공지능 기초	진로 선택	선택3	—	2	5			4	0			4	개설
기초	수학	경제 수학	진로 선택	선택4	—	2	5			0	2			2	개설
기초	수학	인공지능 수학	진로 선택	선택4	—	2	5			0	2			2	개설
기초	영어	영어권 문화	진로 선택	선택4	—	2	5			0	2			2	개설
전문 교과 I	국어	문학과 매체	진로 선택	선택4	—	2	5			0	2			2	개설
전문 교과 I	영어	심화 영어 회화 I	진로 선택	선택4	—	2	5			0	2			2	개설
전문 교과 I	과학	생태와 환경	진로 선택	선택4	—	2	5			0	2			2	개설
탐구	사회	한국지리	일반 선택	선택5	—	2	5			0	4			4	개설
탐구	사회	세계사	일반 선택	선택5	—	2	5			0	4			4	개설
탐구	사회	정치와 법	일반 선택	선택5	—	2	5			0	4			4	개설
탐구	사회	생활과 윤리	일반 선택	선택5	—	2	5			0	4			4	개설
탐구	과학	물리학 I	일반 선택	선택5	—	2	5			0	4			4	개설

탐구	과학	화학 I	일반 선택	선택5	—	2	5			0	4			4	개설
탐구	과학	생명과학 I	일반 선택	선택5	—	2	5			0	4			4	개설
탐구	과학	지구과학 I	일반 선택	선택5	—	2	5			0	4			4	개설
생활· 교양	기술·가정	인공지능 기초	진로 선택	선택5	—	2	5			0	4			4	개설
체육· 예술	체육	스포츠 생활	진로 선택	지정	—	1	5					1	1	2	개설
체육· 예술	예술	미술	일반 선택	지정	—	1	5					1	1	2	개설
체육· 예술	예술	음악 감상과 비평	진로 선택	지정	—	1	5					1	1	2	개설
전문 교과 I	기술·가정	정보과학	진로 선택	지정	—	1	5					1	1	2	개설
기초	국어	화법과 작문	일반 선택	선택6	—	4	5					3	3	6	개설
기초	국어	문학	일반 선택	선택6	—	4	5					3	3	6	개설
기초	수학	미적분	일반 선택	선택6	—	4	5					3	3	6	개설
기초	수학	확률과 통계	일반 선택	선택6	—	4	5					3	3	6	개설
기초	영어	영어 회화	일반 선택	선택6	—	4	5					3	3	6	개설
기초	영어	영어 II	일반 선택	선택6	—	4	5					3	3	6	개설
탐구	사회	여행지리	진로 선택	선택7	—	5	5					2	2	4	개설
탐구	사회	사회문제 탐구	진로 선택	선택7	—	5	5					2	2	4	개설
탐구	사회	고전과 윤리	진로 선택	선택7	—	5	5					2	2	4	개설
탐구	과학	물리학 II	진로 선택	선택7	—	5	5					2	2	4	개설
탐구	과학	화학 II	진로 선택	선택7	—	5	5					2	2	4	개설
탐구	과학	생명과학 II	진로 선택	선택7	—	5	5					2	2	4	개설
탐구	과학	지구과학 II	진로 선택	선택7	—	5	5					2	2	4	개설
탐구	과학	과학사	진로 선택	선택7	—	5	5					2	2	4	개설
탐구	과학	생활과 과학	진로 선택	선택7	—	5	5					2	2	4	개설
생활· 교양	기술·가정	공학 일반	진로 선택	선택7	—	5	5					2	2	4	개설
생활· 교양	교양	환경	일반 선택	선택7	—	5	5					2	2	4	개설
생활· 교양	교양	심리학	일반 선택	선택7	—	5	5					2	2	4	개설
전문 교과 I	사회	세계 문제와 미래 사회	진로 선택	선택7	—	5	5					2	2	4	개설
생활· 교양	한문	한문 II	진로 선택	선택8	—	1	5					3	3	6	개설
전문 교과 I	제2 외국어	중국어 회화 I	진로 선택	선택8	—	1	5					3	3	6	개설
전문 교과 I	제2 외국어	일본어 회화 I	진로 선택	선택8	—	1	5					3	3	6	개설
학기별 교과 이수단위								30	30	29	29	29	29		
순증 단위(공동 교육과정, 소수 선택 과목)								0	0	0	0	0	0	0	
학기별 창의적체험활동 이수시간								48	48	51	51	51	51	300	

6. 2025학년도 학사일정

가. 1학기 < 2025. 3. 1(토) ~ 7. 18(금) : 1주 ~ 20주 >

월	요일 주	일	월	화	수	목	금	토
								1 삼일절
	1	2 부장 교직원	3 대체공휴일	4 입학식	5 3학년 입시설명회 (8,9교시)	6 2학년 입시설명회 (8,9교시)	7 1학년 입시설명회 (8,9교시)	8
	2	9 교과 제일학사 OT	10	11	12	13 1차 방과후 시작	14	15
3	3	16 부장 교직원	17 맞춤형학업성취도 자율평가(2) 성희롱 성폭력 성매매 예방 온라인 의무연수(교직원) 생명존중교육 (학부모)가정통신문 학급헌법페스티벌 학교스포츠클럽 체육행사 UCC	18 맞춤형학업성취도 자율평가(2)	19 맞춤형학업성취도 자율평가(1) 교육과정 설명회	20 맞춤형학업성취도 자율평가(1)	21	22
	4	23	24 과제연구 신청	25	26 1,2,3학년 서울특별시 교육청 학력평가 가정의 날	27	28 표준화검사(1학년)	29
	5	30 부장 교직원	31 표준화검사(3학년)	1 학생정서 행동특성검사(1학년) (~05.02.)	2 인공지능캠프(1)	3	4 학교폭력예방교육 (1학년,1반~5반)	5
4	6	6 교과	7 1차 생명존중교육(3)	8 영어듣기(1)	9 영어듣기(2) 사이버 폭력 예방교육 (1차시,5교시, 전학년)	10 영어듣기(3)	11 학교폭력 인권교육 (1차, 학부모)	12
	7	13 부장 교직원	14 1학기 '칭찬쿠폰'활동 (~06.20.) 1차 방과후 종료	15	16 1차 생명존중교육 5교시(2학년) 감염병예방교육 및 감염병 대응 모의훈련 (교직원)	17 소변검사(2,3) 5교시~	18 1차 생명존중교육(1)	19
	8	20	21	22 1차고사	23 1차고사	24 1차고사	25 1차고사	26
	9	27	28 군일축전 & 체육행사 영어시사 상식퀴즈	29 군일축전 & 체육행사	30 종합감사 4/30~5/2 영단어골든벨	1	2 학교폭력예방교육 (1학년,6반~10반)	3 1학년 비교과체험
5	10	4 부장 교직원	5 어린이날 부처님오신날	6 대체공휴일	7 청렴교육 소방훈련	8 3학년 학력평가 (경기도)	9 현장체험학습 (1,2,3)	10
	11	11	12 마약류및약물오남용 예방특별교육주간 2차 생명존중교육(3) 2차 방과후 시작	13	14 마약예방교육 5~7교시 2차 생명존중교육 5교시(2학년)	15 전북 청소년 박람회	16 전북 청소년 박람회	17 지리·역사 답사
	12	18 부장 교직원	19 학교폭력 예방교육 주간(2학년)	20 애플데이 (1학년)	21 백일장 경제캠프 학교폭력예방교육(교)	22	23 탄소중립교육(1)	24 건강검진(1) (군산의료원)
	13	25 교과	26 과제연구주간 시작 학교폭력예방교육(3)	27 애플데이 (2학년)	28 가정의 날 고급논술 6~7교시 비교과특강(1)	29	30 과제연구주간 종료 2차 생명존중교육(1)	31
6	14	1 부장 교직원	2 3차 생명존중교육(3)	3 1,2학년 학력평가 (부산) 3학년 모의평가	4 성매매예방교육 5~7교시 3차 생명존중교육 5교시(2학년)	5 화요대체수업	6 현충일	7
	15	8 교과	9	10 애플데이 (3학년)	11 5교시 우리말 겨루기 7교시 과학 창의력 경연	12	13 3차 생명존중교육(1)	14
	16	15 부장 교직원	16	17	18 청렴교육 도박예방교육(교) 노동인권교육(1)	19	20 수행평가 단표제출	21
	17	22	23 2차 방과후 종료	24	25 금요대체수업 가정의 날	26	27	28
7	18	29	30	1 2차고사	2 2차고사	3 2차고사	4 2차고사	5
	19	6 부장 교직원	7	8	9 비교과특강(1,2,3)	10 3학년 학력평가 (인천)	11 비교과 특강 연계 독서 캠프(1,2,3)	12
	20	13 교과	14	15 교육과정 바람회(예정) 수업량 유연화 주간 (2,3) 과제연구 포스터 전시회	16 수업량 유연화 주간 (2,3) 학생회 선거 (5~7교시) 과제연구 포스터 전시회	17 수업량 유연화 주간 (2,3)	18 여름방학식	19
	21	20	21 여름방학 방과후시작	22	23	24	25	26

나. 2학기 < 2025. 8. 11(월) ~ 1. 29(목) : 1주 ~ 25주 >

월	요일	주	일	월	화	수	목	금	토
8		27		28		30		31	여름방학 방과후종료
		3		4		6		7	
	1	10	부장 교직원	11	개학, 2학기방과후시작	13	탄소중립교육(2)	15	광복절
	2	17		18		20	비교과특강(1)	22	
	3	24		25	코딩, python캠프	27	1차고사(3)	29	1차고사(3) 학생회리더십캠프
9		31		1	개교기념일	3	과학탐구캠프 (2)	5	과학탐구캠프 (2) 학교폭력, 인권교육 (2차, 학부모)
		7	부장 교직원	8	'학부모 상담' 주간 (~09.12.) 학교스포츠클럽 UCC	10	영어듣기(2) 수련교육(2) 학교폭력예방교육(교)	12	수련교육(2)
		14	교과	15	4차생명존중교육(3)	17	4차 생명존중교육 5교시(2학년) 흡연음주 약물 오남용 예방교육 (5~7교시)	19	학교폭력예방교육(1)
		21	부장 교직원	22	학교폭력예방교육(3)	24	생명존중교육(교) 사이버 폭력 예방교육(5교시 전학년) 아동학대신고의무자교 육(교직원)	26	4차 생명존중교육(1)
		28		29	1차고사(1,2) 2차고사(3) 교직원 CPR	30	1차고사(1,2) 2차고사(3) 교직원 CPR	3	개천절
10		5		6	추석	8	대체공휴일	10	재량휴업일
		12	교과	13	5차생명존중교육(3) 학교스포츠클럽 리그전	15	5차 생명존중교육 5교시(2학년) 소담소담 성폭력예방교육 5~7교시	17	5차 생명존중교육(1)
		19	부장 교직원	20		22	홍부X-선검사 (2,3학년) 사이버폭력예방교육 (5교시 전학년)	24	생명과학 실험캠프(2)
		26	부장 교직원	27	금요대체수업	29	현장체험학습(1)	31	현장체험학습(1)
		3		4		5	민주시민교육(1)	7	3학년 2학기 방과후 종료
11		9		10		12	수능예비소집	14	교직원 워크숍 청렴교육, 교원인성교육
		16	교과	17	6차생명존중교육(3)	19	6차 생명존중교육 5교시(2학년)	21	6차생명존중교육(1)
		23	부장 교직원	24		26	도박예방교육(전학년)	28	1,2학년 2학기 방과후 종료 수행평가 단표제출
		30		1		3		5	
		7		8	목요대체수업	9	2차고사(1,2)	11	2차고사(1,2)
12		14	부장 교과	15	'친구의 날' 행사 (1,2,3학년) (~12.17.)	17	학교폭력예방교육 (2학년, 1반~5반)	19	헌혈
		21		22		24	학교폭력예방교육 (2학년, 6반~10반)	26	성탄절
		28		29		31		1	
		4		5	겨울방학 방과후 시작	7		8	
		11		12		14		16	겨울방학 방과후 종료
1		18	부장 교직원	19		21		23	
		25		26	개학	28	목요대체수업	30	졸업식/종업식 신부장 워크숍
		1		2	봄방학 방과후 시작	4		6	
		8		9		11	신입생 오리엔테이션	13	봄방학 방과후 종료
		15		16		18	설날	20	
2		22		23	새학년교육과정세움	25		27	

7. 2025학년도 일과시간표

교시 (시간) \ 요일		월	화	수	목	금	토
							3학년
등교	8:20	등교 완료, 학습 준비, 조회(출결확인)					
학급 조회	8:20 ~ 8:35	학급 조회					
1교시	8:40 ~ 9:30	수업	수업	수업	수업	수업	3년 자율 9:00 ~ 12:10
2교시	9:40 ~ 10:30	〃	〃	〃	〃	〃	
3교시	10:40 ~ 11:30	〃	〃	〃	〃	〃	
4교시	11:40 ~ 12:30	〃	〃	〃	〃	〃	
점심	12:30 ~ 13:35 (65분)	3학년 → 2학년 → 1학년					12:10 ~ 13:30
5교시	13:35 ~ 14:25	수업	수업	창체활동 (자율활동 및 동아리)	수업	수업	3년 자율 13:30 ~ 17:00
6교시	14:35 ~ 15:25	〃	〃		〃	〃	
7교시	15:35 ~ 16:25	〃	〃		〃	〃	
청소 및 종례	16:25 ~ 16:40	청소 및 종례					
8교시	16:40 ~ 17:30	방과후	방과후		방과후	방과후	
9교시	17:40 ~ 18:30	방과후	방과후		방과후	방과후	
저녁	18:30 ~ 19:20	3학년 → 2학년 → 1학년					귀가
야자1교시	19:20 ~ 20:50 (90분)	자율학습, 심화 및 더딤학습(희망자)					
야간2교시	21:00 ~ 22:00 (60분)	전 학년 야간 자율학습(희망자)					

8. 2025학년도 대입 결과

~의대 19명, 치대 6명, 수의대 1명, 약대 4명 합격~

주요대학	합격자수	주요대학	합격자수	거점국립대	합격자수
고려대	3	송실대	3	전북대	39
연세대	2	세종대	2	전남대	5
서강대	1	상명대	1	충남대	11
경희대	2	가천대	1	충북대	6
서울과기대	4	인하대	7	경북대	1
유니스트	1	한국체대	1	경상국립대	8
지스트	1	아주대	2	강원대	1
가톨릭대	1	인천대	1	제주대	1
동국대	2	한국항공대	1	교육대	합격자수
건국대	1	경기대	1	한국교원대	1
홍익대	3	단국대	4	전주교대	1

9. 학교 주소 및 전화번호

우편번호	54073	대표전화 (063) 440-0240		FAX (063) 452-3675
주 소	전북 군산시 경기장로 142 군산제일고등학교			
전 화	교장실	1학년교무실	2학년교무실	3학년교무실
	440-0201	440-0217	440-0226	440-0236
	본교무실	행정실	학생부	보건실
	440-0240	440-0273	440-0250	440-0264

인터넷 검색창	<div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; display: inline-block;"> 군 산 제 일 고 등 학 교 </div> 를 입력하세요.
---------	--

II 학교 특색 사업 및 역점 교육과정

1. 과학중점 미래학교 운영

가. 교육과정 편성

- 3년간 과학·수학 교과에서 총 교과 이수 단위의 40% 이상 편성 이수하는 과학 중점 과정 운영

구분	1학년 전 학생 공통	2~3학년 과학 중점과정
과학	통합과학1, 통합과학2 각 4학점, 과학탐구실험1, 과학탐구실험2 각 1학점. 총 10학점	과학 8과목(물·화·생·지 I·II) 이수 * 2024년 입학생(2025학년도 2학년)부터 과학 8과목 중 7과목 이수로 변경됨
수학	공통수학1, 공통수학2 각 4학점. 총 8학점	수학 7과목 이수 (수학 I·II, 기하, 수학과제탐구, 경제수학, 인공지능수학, 미적분, 확률과 통계 중 7과목)
비고	<ul style="list-style-type: none"> • 연간 40시간 이상 수학, 과학 관련 체험활동 • 모든 학생에게 수학, 과학 관련 다양한 경험의 기회 제공 	<ul style="list-style-type: none"> • 생태와 환경(2학년), 과학사(3학년), 생활과 과학(3학년) 등 전문교과 및 교양 과목 등 개설 • 심화학습을 위한 교과 운영 및 경험의 기회 제공

나. 운영 목적

- 1) 특성화된 수학·과학 교육과정 운영을 통한 이공계 우수 인재 양성
- 2) 중점과정(중점학급)의 지속적인 운영으로 중장기 학교 발전의 기틀 마련
- 3) 교육 기부 및 봉사활동을 통한 지역사회와 함께하는 인재 육성

다. 교육목표

- 1) 과학중점 미래학교 운영을 통한 창의·융합형 인재 육성
- 2) 다양한 수학·과학 체험활동을 통한 수학·과학의 생활화 및 이해도 증진
- 3) 쉽고 흥미로운 탐구·실험 중심의 과학교육으로 탐구사고력을 배양하고 실험·관찰 중심의 과학교육을 위한 여건 개선
- 4) 이공계 및 다양한 진로 프로그램 제공을 통한 진로 탐색 기회 확대
- 5) 동아리 활동을 활용한 다양한 체험 및 재능기부 활동

라. 활동 계획

- 1) 문제해결력과 창의·융합적 사고력을 키우는 과학 탐구활동 프로그램 운영
 - 과제 연구, 학술 동아리(수학, 과학, 정보) 및 과학 융합 독서 토의 동아리, 과학 실험 및 탐구캠프 등

- 2) 다양한 연계 프로그램의 운영 및 참가
 - 과제 연구 및 STEAM R&E 프로그램, 진로 비전 캠프, 미리 가는 연구실(전북 이공계 청소년 학술제), 특강 연계 독서캠프 등
- 3) 과학·수학 비교과 창의적 체험 활동 운영
 - 사이언스 데이(국립중앙과학관), 학술동아리 수학·과학 체험 부스 운영, 진로 진학 박람회, 외부 강사 초청 강연 등

마. 기대효과

- 1) 다양한 창의적 체험활동 기회 제공을 통한 과학적 소양 함양 및 진로 설정의 구체화
- 2) 다양한 수학·과학·동아리 활동을 통한 수학·과학의 생활화 및 이해도 증진
- 3) 탐구·실험 중심의 과학교육으로 과학적 호기심과 과학에 대한 흥미 함양
- 4) 과학적 연구 방법의 습득과 창의적 사고능력 교양

2. 2021, 2023 그린스마트스쿨 리모델링 대상학교 선정

가. 개요

- 1) 그린스마트 미래학교 조성과 관련한 종합 추진계획발표(2021년 2월 3일)
 - 40년 이상 경과된 노후 건물을 보유한 학교를 대상으로 교육부에서 미래교육 환경 조성을 위한 그린스마트 미래학교 추진계획 발표
- 2) 그린스마트 미래학교 종합 추진계획 및 실행계획발표(2021년 3월)
 - 공간혁신, 그린학교, 스마트교실, 학교복합화라는 핵심요소를 바탕으로 본관동, 도서관동에 맞는 사업계획서 제출(2021년 3월 18일)
- 3) 2021년 그린스마트 미래학교조성 대상학교(도서관동) 선정(2021년 5월 14일)
- 4) 2022년 그린스마트 미래학교 추진계획(2022년 4월 13일) 발표
- 5) 그린스마트 미래학교(본관동) 사업계획서 제출(2022년 5월 9일)
- 6) 지방교육행정기관 재정투자심사의뢰서(본관동) 제출(2022년 10월 5일)
- 7) 2023년 그린스마트스쿨 사업 대상학교(본관동) 선정(2022년 10월 24일)

나. 목적 및 추진방향

- 1) 미래 사회 준비를 위한 공간혁신, 그린화, 스마트화, 복합화 등 미래 교육 공간의 필요성 대두
- 2) 사용자 참여 설계를 바탕으로 학교의 비전, 교육운영계획, 고교학점제 대비 공간 구성 및 공간 활용 방안, 사용자 요구사항 등 학교시설의 중장기적 발전 방향에 대한 다각적인 검토를 토대로 미래학교 교육공간을 담은 사전 기획 수립 및 결과를 반영한 실시설계 준비

다. 2021 그린스마트스쿨(경암관) 사업

- 1) 총사업비 : 3,410,200천원
- 2) 사업 면적 : 도서관동 리모델링 2,006m²
- 3) 사업 진행

순	내용	일 정	비고
1	2021 그린스마트스쿨 대상학교 선정(도서관동)	2021. 8. 13.	
2	그린스마트스쿨(도서관동) 사전기획	2021. 10. 28. ~ 2022. 5. 17.	
3	그린스마트스쿨(도서관동) 실시설계	2022. 8. 12. ~ 2023. 7. 31.	
4	그린스마트스쿨(도서관동) 공사 및 준공	2023. 8. 31. ~ 2024. 2. 26.	
5	그린스마트스쿨(도서관동) 개관식	2024. 2. 28.	

라. 2023 그린스마트스쿨(본관동) 사업

- 1) 총사업비 : 19,432,969천원 (모듈러 교실 임차비 포함)
- 2) 사업 면적 : 본관동 리모델링 8,212m²
- 3) 사업 진행 일정 (예상)

순	내용	일 정	비고
1	2023 그린스마트스쿨 대상학교 선정(본관동)	2022. 10. 24.	
2	그린스마트스쿨(본관동) 사전기획	2023. 1. 11. ~ 9. 24.	
3	그린스마트스쿨(본관동) 사전기획 보고서 적정성 검토 및 교육부 심의	2023. 9. 24. ~ 2024. 3. 31.	
4	그린스마트스쿨(본관동) 실시설계	2024. 5. ~ 2025. 2.(300일)	
5	공사 및 준공	2025. 3. ~ 2026. 1. (약 300일 이상_ 중지 기간 고려)	예정
6	시 운전 및 스마트특화 납품, 집기류 이설 등	2026. 2.	예정
7	그린스마트스쿨(본관동) 개관식	2026. 3.	예정

라. 기대 효과

- 1) 교육과정 개편, 고교학점제 도입 등 학생의 요구와 선택을 반영한 교육활동 운영을 위한 종합적 인프라가 반영된 선도적 학교 모델 제공
- 2) 학생 중심의 협동, 창의적 융·복합 교육 등 미래 혁신교육에 필요한 다양하고 유연한 공간 조성으로 새로운 교육 체계로의 전환 대비
- 3) 미래 인재 양성과 핵심역량 신장을 위한 교육과정, 교수·학습, 학교시설 등의 종합

적 혁신을 통한 미래 교육의 점진적 대전환 추진

- 4) 학생, 교직원, 학부모, 지역주민이 원하는 학교 모습을 함께 만들어 가는 사용자 참여 설계를 통해 협업, 민주적 의사결정 등 경험 제공 및 공감 능력 제고
- 5) 지역의 거점 공간으로 학교 공간을 지역 사회에 개방하고 공유하여 미래 세대에 계승할 문화 공간을 조성하고 삶의 중심 공간으로서의 학교의 역할 강화
- 6) 개인과 사회가 함께 잘살기 위한 미래 학교의 중심으로서의 역할 기대

III 학력 신장 계획

1. 방과후 수업 및 야간 자율학습 지도

시간	월	화	수	목	금
8교시(50) (16:40~17:30)	선택형 방과후수업	선택형 방과후수업	교과연계 심화진로 탐색프로그램	선택형 방과후수업	선택형 방과후수업
9교시(50) (17:40~18:30)	선택형 방과후수업	선택형 방과후수업	교과연계 심화진로 탐색프로그램	선택형 방과후수업	선택형 방과후수업
야자1교시(90) (19:20~20:50)	자율학습	자율학습	자율학습	자율학습	자율학습
야자2교시(60) (21:00~22:00)	자율학습	자율학습	자율학습	자율학습	자율학습

가. 방과후 수업 실시방법

- 1) A, B, C, D 수업 모두 학생이 자율적으로 선택하여 본인에게 필요한 과목을 보충함.
- 2) 4강좌 모두 수강 또는 3강좌 수강+자습 1회 중 학생 본인에게 필요한 유형으로 선택.
- 3) 정규고사 실시 일주일 전부터 학생의 충분한 자율학습 시간을 보장하기 위해 운영하지 않음.

2. 심화 및 기초 학생 수업 지도

가. 편성 기준

- 1) 심화 학습반 : 반 편성 성적자료, 모의고사 성적을 기준으로 성적순, 희망자를 대상으로 선발
- 2) 기초 학습반 : 학급 담임과 1:1 상담을 통해 학습이 필요한 학생을 대상으로 선발
- 3) 사관학교 대비반 : 학급 담임과 1:1 상담을 통해 학습이 필요한 희망자를 대상으로 선발

나. 실시방법

학년	반	과목	지도교사	수업일	수업시간
1	심화 학습반	국어	김○규	화	19:20~21:00(100분)
		영어	김○문	목	
		수학	홍○현	일	
	기초 학습반	국어	김○룡	일	
		영어	최○철	화	
		수학	김○재	목	
2	심화 학습반	국어	강○우	일	
		영어	강○님	목	
		수학	안○규	화	
	기초 학습반	국어	오○미	수	
		영어	박○기	화	
		수학	이○대	일	
3	심화 학습반	국어	이○태	화	
		영어	오○명	목	
		수학(확통)	방○석	일	
		수학(미적분)	최○늘		
	사관학교 대비반	국어	박○빈	일	
		영어	신○경	수	
		수학	가○근	목	

3. 정기고사 및 모의고사 계획

가. 정기고사

- 1) 정기고사는 학교 평가 규정(학업성적관리규정)에 의하여 실시
- 2) 정기고사 결과 상담 활동 전개 및 개별 취약과목에 대한 지도대책 수립
- 3) 정기고사 일정

1학기	고사 기간	2학기	고사 기간
1차 고사	4. 22.(화) ~ 4. 25.(금)	1차 고사	3학년: 8. 27.(수) ~ 8. 29.(금) 1,2학년: 9. 29.(월) ~ 10. 2.(금)
2차 고사	7. 1.(화) ~ 7. 4.(금)	2차 고사	3학년: 9. 29.(월) ~ 10. 2.(금) 1,2학년: 12. 9.(화) ~ 12. 12.(금)

나. 전국연합평가 및 대수능 모의평가

- 1) 시.도교육청 전국연합학력평가(4회), 대수능 모의평가(3학년 2회)
- 2) 모의고사 결과분석을 통한 교과별 지도대책 수립
- 3) 모의고사 일정

월	학년별 시행 일정			
	1 . 2학년		3학년	
3월	26(수)	서울특별시교육청	26(수)	서울특별시교육청
4월				
5월			8(목)	경기도교육청
6월	3(화)	부산광역시교육청	3(화)	한국교육과정평가원 대학수학능력시험 모의평가
7월			10(목)	인천광역시교육청
9월	3(수)	인천광역시교육청	3(수)	한국교육과정평가원 대학수학능력시험 모의평가
10월	14(화)	경기도교육청	14(화)	서울특별시교육청
11월			13(목)	대학수학능력시험
12월				
횟수	학년별 4회		총 7회(사설 미포함)	

4. 제일학사(기숙사) 운영

가. 시설 및 수용 인원

- 1977년 (연건평 566평, 3층 54실) 기숙사 준공 이후 2014년 현대식 리모델링, 2023년 리모델링 공사를 완료하여 현재 46호실(90명 정원)로 현대식 시설을 갖추
- 2인 1실로 운영하며, 학습실, 강의실, 컴퓨터실 등이 갖추어짐
- 현직 교사들로 총 4명의 사감 선생님이 지도 관리함

나. 입사 기준

1) 우선 선발

- 사회적 배려자(기초생활 수급자 및 차상위 계층)와 원거리 통학 학생을 대상으로 입사 정원의 20%를 선발
- 기초생활 수급자, 차상위 계층, 원거리 통학 학생 순으로 선발하되 모집 인원을 초과 시에는 기초생활 수급자, 차상위 계층, 원거리 통학 학생 순으로 선발
- 우선 선발 지원자가 모집 인원보다 미달 시 일반 선발 (학업에 열의가 있는 학생 선발)로 충원

2) 일반 선발

- 담임 선생님 및 학년 부장의 추천을 받아 선발
- 사감 선생님의 면접을 실시하여 선발
- 학교장의 판단에 따라 전체 정원의 5% 이내에 한하여 특별입사

다. 운영 프로그램

1) 자기계발을 통한 자존감 향상 프로젝트

- 생활 및 학습 관련 목표를 공유하는 자기 계발을 위한 자율 소모임 구성 또는 개인별 목표 설정 및 실천 가능
- 자기 계발을 목표로 장·단기간 활동을 전개하고 성취를 위해 노력
- 목표 달성에 의한 성취감 경험을 통한 자존감 향상 추구

2) 명문대 탐방을 통한 진로 탐색 활동

- 명문대학 탐방을 통한 학습 동기부여
- 희망 대학 및 학과를 방문하여 본인의 진로를 고민할 수 있는 계기 마련

3) 멘토링 활동

- 졸업생과의 만남을 통한 학습 및 진로 멘토링 활동(연 4회 이상)

- 제일학사생 간 멘토링 활동 활성화
 - 1년 간 멘토링 활동을 가장 성실하게 전개한 팀에게 시상
- 4) ‘일신(日新)의 날’ 운영
- ‘일신의 날’ 운용을 통해 목표 달성을 하지 못한 원인 및 이유를 함께 고민해보고, 낙심하거나 포기하지 않고 다시 도전할 수 있는 정신력 배양. 아울러 실패의 경험이 성공의 지름길이라는 사실을 이해하고 불굴의 도전정신 배양
- 5) ‘칭찬의 날’ 운영
- 협동, 배려, 갈등해결 그리고 생활 및 학습태도 등 다양한 분야의 칭찬을 통해 공동체 의식을 고취시키고, 칭찬의 문화 정착 유도
 - 칭찬 대상자인 학사생은 격려 및 시상
- 6) 교내 ‘힘내캠페인’ 봉사활동 전개
- 고사 후 힘들고 지친 동료들을 위해 서로 격려하고, 등교하고 싶은 학교 만들기 캠페인 활동 전개
- 7) 멘토링 학습실 운영
- 성적하락이 가장 두드러진 학사생, 성적이 가장 향상된 학사생, 가장 성적이 우수한 학생, ‘일신(日新)의 날’ 참여자 중 성적 향상이 간절한 학사생을 멘토링 학습실에 배정하여 자연스러운 멘토링 활동이 가능한 분위기 조성
- 8) 학생 자치위원회의 활성화
- 학사생의 자율적인 학사 생활을 위해 학생 자치위원회를 조직 운영

IV 2025학년도 학년별 담임 소개

1. 1학년

학급	이름	담당과목	연락처	비고
1-1	김○문	영어	440-0211	
1-2	홍○표	지구과학	440-0212	
1-3	문○상	생명과과학	440-0213	
1-4	김○성	윤리	440-0214	
1-5	노○현	지구과학	440-0215	
1-6	김○룡	국어	440-0216	
1-7	홍○현	수학	440-0217	학년부장
1-8	최○철	영어	440-0218	
1-9	박○환	일반사회	440-0219	
1-10	전○현	기술·가정	440-0210	

2. 2학년

학급	이름	담당과목	연락처	비고
2-1	김○록	체육	440-0221	
2-2	강○우	국어	440-0222	
2-3	김○영	영어	440-0223	
2-4	강○님	영어	440-0224	
2-5	이○원	물리	440-0225	
2-6	김○웅	지리	440-0226	학년부장
2-7	안○규	수학	440-0227	
2-8	이○민	국어	440-0228	
2-9	김○형	미술	440-0229	
2-10	김○수	수학	440-0220	

3. 3학년

학급	이름	담당과목	연락처	비고
3-1	이○훈	중국어	440-0231	
3-2	김○현	일반사회	440-0232	
3-3	김○취	영어	440-0233	
3-4	황○애	윤리	440-0234	
3-5	최○늘	수학	440-0235	
3-6	박○빈	국어	440-0236	학년부장
3-7	김○현	체육	440-0237	
3-8	장○은	물리	440-0238	
3-9	이○태	국어	440-0239	
3-10	방○석	수학	440-0230	

V 2026학년도 대학수학능력시험 기본 계획

1. 2026학년도 대학입학전형 기본일정

구분	2026학년도 (수시모집)	
원서접수	2025. 9. 8.(월) ~ 12.(금) 중 3일 이상	
전형기간	2025. 9. 13.(토) ~ 12. 11.(목) (90일)	
수능일	2025. 11. 13.(목)	
수능성적 통지일	2025. 12. 5.(금)	
합격자 발표	2025. 12. 12.(금)까지	
합격자 등록	2025. 12. 15.(월) ~ 17.(목) (4일)	
충원합격 발표	미등록충원 합격통보 마감: 2025. 12. 23.(화) 18:00 까지	
충원합격 등록	미등록 충원등록 마감: 2025. 12. 24.(수) 22:00 까지	
구 분	2026학년도(정시/추가모집)	
원서접수	2025. 12. 29.(월) ~ 2025. 12. 31.(수)	
전형기간	가군	2026. 1. 5.(월) ~ 12.(월) (8일)
	나군	2026. 1. 13.(화) ~ 20.(화) (8일)
	다군	2026. 1. 21.(수) ~ 1. 28.(수) (8일)
합격자 발표	2026. 2. 2.(월)까지	
합격자 등록	2026. 2. 3.(화) ~ 5.(목) (3일)	
충원합격 발표마감	2026. 2. 12.(목) 18:00 까지	
충원합격 등록마감	2026. 2. 13.(목) 22:00까지	
추가모집	2026. 2. 20.(금) ~ 27.(금) 18시까지	
	2026. 2. 27.(금)	

2. 2026학년도 수능 영역별 문항 수, 시험시간 및 선택과목

영역	구분	문항수	문항유형	배점		시험 시간	출제범위(선택과목)
				문항	전체		
국어		45	5지선다형	2,3	100점	80분	.공통과목 : 독서, 문학 .선택과목(택 1) : 화법과 작문, 언어와 매체 .공통 75%, 선택 25% 내외 출제과목을 바탕으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제
수학		30	5지선다형, 단답형	2,3,4	100점	100분	.공통과목 : 수학 I, 수학 II .선택과목(택 1) : 확률과 통계, 미적분, 기하 .공통 75%, 선택 25% 내외 .단답형 30% 포함
영어		45	5지선다형 (듣기 17문항)	2,3	100점	70분	영어 I, 영어 II를 바탕으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제
한국사 (필수)		20	5지선다형	2,3	50점	30분	한국사를 바탕으로 우리 역사에 대한 기본 소양을 평가하기 위한 핵심 내용 중심으로 출제
탐구 (택 1)	사회 탐구	과목당 20	5지선다형	2,3	과목당 50점	과목당 30분	생활과 윤리, 윤리와 사상, 한국 지리, 세계 지리, 동아시아사, 세계사, 경제, 정치와 법, 사회·문화, 물리학 I, 화학 I, 생명과학 I, 지구과학 I, 물리학 II, 화학 II, 생명과학 II, 지구과학 II 17개 과목 중 최대 택 2
	과학 탐구	과목당 20	5지선다형	2,3	과목당 50점	과목당 30분	
	직업 탐구	과목당 20	5지선다형	2,3	과목당 50점	과목당 30분	1과목 선택 : 농업 기초 기술, 공업 일반, 상업 경제, 수산·해운 산업의 기초, 인간 발달 중 택 1 2과목 선택 : 위 5개 과목 중 택 1+ 성공적인 직업 생활
제2외국어/ 한문		과목당 30	5지선다형	1,2	과목당 50점	과목당 40분	독일어 I, 프랑스어 I, 스페인어 I, 중국어 I, 일본어 I, 러시아어 I, 아랍어 I, 베트남어 I, 한문 I 9개 과목 중 택 1

3. 2026학년도 대학수학능력시험 주요 사항

구분	2026학년도 수능
시험 영역 및 응시과목 선택	<ul style="list-style-type: none"> 한국사 영역 필수 및 한국사 이외 영역(과목)은 자유롭게 선택 응시 국어·수학 영역 : 공통과목 + 선택과목 중 택1 사회, 과학, 직업탐구 영역은 계열별로 최대 2과목 응시 사회, 과학탐구 영역 : 계열구분 없이 최대 2과목 응시 직업탐구 영역 <ul style="list-style-type: none"> ① 2과목 응시 : 전문공통과목(성공적인 직업생활) + 계열별 선택과목 중 택1 응시 ② 1과목 응시 : 계열별 선택과목 중 택1 응시
출제 형식	<ul style="list-style-type: none"> 객관식 5지 선다형 단, 수학영역은 공통과목과 선택과목 문항의 30% 단답형 출제
영역별 출제 문항 수 및 시험시간	<ul style="list-style-type: none"> 국어 : 45문항, 80분 (총 문항 중 공통과목 75%, 선택과목 25% 내외 출제) 수학 : 30문항, 100분 (총 문항 중 공통과목 75%, 선택과목 25% 내외 출제) 영어 : 45문항, 70분 (듣기평가 17문항 포함) 한국사/탐구 : 과목당 20문항, 30분 제2외국어/한문 : 과목당 30문항, 40분
성적 산출 및 성적 표기 사항	<ul style="list-style-type: none"> 상대평가 : 국어, 수학, 탐구 → 표준점수, 등급, 백분위 표기 절대평가 : 한국사, 영어, 제2외국어/한문 → 등급만 표기

VI 2026학년도 대입 가이드 (3학년)

1. 전형유형별 모집인원

□ 총 모집인원¹⁾

(단위: 명)

구분	수시모집			정시모집			총 모집인원		
	정원내	정원외	합계	정원내	정원외	합계	정원내	정원외	합계
2026학년도	246,642	29,222	275,864	65,303	4,027	69,330	311,945	33,249	345,194
2025학년도	245,766	30,068	275,834	66,712	4,035	70,747	312,478	34,103	346,581

□ 모집시기별 전형유형별 모집인원

(단위: 명)

구분	전형유형	2026학년도(A)		2025학년도(B)		증감(C) (A)-(B)=(C)	
		모집인원	비율	모집인원	비율		
수시	학생부위주(교과)	155,493	45.0%	156,760	45.2%	-1,267	-0.2%p
	학생부위주(종합)	81,373	23.6%	80,342	23.2%	1,031	0.4%p
	논술위주	12,559	3.6%	12,210	3.5%	349	0.1%p
	실기/실적위주	21,865	6.3%	21,846	6.3%	19	0.0%p
	기타 ²⁾	4,574	1.3%	4,676	1.3%	-102	0.0%p
수시 소계		275,864	79.9%	275,834	79.6%	30	0.3%p
정시	수능위주	63,901	18.5%	65,234	18.8%	-1,333	-0.3%p
	실기/실적위주	4,726	1.4%	4,859	1.4%	-133	0.0%p
	학생부위주(교과)	317	0.1%	301	0.1%	16	0.0%p
	학생부위주(종합)	219	0.1%	190	0.1%	29	0.0%p
	기타 ²⁾	167	0.0%	163	0.0%	4	0.0%p
정시 소계		69,330	20.1%	70,747	20.4%	-1,417	-0.3%p
합계		345,194	100.0%	346,581	100%	-1,387	0.0%p

* 전형유형별 선발비율은 전체 인원 대비 전형별 선발비율로 소수점 둘째자리에서 반올림

1) 상기 모집인원은 2024년 4월에 발표한 2026학년도 대학입학전형시행계획의 총 모집인원과 상이할 수 있음(대학구조조정 등)

□ 권역별 모집시기별 전형유형별 모집인원

(단위: 명)

모 집 시 기	권역	전형유형	2026학년도			2025학년도			증감		
			정원내	정원외	합계	정원내	정원외	합계	정원내	정원외	합계
수 시	수도권	학생부위주(교과)	25,133	2,745	27,878	26,046	2,708	28,754	-913	37	-876
		학생부위주(종합)	32,912	5,758	38,670	33,025	5,532	38,557	-113	226	113
		논술위주	10,893	45	10,938	10,479	45	10,524	414	0	414
		실기/실적위주	7,740	130	7,870	7,668	417	8,085	72	-287	-215
		기타	-	2,097	2,097	-	2,209	2,209	-	-112	-112
	수도권 소계		76,678	10,775	87,453	77,218	10,911	88,129	-540	-136	-676
	비수도권	학생부위주(교과)	116,488	11,127	127,615	116,690	11,316	128,006	-202	-189	-391
		학생부위주(종합)	37,722	4,981	42,703	36,288	5,497	41,785	1,434	-516	918
		논술위주	1,606	15	1,621	1,671	15	1,686	-65	0	-65
		실기/실적위주	13,735	260	13,995	13,524	237	13,761	211	23	234
		기타	413	2,064	2,477	375	2,092	2,467	38	-28	10
	비수도권소계		169,964	18,447	188,411	168,548	19,157	187,705	1,416	-710	706
수시 소계		246,642	29,222	275,864	245,766	30,068	275,834	876	-846	30	
정 시	수도권	수능위주	40,023	3,486	43,509	40,222	3,509	43,731	-199	-23	-222
		실기/실적위주	2,584	43	2,627	2,688	48	2,736	-104	-5	-109
		학생부위주(교과)	76	5	81	82	5	87	-6	0	-6
		학생부위주(종합)	10	75	85	2	77	79	8	-2	6
		기타	-	23	23	-	29	29	-	-6	-6
	수도권 소계		42,693	3,632	46,325	42,994	3,668	46,662	-301	-36	-337
	비수도권	수능위주	20,224	168	20,392	21,337	166	21,503	-1,113	2	-1,111
		실기/실적위주	2,099	0	2,099	2,117	6	2,123	-18	-6	-24
		학생부위주(교과)	194	42	236	181	33	214	13	9	22
		학생부위주(종합)	17	117	134	17	94	111	0	23	23
		기타	76	68	144	66	68	134	10	0	10
	비수도권 소계		22,610	395	23,005	23,718	367	24,085	-1,108	28	-1,080
정시 소계		65,303	4,027	69,330	66,712	4,035	70,747	-1,409	-8	-1,417	
합계		311,945	33,249	345,194	312,478	34,103	346,581	-533	-854	-1,387	

2) 전 교육과정 이수자, 부모가 모두 외국인인 외국인 등 모집시기를 구분하지 않는 전형 포함

□ 전체 모집인원 및 수시 모집인원 증가

- 전체 모집인원은 2025학년도보다 4,245명 증가한 345,179명
- 2024학년도 344,296명 → 2025학년도 340,934명 → 2026학년도 345,179명
- 수시 및 정시 모집비율은 전년도 기준 소폭 변동
- 전체 모집인원 345,179명 중 수시모집 비중 79.9%(275,848명), 정시모집 비중 20.1%(69,331명)
- 전체 모집인원은 전년대비 수시모집 4,367명 증가, 정시모집 122명 감소

□ 수시모집 학생부위주, 정시모집 수능위주 선발 기조 유지

- 수시 학생부위주, 정시 수능위주 전형 비중을 높게 유지하되, 학생부 및 논술위주 전형 전체 모집인원 증가
- 수시모집의 85.9%를 학생부위주 전형으로, 정시모집의 92.2%를 수능위주전형으로 선발
- 학생부위주 전형 3,648명, 논술위주 전형 1,293명 증가
- 권역별 전형별 모집인원
- 수도권소재 대학 논술 위주 전형 1,160명 증가
- 비수도권소재 대학 수시모집 학생부위주 전형 2,594명 증가(학생부교과 948명, 학생부종합 1,646명)

□ 사회통합전형 의무선발에 따른 대학별 선발 현황

- 사회통합전형(기회균형, 지역균형) 모집인원 증가
- 기회균형선발 모집인원은 전체 38,200명으로 전년대비 총 776명 증가
- 수도권 대학의 지역균형선발(교과성적을 활용하는 학교장추천 전형)은 전년 대비 모집인원 총 181명 감소

(단위: 명, 2024. 4. 30. 18시 기준)

구분	2026학년도			2025학년도			증감
	정원내	정원외	합계	정원내	정원외	합계	
사회통합전형 (기회균형)	10,985	27,215	38,200	10,948	26,476	37,424	776
사회통합전형 (지역균형)	13,086	-	13,086	13,267	-	13,267	-181
소계	24,071	27,215	51,286	24,215	26,476	50,691	595
※ 계약학과 선발을 위한 사회통합전형 및 지역균형선발 인원 제외							

□ 학교폭력 조치사항 대입전형 의무 반영

○「학교폭력 근절 종합대책」(’23.4) 및 2026학년도 대학입학전형기본사항에 따라 2026학
년도부터 학교폭력 조치사항 대입전형 의무 반영

[학교폭력 조치사항 위주구분별 반영방법]

(단위: 개교, 2024. 4. 30. 18시 기준)

구분	학생부(교과)	학생부(종합)	논술	수능	실기/실적
정량평가	112	36	25	109	91
정성평가	7	49		5	10
지원자격제한 및 부적격처리	26	9		9	13
혼합평가	58	47	19	61	51
※ 평가방법 및 위주구분에 따라 대학 중복 집계					

2. 2026학년도 대입 관련 참고자료

순	일정	대상	내용	장소
1	3.22(토)	학생, 학부모, 교사	전북교육청-EBS 연계 입시설명회	도교육청 창조나래 시청각실
2	4.9(수)		성균관대학교 입시설명회	도교육청 창조나래 시청각실
3	5.1(목)		서울대학교 입시설명회	도교육청 창조나래 시청각실 도교육청 본관 2층 강당
4	5.3(토)		특수대학(육해공, 간호사관) 입시설명회	도교육청 창조나래 시청각실 및 1~2 회의실
5	5.28(수)		이공계 특성화대학교 입시설명회	도교육청 창조나래 시청각실 및 1~5 회의실
6	5.29(목)		고려대학교 입시설명회	도교육청 창조나래 시청각실 도교육청 본관 2층 강당
7	5.31(토)		의약학계열 설명회	도교육청 창조나래 시청각실
8	6.7(토)		전북지역 주요 6개 대학 입시설명회	도교육청 창조나래 시청각실 및 1~5 회의실
9	6.14(토)		예체능 계열 대학 입시설명회	도교육청 창조나래 시청각실
10	6.28(토)		연세대학교 입시설명회	도교육청 창조나래 시청각실
11	8.16(토)		대입 수시모집 지원 전략	미정

전북특별자치도교육청 진로진학 (<http://www.jbe.go.kr/jinro>)

3. 학교생활기록부 기재 방안

구분		항목별 기재 내역	비고
교과		-과목당 500자 -방과후 학교 활동(수강) 미기재 -영재/발명 교육 실적 대입 미반영	<p>* 학생부 기록의 간소화 *</p> <p>1) <u>주요 활동 중심</u>으로 학생부 작성 필요</p> <p>2) 활동들 중 <u>자신을 표현 할 수 있는 내용에 집중</u> 해서 작성</p> <p>3) 간소화된 <u>학생부 기록을 보완하는 전략</u> 필요</p>
비 교 과	자율활동	-연간 500자	
	동아리 활동	-연간 500자 -자율동아리 대입 미반영 -청소년단체활동 미기재 -소논문 기재 금지	
	봉사활동	-특기사항 미기재 -개인봉사활동 실적 대입 미반영	
	진로활동	-연간 700자 -진로 희망분야 대입 미반영	
	수상경력	-대입 미반영	
	독서활동	-대입 미반영	
행동특성 및 종합의견		-연간 500자	

학 부 모 연 수 자 료

1 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 방지 연수

□ 추진 근거

- 「공교육정상화법」 시행('14.9.)에 따라 선행교육과 선행학습 유발 관행 근절을 위해 학교 교육과정 편성·운영, 출제문항 등 점검
- 2024년 선행학습 유발 관행 근절사업 추진계획 안내(교육부 기초학력진로교육과-379, 2024. 1. 31.)

□ 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법(약칭 : 공교육 정상화법)

- ① 학교는 국가 교육과정 및 시·도 교육과정에 따라 학교 교육과정을 편성하여야 하며, 편성된 학교 교육과정을 앞서는 교육과정을 운영하여서는 아니 된다. 방과후학교 과정도 또한 같다.
- ② 제1항 후단에도 불구하고 방과후학교 과정이 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우 편성된 학교 교육과정을 앞서는 교육과정을 운영할 수 있다. <개정 2019. 3. 26.>
 1. 「초·중등교육법」 제2조에 따른 고등학교에서 「초·중등교육법」 제24조제3항에 따른 학교의 휴업일 중 편성·운영되는 경우
 2. 「초·중등교육법」 제2조에 따른 중학교 및 고등학교 중 농산어촌 지역 학교 및 대통령령으로 정하는 절차 및 방법 등에 따라 지정하는 도시 저소득층 밀집 학교 등에서 운영되는 경우
- ③ 학교에서는 다음 각 호의 행위를 하여서는 아니 된다. <개정 2016. 5. 29.>
 1. 지필평가, 수행평가 등 학교 시험에서 학생이 배운 학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위
 2. 각종 교내 대회에서 학생이 배운 학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위
 3. 그 밖에 이에 준하는 것으로서 대통령령으로 정하는 행위
- ④ 「학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 법률」 제2조에 따른 학원, 교습소 또는 개인 과외교습자는 선행학습을 유발하는 광고 또는 선전을 하여서는 아니 된다. <개정 2016. 5. 29.>

□ 공교육 정상화 촉진 및 선행 교육 규제에 관한 특별법 시행령

- 제3조(선행교육 및 선행학습 유발행위의 금지 범위)
- 법 제8조 제3항 제3호에서 "대통령령으로 정하는 행위" 란 다음 각 호의 행위를 말한다. <개정 2016. 9. 5.>

1. 입학이 예정된 학생을 대상으로 입학 전에 해당 학교(「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교를 말한다. 이하 이 조에서 같다)의 교육과정을 사실상 운영하는 행위
2. 입학이 예정된 학생을 대상으로 해당 학교 입학 단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위

□ 선행교육 관련 주요 Q&A

Q1: 한 과목이 여러 학기에 걸쳐 편성되어 있는 경우, 다음 학기에 학습할 내용을 미리 지도해도 되나요?

A1: 해당 학기의 교과 진도 운영계획을 넘어서 지도하는 것은 공교육정상화법에 위반되는 행위입니다. 다만, 같은 학기 내에서 교과 진도 운영계획보다 실제 진도가 빠르게 진행되는 경우는 위반되지 않습니다. 그러나 미적분 과목이 2학년 1학기과 2학기에 걸쳐 편성되어 있는데, 교과 진도 운영 계획상 2학기에 학습하게 되어 있는 내용을 1학기에 지도하는 경우는 위반되는 사례입니다.

Q2: 한 과목 수업 시간에 다른 과목을 지도해도 되나요?

A2: 해당 과목의 해당 학기 교과 진도 운영계획을 넘어서 지도하는 것은 공교육정상화법에 위반되는 행위입니다. 다만, 그 과목의 학습 목표를 달성하기 위해 다른 과목의 내용 일부를 언급하거나 지도하는 것은 교사의 재량으로 가능합니다. 예를 들어 물리학Ⅱ 과목을 지도하면서 학생들의 이해를 돕기 위해 물리학Ⅰ 과목의 내용 일부를 다시 지도하는 경우는 가능한 예입니다. 그러나 물리학Ⅰ 과목 시간에 물리학Ⅰ 과목의 진도를 마치고, 이어서 물리학Ⅱ 과목의 내용을 지도하는 경우는 선행교육에 해당됩니다.

Q3: 한 학기 내에서 교과 진도 운영계획보다 실제 진도를 빠르게 운영하는 것은 선행교육인가요?

A3: 한 학기 내에서 계획보다 빠르게 운영하는 것은 선행교육이 아닙니다. 예를 들면, 교과 진도 운영계획보다 실제 진도가 빠르게 진행되어 5월에 학습하게 되어 있는 내용을 4월에 지도하는 경우 선행교육이 아닙니다.

Q4: 교과 교육과정의 내용을 재구성해서 수업해도 되나요?

A4: 교과목별 교육과정을 재구성하여 교과 진도 운영계획을 세우고, 이에 맞게 운영하는 것은 가능합니다. 예를 들어 물리학Ⅰ 과목에서 단원 순서를 달리하거나 일부 내용을 생략하고 교과 진도 운영계획을 수립하고 그에 따라 지도하는 경우가 해당됩니다. 또 국어 교사와 과학 교사가 과목 간 융합교육과정을 수립하여 교과 진도 운영계획에 따라 지도하는 경우도 가능한 재구성의 예입니다. 하지만 물리학Ⅰ 과목 시간에 물리학Ⅰ 과목의 진도를 마치고, 이어서 물리학Ⅱ 과목의 내용을 학습하도록 교과 진도 운영계획을 수립하고 그에 따라 지도하는 경우는 재구성의 범위를 넘어서는 선행교육의 사례가 됩니다.

2 청탁금지법 관련 연수

□ 청탁금지법이란? (법 제1조)


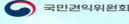
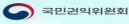


공직자 등에 대한 부정청탁 및 공직자 등의 금품 등의 수수(收受)를 금지함으로써 공직자 등의 공정한 직무수행을 보장하고 공공기관에 대한 국민의 신뢰를 확보하는 것이 법 제정의 목적임.

□ 청탁금지법 적용 대상 기관 및 대상자 (법 제2조)

- 대상기관 : 중앙행정기관, 지방자치단체, 시도교육청, 공직유관단체, 각급학교, 학교법인, 언론사
- 대상자 : 공직자등과 그 배우자, 공공기관의 의사결정에 참여하는 민간인 또는 기업, 일반 국민

□ 부정청탁이란?

“부정청탁”이란 직무관련자가 본인 또는 타인의 이익을 위해 직접 또는 제3자(재직 중인 공무원 을 포함한다.)를 통하여 공무원에게 법령에 위법하거나 지위 또는 권한을 남용하게 하는 등 공정한 직무 수행을 저해하는 청탁을 하는 행위 및 그 청탁을 알선하는 행위를 의미함.

<h3>2025 신학기 학교에서 알아야 할 청탁금지법 Q&A</h3>	 <p>적용대상</p> <p>Q1 유치원 선생님은 청탁금지법 적용대상인가요?</p> <p>YES 네 맞습니다. 초·중·고등학교 뿐만 아니라 유치원의 교직원도 청탁금지법 적용대상입니다.</p> <p>Q2 방과 후 강사도 청탁금지법 적용대상인가요?</p> <p>NO 아닙니다. 학교와 위탁계약 체결한 업체의 소속 직원인 방과 후 강사는 교직원이 아니므로 청탁금지법의 적용대상이 아닙니다.</p>
 <p>적용대상</p> <p>Q3 학교운영위원회나 학교폭력 전달기구의 위원(구성원)인 학부모가 청탁금지법 적용대상인가요?</p> <p>YES 네, 맞습니다. 민간인 신분의 학부모가 학교운영위원회 또는 학교폭력 전달기구의 위원(구성원)이 되는 경우 공무원수행자인으로 이 법의 적용대상입니다. 다만, 위원(구성원)으로서의 직무수행에 관하여만 청탁금지법(부정청탁에 따른 직무수행, 금품등 수수 금지 등)이 준용됩니다.</p>	 <p>선생님에게 제공되는 선물</p> <p>Q4 선생님과 면담 시 커피나 간식이라도 드리고 싶은데 청탁금지법상 괜찮을까요?</p> <p>NO 안됩니다. 학생에 대한 평가지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사에게 드리는 선물은 가액기준인 5만원 이하라도 원활한 직무수행, 사교의례 목적을 벗어나므로 청탁금지법 제8조제3항제2호의 예외사유에 해당할 수 없습니다.</p>
 <p>선생님에게 제공되는 선물</p> <p>Q5 담임선생님의 경조사에 학생 또는 학부모가 축·조의금을 드릴 수 있나요?</p> <p>NO 안됩니다. 담임교사 및 교과담당교사와 학생(학부모) 사이의 경조사비는 원활한 직무수행, 사교의례, 부조의 목적을 벗어나므로 허용되지 않습니다.</p>	 <p>선생님에게 제공되는 선물</p> <p>Q6 스승의 날 학생들이 돈을 모아 담임선생님께 5만원 이하의 선물을 할 수 있나요??</p> <p>NO 안됩니다. 가액기준인 5만원 이하라도 수수 금지 금품등의 예외사유에 해당할 수 없습니다. 다만, 스승의 날을 맞아 학생대표 등이 담임교사 및 교과담당교사에게 공개적으로 제공하는 카네이션, 꽃은 청탁금지법 제8조제3항제8호의 사회상규에 따라 허용되는 금품등에 해당할 수 있습니다.</p>

국민권익위원회

선생님에게 제공되는 선물

Q7

학부모회 또는 학교운영위원회의 학부모위원이 교장, 교감선생님께 5만원 상당의 선물을 드려도 될까요?

NO

안됩니다. 학생들의 성적, 수행평가, 진학 관련 추천 등 학교생활 전반을 관장하는 교장, 교감선생님과 학부모회 또는 학교운영위원회 학부모위원 사이에는 밀접한 직무관련성이 인정되므로 가액기준 내의 선물이라도 허용되기 어렵습니다.

국민권익위원회

선생님에게 제공되는 선물

Q8

학부모가 자녀의 이전 학년 담임선생님께 감사의 선물을 드려도 될까요?

YES

네, 가능합니다. 현재 담임교사, 교과담당교사 등이 아닌 경우에는 사교의례 목적으로 제공하는 5만원 이하의 선물은 가능합니다.

국민권익위원회

학생·학부모에게 제공되는 선물

Q9

학부모가 학생들에게 간식을 제공하는 것은 청탁금지법상 가능한가요?

YES

네, 가능합니다. 학생은 청탁금지법상 공직자등이 아니므로 간식 등의 선물을 학생에게 제공하는 것은 청탁금지법의 제한을 받지 않습니다.

국민권익위원회

학생·학부모에게 제공되는 선물

Q10

학교운영위원회 회의 후에 학교에서 학부모위원에게 식사를 제공할 수 있나요?

YES

네, 가능합니다. 학교운영위원회 학부모위원은 공무수행에 관하여서는 금품등 수수가 금지되나, 통상적인 회의가 끝난 후 원활한 직무수행, 사교의례 목적으로 제공되는 3만원 이내의 식사인 경우 청탁금지법 제8조제3항제2호에 따라 허용될 수 있습니다.

3 학교 폭력 예방 교육

1 학교폭력이란?

01 학교폭력이란?

학교폭력 정의

학교 내에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성적폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위

학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률- 제 2조 1항

학교폭력 유형

- 사이버 및 매체폭력
- 성폭력
- 괴롭힘
- 사이버 따돌림
- 따돌림
- 폭력서신
- 신체폭행
- 언어폭력
- 금품갈취

학교폭력 세부유형

신체폭행	타격(머리, 뺨 등)	발 걸기	밀치기
	도구나 흉기로 타격	가혹행위	
	장난을 가장한 타격	감금	
언어폭력	욕설	배웃기	문어로 놀리기
	갑주기, 위협, 협박	발명 부르기	
	신체의 일부분을 장난삼아 놀리기		
금품갈취	빼앗기	일부러 팔가뜨리기	
	억지로 빌리기		
	학교내외에서 물건이나 돈 훔치기		

학교폭력 세부유형

따돌림	싫어하는 말로 반복 위협하기 반정거림 면박이나 핀잔주기 말을 따라 하여 놀리기 다른 학생들과 어울리지 못하도록 막기
괴롭힘	집주는 행동 굴당 먹이기 바웃기, 반정거리기 핀잔주기, 놀리기 원하지 않는 행동 강요
성폭력	상대방의 의사에 반하여 가하는 성적 행위 신체적, 언어적, 정서적 폭력을 포괄하는 광범위한 개념(강간, 성추행, 성희롱 등) 언어적 희롱, 음란전화, 성기노출 등

학교폭력 특징과 피해후유증

학교폭력의 특징

- 고의적
- 반복적
- 지속적

가해자 → 피해자

피해 후유증

- 정서적 불안
- 신체 증상
- 대인관계 어려움
- 학업동기 저하
- 신체 외상
- 학교등교 거부
- 의욕 저하
- 우울증
- 정신 분열
- 폭수심 또는 다른 폭력
- 과장된 행동
- 자살충동 및 시도

학교폭력의 인지

피해학생 징후

타인과 다른 행동	학습적하 학교등교 거부	신체증상
집단에서 떨어져 혼자서 행동	수업에 집중하지 못함	안색이 안 좋고 기운이 없음
힘담을 들어도 반발하지 않음	잦은 지각, 결석	옷이 지저분하거나 단추가 떨어짐
이름보다는 비하 성 별명이나 욕으로 호칭됨	지속적 성적 하락	식욕부진, 우울증

학교폭력의 인지

가해학생 징후

학교 분위기 주도	평범하지 않은 행동	불안정한 성향
큰 소리 등 교실에서 반 분위기 주도	등하교 시 책가방을 들어주는 친구 후배 있음	화를 잘 내고 이유와 관계가 많음
교사의 권위에 도전하는 행동	작은 칼 등 흉기 소지	성미가 급하고 화를 잘 낸다.
친구에게 받았다고 하면서 비싼 물건 소지	손이나 팔 등에 종종 문신을 갖고 다니거나 문신이 있음	자기 자신에 대한 자존심이 강하다

2 사이버폭력 예방

사이버폭력, 이렇게 예방해요.

- 1 자녀의 온라인 활동에 관심을 가지고 살펴봅니다.
- 2 음란물과 폭력물 등 유해정보를 차단하는 소프트웨어를 설치합니다.
- 3 평소 대화 중 바른 언어습관을 기르도록 합니다.
- 4 사이버상의 상대방을 현실세계처럼 존중하도록 알려줍니다.
- 5 컴퓨터와 스마트 기기 사용법을 익히고, 자녀들의 무분별한 사용을 제한합니다.
- 6 자녀와 사이버폭력에 대해 주기적으로 대화를 나누고 사이버폭력 신고방법, 피해 시 도움 요청 기관에 대해서도 알려줍니다.
- 7 자녀가 사이버상에서 부모의 주민등록번호 등 개인정보를 사용하지 않도록 (혹은 알지 못하도록) 관리합니다.
- 8 자녀가 사이버폭력 피해를 입었을 경우, 직접 해결하려 하지 말고 어른과 먼저 상의할 것을 강조합니다.

사이버폭력, 이럴 때 주의 깊게 살펴보세요.

- ✓ 자녀가 갑자기 계정을 탈퇴하거나 아이디를 삭제한다.
- ✓ 잘 모르는 사람들이 자녀의 이야기나 소문을 알고 있다.
- ✓ 컴퓨터 혹은 스마트 기기를 사용하는 시간이 지나치게 많다.
- ✓ 불안한 기색으로 스마트 기기를 자주 확인하고 민감하게 반응한다.
- ✓ 우돈을 많이 요구하거나 스마트 기기의 사용요금이나 지나치게 많이 나온다.
- ✓ SNS 상태 글이나 사진의 분위기가 갑작스럽게 우울하거나 부정적으로 바뀐다.
- ✓ 부모가 자신의 스마트 기기를 보거나 만지는 것을 매우 싫어하고 민감하게 반응한다.
- ✓ 온라인에 접속한 후 또는 문자메시지나 메신저를 본 후에 당황하거나 괴로워 보인다.

사이버폭력, 이렇게 대처해요.

- 1 자녀의 심리적 안정과 신체적 안전을 최우선으로 고려합니다.
- 2 자녀를 지속적으로 관찰하고 주기적으로 대화를 나눕니다.
- 3 객관적으로 파악하고 증거자료를 확보·확인합니다.
- 4 흥분하지 말고 침착하게 대응합니다.
- 5 가해자를 직접 만나거나 보복하려 하지 않습니다.
- 6 학교, 전문 기관 또는 경찰에 도움을 요청합니다.
- 7 학교나 경찰 관계자와 연락을 취하며 전체 처리 과정을 확인합니다.
- 8 피해·가해 자녀의 치료나 교육에 부모도 함께 참여합니다.



+ 사이버폭력이란 무엇일까요?

정보통신망과 기기를 이용하여 글, 이미지, 음성 등 언어적·비언어적 형태로 괴롭히는 모든 행위를 말합니다. 사이버폭력은 '형법'과 '정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률' 등에 의해 처벌받을 수 있습니다.



+ 사이버폭력의 특징은 무엇일까요?

사이버폭력은 기술적·개인적·가정적·학교·사회 환경적 요인 등 다양한 요인이 작용하여 발생하며, 다음과 같은 특징이 있습니다.

사이버폭력은 은밀하게 발생할 수 있습니다.

비대면 사이버 공간에서 일어나는 사이버폭력은 매우 개인적이고 은밀하게 발생하고 있습니다.

시간과 공간의 제한이 적습니다.

시공간적 제한 없이 사이버폭력에 지속적으로 노출될 수 있습니다.

가해 행동이 집단적으로 이루어질 수 있습니다.

자신을 숨길 수 있는 익명성때문에 다수가 손쉽게 사이버폭력에 가담할 수 있습니다.

전파성과 복제성이 높습니다.

인터넷, SNS를 통해 피해자를 공격하는 소문이나 허위사실 등이 빠르게 복제·확산되어 피해를 확산시킬 수 있습니다.

기록이 영구적으로 남을 수 있습니다.

사이버상에 기록된 내용은 빠른 전파성으로 인해 완전한 삭제가 어렵습니다. 피해자 뿐만 아니라 가해자도 평생 기록에서 자유롭지 않습니다.

학교폭력과 같이 힘의 불균형 관계에서 이루어질 수 있습니다.

학생들에게 교우 관계는 중요하고 민감합니다. 교우 간 힘의 불균형 관계에서 사이버폭력이 발생할 가능성이 높습니다.



+ 사이버폭력, 대표적 유형을 알아봅시다.



사이버 언어폭력

게시판이나 이메일 및 채팅방, 모바일 메신저에서 욕설을 하거나 상대를 비하하고, 거짓된 사실이나 비방하는 글을 올리는 행위



사이버 명예훼손

사이버 공간에서 상대를 비하할 목적으로 사실 또는 거짓을 말하여 상대방의 명예를 떨어뜨리거나 인격을 침해하는 행위



사이버 갈취

사이버머니, 금품갈취형으로 주로 와이파이어들, 게임머니 등 사이버상의 갈취 형태의 괴롭힘



사이버 스토킹

사이버 공간에서 원하지 않는 문자, 사진, 동영상 등을 반복적으로 보내 상대방에게 점차 불안함과 두려움을 주는 모든 행위



사이버 따돌림

인터넷 대화방, SNS 단체 채팅방 등에서 상대방을 퇴장하지 못하게 한 뒤 놀리고 욕하거나 대화에 참여하지 못하게 하는 행위(사이버감금 포함)



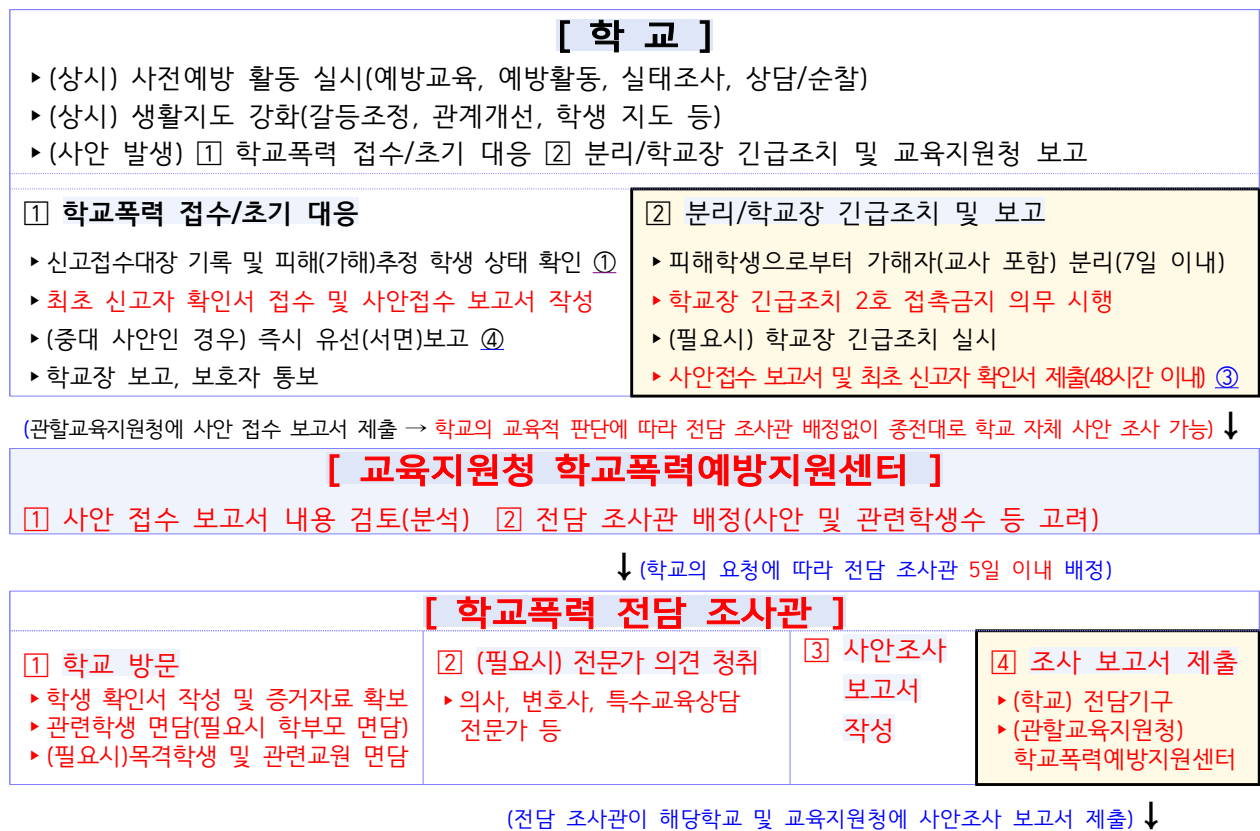
사이버 영상 유포

정보통신망을 이용하여 상대방의 동의 없이 개인의 사생활과 관련된 특정 신체부위나 각종 유해성 사진, 영상 등을 전송 유포하여 괴롭히는 행위

※ 이 외에도 사이버폭력에는 다양한 유형이 있습니다.



3 학교폭력 사안처리 전체 흐름도



[학 교 전담기구] 학교장 자체해결 요건 충족 여부 심의

- ▶ 경미한 학교폭력 4가지 요건 심의 및 관련 학생측 학교장 자체해결 동의 여부 확인
 ※ **최대 2주 이내(필요시 1주 연장)** 학교장 자체해결 심의를 완료하고 자체해결 불가시 학교폭력대책심의위원회 개최 요청



[1] 학교장 자체해결 가능 사안

- ▶ 학교장 자체해결 보호자 통보 및 관할교육지원청 보고
 ▶ 사후 지도(관련 학생 적응, 재발 방지 노력, 교육 등)

[2] 학교장 자체해결 불가 사안

- ▶ 경미한 요건 미충족 및 피해학생측 미동의
 ▶ 학교폭력대책심의위원회 개최 요청



[교육지원청 학교폭력예방지원센터]

[1] 심의위원회 담당자

- ▶ 심의위원회 개최 요청 접수



[2] 학교폭력예방지원센터 담당자

- ▶ 사례회의 개최
 ▶ 조사 결과 검토(체크리스트)
 - 사안 조사 보완 필요성
 - **심의위원회 개최 사유 검토**
 - 관계 개선 가능성 검토 등
 ▶ 검토 결과 내부 결재
 ▶ 사안 관련 자료 심의위원회 제출

[3] 심의위원회 담당자

- ▶ 심의위원회 개최요청일로부터
최대 3주 이내(7일 연장 가능) 심의위원회 개최
 ▶ 피·가해학생 조치 결정
 ▶ 피해(가해) 측에게 조치 결정 통보
 ▶ 해당학교에 조치이행 요청



[학 교]

조치 이행 및 미이행 명단 보고

- ▶ 학교생활기록부 즉시 기재
 ▶ 조치사항 이행 협조
 ▶ 교육지원청에 이행 결과 보고
 - 3개월 이내 미이행 학생 및 보호자 명단 교육지원청 보고

4 가해 학생의 처벌 유형 및 생기부 기록

가해 학생은 어떤 처벌을 받나요?

행동특성 및 종합의견				출결상황 특기사항			인적(학적)사항 특기사항	
1호	2호	3호	7호	4호	5호	6호	8호	9호
서면 사과	접촉·협박 및 보복행위의 금지	학교에서의 봉사	학급 교체	사회 봉사	특별교육 이수 또는 심리치료	출석 정지	전학	퇴학 처분

3) 2024.3.1. 이후에 신고된 학교폭력으로 심의위원회 조치를 받은 경우

학교폭력 신고일	1호	2호	3호	4호	5호	6호	7호	8호	9호
	서면 사과	접촉·협박 및 보복 행위의 금지	학교에서의 봉사	사회 봉사	특별교육 이수 또는 심리치료	출석 정지	학급 교체	전학	퇴학 처분
2024.3.1. 이후	전담기구 삭제 심의 없이 졸업과 동시 삭제			졸업일로부터 2년 후 삭제 (졸업 직전 전담기구 삭제 심의를 거쳐 졸업과 동시 삭제 가능)		졸업일로부터 4년 후 삭제		졸업일로부터 4년 후 삭제 (전담기구 삭제 심의 불가)	삭제 불가

4 가정폭력 및 아동학대 예방 교육

● 가정폭력이란?

가정폭력은 가족 구성원 중의 한 사람이 다른 가족에게 계획적이고 반복적, 의도적으로 물리적인 힘을 사용하거나 정신적 학대를 통하여 심각한 신체적, 정신적 손상과 고통을 주는 행위를 말한다.

이는 신체적 폭력뿐만 아니라 성폭력(성적 학대), 정서적 학대, 유기, 방임(태만, 의무 불이행), 경제적 학대, 언어폭력 등을 포함한다. 주로 아내에 대한 구타, 자녀에 대한 학대, 노부모에 대한 학대가 대표적인 유형으로 나타난다. 장애인을 둔 가정에서 장애아에 대한 폭력이 자행되기도 한다.

● 가정폭력의 특성

가정폭력은 가정 안에서 일어나고 문제가 외부로 노출되지 않는다는 특성 때문에 적절한 개입, 치료, 예방의 시기를 놓치기 쉬운 특성이 있다. 폭력의 피해자들은 '맞을 짓을 했으니 맞지'라고 하는 사회적 통념과 스스로의 자책감으로 인해 외부에 알려 도움을 요청하는 경우가 드물고, 사회적으로도 가정폭력에 개입하는 것을 남의 가정 일에 끼어드는 일로 여겨 관심을 갖지 않으므로 가정폭력은 은폐된 채로 피해자들은 반복적이고 지속적으로 폭력에 희생된다.

● 폭력 가정 아이들의 특성

- 정서적 특성 : 공포심/사회적 관계 철회, 화/공격성, 우울/초조, 가해자에 대한 분노, 낮은 자존감
- 행동적 특성 : 폐쇄/고립, 학대의 기억 재생에 따른 고통, 수동적/무감각한 태도, 퇴행적 행동, 수면 장애, 가출 등
- 반사회적 성격 장애 : 사회규범을 잘 지키지 않고 불안이나 죄의식을 느끼지 않으면서 다른 사람에게 피해를 주는 행동을 반복하는 이상 성격을 말함.
- 신체화 장애 : 신체검진이나 각종 검사로는 나타나지 않는데도 많은 신체적 불편감과 증상을 호소하는 현상.

● 가정폭력은 대물림된다.

폭력 남편의 70% 이상이 어렸을 때 아버지가 어머니를 때리는 것을 보고 자란 폭력

가정 출신이라는 점에서 아이 세대에도 가정폭력이 이어질 수 있다. 아들은 폭력 남편이 될 가능성이 높고, 딸은 남성 혐오증, 남성 기피증을 보일 수 있다. 체벌은 폭력 성향을 키워서 배우자 폭행 가능성이 높고 우울증, 약물 남용, 학교폭력 등 비행 위험이 높다.

- 가정폭력 신고 의무 규정

가정폭력은 가정 안에서 일어나고 피해자들이 외부에 알려 도움을 요청하기 전까지 잘 알려지지 않으므로 피해자들은 계속 폭력에 방치되는 경우가 많습니다.

「가정폭력 범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제 4조에 의하면, 누구든지 가정폭력을 알게 된 때에는 이를 수사 기관에 신고할 수 있고, 신고한 자에 대하여 그 신고 행위를 이유로 불이익을 주어서는 아니 됨을 명시하고 있습니다. 특히 아동, 노인, 장애인 등의 보호시설이나 상담소, 교육기관, 의료기관 종사자는 가정폭력 범죄를 알게 된 경우에 즉시 신고해야 할 법적 의무가 있습니다.

- 가정폭력 피해자 보호 시설(쉼터)

여성 긴급 전화(☎1366)나 가정폭력 상담소 등을 통하여 가정폭력 피해자 보호시설(쉼터)을 안내 받을 수 있습니다.


가정폭력은 법의 잣대로도 범죄지만, 그 전에 사랑하는 사람들에게 평생 씻을 수 없는 상처를 주는 ‘양심의 죄’입니다. 가해자가 변하기 위해서는 먼저 자신의 문제를 인정해야 합니다. 자신의 행동에 책임을 지기 시작하면 변화는 시작되며, 진정한 변화에는 많은 시간과 노력이 필요합니다.

5 학생 도박 예방 교육

다양한 매체에 노출된 학생들은 인터넷 활용 시간이 늘어나면서 도박과 관련된 문제도 증가하고 있다고 합니다. 학생들이 불법 온라인 도박에 노출되는 경우도 있고, 학생들 간에 서로 돈을 빌려주고 받는 과정에서 갈등이 생기기도 합니다. 따라서 학생들이 경험할 수 있는 온라인 도박 접촉경로, 문제 발생 시 비대면 상담 서비스를 받을 수 있는 방법, 자가점검 설문지 등을 소개하오니 자녀 교육에 활용하시기 바랍니다.

□ 온라인 도박 접촉 경로		
① SNS(소셜네트워크 서비스) 내 온라인 도박 홍보	② 유튜브(YOUTUBE) 동영상 내 온라인 도박 홍보	③ 카카오톡 오픈채팅 활용 온라인 도박 홍보
		
<ul style="list-style-type: none"> ○ 청소년들이 자주 이용하는 SNS 활용, 포인트 마일리지, 콩머니 등 무료로 도박을 이용 할 수 있다고 광고를 게시하여 참여자를 모집합니다. <p>※ 관련기사: SNS 통한 무분별한 광고 청소년을 불법스포츠 도박 ‘유혹의 늪’으로 (스포츠 서울, 20.10.15)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 유명 유튜버를 활용하여 도박 사이트를 직접 홍보하거나 도박 베팅법 혹은 스포츠 분석이라고 유튜브 방송을 개설하여 간접적으로 참여자를 모집합니다. <p>※ 관련기사: 당국 손길 안 닿는 유튜브 ‘사각지대’ 방치되는 불법 사행업 (노컷뉴스, 20.06.18)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 카카오톡 계정을 통해 가족방을 열고 무분별하고 불법 도박을 홍보하거나 오픈채팅 기능을 활용하여 도박 홍보 아르바이트생을 모집하는 역할을 수행하기도 합니다. <p>※ 관련기사: 10대 카톡 계정, ‘도박 홍보’에 대거 도용(KBS, 20.07.24)</p>
□ 학생 도박의 문제점		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 학생 도박 중독은 알콜중독, 약물중독과 달리 겉으로 쉽게 드러나지 않기 때문에 부모와 교사들이 실태를 제대로 파악하기 어려움 2. 단순한 게임으로 여기고 방치하는 경우가 많음 3. 학생 도박을 방치하는 경우 성인 도박 중독으로 계속 이어질 가능성이 매우 높음 		
□ 온라인 도박 문제 예방법 6가지		
<ol style="list-style-type: none"> 1. SNS 등 불법도박 검색하지 않도록 알려주기 2. 쉽게 돈 번다는 광고에 현혹되지 않기 3. 주변 사람들 도박 권유를 거절하기 4. 호기심이라도 도박에 관심 가지지 않기 		<ol style="list-style-type: none"> 5. 불법 대출 받지 않기 6. 대리베팅에 참여하지 않기 7. 돈이나 가치가 있는 물건을 걸고 하는 돈내기게임, (인형 등) 뽑기, 경기 내기 등 하지 않기

□ 도박문제 온라인 상담 플랫폼 '넷라인' 개편을 통한 비대면 상담 서비스 강화

<도박문제 온라인 상담 플랫폼 '넷라인'>	<'넷라인' 완전 정복하기>
 <p>○ 도박문제로 혼자 고민하지 말고, PC와 모바일로 언제든지 접속해주세요.(https://netline.kcgp.or.kr)</p>	<p><'넷라인' 완전 정복하기></p> <p>① 청소년 도박문제 자가진단표(CAGI) - 도박문제 자가진단표를 이용해서 나의 도박문제 수준을 체크해 보세요. https://netline.kcgp.or.kr/selfHelp/selfDiagnosis/youthSelfTableUserDiagnosis.do?menuId=106049&_csrf=</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>노란불/빨간불이 나왔다면</p> <div style="display: flex;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px; text-align: center;"> <p>도박 신호등 초록</p> <p>도박 신호등 노랑</p> <p>도박 신호등 빨강</p> </div> <div> <p>② 채팅상담 이용하기 전문상담사가 1:1 실시간 채팅을 통해 도박 문제 상담, 치유정보 제공 등의 서비스를 제공 (채팅상담이 어려울 시, ☎ 국번없이 1336 (365일 24시간, 무료) 전화상담 가능))</p> <p>③ 게시판상담 이용하기 전화나 채팅처럼 즉각적으로 상담참여가 어려운 경우 상담 받고자하는 내용을 남겨주시면 익일까지 질문에 대한 답변 제공</p> <p>④ 청소년 자가실천 프로그램(회원전용) 도박문제로 어려움을 겪고 있는 청소년을 위한 공간으로, 6단계로 이루어진 자가실천 프로그램</p> </div> </div> <p>☞ 이 외에도 다양한 '치유콘텐츠 동영상' 등이 있습니다. 많은 활용 부탁드립니다.</p>


□ 도박문제 예방 자료

- 도박문제가 의심된다면 가정에서 자녀와 '소통'하셔야 합니다.
- **교육자료를 활용하여 청소년의 도박문제에 대해 이해하시기 바랍니다**
☞ 김기리의 도박문제 예방교실 학부모편 <https://www.youtube.com/watch?v=xCG2UbM3oBg&feature=youtu.be>
 - **도박으로 인한 문제가 심각하다면 전문기관에 도움을 청하시길 바랍니다.**
☞ 전문기관(한국도박문제관리센터) 상담문의

청소년 도박문제 전문상담

전화 상담


헬프라인 1336
(국번없이, 무료)



한국도박문제관리센터

온라인 상담


넷라인
(netline.kcgp.or.kr)



한국도박문제관리센터

문자 정보 제공


#1336



한국도박문제관리센터

카카오톡 챗봇

한국도박문제관리센터 친구 추가



한국도박문제관리센터

6 학생 인권 교육

1. 학생인권이란

인권은 말 그대로 인간이 가지고 있는 기본적 권리를 말합니다. 사람이 단순히 사람이라는 이유 하나만으로 누리는 권리가 바로 인권이며 자신의 성격과 지능, 재능, 양심 등을 발전시키는 것 모두가 인권이라고 할 수 있습니다. 또한, 인권은 인간이 사회생활을 영위해 가면서 마땅히 누려야 할 권리도 함께 의미합니다.

2. 학생인권 보장

▶ 학생 인권 보장 지침

1. 모든 학생은 인간으로서의 존엄과 가치를 가지며 행복을 추구할 권리를 가진다.
2. 모든 학생의 학습권은 차별받지 않고 보장되어야 한다.
3. 모든 학생은 정규교과 이외 교육 활동의 자유를 가진다.
4. 모든 학생은 인권교육을 받을 권리를 보장한다.
5. 모든 학생은 차별을 받지 않을 권리와 신체의 자유를 갖는다

3. 학생인권 보호를 위한 학부모의 책무성 강화

▶ 학습권 보장(헌법 및 교육기본법)

[헌법 제32조]②모든 국민은 그 보호하는 자녀에게 적어도 법률이 정하는 교육을 받게 할 의무를 진다.

[교육기본법제13조]①부모 등 보호자는 보호하는 자녀가 바른 이성을 가지고 건강하게 성장하도록 교육할 권리와 의무를 가진다.

▶ 자녀존중 십계명

1. 자녀도 독립된 인격체라는 인식을 부모가 먼저 가져야 한다.
2. 가정 안에서의 의사 결정에서 자녀의 의견도 존중되어야 하고 가족회의 등을 통해 민주적이고도 합리적으로 의사 결정이 이루어져야 한다.
3. 자녀의 진로에 대해 부모는 단지 조언의 역할에 만족해야 한다.
4. 형제 자매간에 성별, 나이, 학업, 성적 등의 이유로 차별대우가 있어서는 안 된다.
5. 자녀를 이웃의 자녀들과 비교해서는 안 된다.
6. 자녀가 잘못했을 때는 일방적인 훈계보다는 왜 잘못인지를 깨닫게 하고 스스로 어떻게 하면 좋을지를 생각할 수 있도록 도와주어야 한다.
7. 교육적 체벌도 삼가야 하며 부득이한 경우에는 감정이 섞여 있지 않은지 부모 자신이 먼저 성찰해야한다. 어떤 상황에서도 욕설을 해서는 안 된다.
8. 자녀를 흥분한 상태에서 함부로 대해서는 안 된다.
9. 자녀들이 다른 사람의 권리도 존중할 수 있는 생각과 생활 태도를 지니도록 가르쳐야 한다.
10. 자녀의 일상생활에 대해 깊은 관심을 두되, 자녀의 사생활도 보호해주어야 한다.

▶ 가정에서의 인권교육

가정에서의 인권교육은 기본적으로 가족 간의 사랑에서 출발합니다. 그러므로 행복한 가정생활 속에서의 형제애, 가족 간의 예절, 나아가 이웃 간의 예절 등이 가정에서의 인권교육의 본질적인 부분이라 할 수 있습니다. 그러므로 가정에서의 인권존중 교육이 중요하다고 볼 수 있습니다.

학생들의 인권을 보호하기 위한 친인권적 분위기 조성을 위해 학교, 가정, 지역사회의 상호협력이 무엇보다 중요합니다. 인권을 소중히 여기고 인권에 관심을 갖는 사회적 분위기가 조성될 때, 우리 학생들이 더욱 밝고 건강하게 자라날 수 있으리라 믿고 학교에서도 학생들의 인권교육에 관심을 갖고 노력을 기울이고 있습니다. 항상 우리 자녀의 입장이 되어 자녀의 목소리에 귀 기울여 올바른 인성을 형성하기 위해 학부모님께서도 많은 관심과 실천을 부탁드립니다.

▶ 학생인권 관련 학생들의 권리의 종류

1. 차별 받지 않을 권리

성별에 의한 차별, 성적에 의한 차별, 가족 형태에 의한 차별, 임신 또는 출산에 의한 차별, 사회적 신분에 의한 차별, 징계를 이유로 한 차별 등

2. 폭력 및 위험으로부터의 자유

체벌 금지, 체벌 이외의 징계적 지도, 언어 폭력, 학교 내 안전사고 등

3. 교육에 관한 권리

수업 배제, 학생의 노동 인권 보호, 야간 자율학습 강제, 휴식권 박탈 등

4. 사생활의 비밀과 자유 및 정보에 관한 권리

두발 제한, 교복 외 복장 지도, 일괄적 용모 검사나 소지품 검사 강제, 휴대전화 압수, 수업 촬영 및 CCTV 촬영, 교복 부착형 명찰, 학생 정보 수집과 제공, 학교생활인권규정의 공개, 학생 개인정보 누설 등

5. 양심, 종교의 자유 및 표현의 자유

학교 내 종교 강요, 흡연 측정 강제 및 흡연지도 규정, 반성문 제출 강요, 학생 표현의 자유, 학생 의견 표명의 자유 등

6. 자치 및 참여의 권리

학생자치권의 보장, 학생에 의한 생활지도 등

7. 복지에 관한 권리

위기학생 지원, 교육환경에 대한 권리, 문화활동을 향유할 권리, 건강에 관한 권리 등

8. 징계 등 절차에서의 권리

징계절차에서의 학생 권리 보장, 징계 공고, 불명확한 징계 사유 등

9. 권리 침해로부터 보호 받을 권리

청원권 보호 등

10. 소수 학생의 권리 보장

장애학생 괴롭힘, 장애학생 강제 식사지도, 장애학생 차별, 운동선수 인권보호 등

7 생명존중(자살예방)교육

세계보건기구(WHO) 통계에 의하면 전 세계 한 해 자살 인원이 100만여 명이며, 세계 하루 평균 자살자 수는 3천여 명이고, 우리나라는 2019년 통계를 보면, OECD 국가 중 자살률 1위라고 합니다. 우리나라 10세~19세의 소·아 청소년 사망 1위는 자살이며, 최근 청소년 건강행태 온라인 조사에 따르면, 13.1%의 학생은 자살에 대해 생각해 본 적 있고, 그중 3.0%는 실제로 자살을 시도해 보았다고 합니다. 청소년 자살과 자살 시도는 불안이나 우울, 분노 및 적대감 등과 연관성이 있다고 합니다. 청소년들은 아직 미성숙하기에 이러한 부정적 감정을 적절히 다스리지 못하고 자신을 향한 파괴적인 행동으로 표출되어 자해나 자살로 이어질 수 있다고 합니다. 가정에서 학부모님의 관심과 사랑으로 자녀와 많은 대화의 시간을 가지시길 당부드리며, 다음 사항을 참고해 주십시오.

1 자살의 예고 징후

- * 잠을 잘 이루지 못하고 불면증이 지속되는 경우입니다.
- * 아끼던 물건을 다른 사람에게 나누어 주는 경우입니다.
- * 짜증이나 화를 내면서 도전적으로 말을 하는 경우입니다.
- * 사람들과 잘 만나지 않고 혼자 있고 싶어 하는 경우입니다.
- * 자살에 대하여 농담처럼 친구나 가족에게 말하는 경우입니다.
- * 식사량이 변하는 경우입니다.(적게 먹거나 또는 많이 먹는 경우)
- * 두통, 복통, 소화불량 등 신체적 이상 증상을 호소하는 경우입니다.
- * 친구나 가까운 주변 사람들에게 죽음에 관한 글을 쓰는 경우입니다.
- * 평상시와 다르게 반항적 행동, 파괴적 행동 등이 보이는 경우입니다.
- * 집에서 대화를 거부하고 무기력하게 누워만 있으려고 하는 경우입니다.
- * 스스로 자신의 신체에 상처를 입히거나 위험한 행동을 하는 경우입니다.
- * 자살하겠다고 위협하거나 혹은 자해나 자살을 시도한 적이 있는 경우입니다.
- * “더이상은 못하겠어”, “끝내버리고 싶어”와 같은 말을 자주 하는 경우입니다.
- * 자기 자신을 쓸모없는 사람이라고 비하하는 등의 말을 자주 하는 경우입니다.
- * 부모나 가족, 가까운 친척, 절친한 친구 등이 자살로 삶을 마감한 경우입니다.
- * 평소 우울감을 많이 호소하던 사람이 갑자기 평온한 상태를 보이는 경우입니다.
- * 자살에 관한 책을 읽거나 자살 관련 사이트에 가입하고 활동을 하는 경우입니다.
- * 죽음 이후의 세계를 동경하거나 자살한 사람들에 관한 이야기를 하는 경우입니다.
- * 학교에 장기 지각, 조퇴, 결석하거나 가출 등 불안정 행동을 계속 보이는 경우입니다.
- * 학업 성적이 계속 떨어지거나 평소 잘 해오던 일상생활의 리듬이 깨지는 경우입니다.

2

자살과는 또 다른 행동 ‘자해’

* 자해

자해는 자신의 힘든 처지를 가족이나 친구 혹은 주변 사람들에게 알리고 싶은 하나의 신호이기도 합니다. 자신의 분노나 화를 방출하거나 표출하는 방법이기도 하고 자신의 우울함이나 불안, 짜증과 같은 부정적인 감정을 일시적으로 해소하고자 하는 행동이라고도 합니다.

* 자해 의심 신호

손, 가슴, 허벅지 등의 상처, 잦은 멍과 화상자국, 옷이나 이불 등의 찢자국, 계절에 맞지 않는 옷(여름에 긴팔 티 등)을 입거나 손목 밴드나 붕대를 자주 사용하기도 합니다.

* 자해 행동

자해 행동은 일시적으로 뇌에 도파민이나 엔돌핀 등의 신경전달물질이 증가해서 진정되는 느낌이 들지만, 정작 자기 조절 기회를 잃게 되고, 시간이 지날수록 자해가 습관적이고 만성적으로 될 위험성이 높습니다. ‘자해’를 단순히 관심을 끌려는 모습으로 보아서는 안 됩니다. 또한, 자해 행동에 대하여 비난하거나 책망하지 마시고 지금 겪고 있는 어려움이 무엇인지, 자해 이유는 무엇인지에 대하여 비난 없이 들어 주셔야 합니다.

3

가정 내의 요인

- * 부모가 별거, 이혼 또는 사망한 경우입니다.
- * 자주 이사하여 낯선 환경에 노출된 경우입니다.
- * 가족 내에서 관심과 대화가 단절된 경우입니다.
- * 자해, 자살 시도, 자살 등의 가족력이 있는 경우입니다.
- * 부모가 부적절한 언행을 하거나 지나치게 권위적인 경우입니다.
- * 부모의 보호와 양육이 충분하지 않고 가족 내 대화가 부족한 경우입니다.
- * 부모가 자주 싸우거나 공격성을 보여서 가족 내 긴장감이 고조된 경우입니다.
- * 부모가 정신병리를 보일 때, 즉 정동장애나 다른 정신과적 장애가 있는 경우입니다.
- * 가족 구성원 중에 알코올 중독, 약물남용, 반사회적 행동 장애 등이 있는 경우입니다.
- * 가족 내에서 폭력과 학대를 받는 경우입니다.(아동에 대한 신체적·성적 학대도 포함)
- * 부모가 자녀의 감정적 고통을 관찰하고 해결하기 위해 시간을 내지 않고, 거부나 유기 등으로 정서적 환경이 부정적인 경우입니다.

4

가정에서의 대처 방법

- * 자해 자살 예고 징후를 세심히 살핍니다.
- * 가족 구성원 간의 좋은 관계를 유지합니다.
- * 가족이 다 함께 모여서 식사하며 대화합니다.
- * 자녀의 장점을 찾아 칭찬하며 자존감을 높여줍니다.
- * 가족 구성원 간의 따뜻한 관심과 응원이 필요합니다.
- * 부모님들께서 서로 존중하는 말과 행동을 보여줍니다.
- * 놀리거나 비난하며 혐오스러운 반응을 보이지 않습니다.
- * 부모의 모범적인 생활을 통해 바른 부모의 모습을 보여줍니다.
- * 자녀와 열린 대화의 시간을 확보하여 자녀의 정서적 변화를 살핍니다.
- * 자녀가 자살을 주제로 대화하기를 원한다면, 피하지 말고 진솔하게 경청합니다.
- * 자살 예고 징후가 보이면 혼자 내버려두지 말고, 즉시 주변에 도움을 요청합니다.
- * 집 안에 있는 위험한 물건들(칼, 약물 등)은 보이지 않는 곳에 잘 보관해야 합니다.
- * ‘다 잘될 거야’와 같이 무책임한 확신을 주거나, ‘매사에 감사할 줄 알아야지!’ 등의 이야기를 하지 않습니다.
- * 타인 앞에서 자녀를 노골적으로 야단치거나 편袒주거나 다른 집 자녀와 비교하는 등의 말이나 행동을 하지 않습니다.
- * 자녀가 ‘죽고 싶다’ 말하면 매우 당황스럽겠지만, 힘든 마음을 이야기해 준 것에 대하여 공감해 주시고 차분히 구체적으로 이유를 물어보아야 합니다.
- * 학생들이 여러 가지 스트레스 상황에 놓이게 되어 정서적으로 어려움을 호소하면, 편견 없이 정신건강 전문가의 도움을 받는 것도 고려해 보셔야 합니다.

5

우울 및 자해·자살 충동자 구조 요청

- * 국번 없이: 112(긴급전화)
- * 국번 없이: 119(긴급전화)
- * 국번 없이: 129(희망의 전화)
- * 국번 없이: 109(자살예방상담전화)
- * 국번 없이: 1388(청소년상담전화)
- * 생명의 전화: 1588-9191
- * 사랑의 전화: 1566-2525
- * 정신건강위기상담전화: 1577-0199

8 다문화 이해교육

1. 다문화 가정이란 : 한 쪽 배우자 또는 부부 둘 다 외국인으로 구성된 가정을 말한다.

다문화가정		학생
국제결혼 가정	국내출생 자녀	한국인 아버지와 외국인 어머니 사이에서 국내 출생한 자녀 한국인 어머니와 외국인 아버지 사이에서 국내 출생한 자녀
	중도입국 자녀	결혼 이민자가 한국인과 재혼한 후에 본국에서 데려온 자녀 외국인 부모의 본국에서 성장하다가 청소년기에 입국한 자녀
외국인 근로자 가정		외국인 근로자가 한국에서 결혼하여 태어난 아동

2. 다문화 교육 : 각기 다른 인종과 성, 언어, 계층 등을 이해하고 존중하도록 유도하여 학생과 그 가족의 삶을 긍정적으로 변화시킴으로써 다양한 문화의 세계에서 공동의 목표를 향해 생활하고, 의사소통하는 지식, 태도, 기술을 가질 수 있도록 준비하는 교육이다.

3. 다문화교육에서 교사 역할의 중요성

가. 소수집단 학생들에 대한 교사 기대의 중요성

로젠탈과 야콥슨의 교육 영역에서 학생에 대한 교사의 기대가 학생들의 학업성취도에 영향을 미칠 수 있다는 것은 오래된 명제이다. 바로 교사의 기대 수준에 따라 학생들과 상호작용하는 방식이 달라지기 때문이다. 다문화교육에서 교사의 기대가 미치는 영향에 주목하는 이유는 바로 소수 인종 집단 학생들에 대한 교사들의 기대가 주류 학생들에 대한 기대보다 낮다는 연구 결과들 때문이다. 따라서 다문화교육에서는 무엇보다 소수집단 학생들에 대한 교사의 이해부족과 편견에 대한 비판적 성찰과 함께 소수집단 학생들에 대한 교사 기대 및 상호작용에서의 변화를 요구한다.

나. 학습자의 문화적 특성을 고려한 교수 전략 선택의 중요성

1) 출신 배경과 언어 코드의 차이

가정 배경의 차이 때문에 대부분의 교사가 학습 정보를 전달하는 방식에 익숙하지 않은 하류층 학생들은 잠재적 학습 능력과는 무관하게 학교 공부에 더 큰 어려움을 겪을 수 있음을 알 수 있다. 그런데 학생들의 언어 활용 방식으로 인한 어려움을 교사들이 학습 장애로 쉽게 단정 지을 수 있다는 점이 문제이다. 따라서 다문화 교육에서는 교실에서 자신의 의견을 학문적인 방식으로 표현하는데 어려움을 겪거나 교사의 지시 및 전달에 대한 반응이 느린 학생들에 대해 문화적인 관점에서 살펴볼 것을 요구한다.

2) 문화와 학생 양식의 관계

학습 양식에 대한 연구들 중에서 가장 잘 알려진 것은 장 독립적 양식과 장 의존적 양식을 비교한 것이다. 장 독립적 학습자는 대상을 분리하여 부분적으로 지각하고, 추상적이고 분석적인 사고를 잘 하며, 개인주의적이고 사회적 기술이 미흡하고, 탐구와 독립적인 연구를 좋아하며 내적으로 동기화되어 있다. 이에 비해 장 의존적 학습자는 대상을 전체적으로 지각하고, 분석적 문제 해결에 어려움을 느끼고, 사회적 환경에 민감하고 사회적 기술이 발달되어 있으며 외적으로

동기화되어 있다. 둘 중의 어떤 학습 양식을 가지고 있느냐에 따라 학생들이 선호하는 학습 방식은 달라질 수 있다.

그런데 라미레즈와 카스타네다에 따르면 학습 양식이 특정한 문화와 관련을 맺고 있다고 한다. 즉 특정 문화권에서는 특정 학습 양식을 가진 사람들이 더 많이 발견된다는 것이다. 교사들이 학생들의 학습 양식의 차이를 잘 이해하지 못할 경우 특정 학생들을 매우 일탈적이거나 능력이 부족한 학생으로 오인할 수 있다. 교사가 학생의 문화적 행동 방식을 오해할 경우 학생들의 지적 잠재력을 과소평가하고 잘못 다룰 수 있다.

3) 다문화적 교실 및 수업 환경 조성의 필요성

가) 다문화적인 학교가 갖추어야 할 특성

첫째, 교사 및 학교 관리자가 모든 학생들에게 높은 기대를 가지고 긍정적인 태도를 갖는다. 또한 긍정적이고 배려하는 방식으로 학생들을 대한다.

둘째, 공식 교육과정에 다양한 문화, 종족, 양성 집단들의 경험, 문화, 관점을 반영한다.

셋째, 교사가 활용하는 교수 스타일이 학생들의 학습, 문화, 동기 양식에 적합하다.

넷째, 학교에서 활용하는 교수 자료들에 다양한 문화, 종족, 인종 집단의 관점을

반영한 사건, 상황 및 개념이 반영되어 있다.

다섯째, 학교에서 사용되는 평가와 검사 절차는 문화에 민감해야 한다.

여섯째, 학교 문화와 잠재적 교육과정은 문화 및 종족적 다양성을 반영한다.

일곱째, 학교 상담 교사들은 다양한 인종, 종족, 언어 집단 학생들에게 높은 기대를 갖고 학생들이 긍정적인 목표를 설정하고 실현할 수 있도록 돕는다.

나) 다양한 학생들 사이의 불평등을 줄이는 환경 조성을 위해 교사가 할 일

첫째, 모든 아동들이 내 교실에서 환영받고 있다고 느끼게 하라.

둘째, 학습과제, 학습자료, 교수 학습의 방법, 과제 해결 시간 등을 다양화 하라.

셋째, 다양한 감각을 활용하라.

넷째, 소집단 학생들과 접촉하라.

다섯째, 협동 학습을 활용하라. 집단을 다양하게 묶어라.

여섯째, 다양한 학습 집단에게 동등한 관심과 기대를 표명하라.

4) 다문화 사회의 국제 이슈

- 국경을 넘으면 우리는 모두 외국인이며, 다문화인이다.

한 사회에서 이주노동이 단순히 ‘노동’만 들어오는 것이 아니듯이, 자신만의 독특한 정체성, 사상, 관습, 행위 양식을 가진 ‘인간’이 국경을 넘어 다른 사회 속으로 들어가는 것이기 때문에 인구생태학적인 변화를 가져온다. 그 뿐 아니라 다양한 인종, 언어, 국적, 계층적 배경을 가지고 국경을 넘는 이주민으로 인해 한 사람의 관계, 가정, 지역사회, 일터, 시민사회는 점차 문화 다양성에 기반 한 다인종·다문화사회로의 변화의 물결을 피할 수 없다.(Marco, 2002: 김진희 2010).

9 교육활동 침해행위 예방교육(교권보호)

1. 교육활동 침해 행위

교육활동이란 학교의 교육과정 또는 학교의 장이 정하는 교육계획 및 교육방침에 따라 학교의 안팎에서 학교장의 관리·감독 하에 행하여지는 수업·특별활동·재량활동·과외활동·수련활동·수학여행 등 현장체험활동 또는 체육대회 등의 활동을 말한다.

가. 「교원지위법」 제15조 제1항에는 교육활동 침해 행위를 다음과 같이 규정하고 있다.

- ① 형법상 상해·폭행죄, 협박죄, 명예에 관한 죄, 손괴의 죄에 해당하는 범죄행위
- ② 성폭력범죄 행위(「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제2조 제1항)
- ③ 불법정보유통행위(「정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률」 제44조의7 제1항)
- ④ 그 밖에 교육부장관이 정하여 고시하는 행위로서 교육활동을 부당하게 간섭하거나 제한하는 행위

나. 교육부의 「교육활동 침해 행위 고시」 제2조는 교원의 교육활동을 부당하게 간섭하거나 제한하는 행위를 다음과 같이 규정하고 있다.

- ① 「형법」 제8장(공무방해에 관한 죄) 또는 제34장 제314조(업무방해)에 해당하는 범죄 행위로 교원의 정당한 교육활동을 방해하는 행위
- ② 교육활동 중인 교원에게 성적 언동 등으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위
- ③ 교원의 정당한 교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위
- ④ 그 밖에 학교장이 「교육공무원법」 제43조 제1항에 위반한다고 판단하는 행위

다. 교육적 지도가 필요한 행위와 구별

- ① 교원 지위법 상 ‘교육활동 침해 행위’는 구체적인 행위 유형을 열거하고 있어서 그 행위에 해당하지 않으면 교육활동 침해행위로 볼 수 없다.
- ② 교원지위법 상 교육활동 침해행위로 인정되기 어려운 사례: 지도 불응 행위, 교원에 대한 모욕에 이르지 않는 욕설 등이나 생활 교육 측면에서 학생의 교육적 지도나 조치가 필요하다고 판단될 경우에 학교생활교육위원회 절차를 통한 조치가 가능하다. 다만, 그 위반 행위는 학교의 학생생활 인권규정(학교규칙)에 명시되어 있어야 한다.

2. 교육활동 침해 행위 유형

유형	내용 및 예시
상해	① 개념 : 사람의 신체에 대한 유형력의 행사로 신체적 기능에 장애를 일으키거나 정상적인 신체의 안전성을 해치는 행위를 말함 ② 교육활동 침해 행위로 문제가 될 수 있는 경우 <ul style="list-style-type: none"> ■ 신체나 도구를 이용하여 신체나 신체 기능에 손상을 발생시킨 경우 ■ 손으로 뺨을 때려 고막이 찢어진 경우 ■ 야구 방망이와 같은 도구를 이용하여 골절상을 입힌 경우
폭행	① 개념 : 일반적으로 사람의 신체에 대하여 유형력을 행사하는 행위를 말함 ② 교육활동 침해 행위로 문제가 될 수 있는 경우 <ul style="list-style-type: none"> ■ 어깨를 손, 어깨, 몸 등으로 밀친 경우 ■ 먹살을 잡거나 뺨을 때리는 경우

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 사람의 신체를 향해 물건을 던지는 경우 <p>③유의점 : 폭행으로 인해 피해를 입어 형사 고소 또는 고발이 이루어진 경우라 할지라도 피해자가 가해자의 처벌을 원하지 않는다는 명시적인 의사표시를 한 경우 가해자를 처벌할 수 없음</p>
협박	<p>①개념 : 사람으로 하여금 공포심을 일으킬 수 있는 정도의 (구체적) 해악을 고지하는 행위를 말함</p> <p>②교육활동 침해 행위로 문제가 될 수 있는 경우</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 가족 등 제3자를 해코지하겠다는 경우 ■ 외압을 이용해 징계를 받게 하겠다는 경우 ■ 당신의 집을 알고 있다고 하면서 퇴근길에 해하겠다는 경우 <p>다. 유의점 : 피해자가 가해자의 처벌을 원하지 않는다는 명시적인 의사표시를 한 경우 가해자를 처벌할 수 없음</p>
명예훼손	<p>①개념 : 공연(公然)히 특정 사람의 사회적 가치 또는 평가를 침해하는 내용의 구체적 사실을 적시하여(드러내어) 명예를 손상시키는 행위를 말함</p> <p>②교육활동 침해 행위로 문제가 될 수 있는 경우</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 어떤 학생이 학생, 학부모들에게 “담임교사가 특정 여학생의 몸을 만졌다” 고 허위 사실을 이야기하는 경우 ■ 학생 한 명이 다른 학생들에게 “A는 중학교 때 수학 성적이 전체에서 중간 정도에 불과하였는데, 우리 학교 수학 교사인 그의 매형이 시험 문제를 알려줘서 전체 1등이 되었다” 고 허위의 사실을 유포하는 경우 <p>③유의점 : 피해자가 가해자의 처벌을 원하지 않는다는 명시적인 의사표시를 한 경우 가해자를 처벌할 수 없음</p>
모욕	<p>①개념 : 공연히(불특정 또는 다수인에게) 특정한 사람의 사회적 평가를 저하시킬 만한 경멸적 감정을 표현하는 행위를 말함</p> <p>②교육활동 침해 행위로 문제가 될 수 있는 경우</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 수업 중 학생이 특정 교사에게 ‘병신 같은 ○○놈’, ‘○○년’, ‘○○새끼’라고 욕설을 하는 경우 ■ 특정 교사에 대하여 ‘A선생은 멍청하다, 함량 미달이다’ 등의 비하 발언을 다수가 있는 장소에서 또는 인터넷으로 유포하는 경우 <p>③유의점: 모욕되는 피해자에 의한 고소가 있는 경우에만 공소를 제기하여 처벌이 가능함</p>
손괴	<p>①개념 : 타인의 재물, 문서 또는 전자기록 등 특수매체기록을 손괴, 은닉, 기타의 방법으로 효용을 해치는 행위를 말함</p> <p>②교육활동 침해 행위로 문제가 될 수 있는 경우</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 교사의 지도에 불응하면서 불만의 표현으로 학교 외벽에 스프레이로 낙서하는 경우 ■ 학생이 수업 중 지도하는 교사에게 불응하면서 교실 유리창을 주먹으로 쳐서 깨는 경우
성범죄	<p>①개념 : 강간, 강제추행, 공연음란, 음화제조·반포, 통신매체를 이용한 음란행위, 카메라 등을 이용한 촬영 등의 행위로 개인의 의사에 반하여 성적 자유권을 침해하거나 성적인 접촉으로 성적 불쾌감이나 혐오감을 유발하는 행위를 말함</p> <p>②교육활동 침해 행위로 문제가 될 수 있는 경우</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 교사의 의사에 반하여 교사의 신체를 접촉하여(포옹이나 신체부위를 만지는 등) 성적 불쾌감이나 혐오감을 유발하는 경우 ■ 계단을 올라가고 있는 교사의 신체 특정부위를 휴대전화로 촬영(카메라 등을 이용한 촬영)하는 경우 ■ 학생이 교사의 나체를 그림으로 그려 다수 학생들에게 배포한 경우(음화제조·반포) ■ 학생이 음란한 동영상, 사진, 내용 등을 교사의 휴대전화로 전송한 행위(통신매체를 이용한 음란행위)

불법정보 유통행위	<p>①개념 : 사람을 비방할 목적으로 전기통신설비나 컴퓨터의 이용 기술을 활용하여 공연히 (불특정 또는 다수인에게) 사실 또는 허위 사실을 적시함으로써 특정인의 사회적 가치 또는 평가를 침해하는 행위를 말함</p> <p>②교육활동 침해 행위로 문제가 될 수 있는 경우</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 학생들이, 교사와 관련된 음란한 동영상을 메신저를 통해 서로 공유하는 경우 ■ 특정 교사가 학생을 폭행했다, 차별한다는 내용을 SNS에 게재하거나, ■ 다수인이 있는 메신저 채팅방을 통해 유포한 경우 ■ 학생 또는 학부모가 교사에게 구체적인 협박이 아닌 ‘가만두지 않겠다, 죽여버리겠다.’ 등의 문자메세지 내용을 지속적으로 전송한 경우 <p>③유의점: 피해자가 가해자의 처벌을 원하지 않는다는 명시적인 의사표시를 한 경우 가해자를 처벌할 수 없음. 허위의 사실을 적시하는 경우 사실을 적시하는 경우보다 가중 처벌됨</p>
성적언동	<p>①개념: 성적 언동(말과 행동) 등으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 경우</p> <p>②교육활동 침해 행위로 문제가 될 수 있는 경우</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 학생이 교사에게 ‘나랑 사귀래요?’라고 말한 경우 ■ 수학여행 단체촬영 중 학생이 교사에게 성적 행위를 연상시키는 손가락욕을 한 경우 ■ 쉬는 시간 복도에서 지나가는 교사에게 큰소리로 ‘섹시한데!’라고 하면서 휘파람을 분 경우 ■ 수업시간에 성매매 관련 동영상을 시청한 후 교사가 설명하는 중 학생이 ‘경험담?’이라고 한 경우 ■ 수업 지도에 불응하는 학생을 교사가 상담하면서 이유를 묻자, ‘수업시간만 되면 발기가 돼서요.’라고 한 경우 ■ 시각적으로 성적 굴욕감이나 혐오감을 느끼게 하는 경우 <ul style="list-style-type: none"> - 음란한 문구를 쓰고 지우기를 반복하는 행위 - 칠판이나 종이에 음란한 그림을 그리는 행위
부당 간섭	<p>①개념: 교원이 정당한 교육활동을 했음에도 불구하고 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위를 말함</p> <p>②교육활동 침해 행위로 문제가 될 수 있는 경우</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 소속학교의 학부모가 교사의 수업 및 평가, 학교생활기록부 작성, 생활지도 등에 정당한 사유 없이 보호자가 지속적으로 부당한 요구를 하는 경우 ■ 소속학교의 학부모가 자녀의 사적인 일을 이유로 체험활동 등 각종 교육과정에 반복적이고 부당한 요구를 하거나 간섭하는 경우
공무집행 방해	<p>①개념 : 일반적으로 적법하게 직무를 집행하는 공무원에 대해 폭행, 협박 또는 위계를 함으로써 직무집행을 방해하는 행위를 말한다.</p> <p>②교육활동 침해 행위로 문제가 될 수 있는 경우</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 공립학교 학생의 아버지가 자신의 아들을 폭행한 학생을 찾겠다고, 1시간 동안 교사들이 수업하고 있는 교실을 돌아다니며 큰 소리로 욕설을 하면서 수업을 방해하고, 교사가 교실 문을 안에서 잠그자, 출입문을 계속해서 두드리고, 잡아당기고 발로 차는 등 소란을 피운 경우 ■ 공립학교에 다니는 학생의 어머니가 수업 중인 자녀의 담임교사를 찾아가 학생들이 보는 앞에서 소리를 지르고 교사의 머리채를 낚아채서 넘어뜨리는 경우
기타 침해유형	<p>①개념 : 교원에 대한 교육활동 침해 행위의 내용이 교원지위법시행령 및 교육부장관 고시에 규정되지 않은 유형일지라도 법령 위반에 준하는 행위가 발생한 경우에는 학교장의 판단으로 교육활동 침해행위로 판단될 수 있음</p> <p>②교육활동 침해 행위로 문제가 될 수 있는 경우</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 학부모가 학생의 가방에 몰래 녹음기를 넣어 보내서 학교생활을 녹음하는 행위 (통신비밀보호법 제14조, 제16조)

『교육활동』의 정의와 『교육활동 침해 행위』의 이해

▣ 『교육활동』의 정의

- 학교의 교육과정 또는 학교의 장이 정하는 교육계획 및 교육방침에 따라 학교의 안팎에서 학교장의 관리·감독하에 행하여지는 수업·특별활동·재량활동·과외활동·수련활동·수학여행 등 현장체험활동 또는 체육대회 등의 활동
- 등·하교 및 학교장이 인정하는 각종 행사 또는 대회 등에 참가하여 행하는 활동
- 그 밖에 대통령령이 정하는 시간 중의 활동으로서 위의 2개의 항목과 관련된 활동

▣ 교육활동 침해 행위



『교육활동 침해』의 사안처리 기본 흐름



3. 교육활동 침해 학생에 대한 조치

가. 조치 주체 : 학교장

나. 절차 (교원지위법 제18조 제5, 6항)

1) 학교교권보호위원회 필수적 심의

학교장은 침해학생에 대한 조치를 하려면 반드시 학교교권보호위원회의 심의를 거쳐야 한다.

2) 해당 학생 또는 보호자의 의견진술 기회 부여

학교교권보호위원회는 심의 절차에서 학생 또는 그 보호자의 의견을 들어야 한다. 학생 또는 보호자가 학교교권보호위원회에 출석하지 않는 경우 서면진술의 기회를 부여하여야 한다.

3) 전문가 의견 청취 가능(교원지위법 시행령 제15조제6항)

교육활동 침해사안의 심의와 관련하여 필요할 경우 전문가(심리상담 전문가, 법률전문가 등)의 의견을 청취할 수 있다.

다. 조치 내용 (교원지위법 제18조제1항)

1) 교육활동 침해행위로 판단된 경우

① 학교에서의 봉사 ② 사회봉사 ③ 학내외 전문가에 의한 특별 교육이수 또는 심리치료 ④ 출석정지 ⑤ 학급교체 ⑥ 전학 ⑦ 퇴학처분(초등은 해당되지 않음)

2) 교육활동 침해행위가 아니라고 판단된 경우

학교교권보호위원회에서 학생에 대한 조치 및 교원에 대한 보호조치 할 수 없음. 다만, 학생에 대하여 교육적 조치 필요한 경우 학생생활교육위원회의 절차에 따라 조치한다.

3) 심의·의결 결과에 대하여 의결서(서식9-1 참조)작성 → 학교장에게 통보

4) 침해학생에 대한 조치 기한(교원지위법 시행령 제11조제2항)

1호~5호	학교교권보호위원회 심의 끝난 날부터	7일 이내
6호	해당 학생이 특별교육을 이수하거나 심리치료를 받은 날부터 ※특별교육 및 심리치료 종료일부터 계산	14일 이내
7호(초등제외)	학교교권보호위원회 심의 끝난 날부터	14일 이내
학교장은 정당한 사유가 있는 경우 7일 범위에서 1회 연장 가능		

라. 조치 시 유의점

1) 특별교육, 심리치료 (교원지위법 제18조제2, 3, 4항)

① 6호 전학 조치의 경우 전학을 보내기 전 반드시 특별교육 또는 심리치료를 거쳐야 함.

② 1, 2, 4, 5호 조치를 내릴 경우 3호(특별교육 또는 심리치료)조치를 함께 내릴 수 있음.

③ 학부모 참여 필수(정당한 사유없이 특별교육, 심리치료 미참여한 경우 과태료 부과)

④ 학교교권보호위원회에서 이수 시간을 정하여 조치함.

2) 출석정지 기간 - 기간 제한 없음, 학교교권보호위원회에서 일수를 정하여 조치함.

3) 침해학생에 대한 조치 적용 기준(교원지위법 시행령 제11조제1항)

① 교육활동 침해행위의 심각성·지속성·고의성 ② 교육활동 침해행위를 한 학생의 반성 정도 및 선도 가능성 ③ 교육활동 침해행위를 한 학생과 교육활동 침해행위로 피해를 입은 교원과의 관계가 회복된 정도 ④ 교육활동 침해행위로 피해를 입은 교원의 임신 여부, 장애 여부 및 그 정도 ⑤ 교육활동 침해행위를 한 학생의 장애 여부 및 그 정도 고려

10 위(Wee) 클래스 상담실 운영

□ 청소년 자녀의 심리, 이렇게 대응하세요.

고등학생이 되면 감정은 최고로 예민해진다고 합니다. 자녀와 갈등이 벌어지는 큰 원인 중의 한 가지는 자녀의 이야기를 끝까지 경청하지 않기 때문이라고 합니다. 지금부터 학부모님들께서는 인내하시면서 자녀의 이야기를 끝~까지 경청해 주세요.

□ 청소년 자녀의 여러 감정 이해하기(고등학생 자녀의 심리적 특성)

고등학생 자녀는 신체, 인지, 정서 등 모든 영역에서 엄청난 변화가 일어난다고 합니다. 학부모님들께서는 고등학생 자녀의 감정 기복을 잘 알아야 합니다.

- * 10대들은 많은 시간을 세상과 소통하고 친구들과 활동하는 것에 관심이 많습니다.
- * 어려움이 있을 때, 손잡아 줄 가족이 있다는 것을 말해주며 마음의 편안과 안정을 가질 수 있도록 이끌어 주어야 합니다.
- * 10대들은 독립성과 자기주장이 강하며 가족, 특히 부모와는 어느 정도 거리를 유지하려고 합니다. 이런 현상은 자연스러운 성장 과정입니다.

□ 자녀 상담과 관련해서 도움이 필요하시다면?

- * 군산제일고등학교 위(Wee) 클래스 상담실 (☎ 063-440-0265)




□ 학교 위(Wee) 클래스 상담실 운영 안내

급변하는 사회에서 학생들은 학업, 진로, 친구, 성격, 학교생활, 학교폭력 등 다양한 문제로 많은 어려움을 겪습니다. 학생들의 이러한 어려움을 군산제일고등학교가 함께 고민하고자 군산제일고등학교 내에 '위(Wee) 클래스 상담실'을 운영하고 있습니다. '위(Wee) 클래스 상담실'에는 전문상담교사가 상주하면서 학생들에게 개인 상담, 집단상담, 각종 심리검사, 진로·문화 체험 등 다양한 상담 관련 서비스를 제공하며 학생들과 지속적으로 소통하고 있습니다. 군산제일고등학교 '위(Wee) 클래스 상담실'은 언제나 학생, 학부모님께서 편안하게 상담하실 수 있도록 최선을 다하겠습니다.

□ 학교 위(Wee) 클래스 상담실 이용 안내

- 위 치 : 군산제일고등학교 3층
- 상담신청 : 방문 또는 전화 예약 (☎ 063-440-0265)
- 상담시간 : 평일 08:30~16:30 (사전 예약하시면 방과 후 상담도 가능)
- 상 담 : 전문상담교사

□ 외부상담기관 이용 안내 (모든 상담은 무료입니다.)

기관명	이용 절차	주소
<p>군산교육지원청 위(Wee) 센터  063) 450-2850(~2855)</p>	<p>■ 이용대상: 군산 관내 초·중·고등학생 ■ 이용시간: 평일(월, 화, 목) 09:00~18:00 평일(수, 금) 09:00~17:30 ■ 신청방법: 전화 또는 내방(사전 전화 신청) ■ 신청절차: 상담 신청 접수→상담자 배정→ 보호자와 상담 일정 조율→상담 진행 (주 1회 상담으로 진행)</p>	<p>전북특별자치도 군산시 조촌로 22 (조촌동 757)</p>
<p>군산시 청소년상담복지센터  063) 468-2870 (국번 없이 1388)</p>	<p>■ 이용대상: 군산 관내 초(9세 이상)·중·고등학생 ■ 이용시간: 평일(월~토) 09:00~18:00 (점심시간: 12:00~13:00) ■ 신청방법: 전화 또는 내방(사전 전화 신청) ■ 신청절차: 상담 신청 접수→상담자 배정→ 보호자와 상담 일정 조율→상담 진행</p>	<p>전북특별자치도 군산시 동리2길 7</p>
<p>군산시 정신건강복지센터  063) 451-0363</p>	<p>■ 이용대상: 군산 관내 초(4,5,6학년)·중·고등학생 ■ 이용시간: 평일(월~금) 09:00~18:00 ■ 신청방법: 전화 또는 내방(사전 전화 신청) ■ 신청절차: 상담 신청 접수→상담자 배정→ 보호자와 상담 일정 조율→상담 진행</p>	<p>전북특별자치도 군산시 공단대로 482 5층</p>

11 마약 및 약물 오남용 예방

「 마약류로부터 스스로를! 서로를! 보호해요 」

학생 건강증진 정보 제4호

교육부 한국교육환경보호원

마약류로부터 스스로를! 서로를! 보호해요

마약류로부터 우리 스스로를! 서로를! 보호해요.

마약류로부터 우리들을 보호해 주세요.

6월 26일은 세계 마약퇴치의 날!

마약류에 대한 경각심 제고, 마약류 남용 없는 국제사회를 만들기 위해 1987년 UN에서 제정했어요.

1/8

청소년 마약류 사용에 대한 관심이 필요해요.

급증

1,477

143 239 313 450 481

2018 2019 2020 2021 2022 2023

최근 5년간 청소년 마약사범 추이(19세 이하)

마약류 사건에 연루된 청소년이 급증하고 있어요. 2023년에는 1,477명을 기록해 처음으로 1천 명을 넘었어요.

피해자로 시작해 결국 가해자가 되는 사례도 발생하고 있어요.

마약류 거래가 인터넷, SNS 등을 사용하는 방식으로 변화하면서, 청소년들이 더욱 쉽게 마약류에 노출되고 있어요.

2/8

청소년에게 마약류로 인한 피해가 더 큰 이유가 뭘까요?

기억력 저하
사고능력 저하
공격적 성향
거짓말
극심한 두통
과한 심장박동
신체·인지·정서적 성장발달 저하

신체적·정신적 피해

마약류 범죄 연루

성장기 청소년들은 마약류에 민감하게 반응하여, 성인보다 신체·정신적으로 더 큰 피해를 겪어요.

성장, 발달 중인 청소년은 성인보다 중독에 이르는 속도가 훨씬 빨라요.

청소년기는 또래관계에 영향을 많이 받는 시기로 다른 친구들에게도 직접적인 영향을 끼쳐 마약류 범죄 연루 위험성이 높아져요.

3/8

무엇을 주의해야 할까요?
-항정신성약물 오용·남용을 주의해요-

1 수면제
: 졸피뎀(Zolpidem), 트리아졸렘(triazolam) 등이 있습니다.
: 성인 불면증 단기치료에만 사용할 수 있습니다.
: 18세 미만의 어린이, 청소년은 처방받을 수 없습니다.

2 식욕억제제
: 펜터민(phentermine), 펜디메트라진(phendimetrazine) 등이 있습니다.
: 16세 이하 어린이, 청소년은 처방받을 수 없습니다.

3 ADHD 치료제
: 메틸페니데이트(methylphenidate) 등이 있습니다.
: ADHD 진단을 받지 않은 사람은 복용해도 효과가 없습니다.

4 펜타닐패치
: 마약성 진통제로 알기암 환자 등 극심한 고통에만 처방할 수 있습니다.
: 18세 미만의 어린이, 청소년은 처방받을 수 없습니다.

의료목적으로 사용하는 항정신성의약품도 오용·남용하면, 신체·인지·정서적으로 심각한 피해를 입을 수 있어요.

반드시 의사의 처방을 받고, 처방대로 복용하며, 처방받은 본인만 사용해야 해요.

용도 이외의 사용은 절대로 하지 않아야 해요.

※출처: 마약으로부터 자녀를 지켜주세요 식품의약품안전처(2023)

4/8

무엇을 주의해야 할까요?

-마약류 범죄에 연루되지 않도록 주의해요-



- ✓ 의료목적의 항정신성의약품을 인터넷을 통해 구매하거나, 사용하지 않아야 해요.
- ✓ 본인이 처방받은 항정신성의약품도 타인에게 양도해서는 안 돼요.



- ✓ 간단한 일인데, 높은 대가를 제공한다면 의심해야 해요.
예) 홍콩 운반, 물품 대신 보관, 타인에게 물품 전달, 해외우편물 대신 수령 등
- ✓ 마약류 운반자는 단순 소지만으로도 처벌될 수 있어요.



- ✓ 낯선 사람이 제공하는 음료, 물, 사탕 등 모든 음식을 절대로 받지 않아야 해요.



- ✓ 대마 및 대마 유사성분이 들어간 초콜릿, 젤리 등을 구매, 섭취, 소지하지 않아야 해요.

예) THC, CBD, CBN 등 대마 성분들을 의미하는 문구 또는 대마잎 모양 그림, 사람이 들어간 제품
※ 기호용 대마 합법화 국가에서 접하거나, 반입허가라도 미약물관리법에 따른 처벌 대상
※ 출처: 함부로 먹지마세요 대마젤리의 주의보, 경향신문(2024)

5/8

스스로! 서로를! 어떻게 보호해야 할까요?

-중독은 만성 뇌 질환이에요-



- ✓ 중독은 뇌의 변화가 일어난 만성질환이에요.
- ✓ 치료에 엄청난 고통이 따르고, 평생의 노력이 필요해요.
- ✓ 중독에는 예외가 없으며, 혼자만의 노력으로는 벗어날 수 없어 사회적 노력이 필요해요.

※ 출처: 대전 동구 중독관리통합지원센터 홈페이지

6/8

스스로! 서로를! 어떻게 보호해야 할까요?

-마약류 중독은 혼자만의 문제가 아니에요-



- ✓ 본인으로 시작해 가족, 친구, 학교 등 주변 모두에게 피해를 주게 돼요.
- ✓ 친구, 가족 등 주변인들의 마약류 중독이 의심된다면 하루빨리 적절한 상담과 치료를 받을 수 있게 도와야 해요.

7/8

예방, 조기 발견과 대처로 스스로를! 서로를! 지킬 수 있어요.

상담 및 교육기관

- ☐ 한국마약퇴치운동본부
: 1342(24시 상담)
• 전국 13개 지역 시도지부 방문, 편지, 메일, 전화 상담 가능
• 의료기관 치료 연계

학생 마약류 예방 교육자료

- ☐ 학생건강정보센터
: <https://schoolhealth.kr>

입원, 외래 치료 및 상담기관

- ☐ 지역사회 내 치료보호기관
- ☐ 중독관리통합지원센터

마약범죄 신고기관

- ☑ 경찰: 112
- ☑ 검찰: 1301
- ☑ 관세청: 125

- ✓ 상담, 교육 및 치료 기관에서 상담 시 모든 개인정보가 철저히 보호됩니다.
- ✓ 본인뿐만 아니라 가족, 주변인을 통한 상담도 가능합니다.

8/8

「청소년의 마약류 및 약물중독 예방을 위한 활동」

- ✓ 의약품은 반드시 의사의 처방을 받아서 사용하며 의료용 목적 이외에는 사용하지 않는다.
- ✓ 출처를 모르거나 잘 알지 못하는 의약품은 사용하지 않는다.
- ✓ 모르는 링크를 클릭하지 않는다.
- ✓ 평소 불안과 스트레스를 받는 경우 약에 의존하려 하지 말고 운동이나 취미생활로 스트레스를 관리한다.
- ✓ 유혹이 있는 경우 주위에 도움을 요청한다.

12 성폭력, 성매매 예방

1 성폭력 예방 교육

◆ 가정에서 성폭력 예방교육

- 신체의 변화 등 성에 대해 자녀와 솔직하고 자연스럽게 대화합니다.
- 성폭력은 장난이 아닌 범죄라는 사실을 알려줍니다.
- 건전한 성의식을 가질 수 있도록 가르칩니다.

※ 피해 인지 → 학교, 전문기관 상담 → 경찰 신고(증거 확보, 증거 보존) → 전문기관 방문

※ 해바라기센터 063) 278-7117

◆ 경계 존중교육을 해주세요.

- 경계란 눈에 보이지 않지만 누구나 존중받아야 하는 신체적이고 물리적인 개인 영역이며 다른 사람에게 함부로 침해당해서는 안 되는 영역입니다.
- 자녀에게 몸의 경계에 대해 알려주는 일은 매우 중요합니다. 다른 사람에게 피해를 주지 않고, 서로 존중하고 배려하는 태도를 길러주기 때문입니다.

◆ 경계 침해의 종류 자녀와 함께 알아보세요.

1. 물리적 경계 침해	2. 신체적 경계 침해
<ul style="list-style-type: none"> • 상대방의 물건 빼앗기 • 노크하지 않고 문 벌컥 열기 • 동의 없이 상대방 물건을 가져와서 보기 	<ul style="list-style-type: none"> • 머리카락 잡아당기기 • 친근감을 표현한다고 주먹으로 치거나 발로 차기 • 어깨 주무르기 등 원치 않는 신체 접촉
3. 시각적 경계 침해	4. 언어·정서적 경계 침해
<ul style="list-style-type: none"> • 다른 사람의 몸 몰래 엿보기 • 자신의 몸을 일방적으로 보여주기 • 음란물 보여주기 • 인터넷이나 SNS에 허락받지 않고 사진이나 동영상 올리기 	<ul style="list-style-type: none"> • 비난하기, 무시하기, 계속 전화하기 • 비웃기, 깔보기, 놀리기, 창피주기 • 소리 지르기, 위협하기, 무작정 찾아오기 • 상대방이 뭐 하는지 계속 물어보기 • 싫다고 하는데도 상대방 따라다니기

2 디지털 성폭력 예방 수칙

◆ 보호자가 알아야 할 디지털 성폭력 예방 안전수칙(7가지)

- 청소년 온라인 활동에 관심을 갖고 충분한 대화를 나눕니다.
- 온라인에 올리거나, 타인에게 전송하지 않도록 알려줍니다.
- 동의하지 않은 사진과 동영상 유포, 성적 이미지 합성 등 디지털 성폭력 위험성에 대해 알려줍니다.
- 잘 모르는 사람이 개인정보를 묻거나 만남을 요구하면 반드시 알릴 것을 당부합니다.
- 피해 사실을 알았을 때 본인의 잘못이 아님을 알려주고 진심으로 지지해줍니다.
- 피해 관련 증거자료를 수집합니다.
- 피해 사실을 알았을 때 전문기관에 도움을 요청합니다. <출처: 교육부 누리집 [카드뉴스]>

※ 여성가족부 디지털성범죄 피해자 지원센터 02)735-8994, 긴급전화 1366(24시간 상담가능)

3 성매매 예방 교육

◆ 성매매란?

- 불특정인을 상대로 금품이나 그 밖의 재산상의 이익을 수수하거나 수수하기로 약속하고 성교 행위, 유사 성행위를 하거나 그 상대방이 되는 것. 어떤 사람과 만나 성행위할 것을 이야기하고 그 대가로 돈을 주거나 재워준다고 하거나 모텔비를 내주거나 술, 담배를 사준다고 하거나 기프트콘 등을 준다고 하는 것을 말합니다.
- 청소년 성매매는 가출, 인신매매, 사이버 공간, 친구의 유혹, 전단지 등을 통해 이루어지거나 학교 선후배들이 학교폭력으로 성매매를 알선해서 피해를 경험하는 일들도 있습니다. 그중 가장 많이 접하는 경로는 사이버 공간입니다. 청소년이 사용하는 모든 플랫폼이 경로가 될 수 있습니다. 그러므로 평소 우리 아이들의 온라인 활동에 관심을 가지고 지도하여 주시기 바랍니다.

13 흡연 예방

◆ 간접흡연

- 흡연자가 내뿜는 담배 연기와 담배가 타면서 발생하는 연기를 옆에 있거나 주변에 있는 다른 사람이 들이마심으로써 담배를 피우는 것과 같은 효과가 생기는 상태
- 간접흡연을 ‘강요된 흡연’ 혹은 ‘강제적 흡연’이라고 말하기도 함
- 흡연할 때 발생하는 독성물질 중 가스형태의 화학물질은 벽, 가구, 옷, 장난감, 집먼지 등의 표면에 달라붙어 흡연이 끝난 이후에도 실내 환경에서 장기간 흡연에 의한 오염 물질이 배출될 수 있는데 이를 **3차 간접흡연**이라고 정의함
- 가족 중 한 사람이라도 흡연하는 경우 나머지 가족 역시 흡연의 피해가 나타남

◆ 담배의 위해성

- 청소년은 성인에 비해 니코틴에 더 민감하고 의존성도 빨리 생기며 뇌발달에 영향을 미칠 수 있음
- 최근 담배회사들이 내세우는 ‘위험 감소’, ‘냄새 없는’, ‘연기 없는’, ‘깨끗한 대안’ 등의 담배 제품은 **교묘한 담배 산업 전략의 예로 검증되지 않은 잘못된 정보임**
- ※ 전자담배도 담배와 같거나 이상으로 위험하다는 사실을 알아야 함
- 흡연 조장 환경 근절을 통해 청소년 시기의 흡연을 적극적으로 차단하여야 함

◆ 담배 없는 학교를 위한 가정의 역할

- 학생을 흡연으로부터 보호하는 데 있어 부모님들은 가장 중요한 위치에 있으며, 가족 내 흡연자가 있다면 자녀가 담배를 경험할 위험성이 매우 높음
- 금연은 의지가 중요하지만, 의지만으로 금연에 이르는 흡연자는 3%에 불과함
국가에서 지원하는 금연지원서비스를 확인하고 전문적인 도움을 요청하세요. (☎ 1544-9030)
가까운 보건소 금연클리닉을 이용하세요(금연 두드림 누리집).

※ 참고 사항

• 교육시설 주변 금연구역 지정

「국민건강증진법」 제9조 제6항 개정(‘24. 8. 17. 시행)에 따라 어린이집, 유치원, 초·중·고교 경계 30m 이내까지 금연 구역으로 지정되고, 해당 구역에서 흡연 시 10만 원 이하의 과태료가 부과된다 (위반 시 10만 원 이하 과태료)



14 디지털 성범죄 예방

1 성폭력 & 성매매 예방을 위한 기본 원칙

- ▶ 성착취(성매매 등) 피해 아동·청소년은 모두가 피해자로 도움받을 수 있습니다.
아동·청소년이 성매매에 이용된 경우 “자발적인지, 강제적인지” 구분 없이 모두 피해 아동·청소년으로 보호받을 수 있습니다. 아동·청소년은 처벌 대상이 아닙니다.

2 디지털 성범죄 유형


» 디지털성범죄 유형

- ① **불법촬영** : 카메라나 그 밖의 이와 유사한 기능을 갖춘 기계 장치를 이용하여 타인의 동의 없이 신체를 촬영하는 행위
- ② **유포** : 타인의 성적 촬영물을 동의 없이 인터넷 등 정보통신망을 통해 유포하는 행위
- ③ **소비** : 동의 없이 유포된 촬영물을 다운 받거나 공유하고, 시청하는 행위
- 공공장소에서 불법촬영 후 게시 (몰래 찍은 후 온라인유포)
- 성적 촬영물 비동의 유포
- 디지털 그루밍- 성착취를 수월하게 하고 범죄 폭로를 막으려고 다양한 통제 및 조종 기술을 사용하는 것 (주로 아동 청소년 대상으로 일어남)
- 사이버 공간 내 성적 괴롭힘(단톡방 성희롱, 게임 내 성적 모욕)
- 유포 협박 (괴롭힘 등의 목적을 이루기 위해 유포 협박)
- 재유포 및 제3자 유포 (최초 유포 이후 2차 유포)
- 사진 성적 합성 후 게시(당사자의 동의 없이 유포하여 성적으로 이용)

3 자녀에게 도움을 요청해야 하는 상황들을 알려주세요.

- ▶ 온라인상에서 누군가가 나의 몸 사진 혹은 벗은 사진을 보내달라고 요구하거나, 나에게 자신의 신체 사진을 보내려고 할 때
- ▶ 온라인상에서 나의 신체 사진을 누군가와 공유했는데, 그것을 빌미로 협박받을 때
- ▶ 누군가가 나에게 통화, 메시지 등으로 내가 원하지 않는 성적인 것을 요구하거나 강요할 때
- ▶ 온라인상에서 알게 된 모르는 사람이 나에게 실제로 만나자고 계속 요구하고, 내가 그것에 압박감을 느낄 때
- ▶ 누군가가 나에게 성관계에 대해 말하고 내가 불편함을 느낄 때
- ▶ 온라인 게임에서 만난 누군가가 지속적으로 말을 걸어 성적인 대화나 만남을 요구할 때
→ 온라인상에서 알게 된 누군가에게 개인정보(학교, 사는 곳, 메신저 ID)나 나의 사진, 영상 등을 보내지 않도록 가정에서도 지도해주세요.

4 디지털 성범죄 대처방안

이렇게 행동해요 

만남 요구

낯선 사람이 오프라인에서 만나자고 할 때
 ❌ 만남 거절하고 대화 중단하기
 랜덤채팅앱에서 대가성 만남을 요구할 때
 ❌ 응하지 않고 캡처해서 신고하기

**불법촬영
합성영상 유포**

화장실 등에 의심스러운 물건이 보일 때
 ❌ 즉시 112 신고하기
 불법촬영이 의심될 때
 ❌ 주변에 도움을 요청하고 즉시 112 신고하기
 몸 사진을 보낸 후 유포하겠다고 협박받았을 때
 ❌ 주변에 도움을 요청하고 즉시 신고하기
 지인이 합성된 사진·영상을 봤을 때
 ❌ 당사자에게 알리고 신고 도와주기

**성적 문자
영상 전송**

친구가 올린 성적인 영상을 보고 불쾌할 때
 ❌ 불쾌함 표현하기 / 대화 중단·신고하기
 성적인 욕설, 몸 사진·영상을 받았을 때
 ❌ 대화 중단·신고하기
 SNS에서 성적인 영상을 봤을 때
 ❌ '신고 / 스텝' 누르기 / 다른 곳에 게시하지 않기
 몸 사진전송을 요구받았을 때
 ❌ 절대 응하지 않기 / 대화 중단하기

도움을 요청해요 

언제든지 도와드려요! 

사건을 수사해주세요
 경찰 (112·117 / 앱: 112긴급신고·스마트국민제보 / 학교전담경찰관)

영상 유포를 막아주세요
 디지털성범죄피해지원센터 (02-735-8994, www.women1366.kr/stopds)
 방송통신심의위원회 (1377)

상담을 받고 싶어요
 디지털성범죄피해지원센터 (02-735-8994, www.women1366.kr/stopds)
 청소년상담복지센터 (1388, www.cyber1388.kr)
 여성긴급전화1366 (1366)
 한국사이버성폭력대응센터 (02-817-7959, hotline@cyber-lion.com)
 한국성폭력상담소 (02-338-5801)
 십대여성인권센터 (010-3232-1318, 카톡·틱톡 cybersatto)

☒ 피해를 입은 것은 여러분의 잘못이 아닙니다.
☒ 혼자 고민하지 말고 도움을 받으세요.
☒ 주변에 고민하는 친구가 있으면 도와주세요.