

2024학년도 1학기 도덕과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
군산대성중	1학년	도덕	1학기	1반	전수안 (인)
	2학년	도덕	1학기	1반	전수안 (인)

1. 평가목표

- 가. 학생의 도덕성 및 인성 발달 수준을 측정하여 개별 학생, 학급, 학년 집단에 적합한 교육적처방을 제시하고 교육 내용과 교수·학습 방법 및 절차를 개선하여, 궁극적으로는 학생들의 도덕성 발달과 유덕한 인격의 함양을 촉진하도록 한다.
- 나. 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 측면에 대한 통합적 평가를 추구한다.
- 다. 학교급이나 학년에 따라 다양하고 특색 있는 평가 요소를 반영하여 평가하도록 한다.
- 라. 다양한 평가 방법과 기법 및 도구를 적절히 활용하여 객관적이고도 신뢰성있는 평가를 실시한다. 선택형과 서술형을 포함한 지필 평가, 행동 관찰, 자기 보고, 구술·논술 평가, 토론 및 발표에 대한 평가 등 다양한 방법을 활용하여 도덕성을 종합적으로 평가한다.
- 마. 세부적인 평가 목표는 다음과 같다.
- (1) 바람직한 가치·규범의 의미와 중요성에 대한 이해를 평가한다.
 - (2) 자신,우리·타인, 사회·국가·지구 공동체, 자연·초월적 존재와의 관계 속에서 인간 및 공동체 구성원으로 서의 도리에 대한 이해를 평가한다.
 - (3) 도덕적인 문제 상황에 민감하게 반응하는지를 평가한다.
 - (4) 문제 해결을 위한 올바른 도덕 판단을 내리며, 도덕적 주체로서 책임 있게 행동하는지를 평가한다.

2. 평가 방침

- 가. 2024학년도 본교 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가 중 서답형(서술형 포함) 문제 비율은 30% 이상으로 정하고 서술형 문항은 지필평가 총 배점의 10% 이상 출제한다. 단, 서술형 문항을 출제할 때는 반드시 채점 기준표를 문항정보 표에 포함하여 객관적으로 채점한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, **담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.**
- 바. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하지 않는다.
- 사. 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 본인의 의사에 의한 미응시자는 2024학년도 도덕과 평가규정에 의거 영역별 기본점수를 부여한다.
- 아. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 자. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가

한다.

차. 도덕과 평가 규정에 명시되지 않은 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

교과명	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율

1) 1학년

평가방법	지 필 평 가		수 행 평 가			
반영비율	30%		70%			
평가영역	2차고사		가치탐색	가치이해	가치표현	
평가방법	선택형	서답형 (서술)	주제발 표	주제 글쓰기	활동지	활동지
영역만점	70점이하	30점이상 (10점이상)	20점	20	20점	10점
반영비율	21%이하	9%이상 (3%이상)	40%		20%	10%
교육과정성취기준	[9도01-01] ~ [9도01-05]		[9도01-01] ~ [9도01-05]		[9도01-01] ~ [9도01-05]	[9도01-01] ~ [9도01-05]
기본점수	0점		16점		8점	4점
평가시기	7월 중		3월~7월		3월~7월	3월~7월
평가내용 (성취기준)	[9도01-01] ~ [9도01-05]		[9도01-01] ~ [9도01-05]		[9도01-01] ~ [9도01-05]	[9도01-01] ~ [9도01-05]

2) 2학년

과 목 명	도 덕					
평가방법	지 필 평 가		수 행 평 가			
반영비율	30%		70%			
평가영역	2차고사		가치탐색	가치이해	가치표현	
평가방법	선택형	서답형 (서술)	주제발표	주제 글쓰기	활동지	활동지
영역만점	70점이하	30점이상 (10점이상)	20점	20	20점	10점
반영비율	21%이하	9%이상 (3%이상)	40%		20%	10%
교육과정성취기준	[9도02-05]		[9도02-05]		[9도02-05]	[9도02-05]
	~ [9도03-03]		~ [9도03-03]		~ [9도03-03]	~ [9도03-03]
기본점수	0점		16점		8점	4점
평가시기	7월 중		3월~7월		3월~7월	3월~7월
평가내용 (성취기준)	[9도02-05]		[9도02-05]		[9도02-05]	[9도02-05]
	~ [9도03-03]		~ [9도03-03]		~ [9도03-03]	~ [9도03-03]

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- (1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- (2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- (3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 결과 제시 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 요령

- 1) 구체적인 수행평가의 모습을 확인할 수 있도록 활동 이름과 내용을 적는다.
- 2) 프로그램에 대한 설명보다는 수행평가 전-후 학생의 변화 모습을 구체적으로 기록한다.
- 3) 생활기록부 기재 시 교사의 평가 외에 학생의 자기 평가, 상호 평가를 활용할 수 있다.
- 4) 관찰 기록 내용을 바탕으로 학생의 진로와 연관 지어 기재한다.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 루브릭 평가 방식을 활용해 평가의 신뢰도를 높인다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.
 - 기록 자료는 학교생활기록부 교과세부능력 특기사항 기재에 활용한다.
 - 학생의 진로 및 진학 희망학과를 고려해 학교생활기록부에 체계적으로 작성한다.

4. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기

하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.

2) 학교알리미 사이트와 학교 홈페이지를 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

5. 학습 지원 대상 학생 지도계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 대상 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

학습 지원 대상 학생	• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <u>선별</u>
추수 지도 방식	• 학습 지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 지원 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

6. 수행평가 세부계획

가. 학년별 수행평가 세부 기준안(※ 추후 변경될 수 있음.)

1) 1학년

평가영역	가치탐색			
성취기준	[9도01-01] ~ [9도01-05]			
세부기준안	영역(만점)	등급	평가척도	배점
	주제 발표 (20점)	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> · 주제의 적절성 · 내용의 충실성 및 완성도 · 자료의 다양성 및 활용도 · 문제 해결을 위한 대안의 구체성 및 창의성 · 기한 내 제작 및 제출 	
		A	위 평가요소 모두를 만족하는 경우	20
		B	위 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	18
		C	위 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	16
		D	위 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	14
		E	위의 평가요소가 모두 만족스럽지 않을 경우	12
		F	· 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자	10
	장기결석으로 인하여 수행평가를 할 수 없는 경우			8

평가영역	가치탐색			
성취기준	[9도01-01] ~ [9도01-05]			
세부기준안	영역(만점)	등급	평가척도	배점
	주제발표 글쓰기 (20점)	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> · 주제의 적절성 · 내용의 충실성 및 완성도 · 자료의 다양성 및 활용도 · 문제 해결을 위한 대안의 구체성 및 창의성 · 기한 내 제작 및 제출 	
		A	위 평가요소 모두를 만족하는 경우	20
		B	위 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	18
		C	위 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	16
		D	위 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	14
		E	위의 평가요소가 모두 만족스럽지 않을 경우	12
		F	· 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자	10
	장기결석으로 인하여 수행평가를 할 수 없는 경우			8

평가영역	가치이해			
성취기준	[9도01-01] ~ [9도01-05]			
세부기준안	영역(만점)	등급	평가척도	배점
	성찰 노트 (100자 쓰기) (20점)	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> · 활동지 및 학습지 작성의 성실성 · 도덕적 문제 상황에 대한 분석력 · 문제 해결을 위한 대안의 구체성 · 표현의 적절성 및 논리성 	
		A	위 평가요소 모두를 만족하는 경우	20
		B	위 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	18
		C	위 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	16
		D	위 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	14
		E	위의 평가요소가 모두 만족스럽지 않을 경우	12
		F	· 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자	10
	장기결석으로 인하여 수행평가를 할 수 없는 경우			8

평가영역	가치표현			
성취기준	[9도01-01] ~ [9도01-05]			
세부기준안	영역(만점)	등급	평가척도	배점
	학습지작성 (10점)	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> · 활동지 및 학습지 작성의 성실성 · 도덕적 문제 상황에 대한 분석력 · 문제 해결을 위한 대안의 구체성 · 표현의 적절성 및 논리성 	
		A	위 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	9
		C	위 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	8
		D	위 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소가 모두 만족스럽지 않을 경우	6
		F	· 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자	5
	장기결석으로 인하여 수행평가를 할 수 없는 경우			4

2) 2학년

평가영역	가치탐색			
성취기준	[9도02-05] ~ [9도02-07], [9도03-01] ~ [9도03-03]			
세부기준안	영역(만점)	등급	평가척도	배점
	주제 발표 (20점)	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> · 주제의 적절성 · 내용의 충실성 및 완성도 · 자료의 다양성 및 활용도 · 문제 해결을 위한 대안의 구체성 및 창의성 · 기한 내 제작 및 제출 	
		A	위 평가요소 모두를 만족하는 경우	20
		B	위 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	18
		C	위 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	16
		D	위 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	14
		E	위의 평가요소가 모두 만족스럽지 않을 경우	12
		F	· 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자	10
	장기결석으로 인하여 수행평가를 할 수 없는 경우			8

평가영역	가치탐색			
성취기준	[9도02-05] ~ [9도02-07], [9도03-01] ~ [9도03-03]			
세부기준안	영역(만점)	등급	평가척도	배점
	주제발표 글쓰기 (20점)	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> · 주제의 적절성 · 내용의 충실성 및 완성도 · 자료의 다양성 및 활용도 · 문제 해결을 위한 대안의 구체성 및 창의성 · 기한 내 제작 및 제출 	
		A	위 평가요소 모두를 만족하는 경우	20
		B	위 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	18
		C	위 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	16
		D	위 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	14
		E	위의 평가요소가 모두 만족스럽지 않을 경우	12
		F	· 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자	10
	장기결석으로 인하여 수행평가를 할 수 없는 경우			8

평가영역	가치이해			
성취기준	[9도02-05] ~ [9도02-07], [9도03-01] ~ [9도03-03]			
세부기준안	영역(만점)	등급	평가척도	배점
	성찰 노트 (100자 쓰기) (20점)	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> · 활동지 및 학습지 작성의 성실성 · 도덕적 문제 상황에 대한 분석력 · 문제 해결을 위한 대안의 구체성 · 표현의 적절성 및 논리성 	
		A	위 평가요소 모두를 만족하는 경우	20
		B	위 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	18
		C	위 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	16
		D	위 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	14
		E	위 평가요소 중 1가지를 만족하거나 모두 만족스럽지 않을 경우	12
		F	· 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자	10
	장기결석으로 인하여 수행평가를 할 수 없는 경우			8

평가영역	가치표현			
성취기준	[9도02-05] ~ [9도02-07], [9도03-01] ~ [9도03-03]			
세부기준안	영역(만점)	등급	평가척도	배점
	학습지 작성 (10점)	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> · 활동지 및 학습지 작성의 성실성 · 도덕적 문제 상황에 대한 분석력 · 문제 해결을 위한 대안의 구체성 · 표현의 적절성 및 논리성 	
		A	위 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위 평가요소 중 1가지를 만족하거나 모두 만족스럽지 않을 경우	6
		F	· 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자	5
	장기결석으로 인하여 수행평가를 할 수 없는 경우			4

7. 도덕과 교수학습·평가 운영 계획

<1학년>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	오리엔 테이션		<ul style="list-style-type: none"> • 첫 만남 • 평가 계획 안내 • 관계 세우기, 규칙 세우기 • 모둠 구성 및 모둠 세우기 	아이스 브레이킹 강의식 수업 토의수업	자기평가 관찰평가	(자기평가) 질문을 통해 학급 분위기를 친숙하게 만들.
3	2	1.1.1. 사람 을 사람답게 만드는 것은 무엇인가?	[9도01-01] 사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명하 고, 왜 도덕적 이어야 하는지 그 근거와 이유 를 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 사람의 특성 탐구하 기 • 사람다운 사람의 요 소 제시하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자 료 조사 및 참여에 대 한 모둠 내 평가
3	3	1.1.2. 도덕 은 무엇이고 왜 필요한 가?		<ul style="list-style-type: none"> • 도덕의 의미 설명하 기 • 도덕의 필요성 제시 하기 	강의식수업 토의 수업 ★ 시설안전	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자 료 조사 및 참여에 대 한 모둠 내 평가
3	3~4	1.1.3. 내가 도덕적이어야 하는 이유는 무엇일까?		<ul style="list-style-type: none"> • 도덕적으로 살아야 하는 이유 발표하기 • 도덕적으로 살아가려 는 의지 다지기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자 료 조사 및 참여에 대 한 모둠 내 평가

3	4	1.2.1. 우리는 왜 도덕적 행동을 하지 못하는가?	[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 도덕적 행동을 하지 못하는 이유 제시하기 • 도덕적으로 행동하기 위해 필요한 자세 논의하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 모둠 내 평가
4	1	1.2.2. 도덕적 민감성과 상상력의 역할은 무엇인가?		<ul style="list-style-type: none"> • 도덕적 민감성과 상상력의 의미 이해하기 • 도덕적 민감성과 상상력의 역할 제시하기 	강의식수업 토의 수업 ★ 자전거 안전	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 모둠 내 평가
4	2	1.2.3. 도덕적 추론은 어떻게 하는가?		<ul style="list-style-type: none"> • 도덕 판단의 의미와 과정 설명하기 • 도덕적 추론을 도덕적 문제 상황에 적용하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 모둠 내 평가
4	3	1.2.4. 비판적 사고는 어떻게 하는가?		<ul style="list-style-type: none"> • 비판적 사고의 의미와 과정 설명하기 • 비판적 사고 방법을 도덕 판단 과정에 적용하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 모둠 내 평가
4	4	1.2.5. 내가 할 수 있는 도덕적 성찰의 방법은 무엇일까?		<ul style="list-style-type: none"> • 도덕적 성찰의 의미와 중요성 설명하기 • 도덕적 성찰의 방법을 통해 자신의 생활 성찰하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 모둠 내 평가

5	1	1.3.1. 나는 누구인가?	[9도01-03] 도덕적 정체성과 선한 성품을 지니기 위해 자신이 본받고자 하는 사람을 그 이유와 함께 선정하고, 자기 자신을 도덕적 관점에서 인식·존중·조절할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 자아의 의미와 구성 요소 이해하기 • 도덕적 관점에서 자신의 모습을 평가하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 모둠 내 평가
5	2	1.3.2. 내가 존경하는 도덕적 인물은 누구이고, 나의 신념은 무엇인가?		<ul style="list-style-type: none"> • 도덕적 인물을 정해 본받으려는 태도 가지기 • 도덕적 신념을 따르는 삶의 자세 발표하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 모둠 내 평가
5	3~4	1.4.1. 나는 어떤 가치를 추구하는가?	[9도01-04] 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적을 도덕적 이야기로 구성할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 가치의 의미와 종류 설명하기 • 바람직한 가치를 추구하는 자세 함양하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 모둠 내 평가
5	5	1.4.2. 내 삶의 목적은 무엇인가?		<ul style="list-style-type: none"> • 바람직한 삶의 목적이 중요한 이유 탐구하기 • 바람직한 삶의 목적 설정하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 모둠 내 평가
6	1	1.4.3. 도덕 공부의 진정한 의미와 목적은 무엇인가?		<ul style="list-style-type: none"> • 도덕 공부의 의미와 목적 이해하기 • 도덕 공부의 방법 제시하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 모둠 내 평가

6	2	1.5.1. 행복이란 무엇인가?	[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 행복의 의미 이해하기 • 진정한 행복을 추구하는 자세 함양하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 모둠 내 평가
6	3	1.5.2. 행복한 삶을 위해 좋은 습관이 필요한 이유는?		<ul style="list-style-type: none"> • 습관의 중요성 이해하기 • 좋은 습관과 행복한 삶의 관계 설명하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 모둠 내 평가
6	4	1.5.3. 정서적 건강과 사회적 건강을 어떻게 가꿀까?		<ul style="list-style-type: none"> • 건강과 행복의 관계 이해하기 • 정서적·사회적 건강을 가꾸는 방법 실천하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 모둠 내 평가
7	1~2	학기 말 독서 연계 프로젝트 수업	[9도01-01]~ [9도01-05]	<ul style="list-style-type: none"> • 1학기에 배운 내용과 관련된 도서를 직접 선정하여 읽기 • 내가 읽은 책을 친구들에게 소개하는 홍보지를 만들고 갤러리 워크 활동으로 공유하기 	프로젝트학습	자기평가 포트폴리오 평가	(자기평가) 책을 읽고 독후활동을 하며 자신의 참여도와 성장 정도를 체크리스트를 통해 평가 (관찰평가) 홍보지를 제작하고 발표하는 활동 과정에서 학생의 태도를 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

<2학년>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	오리엔 테이션		<ul style="list-style-type: none"> • 첫 만남 • 평가 계획 안내 • 관계 세우기, 규칙 세우기 • 모듈 구성 및 모듈 세우기 	아이스 브레이킹 강의식 수업 토의수업	자기평가 관찰평가	(자기평가) 질문을 통해 학급 분위기를 친숙하게 만들.
3	1	3.1.1. 인간 존엄성과 인 권은 왜 소 중한가?	[9도03-01] 인간 존엄성과 인권, 양성평 등이 보편적 가 치임을 도덕적 맥락에서 이해 하고, 타인에 대한 사회적 편 견을 통제하여 보편적 관점에 서 모든 인간을 인권을 가진 존 재로서 공감하 고 배려할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 인간 존엄성과 인권 의 의미 이해하기 • 인간 존엄성과 인권 이 소중한 이유 설명 하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자 료 조사 및 참여에 대 한 모듈 내 평가
3	2	3.1.2. 사회 적 약자를 어떻게 대할 것인가?		<ul style="list-style-type: none"> • 사회적 약자의 고통 이해하기 • 사회적 약자를 배려 하기 위한 방법 제시 하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자 료 조사 및 참여에 대 한 모듈 내 평가
3	3	3.1.3. 양성 평등을 어떻 게 실천할 수 있을까?		<ul style="list-style-type: none"> • 양성평등의 의미와 필요성 이해하기 • 양성평등을 실천하는 자세 함양하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자 료 조사 및 참여에 대 한 모듈 내 평가

3	4	3.2.1. 우리 안에 있는 다문화의 모습은 무엇인가?	[9도03-02] 보편 규범과 문화 다양성의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 사회에 나타나는 다문화의 모습 이해하기 • 다문화 사회의 의미 논의하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 모둠 내 평가
4	1	3.2.2. 자문화와 타 문화를 어떻게 바라볼 것인가?		<ul style="list-style-type: none"> • 문화를 바라보는 바람직한 관점 이해하기 • 보편 규범에 근거하여 우리 문화 성찰하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 모둠 내 평가
4	2	3.2.3. 다문화 사회의 갈등을 해결하려면 어떻게 해야 하는가?		<ul style="list-style-type: none"> • 다문화 사회의 갈등 이해하기 • 다문화 사회에 필요한 바람직한 삶의 자세 함양하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 모둠 내 평가
4	3	3.3.1. 나는 세계 시민인가?	[9도03-03] 세계 시민으로서 요구되는 도덕적 가치를 이해하고, 지구 공동체에서 일어나는 다양한 도덕 문제를 인식하며, 이러한 문제를 개선하려는 참여적 태도를 가지는 등 세계 시민 윤리의식을 함양할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 세계 시민의 의미 이해하기 • 세계 시민이 갖춰야 할 도덕적 가치 함양하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 모둠 내 평가
4	4	3.3.2. 세계 시민이 직면하는 도덕 문제와 해결 방안은 무엇인가?		<ul style="list-style-type: none"> • 세계 시민이 직면한 도덕 문제 이해하기 • 지구촌 도덕 문제 해결하기 위한 자세 함양하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 모둠 내 평가

5	1	1.1.1. 정보화 시대에 발생하는 도덕 문제는 무엇일까?	[9도02-05] 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 정보화 시대에 따른 우리 삶의 변화 이해하기 정보화 시대의 도덕 문제를 알아보고 성찰하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 모둠 내 평가
5	1~2	1.1.2. 정보화 시대에 도덕적 책임이 필요한 이유는 무엇일까?		<ul style="list-style-type: none"> 정보화 시대에 도덕적 책임이 필요한 까닭 이해하기 정보화 시대에 도덕적 책임을 실천하는 자세 함양하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 모둠 내 평가
5	2~3	1.1.3. 정보통신 매체를 올바르게 사용하려면 어떤 태도가 필요할까?		<ul style="list-style-type: none"> 정보 통신 매체 사용 습관 평가하기 정보 통신 매체의 올바른 사용법 이해하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 모둠 내 평가
5	3~4	1.2.1. 갈등을 평화적으로 해결해야 하는 이유는 무엇일까?	[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 갈등의 발생 원인 이해하기 갈등을 평화롭게 해결해야 하는 까닭 제시하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 모둠 내 평가
5	5	1.2.2. 평화적 갈등 해결을 위한 구체적인 방법은 무엇일까?		<ul style="list-style-type: none"> 평화적 갈등 해결 방법 이해하기 갈등을 평화적으로 해결하려는 자세 함양하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 모둠 내 평가

6	1	1.3.1. 폭력은 왜 비도덕적인가?	[9도02-07] 폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 비도덕성을 지적할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하는 능력을 가질 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 일상에서 일어나는 폭력의 종류와 특징 이해하기 폭력이 비도덕적인 이유 설명하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 모둠 내 평가
6	2	1.3.2. 폭력에 어떻게 대처할까?		<ul style="list-style-type: none"> 폭력 상황에 대처하는 방법 이해하기 폭력을 예방하려는 자세 함양하기 	강의식수업 토의 수업 ★ 전동차 안전(2학년)	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 모둠 내 평가
6	2~3	2.1.1. 어떤 국가가 정의로운 국가일까?	[9도03-04] 정의로운 국가의 조건을 이해하고 시민이 갖추어야 할 자질이 무엇인지 탐구하는 과정을 통해, 준법 의식을 길러 공동체의 일원으로서 책임감 있게 행동할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 국가와 국가 구성원의 관계 이해하기 정의로운 국가의 조건 토의하기 	강의식수업 토의 수업 ★ 음주 폐해 및 예방(2학년)	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 모둠 내 평가
6	3	2.1.2. 시민이 갖추어야 할 자질은 무엇일까?		<ul style="list-style-type: none"> 시민의 자질 이해하기 시민의 역할을 실천하는 자세 함양하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 모둠 내 평가
6	4	2.1.3. 법을 지키면 공익을 증진할 수 있을까?		<ul style="list-style-type: none"> 준법과 공익의 관계 이해하기 공익과 시민 불복종의 관계 이해하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 모둠 내 평가

7	1~2	학기 말 독서 연계 프로젝트 수업	[9도03-01]~ [9도03-04]	<ul style="list-style-type: none"> 1학기에 배운 내용과 관련된 도서를 직접 선정하여 읽기 내가 읽은 책을 친구들에게 소개하는 홍보지를 만들고 갤러리 워크 활동으로 공유하기 	프로젝트학습	자기평가 포 트 폴 리 오 평가	(자기평가) 책을 읽고 독후활동을 하며 자신의 참여도와 성장 정도를 체크리스트를 통해 평가 (관찰평가) 홍보지를 제작하고 발표하는 활동 과정에서 학생의 태도를 평가
---	-----	-----------------------------	-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 교육과정 성취기준 · 평가기준

가. 자신과의 관계

교육과정 성취기준	평가기준	
[9도02-01] 현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 구체적 사례를 통해 생각해보고, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	상	현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 구체적인 사례를 들어 제시할 수 있으며, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 설명할 수 있고 이를 적극적으로 실천하려는 마음을 지닐 수 있다.
	중	현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 사례를 통해 파악할 수 있으며, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 찾아 이를 실천하려는 마음을 지닐 수 있다.
	하	현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 찾아 볼 수 있으며, 좋은 가족 구성원이 되기 위해 노력하는 마음을 지닐 수 있다.
[9도02-02] 친구와의 우정의 중요성에 대해 생각해보고, 진정한 우정을 맺는 방법에 대한 도덕적 이야기를 구성할 수 있다.	상	친구와의 우정의 중요성에 대해 구체적 예를 들어 설명하고, 진정한 우정을 맺는 방법을 자신의 삶과 관련지어 이야기할 수 있다.
	중	친구와의 우정의 중요성에 대해 설명하고, 진정한 우정을 맺는 방법을 자신의 예를 들어 이야기할 수 있다.
	하	친구와의 우정이 중요하다는 사실을 생각해보고, 우정을 맺는 방법을 이야기할 수 있다.
[9도02-03] 성과 사랑의 다양한 의미를 이해하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 제시할 수 있다.	상	성과 사랑의 다양한 의미를 구분할 수 있고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 종합적으로 제시할 수 있다.
	중	성과 사랑의 다양한 의미를 파악하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 분석하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 분석적으로 제시할 수 있다.
	하	성과 사랑의 의미를 찾아보고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 바라보려고 노력하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 생각해 볼 수 있다.
[9도02-04] 이웃의 종류를 구분해 보고, 공동체 속에서 이웃을 배려하고 봉사하기 위해 타인의 관점을 채택해 보고, 이를 실천하기 위한 구체적인 방법을 제시할 수 있다.	상	이웃을 다양한 기준에 따라 구체적 예를 들어 구분하고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 구체적인 실천 방법을 제시하고 실천 계획을 세울 수 있다.
	중	이웃을 다양한 기준에 따라 구분하고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 구체적 실천 방법을 제시할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
	하	이웃이 다양한 기준에 따라 구분될 수 있다는 사실을 알고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 실천 방법을 제시할 수 있다.
[9도02-05] 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.	상	정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 설명할 수 있고, 타인 존중의 태도를 가지고 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.
	중	정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 파악할 수 있고, 타인 존중의 태도를 바탕으로 의사소통할 수 있다.
	하	정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 생각해볼 수 있고, 타인 존중의 태도를 바탕으로 한 의사소통의 방법을 익히려 노력한다.
[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.	상	다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 설명하고, 평화적 갈등 해결의 구체적 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.
	중	다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 파악하고, 평화적 갈등 해결의 구체적 실천 방법을 조사하고 제시할 수 있다.
	하	다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성과 해결 방법을 생각하여 이야기할 수 있다.
[9도02-07] 폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 비도덕성을 지적할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하는 능력을 가질 수 있다.	상	폭력의 결과를 구체적으로 상상해보고 그 속에 내재한 폭력의 비도덕성을 설명할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 다양한 방식을 도덕적으로 활용하여 대처할 수 있다.
	중	폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 폭력의 비도덕성을 파악할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처할 수 있다.
	하	폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 폭력의 비도덕성을 파악하기 위해 노력할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하려는 마음가짐을 가질 수 있다.

나. 타인과의 관계

교육과정 성취기준	평가기준	
[9도02-01] 현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 구체적 사례를 통해 생각해보고, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	상	현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 구체적인 사례를 들어 제시할 수 있으며, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 설명할 수 있고 이를 적극적으로 실천하려는 마음을 지닐 수 있다.
	중	현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 사례를 통해 파악할 수 있으며, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 찾아 이를 실천하려는 마음을 지닐 수 있다.
	하	현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 찾아 볼 수 있으며, 좋은 가족 구성원이 되기 위해 노력하는 마음을 지닐 수 있다.
[9도02-02] 친구와의 우정의 중요성에 대해 생각해보고, 진정한 우정을 맺는 방법에 대한 도덕적 이야기를 구성할 수 있다.	상	친구와의 우정의 중요성에 대해 구체적 예를 들어 설명하고, 진정한 우정을 맺는 방법을 자신의 삶과 관련지어 이야기할 수 있다.
	중	친구와의 우정의 중요성에 대해 설명하고, 진정한 우정을 맺는 방법을 자신의 예를 들어 이야기할 수 있다.
	하	친구와의 우정이 중요하다는 사실을 생각해보고, 우정을 맺는 방법을 이야기할 수 있다.
[9도02-03] 성과 사랑의 다양한 의미를 이해하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 제시할 수 있다.	상	성과 사랑의 다양한 의미를 구분할 수 있고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 종합적으로 제시할 수 있다.
	중	성과 사랑의 다양한 의미를 파악하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 분석하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 분석적으로 제시할 수 있다.
	하	성과 사랑의 의미를 찾아보고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 바라보려고 노력하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 생각해 볼 수 있다.
[9도02-04] 이웃의 종류를 구분해 보고, 공동체 속에서 이웃을 배려하고 봉사하기 위해 타인의 관점을 채택해 보고, 이를 실천하기 위한 구체적인 방법을 제시할 수 있다.	상	이웃을 다양한 기준에 따라 구체적 예를 들어 구분하고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 구체적인 실천 방법을 제시하고 실천 계획을 세울 수 있다.
	중	이웃을 다양한 기준에 따라 구분하고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 구체적 실천 방법을 제시할 수 있다.
	하	이웃이 다양한 기준에 따라 구분될 수 있다는 사실을 알고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 실천 방법을 제시할 수 있다.
[9도02-05] 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.	상	정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 설명할 수 있고, 타인 존중의 태도를 가지고 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.
	중	정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 파악할 수 있고, 타인 존중의 태도를 바탕으로 의사소통할 수 있다.
	하	정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 생각해볼 수 있고, 타인 존중의 태도를 바탕으로 한 의사소통의 방법을 익히려 노력한다.
[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.	상	다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 설명하고, 평화적 갈등 해결의 구체적 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.
	중	다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 파악하고, 평화적 갈등 해결의 구체적 실천 방법을 조사하고 제시할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[9도02-07] 폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 비도덕성을 지적할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하는 능력을 가질 수 있다.	하	다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성과 해결 방법을 생각하여 이야기할 수 있다.
	상	폭력의 결과를 구체적으로 상상해보고 그 속에 내재한 폭력의 비도덕성을 설명할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 다양한 방식을 도덕적으로 활용하여 대처할 수 있다.
	중	폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 폭력의 비도덕성을 파악할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처할 수 있다.
	하	폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 폭력의 비도덕성을 파악하기 위해 노력할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하려는 마음가짐을 가질 수 있다.

다. 사회 · 공동체와의 관계

교육과정 성취기준	평가기준	
[9도03-01] 인간 존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치임을 도덕적 맥락에서 이해하고, 타인에 대한 사회적 편견을 통제하여 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있다.	상	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 도덕적 개념을 보편적 가치의 관점에서 설명하고, 타인에 대한 사회적 편견을 버리고 인권을 존중하는 방법을 구체적인 예를 들어 제시할 수 있다.
	중	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 도덕적 개념을 파악하고, 타인에 대한 사회적 편견을 버리기 위해 노력하고 인권을 존중하는 방법을 제시할 수 있다.
	하	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 생각해 보고, 타인에 대한 사회적 편견을 발견하고 인권을 존중하는 방법에 대해 고민해 볼 수 있다.
[9도03-02] 보편 규범과 문화 다양성의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.	상	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 설명할 수 있고, 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하며 적극적으로 수용하려는 자세를 지닐 수 있다.
	중	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 파악할 수 있고, 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.
	하	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 생각해 볼 수 있고, 문화적 차이와 다름에 대한 긍정적인 점을 떠올려볼 수 있다.
[9도03-03] 세계 시민으로서 요구되는 도덕적 가치를 이해하고, 지구 공동체에서 일어나는 다양한 도덕 문제를 인식하며, 이러한 문제를 개선하려는 참여적 태도를 가지는 등 세계 시민 윤리의식을 함양할 수 있다.	상	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치를 자신의 모습을 통해 설명하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 구체적 예와 함께 제시할 수 있다.
	중	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치를 설명하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 제시할 수 있다.
	하	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치가 있음을 파악하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 떠올려 볼 수 있다.
[9도03-04] 정의로운 국가의 조건을 이해하고 시민이 갖추어야 할 자질이 무엇인지 탐구 하는 과정을 통해, 준법 의식을 길러 공동체의	상	정의로운 국가의 조건과 시민의 자질을 설명할 수 있으며, 준법 의식을 갖추어 공동체의 일원으로서 책임감 있게 행동할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
일원으로서 책임감 있게 행동할 수 있다.	중	정의로운 국가의 조건과 시민의 자질을 파악할 수 있으며, 준법 의식을 갖추어 공동체의 일원으로서 책임감 있게 행동하려는 마음가짐을 지닐 수 있다.
	하	정의로운 국가의 조건과 시민의 자질을 생각해볼 수 있으며, 준법 의식의 중요성을 알고 공동체의 일원으로서 책임감을 가질 수 있다.
[9도03-05] 정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 이해하고, 공정한 경쟁을 저해하는 부패 행위를 예방하는 마음가짐을 길러 보편적 관점에서 정의 실현을 위한 참여적 태도를 가질 수 있다.	상	정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 설명하고, 정의 실현을 위한 참여 방법을 구체적인 예를 들어 제시할 수 있다.
	중	정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 파악하고, 정의 실현을 위한 참여 방법을 제시할 수 있다.
	하	정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 생각해 보고, 정의 실현을 위한 참여 방법에 떠올려 볼 수 있다.
[9도03-06] 북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형 있는 북한에 대한 관점을 가질 수 있다.	상	북한의 모습과 북한 주민의 삶에 대하여 예를 들어 설명할 수 있고, 북한에 대해 사실에 바탕을 둔 객관적이고 균형 있는 관점을 지닐 수 있다.
	중	북한의 모습과 북한 주민의 삶에 대하여 설명할 수 있고, 북한에 대해 사실에 바탕을 둔 균형 있는 관점을 지닐 수 있다.
	하	북한의 모습과 북한 주민의 삶에 대한 자료를 찾아볼 수 있고, 북한에 대해 사실에 바탕을 둔 균형 있는 관점으로 바라보기 위해 노력할 수 있다.
[9도03-07] 보편적 가치 추구하고 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일윤리의식을 정립할 수 있다.	상	보편적 가치의 관점에서 통일 국가 형성과 평화 실현을 위해 필요한 조건을 설명하고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 구체적인 예와 함께 제시할 수 있다.
	중	보편적 가치의 관점에서 통일 국가 형성과 평화 실현을 위해 필요한 조건을 파악하고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 제시할 수 있다.
	하	보편적 가치의 관점에서 통일 국가 형성과 평화 실현을 위해 필요한 조건을 생각해볼 수 있고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 떠올려 볼 수 있다.

라. 자연 · 초월과의 관계

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[9도04-01]</p> <p>인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해하고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 평가해 보며, 환경 친화적인 실천 기술을 익힐 수 있다.</p>	상	인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다양한 측면에서 설명할 수 있고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 반성해 보며, 일상생활에서 활용할 수 있는 환경친화적인 실천 방법을 구체적인 예와 함께 제시할 수 있다.
	중	인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 파악할 수 있고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 분석해 보며, 활용할 수 있는 환경친화적인 실천 방법을 제시할 수 있다.
	하	인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 생각해볼 수 있고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 되돌아 보며, 환경친화적인 실천 방법을 떠올려볼 수 있다.
<p>[9도04-02]</p> <p>과학 기술이 현대인의 삶에 미치는 긍정적인 영향과 가치를 설명하고, 동시에 과학 기술이 지닌 문제점과 한계를 열거하며, 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.</p>	상	과학 기술의 긍정적 영향과 가치를 구체적 예를 통해 설명하고, 과학 기술의 문제점과 한계를 분석하고 이를 통해 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 구체적인 예를 들어 제시할 수 있다.
	중	과학 기술의 긍정적 영향과 가치를 파악하고, 과학 기술의 문제점과 한계를 제시하고 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.
	하	과학 기술의 긍정적 영향과 가치를 생각해보고, 과학 기술의 문제점과 한계를 발견하고 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 떠올려 볼 수 있다.
<p>[9도04-03]</p> <p>삶과 죽음의 문제를 도덕적으로 성찰하고, 평정심을 추구하며 자신의 삶의 의미를 구성할 수 있다.</p>	상	삶과 죽음의 문제를 도덕적으로 반성하고, 자신의 삶과 연관이 지어 평정심을 추구하며 일상 생활에 삶의 의미를 부여할 수 있다.
	중	삶과 죽음의 문제를 도덕적으로 파악하고, 삶과 연계지어 봄으로써 평정심을 추구하며 일상 생활에 삶의 의미를 부여할 수 있다.
	하	삶과 죽음의 문제를 도덕적으로 되돌아보고, 평정심을 추구하려고 노력하며 삶의 의미를 부여하려는 마음가짐을 가질 수 있다.
<p>[9도04-04]</p> <p>고통과 희망의 의미에 근거하여 도덕적 이야기를 구성하고, 마음의 평화를 추구할 수 있는 실천 방법을 제시할 수 있다.</p>	상	고통과 희망의 의미를 설명하고, 이에 근거하여 고통을 대하는 마음의 자세와 마음의 평화를 추구할 수 있는 방법을 자신의 삶의 의미와 관련지어 이야기할 수 있다.
	중	고통과 희망의 의미를 파악하고, 이에 근거하여 고통을 대하는 마음의 자세와 마음의 평화를 추구할 수 있는 방법을 자신의 예를 들어 이야기할 수 있다.
	하	고통과 희망의 의미를 생각해보고, 이에 근거하여 고통을 대하는 마음의 자세와 마음의 평화를 추구할 수 있는 방법을 이야기할 수 있다.