

# 2024학년도 1학기 국어과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	지도교사
군산대성중	1학년	국어	1학기	김혜경 (인)

## 2

### ( 국어 ) 과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2~3	1. 문학과 표현 (1) 나무들의 목욕	[9국05-02] 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>시에 활용된 비유적 표현의 특징과 효과 및 운을 파악하기</li> <li>시조를 읽고 상징 표현의 특징과 효과 및 운을 파악하기</li> <li>비유와 상징을 써서 생각과 느낌을 효과적으로 표현하기</li> </ul>	강의식 수업 발표 수업	구술 평가 (수행 평가 연계)  지필 평가 (1차고사 반영)	(구술평가) 학습자의 흥미와 참여도를 높일 수 있는 디지털 도구 (교사용 DVD) 활용
	3~4	1. 문학과 표현 (2) 고무신	[9국05-02] 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>소설에 쓰인 비유와 상징적 표현의 특징과 효과 파악하기</li> <li>비유나 상징을 써서 소설의 뒷이야기 써 보기</li> </ul>	강의식 수업 모둠 협력 수업	동료 평가  지필 평가 (1차고사 반영)	(동료·관찰평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백
	4~5	1. 문학과 표현 (3) 감동이나 즐거움을 주는 글 쓰기	[9국03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>감동이나 즐거움을 주는 글을 쓰는 방법 알아보기</li> <li>자신의 경험을 바탕으로 친구들에게 감동이 즐거움을 주는 글 쓰기</li> </ul>	강의식 수업 쓰기·발표 수업	쓰기 학습(수행 평가 연계)  동료 평가  지필 평가 (1차고사 반영)	(동료평가) 경험을 바탕으로 쓴 글을 발표하고 적절히 공감하며 듣는 활동을 통해 즐거운 활동 유도
4	1~2	2. 요약과 판단 (1) 요약하며 읽기	[9국02-03] 읽기 목적이나 글의 특성을 고려하여 글 내용을	<ul style="list-style-type: none"> <li>글의 내용을 요약하는 방법 이해하기</li> <li>읽기의 목적</li> </ul>	강의식 수업 교과 연계 독서 활동	독서 활동 (수행 평가 연계, 한 학기 한 권 읽기 활동)	(독서 평가) 글의 내용 요약 활동 포함한 '독서 일지' 쓰기

			을 요약한다.	과 특성을 고려하여 요약하기		지필 평가 (1차고사 반영)	
	3~4	2. 요약과 판단 (2) 판단하며 듣기	[9국01-10] 내용의 타당성을 판단하며 듣는다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>내용의 타당성 판단하며 들을 때 고려할 점 파악하기</li> <li>내용의 타당성 판단하며 듣는 방법 알고 판단해 보기</li> </ul>	강의식 수업  모둠 협력 수업  ★직업 안전교육	발표 평가  지필 평가 (1차고사 반영)	(발표·관찰평가) 교사와 학생 간 대화 및 질의 응답을 통해 판단하며 듣는 자세 파악
5	1~3	3. 언어의 세계 (1) 언어의 본질	[9국04-01] 언어의 본질에 대한 이해를 바탕으로 하여 국어 생활을 한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>언어의 의미</li> <li>언어의 본질 파악하기</li> <li>실제 언어 생활 관련 본질 파악하기</li> </ul>	강의식 수업  발표 학습	형성 평가(학습지)  지필 평가 (2차고사 반영)	(형성평가) 말놀이 활동과 실제 언어 생활을 관련 지어 언어의 본질 이해
	4~5	3. 언어의 세계 (2) 품사의 종류와 특성	[9국04-04-00] 품사의 종류를 알고 그 특성을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>품사의 개념과 분류 기준 알아보기</li> <li>품사의 종류와 특성 알아보기</li> <li>품사의 특성을 고려하여 단어를 적절하게 사용하기</li> </ul>	탐구 학습  발표 학습	형성 평가(학습지)  지필 평가 (2차고사 반영)	(형성평가) 품사의 특성을 고려하여 단어를 적절하게 사용하기  말놀이 활동을 통해 품사의 특성 이해하기
6	2~3	4. 예측하며 읽기와 토의 (1) 예측하며 읽기	[9국02-02] 독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 활용하여 글의 내용을 예측한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>내용을 예측하며 설명문 읽기</li> <li>예측하며 읽기의 효과 알기</li> </ul>	강의식 수업  질문을 통한 문제 해결 학습  발표 학습	자기 평가 관찰 평가 지필 평가 (2차고사 반영)	(관찰평가) 글을 읽기 전 내용 관련 예측한 내용 확인
	4~5	4. 예측하며 읽기와 토의 (2) 토의하기	[9국01-04] 토의에서 의견을 교환하여 합리적으로 문제를 해결한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>토의의 과정 이해하기</li> <li>토의 참여자의 역할과 태도 알아보기</li> <li>토의를 통해 주변에서 일어나는 문제 해결하기</li> </ul>	강의식 수업  발표 수업  ★생활 안전교육	토의 학습(수행 평가 연계)  자기 평가  지필 평가 (2차고사 반영)	(자기·관찰 평가) 문제 해결을 필요로 하는 주변의 문제 상황을 찾고 토의 참여 태도 등을 평가
7	1~3						

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	지도교사
군산대성중	2학년	국어	1학기	김혜경 (인)

## 2

## ( 국어 ) 과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2~3	1. 문학 작품의 관점 (1) 엄마 걱정	[9국05-04] 작품에서 보는 이나 말하는 이의 관점에 주목하여 작품을 수용한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>시 ‘엄마 걱정’ 감상하기</li> <li>화자의 정서와 화자가 말하고자 하는 것 파악하기</li> <li>화자를 달리하여 ‘엄마 걱정’ 다시 쓰기</li> </ul>	발표 수업 모둠 협력 수업	구술 평가 (수행 평가 연계) 동료 평가(관점 바꿔 다시 쓰기) 지필평가 (1차고사 반영)	(구술평가) 학습자의 흥미와 참여도를 높일 수 있는 디지털 도구 활용 동료 평가
	4~5	1. 문학 작품의 관점 (2) 동백꽃	[9국05-04] 작품에서 보는 이나 말하는 이의 관점에 주목하여 작품을 수용한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>소설 ‘동백꽃’ 감상하기</li> <li>서술자의 특징이 작품에 미치는 영향 알아보기</li> <li>서술자를 달리하여 ‘동백꽃’</li> </ul>	강의식 수업 모둠 협력 수업	자기 평가 동료 평가 지필평가 (1차고사 반영)	(자기, 동료평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백
4	1~2	2. 독서와 발표 (1) 읽기의 생활화	[9국02-10] 읽기의 가치와 중요성을 깨닫고 읽기를 생활화하는 태도를 지닌다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>수필 맛있는 책, 일생의 보약’ 감상하기</li> <li>읽기의 가치와 중요성 알기</li> <li>읽기를 생활화하기 위한 계획을 세워 실천하기</li> </ul>	강의식 수업 독서 평가 (수행평가 연계)	자기 평가 독서 평가 (수행 평가 연계) 지필 평가 (1차고사 반영)	(자기, 관찰평가) 적극적 쓰기와 소 발표를 하는 과정을 관찰하여 교사가 피드백 제공
	3~4	2. 독서와 발표 (2) 발표하기	[9국01-08] 핵심 정보가 잘 드러나도록 내용을 구성하여 발표한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>발표 ‘해외에 있는 우리나라 문화재’ 살펴보기</li> <li>핵심 정보가 잘 드러나도록 내용을 구성하여 발표하기</li> </ul>	강의식 수업 모둠 협력 수업 ★직업안전교육	자기 평가 동료 평가 지필 평가 (1차고사 반영)	(자기, 동료평가) 글의 주제에 따른 발표 계획서, 내용 선정 및 구성, 발표 자세 평가
5	1~3	3. 담화와 의사소통 (1) 담화의 개념과 특성	[9국04-07] 담화의 개념과 특성을 이해한다. [9국01-01] 듣기.말하기는 의미	<ul style="list-style-type: none"> <li>담화의 개념과 특성 알아보기</li> <li>담화의 구성 요건을 고려하여 표현하기</li> <li>맥락을 고려하여</li> </ul>	강의식 수업 모둠 협력 학습	동료 평가 구술 평가	(동료, 교사평가) 적극적인 말하기 듣기 활동을 점검하고, 교사는 학습자가 주도적으로 자신의 수행을

			공유의 과정임을 이해하고 듣기. 말하기 활동을 한다.	담화 상황에 맞게 의사소통하기		지필 평가 (2차고사 반영)	점검하고 조정하도록 피드백
5	3~5	3. 담화의 개념과 특성 (2) 소통과 공감	[9국01-02] 상대의 감정에 공감하며 적절하게 반응하는 대화를 나눈다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 듣기와 말하기가 의미를 공유하는 과정임을 알기</li> <li>• 공감하며 대화하는 방법 알기</li> <li>• 의사소통이 원활하게 이루어지도록 공감하며 대화 나누기</li> </ul>	강의식 수업 모둠 협력 수업 역할 수행 학습 ★생활안전교육	구술 평가 자기 평가 동료 평가 지필 평가 (2차고사 반영)	(자기, 동료평가) 자신 있게 말하고 공감하며 듣는 자세를 갖춰 대화를 나누어 보도록 하고, 교사는 과정을 관찰하여 피드백 제공
6	2~3	4. 개성적인 발상과 표현 (1) 먼 후일/독은 아름답다	[9국05-09] 자신의 가치 있는 경험을 개성적인 발상과 표현으로 형상화한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시 '먼 후일'과 '독은 아름답다' 감상하기</li> <li>• 시에 쓰인 운율, 반어, 역설의 효과 알아보기</li> <li>• 운율, 반어, 역설을 써서 자신의 생각이나 느낌 표현하기</li> </ul>	강의식 수업 발표 학습 모둠 협력 학습	구술 평가 (수행평가 연계) 형성 평가(퀴즈) 지필 평가 (2차고사 반영)	(형성평가) 학습자의 흥미와 참여도를 높일 수 있는 디지털 도구 활용
6	4~5	4. 개성적인 발상과 표현 (2) 양반전	[9국05-09] 자신의 가치 있는 경험을 개성적인 발상과 표현으로 형상화한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고전 소설 '양반전' 감상하기</li> <li>• 소설에 쓰인 풍자의 효과 알아보기</li> <li>• 풍자를 써서 자신의 생각이나 느낌 표현하기</li> </ul>	강의식 수업 모둠 협력 수업	구술 평가(퀴즈) 지필 평가 (2차고사 반영)	(형성평가) 소설의 내용을 바탕으로 자신의 생각과 느낌 표현하기
6	5	4. 개성적인 발상과 표현 (3) 다양한 표현을 활용하여 글 쓰기	[9국03-07] 생각이나 느낌, 경험을 드러내는 다양한 표현을 활용하여 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• '편지글' '슬기에 게' 읽기</li> <li>• 편지글에 쓰인 다양한 표현 알아보기</li> <li>• 다양한 표현을 활용하여 자신의 경험이 담긴 글 쓰기</li> </ul>	강의식 수업 표현(쓰기)학습 발표 학습	쓰기 평가 (수행평가 연계) 지필 평가 (2차고사 반영)	(교사평가) 다양한 표현을 활용한 글쓰기를 통해 창의적인 발상이 드러나는 광고 문구 작성
7	1~3						

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	지도교사
군산대성중	3학년	국어	1학기	김혜경 (인)

2

( 국어 )과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2~3	1. 문학과 소통 (1) 꽃	[9국05-01] 문학은 심미적 체험을 바탕으 로 한 다양한 소통 활동 임을 알고 문학 활동을 한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>시 ‘꽃’ 감상 하기</li> <li>시를 읽은 감 상을 친구들과 과 나누기</li> <li>‘꽃’을 모방하 여 시 짓기</li> </ul>	강의식 수업  발표 수업	자기 평가 (모방시 쓰기)  구술 평가 (수행 평가 연 계)  지필 평가 (1차고사 반영)	(구술 평가) 학습자의 흥미와 참여도를 높일 수 있는 디지털 도구 활용  (관찰 평가)
	3~4	1. 문학과 소통 (2) 길모퉁 이에서 만난 사람	[9국05-01] 문학은 심미적 체험을 바탕으 로 한 다양한 소통 활동 임을 알고 문학 활동을 한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>소설 ‘길모퉁 이에서 만난 사람’ 감상하 기</li> <li>소설 속 등장 인물과 가상 인터뷰 하기</li> <li>자신이 아는 사람을 주인공 공으로 하여 짧은 글 쓰 기</li> </ul>	협력 수업	동료 평가   지필평가 (1차고사 반영)	(자기, 동료평가) 학습자가 주도적 으로 자신의 수행 을 점검하고 조정 하도록 피드백
	4~5	2. 문제 해 결 과정으로 서의 읽기와 쓰기 (1) 문제 해결 과정으 로서의 읽기	[9국02-01] 읽기는 글에 나타난 정보와 독 자의 배경지식을 활용 하여 문제를 해결하는 과정임을 이해하고 글 을 읽는다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>중수필 시계 는 어떻게 달력을 이겼 을까?’ 읽기</li> <li>읽기가 문제 해결 과정임 을 이해하기</li> <li>읽기가 문제 해결 과정임 을 고려하여 책 한 권 읽 기</li> </ul>	강의식 수업  문제해결학습  교과 연계 독서 활동  ★생활안전교육	자기 평가   독서 평가 (수행 평가 연 계)  지필 평가 (1차고사 반영)	(자기, 관찰평가) 문제를 해결하는 과정으로서의 읽 기 활동이 이루어 지도록 안내
4	1~2	2. 문제 해 결 과정으로 서의 읽기와 쓰기 (2) 문제 해결 과정으 로서의 쓰기	[9국03-01] 쓰기는 주제, 목적, 독자, 매체 등을 고려한 문제 해결 과정임을 이해하고 글 을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>글쓰기 과정 을 담은 ‘지 우의 여행지 소개 글 쓰 기’ 살펴보기</li> <li>쓰기가 문제 해결 과정임 을 이해하기</li> <li>글쓰기 과정 을 담은 ‘지 우의 여행지 소개 글 쓰</li> </ul>	강의식 수업  문제해결학습    발표 수업	지필 평가 (1차고사 반영)	(쓰기 평가) 자신의 삶을 점검 하며 개요표를 세 워 글을 쓸 수 있 도록 지도

				<ul style="list-style-type: none"> <li>기' 살펴보기</li> <li>쓰기가 문제 해결 과정임을 고려하여 여행지를 소개하는 글 쓰기</li> </ul>		쓰기 평가 (수행 평가 연계)	자기 및 교사평가 (주제 관련 내용과 적극적인 글쓰기 참여도 평가)
	3~5	3. 소중한 우리말 (1) 우리말의 음운 체계	[9국04-02] 음운의 체계를 알고 그 특성을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>음운의 개념 이해하기</li> <li>우리말의 음운 체계 알아보기</li> <li>음운 체계의 특성 이해하기</li> </ul>	강의식 수업	형성 평가 (학습지 이용)  지필 평가 (2차고사 반영)	(형성평가) 내신 성적에 반영되지 않으나, 학생별 수업 피드백을 위한 기초자료로 활용
5	1~3	3. 소중한 우리말 (2) 통일 시대의 우리말	[9국04-09] 통일 시대의 국어에 관심을 가지는 태도를 지닌다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>설명문 '통일 시대의 우리말' 읽기</li> <li>남북한 언어의 동질성과 이질성 살펴보기</li> <li>남북한 언어의 차이 때문에 발생할 수 있는 어려움 생각해보기</li> <li>남북한 언어의 차이를 극복하는 방안 생각해보기</li> </ul>	강의식 수업   문제 해결 학습	지필 평가 (2차고사 반영)	(자기, 관찰평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백
	2~3	4. 관점과 해석 (1) 관점과 형식을 비교하며 읽기	[9국02-06] 동일한 화제를 다룬 여러 글을 읽으며 관점과 형식의 차이를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>논설문 '잇힐 권리의 법제화' 읽기</li> <li>동일한 화제를 다룬 두 글의 관점 차이 파악하기</li> <li>동일한 화제를 다룬 다른 형식의 글을 읽고, 특성과 효과 파악하기</li> <li>화제에 관해 자신의 관점 세우기</li> </ul>	강의식 수업  탐구 학습 발표 학습	지필 평가 (2차고사 반영)  자기 평가 관찰 평가	(자기, 관찰평가) 관점을 세워 글을 읽고 자기 점검 체크리스트로 확인, 교사는 학생별 수업 피드백을 함
5	4~5	4. 관점과 해석 (2) 소망과 믿음의 노래	[9국05-07] 근거의 차이에 따른 다양한 해석을 비교하며 작품을 감상한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>비평문 '소망과 믿음의 노래' 읽기</li> <li>근거의 차이에 따른 다양한 해석</li> </ul>	강의식 수업 모둠 협력 수업	자기 평가 관찰 평가  지필 평가 (2차고사 반영)	(자기, 관찰평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백

				비교하며 작품 감상하기 • 적절한 근거를 들어 시 해석하기			
6	2~4	5. 주장과 토론 (1) 주장하는 글 쓰기	[9국03-04] 주장하는 내용에 맞게 타당한 근거를 들어 글을 쓴다.	• 학생 글 '신조어를 무분별하게 사용하지 말자' 읽기 • 타당한 근거를 들어 주장하는 글 쓰기	모둠 협력 학습  ★사이버중독 예방교육	지필 평가 (2차고사 반영)  쓰기 평가 (수행평가 연계)	(자기·동료평가) 쓰기 수업 후 자기 평가와 동료평가를 위한 체크리스트 제공
6	4~5	5. 주장과 토론 (2) 토론하기	[9국01-05] 토론에서 타당한 근거를 들어 논박한다.	• 토론 '우리 사회에 동물원은 필요한가' 살펴보기 • 상대방의 주장을 논리적으로 반박하며 토론하기	모둠 토론 수업  ★직업 안전교육	관찰 평가 (모둠 토론)  지필 평가 (2차고사 반영)	(관찰평가) 모둠 토론 수업에 얼마나 적극적으로 참여하고 협력하는가를 관찰하여 평가
7	1~2						

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

# 2024학년도 국어과 평가계획

## 1 평가목표

- 가. 말하기·듣기, 읽기, 쓰기, 문학, 문법 영역을 성취 기준에 따라 평가함으로써 학생들의 전인적인 성장을 도모한다.
- 나. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 다. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 라. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 마. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 국어 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 바. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 국어 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 사. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

## 2 평가방침

- 가. 전북특별자치도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제로 학급간의 성적차를 최소화한다.
- 라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 마. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다.
- 바. 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 사. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

### 3 학년별 평가 계획

#### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

국어	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

#### 나. 평가계획 및 반영비율

과 목 명	국어						
평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율	60%				40%		
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		말하기·듣기	쓰기	독서
평가방법	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	시 암송, 토의·토론하기	다양한 글쓰기	한학기 한권 읽기, 독후감 쓰기
영역만점	70점 이하	30점 이상 (20점)	70점 이하	30점 이상 (20점)	10점	10점	20점
학기말 반영비율	21% 이하	9% 이상	21% 이하	9% 이상	10%	10%	20%
교육과정 성취기준	[9국01-01] ~ [9국01-12] [9국02-01] ~ [9국02-10] [9국03-01] ~ [9국03-10] [9국04-01] ~ [9국04-09] [9국05-01] ~ [9국05-10]	[9국01-01] ~ [9국01-12] [9국02-01] ~ [9국02-10] [9국03-01] ~ [9국03-10] [9국04-01] ~ [9국04-09] [9국05-01] ~ [9국05-10]	[9국01-01] ~ [9국01-12] [9국02-01] ~ [9국02-10] [9국03-01] ~ [9국03-10] [9국04-01] ~ [9국04-09] [9국05-01] ~ [9국05-10]	[9국01-01] ~ [9국01-12] [9국02-01] ~ [9국02-10] [9국03-01] ~ [9국03-10] [9국04-01] ~ [9국04-09] [9국05-01] ~ [9국05-10]	[9국01-01] ~ [9국01-12]	[9국03-01] ~ [9국03-10] [9국05-01] ~ [9국05-10]	[9국02-01] ~ [9국02-10] [9국03-01] ~ [9국03-10] [9국05-01] ~ [9국05-10]
기본점수	0점		0점		4점	4점	8점
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		3 ~ 7월 중 수시	
	2학기	9월 중		12월 중		8 ~ 12월 중 수시	

#### 다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

## 4 학년별 수행평가 세부계획

### 가. 2024학년도 수행평가 계획

평가방법	수행평가		
평가영역	말하기·듣기	쓰기	독서
만점	10점	10점	20점
반영비율(40%)	10%	10%	20%
반영시기	수시	수시	수시

### 나. 수행평가 항목별 평가내용

#### 1) 말하기·듣기

가) 평가 요소 및 방법 : 말할 내용의 주제를 드러내기에 적합한 내용 구성, 정확한 표현과 적절한 언어 사용, 그리고 조리있게 말하는 능력과 상대의 이야기에 주의 깊게 경청하고 공감대를 형성하며 이해하려 노력하는 적극적인 활동 참여 자세를 통한 원활한 의사 소통 능력 평가

#### 나) 세부 평가 척도

평가 영역	평가요소	평가 등급	평가 기준	점수
수업 참여( 발표, 경청) (5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 내용을 주제에 맞게 짜임새 있게 구성하고 듣는 이의 수준에 맞는 어휘나 다양한 표현을 적절히 사용하여 조리있게 말하였는가?</li> <li>■ 내용에 적절한 어조, 표정, 동작 등을 활용했는가?</li> <li>■ 토의의 경우 타인의 의견을 존중하고 공감하여 서로 다른 의견을 조정한 후, 문제 해결 방안을 제시했는가?</li> <li>■ 토론의 경우 규칙을 준수하며 적극적으로 참여했는가?</li> <li>■ 발표 내용을 주의 깊게 경청하고 반응하며 참여하였는가?</li> </ul>	A	평가 요소 중 3가지를 충족하는 경우	5
		B	평가 요소 중 2가지를 충족하는 경우	4
		C	평가 요소 중 1가지를 충족하는 경우	3
		D	평가 요소에 미참 또는 불참하였을 경우	2
시 암송 (5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>①교과서의 본문에 수록된 시를 완전하게 외워 자연스럽게 암송하였다.</li> <li>②교과서의 본문에 수록된 시를 완전하지는 않지만 거의 외워 암송하였다.</li> <li>③교과서의 본문에 수록된 시를 외우려는 노력을 시도하였다.</li> <li>④교과서의 본문에 수록된 시를 외우려는 노력을 시도하지 않거나 참여하지 않았다.</li> </ul>	A	평가 요소 중 ①에 해당하는 경우	5
		B	평가 요소 중 ②에 해당하는 경우	4
		C	평가 요소 중 ③에 해당하는 경우	3
		D	평가 요소 중 ④에 해당하는 경우	2

#### 2) 쓰기

가) 평가 요소 및 방법 : 글쓰기의 주제와 목적, 독자를 고려한 글쓰기, 글의 특성과 형식에 맞게 썼는지 또한 글의 통일성·응집성·정확성, 참신한 표현을 사용하여 글을 썼는지

등의 다양한 활동을 통해 논리적 사고력과 표현력을 평가  
 나) 세부 평가 척도

평가 영역	활동 내용	평가 등급	평가 기준	점수
다양한 표현 활용한 글쓰기 (5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 주제와 목적, 독자를 고려한 글쓰기가 이루어졌는가?</li> <li>■ 글의 특성을 이해하고 형식에 맞게 썼는가?</li> <li>■ 내용이 통일성있게 구성되었는가?</li> <li>■ 문장 및 문단 간의 연결이 긴밀하게 이어졌는가?</li> <li>■ 글의 구성이 짜임새 있고 흐름이 자연스러운가?</li> <li>■ 맞춤법, 띄어쓰기, 문맥에 맞는 단어 사용, 문장의 호응은 정확한가?</li> </ul>	A	평가 요소 중 세 개 이상 충족하는 경우	5
		B	평가 요소 중 두 개를 충족하는 경우	4
		C	평가 요소를 충족하지 못했을 경우	3
		D	평가 요소에 미참 또는 불참하였을 경우	2
독서 감상문 쓰기 (5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 다양한 분야의 글을 읽고 독후록을 작성하였는가?</li> <li>■ 짜임새 있게 구성되어 자연스럽게 연결되었는가?</li> <li>■ 내용 이해, 공감과 비판적 읽기 과정의 독서를 하였는가?</li> <li>■ 글 속에 자신의 생각과 느낌이 잘 드러났는가?</li> <li>■ 독후록을 읽은 다른 사람에게 공감과 감동을 줄 수 있는가?</li> </ul>	A	평가 요소 중 세 개 이상 충족하는 경우	5
		B	평가 요소 중 한두 개를 충족하는 경우	4
		C	평가 요소에 충족하지 못하였을 경우	3
		D	평가 요소에 미참 또는 불참하였을 경우	2

### 3) 독서활동

가) 평가 요소 및 방법 : ‘한 학기 한 권 읽기’ 활동을 통해 완독의 즐거움을 깨닫고, 다양한 분야의 독서를 통한 작가와 작품 속에 드러난 사회, 시대와의 소통 평가와 다양한 표현 형식과 내용 이해를 통한 표현력 평가

나) 세부 평가 척도

평가 영역	활동 내용	평가 등급	평가 기준	점수
한 학기 한 권 읽기 (10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 뚜렷한 의욕을 가지고 독서 활동을 시작하였는가?</li> <li>■ 독서하며 이루어지는 다양한 활동에 적극 참여하였는가?</li> <li>■ 내용 이해, 공감과 비판적 읽기 과정의 독서를 하였는가?</li> <li>■ 성실한 태도로 일지를 작성하였는가?</li> <li>■ 읽고 나서 자신의 생각을 적극적으로 발표하였는가?</li> </ul>	A	평가 요소 중 세 개 이상 충족하는 경우	10
		B	평가 요소 중 한두 개를 충족하는 경우	8
		C	평가 요소에 충족하지 못하였을 경우	6
		D	평가 요소에 미참 또는 불참하였을 경우	4
독후 활동 (10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 다양한 분야의 글을 읽고 독후록을 작성하였는가?</li> <li>①도서 3편 이상 읽고 작성하였다.</li> <li>②도서 2편 이상 읽고 작성하였다.</li> <li>③도서 1편만 읽고 작성하였다.</li> <li>④도서를 읽고 쓰기에 미참여 또는 불참여하였다.</li> </ul>	A	평가 요소 중 ①에 해당하는 경우	10
		B	평가 요소 중 ②에 해당하는 경우	8
		C	평가 요소 중 ③에 해당하는 경우	6
		D	평가 요소 중 ④에 해당하는 경우	4

## 다. 수행평가 성적 처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 결과에 대한 이의 신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·후 자료를 함께 보관한다.
- 9) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.
- 10) 과제형 수행평가를 실시할 경우 과제 수행 영상 자료의 발표를 통해 과제 수행 여부를 확인한다.

## 라. 수행 평가 결과 이의 신청 기간 운영 계획

- 1) 수행 평가의 결과는 평가 영역 종료 후 학생 개인에게 교사와 학생 1:1로 공개한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

## 마. 수행 평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
  - 수행 평가 학기별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
  - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
  - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
  - 수행 평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
  - 수행 평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대해 충분히 공지한다.
  - 수행 평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
  - 수행 평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 3) 수행 평가의 기록
  - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.

- 학생의 진로 및 진학 희망학과를 고려해 학교생활기록부에 체계적으로 작성한다.
- 4) 수행 평가 결과 학교생활기록부 기재
  - 각 영역별 수행 평가 결과는 '전북특별자치도 평가 규정(수행 평가 중심) 작성 메뉴얼'에 의거하여 기재한다.

## 5. 평가 계획 사전 안내 방법

### 가. 학생 및 학부모 안내 방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 내용, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(8월)에 학생들에게 안내하고, 평가 일주일 전에 다시 한 번 안내한다.
- 2) **학교알리미 사이트와 학교 홈페이지**를 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

## 6. 학습 지원 대상 학생 지도계획

가. 기초 학력 및 정기고사와 수행 평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 대상 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

학습 지원 대상 학생	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학기 초 기초 학력 진단평가에서 기초 학력에 해당하는 경우</li> <li>• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <b>선별</b></li> <li>• 국가수준학업성취도평가에서 '기초 학력 미달'에 해당되는 경우</li> </ul>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 지원 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>• 학습 지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</li> </ul>