

2024학년도 1학기 영어과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
군산대성중	1학년	영어	1학기	1반	김원기 (인)

월	주	단원/주제	교육과정 성취기준	수업-평가 요소	수업-평가 방법 (수업-평가 연계)
3	1	New School, New Friends (Lesson 1)	[9영01-01] 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 식별할 수 있다. [9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영02-05] 자신을 소개하는 말을 할 수 있다. [9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.	• 어휘, 듣기, 말하기 (안부 묻고 답하기, 소개하고 인사나누기)	강의, 에듀테크 활용, 개별활동, 짝활동과 형성평가(퀴즈, 녹음하기, 역할극하기)
	2	New School, New Friends (Lesson 1)	[9영01-01] 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 식별할 수 있다. [9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영02-05] 자신을 소개하는 말을 할 수 있다. [9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상 생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	• 어휘, 듣기, 말하기 (안부 묻고 답하기, 소개하고 인사나누기) • 언어형식 (be동사와 일반동사, be동사의 부정문과 의문문)	강의, 에듀테크 활용, 개별활동, 짝활동과 형성평가(퀴즈, 녹음하기, 역할극하기, 문장쓰기 등)
	3	New School, New Friends (Lesson 1)	[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상 생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	• 언어형식 (be동사와 일반동사, be동사의 부정문과 의문문)	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (퀴즈, 문장 쓰기 등)
	4	New School, New Friends (Lesson 1)	[9영03-01], [9영03-02], [9영03-03], [9영03-04], [9영03-07], [9영03-09]	• 읽기 (의미, 중심내용, 세부 정보 파악, 논리적 관계 추론)	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (강호식 선생님과 학생들의 자기소개 글 그래픽 오거나이저 완성하기, 요약하기, 퀴즈 등)
4	1	New School, New Friends (Lesson 1)	[9영03-01], [9영03-02], [9영03-03], [9영03-04], [9영03-07], [9영03-09]	• 읽기 (의미, 중심내용, 세부 정보 파악, 논리적 관계 추론)	• 전국듣기평가 (수행평가 연계-듣기) 강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (강호식 선생님과 학생들의 자기소개 글 그래픽 오거나이저 완성하기, 요약하기, 퀴즈 등)
		I Love My Family (Lesson 2)	[9영01-01] 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 식별할 수 있다. [9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.	• 어휘, 듣기, 말하기 (요청하고 답하기, 감사하고 답하기)	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (퀴즈, 녹음하기, 역할극 하기 등) ★ 교통안전 - 자동차 사고의 원인과 예방방법 알기
	2	I Love My Family (Lesson 2)	[9영01-01] 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 식별할 수 있다. [9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	• 어휘, 듣기, 말하기 (요청하고 답하기, 감사하고 답하기)	• 자기소개하는 글쓰기 (수행평가 연계-말하기) 강의, 모둠활동, 개별활동,

			<p>숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.</p>		에듀테크 활용 수업과 형성평가 (퀴즈, 녹음하기, 역할극 하기 등)
			<p>[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상 생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.</p>	<p>• 언어형식 (일반동사의 3인칭 단수형, 일반동사의 부정문과 의문문)</p>	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (퀴즈, 문장 쓰기 등)
	3	I Love My Family (Lesson 2)	<p>[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상 생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.</p>	<p>• 언어형식 (일반동사의 3인칭 단수형, 일반동사의 부정문과 의문문)</p>	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (퀴즈, 문장 쓰기 등)
			[9영03-01], [9영03-02], [9영03-03], [9영03-04], [9영03-07], [9영03-09]	<p>• 읽기 (의미, 중심내용, 세부 정보 파악, 논리적 관계 추론)</p>	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (민호 가족의 칭찬 메모 그래픽 오거나이저 완성하기, 요약하기, 퀴즈 등)
	4	I Love My Family (Lesson 2)	[9영03-01], [9영03-02], [9영03-03], [9영03-04], [9영03-07], [9영03-09]	<p>• 읽기 (의미, 중심내용, 세부 정보 파악, 논리적 관계 추론)</p>	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (민호 가족의 칭찬 메모 그래픽 오거나이저 완성하기, 요약하기, 퀴즈 등)
	5	1차고사 준비	관련 성취기준	-	1차고사(일,쓰) 준비 및 정리 (선택형 서술형)
5	1	Different Places, Different Foods (Lesson 3)	<p>[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.</p> <p>[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p>	<p>• 어휘, 듣기, 말하기 (좋아하는 것 묻고 답하기, 음식 권유하고 권유에 답하기)</p>	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (퀴즈, 녹음하기, 역할극 하기 등)
	2	Different Places, Different Foods (Lesson 3)	<p>[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.</p> <p>[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p> <p>[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.</p>	<p>• 어휘, 듣기, 말하기 (좋아하는 것 묻고 답하기, 음식 권유하고 권유에 답하기)</p> <p>• 언어형식 (There is/are, 조동사 can)</p>	<p>• 주변 사람들 칭찬하는 글쓰기 (수행평가 연계-쓰기)</p> <p>강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (퀴즈, 녹음하기, 역할극 하기, 문장 쓰기 등)</p>
	3	Different Places, Different Foods (Lesson 3)	[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	<p>• 언어형식 (There is/are, 조동사 can)</p>	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (퀴즈, 문장 쓰기 등)
	4	Different Places, Different Foods (Lesson 3)	<p>[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영03-01], [9영03-02], [9영03-03], [9영03-04], [9영03-07], [9영03-09]</p>	<p>• 언어형식 (There is/are, 조동사 can)</p> <p>• 읽기 (의미, 중심내용, 세부 정보 파악, 논리적 관계 추론)</p>	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (다른 나라 학교의 점심시간에 관한 글 그래픽 오거나이저 완성하기, 요약하기, 퀴즈 등)

6	1	Different Places, Different Foods (Lesson 3)	[9영03-01], [9영03-02], [9영03-03], [9영03-04], [9영03-07], [9영03-09]	<ul style="list-style-type: none"> • 읽기 (의미, 중심내용, 세부 정보 파악, 논리적 관계 추론) 	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (다른 나라 학교의 점심시간에 관한 글 그래픽 오거나이저 완성하기, 요약하기, 퀴즈 등) ★ 교통안전 - 대중교통 이용 안전수칙 알기
		A story of Wisdom (Lesson 4)	[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자 의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 어휘, 듣기, 말하기 (슬픔, 불만족, 실망의 원인 묻고 답하기, 유감이나 동정 표현하기) 	강의, 에듀테크 활용, 개별활동, 짝활동과 형성평가(퀴즈, 녹음하기, 역할극하기)
	2	A story of Wisdom (Lesson 4)	[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자 의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 어휘, 듣기, 말하기 (슬픔, 불만족, 실망의 원인 묻고 답하기, 유감이나 동정 표현하기) 	강의, 에듀테크 활용, 개별활동, 짝활동과 형성평가(퀴즈, 녹음하기, 역할극하기)
			[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 언어형식 (be동사의 과거형, 일반동사의 과거형, 조동사 will) 	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (퀴즈, 문장 쓰기 등)
	3	A story of Wisdom (Lesson 4)	[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 언어형식 (be동사의 과거형, 일반동사의 과거형, 조동사 will) 	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (퀴즈, 문장 쓰기 등)
7	4	A story of Wisdom (Lesson 4)	[9영03-01], [9영03-02], [9영03-03], [9영03-04], [9영03-07], [9영03-09]	<ul style="list-style-type: none"> • 읽기 (의미, 중심내용, 세부 정보 파악, 논리적 관계 추론) 	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (삶의 지혜가 담긴 이야기 그래픽 오거나이저 완성하기, 요약하기, 퀴즈 등)
	1	A story of Wisdom (Lesson 4)	[9영03-01], [9영03-02], [9영03-03], [9영03-04], [9영03-07], [9영03-09]	<ul style="list-style-type: none"> • 읽기 (의미, 중심내용, 세부 정보 파악, 논리적 관계 추론) 	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (삶의 지혜가 담긴 이야기 그래픽 오거나이저 완성하기, 요약하기, 퀴즈 등)
		2차고사 준비	관련 성취기준	-	2차고사(읽,쓰) 준비 및 정리 (선택형 서술형) 기말고사 분석 및 자기 평가
	2	We Are a Team (Lesson 5)	[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영02-01] 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 묘사할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 어휘, 듣기, 말하기 (위치 말하기, 행동 묘사하기) 	강의, 에듀테크 활용, 개별활동, 짝활동과 형성평가(퀴즈, 녹음하기, 역할극하기) ★ 교통안전 - 자동차 사고의 원인과 예방방법 알기
	3	We Are a Team (Lesson 5)	[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영02-01] 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 묘사할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 어휘, 듣기, 말하기 (위치 말하기, 행동 묘사하기) 	강의, 에듀테크 활용, 개별활동, 짝활동과 형성평가(퀴즈, 녹음하기, 역할극하기) 1학기 배움과 성장 보고서 정리 ★ 재난안전 - 화재의 원인 및 대피·대응 요령, 신고, 전파요령 알기

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2024학년도 1학기 영어과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
군산대성중	2학년	영어	1학기	1반	김원기 (인)

월	주	단원/주제	교육과정 성취기준	수업-평가 요소	수업-평가 방법 (수업-평가 연계)
3	1	My Bucket List (Lesson 1)	[9영01-01] 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 식별할 수 있다. [9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.	• 어휘, 듣기, 말하기 (바람, 소망 말하기 계획 묻고 답하기)	강의, 에듀테크 활용, 개별활동, 짝활동과 형성평가(퀴즈, 녹음하기, 역할극하기)
	2	My Bucket List (Lesson 1)	[9영01-01] 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 식별할 수 있다. [9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.	• 어휘, 듣기, 말하기 (바람, 소망 말하기 계획 묻고 답하기) • 언어형식 (최상급, to부정사의 부사적 용법)	강의, 에듀테크 활용, 개별활동, 짝활동과 형성평가(퀴즈, 녹음하기, 역할극하기, 문장쓰기 등)
	3	My Bucket List (Lesson 1)	[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다. 있다.	• 언어형식 (최상급, to부정사의 부사적 용법)	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (퀴즈, 문장 쓰기 등)
	4	My bucket List (Lesson 1)	[9영03-01], [9영03-02], [9영03-03], [9영03-04], [9영03-07], [9영03-09]	• 읽기 (의미, 중심내용, 세부 정보 파악, 논리적 관계 추론)	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (새 학년 첫날의 소망과 바람을 모아 담은 버킷 리스트에 관한 글 그래픽 오거나이저 완성하기, 요약하기, 퀴즈 등)
4	1	My Bucket List (Lesson 1)	[9영03-01], [9영03-02], [9영03-03], [9영03-04], [9영03-07], [9영03-09]	• 읽기 (의미, 중심내용, 세부 정보 파악, 논리적 관계 추론)	• 전국듣기평가 (수행평가 연계-듣기) 강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (새 학년의 소망을 이야기하는 읽기 자료 그래픽 오거나이저 완성하기, 요약하기, 퀴즈 등) ★ 교통안전 - 자동차 사고의 원인과 예방방법 알기
		Let's Be Smart Smartphone Users (Lesson 2)	[9영01-01] 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 식별할 수 있다. [9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	• 어휘, 듣기, 말하기 (동이나 이의 여부 표현하기, 안심시키기)	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (퀴즈, 녹음하기, 역할극 하기 등)

2	Let's Be Smart Smartphone Users (Lesson 2)	[9영01-01] 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 식별할 수 있다. [9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	• 어휘, 듣기, 말하기 (동이나 이의 여부 표현하기, 안심시키기)	• 올해 이루고 싶은 나의 버킷리스트 작성하기 (수행평가 연계-쓰기) 강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (퀴즈, 녹음하기, 역할극 하기 등)
		[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	• 언어형식 (to부정사의 형용사적 용법, 사역동사)	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (퀴즈, 문장 쓰기 등)
	Let's Be Smart Smartphone Users (Lesson 2)	[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	• 언어형식 (to부정사의 형용사적 용법, 사역동사)	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (퀴즈, 문장 쓰기 등)
		[9영03-01], [9영03-02], [9영03-03], [9영03-04], [9영03-07], [9영03-09]	• 읽기 (의미, 중심내용, 세부 정보 파악, 논리적 관계 추론)	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (건강한 스마트폰 사용법에 관한 읽기 자료 그래픽 오거나이저 완성하기, 요약하기, 퀴즈 등)
	Let's Be Smart Smartphone Users (Lesson 2)	[9영03-01], [9영03-02], [9영03-03], [9영03-04], [9영03-07], [9영03-09]	• 읽기 (의미, 중심내용, 세부 정보 파악, 논리적 관계 추론)	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (건강한 스마트폰 사용법에 관한 읽기 자료 그래픽 오거나이저 완성하기, 요약하기, 퀴즈 등)
5	1차고사 준비	관련 성취기준	-	1차고사(읽,쓰) 준비 및 정리 (선택형 서술형)
5	The School Club Activity Day (Lesson 3)	[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.	• 어휘, 듣기, 말하기 (동이나 이의 여부 표현하기, 안심시키기)	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (퀴즈, 녹음하기, 역할극 하기 등)
	The School Club Activity Day (Lesson 3)	[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.	• 어휘, 듣기, 말하기 (동이나 이의 여부 표현하기, 안심시키기)	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (퀴즈, 녹음하기, 역할극 하기 등)
	The School Club Activity Day (Lesson 3)	[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	• 언어형식 (의문사+to부정사, 주격관계대명사)	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (퀴즈, 문장 쓰기 등)
	The School Club Activity Day (Lesson 3)	[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다. [9영03-01], [9영03-02], [9영03-03], [9영03-04], [9영03-07], [9영03-09]	• 언어형식 (의문사+to부정사, 주격관계대명사) • 읽기 (의미, 중심내용, 세부 정보 파악, 논리적 관계 추론)	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (퀴즈, 문장 쓰기 등) • 자신이 가입하고 싶은 동아리 지원서 (수행평가 연계-말하기) 강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (동아리 소개하는 읽기 자료 그래픽 오거나이저 완성하기, 요약하기, 퀴즈 등)
6	1 The School Club Activity Day	[9영03-01], [9영03-02], [9영03-03], [9영03-04], [9영03-07], [9영03-09]	• 읽기 (의미, 중심내용, 세부 정보 파악,	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가

7	2	(Lesson 3)		논리적 관계 추론)	(동아리 소개하는 읽기 자료 그래픽 오거나이저 완성하기, 요약하기, 퀴즈 등) ★ 교통안전 - 대중교통 이용 안전수칙 알기
		The Two Roads (Lesson 4)	[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자 의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	• 어휘, 듣기, 말하기 (걱정 표현하기와 안심시키기, 의견문기))	강의, 에듀테크 활용, 개별활동, 작활동과 형성평가(퀴즈, 녹음하기, 역할극하기))
		The Two Roads (Lesson 4)	[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자 의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	• 어휘, 듣기, 말하기 (걱정 표현하기와 안심시키기, 의견문기))	강의, 에듀테크 활용, 개별활동, 작활동과 형성평가(퀴즈, 녹음하기, 역할극하기))
			[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	• 언어형식 (현재완료, 접속사 if)	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (퀴즈, 문장 쓰기 등)
	3	The Two Roads (Lesson 4)	[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	• 언어형식 (현재완료, 접속사 if)	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (퀴즈, 문장 쓰기 등)
	4	The Two Roads (Lesson 4)	[9영03-01], [9영03-02], [9영03-03], [9영03-04], [9영03-07], [9영03-09]	• 읽기 (의미, 중심내용, 세부 정보 파악, 논리적 관계 추론)	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (두 형태의 다른 선택에 관한 글 그래픽 오거나이저 완성하기, 요약하기, 퀴즈 등)
	1	The Two Roads (Lesson 4)	[9영03-01], [9영03-02], [9영03-03], [9영03-04], [9영03-07], [9영03-09]	• 읽기 (의미, 중심내용, 세부 정보 파악, 논리적 관계 추론)	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (두 형태의 다른 선택에 관한 글 그래픽 오거나이저 완성하기, 요약하기, 퀴즈 등)
		2차고사 준비	관련 성취기준	-	2차고사(읽,쓰) 준비 및 정리 (선택형 서술형)
		We Love Baseball (Lesson 5)	[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자 의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	• 어휘, 듣기, 말하기 (선호하는 것 묻고 답하기, 희망·기대 표현하기))	기말고사 분석 및 자기 평가 강의, 에듀테크 활용, 개별활동, 작활동과 형성평가(퀴즈, 녹음하기, 역할극하기)) ★ 교통안전 - 자동차 사고의 원인과 예방방법 알기
	3	We Love Baseball (Lesson 5)	[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자 의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	• 어휘, 듣기, 말하기 (선호하는 것 묻고 답하기, 희망·기대 표현하기))	강의, 에듀테크 활용, 개별활동, 작활동과 형성평가(퀴즈, 녹음하기, 역할극하기)) 1학기 배움과 성장 보고서 정리 ★ 재난안전 - 화재의 원인 및 대피·대응 요령, 신고, 전파요령 알기

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2024학년도 1학기 영어과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
군산대성중	3학년	영어	1학기	1반	김원기 (인)

월	주	단원/주제	교육과정 성취기준	수업-평가 요소	수업-평가 방법 (수업-평가 연계)
3	1	Passion for Life (Lesson 1)	[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.	• 어휘, 듣기, 말하기 (정보 묻고 답하기, 알고 있는지 묻기)	강의, 에듀테크 활용, 개별활동, 짝활동과 형성평가(퀴즈, 녹음하기, 역할극하기)
	2	Passion for Life (Lesson 1)	[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.	• 어휘, 듣기, 말하기 (정보 묻고 답하기, 알고 있는지 묻기) • 언어형식 (too... to 부정사, to부정사의 부정형)	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가(퀴즈, 문장 쓰기 등)
	3	Passion for Life (Lesson 1)	[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.	• 언어형식 (too... to 부정사, to부정사의 부정형)	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가(퀴즈, 문장 쓰기 등)
	4	Passion for Life (Lesson 1)	[9영03-01], [9영03-02], [9영03-03], [9영03-04], [9영03-07], [9영03-09]	• 읽기 (의미, 중심내용, 세부 정보 파악, 논리적 관계 추론)	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가(마라토너의 열정 읽기 자료 그래픽 오거나이저 완성하기, 요약하기, 퀴즈 등)
4	1	Passion for Life (Lesson 1)	[9영03-01], [9영03-02], [9영03-03], [9영03-04], [9영03-07], [9영03-09]	• 읽기 (의미, 중심내용, 세부 정보 파악, 논리적 관계 추론)	• 전국듣기평가 (수행평가 연계-듣기) 강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가(마라토너의 열정 읽기 자료 그래픽 오거나이저 완성하기, 요약하기, 퀴즈 등)
		Teens' Worries (Lesson 2)	[9영01-01] 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 식별할 수 있다. [9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	• 어휘, 듣기, 말하기 (동이나 이의 여부 표현하기, 안심시키기)	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가(퀴즈, 녹음하기, 역할극 하기 등) ★ 교통안전 - 자동차 사고의 원인과 예방방법 알기
	2	Teens' Worries (Lesson 2)	[9영01-01] 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 식별할 수 있다. [9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	• 어휘, 듣기, 말하기 (동이나 이의 여부 표현하기, 안심시키기)	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가(퀴즈, 녹음하기, 역할극 하기 등)
	3	Teens' Worries (Lesson 2)	[9영03-01], [9영03-02], [9영03-03], [9영03-04], [9영03-07], [9영03-09]	• 읽기 (의미, 중심내용, 세부 정보 파악, 논리적 관계 추론)	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가(친구들의 고민상담 읽기 자료 그래픽 오거나이저 완성하기, 요약하기, 퀴즈 등)
	4	Teens' Worries	[9영03-01], [9영03-02], [9영03-03], [9영03-04], [9영03-07], [9영03-09]	• 읽기 (의미, 중심내용, 세부 정보 파악, 논리적 관계 추론)	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가

		(Lesson 2)		정보 파악, 논리적 관계 추론)	(친구들의 고민상담 읽기 자료 그래픽 오거나이저 완성하기, 요약하기, 퀴즈 등)
	5	Teens' Worries (Lesson 2)	[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상 생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	• 언어형식 (본사구문, 명사절을 이끄는 접속사 If)	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (퀴즈, 문장 쓰기 등)
		1차고사 준비	관련 성취기준	-	1차고사(읽,쓰) 준비 및 정리 (선택형 서술형)
5	1	Teens' Worries (Lesson 2)	[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상 생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	• 언어형식 (본사구문, 명사절을 이끄는 접속사 If)	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (퀴즈, 문장 쓰기 등)
	2	Healthy Living, a Happy Life (Lesson 3)	[9영01-01] 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 식별할 수 있다. [9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다. [9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	• 어휘, 듣기, 말하기 (강조하기, 안타까움, 후회표현하기)	강의, 에듀테크 활용, 개별활동, 짝활동과 형성평가(퀴즈, 녹음하기, 역할극하기)
	3	Healthy Living, a Happy Life (Lesson 3)	[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	• 언어형식 (the 비교급, the 비교급, It... that 강조구문)	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (퀴즈, 문장 쓰기 등)
	4	Healthy Living, a Happy Life (Lesson 3)	[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다. [9영03-01], [9영03-02], [9영03-03], [9영03-04], [9영03-07], [9영03-09]	• 언어형식 (the 비교급, the 비교급, It... that 강조구문) • 읽기 (의미, 중심내용, 세부 정보 파악, 논리적 관계 추론)	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (퀴즈, 문장 쓰기 등) • 나만의 건강 홍보물 만들기 (수행평가 연계-쓰기) 강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (해설 짜기의 좋은 점 읽기 자료 그래픽 오거나이저 완성하기, 요약하기, 퀴즈 등)
6	1	Healthy Living, a Happy Life (Lesson 3)	[9영03-01], [9영03-02], [9영03-03], [9영03-04], [9영03-07], [9영03-09]	• 읽기 (의미, 중심내용, 세부 정보 파악, 논리적 관계 추론)	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (해설 짜기의 좋은 점 읽기 자료 그래픽 오거나이저 완성하기, 요약하기, 퀴즈 등)
		Safety First (Lesson 4)	[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	• 어휘, 듣기, 말하기 (의무 표현하기, 가능성 정도 표현하기)	강의, 에듀테크 활용, 개별활동, 짝활동과 형성평가(퀴즈, 녹음하기, 역할극하기) ★ 교통안전 - 대중교통 이용 안전수칙 알기
	2	Safety First (Lesson 4)	[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	• 어휘, 듣기, 말하기 (의무 표현하기, 가능성 정도 표현하기)	강의, 에듀테크 활용, 개별활동, 짝활동과 형성평가(퀴즈, 녹음하기, 역할극하기)
	3	Safety First (Lesson 4)	[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상 생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	• 언어형식 (접속사 although, seem to)	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (퀴즈, 문장 쓰기 등) • 학교에서 지켜야 할 안전수칙 (수행평가 연계-말하기)

	4	Safety First (Lesson 4)	[9영03-01], [9영03-02], [9영03-03], [9영03-04], [9영03-07], [9영03-09]	<p>• 읽기 (의미, 중심내용, 세부 정보 파악, 논리적 관계 추론)</p>	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (캠핑 안전 수칙 읽기 자료 그래픽 오거나이저 완성하기, 요약하기, 퀴즈 등)
7	1	Safety First (Lesson 4)	[9영03-01], [9영03-02], [9영03-03], [9영03-04], [9영03-07], [9영03-09]	<p>• 읽기 (의미, 중심내용, 세부 정보 파악, 논리적 관계 추론)</p>	강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (캠핑 안전 수칙 읽기 자료 그래픽 오거나이저 완성하기, 요약하기, 퀴즈 등)
		2차고사 준비	관련 성취기준	-	2차고사(읽,쓰) 준비 및 정리 (선택형 서술형)
	2	Coach Carter (Specail Lesson)	[9영03-01], [9영03-02], [9영03-03], [9영03-04], [9영03-07], [9영03-09]	<p>• 읽기 (의미, 중심내용, 세부 정보 파악, 논리적 관계 추론)</p>	<p>기말고사 분석 및 자기 평가</p> <p>강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (코치 카터 읽기 자료 그래픽 오거나이저 완성하기, 요약하기, 퀴즈 등)</p> <p>★ 교통안전 - 자동차 사고의 원인과 예방방법 알기</p>
		Coach Carter (Specail Lesson)	[9영03-01], [9영03-02], [9영03-03], [9영03-04], [9영03-07], [9영03-09]	<p>• 읽기 (의미, 중심내용, 세부 정보 파악, 논리적 관계 추론)</p>	<p>강의, 모둠활동, 개별활동, 에듀테크 활용 수업과 형성평가 (코치 카터 읽기 자료 그래픽 오거나이저 완성하기, 요약하기, 퀴즈 등)</p> <p>1학기 배움과 성장 보고서 정리 ★ 재난안전 - 화재의 원인 및 대피·대응 요령, 신고, 전파요령 알기</p>

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2024학년도 영어과 평가계획

1 평가목표

- 가. 영어 교육을 통해 인성을 함양하고, 시민 의식, 공동체 의식을 제고하며, 남을 배려하는 모범적인 시민 의식과 창의적 사고력을 배양시킬 수 있도록 한다.
- 나. 외국 문화를 바르게 이해하고 세계인으로서의 자질과 소양을 길러 줄 수 있도록 한다.
- 다. 평가 내용은 각 영역 (듣기, 말하기, 읽기, 쓰기)의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 라. 평가 내용에는 학습한 영어의 언어지식 및 내용과 함께 학습자의 호기심이나 성취욕구, 도전의식, 협력도와 긍정적인 태도 등의 정의적 능력을 포함하여 학습자의 인지능력과 정의적인 영역의 평가가 함께 이루어지도록 한다.
- 마. 평가의 방향은 학습자의 성취수준을 평가하는 성취평가제로 나아가며, 학습 목표와 이에 따른 성취 수준에 학습자가 도달할 수 있도록 교수-학습 활동을 체계적으로 계획하고 설계해야 한다.
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 영어 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 사. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 영어 능력을 향상시키는데 활용한다.
- 아. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2 평가방법

- 가. 본교의 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 나. 영어 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 영어과 성취기준·성취수준을 토대로 하여 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가와 수행평가가 조화를 이루도록 하되 지필평가와 수행평가의 비율은 지필평가 50%, 수행평가 50%로 한다.
- 마. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30%이상 (서술형 20% 이상)으로 실시하고 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.
- 바. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제와 채점을 한다.
- 사. 수행평가는 듣기평가, 말하기 평가, 쓰기평가, 포트폴리오평가로 실시한다.
- 아. 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자는 기본점수를 부여한다. 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 "수행평가 인정점 부여 기준"에 따른다.
- 자. 수행평가는 학기 단위로 1회 산출하여 학기말에 적용한다.
- 차. 본 평가기준안에 제시되지 않은 사항은 2024학년도 군산대성중학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 파. 가급적 과제형 수행평가를 지양하되 부득이한 경우 확인이 가능한 자료(예: 동영상 등)을 제시한다.

3 영어과 평가 계획

가. 영어과 기준 성취율과 성취도

성취율(원 점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

나. 학년별 평가계획 및 반영비율

과 목 명		영어 1학년(1학기)							
평가방법		지필평가				수행평가			
반영비율		50%				50%			
평가영역		1차고사(25%)		2차고사(25%)		듣기	쓰기	말하기	포트폴리오
		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)				
영역만점		70점	30점(20점)	70점	30점(20점)	20점	10점	10점	10점
학기말 반영비율		17.5%	7.5%(5%)	17.5%	7.5%(5%)	20%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준		[9영01-01][9영01-02][9영01-03]	[9영01-01][9영01-02][9영01-03]	[9영01-01][9영01-02][9영01-03]	[9영01-01][9영01-02][9영01-03]	[9영01-01]	[9영04-01] [9영04-02] [9영04-03] [9영04-04] [9영04-05] [9영04-06]	[9영02-01]	[9영03-01] [9영03-02] [9영03-09] [9영04-02] [9영04-03] [9영04-04]
		[9영01-04][9영01-05][9영01-06]	[9영01-04][9영01-05][9영01-06]	[9영01-04][9영01-05][9영01-06]	[9영01-04][9영01-05][9영01-06]	[9영01-02]		[9영02-02]	
		[9영01-07][9영01-08][9영01-09]	[9영01-07][9영01-08][9영01-09]	[9영01-07][9영01-08][9영01-09]	[9영01-07][9영01-08][9영01-09]	[9영01-03]		[9영02-03]	
		[9영02-01][9영02-02][9영02-03]	[9영02-01][9영02-02][9영02-03]	[9영02-01][9영02-02][9영02-03]	[9영02-01][9영02-02][9영02-03]	[9영01-04]		[9영02-04]	
		[9영02-04][9영02-05][9영02-06]	[9영02-04][9영02-05][9영02-06]	[9영02-04][9영02-05][9영02-06]	[9영02-04][9영02-05][9영02-06]	[9영01-05]		[9영02-05]	
		[9영02-07][9영02-08][9영02-09]	[9영02-07][9영02-08][9영02-09]	[9영02-07][9영02-08][9영02-09]	[9영02-07][9영02-08][9영02-09]	[9영01-06]		[9영02-06]	
		[9영03-01][9영03-02][9영03-03]	[9영03-01][9영03-02][9영03-03]	[9영03-01][9영03-02][9영03-03]	[9영03-01][9영03-02][9영03-03]	[9영01-07]		[9영02-07]	
		[9영03-04][9영03-05][9영03-06]	[9영03-04][9영03-05][9영03-06]	[9영03-04][9영03-05][9영03-06]	[9영03-04][9영03-05][9영03-06]	[9영01-08]		[9영02-08]	
		[9영03-07][9영03-08][9영03-09]	[9영03-07][9영03-08][9영03-09]	[9영03-07][9영03-08][9영03-09]	[9영03-07][9영03-08][9영03-09]	[9영01-09]		[9영02-09]	
		[9영04-01][9영04-02][9영04-03]	[9영04-01][9영04-02][9영04-03]	[9영04-01][9영04-02][9영04-03]	[9영04-01][9영04-02][9영04-03]			[9영02-10]	
기본점수		0점		0점		10점	4점	4점	4점
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		수시(3~6월)			

1학년(2학기)			
평가방법	자유학기제 과정중심 평가		
평가영역	듣기(Listening)	쓰기(Portfolio)	말하기(Presentation)
반영비율 (100%)	20%	40%	40%
반영시기	9월	수시	수시

과 목 명		영어 2, 3학년(1, 2학기)						
평가방법		지필평가				수행평가		
반영비율		50%				50%		
평가영역	1차고사(25%)		2차고사(25%)		듣기	쓰기	말하기	포트폴리오
	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)				
영역만점	70점	30점(20점)	70점	30점(20점)	20점	10점	10점	10점
학기말 반영비율	17.5%	7.5%(5%)	17.5%	7.5%(5%)	20%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준	[9영01-01][9영01-02][9영01-03] [9영01-04][9영01-05][9영01-06] [9영01-07][9영01-08][9영01-09] [9영02-01][9영02-02][9영02-03] [9영02-04][9영02-05][9영02-06] [9영02-07][9영02-08][9영02-09] [9영03-01][9영03-02][9영03-03] [9영03-04][9영03-05][9영03-06] [9영03-07][9영03-08][9영03-09] [9영04-01][9영04-02][9영04-03] [9영04-04][9영04-05][9영04-06]		[9영01-01][9영01-02][9영01-03] [9영01-04][9영01-05][9영01-06] [9영01-07][9영01-08][9영01-09] [9영02-01][9영02-02][9영02-03] [9영02-04][9영02-05][9영02-06] [9영02-07][9영02-08][9영02-09] [9영03-01][9영03-02][9영03-03] [9영03-04][9영03-05][9영03-06] [9영03-07][9영03-08][9영03-09] [9영04-01][9영04-02][9영04-03] [9영04-04][9영04-05][9영04-06]		[9영01-01] [9영01-02] [9영01-03] [9영01-04] [9영01-05] [9영01-06] [9영01-07] [9영01-08] [9영01-09]	[9영04-01] [9영04-02] [9영04-03] [9영04-04] [9영04-05] [9영04-06]	[9영02-01] [9영02-02] [9영02-03] [9영02-04] [9영02-05] [9영02-06] [9영02-07] [9영02-08] [9영02-09] [9영02-10]	[9영03-01] [9영03-02] [9영03-09] [9영04-02] [9영04-03] [9영04-04]
기본점수		0점		0점		10점	4점	4점
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		수시(3~6월)		
	2학기	9월 중		11~12월 중		수시(8월~12월)		

4 영어과 학년별 수행평가 세부 계획

가. 2024학년도 1 / 2 / 3학년 수행평가 계획

가) 듣기영역 : EBS 주관 중학영어듣기 평가로 대체

① 평가 요소 및 방법

영역 (%)	등급	평가 척도
듣기 (20)	성취기준	[9영01-01] 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 식별할 수 있다. [9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다. [9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다. [9영01-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다. [9영01-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다. [9영01-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 상황 및 화자 간의 관계를 추론할 수 있다.

성취수준	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 요지를 파악하여 세부 사항을 알고 사건의 순서를 잘 이해하며 상황 및 화자간의 관계를 이해한다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 요지를 파악하여 세부 사항을 알고 사건의 순서를 대부분 이해하며 상황 및 화자간의 관계를 전반적으로 이해한다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 요지를 파악하여 세부 사항을 알고 사건의 순서를 이해하는데 다소 미흡하며 상황 및 화자간의 관계 이해가 부족하다.

※ 전국 시.도교육청이 공동 주관하는 EBS 방송 주관 영어 듣기 실시 및 교과서 각 단원별 듣기

② 세부 평가 척도

세부 평가 기준	EBS 주관 중학교 영어듣기 평가 맞은 개수										
	20~19	18~17	16~15	14~13	12~11	10~9	8~7	6~5	4~3	2~1	0
배점	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10

※ 듣기평가 인정점 기준

- 듣기평가 미응시 시 직전학기 영어듣기 평가 최하점의 차하점수를 환산하여 반영한다.
- 지필평가 성적 반영 시, 1차 지필평가 점수로 반영하되 미응시한 경우, 해당학기 2차 지필평가 점수를 환산하여 반영한다.
- 출결상황에 따른 환산비율은 학교 학업성적관리규정을 따른다.
- 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.

나) 쓰기영역

① 평가 요소 및 방법

영역(%)	등급	평가 척도	
쓰기 (10)	성취기준	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다. [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다. [9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.	
	성취수준	상	다양한 어휘와 정확한 언어형식을 사용하여 글을 쓰거나 문장을 완성할 수 있다.
		중	제한된 어휘와 언어형식을 사용하여 비교적 정확하게 글이나 문장을 쓰거나 완성할 수 있다.
		하	내용과 언어형식에서 약간의 오류가 발견되기는 하지만 의미 전달에 지장을 주지 않는다.

② 세부 평가 척도

영역(만점)		평가 척도	배점
쓰기 (10)	평가 기준	각 문장별로 다음과 같은 기준에 의거하여 채점한다. ① 주어진 과제를 제시되어진 조건에 맞게 수행하였는가? ② 전달하고자 하는 내용을 분명하고 논리적으로 표현하였는가? ③ 문법적 오류 없이 작성하였는가? ④ 철자의 오류 없이 작성하였는가? ⑤ 메시지 전달에 적합한 어휘를 선택하였는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 90%~100% 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 모두를 80%~89% 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 모두를 70%~79% 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 모두를 60%~69% 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 모두를 60% 미만 만족하는 경우	6
		본인의 의사에 의한 수행평가 미 응시자(기본점수)	4

다) 말하기 영역

① 평가 요소 및 방법

영역(%)	등급	평가 척도
말하기 (10)	성취기준	[9영02-01] 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 묘사할 수 있다. [9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명할 수 있다. [9영02-04] 일상생활에 관한 방법과 절차에 대해 설명할 수 있다. [9영02-05] 자신을 소개하는 말을 할 수 있다. [9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영02-07] 주변의 위치나 장소에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영02-09] 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영02-10] 일상생활에 관한 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 묻거나 답할 수 있다
	성취수준	상 주변의 친숙한 대상이 지닌 특징적인 모습을 적절한 어휘와 언어형식을 사용하여 간단히 묘사할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 실물, 그림, 도표 등의 자료를 적절한 어휘와 언어형식을 사용하여 설명할 수 있다. 일상생활에 관한 자신의 과거 경험을 적절한 어휘와 언어형식을 사용하여 간단히 말할 수 있다. 일상생활에 관한 자신의 미래 계획을 적절한 어휘와 언어형식을 사용하여 간단히 말할 수 있다. 개인생활이나 가정생활에 관하여 다양한 어휘와 언어형식을 사용하여 자신의 느낌이나 의견을 말할 수 있다.
		중 주변의 친숙한 대상이 지닌 특징적인 모습을 주어진 어휘와 언어형식을 활용하여 간단히 묘사할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 실물, 그림, 도표 등의 자료를 주어진 어휘와 언어형식을 활용하여 설명할 수 있다. 일상생활에 관한 자신의 과거 경험을 주어진 어휘와 언어형식을 활용하여 간단히 말할 수 있다. 일상생활에 관한 자신의 미래 계획을 주어진 어휘와 언어형식을 활용하여 간단히 말할 수 있다. 개인생활이나 가정생활에 관하여 주어진 어휘와 언어형식을 활용하여 자신의 느낌이나 의견을 말할 수 있다.
		하 주변의 친숙한 대상이 지닌 특징적인 모습을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단히 묘사할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 실물, 그림, 도표 등의 자료를 주어진

		<p>어휘와 예시문을 참고하여 간단히 설명할 수 있다.</p> <p>일상생활에 관한 자신의 과거 경험을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단히 말할 수 있다.</p> <p>일상생활에 관한 자신의 미래 계획을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단히 말할 수 있다.</p> <p>개인생활이나 가정생활에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 느낌이나 의견을 간단히 말할 수 있다.</p>
--	--	--

② 세부 평가 척도

영역(만점)	등급	평가 척도	배점
말하기 (10)	평가 기준	① 어법과 어순이 바르게 전달되었는가? ② 자연스런 발음으로 의사소통이 잘 되었는가? ③ 다양한 어휘를 사용하여 표현할 수 있는가? ④ 주제를 중심으로 유창하게 말할 수 있는가? ⑤ 주요내용을 정확하게 대답하고 있는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 90%~100% 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 모두를 80%~89% 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 모두를 70%~79% 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 모두를 60%~69% 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 모두를 60% 미만 만족하는 경우	6
		본인의 의사에 의한 수행평가 미 응시자(기본점수)	4

라) 포트폴리오 영역

- ① 평가 요소 및 방법 : 한 학기동안 발표활동, 쓰기과제활동, 학습과제 성실히 수행, 학습준비 상태 등을 보너스로 기록하여 그 점수를 기록한다.

영역(만점)	등급	평가 척도	배점
포트 폴리오 (10점)	성취 기준	[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다. [9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다. [9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.	
	성취 수준	상 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 전반적인 내용을 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.	
		중 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.	
		하 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	

② 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
포트 폴리오 (10)	평가기준	① 듣기활동에 성실하게 참여하였는가? ② 말하기 또는 발표활동에 성실하게 참여하였는가? ③ 쓰기과제활동에 성실하게 참여하였는가?	

		④ 주제를 중심으로 유창하게 말할 수 있는가? ⑤ 학습준비상태와 학습태도는 바른가?	
	A	위의 평가요소 모두를 90%~100% 만족하는 경우(40개이상)	10
	B	위의 평가요소 모두를 80%~89%만족하는 경우 (30-39)	9
	C	위의 평가요소 모두를 70%~79%만족하는 경우 (20-29)	8
	D	위의 평가요소 모두를 60%~69%만족하는 경우 (10-19)	7
	E	위의 평가요소 모두를 60% 미만 만족하는 경우 (5-9)	6
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4

나. 2024학년도 1학년 2학기 자유학기 평가 요소 및 방법

가) 듣기영역 : EBS 주관 중학영어듣기 평가로 대체

① 평가 요소 및 방법

영역 (%)	등급	평가 척도		
듣기 (20)	성취기준	[9영01-01] 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 식별할 수 있다.		
		[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.		
		[9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.		
		[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.		
		[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.		
		[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.		
		[9영01-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.		
		[9영01-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다.		
		[9영01-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 상황 및 화자간의 관계를 추론할 수 있다.		
	성취수준	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 요지를 파악하여 세부 사항을 알고 사건의 순서를 잘 이해하며 상황 및 화자간의 관계를 이해한다.	
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 요지를 파악하여 세부 사항을 알고 사건의 순서를 대부분 이해하며 상황 및 화자간의 관계를 전반적으로 이해한다.	
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 요지를 파악하여 세부 사항을 알고 사건의 순서를 이해하는데 다소 미흡하며 상황 및 화자간의 관계 이해가 부족하다.	
※ 전국 시.도교육청이 공동 주관하는 EBS 방송 주관 영어 듣기 실시 및 교과서 각 단원별 듣기				

② 세부 평가 척도

세부 평가 기준	EBS 주관 중학교 영어듣기 평가 맞은 개수										
	20~19	18~17	16~15	14~13	12~11	10~9	8~7	6~5	4~3	2~1	0
배점	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10

※ 듣기평가 인정점 기준

- 듣기평가 미응시 시 직전학기 영어듣기 평가 최하점의 차하점수를 환산하여 반영한다.
- 1학년 1학기로 직전학기 영어듣기 평가 점수가 없는 경우 해당학기 지필평가 성적을 반영한다.
- 지필평가 성적 반영 시, 1차 지필평가 점수로 반영하되 미응시한 경우, 해당학기 2차 지필평가 점수를 환산하여 반영한다.
- 출결상황에 따른 환산비율은 학교 학업성적관리규정을 따른다.
- 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다

나) 쓰기 영역 (Portfolio)

① 평가 요소 및 방법

영역(%)	등급	평가 척도	
쓰기1 (10)	성취기준	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.	
	성취수준	상	다양한 어휘와 정확한 언어형식을 사용하여 글을 쓰거나 문장을 완성할 수 있다.
		중	제한된 어휘와 언어형식을 사용하여 비교적 정확하게 글이나 문장을 쓰거나 완성할 수 있다.
		하	내용과 언어형식에서 약간의 오류가 발견되기는 하지만 의미 전달에 지장을 주지 않는다.
영역(%)	등급	평가 척도	
쓰기2 (10)	성취기준	[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다. [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다. [9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.	
	성취수준	상	다양한 어휘와 정확한 언어형식을 사용하여 글을 쓰거나 문장을 완성할 수 있다.
		중	제한된 어휘와 언어형식을 사용하여 비교적 정확하게 글이나 문장을 쓰거나 완성할 수 있다.
		하	주어진 어휘와 예시문을 참고하여 내용과 언어형식에서 약간의 오류가 발견되기는 하지만 의미 전달에 지장을 주지 않는다.
영역(%)	등급	평가 척도	
쓰기 포트폴리오 (20)	성취기준	[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.	
	성취수준	상	다양한 어휘와 정확한 언어형식을 사용하여 글을 쓰거나 문장을 완성할 수 있다.
		중	제한된 어휘와 언어형식을 사용하여 비교적 정확하게 글이나 문장을 쓰거나 완성할 수 있다.
		하	문장의 빈칸에 주어진 낱말을 선택적으로 넣어 완성할 수 있고 내용과 언어형식에서 약간의 오류가 발견되기는 하지만 의미 전달에 지장을 주지 않는다.

다) 말하기영역 (Presentation)

① 평가 요소 및 방법

영역(%)	등급	평가 척도
말하기1 (15)	성취 기준	<p>[9영02-01] 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 묘사할 수 있다.</p> <p>[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명할 수 있다.</p> <p>[9영02-04] 일상생활에 관한 방법과 절차에 대해 설명할 수 있다.</p> <p>[9영02-05] 자신을 소개하는 말을 할 수 있다.</p>
	성취 수준	<p>상</p> <p>주변의 친숙한 대상이 지닌 특징적인 모습을 적절한 어휘와 언어형식을 사용하여 간단히 묘사할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 실물, 그림, 도표 등의 자료를 적절한 어휘와 언어형식을 사용하여 설명할 수 있다. 일상생활에 관한 자신의 과거 경험을 적절한 어휘와 언어형식을 사용하여 간단히 말할 수 있다. 일상생활에 관한 자신의 미래 계획을 적절한 어휘와 언어형식을 사용하여 간단히 말할 수 있다. 개인생활이나 가정생활에 관하여 다양한 어휘와 언어형식을 사용하여 자신의 느낌이나 의견을 말할 수 있다.</p>
		<p>중</p> <p>주변의 친숙한 대상이 지닌 특징적인 모습을 주어진 어휘와 언어형식을 활용하여 간단히 묘사할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 실물, 그림, 도표 등의 자료를 주어진 어휘와 언어형식을 활용하여 설명할 수 있다. 일상생활에 관한 자신의 과거 경험을 주어진 어휘와 언어형식을 활용하여 간단히 말할 수 있다. 일상생활에 관한 자신의 미래 계획을 주어진 어휘와 언어형식을 활용하여 간단히 말할 수 있다. 개인생활이나 가정생활에 관하여 주어진 어휘와 언어형식을 활용하여 자신의 느낌이나 의견을 말할 수 있다.</p>
		<p>하</p> <p>주변의 친숙한 대상이 지닌 특징적인 모습을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단히 묘사할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 실물, 그림, 도표 등의 자료를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단히 설명할 수 있다. 일상생활에 관한 자신의 과거 경험을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단히 말할 수 있다. 일상생활에 관한 자신의 미래 계획을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단히 말할 수 있다. 개인생활이나 가정생활에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 느낌이나 의견을 간단히 말할 수 있다.</p>

영역(%)	등급	평가 척도	
말하기2 (15)	성취기준	[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영02-07] 주변의 위치나 장소에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영02-09] 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영02-10] 일상생활에 관한 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 묻거나 답할 수 있다.	
	성취수준	상	개인생활이나 가정생활에 관하여, 다양한 어휘와 언어형식을 사용하여 주요 내용을 묻고 답할 수 있고 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말을 듣거나 글을 읽고, 다양한 어휘와 언어형식을 사용하여 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 내용을 묻고 답할 수 있다
		중	개인생활이나 가정생활에 관하여, 주어진 어휘와 언어형식을 활용하여 주요 내용을 묻고 답할 수 있고 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말을 듣거나 글을 읽고, 주어진 어휘와 언어형식을 활용하여 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 내용을 묻고 답할 수 있다.
		하	개인생활이나 가정생활에 관하여, 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 불완전한 문장으로 주요 내용을 간단히 묻고 답할 수 있고 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 내용을 간단히 묻고 답할 수 있다.

영역(%)	등급	평가 척도	
말하기 참여도 (10)	성취기준	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영02-07] 주변의 위치나 장소에 대해 묻거나 답할 수 있다.	
	성취수준	상	주변의 친숙한 사물에 대하여 좋아하거나 싫어하는 이유를 다양한 어휘와 언어형식을 사용하여 묻고 답할 수 있고 일상생활과 관련된 간단한 일의 절차에 대해 적절한 어휘와 언어형식을 사용하여 순서에 알맞게 묻고 답할 수 있으며 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글이나 대화문을 활용하여 대본을 작성하고 간단한 역할극을 수행할 수 있다.
		중	주변의 친숙한 사물에 대하여 좋아하거나 싫어하는 이유를 주어진 어휘와 언어형식을 활용하여 묻고 답할 수 있고 일상생활과 관련된 간단한 일의 절차에 대해 주어진 어휘와 언어형식을 활용하여 순서에 알맞게 묻고 답할 수 있으며 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글이나 대화문을 읽고, 주어진 대본을 사용하여 간단한 역할극을 수행할 수 있다.
		하	주변의 친숙한 사물에 대하여 좋아하거나 싫어하는 이유를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단히 묻고 답할 수 있고 일상생활과 관련된 간단한 일의 절차에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 순서에 알맞게 간단히 묻고 답할 수 있으며 일상 생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글이나 대화문을 읽고, 주어진 대본을 토대로 역할을 바꿔가며 간단한 역할극의 일부를 수행할 수 있다.

다. 자유학기제

가) 자유학기 평가 방법의 기본 원칙은 아래와 같으며, 기타 사항은 학업성적관리규정에 따른다.

- ① 학생들의 학습 진전 상황을 확인하고 이를 학생지도에 활용할 수 있도록 형성평가를 교수-학습 과정이 진행되는 동안 시행한다.
- ② 학생들의 학습목표 달성 정도를 다양한 방법의 수행평가를 활용하여 평가한다.
- ③ 평가는 정기고사와 같은 지필평가는 실시하지 않으며 과정중심평가 100%로 실시한다.
- ④ 과정중심평가는 듣기평가(20%), 쓰기(portfolio)(40%), 말하기(프레젠테이션)(40%)로 나누어 실시한다.

- ⑤ 평가는 설정된 기준에 근거하여 실시하고, 평가의 결과는 학습 지도 계획 수립과 지도방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.

라. 평가결과 확인절차

- 가) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
 나) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
 다) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 결과 제시 후 지필 7일, 수행 3일 이내의 기간을 설정한다.

마. 수행평가 성적 처리 방법 및 환류계획 (인정점 부여 방법 포함)

- 가) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
 나) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
 다) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
 라) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인 의사에 의한 미 응시자에게는 기본점수를 부여한다. 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 "수행평가 인정점 부여 기준"에 따른다.
 마) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
 바) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전, 변경 후 자료를 함께 보관한다.
 사) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다.
 아) 학생의 진로 및 진학 희망학과를 고려해 학교생활기록부에 체계적으로 작성한다.

바. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

1) 듣기영역

A	실생활 중심의 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 명시적으로 드러나지 않더라도 주제 및 요지, 화자의 의도나 목적, 태도, 심정을 정확하게 파악하였고 수치 정보를 포함하여 대부분의(모든) 세부 정보를 정확하게 찾아냄.
B	실생활 중심의 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 명시적으로 드러난 주제 및 요지, 화자의 의도나 목적, 태도, 심정을 정확하게 파악함. 수치 정보를 포함하여 상당 부분의 세부 정보를 정확하게 찾아냄.
C	실생활 중심의 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 명시적으로 드러난 주제와 요지, 화자의 의도나 목적, 태도나 심정을 대체적으로 파악함.
D	실생활 중심의 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 반복적이고 명시적으로 드러난 주제와 요지, 화자의 의도나 목적, 태도, 심정 정보의 일부를 이해함.
E	실생활 중심의 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 반복적이고 명시적으로 드러난 말이나, 대화의 주제 및 요지, 화자의 의도나 목적, 태도, 심정을 제대로 파악하는 데 어려움이 있음.

2) 쓰기영역

A	환경보호와 관련된 주제를 읽고, 자신의 말로 바꾸어 요약하는 글을 쓸 수 있고, 필요한 정보를 선별적으로 기록할 수 있음. 의견이나 감정을 적절하게 표현하고, 인물, 사건 등을 완전한 문장으로 묘사함.
B	환경보호와 관련된 주제를 읽고, 완전한 문장으로 요약하는 글을 쓸 수 있고, 드러난 정보를 대체로 기록할 수 있음. 의견이나 감정을 비교적 적절하게 표현하고, 인물, 사건 등을 문장 수준으로 묘사함.
C	환경보호와 관련된 주제를 읽고, 제시된 단서나 예시를 참고하여 요약하는 글을 쓸 수 있고, 드러난 정보를 부분적으로 파악하여 기록함. 의견이나 감정을 대략적으로 표현하고, 인물, 사건 등을 주요 구문이나 어구 수준으로 묘사함.
D	환경보호와 관련된 주제를 읽고, 반복적으로 제시된 단서나 예시를 참고하여 요약하는 글을 쓸 수 있으나, 주제와 무관한 내용을 기록함.
E	환경보호와 관련된 주제를 읽고, 요약하는 글을 쓰거나 필요한 정보를 파악하는 데 어려움이 있음.

3) 말하기 영역

A	자신의 의견을 말하는 활동에서 세부적 사실 정보나 논리적 근거와 함께 다양하고 전문적인 어휘 및 문법적 오류가 없는 문장 구조를 사용하여 조리 있게 말함.
B	자신의 의견을 말하는 활동에 세부적 사실 정보나 논리적 근거와 함께 일반적인 어휘 및 이해 가능한 문장구조를 사용하여 말함.
C	자신의 의견을 말하는 활동에서 주로 일반적인 어휘들과 상용어구를 활용하여 이해 가능한 수준에서 말함.
D	자신의 의견을 말하는 활동에서 일반적인 어휘들과 상용어구를 활용함.
E	자신의 의견을 말하는 활동에서 일반적인 어휘들만 나열함.

사. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 가) 수행 평가의 결과는 평가 영역 종료 후 과목담당교사가 직접 채점 결과를 공개하고, 이의신청 절차를 거쳐 학생의 확인 후 서명한 뒤 점수를 확정한다.
- 나) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가한다.
- 다) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

아. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 가) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전 (성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 나) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.

다) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내하고 평가 내용은 평가 7일 전에 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6 학습지원대상 학생 지도계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 지원대상 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none">• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별• 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none">• 학습 지원대상 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시• 학습 지원대상 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

※ 평가는 학생이 활동한 내용을 서술식으로 기술

*** 1학년 자유학기제 평가 계획**

단원명	활동 내용	과정평가	성취기준 및 평가기준
Save Energy, Save the Earth	환경 절약 포스터 만들기	작품내용평가	9영04-01
We are a Team	행동 묘사하기	작품내용평가	9영04-01
My Future Dream	10년 후의 내 모습쓰기	발표 평가	9영02-08
Science All Around	(과학)융합수업 : 비교급이해 (생활 속의 과학)	발표 평가	9영02-03
A Walk into History	관광 여행 엽서쓰기	작품내용평가	9영04-03

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있다.
	중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다.
	하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.
[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명할 수 있다.	상	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대한 특징이나 내용을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 설명할 수 있다.
	중	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대한 특징이나 내용을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
	하	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대한 단순한 특징이나 내용을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 설명할 수 있다.
[9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.	상	개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
	중	개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.
	하	개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황에 맞도록 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.
[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.	상	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.
	중	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.
[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.	상	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 내용이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.
	중	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 내용이 대략적으로 드러나도록 쓸 수 있다.
	하	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 내용이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.

[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명할 수 있다.	상	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대한 특징이나 내용을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 설명할 수 있다.
	중	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대한 특징이나 내용을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
	하	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대한 단순한 특징이나 내용을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 설명할 수 있다.
[9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.	상	개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
	중	개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.
	하	개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황에 맞도록 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.
[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.	상	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.
	중	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.
[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.	상	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 내용이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.
	중	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 내용이 대략적으로 드러나도록 쓸 수 있다.
	하	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 내용이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.