

2024학년도 1학기 한문과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
대성중	3학년	한문	1학기	1	이채은 (인)

I 한문과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	1. 한자의 기초	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.	<ul style="list-style-type: none"> 한자의 모양·음·뜻 파악하기 어휘를 활용하여 소통하는 태도 한자 문화권의 문화에 대한 이해와 교류 증진에 참여하려는 태도 	설명식 수업 탐구 수업	발표평가 결과물 평가	<p>한자의 3요소를 포함하여 학생의 삶과 연계된 한자를 선택하고 그 의미를 근거 말하기를 통해 발표</p> <p>한자문화권에서 활용되는 한자 또는 한자의 유사성과 차이점을 조사하여 한자문화권 이해와 교류에 관한 자기 의견을 포함하여 작성</p> <p>학기 중 학습 과제에 관한 학생의 노력과 성취 정도를 누가기록</p>
	2		[9한05-02] 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 통해 상호 이해와 교류를 증진하려는 태도를 형성한다.				
	3 ~ 4	2. 그래서 만든 한자	<p>[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한01-04] 한자가 만들어진 원리를 구별한다.</p> <p>[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[9한05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 한자의 모양·음·뜻 파악하기 - 한자의 필순 한자가 만들어진 원리 파악하기 어휘를 활용하여 소통하는 태도 	<p>설명식 수업 모둠 협력 수업</p> <p>매체를 활용한 실기 체험학습</p>	관찰 및 동료평가	<p>단순히 한자를 쓰는 순서를 묻기보다는 한자를 정확하고 바르게 쓰는 것에 중점을 두어 수업</p> <p>모둠이 협력하여 한문의 필요성을 조사 및 토의하고 근거에 대한 적절한 사례를 에세이로 작성하였는지 확인하여 피드백 제공</p> <p>상형과 지사의 원리에 해당하는 한자들을 활용하여 원리에 대한 이해 수준을 평가</p> <p>한자가 만들어진 원리를 활용한 창의 한자를 제작하고 적절한 뜻과 음을 부여하여 결과물을 제작하였는지 확인하여 피드백 제공</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
							일상에서 사용하는 한자 어휘를 조사하여 의미와 활용의 예를 발표
4	1 ~ 2	3. 나의 가족	<p>[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한01-05] 단어의 짜임을 구별한다.</p> <p>[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 지금의 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 한자의 모양·음·뜻 파악하기 단어의 짜임 파악하기 단어 풀이하기 및 활용하기 어휘를 활용하여 소통하는 태도 	<p>설명식 수업 모둠 협력 수업</p> <p>매체활용 수업 - 스마트폰 활용 한자어 찾기</p>	<p>동료평가</p> <p>형성평가 - 퀴즈</p> <p>창의한자 만들기 활동 (수행평가 연계)</p>	<p>단어의 짜임에 관한 올바른 개념적 이해를 위한 설명식 수업 이후 모둠을 구성하여 다양한 도구(한자 카드 등)를 활용하여 실기·실습 활동으로 단어의 짜임을 파악하도록 하고, 동료 피드백을 통해 오개념 바로잡기</p> <p>디지털 도구를 활용하여 우리말 속의 한자어를 찾고, 한자어의 정확한 의미를 확인하여 올바른 언어생활에 활용 지도</p>
	3 ~ 4	4. 나의 학교생활	<p>[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한01-05] 단어의 짜임을 구별한다.</p> <p>[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[9한03-02] 한자로 이루어진 다른 교과 학습용어를 맥락에 맞게 활용한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 한자의 모양·음·뜻 파악하기 단어의 짜임 파악하기 단어 풀이하기 및 활용하기 어휘를 활용하여 소통하는 태도 	<p>설명식 수업 게임 활용 수업</p> <p>모둠 협력 수업</p>	<p>동료평가</p> <p>형성평가 - 퀴즈</p> <p>결과물 및 발표 평가 (수행평가 연계)</p>	<p>모둠을 구성하여 실기·실습 활동으로 단어의 짜임을 파악하도록 하고, 동료 피드백을 통해 오개념 바로잡기</p> <p>단어의 짜임을 활용하여 작문하고, 퀴즈 형식의 형성평가로 수행수준 평가</p> <p>모둠 단위로 다른 교과의 학습 용어 단어장 만들기를 통해 한자의 뜻과 음, 사전적 의미, 활용 예시, 이미지 활용 등을 발표하고 피드백 제공</p>
5	1 ~ 2	5. 숫자가 쓰인 성어	<p>[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 숫자와 관련된 성어 활용 글쓰기 성어 속 참된 의미를 깨닫고 실천하기 	<p>설명식 수업 - 새로 나온 한자, 성어 읽기와 쓰기, 겹뜻, 속뜻</p>	<p>형성평가 - 퀴즈</p> <p>활동지 작성 평가</p> <p>효문자도 그리</p>	<p>숫자가 들어간 성어를 통해 일상 생활의 사례와 연결하여 소개하기</p> <p>숫자가 들어간 어휘 찾고 문장 속에 활용</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	3		[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.				
	4		[9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다. [9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 지금의 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.		성어 표현 사진 찍기 활동	기 활동 활동 (수행평가 연계)	하어 글쓰기
6	1	6. 역사가 담긴 성어	[9한01-01] 한자의 모양.음.뜻을 구별한다. [9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.				
	2 ~ 3		[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다. [9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.	• 역사와 관련된 성어 활용 글쓰기 성어 속 참된 의미를 깨닫고 실천하기	설명식 수업 - 새로 나온 한자, 성어 읽기와 쓰기, 겉 뜻, 속 뜻 성어의 교훈점을 담은 UCC 영상 제작	형성평가 - 퀴즈 활동지 작성 평가	역사의 내용이 담긴 성어 속 인물의 생애를 알아보고, 현대에 남겨주는 교훈점이 무엇인지 작성하여 내용 공유하기 우리나라 역사와 관련된 성어를 찾아 친구들에 설명하기
	4 ~ 5		[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 지금의 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.				
7	1 ~ 3	7. 비유가 담긴 성어	[9한01-01] 한자의 모양.음.뜻을 구별한다. [9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥	• 선현의 삶을 함축하고 있는 비유적 성어 활용 글쓰기 성어 속 참된 의미를 깨닫고 실천하기	설명식 수업 - 새로 나온 한자, 성어 읽기와 쓰기, 겉 뜻, 속 뜻 나만의 고사성어 학습 노트 만들기	형성평가 - 퀴즈 활동지 작성 평가	사회, 문화, 인생, 성찰 등의 내용이 담긴 비유 성어를 통해 나의 가치관과 삶의 방식 비교하여 삶의 방향성 찾기 언어생활에서 활용된 성어 찾기. 뉴스, 교과서 등 다양

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
			락에 맞게 활용한다. [9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다. [9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 지금의 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.				한 매체 속의 활용문 발췌 및 한자어 찾기

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

II

한문과 평가 세부 계획

1. 평가 목표

- 가. 한문 교육용 기초 한자의 음과 뜻을 알고, 쓸 수 있는 능력을 기른다.
- 나. 한문 지식을 익혀 어휘력 향상과 문장 독해 및 언어생활에 유용하게 활용한다.
- 다. 한문을 통하여 선인들의 삶과 지혜를 이해하고 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양하며, 전통문화를 바르게 이해하고 계승, 발전시키려는 태도를 기른다.
- 라. 다양한 유형의 한문 자료를 이해하고 심미적으로 향유할 수 있는 능력을 기른다.
- 마. 학생 중심의 참여·협력형 활동 학습을 통하여 국제화, 정보화, 다문화 사회에 필요한 소양을 갖추어 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여할 수 있는 창의적인 세계 시민의 자질을 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 본교의 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 마. 수행과제는 학년 초 교과 협의회를 통해 결정하여 학생들에게 안내한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.

- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 1학기 평가계획

가. 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율

과 목 명		한문						
평가방법		지필평가				수행평가		
반영비율		30%				70%		
평가영역		1차고사 (0%)		2차고사(30%)		한자와 어휘	한자어휘와 언어생활	한문과 인성
평가방법		선택형	서답형	선택형	서답형	포트폴리오 (활동 평가지)	한자 학습 (창의한자)	창작활동 (호문자도)
영역만점				70점(이하)	30점(이상)	30점	20점	20점
학기말 반영비율				21%(이하)	9%(이상)	30%	20%	20%
교육과정 성취기준	3 학년			[9한01-01] [9한05-02] [9한01-03] [9한01-04] [9한01-05] [9한03-01] [9한03-02] [9한03-03] [9한04-01] [9한05-02]		[9한01-01] [9한05-02] [9한01-03] [9한01-04] [9한03-03]	[9한01-01] [9한05-02] [9한01-03] [9한01-04]	[9한01-03] [9한04-01] [9한05-02]
				0점		12점	8점	8점
평가 시기	1학기			7월 중		수시	4월 중	6월 중

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 결과 제시 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 1학기 수행평가 세부계획

가. 2024학년도 1학기 수행평가 계획

1) 포트폴리오(활동 평가지)

교육과정 성취기준	평가기준		
[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.	상	한자의 모양·음·뜻을 정확하게 구별할 수 있고, 활동 평가지의 한자·한자어 등을 필순에 의하여 정확하게 90% 이상 작성한 경우	15점
	중	한자의 모양·음·뜻을 정확하게 구별할 수 있고, 활동 평가지의 한자·한자어 등을 필순에 의하여 정확하게 70% 이상 작성한 경우	11~14점
	하	한자의 모양·음·뜻을 정확하게 구별할 수 있고, 활동 평가지의 한자·한자어 등을 필순에 의하여 정확하게 50% 이상 작성한 경우	7점~10점
	기본점수	미응시자, 백지 제출자	6점
[9한01-02] 한자의 부수를 알고 자전에서 한자를 찾는 데 활용한다. [9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.	상	해당 과제 한자의 부수를 자전에서 찾을 수 있고, 활동 평가지의 내용과 평가 문항을 90% 이상 작성한 경우	15점
	중	해당 과제 한자의 부수를 자전에서 찾을 수 있고, 활동 평가지의 내용과 평가 문항을 70% 이상 작성한 경우	11~14점
	하	해당 과제 한자의 부수를 자전에서 찾을 수 있고, 활동 평가지의 내용과 평가 문항을 50% 이상 작성한 경우	7점~10점
	기본점수	미응시자, 백지 제출자	6점

- 활동 평가지 작성 비율은 아래 평가 요소를 충족한 경우에만 해당함.

평가 영역	평가 방법	평가 요소
한자와 어휘	포트폴리오	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 제시된 과제를 빠짐없이 작성하였다. ▶ 한자의 형(形).음(音).의(義)를 바르게 작성하였다. ▶ 한문 문장을 정확하게 풀이하여 작성하였다. ▶ 올바른 인성으로 활동지의 내용을 성실하게 작성하였다. ▶ 활동지에 주어진 과제를 해결하는 과정에서 적극성을 보였다.

2) 한자 학습(창의한자)

교육과정 성취기준	평가기준		
[9한01-04] 한자가 만들어진 원리를 구별한다.	상	완성된 창의 한자를 한자가 만들어진 원리로 정확하게 설명하고, 다른 한자가 만들어진 원리와 구별하여 작성할 수 있다. 평가 요소를 5개 충족했을 경우	20점
	중	완성된 창의 한자를 한자가 만들어진 원리로 설명하고, 다른 한자가 만들어진 원리와 구별하여 작성할 수 있다. 평가 요소를 3~4개 충족했을 경우	15~19점
	하	완성된 창의 한자를 한자가 만들어진 원리로 설명하거나, 또는 다른 한자가 만들어진 원리와 구별할 수 있다. 평가 요소를 1~2개 충족했을 경우	9~14점
	기본점수	미응시자, 백지 제출자	8점

평가영역	평가방법	평가요소
한자어휘와 언어생활	창의한자	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 창의적으로 한자를 제작하였다. ▶ 각 한자 짜임에 맞게 한자를 제작하였다. ▶ 상형•지사•회의•형성자의 짜임의 원리를 이해하고 있다. ▶ 제작한 한자의 형(形)•음(音)•의(義)의 타당한 근거를 제시하였다. ▶ 자신이 제작한 창의한자에 대한 내용을 설득력 있게 발표했다.

3) 창작활동(효문자도)

교육과정 성취기준	평가기준		
[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.	상	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고, 현대적 가치를 찾아 실생활에서 구현하는 방안을 제시할 수 있다. 평가 요소를 5개 충족했을 경우	20점
	중	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고, 현대적 가치를 찾을 수 있다. 평가 요소를 3~4개 충족했을 경우	15~19점
	하	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해할 수 있다. 평가 요소를 1~2개 충족했을 경우	9~14점
	기본점수	미응시자, 백지 제출자	8점

평가영역	평가방법	평가요소
한문과 인성	효문자도	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 효 대상에 맞는 사물로 잘 표현하였다. ▶ 그림의 구성이 조화롭고 창의적으로 구성되었다. ▶ 문자도를 5개 이상의 사물로 표현하되, 효의 시인성을 확보하였다. ▶ 문자도에 제시된 사물에 대한 제시 이유를 명확하게 작성하였다. ▶ 자신이 그린 효(孝)문자도에 대한 내용을 설득력 있게 발표했다.

나. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 수행평가는 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다.

다. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

라. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.
- 학생의 진로 및 진학 희망학과를 고려해 학교생활기록부에 체계적으로 작성한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

- 가. 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 학생들에게 안내한다.
- 나. **학교알리미 사이트와 학교 홈페이지**를 이용하여 학부모에게 안내한다.

6. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 대상 학생에 대한 추수지도로 진행한다.
- 나. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

학습 지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

★ 2015 교육과정 (중학교)

1. 교육과정 성취기준 · 평가준거 성취기준 · 평가기준

교육과정 성취기준	평가기준	
[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.	상	모양·음·뜻이 다른 한자를 구별할 수 있다.
	중	해당 한자의 모양·음·뜻을 알 수 있다.
	하	해당 한자의 모양이나 음이나 뜻을 알 수 있다.
[9한01-02] 한자의 부수를 알고 자전에서 한자를 찾는 데 활용한다.	상	해당 한자의 부수를 알고 자전에서 한자를 찾을 수 있다.
	중	해당 한자의 부수를 추측하여 자전에서 한자를 찾는 데 활용할 수 있다.
	하	해당 한자의 부수를 추측해 볼 수 있다.
[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.	상	한자를 순서에 맞게 바른 모양으로 쓸 수 있다.
	중	한자를 순서에 맞게 쓸 수 있다.
	하	한자를 쓸 수 있다.
[9한01-04] 한자가 만들어진 원리를 구별한다.	상	만들어진 원리가 다른 한자를 구별할 수 있다.
	중	해당 한자가 만들어진 원리를 알 수 있다.
	하	해당 한자가 만들어진 원리를 추측해 볼 수 있다.
[9한01-05] 단어의 짜임을 구별한다.	상	짜임이 다른 단어를 구별할 수 있다.
	중	해당 단어의 짜임을 알 수 있다.
	하	해당 단어의 짜임을 추측해 볼 수 있다.
[9한01-06] 문장에 사용된 실사와 허사를 구별한다.	상	문장에 사용된 실사와 허사를 구별할 수 있다.
	중	문장에 사용된 실사와 허사를 알 수 있다.
	하	문장에 사용된 실사와 허사를 추측해 볼 수 있다.
[9한02-01] 문장의 구조를 구별한다.	상	구조가 다른 문장을 구별할 수 있다.
	중	해당 문장의 구조를 알 수 있다.
	하	해당 문장의 구조를 추측해 볼 수 있다.
[9한02-02] 문장의 유형을 구별한다.	상	유형이 다른 문장을 구별할 수 있다.
	중	해당 문장의 유형을 알 수 있다.
	하	해당 문장의 유형을 추측해 볼 수 있다.
[9한02-03] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽을 수 있다.	상	글을 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽을 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
읽는다.		중	글을 바르게 소리 내어 읽을 수 있다.
		하	글을 소리 내어 읽을 수 있다.
[9한02-04] 토가 달려 있는 글을 토의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽는다.		상	토가 달려 있는 글을 토의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽을 수 있다.
		중	토가 달려 있는 글을 바르게 끊어 읽을 수 있다.
		하	토가 달려 있는 글을 끊어 읽을 수 있다.
[9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.	[평가준거 성취기준①] 글을 바르게 풀이한다.	상	글의 구조와 분위기에 어울리게 글을 풀이할 수 있다.
		중	글을 바르게 풀이할 수 있다.
		하	글을 풀이할 수 있다.
	[평가준거 성취기준②] 글의 내용과 주제를 설명한다.	상	글의 내용과 주제를 바르게 이해할 수 있다.
		중	글의 내용을 통해 주제를 추측해 볼 수 있다.
		하	글의 내용이나 주제를 추측해 볼 수 있다.
[9한02-06] 한문 산문의 내용을 이해하고 감상한다.		상	한문 산문의 내용을 바르게 이해하고 감상할 수 있다.
		중	한문 산문의 내용을 이해하고 느낀 점을 말할 수 있다.
		하	한문 산문을 읽고 느낀 점을 말할 수 있다.
[9한02-07] 한시의 시상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 이해하고 감상한다.		상	한시의 시상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 바르게 이해하고 감상할 수 있다.
		중	한시의 내용을 이해하고 느낀 점을 말할 수 있다.
		하	한시를 읽고 느낀 점을 말할 수 있다.
[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.		상	한자로 이루어진 일상용어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 이해하고 맥락에 맞게 활용할 수 있다.
		중	한자로 이루어진 일상용어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 알 수 있다.
		하	한자로 이루어진 일상용어의 의미를 추측해 볼 수 있다.
[9한03-02] 한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어를 맥락에 맞게 활용한다.		상	한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 이해하고 맥락에 맞게 활용할 수 있다.
		중	한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 알 수 있다.
		하	한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어의 의미를 추측해 볼 수 있다.
[9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.		상	한자로 이루어진 성어의 의미를 한자의 뜻 및 유래를 살펴 이해하고 맥락에 맞게 활용할 수 있다.
		중	한자로 이루어진 성어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어

교육과정 성취기준	평가기준	
		알 수 있다.
	하	한자로 이루어진 성어의 의미를 추측해 볼 수 있다.
[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.	상	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고, 현재적 가치를 찾아 실생활에서 구현하는 방안을 제시할 수 있다.
	중	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고, 현재적 가치를 찾을 수 있다.
	하	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해할 수 있다.
[9한05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.	상	한문 기록에 담긴 전통문화를 이해하여 그 현재적 의미와 가치를 찾고, 계승·발전에 대한 의견을 제시할 수 있다.
	중	한문 기록에 담긴 전통문화를 이해하고, 그 현재적 의미와 가치를 찾을 수 있다.
	하	한문 기록에 담긴 전통문화를 이해할 수 있다.
[9한05-02] 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 통해 상호 이해와 교류를 증진시키려는 태도를 형성한다.	상	한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 바탕으로 한자문화권에 속하는 나라들의 상호 이해와 교류 증진의 필요성을 설명할 수 있다.
	중	한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 익힐 수 있다.
	하	한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 익히려는 태도를 지닐 수 있다.

2. 영역별 성취수준

◦ 한자와 어휘

성취수준	일반적 특성
A	중학교 한문 교육용 기초 한자 900자의 모양·음·뜻을 알고, 한자와 한자 어휘에 관한 기초적인 지식을 정확하게 이해하고 활용할 수 있다.
B	중학교 한문 교육용 기초 한자 900자 중 다수 한자의 모양·음·뜻을 알고, 한자와 한자 어휘에 관한 기초적인 지식을 이해하고 활용할 수 있다.
C	중학교 한문 교육용 기초 한자 900자 중 다수 한자의 모양·음·뜻을 알고, 한자와 한자 어휘에 관한 기초적인 지식을 대체로 이해하고 활용할 수 있다.
D	중학교 한문 교육용 기초 한자 900자 중 일부 한자의 모양·음·뜻을 알고, 한자와 한자 어휘에 관한 기초적인 지식을 부분적으로 이해하고 활용할 수 있다.
E	중학교 한문 교육용 기초 한자 900자 중 일부 한자의 모양·음·뜻을 알고, 한자와 한자 어휘에 관한 기초적인 지식을 부분적으로 이해할 수 있다.

◦ 한문의 독해

성취수준	일반적 특성
A	문장의 구조와 유형 등 문법적인 지식을 정확하게 이해하고 이를 바탕으로 글의 내용과 주제를 바르게 파악하고 한문 기록에 담긴 조상들의 사상과 감정을 올바르게 이해하고 감상할 수 있다.
B	문장의 구조와 유형 등 문법적인 지식을 이해하고 이를 바탕으로 글의 내용과 주제를 파악하고 한문 기록에 담긴 조상들의 사상과 감정을 이해하고 느낀 점을 말할 수 있다.
C	문장의 구조와 유형 등 문법적인 지식을 대체로 이해하고 이를 바탕으로 글의 내용과 주제를 추측하고 한문 기록에 담긴 조상들의 사상과 감정을 이해하고 느낀 점을 말할 수 있다.
D	문장의 구조와 유형 등 문법적인 지식을 부분적으로 이해하고 이를 바탕으로 글의 내용과 주제를 추측하고 한문 기록에 담긴 조상들의 사상과 감정에 대해 느낀 점을 말할 수 있다.
E	문장의 구조와 유형 등 문법적인 지식을 부분적으로 이해하고 이를 바탕으로 글의 내용이나 주제를 추측해 보고 한문 기록에 담긴 조상들의 사상과 감정에 대해 느낀 점을 말할 수 있다.

◦ 한자 어휘와 언어생활

성취수준	일반적 특성
A	중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 일상용어, 학습 용어, 성어를 정확하게 이해하고 맥락에 맞게 활용할 수 있다.
B	중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 일상용어, 학습 용어, 성어를 이해하고 활용할 수 있다.
C	중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 일상용어, 학습 용어, 성어를 대체로 이해하고 활용할 수 있다.
D	중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 일상용어, 학습 용어, 성어를 부분적으로 이해하고 활용할 수 있다.
E	중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 일상용어, 학습 용어, 성어를 부분적으로 이해할 수 있다.

◦ 한문과 인성

성취수준	일반적 특성
A	중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 찾아 건전한 가치관과 바람직한 인성 함양을 위해 실생활에서 실천할 수 있는 구체적인 방안을 제시할 수 있다.
B	중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 건전한 가치관 및 바람직한 인성 함양과 관련하여 생각해 볼 수 있다.
C	중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 찾을 수 있다.
D	중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 그 가치에 대해 생각해 볼 수 있다.
E	중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해할 수 있다.

◦ 한문과 문화

성취수준	일반적 특성
A	중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고 그 현재적 의미와 가치를 찾아 계승·발전에 대한 의견을 제시할 수 있으며, 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 바탕으로 한자문화권에 속하는 나라들의 상호 이해와 교류 증진의 필요성을 설명할 수 있다.
B	중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 이해하고 그 현재적 의미와 가치를 찾고 그 계승에 대한 의견을 제시할 수 있으며, 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 바탕으로 한자문화권에 속하는 나라들의 상호 이해와 교류 증진에 대해 생각해 볼 수 있다.
C	중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 이해하고 그 현재적 의미와 가치를 찾을 수 있으며, 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 익힐 수 있다.
D	중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 대체로 이해하여 그 현재적 의미와 가치를 말해 볼 수 있으며, 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 대체로 익힐 수 있다.
E	중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 부분적으로 이해할 수 있으며, 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 익히려는 태도를 지닐 수 있다.