

2024학년도 1학기 사회과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
군산대성중	1학년	사회	1학기	1반	신지희 (인)

1

(사회)과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	Ⅶ. 개인과 사회생활 1. 사회화와 청소년기	[9사(일사)01-01] 사회화의 의미와 과 정을 이해하고, 사 회화 과정에서 청소 년기에 나타나는 특 징을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 사회화의 의 미와 기능 파 악하기 • 사회화 과 정에서 청소년 기에 나타나는 다양한 특징에 대해 서로 생 각 나누기 	강의식 수업 주제탐구수업 발표수업 토의수업	관찰평가 동료평가	<p>(관찰평가) 청소년기에 나타나는 특징과 공통점을 추론 할 수 있도록 지도 및 학생 간 상호작용 관찰</p> <p>(동료평가) 청소년기에 나타나는 특징에 대해 발표하고, 공통점을 함께 정리하 고 생각 나누기</p>
		2. 사회적 지위와 역할	[9사(일사)01-02] 사회적 지위와 역할 의 의미를 이해하 고, 역할 갈등의 특 징을 사례를 통해 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 사회적 지위 와 역할의 의 미 파악하기 • 역할 갈등의 의미를 파악하 고, 그에 따른 해결방안 제시 하기 	강의식 수업 주제탐구수업 모둠협력수업 문제해결학습	형성평가 관찰평가 동료평가	<p>(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈 를 통해 확인하기</p> <p>(관찰평가) 역할 갈등에 따른 해결 방안 확인 및 피드백</p> <p>(동료평가) 2인 1조로 역할 갈등 상황을 선택한 후 나라 면 어떤 선택을 할 것인 지 서로 생각 나누기</p>
3	2	3. 사회 집단	[9사(일사)01-03] 사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단 에서 나타나는 차별 과 갈등의 사례와 이 에 대한 해결 방안을 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 집단의 의미와 유형 파악하기 • 다양한 사 례를 활용하여 사회 집단 유 형 구별하기 	강의식 수업 주제탐구수업 짝토의수업	형성평가 관찰평가	<p>(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈 를 통해 확인하기</p> <p>(관찰평가) 나의 희망 직업과 관련 한 준거 집단 중에서 가장 본받고 싶은 사람</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
							을 정하여 생각 나누기 활동 관찰 및 피드백
3	3	VII. 개인과 사회생활 1. 사회화와 청소년기 ~ 3. 사회 집단	[9사(일사)01-01] ~ [9사(일사)01-03]	• 청소년기의 사회화 내용을 바탕으로 직접 자신의 방법으 로 자아 정체 성 표현하기	프로젝트수업	프로젝트 결과물평가 (수행평가 연계) 자기평가 동료평가 평가 후 자기평가 및 동료평가를 활용하여 피드백	(결과물평가) 프로젝트 활동 결과물 평가 (자기평가, 동료평가) 자기평가 및 동료평가 지를 활용하여 수행평 가 과정과 결과물을 서 로 피드백하기 단, 자기평가 및 동료평가 는 수행평가 점수에 직접 적으로 반영되지 않으며, 교사의 관찰평가 참고 자 료로만 활용)
		VIII. 문화의 이해 1. 문화의 의미와 특징	[9사(일사)02-01] 문화의 의미를 이해 하고, 문화가 가지는 특징을 사례를 통해 분석한다.	• 문화의 의미 이해하기 • 문화인 것과 문화가 아닌 것의 차이점 제시하기 • 사례를 통해 문화의 특징과 속성 분석하기	강의식 수업 주제탐구수업 발표수업	관찰평가 동료평가	(관찰평가) 문화와 문화가 아닌 것 의 사례를 조사하여 발 표하는 과정에서 문화 를 구분할 수 있는지 관찰 O,X퀴즈를 통해 문화 의 특징과 속성을 구분 할 수 있는지 관찰 및 지도
3	4	2. 문화를 이해하는 태도	[9사(일사)02-02] 문화를 바라보는 여 러 가지 태도를 비 교하고, 다른 문화 들을 이해하기 위한 바람직한 태도를 가 진다.	• 자문화 중심 주의와 문화 상대주의를 비 판적으로 이해 하기 • 문화 상대주 의를 이해하고 실천하는 방법 찾아보기	강의식 수업 주제탐구수업 모둠협력수업 문제해결학습	형성평가 관찰평가 동료평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈 를 통해 확인하기 (관찰평가) 자문화 중심주의, 문화 상대주의, 문화 상대주 의, 극단적 문화 상대 주의의 사례를 조사하 고, 내용에 오류가 없 는지 관찰 및 피드백 (동료평가) 문화를 이해하는 태도의

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
							사례를 조사하여 모둠별로 다양한 생각 나누기
		3. 대중매체와 대중 문화	[9사(일사)02-03] 대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 대중문화를 비판적으로 평가하는 태도를 가진다.	<ul style="list-style-type: none"> • 대중 매체의 의미 이해하기 • 대중 매체의 특징 제시하기 • 대중 문화의 의미와 특징 파악하기 • 대중 문화를 비판적으로 평가하는 태도 탐색하기 	강의식 수업 주제탐구수업 짝토의수업 글쓰기 수업 문제해결학습	형성평가 관찰평가 동료평가	<p>(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기</p> <p>(관찰평가) 생활 속 정보를 제공해주는 도구를 조사하고, 활용 및 영향력에 대해 글쓰기 활동 관찰 및 피드백</p> <p>(동료평가) 구체적인 사례를 조사하여 ‘스마트 시대의 대중 매체가 우리의 삶을 어떻게 바꾸고 있을까?’라는 주제로 생각 나누기</p>
4	1	IV. 다양한 세계, 다양한 문화 1. 다양한 문화 지역	[9사(지리)04-01] 다양한 기준으로 문화지역을 구분해 보고, 지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 지역의 자연환경, 경제·사회적 환경의 관점에서 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 의식주, 종교 등 다양한 기준으로 문화 지역 구분하기 • 문화적 차이가 발생하는 이유를 지역의 자연환경과 경제·사회적 환경의 관점에서 파악하기 	강의식 수업 주제탐구수업 모둠협력학습	형성평가 관찰평가 동료평가	<p>(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기</p> <p>(관찰평가) 지도를 적절하게 활용하여 다양한 기준으로 문화 지역을 구분할 수 있는지 확인</p> <p>(동료평가) 지도를 활용하여 문화 구분 기준을 찾아보고, 지도에 표기하며 오류는 없는지 서로 확인하기</p>
		2. 세계화와 문화 변용	[9사(지리)04-02] 지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따른 문화 변용의 사례를 조사하고, 세계화가 문화 변용에 미친 영향을 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 문화 접촉과 문화 전파를 통해 특정 지역의 문화가 변용된 사례 조사하기 • 세계화에 따른 문화 변용 사례 조사하기 	강의식 수업 주제탐구수업 짝토의수업	형성평가 관찰평가 동료평가	<p>(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기</p> <p>(관찰평가) 문화 접촉과 문화 전파를 통해 문화가 변용된 사례를 적절하게 조사하였는지 확인 및 피드백</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
				<ul style="list-style-type: none"> • 세계화가 문화 변용에 미친 긍정적·부정적 영향 파악하기 			(동료평가) 다양한 모습으로 나타나는 문화 변용의 사례를 함께 공유하며 변화가 나타난 이유 탐구하기
4	2	3. 문화의 공존과 갈등	[9사(지리)04-03] 서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역을 비교하여, 그 차이가 발생하는 이유를 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 서로 다른 문화가 공존하는 사례를 통해 문화적 다양성과 공존의 중요성 이해하기 • 서로 다른 문화의 갈등 사례 알아보기 • 문화가 공존하는 지역과 비교하여 그 차이가 발생하는 이유 분석하기 	강의식 수업 주제탐구수업 모둠협력수업	형성평가 관찰평가 동료평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 다양한 문화가 공존하는 지역과 문화 갈등을 겪는 지역의 사례를 조사하고, 이를 비교하여 알리는 게시물 제작하기 활동 관찰 및 피드백 (동료평가) 문화 공존 지역과 문화 갈등 지역을 구분하여 제작하였는지 확인하기
		V. 지구 곳곳에서 일어나는 자연재해 1. 자연재해 발생 지역	[9사(지리)05-01] 자연재해가 빈번히 발생하는 지역을 조사하고, 그 이유를 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 지진과 화산 활동이 빈번하게 발생하는 지역 조사하고, 이유를 설명하기 • 열대 저기압, 홍수, 가뭄이 빈번하게 발생하는 지역 조사하고, 이유를 설명하기 	강의식 수업 주제탐구수업 모둠협력수업	형성평가 관찰평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 지도를 활용하여 지진과 화산 활동, 열대 저기압, 홍수, 가뭄이 발생한 지역의 공통점과 특징을 찾아보고, 위치를 지도에 표시할 수 있는지 확인 및 피드백
4	3	2. 자연재해 발생 지역의 주민 생활	[9사(지리)05-02] 자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 사례를 중심으로 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 지진과 화산 활동이 지역 주민의 삶에 미친 영향 파악하기 • 홍수, 가뭄, 폭설이 지역 주민의 삶에 	강의식 수업 주제탐구수업 모둠협력수업 에듀테크 활용	형성평가 관찰평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 기사 스크랩 활동을 통해 지진, 화산, 홍수, 가뭄, 폭설 지역에 거

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
				미친 영향 파악하기			주하는 주민들의 구체적인 생활 모습을 조사하고, 피해를 줄이기 위한 노력의 방법을 패들렛을 활용하여 제시할 수 있는지 확인
		3. 인간 활동과 자연재해	[9사(지리)05-03] 자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역을 비교하여, 자연재해로 인한 피해를 줄일 수 있는 방안을 모색한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 자연재해로 인한 피해가 인간 활동으로 증가하거나 감소할 수 있음을 파악하기 • 자연재해의 피해를 줄이는 방법 모색하기 	강의식 수업 주제탐구수업 짝토의수업 문제해결학습	형성평가 관찰평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 인간 활동이 자연재해에 미치는 영향을 조사하고, 자연재해로 인한 피해를 줄이는 방안 구상하기 활동 관찰 및 피드백
4	4	Ⅵ. 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등 1. 자원 분포와 소비량의 지역적 차이	[9사(지리)06-01] 자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악하고, 이로 인해 발생하는 국가 간 경쟁과 갈등을 조사한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이 파악하기 • 자원 확보를 둘러싼 경쟁과 갈등 조사하고, 그 원인 이해하기 	강의식 수업 주제탐구수업 짝토의수업	형성평가 관찰평가 동료평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 통계 자료와 지도를 활용하여 자원 확보를 둘러싼 갈등의 사례를 조사하여 카드 뉴스로 제작하기 활동 관찰 및 피드백 (동료평가) 구체적인 사례를 제시하며 자원 확보를 둘러싼 갈등과 원인에 대해 생각 공유 후 카드 뉴스로 적절히 표현하였는지 확인하기
		2. 자원 개발과 지역 변화	[9사(지리)06-02] 자원이 풍부한 지역을 사례로 자원이 그 지역 주민의 삶에 미친 영향을 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 자원이 풍부한 지역을 사례로 자원이 그 지역 주민의 삶에 미친 영향 이해하기 • 자원이 이동하는 과정에서 우리의 삶과 	강의식 수업 주제탐구수업 모둠협력수업	형성평가 관찰평가 동료평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 모둠별로 일상생활과 관련된 물건을 한 가지 선택 후 물건의 생산,

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
				다른 지역 주민의 삶이 긴밀하게 연결되어 있음을 인식하기			유통, 소비, 폐기에 관련된 모든 사람의 삶을 유추할 수 있는지 확인 및 피드백 (동료평가) 물건과 관련된 사람들의 삶을 유추하고 함께 이야기를 만들 수 있는지 확인하기
5	1	3. 지속 가능한 자원의 개발	[9사(지리)06-03] 지속 가능한 자원의 개발 사례를 조사하고, 그것의 긍정적·부정적 효과를 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> 지속 가능한 자원의 의미 이해하기 지속 가능한 자원의 개발 사례 조사하기 지속 가능한 자원 개발의 긍정적·부정적 효과 평가하기 	강의식 수업 주제탐구수업 발표수업 토론수업 문제해결학습	형성평가 관찰평가 동료평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 지속 가능한 자원의 개발 사례를 조사 및 발표하기 활동 관찰 (동료평가) 지속 가능한 자원을 개발했을 때 나타날 효과에 대해 서로 이야기 나누고, 자원 개발의 양면성에 대해 토론하기
		V. 지구 곳곳에서 일어나는 자연재해 1. 자연재해 발생 지역 ~ VI. 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등 3. 지속 가능한 자원의 개발	[9사(지리)05-01] ~ [9사(지리)06-03]	<ul style="list-style-type: none"> 인간 활동에 의한 자연재해 및 환경오염으로 발생하는 피해 감소 방안 제시하기 지속 가능한 자원 개발 방안 마련하기 	프로젝트수업	프로젝트 결과물평가 (수행평가 연계) 자기평가 동료평가 평가 후 자기평가 및 동료평가를 활용하여 피드백	(결과물평가) 프로젝트 활동 결과물 평가 (자기평가, 동료평가) 자기평가 및 동료평가지를 활용하여 수행평가 과정과 결과물을 서로 피드백하기 단, 자기평가 및 동료평가는 수행평가 점수에 직접적으로 반영되지 않으며, 교사의 관찰평가 참고 자료로만 활용)
5	2	I. 내가 사는 세계	[9사(지리)01-01] 다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치와 분포	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 지도에 나타난 자연환경의 위치 파악하기 	강의식 수업 주제탐구수업 작도의수업	형성평가 관찰평가 동료평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
		1. 지도 속 정보 읽기	특징을 읽는다.	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 지도에 나타난 인문 환경의 분포 특징 탐구하기 			<p>(관찰평가) 인문 현상이 나타난 지도를 읽을 수 있는지 확인</p> <p>(동료평가) 지도 표현의 다양한 방법과 지도를 읽는 방법을 함께 학습하며 도움 주고받기</p>
		2. 위치에 따른 인간 생활	[9사(지리)01-02] 공간 규모에 맞게 위치를 표현하고, 위치의 차이가 인간 생활에 미친 영향을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 지역, 국가, 세계 등 다양한 공간 규모에 맞는 위치 표현 방법 조사하기 • 경위도의 차이가 인간 생활에 미치는 영향 설명하기 	강의식 수업 주제탐구수업 짝토의수업 문제해결학습	형성평가 관찰평가 동료평가	<p>(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기</p> <p>(관찰평가) 경위도 차이가 인간 생활에 미치는 영향을 조사하고, 시차를 계산할 수 있는지 확인</p> <p>(동료평가) 시차 계산법을 함께 학습하고, 중국과 같이 표준시를 설정할 때 어떠한 장단점이 있을지 의견 공유하기</p>
5	3	3. 지리 정보 기술의 활용	[9사(지리)01-03] 지리 정보가 공간적 의사 결정에 미친 영향을 분석하고, 일상생활에서 지리 정보 기술을 다양하게 활용한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 지리 정보가 공간적 의사 결정에 미친 영향 분석하기 • 일상생활에서 지리 정보를 다양하게 활용하는 방법 탐구하기 	강의식 수업 주제탐구수업 모둠협력학습	형성평가 관찰평가 동료평가	<p>(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기</p> <p>(관찰평가) 지리 정보 기술을 이용하여 모둠별로 서울의 역사 및 문화 명소 답사 계획서 작성하기 활동 관찰, 피드백</p> <p>(동료평가) 서울의 역사 및 문화 명소 답사 계획서를 작성할 때 모둠활동에 적극적이고 성실하게 임했는지 서로 확인하기</p>
5	4	II. 우리와 다른 기후,	[9사(지리)02-01] 기온과 강수량 자료	• 기온과 강수량 자료를 분	강의식 수업 주제탐구수업	형성평가 관찰평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1	다른 생활 1. 세계의 기후 지역	를 분석하여 이를 기준으로 세계 기후 지역을 구분하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건에 대해 논의한다.	석하여 이를 기준으로 세계 의 기후 지역 구분하기 • 인간 거주에 적합한 기후 조건에 대해 논의하기	모둠협력학습	동료평가	를 통해 확인하기 (관찰평가) 인간 거주에 적합한 지 역을 학습하고, 거주에 유리한 지역과 불리한 지역의 기후를 비교하 며 탐구하기 활동 관찰 (동료평가) 자신이 거주하고 싶은 장소를 선택하고, 그 이유에 대해 서로 생각 나누기
		2. 열대 우림 기후 지역의 주민 생활	[9사(지리)02-02] 열대 우림 기후 지 역의 위치를 확인하 고, 열대 우림 기후 지역의 다양한 생활 모습을 조사하여 그 공통점과 차이점을 분석한다.	• 열대 우림 기후 지역의 위치와 특징 설명하기 • 열대 우림 기후 지역의 다양한 주민 생활 조사하 고, 공통점과 차이점 구분하 기	강의식 수업 주제탐구수업	형성평가 관찰평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈 를 통해 확인하기 (관찰평가) 지도와 그래프를 활용 하여 열대 우림 기후 지역의 위치와 특징을 구분할 수 있는지 확인
	1	3. 지중해성 기후와 서안 해양성 기후 지역의 주민 생활	[9사(지리)02-03] 지중해성 기후와 서 안 해양성 기후를 우리나라 기후와 비 교하고, 이들 지역 의 농업과 생활 모 습을 조사한다.	• 지중해성 기 후와 서안 해 양성 기후의 특징을 우리나 라 기후와 비 교하여 설명하 기 지중해성 기후 와 서안 해양 성 기후에 적 응한 농업과 주민 생활의 특징 이해하기	강의식 수업 주제탐구수업	형성평가 관찰평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈 를 통해 확인하기 (관찰평가) 지도와 그래프를 활용 하여 지중해성 기후와 서안 해양성 기후 지역 의 위치와 특징을 구분 할 수 있는지 확인
		4. 건조 기후와 툰드라 기후 지역의 주민 생활	[9사(지리)02-04] 건조 기후와 툰드라 기후 지역에서 살아 가는 사람들이 기후 환경에 적응하거나 극복한 생활 모습 을 조사한다.	• 건조 기후 지역의 주민들 이 기후 환경 에 적응하거나 극복한 생활 모습 조사하기 • 툰드라 기후 지역의 주민들 이 기후 환경 에 적응하거나	강의식 수업 주제탐구수업	형성평가 관찰평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈 를 통해 확인하기 (관찰평가) 지도와 그래프를 활용 하여 건조 기후와 툰드 라 기후 지역의 위치와 특징을 구분할 수 있는

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
				극복한 생활 모습 조사하기			지 확인
6	2	II. 우리와 다른 기후, 다른 생활 1. 세계의 기후 지역 ~ 4. 건조 기후와 툰드라 기후 지역의 주민 생활	[9사(지리)02-01] ~ [9사(지리)02-04]	• 각 기후지역 의 특징, 생활 모습, 환경을 구분하고 종합 하여 파악하기	프로젝트수업	프로젝트 결과물평가 (수행평가 연계) 자기평가 동료평가 평가 후 자기평가 및 동료평가지를 활용하여 피드백	(결과물평가) 프로젝트 활동 결과물 평가 (자기평가, 동료평가) 자기평가 및 동료평가 지를 활용하여 수행평 가 과정과 결과물을 서 로 피드백하기 단, 자기평가 및 동료평가 는 수행평가 점수에 직접 적으로 반영되지 않으며, 교사의 관찰평가 참고 자 료로만 활용)
		III. 자연으로 떠나는 여행 1. 경이로운 산지 지형으로의 여행	[9사(지리)03-01] 세계적으로 유명한 산지 지형과 관련된 지역을 파악하고, 그 경관 특징과 형성 과 정 및 그곳에서 살아 가는 사람들의 독특 한 생활 모습을 조사 한다.	• 세계적으로 유명한 산지 지형을 파악하 고, 그 특징과 형성 과정 설 명하기 • 높은 산지에 서 살아가는 사람들의 독특 한 생활 모습 을 사례를 통 해 이해하기	강의식 수업 주제탐구수업	형성평가 관찰평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈 를 통해 확인하기 (관찰평가) 지도를 활용하여 높은 산지와 독특한 지형의 산지를 학습하고, 알프스 산지와 안데스 산지의 주민 생활을 비교하며 독특한 생활 모습의 사 례 확인하기 활동 관찰
6	3	2. 매력적인 해안 지형으로의 여행	[9사(지리)03-02] 해안 지형으로 유명 한 세계적 관광지를 선정하여 그 지형의 형성 과정을 파악하 고, 관광산업이 현 지에 미친 영향을 평가한다.	• 세계적으로 유명한 관광지 의 해안 지형 을 파악하고, 그 특징과 형 성 과정 설명 하기 • 관광 산업이 해안 지역의 주민 생활에 미친 영향 파 악하기	강의식 수업 주제탐구수업 작토의수업	형성평가 관찰평가 동료평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈 를 통해 확인하기 (관찰평가) 다양한 해안 지형의 특 징과 형성 과정을 학습 하고, 인터넷 검색을 통해 ‘내가 가보고 싶 은 해안’ 두 곳을 선정 하여 지도에 표시할 수 있는지 확인 (동료평가) ‘내가 가보고 싶은 해 안’에서 볼 수 있는 해

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
							안 지형에 대해 서로 설명해주기
6	4 ~5	3. 자랑하고 싶은 우리나라의 자연 경관	[9사(지리)03-03] 우리나라의 세계자 연유산과 매력적인 자연경관을 조사하 고 그 경관 특징과 형성 과정을 탐구한 다.	<ul style="list-style-type: none"> • 제주도의 세 계 자연 유산 조사하기 • 제주도의 세 계 자연 유산 이 가진 특징 과 형성 과정 탐구하기 • 우리나라의 매력적인 자연 경관을 조사하 고, 그 특징과 형성 과정 탐 구하기 	강의식 수업 주제탐구수업 프로젝트수업 발표수업 문제해결학습	형성평가 관찰평가 동료평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈 를 통해 확인하기 (관찰평가) 제주도의 세계 자연 유 산 관련 전시회를 알리 는 홍보물 제작하기 활 동 관찰 및 피드백 (동료평가) 제주도의 세계 자연 유 산 관련 전시회를 알리 는 홍보물을 발표하며, 제주도에서 볼 수 있는 다양한 자연 유산에 대 해 정보 나누기
7	1	IX. 정치 생활과 민주주의 1. 정치와 생활	[9사(일사)03-01] 정치의 의미와 기능 을 이해하고, 정치 생활에서 국가와 시 민이 수행하는 역할 을 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 정치의 의미 와 기능 설명 하기 • 정치 생활에 서 국가와 시 민이 수행하는 역할 탐구하기 	강의식 수업 주제탐구수업 에듀테크 활용	형성평가 관찰평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈 를 통해 확인하기 (관찰평가) 패들렛을 활용하여 정 치 생활에서 국가와 시 민의 역할은 무엇인지 생각 나누기 활동 관찰
7	2	2. 민주 정치의 발전과 의미	[9사(일사)03-02] 민주 정치의 발전 과정을 분석하고, 이를 토대로 민주주 의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 도출한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 민주 정치의 발전 과정 분 석하기 • 민주 정치의 특징 발견하기 • 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 사례와 연결지어 설명 하기 	강의식 수업 주제탐구수업 짝토의수업	형성평가 관찰평가 동료평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈 를 통해 확인하기 (관찰평가) 민주 정치의 발전 과정 을 주제로 연표 제작하 기 활동 관찰 및 피드백 (동료평가) 제작한 연표를 서로 바 꿔 검토하며 오류는 없 는지 확인하기
7	3 ~4	3. 민주주의를 위한 정부	[9사(일사)03-03] 민주주의를 구현하 기 위한 정치 제도	• 민주주의의 정 부 형태인 의 원 내각제와	강의식 수업 주제탐구수업 발표수업	형성평가 관찰평가 동료평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈 를 통해 확인하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
		형태	를 정부 형태(의원 내각제, 대통령제) 중심으로 탐구한다.	대통령제의 특 성 탐구하기 • 우리나라의 정부 형태 설 명하기	토론수업 문제해결학습		(관찰평가) 의원 내각제와 대통령 제의 특징을 비교하고, 어느 정부 형태가 바람 직한지 자신의 생각 주 장하기 활동 관찰 및 피드백 (동료평가) 활동을 통해 두 정부 형태의 장단점을 구분 할 수 있는지 확인하기

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2024학년도 1학기 사회과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
군산대성중	3학년	사회	1학기	1반	신지희 (인)

3

(사회)과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2	1. 인권과 헌법 1. 인권과 기본권	[9사(일사)06-01] 인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 인권과 기본권의 개념 파악하기 • 인권 보장의 중요성 탐구하기 • 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류 조사하기 • 기본권 제한 요건과 한계 이해하기 	강의식 수업 주제탐구수업 모둠협력수업 발표수업	관찰평가 동료평가	<p>(관찰평가) 인권의 의미와 인권 보장의 중요성을 담아 인권찾기 제작하기 활동 관찰 및 피드백</p> <p>(동료평가) 모둠별로 인권의 의미와 인권 보장의 중요성이 잘 담겼는지 제작하였는지 서로 확인하고 생각 공유하기</p>
3	3	2. 인권 침해와 그 구제 방법	[9사(일사)06-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 분석하고, 국가기관에 의한 구제 방법을 조사한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 일상생활에서 발생하는 다양한 인권 침해 사례 분석하기 • 국가 기관에 의한 인권 침해 구제 방법 조사하기 	강의식 수업 주제탐구수업 문제해결학습	형성평가 관찰평가	<p>(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기</p> <p>(관찰평가) 일상생활에서 접하는 다양한 인권 문제에 관한 문항에 대답하며 인권 감수성의 중요성을 강조하여 지도</p>
		3. 노동권의 내용과 그 보호	[9사(일사)06-03] 헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례와 구제 방법을 조사한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 헌법에 보장된 근로자의 권리 설명하기 • 노동권이 침해되었을 때 적절한 구제 방법 탐구하기 	강의식 수업 주제탐구수업 모둠협력학습	형성평가 관찰평가 동료평가	<p>(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기</p> <p>(관찰평가) 일하는 청소년을 보호하기 위한 ‘청소년 알바 10계명’을 카드</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
							뉴스로 제작하기 활동 관찰 및 피드백 (동료평가) 각자 나누어 맡은 카드 뉴스를 종합하여 청소년이 근로자로서 보호받아야 할 권리가 잘 표현되었는지 서로 확인하기
3	4	I. 인권과 헌법	[9사(일사)06-01] ~ [9사(일사)06-03]	• 학교 내 청소년의 기본권을 보장하기 위한 공간 구성 협의하기	프로젝트수업 ★교통안전	프로젝트 결과물평가 (수행평가 연계) 자기평가 동료평가 평가 후 자기평가 및 동료평가지 를 활용하여 피드백	(결과물평가) 프로젝트 활동 결과물 평가 (자기평가, 동료평가) 자기평가 및 동료평가를 활용하여 수행평가 과정과 결과물을 서로 피드백하기 단, 자기평가 및 동료평가는 수행평가 점수에 직접적으로 반영되지 않으며, 교사의 관찰평가 참고 자료로만 활용)
		II. 헌법과 국가 기관 1. 법을 만드는 국회	[9사(일사)07-01] 입법기관으로서 국회의 위상을 이해하고, 국회의 주요 조직과 기능을 조사한다.	• 입법 기관으로서 국회의 위상과 주요 조직 탐색하기 • 국회의 기능 파악하기	강의식 수업 주제탐구수업	형성평가 관찰평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 마인드맵을 활용하여 국회의 기능 정리하기 활동 관찰 및 피드백
3	5	2. 법을 집행하는 대통령과 행정부	[9사(일사)07-02] 대통령의 지위와 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능을 조사한다.	• 대통령의 지위와 권한 탐색하기 • 행정부의 조직과 기능 파악하기	강의식 수업 주제탐구수업	형성평가 관찰평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 마인드맵을 활용하여 대통령과 행정부의 기능 정리하기 활동 관찰 및 피드백
		3. 분쟁을 해결하는 법원과 헌법 재판소	[9사(일사)07-03] 법원의 주요 조직과 기능을 조사하고, 헌법 재판소의 위상과 역할을 분석한다.	• 법원의 주요 조직과 기능 파악하기 • 헌법 재판소의 위상과 역할	강의식 수업 주제탐구수업	형성평가 관찰평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기 (관찰평가)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
				탐구하기			마인드맵을 활용하여 법원과 헌법 재판소의 기능 정리하기 활동 관찰 및 피드백
4	1	Ⅶ. 인구 변화와 인구 문제 1. 인구 분포	[9사(지리)07-01] 세계 및 우리나라의 인구 분포 특징을 파 악하고, 이에 영향을 미치는 지리적 요인 을 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 세계의 인구 분포 특징을 파악하고, 이에 영향을 미치는 지리적 요인과 연계하여 이해하기 • 우리나라의 인구 분포 특징을 파악하고, 이에 영향을 미치는 지리적 요인과 연계하여 이해하기 	강의식 수업 주제탐구수업 짝토의수업 문제해결학습	형성평가 관찰평가 동료평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 인구 유입 지역과 인구 유출 지역의 특징 및 문제점을 비교하는 게시물 제작 활동 관찰, 피드백 (동료평가) 각자 인구 유입 지역과 인구 유출 지역에 대한 게시물을 제작하고 서로 조사한 지역에 대한 내용 공유하기
		2. 인구 이동	[9사(지리)07-02] 인구 이동의 다양한 요인을 조사하고, 인구 유입 지역과 인구 유출 지역의 특징과 문제점을 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 인구 이동의 다양한 요인 파악하기 • 인구 유입 지역과 인구 유출 지역의 특징과 문제점 분석하기 	강의식 수업 주제탐구수업 짝토의수업 문제해결학습	형성평가 관찰평가 동료평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 선진국과 개발 도상국의 인구 문제와 대책을 비교하는 게시물 제작 활동 관찰, 피드백 (동료평가) 각자 선진국과 개발 도상국의 인구 문제와 대책에 대한 게시물을 제작하고 서로 조사한 지역에 대한 내용 공유하기
4	2	3. 인구 문제	[9사(지리)07-03] 우리나라를 포함한 선진국과 개발도상국의 인구 문제를 비교하여 분석하고, 그	<ul style="list-style-type: none"> • 선진국과 개발도상국의 인구 문제와 대책 파악하기 	강의식 수업 주제탐구수업 발표수업 문제해결학습	형성평가 관찰평가 동료평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	3		원인과 대책을 논의한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 인구 문제 원인과 해결책 모색하기 			<p>(관찰평가) 우리나라의 인구 문제를 해결하기 위한 대책 마련 포스터 제작하기 활동 관찰 및 피드백</p> <p>(동료평가) 제작한 포스터를 발표하며 우리나라의 인구 문제 해결을 위한 방안이 적절한지 서로 확인하기</p>
		VIII. 사람이 만든 삶터, 도시 1. 생활 공간으로서의 도시	[9사(지리)08-01] 세계적으로 유명하거나 매력적인 도시의 위치와 특징을 조사한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 세계 주요 도시의 위치 확인하기 • 세계 주요 도시의 특징 비교하기 • 도시의 매력 요소 파악하기 • 생활 공간으로서의 도시의 다양성 인식하기 	강의식 수업 주제탐구수업	형성평가 관찰평가	<p>(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기</p> <p>(관찰평가) 내가 가보고 싶은 도시를 선택한 후, 인터넷과 사회과 부도를 적절하게 활용하여 도시의 특징을 조사하기 활동 관찰, 피드백</p>
		2. 도시의 경관과 지가의 변화	[9사(지리)08-02] 도시 중심부에서 주변지역으로 나가면서 관찰되는 경관과 지가의 변화를 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 도시의 중심부에서 주변 지역으로 나가면서 관찰되는 경관의 변화 설명하기 • 도시 중심부에서 주변 지역으로 나가면서 관찰되는 지가 변화 분석하기 	강의식 수업 주제탐구수업 짝토의수업	형성평가 관찰평가 동료평가	<p>(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기</p> <p>(관찰평가) 도시 중심부에서 주변 지역으로 나가면서 관찰되는 경관과 지가의 변화 조사하기 활동 관찰, 피드백</p> <p>(동료평가) 조사한 내용을 서로 검토하며 내용 공유하기</p>
		3. 선진국과 개발도상국의	[9사(지리)08-03] 선진국과 개발도상국의 도시화 과정을 비교하고, 선진국과	<ul style="list-style-type: none"> • 선진국과 개발도상국의 도시화 과정을 비교하고, 차이점 	강의식 수업 주제탐구수업 짝토의수업	형성평가 관찰평가 동료평가	<p>(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
		도시화와 도시 문제	개발도상국의 도시 문제를 탐구한다.	파악하기 • 선진국과 겹 라 도상국의 도 시 문제가 다르 게 나타나는 이 유 탐구하기			(관찰평가) 선진국과 개발 도상 국의 도시화 과정과 도시 문제를 비교하 는 게시물 제작 활동 관찰, 피드백 (동료평가) 선진국과 개발 도상 국의 도시화 과정과 도시 문제에 대한 게 시물을 제작하고 서 로 조사한 지역에 대 한 내용 공유하기
4	4	4. 살기 좋은 도시	[9사(지리)08-04] 도시 문제를 해결하 여 살기 좋은 도시로 변화된 사례를 조사 하고, 살기 좋은 도 시가 갖추어야 할 조 건을 제안한다.	• 도시 문제를 해결하여 살기 좋은 도시로 변 화하는 다양한 사례 제시하기 • 살기 좋은 도 시의 조건 제안 하기 • 우리가 사는 지역을 살기 좋 은 삶터로 만들 기 위한 방법 제시하기	강의식 수업 주제탐구수업 모둠협력수업	형성평가 관찰평가 동료평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴 즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 살기 좋은 도시를 만 들기 위한 사례를 조 사하고, ‘내가 생각하 는 살기 좋은 도시의 조건’을 제시할 수 있 는지 확인 (동료평가) 살기 좋은 도시의 조 건을 알맞게 제시하였 는지 함께 확인하기
		X. 환경 문제와 지속 가능한 환경 1. 기후 변화와 지역 변화	[9사(지리)10-01] 전 지구적인 차원에서 발생하는 기후 변 화의 원인과 그에 따 른 지역 변화를 조사 하고, 이를 해결하기 위한 지역적·국제적 노력을 평가한다.	• 전 지구적 차 원에서 발생하 는 기후 변화의 원인과 그에 따 른 지역 변화 조사하기 • 기후 변화 문 제를 해결하기 위한 지역적·국	강의식 수업 주제탐구수업 발표수업	형성평가 관찰평가 동료평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴 즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 기후 변화로 위기에 처한 지역을 취재하 여 기사 작성하기 활

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
				제적 노력 평가하기			<p>동 관찰 및 피드백</p> <p>(동료평가) 발표를 통해 우리나라, 투발루, 아마존, 그린란드의 기후 위기 현황을 함께 공유하기</p>
5	1	2. 환경 문제 유발 산업의 국가 간 이전	<p>[9사(지리)10-02] 환경 문제를 유발하는 산업이 다른 국가로 이전한 사례를 조사하고, 해당 지역 환경에 미친 영향을 분석한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 환경 문제를 유발하는 산업이 다른 국가로 이전한 사례 조사하기 • 환경 문제를 유발하는 산업이 해당 지역에 미친 영향 분석하기 • 환경 문제의 지역적 불평등을 비판적으로 인식하기 	강의식 수업 주제탐구수업 글쓰기 수업 문제해결학습	형성평가 관찰평가	<p>(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기</p> <p>(관찰평가) 환경 문제를 유발하는 산업의 국가 간 이동이 초래한 결과를 확인하고, 환경 문제의 지역적 불평등을 비판하는 환경 기고문 쓰기 활동 관찰 및 피드백</p>
		3. 일상생활 속 환경 이슈	<p>[9사(지리)10-03] 생활 속의 환경 이슈를 둘러싼 다양한 의견을 비교하고, 환경 이슈에 대한 자신의 의견을 제시한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 생활속의 환경 이슈를 둘러싼 다양한 의견 비교하기 • 환경 이슈에 대한 자신의 견해 정립하기 • 환경 이슈 해결에 적극적으로 참여하는 태도 함양하기 	강의식 수업 주제탐구수업 모둠협력수업 토의수업	형성평가 관찰평가 동료평가	<p>(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기</p> <p>(관찰평가) 환경에 영향을 미치는 소비 습관에 대해 토의하기 활동 관찰 및 피드백</p> <p>(동료평가) 각자 자신의 가진 소비 습관이 환경에 영향을 미치고 있는지 객관적인 시각에서 서로 바라보고 생각 나누기</p>
5	2	<p>Ⅹ. 더불어 사는 세계</p> <p>1. 지리적</p>	<p>[9사(지리)12-01] 지도를 통해 지구상의 다양한 지리적 문제를 확인하고, 그 현황과 원인을 조사</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 기아 문제, 영토·영해 분쟁의 현황과 원인 조사하기 	강의식 수업 주제탐구수업 문제해결학습	형성평가 관찰평가 동료평가	<p>(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기</p> <p>(관찰평가)</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5		문제의 현황과 파악	한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 기아 문제, 영토·영해 분쟁에 대한 관심을 가지는 태도 갖 주기 • 생물 다양성의 감소 현황과 원인 이해하기 • 생물 다양성 보존에 이바지하는 태도 함양하기 			지구상에 발생하는 다양한 문제 중 한 가지 주제를 선정하여 카드 뉴스 제작하기 활동 관찰, 피드백 (동료평가) 구체적인 사례를 제시하며 지구상에 발생하는 다양한 문제를 카드 뉴스로 적절하게 표현하였는지 확인
		2. 지역별 발전 수준	[9사(지리)12-02] 다양한 지표를 통해 지역별로 발전 수준이 어떻게 다른지 파악하고, 저개발 지역의 빈곤 문제를 해결하기 위한 노력을 조사한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 자료를 활용하여 지역별 발전 수준 비교하기 • 저개발 지역이 빈곤에서 벗어나고자 기울이고 있는 노력 조사하기 	강의식 수업 주제탐구수업 모둠협력수업 발표수업 문제해결학습	형성평가 관찰평가 동료평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 저개발 국가가 빈곤을 극복하기 위한 노력의 사례를 조사할 수 있는지 확인하기 (동료평가) 발표를 통해 모둠원이 적절한 사례를 조사하였는지 검토하기
	3	3. 지역 간 불평등의 완화	[9사(지리)12-03] 지역 간 불평등을 완화하기 위한 국제 사회의 노력을 조사하고, 그 성과와 한계를 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 지역 간 불평등을 완화하기 위한 노력의 성과와 한계 평가하기 • 국제적인 연대와 협력의 중요성 인식하기 • 불평등 문제 개선에 적극적으로 참여하는 태도 함양하기 	강의식 수업 주제탐구수업 모둠협력수업 문제해결학습	형성평가 관찰평가 동료평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 지역 간 불평등을 완화하기 위한 노력의 사례를 조사할 수 있는지 확인하기 (동료평가) 발표를 통해 모둠원이 적절한 사례를 조사하였는지 검토하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
		<p>Ⅲ. 경제생활과 선택</p> <p>1. 합리적 경제생활과 경제 체제</p>	<p>[9사(일사)08-01]</p> <p>경제 활동에서 희소성으로 인한 합리적 선택의 필요성을 이해하고 기본적인 경제 문제 해결을 위한 방식으로서 경제체제의 특징을 분석한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 경제 활동에서 희소성으로 인한 합리적 선택의 필요성 이해하기 • 기본 경제 문제 해결을 위한 경제 체제의 특징 분석하기 	강의식 수업 주제탐구수업	형성평가 관찰평가	<p>(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기</p> <p>(관찰평가) 문제를 하나 설정하고 합리적으로 의사결정을 한 후 제시된 평가 기준에 따라 객관적으로 평가할 수 있는지 확인</p>
5	4	2. 기업의 역할과 사회적 책임	<p>[9사(일사)08-02]</p> <p>자유 시장 경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 이해하고, 기업이 정신을 함양할 수 있는 태도를 갖는다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 기업의 의미와 역할 이해하기 • 기업의 사회적 책임 인식하기 • 기업이 정신 함양하기 	강의식 수업 주제탐구수업 발표수업	형성평가 관찰평가 동료평가	<p>(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기</p> <p>(관찰평가) 기업가 정신을 바탕으로 자신이 기업 활동을 한다면 생산하고 싶은 제품을 제안하기 활동 관찰 및 피드백</p> <p>(동료평가) 기업가 정신이 잘 반영되어 있는지 서로 생각 나누기</p>
		3. 금융 생활의 중요성	<p>[9사(일사)08-03]</p> <p>일생 동안 이루어지는 경제생활을 조사하고, 경제적으로 지속 가능한 생활을 하기 위한 금융생활(자산 관리, 신용 관리)의 중요성을 이해한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 평생 지속 가능한 소비 생활을 위한 자산 관리의 필요성 이해하기 • 신용의 경제적 의미와 중요성 탐구하기 	강의식 수업 주제탐구수업 짝토의수업 문제해결학습	형성평가 관찰평가 동료평가	<p>(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기</p> <p>(관찰평가) 신용 관리 체크리스트를 제작하고, 신용이 나쁠 경우 어떤 불이익을 받을 수 있는지 생각해보기 활동 관찰</p> <p>(동료평가) 신용 관리를 위해 고해야 할 요소가 잘 반영되어 있는지 서로</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
							로 확인하기
6	1	Ⅲ. 경제생활과 선택	[9사(일사)08-01] ~ [9사(일사)08-03]	<ul style="list-style-type: none"> • 생애 주기에 따라 평생 지속 가능한 소비 생활을 위한 자산 관례 계획 수립하기 	프로젝트수업	프로젝트 결과물평가 (수행평가 연계) 자기평가 동료평가 평가 후 자기평가 및 동료평가지 를 활용하여 피드백	(결과물평가) 프로젝트 활동 결과 물 평가 (자기평가, 동료평가) 자기평가 및 동료평가 지를 활용하여 수행평 가 과정과 결과물을 서로 피드백하기 단, 자기평가 및 동료평 가는 수행평가 점수에 직접적으로 반영되지 않 으며, 교사의 관찰평가 참고 자료로만 활용)
		Ⅳ. 시장 경제와 가격 1. 시장의 의미와 종류	[9사(일사)09-01] 시장의 의미와 종류 를 이해하고, 다양한 시장의 예를 조사한 다.	<ul style="list-style-type: none"> • 시장이 필요 한 이유 설명하 기 • 시장의 종류 구분하기 • 다양한 시장 의 예시 조사하 기 	강의식 수업 주제탐구수업 모둠협력수업	형성평가 관찰평가 동료평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴 즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 각 시장의 특징을 조 사하여 모둠원에게 적절히 설명할 수 있 는지 확인하기 (동료평가) 다양한 형태의 시장 의 특징을 서로 비교 하여 구분할 수 있는 지 확인하기
6	2	2. 시장 가격의 결정	[9사(일사)09-02] 수요 법칙과 공급 법 칙을 이해하고, 이를 토대로 시장 가격이 결정되는 원리를 도 출한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 수요의 법칙 과 공급의 법칙 이해하기 • 수요 곡선과 공급 곡선 그려 보기 • 시장 가격이 수요와 공급에 의해 결정된다 는 사실 이해하 	강의식 수업 주제탐구수업 역할극 수업 문제해결학습	형성평가 관찰평가 동료평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴 즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 수요자와 공급자로 역할을 나누어 시장 에서 수요와 공급에 의해 가격이 결정되 는 원리를 이해하는

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
				기			지 확인하기 (동료평가) 서로 맡은 역할을 올바르게 수행하는지 확인하기
		3. 시장 가격의 변동	[9사(일사)09-03] 상품 가격 이외에 수요와 공급을 변화시키는 요인을 이해하고, 이에 따른 시장 가격의 변동 과정을 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 수요와 공급에 영향을 미치는 요인 탐색하기 시장 가격이 변동하는 원리 파악하기 경제에서 가격이 중요한 이유 이해하기 	강의식 수업 주제탐구수업	형성평가 관찰평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 그래프를 이용하여 수요 증가와 공급 증가에 따른 변화를 확인할 수 있는지 관찰하기
6	3	V. 국민 경제와 국제 거래 1. 국내 총생산과 경제생활	[9사(일사)10-01] 국민경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 이해하고, 국내 총생산의 증가가 우리 생활에 미치는 영향을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> 국내 총생산의 의미 이해하기 국내 총생산의 측정 방법 탐구하기 국내 총생산의 증가가 우리 생활에 미치는 영향 파악하기 	강의식 수업 주제탐구수업 짝토의수업	형성평가 관찰평가 동료평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 국내 총생산 증가와 국민의 행복도가 비례하지 않는 사례를 조사할 수 있는지 확인하기 (동료평가) 적절한 사례인지 확인하고, 국내 총생산과 국민 행복도의 상관관계 파악하기
		2. 물가와 실업	[9사(일사)10-02] 물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 이해하고, 이를 해결하기 위한 방안을 제시한다.	<ul style="list-style-type: none"> 물가 상승이 경제생활에 미치는 영향 파악하기 물가 안정의 필요성 인식하기 실업자의 의미와 실업이 우리 생활에 미치는 영향 파악하기 	강의식 수업 주제탐구수업 모둠협력수업 발표수업	형성평가 관찰평가 동료평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 실업의 의미, 원인, 영향을 고려하여 문장 완성하기 활동 관찰 및 피드백

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
				는 영향 파악하기 • 물가 안정과 고용 안정을 달성하기 위한 경제 주체의 역할 제시하기			(동료평가) 서로 작성한 문장이 적절한지 판단하고, 각자의 생각 공유하기
6	4	3. 국제 경제의 이해	[9사(일사)10-03] 국제 거래의 필요성을 이해하고, 이러한 교역 과정에서 환율이 결정되는 원리를 이해한다.	• 국제 거래의 특징 탐구하기 • 국제 거래의 필요성 인식하기 • 국제 거래의 변화 양상 이해하기 • 환율이 결정되는 원리와 환율 변동이 우리 생활에 미치는 영향 파악하기	강의식 수업 주제탐구수업 역할극 문제해결학습	형성평가 관찰평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 모둠별로 역할을 선정하여 환율 변동을 반길지, 싫어하는지에 대한 이유를 설명하는 역할극 활동 관찰 및 환율 변동에 따른 영향을 잘 이해하고 있는지 확인하기
		VI. 국제 사회와 국제 정치 1. 국제 사회의 특성과 행위 주체	[9사(일사)11-01] 국제 사회의 특성을 이해하고, 국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(국가, 국제기구, 다국적 기업 등)의 활동에 대해 조사한다.	• 국제 사회의 의미 이해하기 • 국제 사회의 특성 탐구하기 • 국제 사회의 행위 주체 열거하기	강의식 수업 주제탐구수업 모둠협력학습	형성평가 관찰평가 동료평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 국제 사회의 특성을 사례를 통해 이해할 수 있는지 확인하기 (동료평가) 국제 사회의 다양한 국제 비정부 기구가 펼치고 있는 캠페인의 내용을 조사하여 올바르게 전달하고 있는지 서로 생각 나누기
6	5	2. 국제 사회의 갈등과 협력	[9사(일사)11-02] 국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등, 협력의 다양한 모습을 이해하고, 국제 사회의 공존을 위한 노력을 외교 정책을 중심으로 탐구한다.	• 국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등의 다양한 모습 파악하기 • 국제 사회의 협력과 공존을	강의식 수업 주제탐구수업 모둠협력학습 문제해결학습	형성평가 관찰평가 동료평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 지구촌 평화를 위협하는 국가 간 갈등의

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
				위한 노력의 방 안 탐구하기			유형과 사례를 선정 하고, 모둠별 질문지 에 대한 답을 학습한 후, 내용을 공유할 수 있는지 확인하기 (동료평가) 질문에 대한 답이 적 절한지 서로 확인하 며 활동 참여하기
		3. 우리나라와 주변국의 갈등과 해결 노력	[9사(일사)11-03] 우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 국제 관계 속에서 인식하고, 이를 해결하기 위한 정부 및 시민 사회 활동을 조사한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라와 주변국 간 갈등의 원인과 실태 파악하기 • 우리나라와 주변 국가의 갈등 해결에 능동적으로 참여하는 태도 함양하기 	강의식 수업 주제탐구수업 발표수업 문제해결학습	형성평가 관찰평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 우리나라와 주변 국가 간의 갈등 사례를 조사하고 발표할 수 있는지 확인하기
7	1 ~2	IX. 글로벌 경제 활동과 지역 변화 1. 농업의 세계화와 지역 변화	[9사(지리)09-01] 농업 생산의 기업화와 세계화가 농작물 생산 지역과 소비 지역의 변화에 미친 영향을 조사한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 농업 생산의 기업화와 세계화가 가지는 의미와 특징 탐구하기 • 농업 생산의 세계화가 생산 지역의 주민과 소비자들에게 미치는 영향 파악하기 	강의식 수업 주제탐구수업	형성평가 관찰평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 농업의 세계화로 인한 변화와 그에 따른 나의 의견을 주제로 저널 작성하기 활동 관찰 및 피드백
		2. 다국적 기업과 생산 지역의 변화	[9사(지리)09-02] 세계화에 따른 다국적 기업의 공간적 분업 체계가 생산 지역의 변화에 미친 영향을 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 다국적 기업의 의미와 등장 배경 이해하기 • 다국적 기업의 공간적 분업 체계 파악하기 • 다국적 기업의 공장입지 변화가 생산 지역에 미치는 긍정적·부정적 영향 	강의식 수업 주제탐구수업	형성평가 관찰평가 동료평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 신문 기사를 활용하여 다국적 기업이 공장을 이전하는 이유와 입지 변화가 생산 지역에 미치는 영향을 유추할 수 있는지

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
				파악하기			확인하기 (동료평가) 서로 스크랩한 신문 기사가 다국적 기업 의 모습을 잘 나타내 고 있는지 확인하기
7	3	3. 서비스업의 세계화와 주민 생활 변화	[9사(지리)09-03] 세계화에 따른 서비스업의 변화를 조사하고, 이러한 변화가 지역 변화와 주민 생활에 미친 영향을 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 세계화에 따른 서비스업의 변화 사례 조사하기 • 세계화에 따른 서비스업의 특징 설명하기 • 서비스업의 세계화가 지역 경제와 주민 생활에 미치는 영향 파악하기 	강의식 수업 주제탐구수업 모둠협력학습	형성평가 관찰평가 동료평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 서비스업의 세계화가 지역 경제에 미치는 영향을 만화로 제작하기 활동 관찰 및 피드백 (동료평가) 서비스업의 세계화와 지역 경제의 연관성이 잘 드러나게 제작하였는지 확인하기
		Ⅺ. 세계 속의 우리나라 1. 우리나라의 영역과 독도	[9사(지리)11-01] 우리나라의 영역을 지도에서 파악하고, 영역으로서 독도가 지닌 가치와 중요성을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 국가 영역의 중요성 인식하기 • 지도를 활용하여 우리나라의 영토, 영해, 영공 확인하기 • 독도가 지닌 가치와 중요성 파악하기 • 독도를 지키려는 노력 조사하기 	강의식 수업 주제탐구수업 모둠협력학습 발표수업	관찰평가 동료평가	(관찰평가) 독도가 대한민국의 영토임을 알리는 포스터 제작하기 활동 관찰 및 피드백 (동료평가) 역사적 근거가 잘 드러나게 제작하였는지 서로 확인하기
7	4	2. 세계화 시대의 지역화 전략	[9사(지리)11-02] 우리나라 여러 지역의 특징을 조사하고, 지역의 특색을 살리는 지역 브랜드, 장소 마케팅 등 지역화 전략을 개발한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 세계화 시대에 지역화 전략의 의미와 필요성 파악하기 • 지역화 전략 그이 종류와 성공 사례 조사하기 • 지역의 특색 	강의식 수업 주제탐구수업 발표수업	형성평가 관찰평가 동료평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 국제적으로 성공한 장소 마케팅의 사례를 바탕으로, 우리 지역의 브랜드 만들기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
				을 살리는 지역 화 전략 수립 및 개발하기			활동 관찰 및 피드백 (동료평가) 자신이 만든 지역 브 랜드를 공유하고, 지역 의 특징이 잘 표현되 었는지 확인하기
		3. 통일과 국토 공간	[9사(지리)11-03] 세계 속에서 우리 국 토의 위치가 갖는 중 요성과 통일의 필요 성을 이해하고, 통일 이후 우리 생활의 변 화를 예측한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 세계 속에서 우리 국토가 갖 는 위치적 중요 성 인식하기 • 통일의 필요 성 인식하기 • 통일 이후 우 리 국토와 생활 에 나타날 변화 예측하기 	강의식 수업 주제탐구수업 발표수업	형성평가 관찰평가 동료평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴 즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 통일의 필요성을 이 해하고 있는지 확인 하고, 통일 이후 달라 질 삶을 상상하여 그 림으로 표현하기 활 동 관찰 및 피드백 (동료평가) 통일 이후 달라질 삶 의 모습이 잘 표현되 었는지 확인하기

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2024학년도 사회과 평가계획안

1 평가목표

사회과는 사회 현상에 관한 기초적 지식과 능력은 물론 지리, 역사 및 일반사회의 기본 개념과 원리, 사회제도와 기능, 사회문제와 가치 그리고 연구 방법과 절차에 관한 요소를 통합적으로 선정, 조직하여 사회 현상을 종합적으로 이해하고 탐구하는 교과이다.

사회과는 이러한 것에 기초하여 우리 사회의 다양한 특징과 세계 여러 모습을 종합적으로 이해하며, 다양한 정보를 활용하여 현대사회의 문제점을 창의적이며 합리적으로 해결하고, 공동생활에 스스로 참여하는 능력을 기르는 것을 목표로 한다.

또한 이를 바탕으로 개인의 발전은 물론 국가, 사회, 인류의 발전에 기여할 수 있는 민주 시민의 자질을 기르고 공동생활에 자발적으로 참여하는 시민 정신을 발휘하게 하는 데에 그 교육의 목표가 있다.

이를 위하여 다양한 탐구 방법을 활용하여 학습자 스스로 학습할 수 있는 기회를 제공하고 흥미와 관심을 고려하여 개개인의 수준에 적합한 경험을 제공하는 효율적인 교수-학습 전략이 필요하다.

2 평가방침

가. 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.

나. 학생의 자기 주도적 학습 능력 향상을 위한 평가가 되도록 한다.

- 학생이 문제의 정답을 선택하게 하는 것이 아니라 자기 스스로 정답을 구성하게 하거나 행동으로 나타내도록 한다.

다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.

라. 지필평가와 수행평가가 상호 조화를 이루도록 한다.

- 지필평가와 수행평가를 병행 실시하여 교수-학습의 결과뿐만 아니라 교수-학습의 과정도 평가하여 학생의 인지적 영역(창의성이나 문제해결력 등 고등 사고 기능을 포함)과 더불어 학생 개개인의 행동 발달 상황이나 흥미, 태도 등 정의적 영역의 종합적 평가를 한다.

마. 개개인의 평가와 함께 집단에 대한 평가도 중시한다. 개인이나 집단을 평가할 때 상대평가가 아니라 객관적인 평가 기준에 근거하여 평가하는 절대 평가 형태를 취하여 학생 상호간의 지나친 경쟁을 억제하고 학생 상호간의 협력을 유도한다.

바. 평가의 방법 및 기준은 학기 초에 학생들에게 알려주며, 그 결과 역시 학생들에게 공개하여 평가의 투명성을 유지하도록 한다.

사. 교과학습 평가 중 수행평가는 70% 이상으로 실시한다.

아. 서술형 평가는 지필평가 총 배점의 20% 이상, 단답형 평가는 10% 이상 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.

자. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.

차. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 인정점은 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

카. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.

3 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

일반교과	
성취율 (원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 학기별 평가 계획 및 반영비율

1) 1학년

과 목 명	사 회					
평가방법	지 필 평 가		수 행 평 가			
반영비율	30%		70%			
평가영역	2차고사(30%)		표현활동	탐구활동	적용활동	수업참여 활동
	선택형	서답형 (서술)				
영역만점	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	20점	20점	20점	10점
반영비율	21%이하	9%이상	20%	20%	20%	10%
기본점수	0점		8점	8점	8점	4점
교육과정 성취기준	[9사(일사)01-01]~[9사(일사)02-03], [9사(지리)01-01]~[9사(지리)06-03]		[9사(일사)01-01]~[9사(일사)02-03], [9사(지리)01-01]~[9사(지리)06-03]			
평가시기	1학기		7월 중			

2) 3학년 (*1학기 집중이수제 실시)

과 목 명	사 회					
평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율	60%				40%	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		표현활동	수업참여 활동
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)		
영역만점	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	10점	10점
반영비율	21%이하	9%이상 (6%이상)	21%이하	9%이상 (6%이상)	10%	10%
기본점수	0점		0점		4점	4점
교육과정 성취기준	[9사(일사)06-01]~[9사(일사)07-03], [9사(지리)07-01]~[9사(지리)08-04], [9사(지리)10-01]~[9사(지리)10-03], [9사(지리)12-01]~[9사(지리)12-03]		[9사(일사)08-01]~[9사(일사)11-03], [9사(지리)09-01]~[9사(지리)09-03], [9사(지리)11-01]~[9사(지리)11-03]		[9사(일사)06-01]~[9사(일사)11-03], [9사(지리)07-01]~[9사(지리)12-03]	
평가시기	1학기		4월 중		7월 중	

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 학생 개인에게 직접 공개(개인정보보호법에 유의)하고 교사와 학생 1 : 1로 확인한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 **평가 결과 제시 후 3일** 이내의 기간을 설정한다.

4 학기별 수행평가 세부계획

가. 2024학년도 수행평가 세부계획 (1학년)

1) 표현활동

성취기준	[9사(일사)01-01] 사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기에 나타나는 특징을 설명한다. [9사(일사)01-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 역할 갈등의 특징을 사례를 통해 분석한다. [9사(일사)01-03] 사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례와 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.		
성취수준	상	사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기에 나타나는 특징을 사례와 연결 지어 설명할 수 있으며, 다양한 자료를 활용하여 자신만의 방법으로 표현할 수 있다.	
	중	사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기의 특징을 제시할 수 있으며, 기존의 제시된 자료를 토대로 표현할 수 있다.	
	하	사회화의 의미를 이해하고, 청소년기의 특징을 제시할 수 있다.	
영역(만점)	평 가 요 소		
표현활동 (20%, 20점)	▶영화 포스터에 자신의 자아 정체성이 잘 표현되었는가. ▶영화 포스터를 활동 내용에 따라 구체적으로 제작하였는가. ▶활동 과정에서 적극적으로 참여하였는가. ▶정해진 시간 안에 활동을 마무리하였는가.		
평가내용 및 척도	평 가 기 준		배점
A	평가요소를 모두 만족하는 경우		20점
B	평가요소 중 3가지를 만족하는 경우		19점
C	평가요소 중 2가지를 만족하는 경우		18점
D	평가요소를 1가지를 만족하는 경우		17점
E	평가요소를 모두 만족하지 못하는 경우		16점
F	평가에 참여하지 않은 경우		8점

2) 탐구활동

성취기준	[9사(지리)05-01] 자연재해가 빈번히 발생하는 지역을 조사하고, 그 이유를 설명한다. [9사(지리)05-02] 자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 사례를 중심으로 탐구한다. [9사(지리)05-03] 자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역을 비교하여, 자연재해로 인한 피해를 줄일 수 있는 방안을 모색한다. [9사(지리)06-01] 자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악하고, 이로 인해 발생하는		
------	--	--	--

	<p>국가 간 경쟁과 갈등을 조사한다.</p> <p>[9사(지리)06-02] 자원이 풍부한 지역을 사례로 자원이 그 지역 주민의 삶에 미친 영향을 평가한다.</p> <p>[9사(지리)06-03] 지속 가능한 자원의 개발 사례를 조사하고, 그것의 긍정적·부정적 효과를 평가한다.</p>	
성취수준	상	<p>자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역을 조사하여 비교하고, 간 활동에 의한 자연재해로 발생하는 피해 감소 방안을 구체적으로 제시할 수 있다.</p> <p>지속 가능한 자원 개발의 다양한 사례를 조사하고, 긍정적·부정적 효과를 분석하여 지속가능한 자원 개발 방안을 마련할 수 있다.</p>
	중	<p>자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역의 사례를 제시하고, 인간 활동에 의한 자연재해로 발생하는 피해 감소 방안을 제시할 수 있다.</p> <p>지속 가능한 자원 개발 사례를 제시하고, 그 효과를 바탕으로 지속가능한 자원 개발 방안을 마련할 수 있다.</p>
	하	<p>자연재해로 인한 피해는 인간 활동에 의해 증가하거나 감소할 수 있음을 파악할 수 있다.</p> <p>지속 가능한 자원 개발 사례를 제시할 수 있다.</p>
영역(만점)	평 가 요 소	
탐구활동 (20%, 20점)	<p>▶주제에 적합하고 실현 가능성이 있는 방안을 마련하였는가.</p> <p>▶마련한 방안에 대한 평가를 종합하여 정리하였는가.</p> <p>▶정해진 시간 안에 활동을 완성하였는가.</p> <p>▶토의 과정에서 모둠원의 의견을 경청하며 적극적으로 참여하였는가.</p>	
평가내용 및 척도	평 가 기 준	
A	평가요소를 모두 만족하는 경우	
B	평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	
C	평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	
D	평가요소를 1가지를 만족하는 경우	
E	평가요소를 모두 만족하지 못하는 경우	
F	평가에 참여하지 않은 경우	
		배점
		20점
		19점
		18점
		17점
		16점
		8점

3) 적용활동

성취기준	<p>[9사(지리)02-01] 기온과 강수량 자료를 분석하여 이를 기준으로 세계 기후 지역을 구분하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건에 대해 논의한다.</p> <p>[9사(지리)02-02] 열대 우림 기후 지역의 위치를 확인하고, 열대 우림 기후 지역의 다양한 생활 모습을 조사하여 그 공통점과 차이점을 분석한다.</p> <p>[9사(지리)02-03] 지중해성 기후와 서안 해양성 기후를 우리나라 기후와 비교하고, 이들 지역의 농업과 생활 모습을 조사한다.</p> <p>[9사(지리)02-04] 건조 기후와 툰드라 기후 지역에서 살아가는 사람들이 기후 환경에 적응하거나 극복한 생활 모습을 조사한다.</p>	
성취수준	상	열대 우림 기후 지역, 지중해성 기후 지역, 서안해양성 기후 지역, 건조 기후 지역, 툰드라 기후 지역의 위치와 특징 및 다양한 생활 모습을 조사하여 그 공통점과 차이점을 분석할 수 있으며, 각 기후 지역의 환경을 고려한 자신만의 캐릭터를 제작할 수 있다.
	중	열대 우림 기후 지역, 지중해성 기후 지역, 서안해양성 기후 지역, 건조 기후 지역, 툰드라 기후 지역의 위치와 특징 및 다양한 생활 모습을 조사할 수 있으며, 각 기후 지역의 환경을 고려한 캐릭터를 제작할 수 있다.
	하	열대 우림 기후 지역, 지중해성 기후 지역, 서안해양성 기후 지역, 건조 기후 지역, 툰드라 기후 지역의 특징을 말할 수 있다.
영역(만점)	평 가 요 소	

적용활동 (20%, 20점)	▶내용의 오류 없이 작성하였는가. ▶제작 의도와 평가를 종합하여 정리하였는가. ▶색연필과 사인펜을 이용하여 완성도 높게 제작하였는가. ▶활동에 성실하게 참여하며 정해진 시간 안에 활동을 마무리하였는가.	
평가내용 및 척도	평 가 기 준	배점
A	평가요소를 모두 만족하는 경우	20점
B	평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	19점
C	평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	18점
D	평가요소를 1가지를 만족하는 경우	17점
E	평가요소를 모두 만족하지 못하는 경우	16점
F	평가에 참여하지 않은 경우	8점

4) 수업참여활동

성취기준	[9사(일사)01-01]~[9사(일사)02-03], [9사(지리)01-01]~[9사(지리)06-03] 수업 준비 상태와 수업 참여 태도를 바르게 함으로써 수업 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 한다.	
성취수준	상	수업 준비, 수업 수행 및 참여도가 우수하다.
	중	수업 준비, 수업 수행 및 참여도가 보통이다.
	하	수업 준비, 수업 수행 및 참여도가 미흡하다.
영역(만점)	평 가 요 소	
수업참여활동 (10%, 10점)	▶모든 학습지를 분실하지 않고 파일에 잘 정리하였는가. ▶학습지의 빈칸을 모두 채워가며 수업에 적극적으로 참여하였는가. ▶교과서와 학습지를 사전에 준비하며 성실하게 수업에 임하였는가. ▶제출 기한을 준수하였는가.	
평가내용 및 척도	평 가 기 준	배점
A	평가요소를 모두 만족하는 경우	10점
B	평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	9점
C	평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	8점
D	평가요소를 1가지를 만족하는 경우	7점
E	평가요소를 모두 만족하지 못하는 경우	6점
F	평가에 참여하지 않은 경우	4점

나. 2024학년도 수행평가 세부계획 (3학년)

1) 표현활동

성취기준	[9사(일사)08-01] 경제 활동에서 희소성으로 인한 합리적 선택의 필요성을 이해하고 기본적인 경제 문제 해결을 위한 방식으로 경제체제의 특징을 분석한다. [9사(일사)08-02] 자유 시장 경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 이해하고, 기업가 정신을 함양할 수 있는 태도를 갖는다. [9사(일사)08-03] 일생 동안 이루어지는 경제생활을 조사하고, 경제적으로 지속 가능한 생활을 하기 위한 금융생활(자산 관리, 신용 관리)의 중요성을 이해한다.
------	--

성취수준	상	일생 동안 이루어지는 경제생활을 조사하고, 지속가능한 경제생활을 위한 구체적인 금융생활 계획(자산 관리, 신용 관리)을 수립할 수 있다.
	중	일생 동안 이루어지는 경제생활을 조사하고, 지속가능한 경제생활을 위한 금융생활(자산 관리, 신용 관리)의 중요성을 설명할 수 있다.
	하	일생 동안 이루어지는 경제생활을 이해하고, 경제적으로 지속 가능한 생활의 중요성을 설명할 수 있다.
영역(만점)	평 가 요 소	
표현활동 (10%, 10점)	▶생애 주기별로 이루고 싶은 목표를 설정하였는가. ▶생애 주기별로 필요한 비용을 계산하여 자금 마련 계획을 수립하였는가. ▶활동 내용에 대한 평가를 종합하여 정리하였는가. ▶활동에 성실하게 참여하며 정해진 시간 안에 활동을 마무리하였는가.	
평가내용 및 척도	평 가 기 준	
A	평가요소를 모두 만족하는 경우	20점
B	평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	19점
C	평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	18점
D	평가요소를 1가지를 만족하는 경우	17점
E	평가요소를 모두 만족하지 못하는 경우	16점
F	평가에 참여하지 않은 경우	8점

2) 탐구활동

성취기준	[9사(일사)06-01] 인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 탐구한다. [9사(일사)06-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 분석하고, 국가기관에 의한 구제 방법을 조사한다.	
성취수준	상	인권 보장의 중요성을 이해하고, 사례를 통해 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 분석할 수 있으며, 일상생활에서 기본권을 보장하는 사례를 찾아 제시할 수 있다.
	중	인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 설명할 수 있으며, 일상생활에서 기본권을 보장하는 사례를 조사할 수 있다.
	하	인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류를 설명할 수 있다.
영역(만점)	평 가 요 소	
탐구활동 (20%, 20점)	▶주제에 적합한 사례를 선정하였는가. ▶1가지 이상의 사례를 조사하였는가. ▶사진 자료를 첨부하고 출처를 명확하게 밝혔는가. ▶정해진 시간 안에 활동을 완성하였는가. ▶주제에 관한 내용이 포함되었는가. ▶타당한 주장을 제시하였는가. ▶협의록을 활동 내용에 따라 구체적으로 작성하였는가. ▶토의 과정에서 모둠원의 의견을 경청하며 적극적으로 참여하였는가.	
평가내용	평 가 기 준	
		배점

및 척도		
A	평가요소를 모두 만족하는 경우	20점
B	평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	19점
C	평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	18점
D	평가요소를 1가지를 만족하는 경우	17점
E	평가요소를 모두 만족하지 못하는 경우	16점
F	평가에 참여하지 않은 경우	8점

3) 수업참여활동

성취기준	[9사(일사)06-01]~[9사(일사)07-03], [9사(지리)07-01]~[9사(지리)08-04], [9사(지리)10-01]~[9사(지리)10-03], [9사(지리)12-01]~[9사(지리)12-03] 수업 준비 상태와 수업 참여 태도를 바르게 함으로써 수업 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 한다.	
성취수준	상	수업 준비, 수업 수행 및 참여도가 우수하다.
	중	수업 준비, 수업 수행 및 참여도가 보통이다.
	하	수업 준비, 수업 수행 및 참여도가 미흡하다.
영역(만점)	평 가 요 소	
수업참여활동 (10%, 10점)	▶ 모든 학습지를 분실하지 않고 파일에 잘 정리하였는가. ▶ 학습지의 빈칸을 모두 채워가며 수업에 적극적으로 참여하였는가. ▶ 교과서와 학습지를 사전에 준비하며 성실하게 수업에 임하였는가. ▶ 제출 기한을 준수하였는가.	
평가내용 및 척도	평 가 기 준	배점
A	평가요소를 모두 만족하는 경우	10점
B	평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	9점
C	평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	8점
D	평가요소를 1가지를 만족하는 경우	7점
E	평가요소를 모두 만족하지 못하는 경우	6점
F	평가에 참여하지 않은 경우	4점

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·후 자료를 함께 보관한다.

- 9) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

- 학교생활기록부는 추상적인 표현을 지양한다.
 - 학생의 구체적인 활동을 관찰한 뒤 변화한 내용을 구체적으로 기술한다.
 - 학생의 진로 및 진학희망 학과를 고려해 학교생활기록부의 체계적으로 작성한다.
- 예 1) 위치를 표현하는 다양한 방법의 특징을 알고 다양한 공간 스케일에 활용(사91011)을 위한 답사계획 구상 과정에서 몸이 불편한 친구를 배려하며 답사코스를 선정하였음. (상황: 사회복지학과 진학 희망 학생)
- 예 2) 수요법칙과 공급법칙을 토대로 시장균형 가격의 결정원리의 이해(사92073)를 바탕으로 신문기사에 나온 사례를 적용해 경제학적 접근으로 수업시간에 발표하였음. (상황: 경제학과 진학 희망 학생)
- 예 3) 우리나라의 주요 도시를 인구 성장의 관점에서 분류(사91072)를 바탕으로 한국지리 개념을 비주얼씹킹 기법을 활용해 그림과 키워드를 활용해 포트폴리오 기법으로 누적해서 정리하였음 (상황: 시각디자인과 진학 희망 학생)

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 수행 평가의 결과는 평가 영역 종료 후 학생 개인에게 교사와 학생 1:1로 공개한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

바. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대해 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동일 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.
 - 학생의 진로 및 진학 희망학과를 고려해 학교생활기록부에 체계적으로 작성한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) **학급알리미 사이트와 학교홈페이지**를 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6 학습 지원 대상 학생 지도계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 대상 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

학습 지원 대상 학생	· 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	· 학습 지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우 : 학습 지원 대상 영역의 성취도를 향상시킬 수 있도록 교과시간 및 쉬는 시간을 이용해 수시로 피드백을 실시 · 학습 지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우 : 희망자를 대상으로 교과시간 및 쉬는 시간을 이용해 피드백을 통해 부진 학생 지도 실시

<15개정 교육과정성취기준 · 평가준거성취기준 · 평가기준>

가. 내가 사는 세계

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)01-01] 다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치와 분포 특징을 읽는다.	상	다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치를 말이나 글로 표현하고, 분포 특징을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치와 분포 특징을 말이나 글로 표현할 수 있다.
	하	자연환경과 인문환경의 위치를 지도에서 찾을 수 있다.
[9사(지리)01-02] 공간 규모에 맞게 위치를 표현하고, 위치의 차이가 인간 생활에 미친 영향을 설명한다.	상	다양한 공간 규모에 맞게 위치를 표현하고, 경위도상의 위치의 차이가 인간 생활에 미친 영향을 구분하여 설명할 수 있다.
	중	다양한 공간 규모에 맞게 위치를 표현하고, 위치의 차이가 인간 생활에 영향을 준 사례를 제시할 수 있다.
	하	공간 규모에 맞게 위치를 표현할 수 있다.
[9사(지리)01-03] 지리 정보가 공간적 의사 결정에 미친 영향을 분석하고, 일상생활에서 지리 정보 기술을 다양하게 활용한다.	상	지리 정보가 공간적 의사 결정에 미친 영향을 분석하고, 일상생활에서 지리 정보 기술을 다양하게 활용하여 공간적 의사 결정을 할 수 있다.
	중	지리 정보가 공간적 의사 결정에 영향을 주는 사례와 일상생활에서 지리 정보 기술을 활용한 사례를 제시할 수 있다.
	하	일상생활에서 지리 정보 기술이 다양하게 활용되고 있음을 말할 수 있다.

나. 우리와 다른 기후, 다른 생활

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)02-01] 기온과 강수량 자료를 분석하여 이를 기준으로 세계 기후 지역을 구분하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건에 대해 논의한다.	상	다양한 기온과 강수량 자료를 분석하여 이를 기준으로 세계 기후 지역을 구분하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건을 설명할 수 있다.
	중	기온이나 강수량을 기준으로 구분된 세계 기후 지역을 보고, 인간 거주에 적합한 기후 조건을 설명할 수 있다.
	하	세계 기후 지역을 나열하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건을 제시할 수 있다.
[9사(지리)02-02] 열대 우림 기후 지역의 위치를 확인하고, 열대 우림 기후 지역의 다양한 생활 모습을 조사하여 그 공통점과 차이점을 분석하여 설명할 수 있다.	상	열대 우림 기후 지역의 위치를 확인하고, 열대 우림 기후 지역의 다양한 생활 모습을 조사하여 그 공통점과 차이점을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	열대 우림 기후 지역의 위치를 확인하고, 열대 우림 기후 지역의 생활 모습을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	열대 우림 기후 지역의 생활 모습을 말할 수 있다.
[9사(지리)02-03] 지중해성 기후와 서안해양성 기후를 우리나라 기후와 비교하고, 이들 지역의 농업과 생활 모습을 조사하여 그 특징을 설명할 수 있다.	상	지중해성 기후와 서안해양성 기후를 우리나라 기후와 비교하고, 이들 지역의 농업과 생활 모습을 조사하여 그 특징을 설명할 수 있다.
	중	지중해성 기후와 서안해양성 기후를 우리나라 기후와 비교하여 설명할 수 있다.
	하	지중해성 기후와 서안해양성 기후의 특징을 말할 수 있다.
[9사(지리)02-04] 건조 기후와 툰드라 기후 지역에서 살아가는 사람들이 기후 환경에 적응하거나 극복한 생활 모습을 조사하여 그 특징을 설명할 수 있다.	상	건조 기후와 툰드라 기후에서 살아가는 사람들이 기후 환경에 적응하거나 극복한 생활 모습을 조사하여 그 특징을 설명할 수 있다.
	중	건조 기후와 툰드라 기후에서 살아가는 사람들의 생활 모습을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	건조 기후와 툰드라 기후의 특징을 말할 수 있다.

다. 자연으로 떠나는 여행

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)03-01] 세계적으로 유명한 산지지형과 관련된 지역을 파악하고, 그 경관 특징과 형성 과정 및 그곳에서 살아가는 사람들의 독특한 생활 모습을 조사한다.	상	세계적으로 유명한 산지지형의 경관 특징과 형성 과정을 설명하고, 그곳에서 살아가는 사람들의 독특한 생활 모습을 조사하여 지형과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	세계적으로 유명한 산지지형의 경관 특징을 설명하고, 그곳에서 살아가는 사람들의 독특한 생활 모습을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	세계적으로 유명한 산지지형과 그 경관 특징을 말할 수 있다.
[9사(지리)03-02] 해안 지형으로 유명한 세계적 관광지를 선정하여 그 지형의 형성 과정을 파악하고, 관광산업이 현지에 미친 영향을 평가한다.	상	세계적으로 유명한 해안 관광지를 사례로 해안 지형의 경관 특징과 형성 과정을 설명하고, 관광산업이 현지에 미친 긍정적, 부정적 영향을 분석하여 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	세계적으로 유명한 해안 관광지를 사례로 해안 지형의 경관 특징과 형성 과정을 설명할 수 있다.
	하	세계적으로 유명한 해안 관광지를 사례로 해안 지형의 경관 특징을 말할 수 있다.
[9사(지리)03-03] 우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징과 형성 과정을 탐구한다.	상	우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징과 형성 과정을 설명할 수 있다.
	중	우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징을 설명할 수 있다.
	하	우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 말할 수 있다.

라. 다양한 세계, 다양한 문화

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)04-01] 다양한 기준으로 문화지역을 구분해 보고, 지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 지역의 자연환경, 경제·사회적 환경의 관점에서 파악한다.	상	다양한 기준으로 문화지역을 구분할 수 있으며, 지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 지역의 자연환경, 경제·사회적 환경의 관점에서 분석하여 설명할 수 있다.
	중	다양한 기준으로 구분된 문화지역을 보고 지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 설명할 수 있다.
	하	지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 말할 수 있다.
[9사(지리)04-02] 지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따른 문화 변용의 사례를 조사하고, 세계화가 문화 변용에 미친 영향을 평가한다.	상	지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따라 문화 변용이 일어난 사례를 조사하여 설명하고, 세계화가 문화 변용에 미친 긍정적 영향과 부정적 영향에 대해 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따라 문화 변용이 일어난 사례를 조사하고, 세계화가 문화변용에 미친 영향을 설명할 수 있다.
	하	지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따라 문화 변용이 일어남을 말할 수 있다.
[9사(지리)04-03] 서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역을 비교하여, 그 차이가 발생하는 이유를 분석한다.	상	서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 다양한 지역 사례들을 조사하여 비교하고, 그 차이가 발생하는 이유를 분석하여 설명할 수 있다.
	중	서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역 사례를 제시할 수 있다.
	하	서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역이 있음을 말할 수 있다.

마. 지구 곳곳에서 일어나는 자연재해

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)05-01] 자연재해가 빈번히 발생하는 지역을 조사하고, 그 이유를 설명한다.	상	자연재해가 빈번히 발생하는 지역을 조사하고, 그 이유를 지리적 위치와 관련 지어 논리적으로 설명할 수 있다.
	중	자연재해가 빈번히 발생하는 지역을 조사하고 그 분포 특징을 말할 수 있다.
	하	자연재해가 빈번하게 발생하는 지역을 제시할 수 있다.
[9사(지리)05-02] 자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 사례를 중심으로 탐구한다.	상	자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 적응 사례와 극복 사례로 구분하여 설명할 수 있다.
	중	자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 사례를 중심으로 설명할 수 있다.
	하	자연재해로 인한 피해를 말할 수 있다.
[9사(지리)05-03] 자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역을 비교하여, 자연재해로 인한 피해를 줄일 수 있는 방안을 모색한다.	상	자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역을 조사하여 비교하고, 자연재해로 인한 피해를 줄일 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
	중	자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역의 사례를 제시할 수 있다.
	하	자연재해로 인한 피해는 인간 활동에 의해 증가하거나 감소할 수 있음을 파악할 수 있다.

바. 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)06-01] 자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악하고, 이로 인해 발생하는 국가 간 경쟁과 갈등을 조사한다.	상	자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악하고, 이로 인해 발생하는 국가 간 경쟁과 갈등 사례를 조사하여 설명할 수 있다.
	중	자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악하고, 이로 인해 국가 간 경쟁과 갈등이 발생함을 설명할 수 있다.
	하	자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악할 수 있다.
[9사(지리)06-02] 자원이 풍부한 지역을 사례로 자원이 그 지역 주민의 삶에 미친 영향을 평가한다.	상	자원이 풍부한 여러 지역의 주민 생활을 사례를 조사하여 비교하고, 자원이 지역 주민의 삶에 미친 긍정적·부정적 영향을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	자원이 풍부한 지역의 주민 생활 사례를 통해 자원이 지역 주민의 삶에 미친 영향을 설명할 수 있다.
	하	풍부한 자원이 지역 주민의 삶에 영향을 준다는 것을 말할 수 있다.
[9사(지리)06-03] 지속가능한 자원의 개발 사례를 조사하고, 그것의 긍정적·부정적 효과를 평가한다.	상	지속가능한 자원 개발의 다양한 사례를 조사하여 제시하고, 긍정적·부정적 효과를 분석하여 설명할 수 있다.
	중	지속가능한 자원 개발 사례를 제시하고, 그 효과를 설명할 수 있다.
	하	지속가능한 자원 개발 사례를 말할 수 있다.

사. 인구 변화와 인구 문제

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)07-01] 세계 및 우리나라의 인구 분포 특징을 파악하고, 이에 영향을 미치는 지리적 요인을 탐구한다.	상	세계 및 우리나라의 인구 분포 특징을 분석하여, 이에 영향을 미치는 지리적 요인을 설명할 수 있다.
	중	세계 및 우리나라의 인구 분포 특징을 파악하고, 이에 영향을 미치는 요인을 제시할 수 있다.
	하	세계 및 우리나라의 인구 분포 특징을 말할 수 있다.
[9사(지리)07-02] 인구 이동의 다양한 요인을 조사하고, 인구 유입 지역과 인구 유출 지역의 특징과 문제점을 분석한다.	상	인구 이동의 다양한 요인을 제시하고, 인구 유입 지역과 인구 유출 지역의 특징과 문제점을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	인구 이동의 다양한 요인을 제시하고, 인구 유입 지역과 인구 유출 지역의 특징을 말할 수 있다.
	하	인구 이동의 요인을 제시할 수 있다.
[9사(지리)07-03] 우리나라를 포함한 선진국과 개발도상국의 인구 문제를 비교하여 분석하고, 그 원인과 대책을 논의한다.	상	우리나라를 포함한 선진국과 개발도상국의 인구 문제를 비교하여 분석하고, 그 원인과 대책을 제시할 수 있다.
	중	우리나라를 포함한 선진국과 개발도상국의 인구 문제를 비교하여 설명할 수 있다.
	하	우리나라의 인구 문제를 제시할 수 있다.

아. 사람이 만든 삶터, 도시

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)08-01] 세계적으로 유명하거나 매력적인 도시의 위치와 특징을 조사한다.	상	세계적으로 유명하거나 매력적인 도시의 위치를 지도에 표시하고, 이 도시들의 특징을 조사하여 비교·설명할 수 있다.
	중	세계적으로 유명하거나 매력적인 도시들을 제시하고, 이 도시들의 특징을 설명할 수 있다.
	하	세계적으로 유명하거나 매력적인 도시를 제시할 수 있다.
[9사(지리)08-02] 도시 중심부에서 주변지역으로 나가면서 관찰되는 경관의 변화를 분석하여, 경관 변화를 지가와 관련지어 설명할 수 있다.	상	도시 중심부에서 주변지역으로 나가면서 관찰되는 경관의 변화를 분석하여, 경관 변화를 지가와 관련지어 설명할 수 있다.
	중	도시 중심부에서 주변지역으로 나가면서 관찰되는 경관의 변화를 파악하고, 경관 변화가 지가와 관련되어 있음을 말할 수 있다.
	하	도시 중심부에서 주변지역으로 나가면서 관찰되는 경관의 변화를 말할 수 있다.
[9사(지리)08-03] 선진국과 개발도상국의 도시화 과정을 비교하고, 선진국과 개발도상국의 도시 문제를 탐구한다.	상	선진국과 개발도상국의 도시화 과정을 비교하여 차이점을 도출하고, 선진국과 개발도상국의 도시 문제가 다르게 나타나는 이유를 설명할 수 있다.
	중	선진국과 개발도상국의 도시화 과정을 비교하고, 도시 문제를 제시할 수 있다.
	하	도시화 과정을 파악하고, 도시 문제를 제시할 수 있다.
[9사(지리)08-04] 도시 문제를 해결하여 살기 좋은 도시로 변화된 사례를 조사하고, 살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건을 제안한다.	상	도시 문제를 해결하여 살기 좋은 도시로 변화된 다양한 사례를 분석하여 살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건을 제안할 수 있다.
	중	도시 문제를 해결하여 살기 좋은 도시로 변화된 사례를 제시할 수 있다.
	하	살기 좋은 도시의 사례를 제시할 수 있다.

자. 글로벌 경제 활동과 지역 변화

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)09-01] 농업 생산의 기업화와 세계화가 농작물 생산 지역과 소비 지역의 변화에 미친 영향을 조사한다.	상	농업 생산의 기업화와 세계화가 농작물 생산 지역과 소비 지역의 변화에 미친 긍정적, 부정적 영향을 조사하여 설명하고, 이에 대한 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	농업 생산의 기업화와 세계화가 농작물 생산 지역과 소비 지역의 변화에 미친 영향을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	농업 생산의 기업화와 세계화의 특징을 말할 수 있다.
9사(지리)09-02] 세계화에 따른 다국적 기업의 공간적 분업 체계가 생산 지역의 변화에 미친 영향을 탐구한다.	상	세계화에 따른 다국적 기업의 공간적 분업 체계가 생산 지역의 변화에 미친 영향을 설명하고 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	세계화에 따른 다국적 기업의 공간적 분업 체계를 설명할 수 있다.
	하	세계화 및 다국적 기업의 의미를 말할 수 있다.
[9사(지리)09-03] 세계화에 따른 서비스업의 변화를 조사하고, 이러한 변화가 지역 변화와 주민 생활에 미친 영향을 평가한다.	상	세계화에 따른 서비스업의 변화 사례를 통해 이러한 변화가 지역 변화와 주민 생활에 미친 영향을 설명하고 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	세계화에 따른 서비스업의 변화 사례를 조사하여 설명할 수 있다.
	하	세계화에 따라 서비스업에 나타난 변화를 말할 수 있다.

차. 환경 문제와 지속 가능한 환경

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)10-01] 전 지구적인 차원에서 발생하는 기후 변화의 원인과 그에 따른 지역 변화 사례를 조사하고, 이를 해결하기 위한 지역적·국제적 노력을 평가한다.	상	전 지구적인 차원에서 발생하는 기후 변화의 원인과 그에 따른 다양한 지역 변화 사례를 조사하고, 이를 해결하기 위한 지역적·국제적 노력을 평가하여 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	전 지구적인 차원에서 발생하는 기후 변화의 원인과 그에 따른 다양한 지역 변화 사례를 조사하여 설명할 수 있다.
	하	전 지구적인 차원에서 발생하는 기후 변화의 사례를 제시할 수 있다.
[9사(지리)10-02] 환경 문제를 유발하는 산업이 다른 국가로 이전한 사례를 조사하고, 해당 지역 환경에 미친 영향을 분석한다.	상	환경 문제를 유발하는 산업이 다른 국가로 이전한 사례를 조사하고, 해당 지역 환경에 미친 영향을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	환경 문제를 유발하는 산업이 다른 국가로 이전한 사례를 통해 해당 지역 환경에 미친 영향을 설명할 수 있다.
	하	환경 문제를 유발하는 산업의 사례를 제시할 수 있다.
[9사(지리)10-03] 생활 속의 환경 이슈를 둘러싼 다양한 의견을 비교하고, 환경 이슈에 대한 자신의 의견을 제시한다.	상	생활 속에서 환경 이슈가 되는 다양한 사례를 조사하고, 이를 둘러싼 다양한 의견을 비교하여 환경 이슈에 대한 자신의 의견을 제시할 수 있다.
	중	생활 속에서 환경 이슈가 되는 사례와 이를 둘러싼 다양한 의견을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	생활 속에서 환경 이슈가 되는 사례를 제시할 수 있다.

카. 세계 속의 우리나라

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)11-01] 우리나라의 영역을 지도에서 파악하고, 영역으로서 독도가 지닌 가치와 중요성을 파악한다.	상	우리나라의 영역을 지도에서 파악하고, 영역으로서 독도가 지닌 가치와 중요성을 설명할 수 있으며, 독도수호를 위한 실천 방안을 제시할 수 있다.
	중	우리나라의 영역을 지도에서 파악하고, 영역으로서 독도가 지닌 가치와 중요성을 설명할 수 있다.
	하	우리나라의 영역을 지도에서 파악하고, 독도의 위치를 찾을 수 있다.
[9사(지리)11-02] 우리나라 여러 지역의 특징을 조사하고, 지역의 특색을 살리는 지역 브랜드, 장소 마케팅 등 지역화 전략을 개발한다.	상	우리나라 여러 지역의 특징을 조사하고, 특정 지역의 특색을 살리는 지역 브랜드, 장소 마케팅 등 지역화 전략을 개발하여 제안할 수 있다.
	중	우리나라에서 지역 특색을 살리는 지역 브랜드, 장소 마케팅 등 지역화 전략의 사례를 조사하여 소개할 수 있다.
	하	지역화 전략의 의미를 말할 수 있다.
[9사(지리)11-03] 세계 속에서 우리 국토의 위치가 갖는 중요성과 통일의 필요성을 이해하고, 통일 이후 우리 생활의 변화를 예측한다.	상	세계 속에서 우리 국토의 위치가 갖는 중요성과 통일의 필요성을 설명하고, 통일 이후 우리 생활의 변화를 예측하여 글이나 그림으로 표현할 수 있다.
	중	세계 속에서 우리 국토의 위치가 갖는 중요성과 통일의 필요성을 설명할 수 있다.
	하	통일의 필요성을 말할 수 있다.

타. 더불어 사는 세계

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)12-01] 지도를 통해 지구상의 다양한 지리적 문제를 확인하고, 그 현황과 원인을 조사한다.	상	지구에서 발생하는 다양한 지리적 문제를 지도에 표시하고, 그 현황과 원인을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	지구에서 발생하는 지리적 문제를 지도에서 확인하고, 그 현황을 설명할 수 있다.
	하	지구에서 발생하는 다양한 지리적 문제를 제시할 수 있다.
[9사(지리)12-02] 다양한 지표를 통해 지역별로 발전 수준이 어떻게 다른지 비교하여 설명하고, 저개발 지역의 빈곤 문제를 해결하기 위한 다양한 노력 사례를 조사하여 설명할 수 있다.	상	다양한 지표를 통해 지역별로 발전 수준이 어떻게 다른지 비교하여 설명하고, 저개발 지역의 빈곤 문제를 해결하기 위한 다양한 노력 사례를 조사하여 설명할 수 있다.
	중	지역별로 발전 수준이 어떻게 다른지 파악하고, 저개발 지역의 빈곤 문제를 해결하기 위한 노력을 제시할 수 있다.
	하	지역별로 발전 수준이 다르다는 것을 말할 수 있다.
[9사(지리)12-03] 지역 간 불평등을 완화하기 위한 국제 사회의 노력을 조사하고, 그 성과와 한계를 평가한다.	상	지역 간 불평등을 완화하기 위한 국제 사회의 노력을 조사하여 제시하고, 그 성과와 한계를 분석하여 설명할 수 있다.
	중	지역 간 불평등을 완화하기 위한 국제 사회의 노력을 조사하여 설명할 수 있다.
	하	지역 간 불평등을 완화하기 위한 국제 사회의 노력이 이루어지고 있음을 말할 수 있다.

<일반사회 영역>

가. 개인과 사회생활

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)01-01] 사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기에 나타나는 특징을 설명한다.	상	사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기에 나타나는 특징을 사례와 연결 지어 설명할 수 있다.
	중	사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기의 특징을 제시할 수 있다.
	하	사회화의 의미를 이해하고, 청소년기의 특징을 제시할 수 있다.
[9사(일사)01-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 역할 갈등의 특징을 사례를 통해 분석한다.	상	사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 사례를 통해 역할 갈등의 특징을 분석할 수 있다.
	중	사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 역할 갈등의 의미와 특징을 설명할 수 있다.
	하	사회적 지위와 역할의 의미를 설명할 수 있다.
[9사(일사)01-03] 사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례와 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	상	사회집단의 의미를 이해하고, 사례를 통해 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 원인을 탐구하고 그에 따른 해결 방안을 제안할 수 있다.
	중	사회집단의 의미를 이해하고, 사례를 통해 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 원인을 탐구할 수 있다.
	하	사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례를 제시할 수 있다.

나. 문화의 이해

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)02-01] 문화의 의미를 이해하고, 문화가 가지는 특징을 사례를 통해 분석한다.	상	문화의 의미를 이해하고, 사례를 통해 문화의 다양한 특징을 비교·분석할 수 있다.
	중	문화의 의미를 이해하고, 사례를 통해 문화의 특징을 설명할 수 있다.
	하	문화의 의미를 이해하고, 문화의 특징을 제시할 수 있다.
[9사(일사)02-02] 문화를 바라보는 여러 가지 태도를 비교하고, 다른 문화들을 이해하기 위한 바람직한 태도를 제시하고 그 이유를 설명할 수 있다.	상	문화를 바라보는 여러 가지 태도를 비교한 후, 다른 문화들을 이해하기 위한 바람직한 태도를 제시하고 그 이유를 설명할 수 있다.
	중	문화를 바라보는 여러 가지 태도를 이해하고, 다른 문화들을 이해하기 위한 바람직한 태도를 제시할 수 있다.
	하	문화를 바라보는 여러 가지 태도를 제시할 수 있다.
[9사(일사)02-03] 대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 대중문화를 비판적으로 평가하는 태도를 가진다.	상	대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 사례 분석을 통해 대중문화의 영향을 개인적·사회적 차원에서 비판적으로 평가할 수 있다.
	중	대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 대중문화의 영향을 평가할 수 있다.
	하	대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 설명할 수 있다.

다. 정치 생활과 민주주의

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)03-01] 정치의 의미와 기능을 이해하고, 정치 생활에서 국가와 시민이 수행하는 역할을 탐구한다.	상	정치의 의미와 기능을 이해하고, 정치 생활에서 국가와 시민이 수행하는 역할을 사례를 통해 분석할 수 있다.
	중	정치의 의미와 기능을 이해하고, 정치 생활에서 국가와 시민이 수행하는 역할을 제시할 수 있다.
	하	정치의 의미와 기능을 설명할 수 있다.
[9사(일사)03-02] 민주 정치의 발전 과정을 분석하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 도출한다.	상	민주정치의 발전 과정을 역사적 사건과 관련지어 분석하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 도출할 수 있다.
	중	민주 정치의 발전 과정을 이해하고, 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 설명할 수 있다.
	하	민주 정치의 발전 과정을 설명할 수 있다.
[9사(일사)03-03] 민주주의를 구현하기 위한 정치 제도를 정부 형태(의원 내각제, 대통령제) 중심으로 탐구한다.	상	정부 형태(의원 내각제, 대통령제)의 특징을 비교·분석하여 민주주의를 구현하기 위한 정치 제도임을 설명할 수 있다.
	중	정부 형태(의원 내각제, 대통령제)의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
	하	정부 형태(의원 내각제, 대통령제)의 특징을 제시할 수 있다.

라. 정치과정과 시민 참여

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)04-01] 정치과정의 의미를 이해하고, 정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 설명한다.	상	정치과정의 의미를 이해하고, 사례를 통해 정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 분석할 수 있다.
	중	정치과정의 의미를 이해하고, 정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 설명할 수 있다.
	하	정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 제시할 수 있다.
[9사(일사)04-02] 선거의 기능과 기본 원칙을 이해하고, 공정한 선거를 위한 제도 및 기관에 대해 조사한다.	상	선거의 기능과 기본 원칙을 이해하고, 공정한 선거를 위한 제도 및 기관을 조사하여 공정한 선거의 중요성을 설명할 수 있다.
	중	선거의 기능과 기본 원칙을 이해하고, 공정한 선거를 위한 제도와 기관을 조사하여 설명할 수 있다.
	하	선거의 기능과 기본 원칙을 제시할 수 있다.
[9사(일사)04-03] 지방 자치 제도의 의미와 특징을 이해하고, 지역 사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 조사한다.	상	지방 자치 제도의 의미와 특징을 이해하고, 지역 사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 조사하여 참여의 중요성을 설명할 수 있다.
	중	지방 자치 제도의 의미와 특징을 이해하고, 지역 사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 방법을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	지방 자치 제도의 의미와 특징을 설명할 수 있다.

마. 일상생활과 법

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)05-01] 법의 의미와 특성을 이해하고, 사례 분석을 통해 법의 목적을 탐구한다.	상	법의 의미와 특성을 이해하고, 사례를 통해 법의 목적을 분석할 수 있다.
	중	법의 의미와 특성을 이해하고, 법의 목적을 설명할 수 있다.
	하	법의 의미와 특성을 제시할 수 있다.
[9사(일사)05-02] 규율하는 생활 영역을 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구분하고, 사례 분석을 통해 각 영역의 특징을 탐구한다.	상	규율하는 생활 영역을 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구분하고, 사례를 통해 각 영역의 특징을 종합적으로 분석할 수 있다.
	중	규율하는 생활 영역을 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구분하고, 이를 사례와 관련지어 설명할 수 있다.
	하	규율하는 생활 영역을 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구별하여 제시할 수 있다.
[9사(일사)05-03] 재판의 의미와 종류(민사재판, 형사재판)를 이해하고, 공정한 재판을 위한 제도를 분석한다.	상	재판의 의미와 종류(민사재판, 형사재판)를 이해하고, 공정한 재판을 위한 제도를 사례를 통해 분석할 수 있다.
	중	재판의 의미를 이해하고, 사례를 통해 민사재판과 형사재판의 특징을 설명할 수 있다.
	하	재판의 의미를 이해하고, 민사재판과 형사재판을 구별할 수 있다.

바. 인권과 헌법

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)06-01] 인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 탐구한다.	상	인권 보장의 중요성을 이해하고, 사례를 통해 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 분석할 수 있다.
	중	인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 설명할 수 있다.
	하	인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류를 제시할 수 있다.
[9사(일사)06-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 분석하고, 국가기관에 의한 구제 방법을 조사한다.	상	일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 찾아 분석하고, 해당 사례에 적합한 국가기관의 구제 방법을 조사하여 설명할 수 있다.
	중	일상생활에서 인권이 침해되는 사례와 국가기관에 의한 구제 방법을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 제시할 수 있다.
[9사(일사)06-03] 헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례와 구제 방법을 조사한다.	상	헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례와 이에 따른 구제 방법을 조사하여 설명할 수 있다.
	중	헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례를 제시할 수 있다.
	하	헌법에 보장된 근로자의 권리를 제시할 수 있다.

사. 헌법과 국가기관

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)07-01] 입법기관으로서 국회의 위상을 이해하고, 국회의 주요 조직과 기능을 조사한다.	상	입법기관으로서 국회의 위상을 이해하고, 국회의 주요 조직, 기능에 대한 조사를 통해 권력 분립의 목적을 설명할 수 있다.
	중	입법기관으로서 국회의 위상을 이해하고, 국회의 주요 조직과 기능을 조사하여 설명할 수 있다.
	하	입법기관으로서 국회의 역할을 설명할 수 있다.
[9사(일사)07-02] 대통령의 지위와 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능을 조사한다.	상	대통령의 지위와 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능에 대한 조사를 통해 권력 분립의 목적을 설명할 수 있다.
	중	대통령의 지위와 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능에 대해 조사하여 설명할 수 있다.
	하	대통령의 지위와 행정부의 기능을 설명할 수 있다.
[9사(일사)07-03] 법원의 주요 조직과 기능을 조사하고, 헌법 재판소의 위상과 역할을 분석한다.	상	법원의 주요 조직과 기능을 조사하고, 헌법 재판소의 위상과 역할에 대한 분석을 통해 권력 분립의 목적을 설명할 수 있다.
	중	법원의 주요 조직과 기능을 조사하고, 헌법 재판소의 위상과 역할을 설명할 수 있다.
	하	법원과 헌법 재판소의 역할을 설명할 수 있다.

아. 경제생활과 선택

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)08-01] 경제 활동에서 희소성으로 인한 합리적 선택의 필요성을 이해하고, 사례를 통해 기본적인 경제 문제 해결을 위한 방식으로 경제체제의 특징을 분석한다.	상	경제 활동에서 희소성으로 인한 합리적 선택의 필요성을 이해하고, 사례를 통해 기본적인 경제 문제 해결을 위한 방식으로 경제체제의 특징을 분석할 수 있다.
	중	경제 활동에서 희소성으로 인한 합리적 선택의 필요성을 이해하고, 기본적인 경제 문제 해결을 위한 방식으로 경제체제의 특징을 설명할 수 있다.
	하	경제 활동에서 희소성으로 인한 합리적 선택의 필요성을 설명할 수 있다.
[9사(일사)08-02] 자유 시장 경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 이해하고, 기업가 정신을 함양할 수 있는 태도를 갖는다.	상	자유 시장 경제에서 기업의 역할을 이해하고, 사례를 통해 기업의 사회적 책임과 기업가 정신의 필요성을 도출하여 설명할 수 있다.
	중	자유 시장 경제에서 기업의 역할을 이해하고, 기업의 사회적 책임과 기업가 정신의 필요성을 설명할 수 있다.
	하	자유 시장 경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 제시할 수 있다.
[9사(일사)08-03] 일생 동안 이루어지는 경제생활을 조사하고, 경제적으로 지속 가능한 생활을 하기 위한 금융생활 계획(자산 관리, 신용 관리)의 중요성을 이해한다.	상	일생 동안 이루어지는 경제생활을 조사하고, 지속가능한 경제생활을 위한 구체적인 금융생활 계획(자산 관리, 신용 관리)을 수립할 수 있다.
	중	일생 동안 이루어지는 경제생활을 조사하고, 지속가능한 경제생활을 위한 금융생활(자산 관리, 신용 관리)의 중요성을 설명할 수 있다.
	하	일생 동안 이루어지는 경제생활을 이해하고, 경제적으로 지속 가능한 생활의 중요성을 설명할 수 있다.

자. 시장경제와 가격

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)09-01] 시장의 의미와 종류를 이해하고, 다양한 시장의 예를 조사한다.	상	시장의 의미와 종류를 이해하고, 다양한 시장의 예를 조사하여 그 특징을 비교·분석할 수 있다.
	중	시장의 의미와 종류를 이해하고, 다양한 시장의 예를 조사하여 설명할 수 있다.
	하	시장의 의미를 이해하고 종류를 제시할 수 있다.
[9사(일사)09-02] 수요 법칙과 공급 법칙을 이해하고, 이를 토대로 시장 가격이 결정되는 원리를 도출한다.	상	수요 법칙과 공급 법칙을 이해하고, 사례를 통해 시장 가격이 결정되는 원리를 도출할 수 있다.
	중	수요 법칙과 공급 법칙을 이해하고, 시장 가격이 결정되는 원리를 설명할 수 있다.
	하	수요 법칙과 공급 법칙을 설명할 수 있다.
[9사(일사)09-03] 상품 가격 이외에 수요와 공급을 변화시키는 요인을 이해하고, 이에 따른 시장 가격의 변동 과정을 분석한다.	상	수요와 공급을 변화시키는 요인을 이해하고, 사례를 통해 시장 가격의 변동 과정을 분석할 수 있다.
	중	수요와 공급을 변화시키는 요인을 이해하고, 이에 따른 시장 가격의 변동 과정을 설명할 수 있다.
	하	수요와 공급을 변화시키는 요인을 제시할 수 있다.

차. 국민경제와 국제거래

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)10-01] 국민경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 이해하고, 국내 총생산의 증가가 우리 생활에 미치는 영향을 설명한다.	상	국민경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 이해하고, 사례를 통해 국내 총생산의 변화가 우리 생활에 미치는 영향을 분석할 수 있다.
	중	국민경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 이해하고, 국내 총생산의 변화가 우리 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
	하	국민경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 설명할 수 있다.
[9사(일사)10-02] 물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 이해하고, 이를 해결하기 위한 방안을 제시한다.	상	사례를 통해 물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 분석하고, 이를 해결하기 위한 방안을 설명할 수 있다.
	중	물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 이해하고, 이에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.
	하	물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 제시할 수 있다.
[9사(일사)10-03] 국제 거래의 필요성을 이해하고, 이러한 교역 과정에서 환율이 결정되는 원리를 이해한다.	상	국제 거래의 필요성을 이해하고, 사례를 통해 교역 과정에서 환율이 결정되는 원리를 분석할 수 있다.
	중	국제 거래의 필요성을 이해하고, 교역 과정에서 환율이 결정되는 원리를 설명할 수 있다.
	하	국제 거래의 필요성을 설명할 수 있다.

카. 국제사회와 국제정치

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)11-01] 국제 사회의 특성을 이해하고, 국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(국가, 국제기구, 다국적 기업 등)의 활동에 대해 조사한다.	상	사례 분석을 통해 국제 사회의 특성을 이해하고, 국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(국가, 국제기구, 다국적 기업 등)의 활동에 대해 조사하여 분석할 수 있다.
	중	국제 사회의 특성을 이해하고, 국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(국가, 국제기구, 다국적 기업 등)의 활동을 조사하여 설명할 수 있다.
	하	국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(국가, 국제기구, 다국적 기업 등)를 제시할 수 있다.
[9사(일사)11-02] 국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등, 협력의 다양한 모습을 이해하고, 국제 사회의 공존을 위한 노력을 외교 정책을 중심으로 탐구한다.	상	국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등, 협력의 다양한 모습을 이해하고, 국제 사회의 공존을 위한 외교적 노력을 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등, 협력의 다양한 모습을 이해하고, 국제 사회의 공존을 위한 노력이 필요함을 설명할 수 있다.
	하	국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등, 협력의 다양한 사례를 제시할 수 있다.
[9사(일사)11-03] 우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 국제 관계 속에서 인식하고, 이를 해결하기 위한 정부 및 시민 사회 활동을 조사한다.	상	우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 국제 관계 속에서 인식하고, 이를 해결하기 위한 정부와 시민 사회의 활동을 조사하여 설명할 수 있다.
	중	우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 조사하여 국제 관계 속에서 설명할 수 있다.
	하	우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 제시할 수 있다.

타. 사회변동과 사회문제

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)12-01] 사회 변동의 의미를 이해하고, 현대사회의 변동 양상과 문제점을 분석한다.	상	사회 변동의 의미를 이해하고, 사례를 통해 현대사회의 변동 양상과 문제점을 분석할 수 있다.
	중	사회 변동의 의미를 이해하고, 현대사회의 변동 양상과 문제점을 설명할 수 있다.
	하	현대사회의 변동 양상을 제시할 수 있다.
[9사(일사)12-02] 한국 사회 변동의 최근 경향을 이해하고, 이에 대한 대응 방안을 탐구한다.	상	사례를 통해 한국 사회 변동의 최근 경향(저출산·고령화 현상, 다문화적 변화 등)을 분석하고, 이에 적합한 대응 방안을 설명할 수 있다.
	중	한국 사회 변동의 최근 경향(저출산·고령화 현상, 다문화적 변화 등)을 이해하고, 이에 대한 대응 방안을 설명할 수 있다.
	하	한국 사회 변동의 최근 경향(저출산·고령화 현상, 다문화적 변화 등)을 설명할 수 있다.
[9사(일사)12-03] 현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	상	현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 사례 분석을 통해 이에 적합한 해결 방안을 설명할 수 있다.
	중	현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.
	하	현대의 주요한 사회문제를 제시할 수 있다.