

2024학년도 1학기 역사과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
군산대성중	2학년	역사	1학기	1반	신지희 (인)

2

(역사)과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2	1. 문명의 발생과 고대 세계의 형성 1. 역사의 의미와 역사 학습의 목적 01. 역사의 의미 02. 역사 학습의 목적	[9역01-01] 역사의 의미 를 알고, 역 사를 학습하 는 목적을 이 해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 역사의 두 가지 의미 파악하기 • 사료 비판적으로 검토하기 • 역사를 학습하는 목적 제시하기 	강의식 수업 주제탐구수업 썩토의수업	동료평가 관찰평가	(동료평가) 사실로서의 역사와 기록으로서의 역사를 직접 문장으로 만들어 구분해보고, 친구와 서로 바꿔 풀어보기 (관찰평가) 학생 간 상호작용 관찰 및 기록
		2. 세계의 선사 문화와 고대 문명 01. 세계의 선사 문화		<ul style="list-style-type: none"> • 유물과 유적을 통해 선사 시대의 생활 모습 추론하기 	강의식 수업 주제탐구수업	형성평가 관찰평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 구석기시대와 신석기 시대를 주제로 한 더블버블형 비주얼싱킹 활동 관찰 및 결과물 피드백
3	3	02. 문명의 발생 03. 메소포타미아 문명과 이집트 문명	[9역01-02] 선사 문화와 고대 문명의 특징을 탐구 한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 문명의 발생 과정과 세계 각지에 형성된 문명의 공통점 파악하기 • 메소포타미아 문명과 이집트 문명의 공통점과 차이점 파악한 후 분류하기 	강의식 수업 주제탐구수업	형성평가 관찰평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 메소포타미아 문명, 이집트 문명 키워드 분류 활동 관찰 및 피드백
		04. 인도 문명과 중국 문명		<ul style="list-style-type: none"> • 인도 문명과 중국 문명에서 생겨난 사회 제도 조사하기 	강의식 수업 주제탐구수업 모둠협력수업	형성평가 관찰평가 동료평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
							<p>(관찰평가) 인도 문명, 중국 문명 키워드 분류 활동 관 찰 및 피드백</p> <p>(동료평가) 4대문명 키워드 분류 및 문장 만들기에 오 류가 없는지 서로 확 인하기</p>
3	4	<p>1. 문명의 발생과 고대 세계의 형성</p> <p>2. 세계의 선사 문화와 고대 문명</p>		<p>• 4대 문명의 발생, 환경, 특 징을 구분하고 종합하여 파악 하기</p>	<p>프로젝트수업</p> <p>★교통안전</p>	<p>프로젝트 결과물평가 (수행평가 연계)</p> <p>자기평가 동료평가</p> <p>평가 후 자기평가 및 동료평가지를 활용하여 피드백</p>	<p>(결과물평가) 프로젝트 활동 결과 물 평가</p> <p>(자기평가, 동료평가) 자기평가 및 동료평가 지를 활용하여 수행평 가 과정과 결과물을 서로 피드백하기 단, 자기평가 및 동료평 가는 수행평가 점수에 직접적으로 반영되지 않 으며, 교사의 관찰평가 참고 자료로만 활용)</p>
		<p>3. 고대 제국들의 특성과 주변 세계의 성장</p> <p>01. 페르시아 제국</p>	<p>[9역01-03] 고대 제국들 의 특성과 주 변 지역 들 과 의 상호작용 에 따른 고대 세계의 형성 을 설명한다.</p>	<p>• 페르시아 제 국의 통치 방식 탐구하기</p>	<p>강의식 수업 주제탐구수업</p>	<p>형성평가 관찰평가</p>	<p>(형성평가) 전시학습 내용을 퀴 즈를 통해 확인하기</p> <p>(관찰평가) 페이스맵 활동을 통해 인물이 처한 상황을 상상하는 능력 기르기 관찰 및 피드백</p>
3	5	02. 춘추 전국 시대와 진		<p>• 춘추 전국 시대의 전개 과 정 이해하기</p> <p>• 진의 통치 체제가 중국 사 회에 끼친 영향 파악하기</p>	<p>강의식 수업 주제탐구수업 발표수업 문제해결학습</p>	<p>형성평가 관찰평가</p>	<p>(형성평가) 전시학습 내용을 퀴 즈를 통해 확인하기</p> <p>(관찰평가) '내가 만약 춘추전국 시대 지도자라면 제 자백가 중 누구를 선 택할 것인가?'를 주 제로 생각 나누기 활</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
							동 관찰 및 피드백
		03. 한과 흉노		<ul style="list-style-type: none"> • 한의 성립과 발전과정 설명하기 • 흉노와 진·한 제국의 관계 파악하기 	강의식 수업 주제탐구수업	형성평가 관찰평가	<p>(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기</p> <p>(관찰평가) 한의 성립, 발전, 문화를 주제로 마인드맵 제작 활동 관찰 및 피드백</p>
4	1	04. 아테네 민주 정치와 그리스 문화		<ul style="list-style-type: none"> • 아테네 민주 정치의 특징 탐구하기 • 그리스 문화 이해하기 	강의식 수업 주제탐구수업	형성평가 관찰평가	<p>(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기</p> <p>(관찰평가) 아테네, 스파르타를 주제로 한 더블버블형 비주얼싱킹 활동 관찰 및 결과물 피드백</p>
		05. 알렉산드로스 제국과 헬레니즘 문화		<ul style="list-style-type: none"> • 알렉산드로스 제국의 발전과정 설명하기 • 헬레니즘 문화 이해하기 	강의식 수업 주제탐구수업	형성평가 관찰평가	<p>(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기</p> <p>(관찰평가) 헬레니즘 문화를 주제로 한 핑거맵 제작 활동 관찰 및 결과물 피드백</p>
4	2	06. 로마 제국과 크리스티교		<ul style="list-style-type: none"> • 로마 제국의 발전과 쇠퇴 과정 설명하기 • 로마의 실용적 문화 이해하기 • 크리스티교의 전파 과정 탐구하기 	강의식 수업 주제탐구수업 문제해결학습	형성평가 관찰평가 동료평가	<p>(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기</p> <p>(관찰평가) 1단원 내용을 주제별로 정리할 수 있도록 지도</p> <p>(동료평가) 1단원 내용을 주제로 한 ‘숨은 메시지를 찾아라’ 활동에서 서로 내용에 오류가 없는</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
							지 확인하기
		<p>I. 문명의 발생과 고대 세계의 형성</p> <p>3. 고대 제국들의 특성과 주변 세계의 성장</p>		<p>• 춘추 전국 시대, 진, 한, 그리스(아테네, 스파르타), 알렉산드로스 제국, 로마 제국의 내용을 구분하고, 각각의 특징 파악하기</p>	프로젝트수업	<p>프로젝트 결과물평가 (수행평가 연계)</p> <p>자기평가 동료평가</p> <p>평가 후 자기평가 및 동료평가를 활용하여 피드백</p>	<p>(결과물평가) 프로젝트 활동 결과물 평가</p> <p>(자기평가, 동료평가) 자기평가 및 동료평가를 활용하여 수행평가 과정과 결과물을 서로 피드백하기 단, 자기평가 및 동료평가는 수행평가 점수에 직접적으로 반영되지 않으며, 교사의 관찰평가를 참고 자료로만 활용)</p>
4	3	<p>II. 세계 종교의 확산과 지역 문화의 형성</p> <p>1. 불교 및 힌두교 문화의 형성과 확산</p> <p>01. 불교문화의 형성과 인도 통일 제국</p>	<p>[9역02-01] 인도 지역의 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 이해하고, 불교 및 힌두교 문화가 확산되는 과정을 설명한다.</p>	<p>• 불교 문화의 형성 과정 설명하기</p> <p>• 인도 통일 제국의 발전 탐구하기</p>	강의식 수업 주제탐구수업	관찰평가	<p>(관찰평가) 마우리아 왕조, 쿠산 왕조 키워드 분류 활동 관찰 및 피드백</p>
		<p>02. 굽타 왕조의 발전과 힌두교의 등장</p>		<p>• 힌두교의 특징 파악하기</p> <p>• 굽타 왕조의 문화 이해하기</p>	강의식 수업 주제탐구수업	<p>형성평가 관찰평가 동료평가</p>	<p>(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기</p> <p>(관찰평가) 굽타 왕조 키워드 분류 활동 관찰 및 피드백</p> <p>(동료평가) 마우리아 왕조, 쿠산 왕조, 굽타 왕조 키워드 분류 및 문장 만들기 오류가 없는</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
							지 서로 확인하기
4	4	2. 동아시아 문화의 형성과 확산 01. 위진 남북조 시대와 수	[9역02-02] 동 아 시 아 의 정치적 변천 을 당과 그 주변 지역과 의 관계를 중 심으로 이해 하고, 이 시 기의 동아시아 문화를 탐 구한다.	• 위진 남북조 시대에서 수의 통일로 이어지 는 과정 이해하 기	강의식 수업 주제탐구수업 모둠협력학습	형성평가 관찰평가 동료평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴 즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 위진 남북조 시대를 주제로 한 단안문 활 동 관찰 및 피드백 (동료평가) 단어(개념) 파악, 글 쓰기, 설명하기, 성찰 하기 활동을 통해 지 식 나누기
		02. 당의 발전		• 당의 대내외 적 발전 과정 설명하기	강의식 수업 주제탐구수업	형성평가 관찰평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴 즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 당의 성립, 발전, 대 외 관계를 주제로 마 인드맵 제작 활동 관 찰 및 피드백
5	1	03. 한반도·일본의 고대 국가		• 만주, 한반 도, 일본에서 발전한 국가 설 명하기	강의식 수업 주제탐구수업 하브루타수업 문제해결학습	형성평가 관찰평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴 즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 만주, 한반도, 일본 고대 국가의 성립 과 정을 주제로 직접 문 장으로 만들어 구분해 보고, 친구와 함께 문 제 해결하는 과정 관 찰 및 피드백
		04. 동아시아 문화권		• 동아시아 문 화권의 공통 요 소 열거하기	강의식 수업 주제탐구수업 모둠협력학습 문제해결학습	형성평가 관찰평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴 즈를 통해 확인하기 (관찰평가)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
							동아시아 문화권을 알리는 포스터 제작 활동 관찰 및 피드백
5	2	3. 이슬람 문화의 형성과 확산 01. 이슬람교의 성립과 이슬람 제국	[9역02-03] 무함마드 시 기부터 아바 스 왕조까지 이슬람 제국 에서 종교가 일상 생활 과 정치에 미친 영향을 이해 하고 이슬람 문화를 탐구 한다.	• 이슬람 교 의 등장과 이슬람 제국의 팽창 과 정 이해하기	강의식 수업 주제탐구수업 짝토의수업 문제해결학습	형성평가 관찰평가 동료평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴 즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 무함마드 시대, 정통 칼리프 시대, 우마이 야 왕조, 아바스 왕 조, 후우마이야 왕조 키워드 분류 활동 관 찰 및 피드백 (동료평가) 이슬람 제국의 변천 과정을 주제로 키워 드 분류 및 문장 만 들기에 오류가 없는 지 서로 확인하기
		02. 이슬람 문화		• 이슬람 문화 의 특징을 이해 하고, 이슬람 문화가 세계 문 화에 끼친 영향 파악하기	강의식 수업 주제탐구수업 모둠협력학습 문제해결학습	형성평가 관찰평가 동료평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴 즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 직소 모형을 활용하 여 이슬람 문화에 대 한 지식 나누기 활동 관찰 및 피드백 (동료평가) 학습 나눔 과정에서 오류가 없는지 서로 확인하고, 활동 소감 나누기
5	3	4. 크리스티교 문화의 형성과 확산 01. 서유럽 세계의 형성	[9역02-04] 비잔티움 제 국과 서유럽 세계의 교회 가 사회에 미 친 영향과 교 권의 변화를 이해한다.	• 서유럽 봉건 사회의 형성 과 정 이해하기 • 서유럽 봉건 사회의 특징 파 악하기	강의식 수업 주제탐구수업	형성평가 관찰평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴 즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 중국의 봉건제와 서 유럽의 봉건제의 공

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5							통점과 차이점 분석 하기 활동 관찰 및 피드백
		02. 비잔티움 제국과 동유럽 문화의 형성		<ul style="list-style-type: none"> • 비잔티움 제국의 발전과 쇠퇴 과정 이해하기 • 비잔티움 제국의 문화가 동유럽 세계에 끼친 영향 탐구하기 	강의식 수업 주제탐구수업	형성평가 관찰평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 비잔티움 제국의 발전, 쇠퇴, 문화를 주제로 핵심 키워드를 기록하는 워드 클라우드 활동 관찰 및 피드백
	4	03. 크리스티고 중심의 서유럽 문화		<ul style="list-style-type: none"> • 로마 가톨릭 교회가 서유럽 사회에 끼친 영향 파악하기 • 중세 서유럽 문화의 특징 이해하기 	강의식 수업 주제탐구수업 문제해결학습	형성평가 관찰평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 서유럽 문화와 동유럽 문화의 공통점과 차이점 분석하기 활동 관찰 및 피드백
		04. 중세 유럽 사회의 변화		<ul style="list-style-type: none"> • 서유럽과 이슬람 세력의 충돌이 일어난 배경과 결과를 연계하여 흐름 파악하기 	강의식 수업 주제탐구수업 모둠협력학습	형성평가 관찰평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 중세 유럽 사회의 변화를 일으킨 원인을 주제로 한 맵핑 활동 관찰 및 피드백
6	1	05. 르네상스와 종교 개혁		<ul style="list-style-type: none"> • 르네상스의 의미 이해하기 • 종교 개혁의 전개 과정 파악하기 	강의식 수업 주제탐구수업	형성평가 관찰평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 이탈리아 르네상스와 알프스 이북의 르네상스를 주제로 한 더

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
							블버블형 비주얼싱킹 활동 관찰 및 결과물 피드백
		II. 세계 종교의 확산과 지역 문화의 형성 1. 불교 및 힌두교 문화의 형성과 확산 ~ 4. 크리스티교 문화의 형성과 확산	[9역02-01] ~ [9역02-04]	• 동아시아 문 화권, 이슬람 문화권, 서유럽 문화권, 동유럽 문화권의 내용 을 구분하고, 각각의 특징 파 악하기	프로젝트수업 ★사이버 중독 예방	프로젝트 결과물평가 (수행평가 연계) 자기평가 동료평가 평가 후 자기평가 및 동료평가를 활용하여 피드백	(결과물평가) 프로젝트 활동 결과 물 평가 (자기평가, 동료평가) 자기평가 및 동료평가 지를 활용하여 수행평 가 과정과 결과물을 서로 피드백하기 단, 자기평가 및 동료평 가는 수행평가 점수에 직접적으로 반영되지 않 으며, 교사의 관찰평가 참고 자료로만 활용)
6	2	III. 지역 세계의 교류와 변화 1. 몽골 제국과 문화 교류 01. 송의 발전과 북방 민족의 성장	[9역03-01] 몽골 제국이 세계 여러 지 역 간의 교류 에 미친 영향 을 탐구한다.	• 송의 성립 과정 파악하기 • 북방 민족의 성장으로 인해 나타난 변화 탐 구하기 • 송의 경제적 발전과 문화적 특징 설명하기	강의식 수업 주제탐구수업	관찰평가	(관찰평가) 송의 성립, 경제, 교 역, 문학, 문화를 주 제로 마인드맵 제작 활동 관찰 및 피드백
		02. 몽골 제국의 성립과 발전		• 몽골의 세계 제국 건설 과정 파악하기 • 원의 중국 통치 방식 설명 하기	강의식 수업 주제탐구수업 짝토의수업	형성평가 관찰평가 동료평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴 즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 원의 몽골 제일주의 정책에 대해 잘 이해 했는지 확인 (동료평가) 원이 각 민족을 다르

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
							게 대우한 기준을 분석하고, 몽골 제일주의 정책을 실시한 이유에 대해 토의하기
6	3	03. 몽골 제국과 동서 교류		<ul style="list-style-type: none"> • 몽골 제국 시기 동서 간 문화 교류의 사례 제시하기 • 몽골 제국 시기 동서 간 문화 교류의 영향 파악하기 	강의식 수업 주제탐구수업 글쓰기 수업	형성평가 관찰평가	<p>(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기</p> <p>(관찰평가) 지도와 유물을 참고하여 몽골에 방문한 이탈리아 상인의 입장에서 여행기 작성하기 활동 관찰 및 피드백</p>
		2. 동아시아 지역 질서의 변화 01. 명 중심의 동아시아 질서		<ul style="list-style-type: none"> • 명의 성립과 발전 과정 이해하기 • 정화의 항해가 가져온 결과를 명의 정치체제와 연계하여 탐구하기 	강의식 수업 주제탐구수업 모둠협력학습 문제해결학습	형성평가 관찰평가	<p>(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기</p> <p>(관찰평가) 지도를 활용하여 정화의 항해 경로를 확인하고, 항해에 나선 목적과 결과를 이해했는지 확인</p>
6	4	02. 청 중심의 동아시아 질서	[9역03-02] 명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 청의 중국 통치 방식 탐구하기 • 명·청 교체가 동아시아 질서에 끼친 영향 파악하기 	강의식 수업 주제탐구수업 짝토의수업 문제해결학습	형성평가 동료평가	<p>(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기</p> <p>(동료평가) 청의 중국 지배 정책을 강경책과 회유책으로 분류하고, 몽골 제일주의 정책과 청의 중국 지배 정책을 잘 비교하였는지 서로 확인하기</p>
		03. 명·청대의 사회와 대외 교류		<ul style="list-style-type: none"> • 명·청대의 사회와 대외 교류 이해하기 	강의식 수업 주제탐구수업	형성평가 관찰평가	<p>(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기</p> <p>(관찰평가)</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
							명·청대의 사회와 대 외 교류를 주제로 한 더블버블형 비주얼싱 킹 활동 관찰 및 결 과물 피드백
6	5	04. 일본의 막부 정권		<ul style="list-style-type: none"> • 일본 막부 정권의 변천 과 정 파악하기 • 에도 막부의 정치, 문화적 특징 탐구하기 	강의식 수업 주제탐구수업 모둠협력수업	형성평가 관찰평가 동료평가	<p>(형성평가) 전시학습 내용을 퀴 즈를 통해 확인하기</p> <p>(관찰평가) 가마쿠라 막부, 무로 마치 막부, 전국 시 대, 에도 막부 키워드 분류 활동 관찰 및 피드백</p> <p>(동료평가) 일본의 막부 정권 키 워드 분류 및 문장 만들기에 오류가 없 는지 서로 확인하기</p>
		3. 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화 01. 오스만 제국의 성립과 발전	[9역03-03] 오스만 제국 의 다양한 민 족과 종교에 대한 지배 정 책을 중심으 로 서아시아 와 북아프리 카 지역 질서 의 변화를 이 해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 오스만 제국 의 성립과 발전 과정 이해하기 • 오스만 제국 의 사회와 문화 의 특징 탐구하 기 	강의식 수업 주제탐구수업	형성평가 관찰평가	<p>(형성평가) 전시학습 내용을 퀴 즈를 통해 확인하기</p> <p>(관찰평가) 밀레트 제도의 역할 을 학습하고, 오스만 제국 내 다양한 민족 에게 밀레트 제도를 알리는 가상 포스터 제작 활동 관찰 및 피드백</p>
7	1	02. 무굴 제국의 발전		<ul style="list-style-type: none"> • 무굴 제국의 발전 과정 이해 하기 • 힌두·이슬람 문화의 특징 탐 구하기 	강의식 수업 주제탐구수업	형성평가 관찰평가	<p>(형성평가) 전시학습 내용을 퀴 즈를 통해 확인하기</p> <p>(관찰평가) 아크바르 황제와 아</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
							우랑제브 황제의 뇌 구조 그리기를 통한 정책 비교하기 활동 관찰 및 피드백
7	2	4. 신흥로 개척과 유럽 지역 질서의 변화 01. 신흥로 개척	[9역03-04] 유럽의 신흥로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세 계에 미친 변 화를 설명한 다.	<ul style="list-style-type: none"> 신흥로 개척의 배경과 전개 과정 이해하기 신흥로 개척의 결과를 유럽, 아메리카, 아프리카에 나타난 변화와 연계하여 파악하기 	강의식 수업 주제탐구수업 글쓰기 수업	형성평가 관찰평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 신흥로 개척 당시의 인물이 되어 가상 일기 작성하기 활동 관찰 및 피드백 이때, 유럽, 아메리카, 아프리카 대륙의 입장과 내용이 서로 일치하게 작성할 수 있도록 지도
7	3~4	02. 절대 왕정		<ul style="list-style-type: none"> 절대 왕정과 중상주의 정책의 성격을 파악하고 각국의 사례를 제시하며 설명하기 	강의식 수업 주제탐구수업	형성평가 관찰평가	(형성평가) 전시학습 내용을 퀴즈를 통해 확인하기 (관찰평가) 만다라트를 활용하여 절대왕정을 이끈 국가, 왕, 업적을 한눈에 정리할 수 있도록 지도

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2024학년도 역사과 평가계획안

1 평가목표

- 가. 역사 교과와 주요 개념에 대한 깊이 있는 이해 정도를 평가한다.
- 나. 역사적 사건이나 문제를 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.
- 다. 단순 지식의 평가보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차사고능력의 평가를 지향한다.
- 라. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 마. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기평가, 학생 상호간의 평가를 적극 활용한다.
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 사. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 아. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2 평가방침

- 가. 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 학생의 자기 주도적 학습 능력 향상을 위한 평가가 되도록 한다.
 - 학생이 문제의 정답을 선택하게 하는 것이 아니라 자기 스스로 정답을 구성하게 하거나 행동으로 나타내도록 한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가와 수행평가가 상호 조화를 이루도록 한다.
 - 지필평가와 수행평가를 병행 실시하여 교수-학습의 결과뿐만 아니라 교수-학습의 과정도 평가하여 학생의 인지적 영역(창의성이나 문제해결력 등 고등 사고 기능을 포함)과 더불어 학생 개개인의 행동 발달 상황이나 흥미, 태도 등 정의적 영역의 종합적 평가를 한다.
- 마. 개개인의 평가와 함께 집단에 대한 평가도 중시한다. 개인이나 집단을 평가할 때 상대평가가 아니라 객관적인 평가 기준에 근거하여 평가하는 절대 평가 형태를 취하여 학생 상호간의 지나친 경쟁을 억제하고 학생 상호간의 협력을 유도한다.
- 바. 평가의 방법 및 기준은 학기 초에 학생들에게 알려주며, 그 결과 역시 학생들에게 공개하여 평가의 투명성을 유지하도록 한다.
- 사. 교과학습 평가 중 수행평가는 70% 이상으로 실시한다.
- 아. 서술형 평가는 지필평가 총 배점의 20% 이상, 단답형 평가는 10% 이상 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.
- 자. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 차. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 인정 점은 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 카. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.

3 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

일반교과	
성취율 (원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 학기별 평가 계획 및 반영비율

1) 2학년

과 목 명		역 사					
평가방법		지 필 평 가		수 행 평 가			
반영비율		30%		70%			
평가영역		2차고사(30%)		표현활동	탐구활동	적용활동	수업참여 활동
		선택형	서답형 (서술)				
영역만점		70점이하	30점이상 (20점이상)	20점	20점	20점	10점
반영비율		21%이하	9%이상 (6%이상)	20%	20%	20%	10%
기본점수		0점		8점	8점	8점	4점
교육과정 성취기준	1학기	[9역01-01]~[9역03-04]		[9역01-01]~[9역03-04]			
평가 시기	1학기	7월 중		학기 중 (3~7월)			

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 학생 개인에게 직접 공개(개인정보보호법에
유의)하고 교사와 학생 1 : 1로 확인한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 **평가 결과 제시 후 3일**
이내의 기간을 설정한다.

4 학기별 수행평가 세부계획

가. 2024학년도 수행평가 세부계획 (2학년)

1) 표현활동

성취기준	[9역01-02-02] 고대 문명의 특징을 이해한다.		
성취수준	상	세계 각 지역에서 발생한 고대 문명의 특징을 비교하여 고대 문명의 공통적 요소를 파악하고, 다양한 자료를 분석하여 자신만의 방법으로 표현할 수 있다.	
	중	세계 각 지역에서 발생한 고대 문명의 특징을 파악하고, 자료를 분석하여 자신만의 방법으로 표현할 수 있다.	
	하	고대 문명이 발생한 지역을 나열하고, 조사한 자료를 토대로 내용을 표현할 수 있다.	
영역(만점)	평 가 요 소		
표현활동 (20%, 20점)	▶역사 왜곡이나 오류 없이 내용을 작성하였는가. ▶자신의 시각에서 내용을 효과적으로 표현하였는가. ▶색연필과 사인펜을 이용하여 완성도 높게 제작하였는가. ▶활동에 성실하게 참여하며 정해진 시간 안에 활동을 마무리하였는가.		
평가내용 및 척도	평 가 기 준		배점
A	평가요소를 모두 만족하는 경우		20점
B	평가요소 중 3가지를 만족하는 경우		19점
C	평가요소 중 2가지를 만족하는 경우		18점
D	평가요소를 1가지를 만족하는 경우		17점
E	평가요소를 모두 만족하지 못하는 경우		16점
F	평가에 참여하지 않은 경우		8점

2) 탐구활동

성취기준	[9역01-03-00] 고대 제국들의 특성과 주변지역들과의 상호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.		
성취수준	상	고대 페르시아, 로마 제국, 진·한 제국의 특성을 이해하고, 주변 지역과의 상호작용을 통해 고대 세계가 형성되는 과정을 설명할 수 있으며, 인물의 입장에서 역사를 판단해봄으로써 감정 이입을 통해 역사적 상상력을 함양할 수 있다.	
	중	고대 페르시아, 로마 제국, 진·한 제국의 특성과 주변 지역과의 상호작용을 설명할 수 있으며, 역량 기르기를 통해 역사적 사실에 대한 판단력을 함양할 수 있다.	
	하	고대 페르시아, 로마 제국, 진·한 제국의 특성을 나열할 수 있으며, 학습 내용과 관련된 핵심 단어를 적절히 파악할 수 있다.	
영역(만점)	평 가 요 소		
탐구활동 (20%, 20점)	▶역사 왜곡이나 오류 없이 내용을 작성하였는가. ▶역사적 상황을 고려하여 인물의 입장에서 표현하였는가. ▶핵심 키워드와 인물에 대한 나의 평가를 포함하였는가. ▶활동에 성실하게 참여하며 정해진 시간 안에 활동을 마무리하였는가.		
평가내용 및 척도	평 가 기 준		배점
A	평가요소를 모두 만족하는 경우		20점
B	평가요소 중 3가지를 만족하는 경우		19점

C	평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	18점
D	평가요소를 1가지를 만족하는 경우	17점
E	평가요소를 모두 만족하지 못하는 경우	16점
F	평가에 참여하지 않은 경우	8점

3) 적용활동

성취기준	[9역02-01-00] 인도 지역의 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 이해하고, 불교 및 힌두교 문화가 확산되는 과정을 설명한다. [9역02-02-00] 동아시아의 정치적 변천을 당과 그 주변 지역과의 관계를 중심으로 이해하고, 이 시기의 동아시아 문화를 탐구한다. [9역02-03-00] 무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 일상생활과 정치에 미친 영향을 이해하고 이슬람 문화를 탐구한다. [9역02-04-00] 비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 이해한다.	
	상	각 문화권의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 파악하고, 역사적 상상력을 발휘하여 문화의 확산 과정, 특징, 공통 요소, 영향력 등의 학습 내용을 다양한 자료를 활용하여 결과물에 적용할 수 있다.
	중	각 문화권의 형성 과정을 파악하고, 문화의 확산 과정, 특징, 공통 요소, 영향력 등의 학습 내용을 결과물에 적용할 수 있다.
	하	각 문화권의 형성 과정, 문화의 확산 과정, 특징, 공통 요소, 영향력을 나열할 수 있으며, 학습과 관련된 개념을 이해할 수 있다.
영역(만점)	평 가 요 소	
적용활동 (20%, 20점)	▶역사적 개념(또는 인물)의 의미가 정확하게 나타나 있는가. ▶역사적 개념(또는 인물)과 역사적 상징물을 잘 연결하였는가. ▶역사적 개념(또는 인물)을 창의적, 시각적으로 잘 표현하였는가. ▶역사적 개념(또는 인물)의 선정 이유를 구체적으로 설명하였는가.	
평가내용 및 척도	평 가 기 준	
A	평가요소를 모두 만족하는 경우	20점
B	평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	19점
C	평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	18점
D	평가요소를 1가지를 만족하는 경우	17점
E	평가요소를 모두 만족하지 못하는 경우	16점
F	평가에 참여하지 않은 경우	8점

4) 수업참여활동

성취기준	[9역01-01]~[9역03-04] 수업 준비 상태와 수업 참여 태도를 바르게 함으로써 수업 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 한다.	
성취수준	상	수업 준비, 수업 수행 및 참여도가 우수하다.
	중	수업 준비, 수업 수행 및 참여도가 보통이다.
	하	수업 준비, 수업 수행 및 참여도가 미흡하다.
영역(만점)	평 가 요 소	
수업참여활동 (10%, 10점)	▶모든 학습지를 분실하지 않고 파일에 잘 정리하였는가. ▶학습지의 빈칸을 모두 채워가며 수업에 적극적으로 참여하였는가.	

	▶교과서와 학습지를 사전에 준비하며 성실하게 수업에 임하였는가. ▶제출 기한을 준수하였는가.	
평가내용 및 척도	평 가 기 준	배점
A	평가요소를 모두 만족하는 경우	10점
B	평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	9점
C	평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	8점
D	평가요소를 1가지를 만족하는 경우	7점
E	평가요소를 모두 만족하지 못하는 경우	6점
F	평가에 참여하지 않은 경우	4점

나. 수행평가 성적처리 방법

- 1) 평가의 영역, 기준과 요소를 학생들에게 학기초에 공개한다.
- 2) 절대평가를 원칙으로 하며, 평가의 결과는 평가 영역 종료 후 학생 개인에게 개별적으로 공개한다.
- 3) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 4) 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가하고 그 결과를 학생에게 통보한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 평가에 응하도록 한다.

다. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

- 1) 수행평가 동안 기록한 학생의 수행과정과 성취능력 등을 활용하여 학교 생활기록부 기재에 활용한다.
- 2) 학생의 수행평가 과정과 그 결과물을 분석하여 학생의 진로와 연결 지어 생활기록부 기재에 활용한다.
- 3) <예시> 삼국통일 관련 영상을 감상하고 삼국통일 과정 중에 역사적 사실과 느낀 점을 잘 정리하였으며 이를 자신의 용어로 일목요연하게 발표하였음. 이러한 과정을 통하여 우리나라 역사와 세계사에 대한 관심이 더 많아졌음.
- 4) 학생의 진로 및 진학 희망학과를 고려해 학교생활기록부에 체계적으로 작성한다.

5 평가계획 사전 안내 방법

가. 확정된 수행평가 계획을 세부영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 학생들에게 안내한다.

나. 수행평가 실시 2주 전에 재차 안내하여 주의를 환기시키고 이에 대비하게 한다.

6 학습 지원 대상 학생 지도계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 대상 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

대상	지필평가에서 하위 15%의 학생 또는 수행평가의 과정에서 현저하게 뒤처지거나 결과물이 없는 학생
지도 방식	성취도와 활동성을 고려하여 모둠별로 조를 편성하고, 서로 협력 수업이 이루어지도록 수업의 장면을 조직한다.

< 15개정 교육과정 성취기준 · 평가준거 성취기준 · 평가기준 >

1. 역사1

(1) 문명의 발생과 고대 세계의 형성

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역01-01] 역사의 의미를 알고, 역사를 학습하는 목적을 이해한다.	[9역01-01-00] 역사의 의미를 알고, 역사를 학습하는 목적을 이해한다.	상	사실로서의 역사와 기록으로서의 역사의 의미를 사례를 제시하여 설명하고, 역사 학습의 목적을 발표할 수 있다.
		중	사실로서의 역사와 기록으로서의 역사를 구분하고, 역사 학습의 목적을 설명할 수 있다.
		하	역사의 의미에는 사실로서의 역사와 기록으로서의 역사가 있음을 말할 수 있다.
[9역01-02] 선사 문화와 고대 문명의 특징을 탐구한다.	[9역01-02-01] 선사 문화의 특징을 탐구한다.	상	구석기 문화와 신석기 문화의 유물과 유적을 활용하여 선사 문화의 특징을 설명할 수 있다.
		중	구석기 문화와 신석기 문화의 특징을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	구석기 문화와 신석기 문화의 특징을 구분할 수 있다.
	[9역01-02-02] 고대 문명의 특징을 이해한다.	상	세계 각 지역에서 발생한 고대 문명의 특징을 비교하여 고대 문명의 공통적 요소를 설명할 수 있다.
		중	세계 각 지역에서 발생한 고대 문명의 특징을 설명할 수 있다.
		하	고대 문명이 발생한 지역을 나열할 수 있다.
[9역01-03] 고대 제국들의 특성과 주변지역들과의 상호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.	[9역01-03-00] 고대 제국들의 특성과 주변지역들과의 상호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.	상	고대 페르시아, 로마 제국, 진·한 제국의 특성을 이해하고, 주변 지역과의 상호작용을 통해 고대 세계가 형성되는 과정을 설명할 수 있다.
		중	고대 페르시아, 로마 제국, 진·한 제국의 특성과 주변 지역과의 상호작용을 설명할 수 있다.
		하	고대 페르시아, 로마 제국, 진·한 제국의 특성을 나열할 수 있다.

(2) 세계 종교의 확산과 지역 문화의 형성

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역02-01] 인도 지역의 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 이해하고, 불교 및 힌두교 문화가 확산되는 과정을 설명한다.	[9역02-01-00] 인도 지역의 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 이해하고, 불교 및 힌두교 문화가 확산되는 과정을 설명한다.	상	인도 지역의 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 파악하고, 불교 및 힌두교 문화가 확산되는 과정을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	고대 인도의 정치 변천을 파악하고, 인도 지역의 불교와 힌두교 문화가 형성되어 확산되는 과정을 설명할 수 있다.
		하	인도 지역에서 불교와 힌두교 문화가 형성되어 여러 지역으로 확산되었음을 말할 수 있다.
[9역02-02] 동아시아의 정치적 변천을 당과 그 주변 지역과의 관계를 중심으로 이해하고, 이 시기의 동아시아 문화를 탐구한다.	[9역02-02-00] 동아시아의 정치적 변천을 당과 그 주변 지역과의 관계를 중심으로 이해하고, 이 시기의 동아시아 문화를 탐구한다.	상	당과 주변 지역과의 관계를 중심으로 동아시아의 정치적 변화 과정을 파악하고, 이 시기 동아시아 각 지역의 문화에 나타난 공통 요소를 설명할 수 있다.
		중	당과 그 주변 지역과의 관계를 파악하고, 이 시기 형성된 동아시아 문화의 공통 요소를 설명할 수 있다.
		하	당과 그 주변 지역의 관계를 알고, 동아시아 문화의 공통 요소를 나열할 수 있다.
[9역02-03] 무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 일상생활과 정치에 미친 영향을 이해하고 이슬람 문화를 탐구한다.	[9역02-03-00] 무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 일상생활과 정치에 미친 영향을 이해하고 이슬람 문화를 탐구한다.	상	무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 정치적 변화 과정 및 일상생활에 미친 영향을 파악하고, 이슬람 문화의 형성과 확산 과정의 특징을 설명할 수 있다.
		중	무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 정치와 일상생활에 미친 영향을 파악하고, 이슬람 문화의 성격을 설명할 수 있다.
		하	무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 미친 영향을 말할 수 있다.
[9역02-04] 비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 이해한다.	[9역02-04-00] 비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 이해한다.	상	비잔티움 제국과 서유럽 세계에서 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 파악하고, 일상생활을 지배한 교회의 영향력과 당시 유럽 사회의 성격을 설명할 수 있다.
		중	비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	비잔티움 제국과 서유럽 세계에 교회가 미친 영향을 말할 수 있다.

(3) 지역 세계의 교류와 변화

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역03-01] 몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향을 탐구한다.	[9역03-01-00] 몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향을 탐구한다.	상	몽골 제국이 세계 여러 지역과 교류한 과정과 내용을 지도를 활용하여 이해하고, 여러 지역 간 교류에 몽골 제국이 미친 영향을 설명할 수 있다.
		중	몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향의 사례를 제시할 수 있다.
		하	몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 영향을 미쳤음을 말할 수 있다.
[9역03-02] 명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.	[9역03-02-00] 명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.	상	명·청 교체가 동아시아 각국에 미친 영향을 이해하고, 이에 따른 동아시아 지역 질서의 변화 내용을 설명할 수 있다.
		중	명·청 교체 과정에 따른 동아시아 지역 질서 변화의 내용을 설명할 수 있다.
		하	명·청 교체 이후 동아시아 각국의 상황을 나열할 수 있다.
[9역03-03] 오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화를 이해한다.	[9역03-03-00] 오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화를 이해한다.	상	오스만 제국의 발전 과정과 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책과 연결 지어 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화에서 나타난 특징을 설명할 수 있다.
		중	오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 질서의 변화를 설명할 수 있다.
		하	오스만 제국이 다양한 민족과 종교에 대해 관대한 정책을 추진했음을 말할 수 있다.
[9역03-04] 유럽의 신항로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한다.	[9역03-04-00] 유럽의 신항로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한다.	상	유럽의 신항로 개척 이후 무역의 확대 과정과 범위를 지도를 활용하여 파악하고, 무역의 확대가 유럽과 라틴 아메리카에 미친 영향을 설명할 수 있다.
		중	유럽의 신항로 개척 이후 무역의 확대가 유럽과 라틴 아메리카에 미친 영향의 사례를 제시할 수 있다.
		하	유럽의 신항로 개척 이후 나타난 무역의 확대 내용을 말할 수 있다.

(4) 제국주의 침략과 국민 국가 건설 운동

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역04-01] 유럽과 아메리카의 시민 혁명과 국민 국가 형성 과정을 이해한다.	[9역04-01-00] 유럽과 아메리카의 시민 혁명과 국민 국가 형성 과정을 이해한다.	상	유럽과 아메리카의 시민 혁명과 국민 국가 형성 과정을 파악하고, 그 성격과 특징을 설명할 수 있다.
		중	유럽과 아메리카의 시민 혁명과 국민 국가 형성 과정에서 나타난 사례를 제시할 수 있다.
		하	유럽과 아메리카에서 시민 혁명이 일어나고 국민 국가가 형성되었음을 말할 수 있다.
[9역04-02] 유럽의 산업화 과정을 이해하고, 제국주의 침략 실상을 사례를 중심으로 탐구한다.	[9역04-02-00] 유럽의 산업화 과정을 이해하고, 제국주의 침략 실상을 사례를 중심으로 탐구한다.	상	유럽의 산업화 결과 자본주의가 발달하였음을 파악하고, 제국주의 침략 실상을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		중	유럽의 산업화 과정을 파악하고, 제국주의 침략의 실상을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	유럽에서 산업화가 나타났고, 제국주의 침략이 있었음을 말할 수 있다.
[9역04-03] 서아시아와 인도의 국민 국가가 건설되는 과정을 사례를 중심으로 탐구한다.	[9역04-03-00] 서아시아와 인도의 국민 국가가 건설되는 과정을 사례를 중심으로 탐구한다.	상	서아시아와 인도에서 나타난 국민 국가 건설을 위한 개혁 운동의 내용을 파악하고, 그 영향을 설명할 수 있다.
		중	서아시아와 인도에서 나타난 국민 국가 건설을 위한 개혁 운동의 사례를 제시할 수 있다.
		하	서아시아와 인도의 국민 국가를 건설하기 위한 개혁 운동을 나열할 수 있다.
[9역04-04] 동아시아의 국민 국가가 건설되는 과정을 사례를 중심으로 탐구한다.	[9역04-04-00] 동아시아의 국민 국가가 건설되는 과정을 사례를 중심으로 탐구한다.	상	동아시아 각국에서 일어난 국민 국가 건설을 위한 개혁 운동을 비교하여 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
		중	동아시아에서 나타난 국민 국가 건설을 위한 개혁 운동의 사례를 제시할 수 있다.
		하	동아시아의 국민 국가를 건설하기 위한 개혁 운동을 나열할 수 있다.

(5) 세계 대전과 사회 변동

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역05-01] 20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전을 중심으로 이해한다.	[9역05-01-00] 20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전을 중심으로 이해한다.	상	20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 변화의 내용과 특징을 두 차례의 세계 대전과 연관 지어 설명할 수 있다.
		중	20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전과 연관 지어 설명할 수 있다.
		하	20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서에서 나타난 변화의 내용을 나열할 수 있다.
[9역05-02] 20세기 여성의 참정권 운동을 비롯하여 민주주의가 확산되는 과정을 구체적인 사건과 인물을 중심으로 이해한다.	[9역05-02-00] 20세기 여성의 참정권 운동을 비롯하여 민주주의가 확산되는 과정을 구체적인 사건과 인물을 중심으로 이해한다.	상	20세기 여성의 참정권 운동을 비롯하여 민주주의가 확산되는 과정에서 나타난 사건과 인물의 활동을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	20세기 여성의 참정권 운동을 비롯하여 민주주의가 확산되는 과정을 보여주는 사건과 인물의 활동을 제시할 수 있다.
		하	20세기 여성의 참정권 운동을 비롯하여 민주주의가 확산되었음을 말할 수 있다.
[9역05-03] 세계 대전의 과정에서 일어난 대량 학살과 인권 침해 등의 사례를 탐구하고 평화를 유지하기 위한 노력에 대해 알아본다.	[9역05-03-00] 세계 대전의 과정에서 일어난 대량 학살과 인권 침해 등의 사례를 탐구하고 평화를 유지하기 위한 노력에 대해 설명한다.	상	세계 대전의 과정에서 일어난 대량 학살과 인권 침해의 내용 및 평화를 유지하기 위한 지속적인 노력을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	세계 대전의 과정에서 일어난 대량 학살과 인권 침해 및 평화를 유지하기 위한 노력의 사례를 제시할 수 있다.
		하	세계 대전의 과정에서 대량 학살과 인권 침해가 일어났고, 평화를 위한 노력이 있었음을 말할 수 있다.

(6) 현대 세계의 전개와 과제

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역06-01] 냉전 체제의 형성과 변화를 이해하고, 20세기에 아시아와 아프리카 등에서 탄생한 새로운 국가들을 사례로 탐구한다.	[9역06-01-01] 냉전 체제의 형성과 변화를 이해한다.	상	냉전 체제 형성의 배경을 파악하고, 냉전 체제의 성격과 변화의 특징을 설명할 수 있다.
		중	냉전 체제의 형성과 변화를 보여주는 역사적 사건을 시간 순으로 제시할 수 있다.
		하	냉전 체제가 형성되는 과정을 말할 수 있다.
	[9역06-01-02] 20세기에 아시아와 아프리카 등에서 탄생한 새로운 국가들을 사례로 탐구한다.	상	20세기 아시아와 아프리카 등에서 탄생한 새로운 국가들의 성격과 특징을 국가 건설 과정의 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		중	20세기에 아시아와 아프리카 등에서 탄생한 새로운 국가들의 국가 건설 과정의 사례를 제시할 수 있다.
		하	20세기에 아시아와 아프리카 등에서 탄생한 새로운 국가들을 나열할 수 있다.
[9역06-02] 탈냉전과 세계화가 가져온 경제와 문화 변화를 이해한다.	[9역06-02-00] 탈냉전과 세계화가 가져온 경제와 문화 변화를 이해한다.	상	탈냉전과 세계화가 가져온 경제와 문화 변화의 성격을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	탈냉전과 세계화가 가져온 경제와 문화의 변화 모습을 제시할 수 있다.
		하	탈냉전과 세계화로 인해 경제와 문화가 변화하였음을 말할 수 있다.
[9역06-03] 20세기 후반의 탈권위주의 운동과 대중문화의 발달을 구체적인 사건들과 인물들을 사례로 탐구한다.	[9역06-03-00] 20세기 후반의 탈권위주의 운동과 대중문화의 발달을 구체적인 사건들과 인물들을 사례로 탐구한다.	상	20세기 후반의 탈권위주의 운동의 성격과 대중문화 발달의 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	20세기 후반의 탈권위주의 운동과 대중문화의 발달을 보여주는 사건과 인물의 활동을 제시할 수 있다.
		하	20세기 후반에 탈권위주의 운동과 대중문화가 발달하였음을 말할 수 있다.
[9역06-04] 오늘날 인류가 해결해야 할 문제를 구체적 사례를 중심으로 탐구하고 해결 방안에 대해 토론한다.	[9역06-04-00] 오늘날 인류가 해결해야 할 문제를 구체적 사례를 중심으로 탐구하고 해결 방안에 대해 토론한다.	상	오늘날 인류가 해결해야 할 문제가 발생한 배경과 내용을 자료를 활용하여 탐구하고, 그 해결 방안을 토론하여 발표할 수 있다.
		중	오늘날 인류가 해결해야 할 주요 문제의 사례와 그 해결 방안을 제시할 수 있다.
		하	오늘날 인류가 해결해야 할 주요 문제를 나열할 수 있다.

2. 역사2

(7) 선사 문화와 고대 국가의 형성

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역07-01] 만주와 한반도 지역의 선사 문화와 청동기 문화의 특징을 다른 지역과 비교하여 이해하고 고조선의 사회 모습을 파악한다.	[9역07-01-01] 만주와 한반도 지역의 선사 문화의 특징을 다른 지역과 비교하여 이해한다.	상	만주와 한반도 지역의 선사 문화와 특징을 유물과 유적을 활용하여 다른 지역과 비교하여 설명할 수 있다.
		중	만주와 한반도 지역의 선사 문화의 특징을 다른 지역과 비교하여 설명할 수 있다.
		하	만주와 한반도 지역의 선사 문화를 대표하는 유물과 유적을 나열할 수 있다.
	[9역07-01-02] 만주와 한반도 지역의 청동기 문화의 특징과 고조선의 사회 모습을 파악한다.	상	만주와 한반도 지역의 청동기 문화의 특징을 보여주는 유물과 유적을 제시하고, 고조선 사회의 모습을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	만주와 한반도 지역의 청동기 문화의 특징을 파악하고, 고조선 사회의 모습을 설명할 수 있다.
		하	청동기 문화를 배경으로 고조선이 성립하였음을 말할 수 있다.
[9역07-02] 철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도 지역에서 성립한 여러 나라의 생활 모습을 설명한다.	[9역07-02-00] 철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도 지역에서 성립한 여러 나라의 생활 모습을 설명한다.	상	철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도 지역에서 성립한 여러 나라의 생활 모습을 자료를 활용하여 파악하고, 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
		중	철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도 지역에서 성립한 여러 나라의 생활 모습을 보여주는 자료를 제시할 수 있다.
		하	철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도에 성립한 여러 나라를 나열할 수 있다.
[9역07-03] 삼국의 성장 과정을 파악하고, 삼국 통치 체제의 특징을 탐구한다.	[9역07-03-00] 삼국의 성장 과정을 파악하고, 삼국 통치 체제의 특징을 탐구한다.	상	삼국의 성장 과정에서 나타난 통치 체제의 특징을 파악하고, 가야의 성장 및 통치 체제와 비교하여 설명할 수 있다.
		중	삼국과 가야의 성장 과정을 파악하고, 통치 체제의 특징을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	삼국의 성장 과정과 통치 체제의 내용을 말할 수 있다.
[9역07-04] 삼국 문화의 성격을 비교하고, 대외 교류의 양상과 그 영향을 파악한다.	[9역07-04-00] 삼국 문화의 성격을 비교하고, 대외 교류의 양상과 그 영향을 파악한다.	상	삼국 문화의 성격을 유물과 유적을 활용하여 비교하고, 대외 교류의 양상과 영향을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	삼국 문화의 성격을 비교하고, 대외 교류의 양상을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	삼국 문화의 성격과 대외 교류의 내용을 말할 수 있다.

(8) 남북국 시대의 전개

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역08-01] 삼국 통일의 과정과 의미를 동아시아의 관점에서 분석하고, 발해 성립의 역사적 의의를 파악한다.	[9역08-01-00] 삼국 통일의 과정과 의미를 동아시아의 관점에서 분석하고, 발해 성립의 역사적 의의를 파악한다.	상	삼국 통일의 과정과 의미를 자료를 활용하여 동아시아 국제 정세 속에서 분석하고, 발해 성립의 역사적 의의를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		중	삼국 통일의 과정과 의미를 동아시아 국제 정세 속에서 이해하고, 발해 성립의 역사적 의의를 설명할 수 있다.
		하	삼국 통일과 발해의 성립 과정을 말할 수 있다.
[9역08-02] 남북국 시기 통일신라와 발해의 통치 체제의 변화 양상을 파악한다.	[9역08-02-00] 남북국 시기 통일신라와 발해의 통치 체제의 변화 양상을 파악한다.	상	남북국 시기 통일신라와 발해의 통치 체제 변화와 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	남북국 시기 통일신라와 발해의 통치 체제의 변화 양상을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	남북국 시기 통일신라와 발해의 통치 체제의 내용을 말할 수 있다.
[9역08-03] 남북국 시기 문화 내용과 대외 교류 양상을 이해한다.	[9역08-03-00] 남북국 시기 문화 내용과 대외 교류 양상을 이해한다.	상	남북국 시기 문화의 성격과 대외 교류의 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	남북국 시기 문화 내용과 대외 교류 양상을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	남북국 시기 문화 내용과 대외 교류 양상을 말할 수 있다.

(9) 고려의 성립과 변천

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역09-01] 고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 통해 고려 지배 체제의 특징을 파악한다.	[9역09-01-00] 고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 통해 고려 지배 체제의 특징을 파악한다.	상	고려의 후삼국 통일의 의미와 체제 정비의 특징을 파악하고, 무신 정권 시기까지의 고려 지배 체제의 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 파악하고, 무신 정권 시기까지 고려 지배 체제의 변화와 특징을 설명할 수 있다.
		하	고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 알고, 고려 지배 체제의 변화를 말할 수 있다.
[9역09-02] 고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 중심으로 대외 관계를 이해한다.	[9역09-02-00] 고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 중심으로 대외 관계를 이해한다.	상	고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 보여주는 자료를 활용하여 대외 관계의 변화와 특징을 설명할 수 있다
		중	고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 보여주는 사례를 제시하여 대외 관계를 설명할 수 있다
		하	고려와 송, 거란, 여진의 관계를 말할 수 있다.
[9역09-03] 원 간섭기 고려 사회의 변화를 파악하고, 개혁 정책의 특징과 신진 사대부의 성장을 이해한다.	[9역09-03-00] 원 간섭기 고려 사회의 변화를 파악하고, 개혁 정책의 특징과 신진 사대부의 성장을 이해한다.	상	원 간섭기 고려 사회 변화를 사례를 제시하여 설명하고, 개혁 정책의 특징과 신진 사대부 성장의 의미를 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	원 간섭기 고려 사회의 변화 모습을 파악하고, 개혁 정책의 내용과 신진 사대부의 성장 과정을 보여주는 사건과 인물의 활동을 제시할 수 있다.
		하	원 간섭기 개혁 정책의 내용과 신진 사대부의 성장 과정을 말할 수 있다.
[9역09-04] 고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 유물이나 유적, 사례들에 기초하여 추론한다.	[9역09-04-00] 고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 유물이나 유적, 사례들에 기초하여 추론한다.	상	고려 시대 사회의 모습과 문화의 성격을 유물이나 유적, 사례들을 제시하여 설명할 수 있다.
		중	고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 보여주는 유물이나 유적, 사례들을 제시할 수 있다.
		하	고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 말할 수 있다.

(10) 조선의 성립과 발전

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역10-01] 조선의 유교적 통치 이념을 통치 체제의 정비와 대외 관계를 통해 탐구한다.	[9역10-01-00] 조선의 유교적 통치 이념을 통치 체제의 정비와 대외 관계를 통해 탐구한다.	상	조선의 유교적 통치 이념의 성격을 통치 체제의 정비와 대외 관계의 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	조선의 유교적 통치 이념이 적용된 통치 체제의 정비와 대외 관계의 사례를 제시할 수 있다.
		하	조선의 유교적 통치 이념이 통치 체제 정비와 대외 관계에 적용되었음을 말할 수 있다.
[9역10-02] 사림 세력의 성장 과정과 사림 세력의 집권에 따른 정치 변화 내용을 이해한다.	[9역10-02-00] 사림 세력의 성장 과정과 사림 세력의 집권에 따른 정치 변화 내용을 이해한다.	상	사림 세력 성장 과정의 특징과 사림 세력의 집권에 따른 정치 변화의 내용을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	사림 세력의 성장 과정과 사림 세력의 집권에 따른 정치 변화 과정을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	사림 세력이 성장하고 집권하였음을 말할 수 있다.
[9역10-03] 조선 전기 문화 사업을 조사하여 조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 한 배경과 노력을 이해한다.	[9역10-03-00] 조선 전기 문화 사업을 조사하여 조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 한 배경과 노력을 이해한다.	상	조선 전기 문화 사업의 성격을 자료를 활용하여 파악하고, 조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 한 배경과 노력을 설명할 수 있다.
		중	조선 전기 문화 사업의 사례를 제시하고, 조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 한 배경과 노력을 설명할 수 있다.
		하	조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 노력하였음을 말할 수 있다.
[9역10-04] 왜란과 호란이 동아시아 정세에 미친 영향을 파악한다.	[9역10-04-00] 왜란과 호란이 동아시아 정세에 미친 영향을 파악한다.	상	왜란과 호란이 발생한 배경 및 결과를 보여주는 자료를 활용하여 동아시아 각국에 미친 영향을 설명할 수 있다.
		중	왜란과 호란이 동아시아 정세에 미친 영향을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	왜란과 호란이 동아시아 정세에 영향을 미쳤음을 말할 수 있다.

(11) 조선 사회의 변동

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역11-01] 조선 후기 정치 운영의 변화와 제도 개혁을 파악한다.	[9역11-01-00] 조선 후기 정치 운영의 변화와 제도 개혁을 파악한다.	상	조선 후기 정치 운영의 변화에서 나타난 특징과 제도 개혁의 성격을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	조선 후기 정치 운영의 변화 과정과 제도 개혁의 내용을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	조선 후기에 정치 운영이 변화하고 제도 개혁이 있었음을 말할 수 있다.
[9역11-02] 세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기의 의미를 사례를 통해 파악한다.	[9역11-02-00] 세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기의 의미를 사례를 통해 파악한다.	상	세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기 발생의 특징과 의미를 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기의 의미를 보여주는 사건과 인물의 활동을 제시할 수 있다.
		하	세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기의 사례를 나열할 수 있다.
[9역11-03] 조선 후기 학문과 예술에 나타난 새로운 경향을 파악한다.	[9역11-03-00] 조선 후기 학문과 예술에 나타난 새로운 경향을 파악한다.	상	조선 후기 학문과 예술에서 나타난 새로운 경향의 내용과 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	조선 후기 학문과 예술에서 나타난 새로운 경향을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	조선 후기에 학문과 예술에 새로운 경향이 나타났음을 말할 수 있다.
[9역11-04] 조선 후기에 나타난 사회 변화를 파악한다.	[9역11-04-00] 조선 후기에 나타난 사회 변화를 파악한다.	상	조선 후기에 나타난 사회 변화의 내용과 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	조선 후기에 나타난 사회 변화를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	조선 후기에 사회 변화가 있었음을 말할 수 있다.

(12) 근·현대 사회의 전개

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역12-01] 국민 국가를 건설하려는 다양한 노력들을 살펴보고, 그 결과 대한민국 정부가 수립되었음을 이해한다.	[9역12-01-00] 국민 국가를 건설하려는 다양한 노력들을 살펴보고, 그 결과 대한민국 정부가 수립되었음을 이해한다.	상	국민 국가를 건설하려는 다양한 노력의 내용과 그 노력의 결과 대한민국 정부의 수립이 갖는 의미를 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	국민 국가를 건설하려는 노력을 보여주는 사례를 제시하고, 그 결과 대한민국 정부가 수립되었음을 설명할 수 있다.
		하	국민 국가를 건설하려는 노력이 있었음을 알고, 그 결과 대한민국 정부가 수립되었음을 말할 수 있다.
[9역12-02] 세계 자본주의 체제로의 편입 이후 한국 경제의 시기별 특징과 사회 변화에 대해 살펴본다.	[9역12-02-00] 세계 자본주의 체제로의 편입 이후 한국 경제의 시기별 특징과 사회 변화에 대해 살펴본다.	상	세계 자본주의 체제로의 편입 이후 한국 경제의 시기별 특징과 사회 변화에 대해 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	세계 자본주의 체제로의 편입 이후 한국 경제의 시기별 특징과 사회 변화를 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	세계 자본주의 체제로의 편입 이후 한국 경제와 사회가 변화했음을 말할 수 있다.
[9역12-03] 우리나라 민주주의 발전 과정을 이해한다.	[9역12-03-00] 우리나라 민주주의 발전 과정을 이해한다.	상	우리나라 민주주의 발전 과정에서 나타난 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	우리나라 민주주의 발전 과정을 보여주는 사건과 인물의 활동을 제시할 수 있다.
		하	우리나라에 민주주의 발전과 관련된 사건을 나열할 수 있다.
[9역12-04] 통일을 위한 노력을 파악하고, 평화 통일의 방안에 대해 탐색한다.	[9역12-04-00] 통일을 위한 노력을 파악하고, 평화 통일의 방안에 대해 탐색한다.	상	통일을 위한 노력의 내용과 특징을 자료를 활용하여 설명하고, 평화 통일 방안을 설명할 수 있다.
		중	통일을 위한 노력을 사례를 제시하여 설명하고, 평화 통일 방안의 내용을 말할 수 있다.
		하	통일을 위한 노력과 평화 통일의 방안이 있었음을 말할 수 있다.

나. 단원별 성취수준

단원명: (3) 지역 세계의 교류와 변화

성취수준	일반적 특성
A	몽골 제국이 세계 교류에 미친 영향을 지도 등을 활용하여 설명할 수 있다. 명·청 시기 중국의 정치 변화와 이에 대한 조선과 일본 막부 정권의 대응을 연계하여 동아시아 질서 변화를 설명할 수 있다. 오스만 제국의 다민족 다종교 지배 정책을 파악하고, 서아시아 및 북아프리카 지역 질서에 미친 영향을 설명할 수 있다. 신흥로 개척의 배경과 과정을 파악하고 신흥로 개척 이후 무역의 확대가 미친 영향을 대륙별로 나누어 설명할 수 있다.
B	몽골 제국이 세계 교류에 미친 영향을 설명할 수 있다. 명·청 교체 과정의 과정을 파악하고 동아시아 각국의 대응을 설명할 수 있다. 오스만 제국이 서아시아 및 북아프리카에 이르는 광대한 지역을 통치하였음을 파악하고, 오스만 제국의 다민족 다종교 지배 정책의 내용을 설명할 수 있다. 신흥로 개척의 배경, 과정을 파악하고 신흥로 개척이 미친 영향을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
C	몽골 제국의 세계 교류 확대 사례를 제시하고, 명·청 교체 과정과 당시 동아시아 각국의 상황을 설명할 수 있다. 오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 통치 정책을 파악하여 설명할 수 있다. 유럽의 신흥로 개척이 유럽과 라틴 아메리카에 가져온 변화를 설명할 수 있다.
D	몽골 제국 당시 세계 교류가 확대되었음을 말할 수 있다. 명·청 교체 이후 동아시아 각국의 상황을 나열할 수 있다. 오스만 제국이 다양한 민족과 종교에 관한 정책을 추진하였음을 설명할 수 있다. 신흥로 개척이 유럽과 라틴아메리카에 미친 영향을 말할 수 있다.
E	몽골 제국, 명·청 시기 동아시아 사회, 오스만 제국, 유럽의 신흥로 개척과 관련된 사건을 나열할 수 있다.

단원명: (5) 세계 대전과 사회 변동

성취수준	일반적 특성
A	20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 성격과 특징을 두 차례의 세계 대전과 연관 지어 이해하고, 이 시기 여성의 참정권 운동을 비롯한 민주주의가 확산되는 과정에서 나타난 사건과 인물의 활동 및 세계 대전의 과정에서 일어난 대량 학살과 인권 침해의 내용과 평화를 유지하기 위한 지속적인 노력을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
B	20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전과 연관 지어 이해하고, 이 시기 여성의 참정권 운동을 비롯한 민주주의가 확산되는 과정에서 나타난 사건과 인물의 활동 및 세계 대전의 과정에서 일어난 대량 학살과 인권 침해와 평화를 유지하기 위한 노력을 설명할 수 있다.
C	20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전과 연관 지어 설명하고, 이 시기 여성의 참정권 운동을 비롯한 민주주의가 확산되는 과정을 보여주는 사건 및 인물의 활동 및 세계 대전의 과정에서 일어난 대량 학살과 인권 침해와 평화를 위한 노력의 사례를 제시할 수 있다.
D	20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 변화가 두 차례의 세계 대전과 연관되어 있음을 알고, 이 시기 여성의 참정권 운동 등을 통해 민주주의가 확산되고 세계 대전의 과정에서 대량 학살과 인권 침해가 일어났으며 평화를 위한 노력이 있었음을 말할 수 있다.
E	20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 변화가 있었음을 알고, 이 시기 민주주의가 확산되고 세계 대전의 과정에서 대량 학살과 인권 침해가 일어났음을 말할 수 있다.

단원명: (8) 남북국 시대의 전개

성취수준	일반적 특성
A	삼국 통일의 과정과 의미를 동아시아 국제 정세 속에서 이해하고, 발해 성립의 역사적 의의를 사례를 제시하여 설명할 수 있다. 남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제 변화와 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다. 남북국 시기 다양한 불교 예술 등 문화의 발전으로 인한 학문과 예술의 변화를 파악하고, 대외 교류 양상의 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
B	삼국 통일의 과정과 의미를 동아시아의 관점에서 이해하고, 발해 성립의 역사적 의의를 사례를 제시하여 설명할 수 있다. 남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제의 변화 양상과 특징을 비교하고, 문화 내용과 대외 교류 양상의 특징을 보여주는 자료를 제시할 수 있다.
C	삼국 통일의 과정과 의미를 동아시아의 관점에서 파악하고, 발해 성립의 역사적 의의를 설명할 수 있다. 남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제의 변화와 문화 내용 및 대외 교류의 내용을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
D	삼국 통일의 과정과 의미를 파악하고, 발해 성립의 역사적 의의를 말할 수 있다. 남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제 변화 및 문화 내용과 대외 교류의 내용을 설명할 수 있다.
E	삼국 통일과 발해 성립 과정을 알고, 남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제와 문화 교류의 내용을 나열할 수 있다.

단원명: (11) 조선 사회의 변동

성취수준	일반적 특성
A	조선 후기 정치 운영의 특징을 봉당 정치의 변화와 환국, 탕평책, 세도 정치 등의 흐름 속에서 종합할 수 있다. 세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기의 양상과 의미를 당시 정치·사회·경제적 상황과 연관 지어 설명할 수 있다. 조선 후기 사회·경제적인 변동과 관련하여 학문과 예술에서 새로운 경향이 출현하였음을 이해하고 그 특징을 사례를 제시하여 설명할 수 있다. 조선 후기에 유학의 영향력 강화로 상속과 제사 등 일상생활의 모습이 바뀌었음을 파악하고, 정치·경제 변동과 관련지어 서민 문화가 성장하였음을 자료를 활용하여 발표할 수 있다.
B	조선 후기 봉당 정치의 변화와 환국, 탕평책, 세도 정치 등의 정치적 과정을 설명할 수 있다. 세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기의 양상과 특징을 설명할 수 있다. 조선 후기에 학문과 예술에서 새로운 경향이 출현하였음을 알고 그 특징을 설명할 수 있다. 조선 후기에 상속과 제사 등 일상생활의 모습이 바뀌고, 서민 문화가 성장한 내용을 설명할 수 있다.
C	조선 후기 봉당 정치의 변화와 환국, 탕평책, 세도 정치에 이르는 정치적 과정과 세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기를 설명할 수 있다. 조선 후기에 학문과 예술에서 나타난 새로운 경향의 주요 내용을 설명할 수 있다. 조선 후기 일상생활에서 변화가 나타나고 서민 문화가 성장하였음을 말할 수 있다.
D	조선 후기 봉당 정치의 변화와 환국, 탕평책, 세도 정치에 이르는 정치적 과정에서 발생한 주요한 사건을 나열하고 세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기를 설명할 수 있다. 조선 후기에 학문과 예술, 일상생활에 나타난 변화의 특징을 말할 수 있다.
E	조선 후기 봉당 정치의 변화에서 세도 정치에 이르는 정치적 과정에서 발생한 주요 사건을 나열할 수 있다. 조선 후기에 학문과 예술, 일상생활에 나타난 변화의 모습을 나열할 수 있다.