

2024학년도 1학기 기술·가정과 교수학습 및 평가운영 계획

| 학교명 | 학년 | 과목 | 학기 | 학급 | 지도교사 |
|-------|-----|-------|-----|----|---------|
| 군산대성중 | 2학년 | 기술·가정 | 1학기 | 1반 | 나영규 (인) |

7

(기술·가정)과 교수학습·평가 운영

| 월 | 주 | 단원명 | 교육과정 성취기준 | 수업·평가 방법 | | | 수업·평가 연계 주안점 |
|---|-------------|--|---|---|---|-----------------------|---|
| | | | | 내용요소 | 수업방법 | 평가방법 | |
| 3 | 2 ~ 3 | Ⅲ. 청소년의 자원 관리 1. 청소년의 자기 관리 | [9기가03-01] 생활 자원의 특성을 이해하고 자신의 상황 및 생활 자원 관리 문제를 분석하여 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법을 탐색하고 실천한다. | · 생활 자원의 종류 · 생활 자원의 특성 · 청소년의 시간 관리 | 강의식 수업 발문식 수업 ★양성평등(성)교육-성 상품화와 음란물 | 자기 평가 | (자기 평가) 학생 스스로 부족한 점을 피드백 할 수 있도록 교육적 감식안 활용 |
| | 4 ~ 5 | Ⅲ. 청소년의 자원 관리 1. 청소년의 자기 관리 | [9기가03-01] 생활 자원의 특성을 이해하고 자신의 상황 및 생활 자원 관리 문제를 분석하여 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법을 탐색하고 실천한다. | · 시간 자원의 특성 · 생활 시간의 이해 · 청소년의 시간 관리 | 강의식 수업 사례 기반 수업 | 구술 평가 포트폴리오 평가 | (구술 평가) 사례에 적합한 효과적인 시간 관리 방법을 평가 및 피드백 (포트폴리오 평가) 시간 관리 과정에 따라 시간을 계획하고 실천하였는지 ‘나의 시간 관리표’를 작성해보고 한 주간 평가 후 피드백 |
| 4 | 1 ~ 2 | Ⅲ. 청소년의 자원 관리 2. 의복관리와 재활용 | [9기가03-02] 의복 재료의 특성, 환경, 가족의 건강 등을 고려한 의복의 세탁과 보관을 통해 청결하게 의복을 관리한다. | · 의복이 건강과 환경에 미치는 영향 · 의복 재료의 특성 · 의복의 세탁과 보관 | 강의식 수업 문답형 수업 ★양성평등(성)교육-결혼과 가족관계 | 포트폴리오 평가 (수행평가 연계) | (포트폴리오 평가) 제시된 T.P.O.에 따라 직물의 특성을 고려하여 의류를 디자인하고 디자인 컷을 가상 쇼핑몰에 업로드함, 또래평가 및 자기평가를 함께 실시 |

| | | | | | | | |
|---|-------------|--|---|---|---------------------------|---------------------------------------|---|
| | 3 ~ 5 | Ⅲ. 청소년의 자원 관리 2. 의복관리와 재활용 | [9기가03-03] 의복을 재활용하는 방법 을 탐색한 후, 이를 창 의적이고 친환경적인 의 생활에 적용한다. | · 의복 고쳐 입기 · 의복 재활용 하기 | 실험 실습 | 만들기 평가 (수행평가 연계) | (만들기 평가) 입지 않게 된 의복 을 리폼을 하여 새 로운 제품을 제작 한 후 평가 및 피 드백 |
| 5 | 1 ~ 3 | Ⅲ. 청소년의 자원 관리 3. 청소년의 소비 생활 | [9기가03-04] 청소년기 소비 성향과 소비 환경을 이해하고, 구매 의사 결정 과정을 통해 합리적인 소비생활 을 실천한다. | · 합리적인 소비 생활의 실천 · 구매 의사 결 정 과정과 합리 적인 소비 생활 | 사례 기반 수업 강의식 수업 | 구술 평가 포트폴리오 평가 (수행평가 연계) | (구술 평가) 소비행동 및 소비자 정보와 관련된 사례 를 제시하고 문답 후 평가, 피드백 (포트폴리오 평가) 구매 의사 결정 과 정에 따라 소비 생 활을 실천한 경험 작성 및 평가 |
| | 4 ~ 5 | Ⅲ. 청소년의 자원 관리 3. 청소년의 소비 생활 | [9기가03-05] 소비자 권리와 역할을 이해하고, 소비생활에서 발생되는 문제 상황을 중심으로 해결 방안을 탐색하고 책임 있는 소 비생활을 실천한다. | · 책임 있는 소비생활의 실천 · 소비자 문제 의 해결 | 사례 기반 수업 강의식 수업 | 구술 평가 포트폴리오 평가 (수행평가 연계) | (구술 평가) 소비자 문제가 침해 된 사례를 제시하고 해결방법 탐색 (포트폴리오 평가) 소비자 8대권리 리 플렛 제작 및 평가 |
| 6 | 1 ~ 3 | Ⅵ. 건설기술의 세계 1. 건설 기술의 이해 | [9기가04-05] 건설 기술 시스템의 의 미와 단계별 세부 요소 를 이해하고 건설 구조 물의 생산 과정을 구체 적으로 설명한다. | · 건설 기술의 의미 · 건설 기술의 특성 · 건설 구조물 의 특징 | 발문식 수업 | 구술 평가 | (구술 평가) 건설 기술의 의미를 이해하고 있는지 발 문하여 점검 |
| | 4 ~ 5 | Ⅵ. 건설기술의 세계 1. 건설 기술의 이해 | [9기가04-05] 건설 기술 시스템의 의 미와 단계별 세부 요소 를 이해하고 건설 구조 물의 생산 과정을 구체 적으로 설명한다. | · 토목 구조물 의 특징 · 건설 기술 시 스템 · 건설 관계자 역할 | 강의식 수업 문답형 수업 | 동료 평가 | (동료평가) 토목 구조물의 사례 를 잘 알고 있는지 평가하고 피드백 |
| 7 | 1 ~ 2 | Ⅵ. 건설기술의 세계 2. 건설 기술 문제 해결 | [9기가04-06] 건설 기술의 특징과 발 달과정을 이해하고 최신 건설 기술을 탐색하여 건설 기술의 발달 전망 을 예측한다. | · 건설 기술의 발달 과정 · 우리나라 건설기술의 발달 · 건설 기술의 발달 전망 | 강의식 수업 실험실습 | 만들기 평가 (수행평가 연계) | (만들기 평가) 건축 모형 제작 및 평가, 피드백 |

| | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------|---|--|--------|-------|---|
| | 3 | VI. 건설기술의 세계 2. 건설 기술 문제 해결 | [9기가04-07] 건설 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다. | <ul style="list-style-type: none"> · 친환경 건설 구조물 탐색 · 친환경 주택 아이디어 탐색하기 · 친환경 주택 설계하기 | 강의식 수업 | 구술 평가 | (구술 평가) 친환경 건설 구조물의 사례를 잘 알고 있는지 평가, 피드백 |
|--|---|--------------------------------|---|--|--------|-------|---|

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2024학년도 기술·가정과 평가계획

1 평가목표

가. 평가의 목표는 학습자가 실과(기술·가정) 교육과정에서 제시한 교육목표 및 성취 기준을 달성하였는가를 전반적으로 평가하되, 구체적으로 다음과 같은 사항에 중점을 두어 평가한다.

- 1) 기본적인 개념이나 원리, 사실 등의 기본 지식과 배경 지식의 이해 능력
- 2) 자료 수집 능력, 의사 결정 능력, 창의력 등을 활용한 실천적 문제해결 능력
- 3) 실험 및 실습 방법과 과정에 따른 실천적 수행 능력
- 4) 학습 내용을 실생활에 적극적으로 적용해 보려는 실천적 태도

나. 평가의 내용은 원칙적으로 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거하되, 다양한 교수·학습 활동 과정에서 활용한 자료 및 교수·학습 활동 결과로 산출된 자료를 활용하여 교수·학습과의 연계를 강화한다.

다. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.

라. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.

마. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.

바. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 능력을 향상시키는 데 활용한다.

사. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2 평가방침

가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.

나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.

다. 교과학습 평가는 지필평가(서답형 30% 이상)와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.

라. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 한다.

마. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.

바. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다.

사. 수행평가는 선다형 시험 형태나 태도 평가는 지양한다.

아. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.

자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

차. 2024학년도 전라북도 중학교 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.

3 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

| 기술·가정 | |
|---------------|-----|
| 성취율(원점수) | 성취도 |
| 90%이상 | A |
| 80%이상 ~ 90%미만 | B |
| 70%이상 ~ 80%미만 | C |
| 60%이상 ~ 70%미만 | D |
| 60%미만 | E |

나. 학기별 평가계획 및 반영비율(1학기)

| 과목명 | 기술·가정 | | | | | | |
|--------------|--------------|------|--|-----------|--------------------------|--|--|
| 평가방법 | 지 필 평 가 | | | | 수 행 평 가 | | |
| 반영비율 | 30% | | | | 70% | | |
| 평가영역 | 1차고사 (0%) | | 2차고사 (30%) | | 기능 | 수업밀착형 | 포트폴리오 |
| 평가방법 | 선택형 | 서답형 | 선택형 | 서답형 | 실험실습 | 과정 및 결과물 평가 | 포트폴리오 |
| 영역만점 | - | - | 70점 이하 | 30점 이상 | 20점 | 30점 | 20점 |
| 학기말 반영비율 | - | - | 21% 이하 | 9% 이상 | 20% | 30% | 20% |
| 교육과정 성취기준 | - | | [9기가03-01] [9기가03-02] [9기가03-03] [9기가03-04] [9기가03-05] [9기가04-05] [9기가04-06] [9기가04-07] | | [9기가03-03] [9기가04-06] | [9기가03-01] [9기가03-04] [9기가03-05] [9기가04-05] [9기가04-07] | [9기가03-01] [9기가03-02] [9기가03-04] [9기가03-05] |
| 기본점수 | 0점 | | 0점 | | 8점 | 12점 | 8점 |
| 평가시기 | 1학기 | 미 실시 | 7월 중 | | 3월~7월 | | |

다. 수행평가 방법, 반영 횟수 및 반영비율

1) 평가 방법 : 교과수업 중 이루어지는 학습활동을 실제적 상황에서 직접 관찰 평가 하며 일회성이 아닌 누적적인 방법으로 평가한다.

(단. 평가 여건에 따라 수업시간을 통한 수시평가를 반영할 수도 있다.)

2) 반영 횟수 : 수행 평가는 한 학기에 1번 반영한다.

3) 반영비율 : 반영 비율은 총 70%

① 기능(20%) : 실험·실습·실기 평가, 보고서 등

- ② 포트폴리오(20%) : 수업용으로 배부한 학습지 와 활동지를 기록 정리하고 순서대로 합
 첩한 파일 검사
- ③ 수업밀착형 평가(30%) : 수업준비 및 태도, 발표, 주제 탐구, 과제 연구 등

라. 결시학생 성적처리

- 1) 지필평가 : 지필평가 결시자 점수는 학업성적관리규정에 따른다.
- 2) 수행평가 : 수행평가 결시자에게는 1회의 응시 기회를 다시 부여한다. 추가 평가
 가 불가능한 경우에는 본교 학업성적관리 규정에 따른다.

마. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여
 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종
 료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4 학기별 수행평가 세부계획

가. 2024학년도 1학기 수행평가 단원별 계획(※추후 변경될 수 있음.)

[2학년 1학기]

| 단원 | 지도내용 | 평가항목 | 배점 | 평가 시기 |
|------------------------------|---------------------------------------|--|-----|----------|
| Ⅲ. 청소년의 자원관리 Ⅵ. 건설 기술의 세계 | 2. 건설 기술 문제 해결 [9기가04-06] | * 건축 모형 제작 | 10점 | 3월~7월 |
| | 2. 의복 관리와 재활용 [9기가03-03] | * 의복 리폼 제작 | 10점 | |
| Ⅲ. 청소년의 자원관리 Ⅵ. 건설 기술의 세계 | 1. 청소년의 자기관리 [9기가03-01] | * 나의 생활 자원 분석 및 시간 관리 방법 점검 | 10점 | |
| | 3. 청소년의 소비생활 [9기가03-04][9기가03-05] | * 소비 정보 및 행동, 소비자 권리 침해 사례의 해결방안 탐색 | 10점 | |
| | 1. 건설 기술의 이해 [9기가04-05] | | | |
| | 2. 건설 기술 문제 해결 [9기가04-07] | * 건설기술의 의미 파악 | 10점 | |
| Ⅲ. 청소년의 자원관리 | 1. 청소년의 자기관리 [9기가03-01] [9기가03-02] | * 나의 시간 관리표 작성 및 의복 재료의 특성을 고려한 패션 디자인 | 10점 | |
| | 3. 청소년의 소비생활 [9기가03-04][9기가03-05] | * 소비자 구매의사결정 과정 및 소비 8대 권리 리플릿 제작 | 10점 | |

나. 수행평가 영역별 평가 기준

1) 기능영역 : 실험, 실습, 실기, 보고서 등 (20%)

| 영역 | 평가기준 | 배점 | | 비고 |
|----|----------------------------|------|----|--|
| 기능 | 수행평가 활동을 창의적이며 성실히 이행 | A | 20 | ※ 취득 점수에 가산점 1점을 부여할 수 있다. (예, 실습 능력이 매우 높거나 창의성과 완성도가 높은 경우 : 취득 18점 → 19점) ※ 주어진 시간이 지나 보고서 등을 제출하였을 경우 취득 점수에서 1점을 감점한다. |
| | 수행 활동에 창의성은 부족하나 성실히 이행 | B | 18 | |
| | 창의성도 부족하고 성실하게 이행하지 않았을 경우 | C | 16 | |
| | 수행 활동을 끝까지 마무리하지 않았을 경우 | D | 14 | |
| | 수행 활동에 전혀 참여하지 않았거나 장기결석자 | 기본점수 | 8 | |

2) 포트폴리오 영역 : 수업용으로 배부한 학습지 & 활동지 (20%)

| 영역 | 평가기준 | 배점 | |
|---------|--|------|----|
| 포트폴리오 1 | 학습지, 교과서활동시간을 90%이상 수행하고 학습지 분량이 모두 있는 경우 | A | 10 |
| | 학습지, 교과서활동시간을 80%이상 수행하고 학습지 분량이 2장 이하 부족한 경우 | B | 9 |
| | 학습지, 교과서 활동시간을 70%이상 수행하고 학습지 분량이 4장 이하 부족한 경우 | C | 8 |
| | 학습지, 교과서활동시간을 60%이상 수행하고 학습지 분량이 6장 이하 부족한 경우 | D | 7 |
| | 수행 활동에 전혀 참여하지 않았거나 장기결석자 | 기본점수 | 4 |
| 포트폴리오 2 | -학습 활동지, 교과서 활동시간을 90% 이상 수행. | A | 10 |
| | -학습 활동지, 교과서 활동시간을 80%이상 수행 | B | 9 |
| | -학습 활동지, 교과서활동시간을 70%이상 수행 | C | 8 |
| | -학습 활동지, 교과서 활동 시간을 60%이상 수행 | D | 7 |
| | -수행 활동에 전혀 참여하지 않았거나 장기결석자 | 기본점수 | 4 |

3) 수업 밀착형 평가 영역 : 수업준비, 태도, 발표, 주제탐구, 과제연구 등 (30%)

| 영역 | 평가기준 | 배점 | |
|-----------------|---|------|----|
| 수업 밀착형 평가 | 발표, 수업준비, 학습 태도가 적극적이며 주제탐구 및 과제 연구에 창의적이며 성실히 이행한 경우 | A | 10 |
| | 발표, 수업준비, 학습 태도가 보통이며 주제탐구 및 과제 연구에 성실히 이행한 경우 | B | 9 |
| | 발표, 수업준비, 학습 태도가 보통이며 주제탐구 및 과제 연구에 성실히 이행하지 않았을 경우 | C | 8 |
| | 발표, 수업준비, 학습 태도가 부족하며 주제탐구 및 과제 연구에 성실히 이행하지 않았을 경우 | D | 7 |
| | 발표, 수업준비, 학습 태도가 극히 불량하며 주제탐구 및 과제 연구에 전혀 이행하지 않았을 경우 | 기본점수 | 4 |

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.
- 9) 과제 형 수행평가를 실시할 경우 발표를 통해 과제 수행 여부를 확인한다.

라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

- 1) 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 요령
 - 구체적인 수행평가의 모습을 확인할 수 있도록 활동 이름과 내용, 일자를 적는다.
 - 프로그램에 대한 설명보다는 수행평가 전-후 학생의 변화 모습을 구체적으로 기록한다.
 - 생활기록부 기재 시 교사의 평가 외에 학생의 자기 평가, 상호 평가를 활용할 수 있다.
- 2) 수행평가 영역별 기재 예시
 - 가) 가정 영역
 - 청소년의 건강에 필요한 영양소를 선택하여 주제에 적합한 메시지와 창의적 장면 구성으로 ‘영양소 포스터’를 제작하고 발표하여 호응을 얻음.

- 일주일의 식사 일기 작성을 통해 부족하거나 과잉 섭취된 영양소를 파악하고 중학생에게 맞는 균형 잡힌 식사 구성안을 구체적인 예를 들어 발표함.
- 식품의 종류와 조리법에 따른 효율적인 기구를 선택할 줄 알며 조리 원리를 실습에 잘 적용함.
- 청소년기 영양섭취기준에 대한 의미를 정확히 이해하여 발표함.
- 식품 구성 자전거의 구성 원리를 알고, 식품 구성 자전거를 창의적인 디자인으로 재구성하여 학습활동 결과물로 전시하였음.
- 현대사회 청소년들의 식생활 문제점과 해결방안에 관한 논술형 평가에서 청소년 식습관의 문제점을 정확히 분석하고, 이를 개선할 수 있는 구체적인 실천 방법을 제시함.
- 영양소의 기능과 함유식품을 적용하여 청소년을 위한 하루 식단을 구성하고 발표함.
- 의복을 재활용하여 고르고 반듯한 바느질 솜씨로 ○○을 만듦.
- 의복을 재활용하여 개성 있고 실용적인 디자인의 쿠션 커버를 만들어 학습활동 결과물로 전시하였음.
- 의복 디자인의 요소를 활용하여 얼굴형과 체형에 어울리는 패션 코디네이션을 완성하여 발표함.
- 잡지를 활용하여 가족이 추구하는 생활양식(가족화목)을 고려한 따스한 주거 공간을 구성함.
- 제시한 주택 평면도에서 문제점을 찾고 해결 방안을 잘 제시함.
- 동선 원리를 이용하여 주거 공간별로 필요한 가구를 선택하여 잘 배치함.
- 재료를 사용한 창의적인 주택 모형을 제작하고 학습결과물로 전시하여 호응을 얻음.
- 가족 관계에 대한 중요성을 잘 이해하여 자신의 가족생활 체험 사례를 발표하고, 가족을 소재로 한 글쓰기 수행평가에서 가족이 가지는 소중한 가치를 매우 적극적으로 표현함.
- 가족 간의 의사소통과 갈등 해결 능력을 습득하여 건강한 가족 관계를 형성할 수 있는 방법을 구체적으로 제시하고, 세대 간에 조화를 이루는 건강한 가족 가치관에 관하여 발표함.
- ‘나를 키우는 인생 계획표’ 작성을 통하여 자신의 흥미와 적성을 발견하고, 생애 목표 설정 및 진로와 직업을 계획함.

나) 기술 영역

- 환경보존에 관심이 많으며 특히 환경오염이 자연과 인간에게 미치는 영향과 대책에 대한 보고서를 작성하여 학생들에게 발표함.
- 동영상에 관심이 많고 능력이 뛰어나 동영상을 촬영하여 편집하고 제작을 하여 학생들에게 발표함.
- 인터넷 윤리에 관심이 많고 바른 정보통신 윤리관을 가지고 있으며 인터넷 윤리에 관한 자료를 파워포인트로 제작하여 학생들에게 프리젠테이션 함.
- ‘생명 기술 발달’에 관한 평가에서 우리나라 전통기술의 우수성을 정확히 설명하고, 생명 기술과 관련된 윤리적 쟁점에 관하여 자신의 의견을 명확하게 제시함.
- 미래 기술 동향 사례를 알아보고 생명기술과 관련된 직업과 자신의 진로를 연관시켜 탐색한 진로 포트폴리오 제작 능력이 뛰어나 우수학습활동 결과물 전시회에 참여함.
- 목공예에 대한 기본 지식과 흥미가 많고 도면을 잘 이해하여 재료에 선긋기 및 절단하기 등의 마름질을 우수하게 수행함.

- 목재의 특성을 이해하여 다듬기 및 조립을 흥미 있게 수행하고, 칠하기 등에 있어서 정확하게 실행함.

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

바. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(3월 중)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월 중순)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 루브릭 평가 방식을 활용해 평가의 신뢰도를 높인다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.
 - 기록 자료는 학교생활기록부 교과세부능력 특기사항 기재에 활용한다.

5 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월과 8월 중)에 학생들에게 안내한다.
- 2) **학교알리미 서비스 학교 홈페이지**를 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6 학습 지원 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 지원 학생 지도 계획

| | |
|----------------|---|
| 학습 지원 학생 대상 | <ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <u>선별</u> |
| 추수 지도 방식 | <ul style="list-style-type: none"> • 학습 지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 지원 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시 |