

(서식 3)

# 자기소개서

소 속	○○초등학교	직 위	○○	성 명	○○○
-----	--------	-----	----	-----	-----

## 1 ○○ 교육공동체에 문을 두드린다.

○○에서 출생해 학창 시절을 보냈고, ○○에서 교대를 졸업한 후 학생 꿈을 가꾸기 위해 정성을 다했던 교사 22.03년, 나보다는 먼저 학생들과 선생님들을 지원했던 교감 7년, 교육공동체 동반자로서 지내고 있는 교장 2.06년의 교직을 돌아보면 아이들에게 가장 필요했던 전인교육의 시간은 가족처럼 지냈던 작은 학교에서 아이들에게 한 명씩 다가서며, 주체적으로 성장시켰던 때이지 않았나 싶습니다.

지금 작은 학교들은 갑자기 줄어든 학생 수로 인해 교육하기가 만만치가 않습니다. 선생님들은 달라지는 환경에서 학급 학생지도 하기 어려움이 있고, 학부모들은 생업으로 바쁜 가운데 교우관계, 학력신장 등에 고민이 늘어가기만하고 있습니다.

작은 학교 재직 시 학교를 살리기 위해, 학생 성장을 위해 고민하고 해결 방법을 찾아가며 얻은 깨달음은 ○○초 공동체의 어려움을 푸는 밑거름이 되리라 생각합니다.

○○초등학교 공동체와 함께 할 기회를 갖게 된다면 작은 학교의 고민들을 녹여내며 학생, 학부모, 교직원들이 마음껏 자기의 장점을 살려 서로 소통하고 협력하며 신바람나는 **“너와 내가 어울려 함께 꿈을 펼치는 행복한 학교”**를 만들고 싶습니다.

## 2 아이들과 함께 성장하는 교사로

### 1가 아이들의 즐거운 학교를 꿈꾸며 함께 성장하다

1992년 ○○으로 발령받아 동료교사와 고민을 나누고 ‘○○○○ 소모임’ 활동하며 아이 마음 알기 공부·실천하였습니다. 아침 시간을 이용해 글쓰기, 그리기 시간, 문집을 발간했습니다. ○○초에서 학생 진로 활동에서 학급경영 우수사례 연구대회, 2002 수업개선 선도학급 연구교사제 보고대회에서 입상하였습니다.

학생들에게 정보화 세상에 우뚝 설 수 있도록 지속적인 자기계발을 한 결과 인터넷경진&ICT&세계환경의날 지도교사상, 유해매체차단 우수상, 교육정보화 표창장, 교수학습 자료개발 연구위원으로 **학생지도에 보람**을 느꼈습니다.

혁신적이고 창의적인 학교 교육과정을 행복을 주제로 운영하여 전국 100대 교육과정 장관 표창을 ○○초와 ○○초에서 각각 수상, 지역사회, 인재 참여 교육기부활용 우수학교를 표창하였습니다.

2009년 ○○초 전교생 65명 학교 살리고자 교육공동체와 협력하여 전단지 돌리고, 교사동아리 3개, 학부모동아리 5개 운영, TALK프로그램, 미공군봉사자 토요일영어교실, TPC 활용 정보교육, 퇴직교원 활용 인성교육, 별난학교&가족 야영, 다양한 활동, 지속 홍보로 2012년 170명 넘는 학생수로 **달바꿈**하였습니다.

이때 교육공동체는 학교 살리기 위해 협의, 노력한 결과 농산어촌 전원학교, 창의인성모델학교, 예술꽃씨앗학교 등을 운영, 학생들은 다양한 진로 활동과 자기 표현기회 확대로 즐거운 학교를 만들었습니다.

### 1나 작은학교에서 농촌에 활력을, 아이들에게 활기를

22년간 7개의 소규모 학교에 근무하면서 작은 학교의 어려움을 체감하였고, 특히, 2006년 전교생 7명의 작은 학교 ○○초에서 학생용 컴퓨터가 제대로 없었던 때에 학생들에게 컴퓨터교육을 시키고자 교육공동체의 협력으로 컴퓨터 7대를 도시에서 기증받아 배로 신고와 컴퓨터 수리하여 설치하였습니다. 전교생을 무료로 방과후에 지도함으로써 정보화에 앞장서 교육하여 제1회 군산교육혁신 경진대회 혁신 우수사례부문에서 우수상을 받았습니다. ○○초에서는 지역사회 간담회를 통해 인근 ○○향교와 연계하여 학생들에게 예절과 한자교육으로 우리 전통을 익히도록 하였습니다. 또한 ○○ 도시학교와 자매결연을 맺어 방학을 이용해 결연한 가정에서 그 가정의 소통 방법, 생활 방식, 도시에 있는 가정의 공통된 특징을 체험하였습니다.

매년 2회 교육공동체의 날에 학교발전을 위해 토의, 협력 기획하고, 분위기 조성 결과 학생 교육에 한마

음이 되었습니다. 또한 동료 교사의 정보기기의 문제, 연구보고서 작성, 학생 과학대회지도 등 다양한 방면으로 요청이 들어오면 **발 벗고 나서서 문제를 해결해 주었고, 이러한 컨설팅 및 도움으로** 많은 동료가 실적을 얻었고, 전국인성연구대회에서 1등을 수상하는 등 **나누는 보람을 알게 되었습니다.**

10년간 연구주무를 맡으며 학부모 학교 참여를 높이기 위한 교육과정 운영, 학교 공간과 지역 경계 허물기, 즐거운 학교가 만들기에 노력하여 학생 중심 학교문화를 만들 수 있었습니다.

### 3 교직원을 돕고 교육과정을 지원하는 섬김의 리더, 교감으로

#### 1가 교직원과 교육과정을 학생 중심으로 운영하며

2016년 9월, 교장공모제 운영학교인 ○○초에 부임하여 선생님들이 가르치는 일에 몰입할 수 있는 환경을 갖추고자 **교장, 교무실무사와 협조하여 공문 작성**을 도왔고, 그 밖의 업무를 지원하였습니다. 학생 주도로 기획하는 학습발표회, 학생이 운영하는 동아리 조직 및 운영 등 **학생들의 자주적 능력 발휘**를 도왔으며 계절학교, 숲꿈학교, 교과재구성 등 **학생중심 교육과정 지원**에 노력하였습니다. 학생 교육의 중요성을 실감하고 **교사 성장을 돕고자 전문적 학습공동체를 운영**하였습니다.

2017년 학부모님과 공동으로 학부모지원 예산, 학부모 자원 활용해 학교내 놀잇길 그리기, 놀잇길 활용 연수, 아버지 학교교육활동 참여를 높이고자 **아버지학교의 주기적인 활동, 학교 야영이나 교육과정 운영에 참여**시키며 불우한 이웃 돕기 성금을 모금, 12월에 연탄을 어려운 가정에 배달, **학부모의 학교참여**를 이끌어냈습니다. .

컴퓨터 수리기능을 활용해 컴퓨터 잦은 오류, 고장은 신속하게 수리, 절약한 예산은 2019년 코로나 당시 전 학급의 모니터 2대와 화상캠 등을 갖춰 주변의 학교들보다 온라인 입학 및 온라인학교 교육과정 운영을 위한 완벽한 시스템을 구비할 수 있게 도움, 원활한 온라인 학교운영은 각종 신문에 보도되어 널리 알려지게 되었고, **교사들은 선도적인 정보기기 활용능력을 습득**할 수 있어 **정보화기기에 대한 자신감**, 학생들 또한 코로나시절 영상으로 수업하며 사회적 거리두기를 극복, 기쁨과 설레는 온라인 수업을 하게 되었습니다.

#### 1나 교직원, 학부모, 지역사회 공동체와 섬김의 리더십으로

2019년 교직원, 학부모, 건축전문가 등으로 **학교증축협의회**를 구성, 부족한 특별실을 증축하기 위해 정치인, 교육장, 지역 인사들을 만나 공감을 이끌어냈으며 공동체의 의견을 들어 **새로운 학교로 도약**하는 계기를 만들었습니다. 또한, **2021년 예술꽃씨앗학교 발표회**를 앞두고 교육공동체와 지역 주민, 동창회 임원 등과 협의하여 학교운동장에서 발표회를 가지기로 하였습니다. 운동장에 무대를 설치하기 위한 막대한 예산은 협의를 통해 동창회 지원을 받아 훌륭하게 발표회를 마쳤습니다. 이와 같은 과정에서 학교가 점차 **지역사회의 공감**을 받게되어 지역사회와 함께 성장하는 학교가 되었습니다.

2018년 ○○초에서는 놀잇길 그리기를 통해 학생들의 즐거운 감성을 복돋우고자 하였습니다. 또한 2020 독서행사주간에는 학부모와 졸업생, 지역 사회 인적자원을 물색하여 각자 본인의 직업을 설명하고, 학생들이 희망하는 **진로 탐구활동**을 직접 실행해보도록 하였습니다. 2022년 도교육청 학교공간 개선 사업비를 받아 조회대를 학생들의 놀이공간으로 탈바꿈하고자 학생들과 4번에 걸친 의견을 모은 끝에 놀이공간(창이 있는 쉼터, 밧줄, 징검다리 등)을 조성하였습니다.

### 4 학생과 교직원, 학부모들의 동반자, 따뜻하고 든든한 교장으로

#### 1가 공동체 의견을 경청하고 소통하며 믿음을 만들어가는 교장

교장은 학교 공동체가 함께 성장할 수 있는 분위기를 조성하고, **교직원 개개인의 애로 사항**을 알고 지원하고 함께하는 동반하는 동료여야 한다고 생각합니다. 처음 교장으로서는 소임을 맡았을 때 학교 교육에 간절한 것이 무엇인지 고민하게 되었습니다. 이를 위해, **아침과 점심시간에 자연스럽게 스탠딩 간담회**를 유도하여, 출석이나 의무감 없이 교직원들이 모여 학생 생활지도와 업무에 관한 어려움, 다양한 대화를 나누며 서로의 벽을 허물었습니다. 이를 통해 학교 내 문제를 모두가 파악하고 지도방법을 고민하여 해결하였습니다. 연수에서 업무도 자연스럽게 전달, 선생님들의 어려움을 상담하며 소통을 이어갔습니다.

학생들에게는 교장실을 개방하여 언제든지 찾아와 고민을 말하고 상담하는 자리를 마련했습니다. 학부모의 요구도 경청하고 지혜롭게 풀어가고 있으며, 이를 통해 학부모는 학교와 교장, 교사 간에 신뢰를 쌓아가고 있습니다. 이런 소통을 바탕으로 모든 구성원이 문제에 동참하여 함께 해결해 나갔을 때 느끼는 공감의 시간이 되었습니다.

#### 1.4 공동체와 함께 어울리며 즐거운 교육과정을 운영하는 교장

현재 학생들은 학생 수 축소와 디지털 기기 영향으로 인해 서로 교류하기보다는 혼자 지내거나 함께 지내기 어려워하는 학생들이 늘고 있습니다. 다양한 문화가 어우러진 ○○초등학교 학생들 사이에서 이질감과 언어적 소통의 어려움을 느끼는 학생들이 많아 어울려 지내는 시간을 늘리기 위해 다모임을 조직했습니다. 학년을 섞어 저학년은 고학년이 보살피며 다양한 활동을 토의하고 결정된 활동을 함께 진행함으로써 학생들이 동아리 시간을 기다리며, 서로 의견을 내며 협동문화를 터득하고 협력할 기회를 제공하고 있습니다.

또한, 공동체와 협의 끝에 기초학력을 신장하는 두드림학교, 수학 나눔학교, 수학활동 중점 학교 등을 운영하고, 꿈과 끼를 키우기 위해서 인공지능교육 선도학교, 디지털튜터 운영학교, 디지털 새싹학교를 운영하여 급속히 발전하는 AI 시대에 우리 학생들이 발돋움할 수 있도록 기회를 제공하고자 하였습니다. 주변 학교와 공동교육과정을 지속적으로 추진하고자하여 오봉초 거점의 ○○잼버리, 본교중심인 수학체험전, 인공지능·수학체험전 등을 운영하였습니다. 중앙펜트리 벽면에는 학생들이 자신의 꿈을 그려 꾸미도록 하여 꿈을 지속적으로 확인하며 긍정적인 사고를 신장시키고자 했습니다.

#### 1.4 학부모·지역사회와 교육과정을 위해 협력하는 교장

학교 공동체와 지역사회가 항상 소통하며 학교 교육과정의 효율화와 학생들의 안전한 생활 문화 정착을 위해 노력해왔습니다. 지역사회의 기부를 통해 매년 1000만원의 장학금, 체육대회 운영비, 요리 체험비 등을 지원받아 학생들의 다양한 진로 욕구를 충족시키고 있습니다. 또한, 기후위기 대응 프로그램인 k-Fruit Day, 저탄소 채식의 날, 환경급식 등을 비롯해 풀뿌리마을 학교, ○○청년 ○○ 진로프로젝트, 지구야 함께가자 동행 학급 등 여러 활동으로 학생들의 진로와 환경 인식을 높였습니다.

종합사회복지관과 협력하여 한국 요리 체험을 진행하고, 바자회로 모은 기금을 복지관에 전달했으며, ○○○은행과 함께 다문화이해주간에 스쿨 콘서트를 개최해 큰 호응을 얻었습니다. 또한, ○○미래체험관과 협력하여 ○○마파지길 줍깅 활동 및 생태 걷기 활동을 실시하여 봉사과 생태 의식을 높였습니다. 이러한 활동을 통해 지역사회의 참여가 학생들의 교육과정에 큰 도움이 됨을 깨달았습니다.

### 5 작지만 커다란 힘을 내는 ○○ 행복 나눔터를 꿈꾸며

○○초의 장점과 공동체의 바램을 녹여 행복 나눔터를 만들어가고자 합니다.

첫째, 공동체의 한명 한명의 의견을 경청하고 적극 지원하는 교장이 되겠습니다. 공동체 구성원 한명 한명의 의견을 경청하고 교육과정 운영에 소통하고 협력하면서 신바람이 나도록 지지하는 교장이 되겠습니다. 교사가 가르치는 일에 몰입하여 기쁨을 느낄 수 있도록 지원하며 자율성과 자존감을 높이도록 하겠습니다.

둘째, 학생들이 어울리며 공동체 안에서 자신의 소중함을 느끼게 하는 교장이 되겠습니다. 학생들이 개인뿐만 아니라 공동체의 가치를 느낄 수 있도록 공동체 의식을 함양하고, 이를 체험할 기회를 마련하여 함께 성장할 수 있도록 노력하겠습니다.

셋째, 학부모와 협력하고 지역과 상생하며 지역사회와 연계한 교육과정을 실현하겠습니다. 학부모와 마을도 서로 상생하며 발전할 수 있도록 하겠습니다. 지역과 인근 학교와도 협력을 통해 서로 간에 상생하고 지속적인 발전이 되도록 기반을 마련하고자 하겠습니다.