

통합과 교수·학습 과정안

전주교육대학교군산부설초등학교
교사 한상재(rani5443@hanmail.net)

1. 단원명: 2. 봄나들이

2. 단원의 개관

이 단원은 ‘봄 날씨와 생활’ 단원을 공부한 후 학생들이 직접 봄나들이 계획을 세워 봄나들이 가기를 실천할 수 있도록 하는 학습 활동으로 구성하였다.

‘봄’을 주제로 한 이 단원은 2009 개정 교육과정 바른 생활과의 ‘자연환경 보호하기’, 즐거운 생활과의 ‘봄나들이 계획하기’, 즐거운 생활과의 ‘봄나들이 가기’를 구현하기 위한 단원이다. 창의적 체험 활동과 연계하여 확산 실행하거나, 세 교과를 통합 학습할 수 있도록 구성하였다.

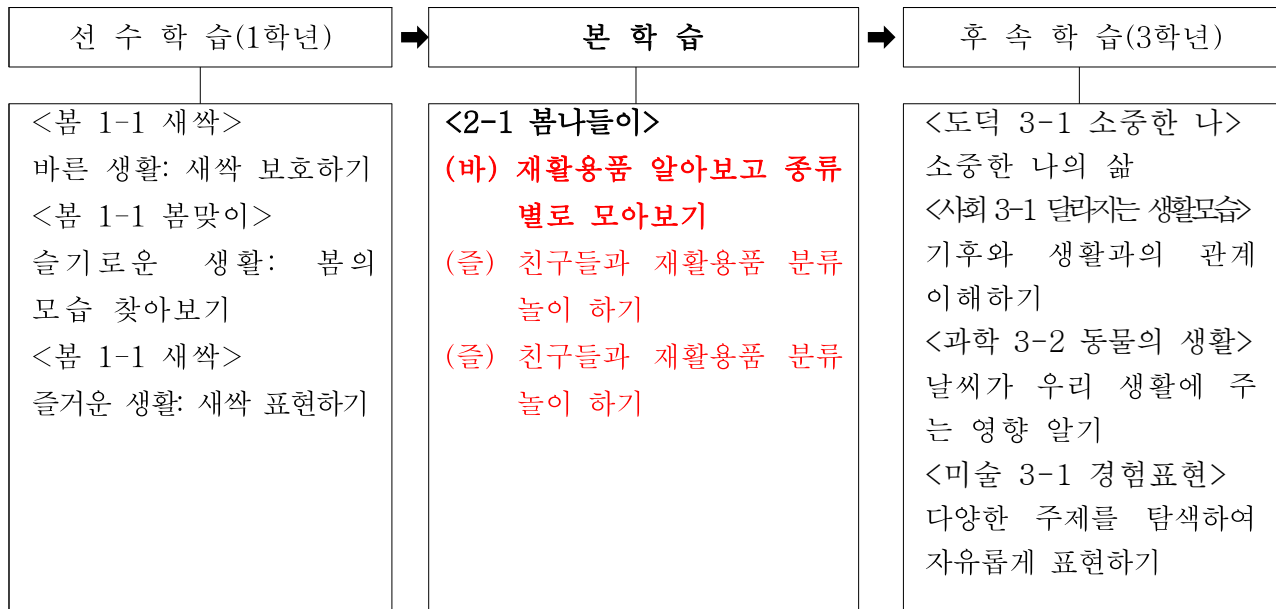
본 단원은 봄나들이 과정에서 **자연 보호 활동을 실천**하고, 봄에 가 볼 만한 곳을 찾아 봄나들이 계획을 세우며, 친구들과 함께 봄나들이를 즐기는 것을 학습 목표로 삼고 있다.

3. 단원 목표

봄나들이 과정에서 자연 보호 활동을 실천하고, 봄에 가 볼 만한 곳을 찾아 봄나들이 계획을 세우며, 친구들과 함께 봄나들이를 즐긴다.

영역	학습 목표
내용	<ul style="list-style-type: none">• 봄나들이 장소를 말할 수 있다.• 봄나들이에서 지킬 일을 말할 수 있다.• 봄나들이에 필요한 것들을 살펴볼 수 있다.• 재활용품을 종류별로 말할 수 있다.• 재활용의 의미를 말할 수 있다.
과정	<ul style="list-style-type: none">• 봄나들이를 떠올리며 노래를 부를 수 있다.• 봄나들이에서 지킬 일을 알고 실천할 수 있다.• 노래를 부르며 징검다리 건너기 놀이를 할 수 있다.• 친구들과 즐겁게 봄나들이를 떠날 수 있다.• 봄나들이 경험을 다양한 방법으로 발표할 수 있다.• 친구들과 재활용품을 종류별로 나눌 수 있다.

4. 단원의 계열



5. 단원 차시별 지도 계획

구분	교과	차시	교수·학습 목표	교과서 쪽수
주제 만나기	즐	봄나들이 가요	학습주제가 ‘봄나들이’임을 안다.	58~71
주제 학습하기	슬	어디로 갈까요	봄나들이 장소를 살펴본다.	72~75
	즐	들로 산으로	봄나들이를 떠올리며 노래를 부른다.	76~79
	바	약속해요	봄나들이에서 지킬 일을 알고 실천한다.	80~83
	슬	봄나들이를 준비해요	봄나들이에 필요한 것을 살펴본다.	84~87
	즐	누구를 만날까요	노래를 부르며 징검다리 건너기 놀이를 한다.	88~89
	즐	즐거워 봄나들이	친구들과 즐겁게 봄나들이를 간다.	90~91
	슬	다녀왔어요	봄나들이 경험을 다양한 방법으로 발표한다.	92~93
	바	아끼고 나누고 모아서 <본시>	재활용품을 알아보고 종류별로 모아 본다.	94~95
	즐	재활용품이 되어	친구들과 재활용품 분류 놀이를 한다.	96~97
마무리하기	즐	모자이크 사진 찍기	봄나들이에서 기억에 남는 장면을 모자이크로 표현한다.	98~99

6. 단위 평가 계획

이 단원은 학생들이 스스로 봄나들이를 계획하고 실천하며 평가하는 단위이다. 그러므로 학생 스스로 봄나들이 장소와 시간 등을 계획하고, 봄나들이에서 지킬 일들을 지키며 즐겁게 봄나들이를 실천하는 일련의 과정을 평가한다. 봄나들이 계획 단계에서는 계획의 합리성과 책임감 등을 평가하고 실천 과정에서는 환경 보호 태도와 친구들과의 어울림 등을 주로 평가하며, 봄나들이를 다녀와서는 다양한 형태의 표현 놀이들을 대상으로 평가한다.

영역	학습 목표
내용	<ul style="list-style-type: none"> • 봄나들이 장소를 알 수 있는가? • 봄나들이에서 지킬 일을 알 수 있는가? • 봄나들이에 필요한 것들을 알 수 있는가? • 재활용품을 종류별로 알 수 있는가? • 재활용의 의미를 알 수 있는가?
과정	<ul style="list-style-type: none"> • 봄나들이를 떠올리며 노래를 부를 수 있는가? • 봄나들이에서 지킬 일을 알고 실천할 수 있는가? • 노래를 부르며 징검다리 건너기 놀이를 할 수 있는가? • 친구들과 즐겁게 봄나들이를 갈 수 있는가? • 봄나들이 경험을 다양한 방법으로 발표할 수 있는가? • 친구들과 재활용품을 종류별로 나눌 수 있는가?

7. 지도상의 유의점

가. 자신이 사용하지 않는 물건을 다시 사용하는 것도 재활용임을 지도한다.

나. 동기유발 자료는 학습자의 관심과 흥미를 고려하여 다양하게 제시한다.

다. 단순히 교실에서 실천하는 활동으로 끝나는 것이 아니라, 활동 후에도 가정이나 학교에서 꾸준히 실천할 수 있도록 지도한다.

8. 교재 연구

가. 재활용의 정의

자원의 순환 방법에는 재사용과 재활용이 있다. 재사용(Reuse)은 쓰고 버린 물건을 손질하여 그 용도대로 다시 사용하는 것을 말한다. 텔레비전, 냉장고, 컴퓨터, 헌옷, 유리병 등을 다시 사용하는 것이 그 예이다. 재활용(Recycling)은 쓰고 버린 물건을 그대로 사용하는 것이 아니라 특별한 방법으로 손질하고 다른 방식으로 되살려 사용하는 것을 말한다.

이 둘을 비교해 보면, 재활용은 쓰고 버린 물건에 새로운 자원을 투입하여 손질을 해야 하는 반면, 재사용은 이러한 과정을 특별히 거치지 않으므로 자원을 많이 절약할 수 있다. 따라서

쓰레기를 종류에 따라 올바른 방법으로 분리하여 버리는 노력이 무엇보다 중요하다. 쓰레기를 재사용, 재활용하면 자원을 절약할 수 있을 뿐만 아니라 쓰레기로 덮여 가는 지구의 환경도 살릴 수 있다.

나. 재활용해야 하는 이유

1991년 한 해 동안 생산한 492만 톤의 종이 가운데 고지 사용량은 364만 톤에 이른다. 그 중 43%인 155만 톤은 외국으로부터 수입해 오고 있다. 이것은 국내의 고지 회수율이 낮을 뿐만 아니라 품질과 가격 면에서 외국 고지에 비해 훨씬 떨어지기 때문이다.

유리병은 가장 편리한 용기이고 사용 범위가 넓어 사용량이 점차 많아지고 있다. 그러나 1991년의 병 소비량이 76만 톤인데, 회수량은 35만 톤으로, 나머지 41만 톤은 회수되지 않고 있다. 이는 kg당 평균 가격을 42원으로만 계산하더라도 170억 원이 낭비된 셈이다.

버리면 쓰레기인 알루미늄 캔 한 개를 재활용하면 에너지 절감율이 95%나 된다. 알루미늄 캔 한 개를 절약하면 100W 전구를 4시간이나 쓸 수 있는 에너지가 절약된다.

위에서 말한 경제적 의미뿐만 아니라 재활용은 폐기물의 감량화 및 폐기물 문제를 근본적으로 해결할 수 있는 유일한 대안이다. 재활용은 토지, 물, 대기의 오염을 감소시키는 비결이기도 하다. 고철을 원료로 하여 강철을 생산하면 철광석으로 생산할 때보다 대기 오염을 85%, 수질오염을 76% 감소시키고, 채광 폐기물의 발생을 막을 수 있다.

다. 재활용이 가능한 쓰레기 구별하기

쓰레기	재활용 되는 것	재활용 안 되는 것	분류 표시
종이류	신문지, 광고지, 우유갑, 책, 달력, 이면지 등	코팅한 광고지, 스프링이 붙어있는 책, 팩시밀리 용지, 사진 등	 
병류	음료수, 맥주, 소주병 등	도자기, 깨진 그릇, 거울, 형광등, 깨진 판유리 등	
캔류	음료수 캔, 통조림, 부탄가스 용기 등	페인트 통 등	 
플라스틱류	합성수지 용기류는 재질에 따라 종류별로 배출한다. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">      </div>		

라. 실천 활동 모형

바른생활과의 교수·학습은 ‘실천’을 궁극적인 지향으로 삼는다. 실천 중심의 교수·학습 지도는 학습을 통해서 학생들의 실천 의지를 다지고, 특히 경험 및 체험을 통해 체화되는 이해 방식과 앎의 방식을 활용한다. 실천 중심의 교수·학습은 학생들로 하여금 생생한 행위 과정을 거치도록 하여 기본 생활 습관화를 시작할 수 있도록 돕는다.

학습 문제 인지하기	→	바른 행동 알아보기	→	바른 행동 해 보기	→	바른 행동 다짐하기
<ul style="list-style-type: none"> -생활 장면에서 학습상황, 문제 찾아보기 -동기 유발하기 -필요성, 중요성 알기 		<ul style="list-style-type: none"> -사례, 이야기, 제시 자료를 통해서 바른 행동 찾아보기 -구체적인 행동 지침 및 절차 방법 알기 -관련 예절 및 규범 관련 까닭 알기 		<ul style="list-style-type: none"> -스스로 판단해 보기 -바른 판단 연습하기 -직접 하면서 익히기 -모범적인 행동 따라 배우기 		<ul style="list-style-type: none"> -실천과정 돌아보기 -반성해 보기 -동료 평가 듣기 -바른생활 다짐하기

9. 학급의 실태 분석

본 학습을 위해 2학년 2반 학생 26명을 대상으로 다음과 같이 실태조사를 하고 분석하였다.

가. 본시 학습에 대한 이해도 조사

내 용	응 답	응답수(명)	백분율(%)
재활용품에 대해서 알고 있는가?	재활용품의 종류를 알고 분류기준을 말할 수 있다	5	20
	재활용품의 종류를 안다.	20	76
	재활용품의 종류를 말하는 데 어려워한다.	1	4
가정에서 쓰레기 (재활용품) 분리 배출할 때 몇 가지로 나누어서 버리는가?	쓰레기(재활용품)를 4가지 이상으로 분리 배출한다.	19	72
	쓰레기(재활용품)를 2가지 이상으로 분리 배출한다.	7	28
	쓰레기(재활용품)를 분리 배출하지 않는다.	0	0
재활용품을 직접 재사용해 보았는가?	재활용품을 직접 재사용한 경험이 있다	23	88
	재활용품을 직접 재사용한 경험이 전혀 없다	3	12

나. 실태 분석 및 지도 대책

실생활 속에서 재활용품의 예시를 잘 얘기하며 말할 수 있는 학생이 많다. 하지만 정확히 그 분류기준까지 아는 학생은 적으므로 본 수업을 통해 간략히 재활용품을 기준에 따라 분류해보는 활동을 전개한다.

아파트나 빌라에 분리수거하는 공간이 거의 다 설치되어있고 부모님을 따라 쓰레기를 분리하여 버리는 것을 실천하고 있는 학생들이 많았다. 대부분이 재활용품을 이용한 「미술작품 만들기」, 「학교에서 만들기 숙제」로 해봤다고 했고, 집에서 재활용품을 직접 재활용하여 쓰는 경우는 「페트병을 잘라 물건을 담아놓는다」 「주스 병을 씻어 꽃을 꽂아두신다」 등 주로 부모님이 집에서 한 경험을 이야기했고 자신이 직접 재활용을 해본 경험은 거의 없었다.

따라서 학생들이 일상생활에서도 재활용품을 분리 배출하고 재활용할 수 있도록 실천적 의지는 심어 주어야겠다.

10. 수업자 의도

시대가 변화함에 따라 사람들의 사고방식 및 중요시여기는 가치·덕목도 변한다. 하지만 시간이 아무리 흘러도 변치 않고 중요시 여겨지는 것 중에 하나가 바로 ‘환경’이며, 이는 우리 인간의 삶, 사회가 결국에는 환경이라는 큰 테두리 안에서 이루어진 것이기 때문일 것이다. 하지만 자연의 자정능력을 넘어 수없이 넘쳐나는 쓰레기, 썩지 않는 쓰레기 등 인간은 점차 환경과 공존할 수 없는 방향으로 나아가고 있다.

학생들이 단순히 자연 보호를 위해 지켜야 할 일을 아는 것에 국한되지 않고 그것을 실천하는 태도를 기를 수 있도록 다짐하는 활동을 제공하려 하였다. 또한 단순히 재활용품의 종류만 알게 하는 것이 아니라 간단히 분류하는 활동을 통해 학생들이 은연중에 재활용품의 분류 기준을 느낄 수 있도록 계획하였다.

동기유발에서는 재활용품을 제시하고 현장학습에서 나온 쓰레기 사진을 통하여 학생들의 실태를 인지시키고 쓰레기가 잘 분류되지 않는다는 것을 느끼게 한다. 문제점을 인식하고 학생들이 공부할 문제를 찾아보고 문제를 해결하기 위한 학습활동도 학생들이 찾아 볼 수 있게 한다.

활동1에서는 우리 생활에서 재활용 할 수 있는 것을 찾아본다. 재활용 할 수 있는 것들을 재료의 종류에 따라 분류할 수 있는 기준을 찾아보게 한다. 그리고 어떻게 분류해야 할 지 잘 모르는 경우 알 수 있는 분류 방법을 알려 준다. 종류별로 모은 것들도 배출할 때는 어떻게 해야 하는지 몇 가지 구체적인 방법도 토의해 본다.

활동2에서는 실제 재활용품을 이용하여 종류별로 모아보는 활동을 한다. 우리 생활주변에 있는 재활용품을 분류해 본다. 내가 바르게 분류했는지 분류 표시를 확인해 본다. 모두의 친구들도 분류 표시를 확인하여 바르게 분류했는지 상호 평가해 본다. 분류 활동이 끝나면 교실에 있는 분리수거통에 직접 배출해 본다. 이러한 분류활동 체험은 일상생활까지 연결된 학습효과를 위한 것

이다.

활동3에서는 실제 분류 활동을 한 후 일상생활에서 실천 의지를 다지는 활동을 한다. 우리의 작은 분류 배출이 낭비를 막고 에너지를 절약하며, 지구의 오염을 줄이는 일임을 깨닫게 한다. 이러한 깨달음으로 우리 학교, 우리 집에서 나오는 재활용품을 분류하겠다는 실천 다짐을 시간을 갖는다. 이러한 실천 다짐은 분리 수거에 대한 내면화를 돕게 될 것이다.

정리 활동으로 수업 중에 어려웠던 점, 활동을 통하여 알게 된 점 등에 대하여 발표하고, 오늘 배운 활동이 경제적, 환경적으로 어떤 영향이 미쳤는지를 시각화하여 교육의 성과를 극대화한다. 이러한 과정을 통해 학생들이 실생활 속에서도 자연스럽게 재활용을 할 수 있도록 지도하고자 한다.

11. 본시 교수·학습 전개안

수업일시	2015.04.21.(화)	대상	2학년 2반	장소	수업분석실	수업교사	한 상 재
단 원	2. 봄나들이			수업모형		실천활동모형	
주 제	재활용품을 알고, 종류별로 분류하기			차시	16/20	교과서	통합(봄) 94~95쪽
학습 목표	재활용품을 알아보고, 종류별로 모을 수 있다.						
교수·학습자료	사진자료, PPT, 재활용품, 분리수거통, 창의학습장						
단계	학습과정	교수·학습 활동				시량 (분)	자료재,유의점㉠
학습 문제 인지 하기	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> ● 동기유발 <ul style="list-style-type: none"> ○ 재활용품 종류 알아맞히기 <ul style="list-style-type: none"> - 재활용품을 종류에 맞게 대답하기 ○ 현장학습 사진 자료 보고 답하기 <ul style="list-style-type: none"> - 사진의 내용 말하기 				7'	<div>재활용품</div> <div>사진자료</div>
	학습 문제 확인	<ul style="list-style-type: none"> ● 학습문제 확인 <div>재활용품을 알아보고, 종류별로 모아봅시다.</div>					
	학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> ● 학습활동 안내 <ul style="list-style-type: none"> <활동1> 재활용품 종류 및 분류 방법 알아보기 <활동2> 재활용품 분류하여 모아보기 <활동3> 생활 실천 약속하기 					
바른 행동 알아 보기	<활동1>	<ul style="list-style-type: none"> ● <활동1> 재활용품 종류 및 분류 방법 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> ○ 재활용품 종류 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 종이, 플라스틱, 병, 캔, 비닐, 고철, 음식쓰레기, 건전지, 옷 등 ○ 재활용품 분류방법 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 종이나 신문지는 펴서 차곡차곡 모아 묶어 버린다. - 플라스틱, 병, 캔, 고철은 종류별로 분류하여 배출한다. - 우유갑은 물로 씻고 곧게 펴 묶어서 배출한다. - 캔은 발로 밟아 부피를 작게하여 배출한다. - 분류배출표시 확인한다. 				8'	<div>PPT</div> <div>㉠학생들의 실생활과 밀접한 예시를 준비하여 제시한다.</div>
바른 행동 해 보기	<활동2>	<ul style="list-style-type: none"> ● <활동2> 재활용품 분류하여 모아보기 <ul style="list-style-type: none"> ○ 재활용품 분류하여 모아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 재활용품 준비하기 - 분류표시 확인하기 - 직접 분리수거통에 모으기 				15'	<div>재활용품, 분리수거통</div>

단계	학습과정	교수 · 학습 활동	시량 (분)	자료④,유의점⑤
바른 행동 다짐 하기	<활동3> 정리 차시예고	<ul style="list-style-type: none"> ● <활동3> 생활 실천 약속하기 <ul style="list-style-type: none"> ○ 스스로 약속하기 <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 재활용 방법들 중에서 자신이 지킬 수 있는 방법을 골라 다짐 작성하기 ○ 분리배출 시 경제적 효과 <ul style="list-style-type: none"> - 플라스틱 24억, 고철 505억, 유리 3억, 종이 107억 총 639억 ○ 재활용품을 원료로 사용하여 물건을 생산할 경우 <ul style="list-style-type: none"> - 대기 오염 85%, 수질오염 76% 감소 ○ 활동은 하면서 느낀 점 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 귀찮고 힘들다 - 분류표시를 보고 분류하면 쉽다. - 생활 속에서 실천할 수 있다. ● 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> ○ 재활용 분류 놀이 안내하기 ○ 집에서 재활용품을 종류별로 모아서 버린 경험을 일기쓰기 	7' 3'	④창의학습장 ⑤실천방법은 최대한 구체적으로 적을 수 있도록 유도한다.

판서 계획	○ 재활용품 분류방법 <div>종이, 신문지</div> ⇒ <div>펴서 차곡차곡 모아 묶기</div> <div>플라스틱, 병, 캔</div> ⇒ <div>종류별로 분류하여 배출</div> <div>우유갑</div> ⇒ <div>물로 씻고 곧게 펴서 묶기</div> <div>잘 모를 때</div> ⇒ <div>분류 표시 확인하기</div>
----------	--

교과 평가계획	평가 관점	평가 기준		평가 시기	평가 방법
	재활용품의 종류별로 분류하여 모을 수 있는가?	상	재활용품의 4가지를 정확하게 분류하여 모을 수 있다.	수업 중	관찰
		중	재활용품의 3가지를 정확하게 분류하여 모을 수 있다.	수업 중	관찰
		하	재활용품의 2가지를 정확하게 분류하여 모을 수 있다.	수업 중	관찰

나의 다짐

내가 살아가는 자연환경을 위해 나는 _____를
꼭 지키도록 노력하겠습니다.

2015년 4월 21일

자연을 보호할 줄 아는 멋진 _____