

# 역사적 사실 탐구 학습을 통한 민족 자긍심 고취

전주교육대학교군산부설초등학교  
교사 신진영(andrea21@jbedu.kr)

## 1. 단원 : 5-1-2. 다양한 문화를 꽃피운 고려

### 2. 단원의 개관

이 단원에서는 1단원 ‘하나 된 겨레’의 선사시대, 고조선, 삼국시대와 가야, 통일신라와 발해에 대한 학습에 이어 고려의 정치와 문화, 주변 국가와의 대외 관계에 대한 학습이 이루어진다.

1단원 ‘하나 된 겨레’에서 삼국으로 갈라진 우리 민족의 갈등과 경쟁을 통한 성장을 다루었다면, 2단원에서는 고려를 중심으로 민족 국가의 정체성이 확립되고 외세와의 갈등 속에서 민족 문화가 성숙되어 가는 내용을 다루고 있다. 따라서 이 단원을 학습할 때 후삼국 통일 과정이나 외세의 침입과 극복에 관한 이야기에 중심을 두기 보다는 고려의 정치·문화적 발전 모습, 불교가 백성들의 생활에 미친 영향, 대외 관계에 관한 이야기를 중심으로 학습을 전개하는 것이 바람직하다.

첫째 주제에서는 중요 인물들을 통해 후삼국의 혼란을 극복하고 민족의 실질적인 통일을 이룬 과정과 의의가 무엇인지를 파악하도록 하였다.

둘째 주제에서는 고려의 기틀을 다지기 위한 노력과 더불어 귀족 중심 사회였던 고려의 문제점과 무신정변, 농민과 천민의 봉기가 일어난 원인이 무엇인지를 파악하도록 하였다.

셋째 주제에서는 고려 시대의 불교가 왕실과 국가, 민족과 개인의 변영, 일반 백성들의 생활에 어떤 영향을 미쳤는지 파악하도록 하였다.

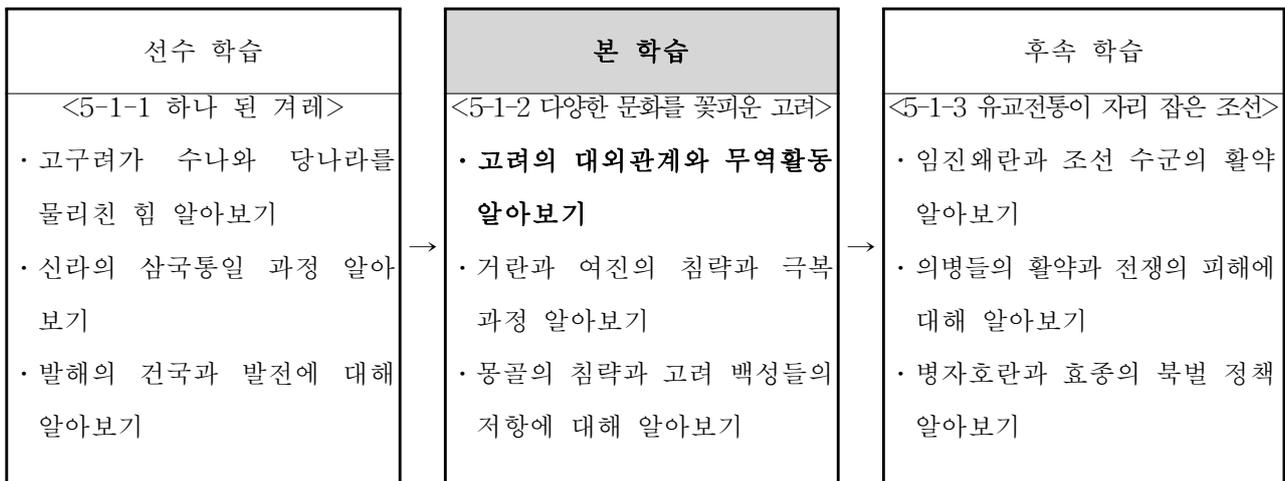
넷째 주제에서는 고려의 대외 관계 속에서 중국을 비롯한 북방 민족들과 어떻게 교류하고 외세의 침입을 극복하며 발전하였는가에 대한 과정과 결과를 파악하도록 하였다.

다섯째 주제에서는 고려 시대를 대표하는 과학 기술과 문화재의 가치를 알아보고 백성들의 생활과 국가의 발전에 어떠한 영향을 끼쳤는지 파악하도록 하였다.

### 3. 단원의 목표

영역	학습목표
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 후삼국의 성립과정과 고려가 후삼국을 통일한 의의에 대해 이해할 수 있다.</li> <li>· 고려의 정치적 발전 과정과 귀족 중심 사회에서 소외된 계층의 노력에 대해 이해할 수 있다.</li> <li>· 고려 시대의 불교가 국가와 백성들의 생활에 미친 영향을 이해할 수 있다.</li> <li>· 고려 시대의 대외 관계 및 외세의 침입과 극복 과정에 대해 이해할 수 있다.</li> <li>· 고려 시대의 대표적인 문화재와 과학기술의 우수성과 가치를 이해할 수 있다.</li> </ul>
기 능	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 역사 이야기를 통하여 시대의 특성과 과제를 분석하고 해석하는 능력을 기를 수 있다.</li> <li>· 역사적 사실을 다양한 유물·유적과 연표·역사 지도, 전기 등을 활용하여 종합적으로 분석할 수 있다.</li> </ul>
가치·태도 (인성)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 민족의 지혜를 본받아 문화와 과학의 발전을 위해 노력하는 마음을 가질 수 있다.</li> <li>· 우리 민족의 대외활동을 통하여 보여 준 개척 정신과 진취적 기상을 본받을 수 있다.</li> <li>· 친구들과 협력하여 활동함으로써 협동심을 기르고 상대방에 대한 존중과 배려를 할 수 있다.</li> <li>· 개인별, 모둠별로 학습 과제를 수행하면서 과제를 완수하는 책임감을 키울 수 있다.</li> <li>· 고려의 대외 활동을 통하여 민족의 자긍심을 느낄 수 있다.</li> </ul>
창 의	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 역사적 사실을 오늘날과 연관시켜 논리적으로 종합할 수 있다.</li> <li>· 역사적 사실에 알맞은 요소를 바탕으로 자신의 생각을 두 줄로 정리할 수 있다.</li> </ul>

### 4. 단원의 계열



## 5. 단원의 전개 계획

단원	주제	차시	내용요소	차시별 학습활동	쪽수	창의·인성 요소
2. 다양한 문화 꽃피운 고려	단원 도입	1	팔관회를 개최하는 모습의 상상화를 통해 고려의 모습 살펴보기	모습의 상상화를 통해 고려의	교 56-59 탐 42-43	창개방성 인약속
	후삼국 통일	2	· 후삼국의 성립 · 고려의 후삼국 통일과 의의	후삼국의 성립과 통일과정 알아보기	교 60-62 탐 44-45	창개방성 인몰입
		3		고려의 후삼국 통일의 의의 알아보기	교 63-65 탐 46-47	창문제해결 인소유
	고려의 발전	4	· 고려의 정치 발전 · 신분제도와 여성 · 신분 해방운동	고려의 기틀을 다지기 위한 노력 알아보기	교 66-67 탐 48-49	창호기심 인책임
		5		신분에 따른 생활모습 알아보기	교 68-69 탐 50-51	창흥미 인배려
		6		무신정변, 농민과 천민들의 봉기에 대해 알아보기	교 70-72 탐 52-54	창문제발전 인책임
		7		고려 사회에 대해 알게 된 내용으로 여러 가지 역사책 만들기	교 73 탐 55	창다양성 인배려
	불교의 영향과 고려 사람들	8	· 불교와 고려사회 · 불교 행사와 불교 문화재	고려시대 불교가 사람들의 생활에 미친 영향 알아보기	교 74-76 탐 56-57	창확산적사고 인공정
		9		고려시대 불교행사와 불교문화재에 대해 알아보기	교 77-79 탐 58-59	창호기심 인정직
	고려의 대외관계와 무역	10 <본시>	· 고려의 대외관계와 무역활동 · 거란과 여진의 침략과 극복 · 몽골의 침략과 고려의 항쟁	<b>고려의 대외관계와 무역 활동에 대해 알아보기</b>	<b>교 80-81 탐 60-61</b>	<b>창융통성 인자극심</b>
		11		거란과 여진의 침략과 극복 알아보기	교 82-83 탐 62-63	창문제발전 인책임
		12		몽골의 침략과 고려 백성들의 저항에 대해 알아보기	교 84-87 탐 64-65	창독창성 인약속
	고려의 과학과 기술	13	· 고려의 문화유산 · 과학기술의 발전	고려 문화의 우수성에 대해 알아보기	교 88-90 탐 66-68	창다양성 인소유
		14		고려 과학 기술의 발전에 대해 알아보기	교 91-92 탐 69	창독창성 인약속
		15		고려시대 문화재로 전시회 꾸미기	교 93 탐 70-71	창다양성 인책임
	단원 정리	16	고려시대 역사신문 만들기		교 94-95 탐 72-73	창독창성 인책임

## 6. 단원의 평가 계획

영역	구분	평가관점	평가지기	평가방법
지식		<ul style="list-style-type: none"> <li>· 후삼국의 성립과정과 고려가 후삼국을 통일한 의의에 대해 이해할 수 있는가?</li> <li>· 고려의 정치적 발전 과정과 귀족 중심 사회에서 소외된 계층의 노력에 대해 이해할 수 있는가?</li> <li>· 고려 시대의 불교가 국가와 백성들의 생활에 미친 영향을 이해할 수 있는가?</li> <li>· 고려 시대의 대외 관계 및 외세의 침입과 극복 과정에 대해 이해할 수 있는가?</li> <li>· 고려 시대의 대표적인 문화재와 과학기술의 우수성과 가치를 이해할 수 있는가?</li> </ul>	수업중 수업후	관찰
기능		<ul style="list-style-type: none"> <li>· 역사 이야기를 통하여 시대의 특성과 과제를 분석하고 해석하는 능력을 기를 수 있는가?</li> <li>· 역사적 사실을 다양한 유물·유적과 연표·역사 지도, 전기 등을 활용하여 종합적으로 분석할 수 있는가?</li> </ul>	수업중	관찰
가치·태도 (인성)		<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 민족의 지혜를 본받아 문화와 과학의 발전을 위해 노력하는 마음을 갖기 위해 노력할 수 있는가?</li> <li>· 우리 민족의 대외활동을 통하여 보여 준 개척 정신과 진취적 기상을 갖기 위해 노력할 수 있는가?</li> <li>· 친구들과 협력하여 활동함으로써 협동심을 기르고 상대방에 대한 존중과 배려의 마음을 갖기 위해 노력할 수 있는가?</li> <li>· 개인별, 모둠별로 학습 과제를 수행하면서 과제를 완수하는 책임감을 키우기 위해 노력할 수 있는가?</li> <li>· 고려의 대외 활동을 통하여 민족의 자긍심을 느낄 수 있는가?</li> </ul>	수업전 수업중	관찰
창의		<ul style="list-style-type: none"> <li>· 역사적 사실을 오늘날과 연관시켜 논리적으로 종합할 수 있는가?.</li> <li>· 역사적 사실에 알맞은 요소를 바탕으로 창의적으로 자신의 생각을 두 줄로 정리 할 수 있는가?</li> </ul>	수업중	관찰

## 7. 지도상의 유의점

가. 고려가 주변 국가와 활발하게 교류하며 민족 문화를 성숙시키고, 대외 관계와 갈등 속에서 북방 민족의 침략을 극복할 수 있도록 한 원동력을 찾는데 중점을 두고 지도한다.

나. 여러 가지 역사적 배경 지식은 주로 평상시의 독서활동을 통하여 이루어질 수 있도록 지도한다.

다. 역사적인 변화나 지식의 전달에 그치지 않고 소집단 활동 등을 중심으로 한 다양한 조사 및 발표, 토의 등의 참여적 활동을 통하여 자기 주도적으로 학습해 나갈 수 있도록 한다.

## 8. 교재연구

### 가. 교과내용연구

#### 1) 고려의 대외 관계

고려의 주변에는 거란(요), 여진(금), 몽골(원), 송나라 등이 있었다. 이때 고려는 대외 정책으로 친송배요를 표방한 북진 정책을 쓰면서 세 차례 거란의 침입을 받았다. 광종 때 송나라와 국교를 맺었는데 송나라는 북방에 위치한 요나라와 금(여진)나라를 의식하여 정치적·군사적 의도에서 고려와 제휴하려고 하였으나, 고려는 송나라의 선진문화 수입에 주목적을 두고 친선 관계를 맺었다.

고려와 여진족과의 관계를 보면 숙종 때 우야소가 함흥까지 진출하여 고려군과 충돌하자, 숙종은 임간에 이어 윤관을 파견하여 여진 정벌을 단행했으나 모두 실패했다. 윤관은 별무반을 이끌고 여진을 토벌한 후 9성을 축성하였으나 1년 후 9성을 포기하였다. 그 이유는 여진족이 환부에 애걸해 왔고, 수비의 곤란 및 보수 세력의 반대 때문이었다.

그 후 여진족은 금호를 금이라 하고 1125년 요나라를 멸한 뒤, 1126년 고려에 사대의 예를 강요하였고, 당시 집권자 이자겸 등의 주장으로 사대관계를 결정하였다. 이리하여 고려 사회는 내분만 격화되어 이자겸의 난, 묘청의 난, 무신의 난 등으로 더욱 혼란하여 원나라의 침입을 받아 자주성을 상실하기도 하였다.

그 후 1370년 공민왕 때에 이르러 지용수와 이성계가 요동 지방을 공략하여 점령하였다. 공민왕 때 2차에 걸친 홍건적의 침입과 특히 우왕 전후기 왜구의 침입은 국정을 불안하게 하였고 국력을 소모시켰다.

#### 2) 고려의 무역 활동

고려는 건국 이후 송을 비롯하여 거란, 여진, 일본 등과 무역을 하였다. 그리고 멀리 아라비아 상인들까지 무역을 하러 고려에 오기도 하였다. 이처럼 고려는 외국인의 출입을 허용하고, 대외 무역을 장려하는 등 개방적인 대외 정책을 폈다. 예성강 입구의 벽란도는 당시에 국제 무역 항구로서 크게 번성하였다. 우리나라가 '코리아'라는 이름으로 서방 세계에 처음으로 알려진 것도 바로 이때라고 한다.

#### 3) 벽란도

예성강 끝자락에 있는 벽란도는 아름다운 풍경과 북적대는 장사치들로 활기가 넘치는 곳이었다. 개경 가까이에 있어 외교 사신, 나라 안팎의 장사치들이 자주 드나들었다.

고려는 일찍부터 중국과 교류하였다. 934년(태조 17)에는 고려 상선이 후당 등주에 가서 교역하였고, 고려의 배가 청주에서 무역을 하였으며, 958년(광종 9)에는 후주에서 비단 수천필로 구리를 무역해 온 기록도 있다. 이러한 대외 무역의 중심지가 바로 벽란도였다.

개경에서 30리 정도 떨어진 예성강 하구에 위치한 벽란도는 원래 예성항으로 불렸으나 그곳에 있던 벽란정의 이름을 따서 벽란도라고 불렸다. 고려 전기의 대외 무역은 송을 비롯하여 요·금·일본 등 주변 나라와 행해지고 있었으며 멀리 아라비아의 대식국과도 교역할 만큼 교역의 대상이 광범위했다. 각국의 해상 선단이 개경의 문호인 예성강 하구의 벽란도를 중심으로

몰려옴으로써, 벽란도는 국제 무역항으로 번창했다. 고대의 국가들은 대부분 건국 신화를 가지고 있다. 건국 신화는 그 나라가 세워진 것을 신화화해서 쓰인 이야기로 나라가 세워진 배경을 상징적으로 나타내고 있다. 건국 신화에 등장하는 왕들은 대부분 신의 아들이거나 특별한 존재로 기록되어 있다. 건국 신화에서 나라를 세운 사람은 특별하고 신비한 존재로 지도자로서 존경받을 만한 자격이 있음을 정당화하고 있다.

## 나. 학습 방법 연구

### 1) 탐구 학습 모형

#### 가) 탐구 학습 모형

탐구 학습은 학습자로 하여금 다양한 자료를 통하여 일반화 지식을 도출하게 하거나, 이미 생성된 지식의 타당성을 확인하는 능력을 기르기 위한 학습 방법이다. 탐구학습에서는 지식의 기본 개념이나 원리의 습득과 그러한 지식의 도출 과정인 연구 방법과 탐구 과정에 대한 학습을 중시한다. 다양한 자료를 통하여 일반화 지식을 도출하거나, 기존 지식의 타당성을 현실 사회에서 확인하는 학습 모형이다.

#### 나) 탐구 학습 모형의 절차

단계	학습과정	교수·학습활동	유의점
문제 파악	문제사태 제시 문제 사태에 의한 학습 문제 파악	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 문제 사태 요약하기</li> <li>· 사실과 의견을 구분하기</li> <li>· 의문점 제기 및 탐구해야 하는 이유 듣기</li> <li>· 문제의 의미 말하기</li> <li>· 유사한 사태 찾아서 말하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 예습과제 및 자료의 활용으로 흥미를 유발시켜 문제를 명확하게 알게 한다.</li> </ul>
가설 설정	학습문제의 잠정적 해결	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 유용한 자료에 대한 조사, 분석하기</li> <li>· 구성 요인의 관계 추론하기</li> <li>· 잠정적인 결론이나 해답을 추론하기</li> <li>· 확신이 부족한 상태에서 조건, 원인, 원칙 예견하기</li> <li>· 문제해결의 방향을 잠정적으로 제시하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 구성 요인간의 관계적 고찰을 위한 발문으로 결론이 도출될 수 있는 가설을 세우게 한다.</li> </ul>
탐색	학습내용 방법의 해결방안 논의	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가설에 비추어 해답이나 결론을 보다 정교하게 추론하기</li> <li>· 가설에 비추어 문제해결의 방향을 명료화하기</li> <li>· 필요한 정보의 수집 방법(증거 수집 방법) 확인하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 브레인스토밍을 활용함</li> <li>· 다양한 해결 방법이 도출되도록 하고 예습과 문제 해결을 근간으로 찾게 한다.</li> </ul>
입증	사고과정에 의한 정보의 해결	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 증거와 관련된 정보 수집</li> <li>· 수집된 정보의 정확성 검토</li> <li>· 요인간의 관계(추세, 계속성, 상관성, 인과관계, 기타 규칙성) 찾아내기</li> <li>· 가설과의 관계 확인하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 소집단 토의 활동으로 정리된 증거를 사진, 도표 등의 구체물을 활용하여 발표하도록 한다.</li> <li>· 소집단 토의의 보충을 위해 대집단 토의 과정이 필요하다.</li> </ul>
결론 및 일반화	가설의 진위 여부 파악	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 증거와 가설간의 논리적 관계 검토, 평가</li> <li>· 가설의 긍정, 부정, 수정</li> <li>· 여러 부분의 요소의 관계를 논리적으로 종합하기</li> <li>· 결론 및 일반화의 진술</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 적절한 발문으로 부분적 요소를 종합하여 결론을 내리거나 일반화 진술을 하도록 안내한다.</li> </ul>

## 2) 두 줄 생각 창의 기법

### 가) 개념 및 특징

‘두 줄 생각’은 어떤 주어진 낱말이 있을 때 그 낱말과 전혀 관련이 없어 보이는 다른 낱말을 연관시켜 학생들의 창의적 사고를 자극하는 기법이다. 학생들이 이 활동을 통해 제시한 단어가 설득력이 있다면 엉뚱한 낱말, 관련성이 적어보이는 낱말이라 하더라도 칭찬해주고 계속해서 사고를 진행하도록 독려해주어야 한다. 교과에서 이 기법의 적용은 국어과의 동시쓰기 지도에서 비유적 표현이나 은유적 표현을 지도할 때 쉽고 재미있게 다가갈 수 있으며, 수학과, 과학과, 사회과의 매 차시 수업을 마무리할 때나 개념을 정의할 때 활용하여 학습자들이 학습한 개념을 오래 기억할 수 있게 하는데 효과적이다.

### 나) 방법

- (1) 두 줄 학습지와 주제어를 준비한다.
- (2) 학습자들에게 주제어 낱말카드와 관련이 없는 다른 낱말을 학습지에 적어보게 한다.

<주제어> 고인돌
<연상한 낱말>엄마의 목소리

- (3)연상한 낱말 중 한 가지를 선택하고 학습지에 두 낱말을 연관 지어 첫째 문장을 완성한다.

첫째 문장 : 고인돌은 엄마의 목소리다.

- (4)학습지에 그렇게 연관 지은 까닭으로 둘째 문장을 완성한다.

둘째 문장 : 왜냐하면 고인돌은 큰 수록 무서운 지배자를 나타내는데  
 우리 엄마의 목소리가 커질수록 무서운 지배자라는 느낌이  
 들기 때문이다.

- (5) 자신의 두 줄을 발표하도록 하고, 새로운 생각을 칭찬한다.

## 다. 창의학습장 활용 방법

- 1) 창의란에는 자신의 생각과 새로운 아이디어를 기록해가면서 생각하는 힘을 키워나간다.
- 2) 학습란에는 선생님이 가르쳐주신 내용이나 칠판에 써주신 내용을 기록한다.
- 3) 창의 아이콘 활용법은 아래의 표와 같다.

창의아이콘	의미	창의아이콘 활용법
☞	학습목표	그 시간에 배울 내용이 무엇인지 적는다.
!⓪	이것을 알았어요	새롭게 알게 된 사실이나 깨달은 점을 기록한다.
?⓪	이것이 궁금해요	궁금한 내용이나 더 알고 싶은 내용, 왜 그렇게 생각했는지에 대해 기록한다.
▽⓪	다르게 생각해요	거꾸로 엉뚱하게 생각해보고, 친구들과 다르게 생각한 내용을 기록한다.
✳⓪	내 생각은 이래요	질문한 내용이나 발표한 내용 등 나만의 생각을 기록한다.
◎	한 줄로 정리해요	빨간색 펜으로 공부한 내용을 간단하게 요약하여 기록한다.

## 9. 학생 실태 분석

### 가. 본 차시 학습을 위한 실태 조사

#### 1) 고려의 주변 국가에 대한 인지 정도

(N=26)

내 용	응 답	응답수(명)	백분율(%)
고려의 주변 국가에는 어떤 국가가 있는지 알고 있는가?	4개국 이상 알고 있다.	12	46.2
	2~3개국을 알고 있다.	10	38.5
	1개국 또는 전혀 알지 못한다.	4	15.3

#### 2) 무역항의 입지조건에 대한 인지 정도

(N=26)

내 용	응 답	응답수(명)	백분율(%)
무역항의 입지조건에 대해 알고 있는가?	3가지 정도 알고 있다.	4	15.4
	1~2가지 정도 알고 있다.	18	69.2
	전혀 알지 못한다.	4	15.4

#### 3) '코리아'이름에 대한 유래의 인지 정도

(N=26)

내 용	응 답	응답수(명)	백분율(%)
'코리아'이름에 대한 유래에 대해 알고 있는가?	알고 있다.	10	37.5
	모른다.	16	62.5

#### 4) 조사나 자료 수집 방법

(N=26)

내 용	응 답	응답수(명)	백분율(%)
평소 조사활동에서 주로 어떤 자료 수집방법을 이용하고 있는가?	신문 및 잡지	1	3.8
	어른들의 도움	1	3.8
	인터넷 이용	20	76.9
	참고 도서	3	11.7
	기타	1	3.8

## 나. 실태 분석 및 지도 대책

### 1) 고려시대 주변 국가에 대한 인지 정도

고려시대 주변 국가에 대한 기본적인 배경지식에 대해 알아보기 위한 실태 조사 결과, 46.2%의 학생들이 4개국 이상을 알고 있었고 38.5% 학생들이 2~3개국을 알고 있었다. 15.3%의 학생들은 전혀 1개국 또는 전혀 알지 못하고 있었다. 83.5%의 학생들이 2개이상 고려의 주변 국가에서 알고 있는 것을 봐서 대부분의 학생들이 선수 학습이 이루어진 것으로 분석이 된다. 본 차시 학습을 위한 기본 지식인 고려시대 주변 국가들에 대해 정확히 알 수 있도록 지도하고자 한다.

### 2) 무역항의 입지조건에 대한 인지 정도

본 차시에서 학습하기 될 벽란도가 고려시대의 대표적인 무역항이 될 수 있었던 이유와 관련 있는 무역항의 입지조건을 알기 위한 실태 조사 결과, 83.5%의 학생들이 1가지 이상의 입지조건에 대해서 알고 있었다. 학생들과 지도를 보며 벽란도의 지리적 위치를 확인하고 벽란도가 고려시대의 대표적인 무역항이 될 수 있었던 이유에 대해 지도하고자 한다.

### 3) '코리아'이름에 대한 유래의 인지 정도

'코리아'이름의 유래가 고려시대부터 시작이 되었는지 알아보기 위한 실태 조사 결과, 62.5%의 학생들이 알고 있고, 37.5%의 학생들은 알지 못하고 있었다. 본 차시 학습을 위한 동기유발로 '코리아'이름의 유래가 고려시대부터 시작되었고, 고려시대부터 그 유래가 시작이 된 이유에 대해 본 차시 학습을 통해 자세히 알아보하고자 한다.

### 4) 조사나 자료 수집 방법

사회과 학습을 위한 기본학습능력 신장을 위해서 학기초부터 꾸준히 사회시간에 개인 및 모둠별로 자료를 수집하여 과제를 수행하는 활동을 실시하였다. 조사나 자료 수집을 위한 방법에 대한 실태 조사 결과, 76.7%의 학생들이 인터넷을 이용하는 경우가 가장 많았다. 인터넷뿐만 아니라, 다양한 조사방법에 소개하여 풍부한 자료를 참고하여 조사활동을 하도록 사전지도를 하고자 한다.

## 10. 수업자의 의도

본 차시는 고려와 주변 국가들과의 대외 관계와 무역활동을 알아보는 차시로서 고려의 대외 관계와 무역활동을 이해하고, 이를 바탕으로 고려사회가 어떠한 특징을 가지게 되었는지를 이해하는데 수업의 목적이 있다. 이에 수업의 목적을 효과적으로 달성하기 위하여 탐구학습모형을 적용하였다. 역사적인 변화나 지식 전달에 그치지 않고 소집단 활동을 중심으로 한 다양한 조사 및 발표, 토의 등의 참여적 활동을 통해서 자기 주도적으로 학습해 나갈 수 있도록 구성하였다.

**문제과약**단계에서는 ‘KOREA’ 단어를 제시하고 코리아의 유래를 생각해 보는 활동을 통해 코리아의 유래가 고려에서 시작되었음을 인지할 수 있도록 한다. 어떻게 해서 고려시대부터 우리나라에 다른 나라에 알려졌는지 문제 사태를 제시하고 이번 시간에 배울 내용에 대한 관심을 유도하고 공부할 문제 확인을 통해 문제를 파악하도록 한다.

**활동1**단계에서는 모듈별로 다른 과제로 제시한 고려의 주변 국가에 대한 조사 내용을 다른 모듈 학생들에게 발표하도록 한다. 발표하기 전에 조사한 국가의 위치를 세계지도에 붙이도록 하여 다른 모듈 학생들이 조사한 국가의 지리적 위치를 알 수 있도록 한다. 발표한 후에는 다른 모듈 학생들이 발표한 모듈에게 궁금한 점을 질문하는 시간을 주어 발표한 모듈의 모듈원들이 설명해 주도록 한다. ‘발표 후 궁금증 해결’의 과정은 발표를 준비한 모듈원들에게는 조사하고 탐구하는 활동을 책임감있게 수행할 수 있도록 동기를 부여하고, 다른 모듈에게는 궁금증을 해결해주고자 한다. 그리고 교사는 학생들에게 현재 한국과 중국, 일본과의 무역상황을 알 수 있는 PPT자료를 보여 주며 중국과 일본과는 지금도 활발히 무역이 이루어고 있음을 학생들이 알 수 있도록 하고자 한다.

**활동2**단계에서는 협동 학습을 통해 학습활동을 하려고 한다. 같은 국가를 주제로 조사한 기존 모듈에서 서로 다른 국가를 조사한 모듈원으로 구성된 새로운 모듈을 구성하여 각자 조사하여 탐구했던 국가에 대한 내용을 새로운 모듈원들에게 설명해주며 고려의 대외무역도를 완성하려고 한다. 이를 통해 고려와 주변국가간의 무역상황과 친분관계를 알 수 있는 고려의 대외무역도의 완성도 높이고 고려의 대외관계와 무역활동에 대한 전반적인 내용을 구조화 하는데 도움이 되도록 하였다. 그리고 국가간의 친분관계와 관계없이 무역이 이루어고 있는 것을 언급하며 무역은 국가간의 친분관계에 의한 것이 아닌 국가간의 경제적 이익을 이루지고 있음을 생각해 볼 수 있도록 한다. 또한, 오늘날 한국과 일본과는 좋지 않은 감정이 있음에도 활동1에서 확인했던 한국과 일본과의 무역상황과 같이 일본과 활발히 무역활동이 이루어지고 있다는 사실을 알려주며, 국가 간의 대외 관계와 무역활동은 관련성이 조금 부족함을 인지할 수 있도록 하고자 한다.

또한 벽란도의 지리적 위치를 지도로 확인하며 벽란도가 고려 최고의 무역항이 될 수 있었던 이유에 대해 알아보도록 한다. 그리고 고려시대의 활발했던 대외 무역활동과 같이 오늘날의 우리 나라의 활발한 무역활동 상황에 대한 것을 관련지어 설명해 줌으로써 고려시대의 활발한 대외 활동에 대한 자긍심을 키워주도록 한다.

**결론 및 일반화**단계에서는 사전 조사활동 및 본 차시의 활동1, 활동2를 통해 학습한 고려의 주변국가와 대외관계와 무역활동과 관련된 역사적 사실을 바탕으로 ‘두 줄 생각’으로 정리하는 개별 활동을 통해서 생각의 폭을 넓혀 창의적으로 창의학습장에 정리하도록 한다.

### 11. 본시 교수·학습 전개안

수업일시	2013. 6. 4.(화) 08:10	대상	5학년 2반 (26명)	장소	수업분석실	수업교사	신진영
단원	2. 다양한 문화를 꽃피운 고려			수업모형	탐구 학습 모형		
주제	고려의 대외관계와 무역활동에 대해 알아보기			차시	10/16	교과서	80~81쪽
						사회과 탐구	60~61쪽
학습목표	고려와 주변 국가들과의 대외 관계와 무역활동에 대해서 알 수 있다.						
창의목표	고려의 대외관계와 무역활동에 대한 역사적 사실에 알맞은 요소를 바탕으로 두 줄 정리를 할 수 있다.			창의성 요소	융통성		
인성목표	고려의 대외 활동을 통하여 민족의 자긍심을 느낄 수 있다.			인성요소	자긍심		
창의적 사고기법	두 줄 생각쓰기						
교수자료	PPT, 세계지도			학습자료	창의학습장, 대외무역도		
문제 파악	문제사태 제시 (5')	<b>● 동기유발</b> ○ 'KOREA'의 유래 생각해보기 T1 : 화면에 나타난 단어가 무엇인가요? S1 : 코리아입니다. T2 : 어떻게 우리나라가 코리아라고 불러 지게 됐을까요? S1 : 우리나라에서 코리아라고 이름을 짓고 다른 나라에 알렸을 거 같습니다. S2 : 고려가 다른 나라에 알려지기 시작하면서 고려의 이름에서 '코리아'라는 이름의 유래된 거 같습니다. T3 : 고려시대에 올림픽이나 월드컵 같은 대회가 우리나라에서 열린 것도 아닌데 다른 나라에서 어떻게 고려라는 이름을 알았을까요? S1 : 고려와 다른 나라와의 왕래가 있었기 때문입니다. S2 : 고려부터 다른 나라와 활발히 무역을 했기 때문입니다. T4 : 이번 시간에 무엇에 대해 학습할 것 같습니까? S1 : 고려의 무역에 대해서 학습할 거 같습니다. S2 : 고려가 교류한 나라에 대해서 학습할 거 같습니다.					☑ PPT
문제 파악		<b>● 공부할 문제 확인</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">         고려와 주변 국가들과의 대외 관계와 무역 활동에 대해 알아보기       </div>					☑
학습활동 안내		<b>● 학습활동 안내</b> <활동1> 고려와 주변 국가들과의 대외 관계 알아보기 <활동2> 고려의 대외무역도 완성하기					

단계	학습과정 (시량)	교수·학습 활동	자료(재)의 접근 ①창의적·접 기법(C)창의·사 인성(인)소 창의학습장
탐색	<p>해결방안 논의</p> <p>조사내용 발표하기 (15')</p>	<p>●&lt;활동1&gt; 고려와 주변 국가들과의 대외관계 알아보기</p> <p>○ 조사내용 토의하기</p> <p>T5 : 고려와 주변 국가들과의 대외관계를 알아보기 위해서는 어떤 방법의 조사활동을 하면 좋을까요? S1 : 인터넷을 이용하면 좋을 것 같습니다. S2 : 역사 서적을 통해 알아볼 수 있습니다.</p> <p>T6 : 각 모듈별로 고려의 주변 국가들에 대해 조사해 왔습니다. 친구들에게 모듈별로 조사한 내용에 대해 설명해 봅시다. 발표하기 전에는 세계지도에 조사한 국가를 스티커로 붙이고, 모듈 설명 후에는 다른 모듈 친구들이 궁금한 점을 발표한 모듈에서 해결해 주는 시간을 갖도록 하겠습니다.</p> <p>Ss : 1모듈 - 송나라 2모듈 - 거란 3모듈 - 아라비아 4모듈 - 여진 5모듈 - 일본</p> <p>T7 : 모듈별 발표를 보고 알 수 있었던 사실을 말해볼까요? S1 : 송나라와 일본과는 친하게 지냈다는 것을 알 수 있었습니다. S2 : 나라별 수출품과 수입품을 알 수 있었습니다. S3 : 옛날에도 서로 나라별로 활발히 무역활동을 했다는 것을 알 수 있었습니다.</p> <p>T8 : 선생님 보여주는 화면을 보고 무엇을 알 수 있나요? Ss : 오늘날에도 중국, 일본과 무역을 활발히 하고 있다는 것을 알 수 있습니다.</p>	<p>㉠PPT, 세계지도</p> <p>㉡모듈발표후 다른모듈 친구들의 궁금한 점을 해결해주는 질문시간을 주어 발표한 모듈의 모든 모듈원들이 궁금증 해결자 역할을 하도록 한다.</p> <p>㉢PPT</p> <p>㉣무역그래프를 보여주며 대외관계에서의 중국과 일본의 비중이 여전히 높음을 설명한다.</p>
입증	<p>지도 완성하기 (10')</p>	<p>●&lt;활동2&gt; 고려의 대외무역도 완성하기</p> <p>○ 고려의 대외무역도 만들기</p> <p>T9 : 나라와 나라 사이에 무역을 하는 이유는 무엇일까요? S1 : 각 나라별로 생산하는 물건이 다르기 때문입니다. S2 : 자기 나라에 없는 물건을 다른 나라에서 구할 수 있기 때문입니다.</p> <p>T10 : 모듈별로 지도에 각 나라의 이름을 적고, 나라별 주요 수출품과 수입품을 표시하도록 합니다. 그리고 두 나라 사이의 친분관계도 지도에 표시하기 바랍니다.</p> <p>Ss : 지도에 나라별 이름을 적고, 나라별 수출품과 수입품을 지도에 표시한다. 두 나라 사이의 친분관계도 지도에 표시한다.</p> <p>T11 : 여러분이 지도에 잘 표시했는지 선생님과 같이 확인해 봅시다. Ss : 선생님이 보여주는 화면과 무역지도를 비교하며 확인하기</p>	<p>㉤무역지도</p> <p>㉥같은주제를탐구한 모듈에서 각자 다른주제를 탐구한 모듈원으로 구성된 새로운 모듈을 구성하여 자기가 맡은 주제를 모듈원들에게 설명하며 대외무역도를 완성하도록 한다.</p> <p>㉦PPT</p>

단계	학습과정 (시량)	교수·학습 활동	자료·재·유의점 ①창의·의·접고· ②창의·의·접고· ③창의·의·접고· ④창의·의·접고· ⑤창의·의·접고·
결론 및 일반화	정보의 해결 (5')	<p>T12 : 고려시대 가장 발달했던 항구는 어디인가요? S1 : 벽란도입니다.</p> <p>T13 : 지도를 살펴보며 벽란도가 고려의 제1의 항구가 될 수 있었던 까닭을 발표해 봅시다. S1 : 모든 나라와 가까이에 위치해 있었습니다. S2 : 바다와 가까워 배가 드나들기 쉬웠을 것 같습니다. S3 : 수심이 깊어서 큰 배도 드나들기 쉬웠을 것 같습니다.</p> <p>○ 오늘날과의 관계 알아보기 T14 : 우리가 오늘 공부한 내용을 생각하며 오늘날과 무슨 관계가 있을지 화면에 제시한 힌트를 보고 말해 볼까요? S1 : 우리나라의 무역규모는 세계 7위라는 것 같습니다. S2 : 우리나라의 경제순위가 세계 12위인 것 같습니다.</p> <p>T15 : 고려시대 조상들의 피를 이어받은 우리가 오늘날 다른 나라들과 세계적으로 어떠한 무역활동을 하고 있는지 알아보을까요? S1 : 우리나라가 전 세계에서 반도체 생산 1위를 하고 있습니다. S2 : 다양한 물품을 수출하고 있습니다.</p> <p>● 학습내용 정리하기 T16 : 지금까지 학습한 고려의 대외 관계와 무역활동을 생각하며 고려에 대한 여러분의 생각을 까닭과 함께 두 줄로 정리해보기 바랍니다. Ss : '두 줄 생각'으로 정리하기</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px;"> <p>▪ 두 줄 생각 창의기법 활용</p> <p>① 고려에 대한 자신의 생각을 까닭과 함께 두 줄로 써 본다. ② 서로 다른 사람의 생각을 듣고 사고를 넓힌다.</p> </div> <p>T17 : 오늘 수업을 통해서 어떤 점을 알게 되었나요? S1 : 고려의 대외관계를 확실히 알게 되었습니다. S2 : 여러 나라의 특산물을 알게 되었습니다. S3 : 고려의 활발한 대외 활동을 통해 민족의 자긍심을 느꼈습니다.</p> <p>T18 : 다음시간에는 고려의 외난극복에 대하여 공부하도록 하겠습니다.</p>	<p>재PPT</p> <p>①역사적 사실을 바탕으로 두 줄 생각을 쓰도록 한다. ②개방적인 분위기를 조성한다. ③융통성 ④자긍심</p>
판서 계획		<p>◎ 고려의 대외무역도</p>	

교과 평가계획	평가 관점	평가 기준		평가 시기	평가 방법
	고려 시대의 대외 관계 및 무역활동에 대해 알고 있는가?	상	• 고려 시대의 대외 관계 및 무역활동에 대해 알고 있으며 국가간 물품교역내역 및 친분관계를 알고 있다.		
	중	• 고려 시대의 대외 관계 및 무역활동에 대해 알고 있으나, 국가간 물품교역내역을 정확히 알지 못한다.			
	하	• 고려 시대의 대외 관계 및 무역활동에 대해서 잘 알지 못한다.			
창의성 평가계획	역사적 사실에 알맞은 요소를 바탕으로 창의적으로 자신의 생각을 두 줄 정리 할 수 있는가?	상	• 역사적 사실에 알맞은 요소를 바탕으로 창의적으로 자신의 생각을 두 줄 정리 할 수 있다.	수업중	관찰 (개인)
		중	• 역사적 사실에 알맞지 않은 요소를 바탕으로 자신의 생각을 두 줄 정리할 수 있다.		
		하	• 역사적 사실에 알맞은 요소를 찾아내는 데 어려움을 느낀다.		
인성 평가계획	고려의 대외 활동을 통하여 민족의 자긍심을 느낄 수 있는가?	상	• 고려의 대외 활동을 통하여 민족의 자긍심을 느낄 수 있다.	수업중	관찰 (개인)
		중	• 고려의 대외 활동을 통하여 민족의 자긍심을 느끼는 마음이 조금 부족하다.		
		하	• 고려의 대외 활동을 통하여 민족의 자긍심을 느끼지 못한다.		