

수학과 교수·학습 과정안

전주교육대학교군산부설초등학교

교사 고동호(kofish@jbedu.kr)

1. 단원 : 4. 비교하기

2. 단원의 개관

비교하기는 우리의 생활에서 익숙하게 사용하는 수학적 개념 중 하나이다. 사람들은 오래 전부터 다양한 종류의 물건을 쓰임이나 모양에 따라 구별하고 같은 물건이라도 크기나 양에 따라 서로 다른 용기에 보관하거나 다른 목적으로 사용하였다. 어린이는 주변의 대상을 나뭇대로의 속성(색, 모양, 크기 등)에 맞추어 비슷한 점과 차이점을 비교해 보며 사물에 대한 개념을 형성해 간다. 그리고 점차 성장해 가면서 주변의 여러 가지 대상을 양적 속성을 가진 다양한 기준(길이, 높이와 키, 무게, 넓이, 들이-담을 수 있는 양-등)을 사용하고 비교하고 선택한다.

이 단원에서는 여러 가지 대상을 비교하기 위해 관찰과 구체물 조작을 통하여 직관적으로 또는 직접적으로 길이, 높이, 키, 무게, 넓이, 들이를 비교하는 활동을 한다. 그 과정에서 양에 대한 개념(양의 속성과 보존성)과 양을 표현하는 다양한 용어(길다, 짧다, 높다, 낮다, 작다, 무겁다, 가볍다, 넓다, 좁다, 많다, 적다 등)를 경험하게 된다. 또한 실생활 상황에서 다양한 물건을 비교하는 활동을 통하여 양의 개념을 이해하고 양감을 기르며 측정을 이해하는 데 기초가 되는 다양한 경험을 할 수 있다.

3. 단원의 목표

영역	단원 학습 목표
내용	1. 두 가지 또는 세 가지 대상의 길이, 높이와 키, 무게, 넓이, 들이를 직관적 또는 직접적으로 비교할 수 있다. 2. 구체물의 길이, 들이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 ‘길다, 짧다’, ‘많다, 적다’, ‘무겁다, 가볍다’, ‘넓다, 좁다’ 등을 구별하여 말로 나타낼 수 있다. 3. 비교하고자 하는 대상을 다양한 측면에서 관찰하여 공통적인 양적 속성을 발견하여 말할 수 있다.

과정	1. 직관적 또는 직접 비교 방법을 알고 주어진 문제 상황에 맞게 문제를 해결할 수 있다. 2. 두 가지 대상을 비교하는 방법을 적용하여 세 가지 대상을 비교하는 다양한 방법을 찾아 말할 수 있다.
태도	1. 다양한 대상을 비교하는 활동을 통하여 수학의 유용성을 깨닫고 흥미를 가질 수 있다.

4. 단원의 계열

선수 학습		본 학습		후속 학습
<p><1-1-1 9까지의 수></p> <ul style="list-style-type: none"> • 두 수의 크기 비교하기 <p><1-1-2 여러 가지 모양></p> <ul style="list-style-type: none"> • 여러 가지 모양 비교하기 	⇒	<p><1-1-4 비교하기></p> <ul style="list-style-type: none"> • 비교하기의 의미와 필요성 알기 • 두 대상 또는 세 대상의 ‘길이, 높이, 키, 무게, 넓이, 들이’를 직관적 또는 직접 비교하기 • 비교한 결과를 여러 가지 비교하는 말로 표현하기 	⇒	<p><2-1-4 길이재기></p> <ul style="list-style-type: none"> • 직접 비교와 간접 비교를 상황에 맞게 사용하기 • 물건을 임의 단위로 사용하고 불편한 점 알기 • 단위의 필요성을 이해 하고, 1cm와 자의 도입 • 양감 기르기(어림하기, 길이 재기)

5. 단원의 차시별 지도 계획

차시	주제	학습 목표(내용)	교과서	익힘책
1	단원 도입	• 스토리텔링을 통하여 비교하기의 의미와 필요한 상황을 이해할 수 있다.	110~115	·
2	길이를 비교할 수 있어요	• 두 가지 또는 세 가지 대상의 길이를 비교하여 비교하는 말로 표현할 수 있다.	116~119	97~100
3 <본사>	높이를 비교할 수 있어요	• 두 가지 또는 세 가지 대상의 높이나 키를 비교하여 비교하는 말로 표현할 수 있다.	120~121	101~104
4	키를 비교할 수 있어요	• 둘 또는 셋 대상의 키를 직관적으로 또는 직접 비교할 수 있는 방법을 알 수 있다.	122~123	105~108
5	무게를 비교할 수 있어요	• 두 가지 또는 세 가지 대상의 무게를 비교하여 비교하는 말로 표현할 수 있다.	124~127	109~112
6	넓이를 비교할 수 있어요	• 두 가지 또는 세 가지 대상의 넓이를 직관적으로 또는 직접 비교할 수 있는 방법을 알 수 있다. • 넓이를 비교한 결과를 여러 가지 비교하는 말(넓다, 좁다 등)을 사용하여 표현할 수 있다.	128~131	113~116
7	담을 수 있는	• 두 가지 또는 세 가지 대상의 들이를 비교	132~135	117~120

	양을 비교할 수 있어요	하여 비교하는 말로 표현할 수 있다.		
8	공부를 잘했는지 알아보시다	• 이 단원에서 배운 내용을 문제를 풀며 정리할 수 있다.	136~139	
9	놀이마당 -더 길게, 더 짧게 -우리 땅이 더 넓어요	• 여러 가지 물건을 다양한 기준에서 비교하는 놀이를 하며 수학적 사고력을 기를 수 있다.	140~141	
보충1	이야기 마당 -사자의 소원	• 두 동물의 키, 길이, 무게를 비교할 수 있다.	142~143	
보충2	체험 마당 -명탐정! 우리 교실에서 으뜸을 뽑아주세요	• 우리 교실 물건의 뽑내기 역할극을 꾸며볼 수 있다.	144~145	

6. 단원의 평가 계획

영역 \ 구분	평 가 관 점	시 기	평가 방법
내용	1. 두 가지 또는 세 가지 대상의 길이, 높이와 키, 무게, 넓이, 들이를 직관적 또는 직접적으로 비교할 수 있는가?	수업중	관찰, 질문
	2. 구체물의 길이, 높이와 키, 무게, 넓이, 들이를 비교하여 각각 ‘길다, 짧다’, ‘높다, 낮다’, ‘크다, 작다’, ‘무겁다, 가볍다’, ‘넓다, 좁다’, ‘많다, 적다’ 등을 구별하여 말로 나타낼 수 있는가?	수업중	관찰, 질문
	3. 비교하고자 하는 대상을 다양한 측면에서 관찰하여 공통적인 양적 속성을 발견하여 말할 수 있는가?	수업중	관찰, 질문
과정	1. 직관적 또는 직접 비교 방법을 알고 주어진 문제 상황에 맞게 문제를 해결할 수 있는가?	수업중	관찰, 질문
	2. 두 가지 대상을 비교하는 방법을 적용하여 세 가지 대상을 비교하는 방법을 찾아 말할 수 있는가?	수업중	관찰, 질문
태도	1. 다양한 대상을 비교하는 활동을 통하여 수학의 유용성을 깨닫고 흥미를 가지고 있는가?	수업중	관찰

7. 교재연구

가. 양의 측정

측정이란 대상이나 사건의 어떤 속성에 수를 부여하는 과정이라고 할 수 있다. 측정 영역에

서 다루는 양은 일상생활에서 ‘길다, 짧다’, ‘많다, 적다’, ‘무겁다, 가볍다’, ‘넓다, 좁다’등으로 표현될 수 있는 것을 대상으로 한다. 초등학교 교육과정에서는 길이, 무게, 넓이, 둘레, 부피, 시간 등이 이에 해당된다. 속성은 다르지만 측정 과정은 모든 속성에 공통적으로 적용될 수 있다.

측정 지도 시 주의할 점으로는 첫째, 학생들은 줄글로 된 지문에 있는 문제보다는 될 수 있는 대로 실생활의 문제를 가지고 자주 측정할 수 있도록 해야 한다.

둘째, 학생들은 기준이 될 수 있는 물건을 발견하고 수 감각을 초기에 적용시켜 보기 위해 어림의 전략을 개발할 수 있도록 지도한다.

셋째, 학생들은 수동적인 관찰보다는 직접 해 보고 실천해 볼 수 있는 활동 지향적인 측정 상황을 경험해야 한다. 이러한 활동에서는 서로의 아이디어를 교환하고 개념을 좀더 발전시키며 검증하는 것을 자극할 수 있는 토론 수업을 실시하면 좋다.

넷째, 측정 체계 전반에 걸쳐서 활용될 수 있는 측정의 중요한 아이디어를 강조하여 지도한다.

측정 과정의 일반적인 단계는 다음과 같다.

① 대상을 비교함으로써 속성 확인하기

- 직관적 비교(두 대상을 지각적으로 비교, 두 대상이 같거나 다름을 알기)
- 직접 비교(두 대상을 나란히 배치해 놓기, 맞대어 비교하기)
- 간접 비교(제3의 매개물을 활용하기, 실이나 끈 등을 사용)

② 단위 선정하기

- 임의 단위, 표준 단위

③ 반복된 단위로 대상 비교하기

④ 단위의 수 찾기

- 세기(단위로 몇 번 만큼), 도구 이용하기(자, 저울 등), 공식 이용하기

⑤ 단위의 수를 기록하기

나. 높이 비교의 지도

높이는 비교한 결과를 높다와 낮다로 나타내는데 키의 경우는 크다와 작다라고 표현한다. 높이는 1차원 공간에서 생각할 수 있는 것으로 수직과 관계가 깊다. 높이의 개념을 이해하기 위해서는 교실 안에 있는 학생들의 책상의 높이와 책꽂이의 높이를 비교하는 활동을 하여 어느 것이 더 높은지 또는 더 낮은지를 알아본다. 높이를 비교할 때는 기준점을 맞추어 비교해야 결과가 정확함에 유의하여 지도한다.

다. 수학과 개념 형성 수업모형

1) 특징

수학과 교재 구성에서 그 기초가 되는 것은 개념 형성이라 할 수 있으며 주요 내용으로는 수와 연산 개념 형성, 도형 개념의 형성, 측정 개념의 형성, 확률과 통계 개념의 형성 등을 들 수 있는데, 개념이란 일반적으로 ‘사물, 사상의 한 무리가 갖고 있는 같은 성질을 뽑아 모은 생각’이라고 할 수 있다.

개념 형성 학습이란 학습자에게 개념을 바르게 형성하도록 구안된 학습 과정이다. 개념 형성은 사물의 경우 일상적인 경험을 통해서도 이루어 질 수 있지만 수학처럼 사상에서 추상한 개념은 의도적인 학습과정을 거쳐서 얻어져야 정확한 개념이 형성 된다.

2) 개념형성 수업모형 적용의 절차

단계	교수학습활동	유의점
문제 파악	<ul style="list-style-type: none"> • 선수 학습 상기 • 본시와 관련 있는 범례들의 개념 재생하기 • 학습 목표 확인하기 • 문제 또는 자료 제시 등을 통하여 목표 확인 	<ul style="list-style-type: none"> • 본시 학습에 필요한 분위기를 조성한다. ▪ 선수 학습과 관련하여 자주적으로 과제 파악 한다.
개념 추구	<ul style="list-style-type: none"> • 개념 형성을 위한 범례, 조건, 자료 등을 제시하기 (긍정적인 것과 부정적인 것) 	<ul style="list-style-type: none"> • 긍정적인 예와 부정적인 예를 적절한 비율로 제시한다.
개념화	<ul style="list-style-type: none"> • 제시된 범례의 관찰하기 • 조작 또는 추론 활동을 통하여 속성 파악하기 • 구체물의 조작 활동 • 공통적인 속성 발견 (분석, 종합의 사고 활동) • 개념화 -내포와 외연 확정 • 수학적 용어와 기호로 -언어화 -문자화 -기호화하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 개인 사고→소집단 사고→전체 사고를 통하여 개념을 형성한다.
적용 발전	<ul style="list-style-type: none"> • 알고 있는 개념과 관련짓기 • 새 개념을 활용하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 구체적인 사례를 보기로 들어 활용한다.

3) 활용시 유의점

- 가) 여러 가지 유형의 구체적인 예를 준비하여 개념, 기능의 추상화나 일반화를 쉽게 해야 한다.
- 나) 유사한 사례와 대비하여 유사하지 않은 것과의 서로 다른 점과 같은 점을 명확히 해야 한다.
- 다) 학생 스스로 능동적으로 추상화하고, 일반화하도록 유도하여야 한다.
- 라) 개념은 사용할수록 확실성이나 이해성이 증가되므로 계획적으로 사용하도록 한다.
- 마) 기존의 개념과 대비하여 여러 개념의 상호 관계를 알고 통합적으로 이해하게 한다.

8. 학생 실태 분석 및 지도 대책

본 학습을 위해 1학년 3반 학생 24명을 대상으로 다음과 같이 실태조사를 하고 분석하였다.

가. 실태 조사 내용

N=24

내 용	응 답	응답수(명)	백분율(%)
높다, 낮다라는 말을 사용해 본 적이 있는가?	사용해 본 적이 있다.	20	76.9
	사용해 본 적이 없다.	6	23.1
높고 낮음을 비교하는 다양한 방법을 알고 있는가?	2가지 이상 알고 있다.	5	19.2
	1가지 알고 있다.	19	73.1
	전혀 모른다.	2	7.7
자신의 생각을 다른 사람 앞에서 자신 있게 말할 수 있는가?	자신 있게 말할 수 있다.	7	26.9
	자신 있게 말하는 것이 어렵다.	19	73.1

나. 실태 분석 및 지도 대책

‘높다, 낮다라는 말을 사용해 본 적이 있는가?’의 실태는 일상 생활속에서 높다, 낮다라는 말을 얼마나 많이 사용해 봤는가를 알아보기 위함이다. ‘사용해 본 적이 있다’라는 응답이 20명(76.9%), ‘사용해 본 적이 없다’라는 응답이 6명(23.1%)으로 많은 수의 아이들이 일상 생활속에서 높다, 낮다라는 말을 사용한 편이다.

‘높고 낮음을 비교하는 다양한 방법을 알고 있는가?’라는 질문에는 ‘2가지 이상 알고 있다’에 응답한 학생이 5명(19.2%), ‘1가지 알고 있다’에 응답한 학생이 19명(73.1%), ‘전혀 모른다’에 응답한 학생이 2명(7.7%)으로 대다수의 학생들이 눈으로 비교하는 직관적인 방법은 알고 있는 것으로 나타났다. 그런데 직접 맞대어 보고 높이를 비교할 수 있다는 것은 잘 모르고 있었다. 아니면 알고 있지만, 그러한 표현을 설명하지 못하는 경우가 있는 것 같다.

‘자신의 생각을 다른 사람 앞에서 자신 있게 말할 수 있는가?’의 실태는 자신의 의견을 친구들에게 말하고 친구의 의견을 들을 수 있는 의사소통 능력을 알아보기 위함이다. ‘자신 있게 말할 수 있다’라는 응답이 7명(26.9%), ‘자신 있게 말하는 것이 어렵다’라는 응답이 19명(73.1%)으로 많은 편이다. 이는 아직 상대방의 말을 귀 기울여 들을 수 있는 능력도 부족함을 말하고 있다.

따라서 ‘높다, 낮다라는 말을 사용해 본 적이 있는가?’라는 질문과 관련하여 높다, 낮다라는 말은 대상의 높이를 비교해 봄으로써 상대적으로 나오는 말임을 인식시키고 두 가지 또는 세 가지 물건을 직접 비교해 보도록 하여 지도하고자 한다. 그리고 ‘높고 낮음을 비교하는 다양한 방법을 알고 있는가?’라는 질문과 관련하여서는 주어진 물체를 직접 맞대어 보며 높이를 비교해 볼 수 있도록 지도하고자 하며 또한 활동 중에 교사의 시범뿐만 아니라 학생의 구체적 조작활동을 통해 직접 비교의 기회를 제공해야 할 것이다. 그리고 마지막으로 ‘자신의 생각을 다른 사람 앞에서 자신 있게 말할 수 있는가?’라는 질문과 관련해서는 사람마다 생각이 다를 수 있음을 인정하고 상대방의 말에 귀를 기울여 들을 수 있도록 인성(배려) 덕목을 지도할 필요가 있다고 생각한다. 그리고 점진적인 발문을 통하여 문제를 해결하도록 할 것이며 또한 자신감이 부족한

학생에게는 온전한 문장으로 높이를 비교하도록 말하는 방법보다 낱말카드를 이용하여 칠판에 붙이게 하는 방법을 사용할 것이다.

9. 수업자 의도

동기유발에서는 통합과목에서 공부한 다섯고개를 활용하여 오늘 학습할 내용에 대해 궁금증을 가지도록 시작한다. 실제 여기에서는 열고개가 될 수도 있고, 그 이상이 될 수도 있다.

? 를 2개를 만들어 하나는 칠판의 높은 곳에 또 다른 하나는 낮은 곳에 부착하여 2문제를 맞추어 보도록 한다. 아이들이 방향을 찾지 못하면, 장소 등의 힌트를 주어 맞추어 보도록 한다. 아이들이 정답(백두산, 팔마산) 맞게 되면 산 모양을 그려, 눈으로 비교가 되게끔 만들어 준다. 그리고, 아이들의 입에서 높이를 비교해 볼 것 같아요! 라는 답변이 나오도록 유도하여 오늘 학습할 부분에 대해서 말해보도록 한다.

활동1에서는 높이를 먼저 알아보도록 한다. 높이는 사물이나 도형의 높고 낮은 정도를 말하는 것이므로 아이들이 정확하게 높이가 어디를 말하는 것인지 직관적으로 표현하도록 한다. 이때, 지난 시간에 학습한 길이의 개념에 수직을 연관시킨 것임을 알게 한다. 그리고, 백두산과 팔마산의 높이를 비교하여 표현하게 한다.

이 때, 높이를 비교하는 말을 사용하여 표현하도록 지도한다. 높이를 비교하는 표현을 학습한 후 실제 사물의 높이를 비교하도록 한다.

아이스박스 안에 다양한 음료를 넣어 두고, 아이들에게 선택하여 자리로 돌아가도록 한다. (총 25개). 자리에 돌아간 아이들은 짝궁과 함께 자신의 음료를 비교해 보고, 발표를 통하여 표현해 보도록 한다. (내 음료수가 짝궁의 음료수보다 더 높습니다(더 낮습니다))

대상을 짝궁에 국한하지 않고, 다른 친구들과 비교해 보면서, 더욱 더 높이에 대한 개념을 즐겁게 정립하도록 한다.

오류를 범하기 쉬운 비교는 선생님과 함께 알아보도록 한다. 속성(높이)이 정확하게 어느 곳인지, 기준점을 같게 하고 비교했는지를 알아본다.

활동2에서는 모둠활동으로 넘어와 군산시 산의 높이를 비교해 본다. 실생활에서 높이를 가장 많이 사용하는 것이 산이므로 4개의 축소된 산의 모형을 모둠판에 붙여 보고, 그 높이를 비교해 봄으로써 호기심도 갖고, 생활에 적용해 볼 수 있도록 지도한다. 혹시나 수치로 산의 높이를 비교할 수 있는 아이들이 생기면 허용적으로 답변을 해 준다.

여기에서는 셋 이상의 대상의 높이를 비교하는 표현을 사용한다. ‘가장 높다, 가장 낮다’를 사용할 수 있도록 한다. 물론 둘을 비교할 때에는 ‘더 높다, 더 낮다’라는 표현이 이루어지도록 한다.

높이를 비교하는 표현을 실생활에 적용하여 높이에 대한 개념이 형성될 수 있도록 지도하고자 한다.

활동3에서는 높이의 비교 개념을 적용하는 단계로 선생님이 제시하는 사물보다 높게 쌓기 미

션을 수행하도록 한다.

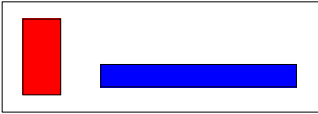
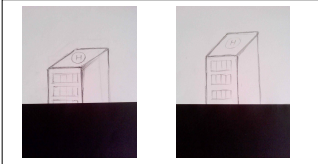
처음에는 직접 컵을 보여주면서 사물(컵)보다 높게 쌓도록 유도하고, 다음으로는 생각을 통하여 그것보다 높게 쌓도록 지도한다. 여기에서 아이들은 문제수행의 의욕을 더 쌓아 마지막 과제 수행까지 이어지도록 한다.

수학적 의사소통능력을 길러 주기위한 모둠 문제 해결 활동은 앞에서 수행했던 세 가지 사물(컵, 나무젓가락, 수학책)의 높이를 비교하여 표현하는 것으로 계속 전개하고자 한다. 수학적 개념은 말로 표현 할 때 개념이 더욱 명확해 진다.

학습정리에서는 오늘 공부한 내용을 질문한다. 자신이 새롭게 알게 된 내용을 발표해 보도록 한다. 이로써 오늘 공부한 높이 비교하기에 대하여 학습 정리가 이루어지게 유도한다.

과제는 오늘 학습한 내용을 정리할 수 있도록 가정에서 가장 높은 것을 찾아보기도 하고, 다른 것들과 비교해 보도록 한다. 차시 예고로 키 비교하기를 제시하고 수업을 마치게 된다.

10. 수학과 본시 교수·학습 과정안

수업일시	2015. 06. 08(월) 3교시	대상	1학년 3반 24명	장소	수업분석실	수업자	교사 고동호
단 원	4. 비교하기			차시	3/9	교과서	120~121쪽
주 제	높이 비교하기			수업모형		개념형성학습모형	
학습목표	높이를 비교하여, ‘높다, 낮다’ 등의 말로 표현할 수 있다.						
활용자료	비교할 사물(음료수, 직육면체, 나무젓가락, 컵), 모둠판, 군산시 산 모형, 낱말카드						
단계	학습과정	교수·학습 활동			시량 (분)	자료(·)및 유의점(○)	
문제 파악	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> ● 동기유발 <ul style="list-style-type: none"> ○ 열 고개 퀴즈풀기 <ul style="list-style-type: none"> - 칠판에 숨겨있는 낱말(백두산, 팔마산) 맞추기 - 백두산과 팔마산의 속성(높이) 비교해 보기 - 공부할 문제(높이 비교) 생각하기 			5'	<ul style="list-style-type: none"> • 낱말카드 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 직감적으로 산의 높이에 대해 생각하게 한다. 	
	학습문제 확인	<ul style="list-style-type: none"> ● 학습문제 알아보기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>높이를 비교해 봅시다.</p> </div>				<ul style="list-style-type: none"> ◦ ‘높다, 낮다’ 등의 말은 활동 1에서부터 표현하도록 한다. 	
개념 추구	학습 순서 안내	<ul style="list-style-type: none"> ● 학습활동 안내 <p><활동1> 높이 비교하는 말 알아보기</p> <p><활동2> 산 높이 비교하기</p> <p><활동3> 더 높이 쌓아요.</p>					
	활동1	<ul style="list-style-type: none"> ● 높이 비교하는 말 알아보기 ○ 높이 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 백두산과 팔마산에서 높이 찾기 (길이와 연관된 수직개념을 도입) - 높이를 비교하는 말(더 높다, 더 낮다) 알아보기 <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>백두산 - 더 높다 팔마산 - 더 낮다</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ○ 더 높다, 더 낮다 나타내 보기 <ul style="list-style-type: none"> - 음료수의 높이 찾기 - 짝과 함께 ‘더 높다, 더 낮다’를 사용하여 표현하기 - 다른 친구와 비교하여 살펴보고 표현하기 <div style="display: flex; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">  </div> <div>- 비교하기</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">  </div> <div>- 비교하기</div> </div>			8'	<ul style="list-style-type: none"> • 음료수 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 높이는 길이의 개념에서 수직과 관련되었다는 것을 알게 한다. • 실물비교자료 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 대상에서 높이의 속성을 명확히 파악하도록 지도한다. 	

단계	학습과정	교수·학습 활동	시량 (분)	자료(●)및 유의점(○)
개념 일반화	활동2	<ul style="list-style-type: none"> ● 산 높이 비교하기 <ul style="list-style-type: none"> ○ 군산시에 있는 산 높이 비교하기 <ul style="list-style-type: none"> - 축소된 군산시의 산을 모둠판에 붙이기 - 산의 높이를 비교하여 표현해 보기(더 높다, 더 낮다) - (가장 높다, 가장 낮다)의 용어 사용하여 표현하기 	12'	<ul style="list-style-type: none"> ● 모듬판, 군산시 산 모형 4개 ○ 기준점을 맞추어 비교하도록 지도한다.
적용 발전	활동3	<ul style="list-style-type: none"> ● 더 높이 쌓아요. <ul style="list-style-type: none"> ○ 제시하는 사물보다 높이 쌓기 <ul style="list-style-type: none"> - 젠가블록으로 제시한 사물(컵)보다 높이 쌓기 미션 수행하기 - 사물(나무젓가락)을 생각하여 높이 쌓기 - 수학책보다 높이 쌓기 ○ 컵, 나무젓가락, 수학책의 높이를 비교하여 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> - '더 높다, 더 낮다'를 사용하여 표현하기 - '가장 높다, 가장 낮다'를 사용하여 표현하기 	10'	<ul style="list-style-type: none"> ● 사물들 ○ 모듬별로 제시한 사물보다 높게만 쌓아도 미션 완료로 간주하여 학습성취에 대한 만족감을 준다. ○ 나무젓가락은 생각보다 훨씬 큰 것으로 준비하여 아이들에게 의욕도 크게 해 준다.
	학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> ● 학습내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> ○ 알게 된 내용 정리하기 <div> - 두 개의 사물의 높이를 비교할 때에는 '더 높다, 더 낮다'를 사용함. - 세 개 이상의 사물의 높이를 비교할 때에는 '가장 높다, 가장 낮다'를 더 사용함. </div> 	5'	<ul style="list-style-type: none"> ● 낱말카드 ○ 학생들 스스로 학습내용을 정리할 수 있도록 유도한다.
	차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> ● 과제 제시 및 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> ○ 과제제시 <ul style="list-style-type: none"> - 집에서 가장 높은 물건을 알아오기 ○ 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> - 키 비교하기 		

판 서 계 획	백두산 - 더 높다 팔마산 - 더 낮다
------------------	--------------------------

평가계획	평가 관점	평가 기준		평가 시기	평가 방법
	높이를 비교할 수 있는가?	상	세 개 이상의 대상의 높이를 비교할 수 있다.	수업중	관찰
		중	두 개의 사물의 높이를 비교할 수 있다.		
		하	높이에 대한 개념 형성이 명확하지 않아 높이를 비교하지 못한다.		