

영어과 교수 · 학습 과정안

전주교육대학교군산부설초등학교
교사 표강원(lelauf@naver.com)

1. 단원명: 5. It's Eight O'clock.

2. 단원의 개관

이 단원은 학생들이 직접 일상생활에서 시각을 확인하고 이를 영어로 표현하는 학습활동으로 구성하였다.

일상생활에서 시각을 묻고 답하기는 매우 자주 쓰이는 표현 중 하나이다. 또한 아침에 일어나서 식사를 하고, 등 · 학교를 하고, 잠자리에 드는 등 하루 일과에 관한 말도 많이 사용되는 중요한 표현이다.

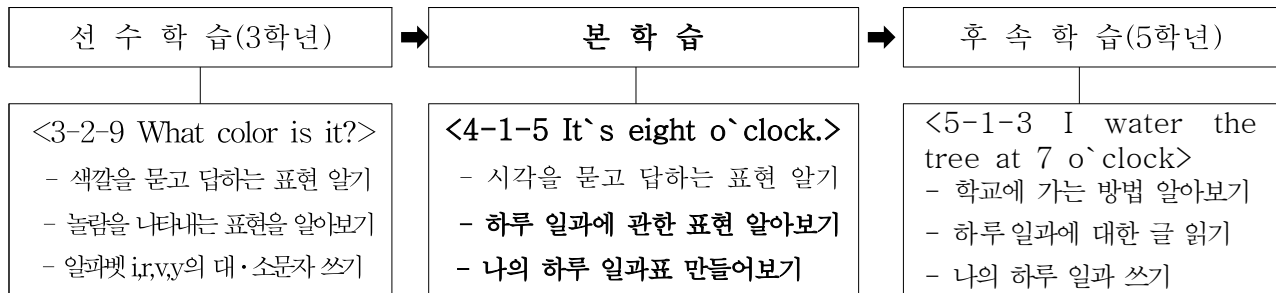
본 단원에서는 몇 시인지 묻고 답하기와 하루 일과에 관한 표현을 배워 실생활에 적용할 수 있도록 하였다.

3. 단원 목표

시각을 묻고 답하는 표현을 듣고 이해하며, 하루 일과에 관한 낱말과 어구를 따라 쓸 수 있다.

영역	학습 목표
듣기	<ul style="list-style-type: none">■ 시각을 묻고 답하는 표현을 듣고 이해할 수 있다.■ 하루 일과에 관한 표현을 듣고 이해할 수 있다.
말하기	<ul style="list-style-type: none">■ 시각을 묻고 답하는 말을 할 수 있다.■ 하루 일과에 관한 말을 할 수 있다.
읽기	<ul style="list-style-type: none">■ 간단한 낱말과 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.■ 간단한 문장을 따라 읽을 수 있다.
쓰기	<ul style="list-style-type: none">■ 하루 일과에 관한 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.

4. 단원의 계열



5. 단원 차시별 지도 계획

차시	주제	수업 내용 및 활동	교과서 쪽수
1	What time is it?	시각을 묻고 답하는 대화를 듣고 이해하기.	60-63
2 (본시)	It's time for lunch	하루일과에 관해 말하는 대화를 듣고 이해하기.	64-65
3	Literacy Time	시각을 묻고 답하는 표현과 하루 일과에 관한 표현을 써보기.	66-67
4	Story Time	이야기 속에서 하루 일과에 대한 표현을 찾아보기.	68-69
5	Check and Grow	나의 하루 일과표를 만들어 보기.	70-71

6. 단원 평가 계획

이 단원은 시각을 묻고 답하는 표현을 듣고 이해하며, 하루 일과에 관한 낱말과 어구를 따라 써보고 평가하는 단원이다.

그러므로 학생들이 시각을 묻고 답하고, 이를 토대로 하루 일과에 관한 표현을 듣고 말하고 쓰고 읽어보는 일련의 과정을 평가한다. 특히 듣고 말하는 활동에서는 노래와 게임활동에 적극적으로 참여하는지를 주로 평가하며, 쓰고 읽는 활동에서는 그림에 알맞은 골라 읽거나 쓰는 활동으로 평가한다.

영역	평가 항목
듣기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 시각을 묻고 답하는 표현을 듣고 이해할 수 있는가? ■ 하루 일과에 관한 표현을 듣고 이해할 수 있는가?
말하기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 시각을 묻고 답하는 말을 할 수 있는가? ■ 하루 일과에 관한 말을 할 수 있는가?

읽기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 시각과 하루 일과에 대한 간단한 낱말과 어구를 이해할 수 있는가? ■ 시각과 하루 일과에 대한 간단한 문장을 따라 읽을 수 있는가?
쓰기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 하루 일과에 관한 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있는가?

7. 지도상의 유의점

가. 시각을 묻고 답하는 표현을 다양한 상황에서 이해하고 말할 수 있도록 지도한다.

나. 노래와 놀이를 통해 배운 표현을 충분히 연습할 수 있도록 지도한다.

다. 놀이 활동 시 승부에 집착하기보다는 배운 표현을 바르게 발화하는 데 주의를 집중하도록 한다.

라. 다양한 방법으로 읽기와 쓰기를 지도함으로써 학생들의 흥미를 유발하도록 한다.

8. 교재 연구

가. 시각과 시간의 차이

시각은 시간의 어느 한 시점, 짧은 시간을 뜻한다. 단위는 초, 분, 시가 있다. ‘해 뜨는 시각’, ‘자정이 넘는 시각’, ‘시각을 다투다’로 쓰일 수 있다. 시간은 어떤 시각에서 어떤 시각까지의 사이다. ‘시간을 보내다’, ‘시간이 많이 걸린다.’로 쓰일 수 있다. 특정한 시점을 가리킬 때는 시각이 정확한 표현이다. 그러나 시간도 시각의 의미를 가지고 일반적으로 쓰인다.

나. PPP학습모형

영어과의 교수·학습은 어휘습득을 궁극적인 지향으로 삼는다. PPP(Presentation - Practice - Production)모형은 바른 언어 사례를 제시하고 반복연습을 통해 바른 언어 자료를 자율적으로 생성할 수 있도록 지도하는 모형이다. 연역적인 방식으로 문법을 제시하고 연습을 통해 학습목표를 도달하는 학습모형으로, 모형을 구체화 하면 도입과 마무리를 포함하여 5단계로 구성할 수 있다. 즉, 도입-제시-연습-활용-마무리로 구성된다. 성인 학습자들의 인지능력을 활용하여 문법(표현)을 익히게 하고 점차 사용능력을 길러주어 지식에서 사용으로 전환하는 방법이 효과적이다.



9. 학급의 실태 분석

본 학습을 위해 4학년 3반 학생 28명을 대상으로 다음과 같이 실태조사를 하고 분석하였다

가. 본시 학습에 대한 이해도 조사

N=28

내 용	응 답	응답수(명)	백분율(%)
시각을 묻고 답할 수 있는가?	시각을 묻고 답하는 표현을 정확하게 영어로 묻고 답할 수 있다.	14	50
	시각을 묻고 답하는 표현을 알지만 정확하게 묻거나 답할 수는 없다.	8	28
	시각을 묻고 답하는 표현을 말하는 데 어려움을 느낀다.	6	22
하루 일과와 관련된 영어 단어를 알고 있는가?	하루 일과와 관련된 영어 단어를 5개 이상 알고 있다.	8	29
	하루 일과와 관련된 영어 단어를 3개 이상 알고 있다.	16	57
	하루 일과와 관련된 영어 단어를 전혀 모른다.	4	14
영어시간에 선생님의 영어를 얼마나 이해하나요?	거의 이해한다.	10	36
	완벽하지 않지만 짐작할 수 있다.	8	28
	반복적으로 나오는 말은 이해한다.	7	25
	한국말로 해주지 않으면 모르겠다.	3	11

나. 실태 분석 및 지도 대책

시각을 묻고 답하는 표현을 정확히 알고 있는 학생들은 50%(14명), 어느 정도 알고 있음으로 응답한 학생은 28%(8명)로, 총 78%(22명)의 학생이 시각을 묻고 답하는 표현에 대해 익숙해져 있다. 하지만, 이를 하루 일과와 관련된 영어단어를 5개 이상 아는 학생들은 29%(8명)로 많지 않다. 관련된 단어 3개 이상을 알고 있음으로 응답한 친구들은 총 57%(16명)이지만, 단지 아침식사, 점심식사, 저녁식사를 아는 수준이었다. 따라서, 본 수업은 시각을 묻고 답하는 활동을 통해 하루 일과와 관련된 기초적인 영어단어 및 영어표현을 학생들에게 안내하고 이를 스스로 실생활 속에서 써볼 수 있도록 전개하고자 한다.

영어시간에 선생님의 영어를 거의 이해하는 학생은 36%(10명)로 높은 수치를 기록하였으나, 64%(18명)의 학생들이 짐작하거나, 반복적으로 해주어야만 이해하는 수준이다. 따라서 학생들의 수준에 맞게 쉽고 반복적인 수준의 교실영어를 구사하여, 학생들이 언어를 쉽고도 재미있게 학습 할 수 있도록 지도하고자 한다.

10. 수업자 의도

이번 단원은 시각을 묻고 답하는 내용으로 실생활과 매우 밀접하다. 본 수업은 한 단원의 5차시 중 두 번째 차시로서 실생활에 시각을 묻고 답하며, 일과를 표현하는 다양한 어휘와 문장을 탐색하고 이를 숙련하는 데에 그 목적이 있다.

본 수업은 PPP수업모형을 적용하였다. PPP수업모형은 Presentation, Practice, Production의 세 활동으로 이루어져 있다. 이 모형은 중요한 언어형식을 도입하여 가르칠 때 사용하는 절차임으로 의사소통에 필요한 언어지식으로서 발음 및 규칙의 정확한 학습을 강조하기 때문에 학생들이 꼭 알아야 할 언어규칙을 반복적인 문형훈련을 통해 자동적으로 사용할 수 있도록 하는 장점이 있다. 다음으로는 수업의 전반적인 흐름을 살펴보겠다.

동기유발에서는 지난 시간에 배운 시각을 묻고 답하는 표현에 대해 물어보고, 특정 시각에 무엇을 했는지를 강조해서 물어보고자 한다. 또한 노래영상을 틀어주어, 노래 속에 나오는 표현에는 어떤 것들이 있는 확인하고, 이를 통해 학습문제를 인지하게 한다.

활동1에서는 학생들에게 하루 일과와 관련된 단어를 제시하고, 일과를 표현하는 문장을 알아보면서, 시간을 묻고 답하며 일과를 설명하는 표현을 제시하며, 이를 따라 읽게 하도록 지도하고자 한다.

활동2에서는 학생들에게 단어카드를 나누어 주고, 자료판에 붙은 시계 카드를 지목하면서 “What time is it?”이라고 질문을 하면, 학생들은 자신의 단어카드 중 하나를 선택하여 카드 속 시간을 크게 “It's _____”라고 대답을 하게 한다. 그리고 이어진 대답으로는 일과를 표현하는 문장인 “It's time to / for _____”으로 대답을 하면서 한다. 그리고 이를 원어민선생님과 함께 읽고 따라하기를 통해 아이들이 표현에 익숙해지도록 지도한다.

활동3에서는 활동2에서 배운 표현을 활용하여 모둠별 게임활동을 통해 시각을 묻고 답하며 하루 일과를 표현하는 방법을 연습하고 발표하게 하고자 한다.

정리 활동으로 시각을 묻는 표현을 묻고, 그 시각에 해당하는 하루 일과표현을 묻고 답함으로써 하루 일과를 묻고 답하는 것을 체득화 할 수 있도록 한다.

이러한 과정을 통해 학생들이 실생활 속에서 시간을 묻고 답하며, 어려움 없이 영어로 하루 일과를 표현할 수 있도록 지도하고자 한다.

11. 본시 교수·학습 전개안

수업일시	2015.06.03(수)	대상	4학년 3반	장소	수업분석실	수업교사	표강원, Liz
단 원	5. What time is it?			수업모형		PPP모형	
주 제	하루 일과에 관한 표현을 듣고 말하기			차시	2 / 5	교과서	YBM 64-65쪽
학습 목표	하루 일과에 관한 표현을 듣고 말할 수 있다.						
교수·학습자료	PPT, 벽시계, 그림카드, 단어카드, 동영상						
단계	학습과정 (시량)	교수·학습 활동					자료ⓐ,유의점ⓑ
Openi ng	Get Started (4')	<p>● Review</p> <p>○ What time is it?</p> <p>- Ask and answer some questions about time using a clock.</p> <p>- Ask and answer their daily routines on certain times in Korean.</p> <p>● Motivation</p> <p>○ Listen to a song</p> <p>- Listen to the song carefully.</p> <p>- Find out some key expression in the song.</p> <p>- Guess the today's objective.</p>					<p>ⓐ Clock</p> <p>ⓑ Video Clip</p>
	Set up the Goal	<p>● Objective</p> <div>하루 일과에 관한 표현을 듣고 말하여 보자.</div>					
	Introduce	<p>● Introducing today's activities.</p> <p><Activity 1> Daily Routine</p> <p><Activity 2> King of Guessing</p> <p><Activity 3> Play the Game</p>					
Devel opme nt	Presen -tation (10')	<p>● <Activity 1> Daily Routine</p> <p>○ Check new vocabulary</p> <p>- Ask some questions in Korean to students(hereinafter Ss) such as “아침에 일어나는 것은 영어로 어떻게 표현하죠?”, “아침식사는 영어로 무엇인가요?” etc.</p> <p>- Look and read new words about daily routine</p> <p>- Listen and repeat the words with native teacher(hereinafter NT).</p> <p>○ Check new expressions.</p> <p>- Look and read key phrases with NT.</p> <div> What time is it? It's _____ It's time for breakfast/ lunch/ dinner/ school/ home/ game/ bed. It's time to get up. </div>					<p>ⓐ Word Cards</p> <p>ⓑ 다양한 답이 나올 수 있도록 허용적으로 진행한다.</p>

Development	Practice (10')	<ul style="list-style-type: none"> ● <Activity 2> King of guessing <ul style="list-style-type: none"> ○ Guessing Teachers' daily routine <ul style="list-style-type: none"> - Answer the time of the clock in picture cards. - Guess daily routine following the clock of picture cards. - Say the key expression like "It's time for / to _____." while Ss raise up a word card which Ss think it is correct. 	<div>㉞ Word cards</div> <div>Picture Cards</div>
	Production (12')	<ul style="list-style-type: none"> ● <Activity 3> Play the Game <ul style="list-style-type: none"> ○ Introduce how to play <div> 1) Each student gets a card. 2) Check the card. Don't show your card to others! 3) When the game starts, ask and answer about the time, and talk about the daily routine drawn on the cards in your group. 4) Your team members should line up in order of time and sit down quickly. 5) The team which ask and answer correctly will earn +50points. </div> 	<div>㉞ PPT</div> <div>㉟ 규칙을 지켜가며 게임을 할 수 있도록 충분히 안내한다.</div>
Closing	Closing (4')	<ul style="list-style-type: none"> ● Review today's lesson <ul style="list-style-type: none"> ○ Review the lesson and wrap up activities with questions <ul style="list-style-type: none"> - Check the expression that how to ask the time and how to answer the daily routine. ○ How today's lesson is <ul style="list-style-type: none"> - Say about how today's class is. 	
		<ul style="list-style-type: none"> ● Next Period <ul style="list-style-type: none"> ○ Introduce the next period. <ul style="list-style-type: none"> - Guess what Ss will learn next period 	<div>㉞ PPT</div>

Writings	<div>What time is it?</div> <div>It's _____</div> <div>It's time for breakfast/ lunch/ dinner/ bed/ game/ school/ home.</div> <div>It's time to get up.</div>
----------	---

교과 평가계획	평가 관점	평가 기준		평가 시기	평가 방법
	하루 일과에 관한 표현을 듣고 말할 수 있는가?	상	하루 일과에 관한 표현을 6개이상 말할 수 있다.	수업 중	관찰
		중	하루 일과에 관한 표현을 4개이상 말할 수 있다.	수업 중	관찰
		하	하루 일과에 관한 표현을 말하는 데에 어려움을 겪는다.	수업 중	관찰