

## 보건(체육)과 교수·학습 과정안

전주교육대학교군산부설초등학교  
교사 김민자(83492884@hanmail.net)

### 1. 단원 : 3. 약물 오남용, 흡연 예방

#### 2. 단원의 개관

본 단원은 약물의 오남용과 흡연으로부터 소중한 몸을 보존해야 하는 필요성을 인식하고 생활속에서 실천하는 태도를 갖는데 목표가 있다.

약물은 질병의 치료와 예방을 목적으로 바르게 사용되어야 함에도 불구하고 가볍게 생각하고 오남용하는 경우가 많다. 이는 오히려 몸에 피해를 주거나 내성이 생기게 함으로써 중요한 순간 생명에 영향을 끼칠 수가 있다. 따라서 바른 사용법과 그 이유를 과학적으로 인식함으로써 약물의 오남용으로부터 소중한 몸을 지켜내도록 한다.

기호식품의 하나인 담배의 유해 요소를 알고 간접 흡연의 피해 및 흡연 예방 교육을 하는 것이 필요하다. 특히 가족 중 흡연자로부터 간접흡연에서 벗어날 수 있는 방법으로 자신의 건강을 보호하고 환경으로부터도 자신의 신념을 지켜내는 것이 중요하다.

약물의 오남용, 흡연 등의 약물로부터 자신의 몸을 지켜 건강하고 행복한 삶을 영위해 나갈 수 있도록 하는 신념과 태도를 지도하는 단원이다.

#### 3. 단원의 목표

| 영역    | 목 표  |
|-------|--|
| 지식 이해 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 약의 개념과 종류를 알 수 있다.</li> <li>○ 올바른 약의 사용법을 알 수 있다.</li> <li>○ 담배의 유해 성분을 알 수 있다.</li> <li>○ 간접흡연의 피해를 알 수 있다.</li> </ul> |
| 기능    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 올바른 방법으로 약을 복용할 수 있다.</li> <li>○ 잘못된 방법의 약 복용방법을 바르게 고칠 수 있다.</li> <li>○ 간접 흡연의 피해를 줄이는 방법을 설명할 수 있다.</li> </ul>        |
| 가치 태도 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 올바르게 약을 복용하는 태도를 갖는다.</li> <li>○ 간접흡연을 피하는 태도를 갖는다.</li> <li>○ 건강한 몸을 보전하려는 태도를 갖는다.</li> </ul>                         |

#### 4. 단원의 계열

| 선수 학습   | 본 학습   | 후속 학습  |
|---|--|--|
| <4-1-2 건강하고 안전하게 생활하기><br>. 비만 예방하기<br>. 건강을 위한 올바른 식 생활 습관 알기<br>. 나의 모습 되돌아보기 | <5-1-3 약물 오남용, 흡연 예방><br><b>.올바른 약의 사용법 알기</b><br>.담배의 유해 성분 알기<br>.간접 흡연의 영향과 증상 알기 | <6-1-2 담배와 술을 멀리해요><br>.담배가 건강에 미치는 영향<br>.술이 건강에 미치는 영향 |

#### 5. 단원의 차시별 지도 계획

| 단원              | 차시        | 주제           | 학습내용   | 쪽수    |
|-----------------|-----------|--------------|--|-------|
| 3.약물 오남용, 흡연 예방 | 1<br>(본시) | 올바른 약의 사용법   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 약의 개념과 종류</li> <li>○ 올바른 약의 사용법</li> <li>○ 약을 잘못사용하는 경우의 문제점</li> </ul>         | 52~55 |
|                 | 2         | 담배의 유해 성분    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 담배의 역사 알기</li> <li>○ 담배의 유해 성분 알아보기</li> <li>○ 담배의 해로운 점 알아보기</li> </ul>        | 56~59 |
|                 | 3         | 간접흡연의 영향과 증상 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 간접흡연의 증상 알아보기</li> <li>○ 어린이들의 간접 흡연 피해</li> <li>○ 간접 흡연의 피해를 줄이는 방법</li> </ul> | 60~64 |

#### 6. 단원의 평가 계획

| 영역    | 구분    | 평 가 관 점  | 시 기 | 평가 방법                |
|-------|-------|--|-----|----------------------|
| 지식 이해 | 기능    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 약의 개념과 종류를 알 수 있는가?</li> <li>○ 올바른 약의 사용법을 알 수 있는가?</li> <li>○ 담배의 유해 성분을 알 수 있는가?</li> <li>○ 간접흡연의 피해를 알 수 있는가?</li> </ul> | 수업중 | 질문<br>질문<br>질문<br>질문 |
|       | 가치 태도 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 올바른 방법으로 약을 복용할 수 있는가?</li> <li>○ 잘못된 방법의 약 복용방법을 바르게 고칠 수 있는가?</li> <li>○ 간접 흡연의 피해를 줄이는 방법을 설명할 수 있는가?</li> </ul>         | 수업중 | 질문지<br>과제수행<br>과제수행  |
| 기능    | 지식 이해 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 올바른 방법으로 약을 복용할 수 있는가?</li> <li>○ 잘못된 방법의 약 복용방법을 바르게 고칠 수 있는가?</li> <li>○ 간접 흡연의 피해를 줄이는 방법을 설명할 수 있는가?</li> </ul>         | 수업중 | 질문지<br>과제수행<br>과제수행  |
|       | 가치 태도 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 올바르게 약을 복용하는 태도를 갖는가?</li> <li>○ 간접흡연을 피하는 태도를 갖는가?</li> <li>○ 건강한 몸을 보전하려는 태도를 갖는가?</li> </ul>                             | 평상시 | 질문지<br>질문지<br>질문지    |

#### 7. 지도상의 유의점

- 지나치게 혐오스럽거나 부정적인 면을 강조하기보다 건전한 측면을 강조하도록 한다.
- 사례를 들 때는 익명을 보장하거나 개인적 정보를 보호하여 인권이 침해되지 않도록 한다.
- 다. 과학적이고 의학적인 증거들을 제시하여 자신의 몸을 소중히 여기는 태도를 갖도록 지도한다.
- 라. 다양한 활동과 의사소통의 기회를 갖도록 하여 실천의지를 강조하도록 한다.

## 8. 교재연구

### 가. 전문의약품(의약품 분류 기준에 관한 규정)

- ①약리작용 또는 적응증으로 볼 때 의사 또는 치과의사의 전문적인 진단과 지시·감독에 따라 사용되어야 하는 의약품
- ②투여경로의 특성상 의사 또는 치과의사의 지시·감독에 따라 사용되어야 하는 의약품
- ③용법·용량을 준수하는데 전문성이 필요하거나 혹은 환자에 따라 적절한 용법·용량의 설정이 필요하여 의사 또는 치과의사의 전문적인 지시·감독에 따라 사용되어야 하는 의약품
- ④부작용이 심하여 의사 또는 치과의사의 지시·감독에 따라 사용되어야 하는 의약품으로서 심각한 부작용의 발현 빈도가 높거나 정상 상용량 범위 안에서 사용하더라도 부작용 발현의 빈도가 높은 의약품
- ⑤습관성 및 의존성이 있는 의약품
- ⑥내성(내성, resistance)이 문제가 되는 의약품
- ⑦약물의 상호작용이 상당한 정도로 존재하여 심각한 부작용이 발생할 수 있거나 약효의 현저한 감소를 가져올 수 있는 의약품
- ⑧마약, 한외마약, 향정신성의약품, 독약, 극약에 해당하는 의약품
- ⑨오남용의 우려가 있어 사회적 문제를 야기하는 의약품
- ⑩식품의약품안전처장이 신약으로 지정하는 의약품(다만, 외국에서 유효성·안전성이 충분히 입증된 경우를 제외한다)

### 나. 약의 올바른 사용법

#### 1) 약물

음식물과는 달리 질병을 예방하고 경감시키고 치료 해주는 소중한 물질입니다. 이러한 소중한 약물도 긍정적인 면으로 본래의 목적을 가는 것과는 반대로 정신기능에 변화를 초래하는 물질로 이물질질을 남용함으로써 사회나 가정을 파괴하는 부정적인 두 얼굴을 가지고 있습니다.

- 사용: 약물의 성질, 효능, 사용법에 맞게 약물을 정상적으로 사용하는 것
- 오용: 원래 지시된 대로의 복용법을 어기고 잘못 복용하는 것
- 남용: 질병 치료와는 전혀 관계없이 사용하는 것으로 즉 의학적으로 복용 가치가 없음에도 계속해서 남용하는 것

#### 2) 복용하는 물

약을 먹을 때에는 충분한 양의 물이 필요로 하는데 1컵(240cc) 정도의 물을 마시도록 합니다. 정제를 복용할 경우 물의 양이 많을수록 약의 흡수 속도가 빨라집니다. 사람에게 따라서는 물 없이 약을 복용하는 분들도 계신데 자칫 약의 성분에 따라서는 약이 식도에 잔류하면서 식도를 자극하여 식도궤양이 생길 수 있습니다. 가급적 따뜻한 물로 복용하는 것이 좋으며 지나치게 차가운 물로 약을 복용하면 위 점막의 흡수력이 저하될 수 있기 때문입니다.

차나 커피 등의 음료수로 약을 먹어서는 안됩니다. 가령 차나 음료수 중에는 탄닌이란 성분이 있을 수 있으며 이 탄닌은 약물을 흡착하여 효과를 떨어뜨리거나 사이다, 콜라 같은 발포성 음료수 중의 탄산가스가 위장벽을 자극하여 위장장애의 위험이 커지므로 약은

물로만 복용해야 합니다.

#### 3) 약의 복용시간

[식후 30분] 글자 그대로 식후 30분 뒤에 복용하는 것입니다. 섭취한 음식이 위점막을 보호하기 때문에 복용 한 약의 위점막에 대한 자극이 적습니다. 약의 복용방법은 대부분이 식후이며 약의 복용을 잊지 않게 하는 장점이 있습니다.

#### 4) 약의 올바른 사용법

- ① 사용설명서를 읽어보고 복용방법, 주의사항, 유통기한을 확인합니다.
- ② 반드시 의사의 진찰을 받고 처방대로 복용합니다. 다른 사람의 약을 먹어서는 안 됩니다.
- ③ 한 번에 여러 종류의 약물을 복용하면 안 됩니다.
- ④ 약은 반드시 물과 함께 복용하고 탄산음료, 술, 우유와 함께 먹으면 안 됩니다.

#### 5) 남은 약의 처리

대부분의 가정에서는 남은 약을 하수도나 일반 쓰레기와 함께 버리기 일쑤입니다. 하지만 이렇게 버려진 약의 항생물질 등의 의약성분이 하천이나 토양 등에 잔류할 경우 생태계의 교란은 물론 패류나 식수의 오염을 통해 결국 우리 몸에 나쁜 영향을 가져올 수 있습니다. 최근 국립환경과학원이 한강과 낙동강 등 전국의 4대강을 대상으로 의약품물질 함유 실태를 조사한 결과 일부 항목은 미국 FDA 기준치의 3배를 넘었다고 합니다.

### 다. 직접교수모형

#### 1) 특징

직접 교수 모형은 언어 수행에 필요한 특정 학습 내용이나 과제 해결을 명시적이고 단계적으로 지도하는 데 초점을 두는 교사 중심의 교수 모형이다. 이 교수 모형은 전체를 세부 요소나 과정으로 나눈 뒤, 이를 순서대로 익히면 전체에 도달할 수 있다는 가정에 기초하고 있다. 학습 내용을 세분화하여 구체적이고 명시적으로 지도하므로 학습 목표 도달에 유리한 교수 모형이다. 그리고 학습 목표 도달에 불필요한 과정이나 활동을 최대한 배제함으로써 교수·학습의 효율성을 높일 수 있다.

#### 2) 절차

| 단 계    | 주 요 활 동   |
|--------|---|
| 설명하기   | - 동기 유발<br>- 학습 문제 제시<br>- 학습의 필요성과 중요성 안내<br>- 학습의 방법 또는 절차 안내 |
| 시범 보이기 | - 적용 사례 또는 예시 제시<br>- 방법 또는 절차 시범                               |
| 질문하기   | - 세부 단계별 질문하기<br>- 학습 내용 및 방법 재확인                               |
| 활동하기   | - 적용<br>- 반복 연습   |

설명하기 단계는 학습 내용에 대한 동기를 유발하고 학습 내용을 소개하며, 그것을 왜 학습하여야 하는지 그 필요성과 중요성을 인식시키고, 어떤 절차나 방법으로 그것을 습득할 수 있는지 세분화하여 안내하는 단계이다. 시범 보이기 단계는 학습 내용 적용의 실제 예시를 보여주고, 그것의 습득 방법이나 절차를 세부 단계별로 나누어 직접 교사가 시범을 보이거나 매체를 활용하여 시범 보이는 단계이다. 질문하기 단계는 설명하고 시범 보인 내용을 더욱 구체적으로 이해시키고 이를 확인하기 위하여 주어진 학습 과제를 해결하는데 필요한 지식, 전략, 과정 등에 관하여 세부 단계별로 질문하고 대답하는 단계이다. 활동하기 단계는 주어진 목표를 달성하기 위하여 이미 학습한 지식 및 전략을 사용하여 일정한 절차에 따라 언어활동을 실행하거나 과제를 해결하는 단계이다.

### 3) 활용

- (가) 직접 교수 모형은 과정이나 절차를 세분화할 수 있고 구체적인 시범이 가능한 학습 과제나 개별 기능 요소를 가르치는 데 적합하다. 따라서, 교사가 구체적으로 시범 보일 수 있는 문제 해결 과정이나 언어 사용 기능 영역에 잘 적용될 수 있으며, 국어 지식이나 문학 영역의 개념 학습이나 이해 학습에도 적용할 수 있다.
- (나) 학습자의 수준에 비추어 학습 내용이 새롭거나 어려운 경우, 자기 주도적 학습 능력이 부족한 학습자에게 적용하는 것이 바람직하다.
- (다) 교과서의 단원이 ‘이해 학습→적용 학습’의 흐름으로 구성된다고 볼 때에 직접 교수 모형은 이해 학습 차시에 주로 활용할 수 있는 모형이다.
- (라) 직접 교수 모형을 적용하는 교사는 학습자가 문제 해결 과정을 충분히 이해할 수 있도록 해야 한다. 이를 위해서는 가르칠 내용이나 과정을 세분화하고, 구체적이고 명시적인 설명과 시범을 보여 줄 수 있어야 하며, 단계별로 학습을 안내하고 유도할 수 있어야 한다.
- (마) 가시적으로 드러나지 않는 과정을 설명하고 시범 보일 때에는 사고 구술법(think-aloud) 등을 활용해 볼 만하다.
- (바) 직접 교수 모형은 자칫하면 교사 중심으로 흘러갈 수 있으므로, 설명과 시범 단계에서 학생들의 참여를 최대한 확대하고, 단순 모방에 그치지 않도록 확장된 사고와 활동을 적극 권장한다.

## 9. 학생 실태 분석

본 학습을 위해 5학년 2반 학생 28명을 대상으로 다음과 같이 실태조사를 하고 분석하였다.

### 가. 학생 실태 조사

N=28

| 내 용                   | 응 답                     | 응답수(명) | 백분율(%) |
|-----------------------|-------------------------|--------|--------|
| 스스로 약을 구입해 본 경험이 있는가? | • 약국이나 편의점에서 구입한 적이 있다. | 9      | 32.1   |
|                       | • 부모님과 함께 구입한 경험이 있다.   | 19     | 67.9   |
|                       | • 구입해 본 적이 없다.          | 0      | 0      |

|                       |                       |    |      |
|-----------------------|-----------------------|----|------|
| 올바른 약의 사용법을 말할 수 있는가? | • 3가지 이상 말한다.         | 18 | 64.3 |
|                       | • 2가지 이하 말한다.         | 8  | 28.6 |
|                       | • 올바른 약의 사용법을 모르고 있다. | 2  | 7.1  |

### 나. 실태 분석 및 지도 대책

본 차시 수업 내용과 관련된 이해도를 알아보기 위한 설문결과 첫째, ‘스스로 약을 구입해 본 경험이 있는가?’라는 물음에 약국이나 편의점에서 혼자서 구입한 적이 있다고 응답한 학생 수가 9명(32.1%)이었고, 부모님과 함께 구입한 경험이 있다고 응답한 학생수는 19명(67.9%)이었다.

둘째, ‘올바른 약의 사용법을 말할 수 있는가?’라는 설문 결과, 올바른 약의 사용법을 3가지 이상 말할 수 있는 학생은 18명(64.3%)이었고, 2가지 이하 말할 수 있는 학생은 8명(28.6%), 올바른 약의 사용법을 모른다는 학생이 2명(7.1%)이었다.

설문 조사 분석 결과, 모든 학생이 약을 구입해 본 적이 있고, 혼자서 구입해 본 학생도 비교적 많이 있어 약을 바르게 구입할 수 있는 방법에 대한 지도가 필요하고 또한 올바른 약의 사용법도 대부분의 학생이 알고 있으나 다양하고 정확한 약의 복용법에 대한 지도를 통해 약의 오용을 줄이고 자신의 소중한 몸을 보호하려는 의지를 기를 수 있으리라 전망한다.

## 10. 수업자 의도

본 수업은 올바른 약의 사용법을 알고 약물의 오용으로부터 소중한 몸을 보호하는 능력과 태도를 기르는 데 목표가 있다.

약을 바르게 사용하려는 의지와 태도를 갖기 위해서는 바르게 사용하지 않는 경우 어떠한 피해를 입을 수 있는지 아는 것이 중요하다. 갖가지 잘못된 상식으로부터 오개념을 벗어나도록 과학적이고 의학적인 사실들을 학생과의 상호작용을 통해 알아가도록 하겠다.

그리고 약의 바른 사용법을 익히도록 하기 위해 말판놀이를 통해 반복적으로 말하고 생각하도록 하겠다. 알고 있는 지식에 의해 태도가 결정되고 행동하는 경우가 많으므로 올바른 약의 사용법에 대한 확실히 인지하도록 하겠다.

**동기유발 단계**에서는 ‘위기탈출 넘버원-안전사용설명서(구급상자)’동영상으로 약을 잘못 먹었을 때 생길 수 있는 부작용에 대한 내용을 간단하게 살펴보고 ‘올바른 약의 사용법’ 알아보는 것이 필요하다는 학습 문제로 이끌어 가겠다.

**<활동1> 약의 종류알기** 활동에서는 약품 상자에 무슨 약이 들어있을까? 하는 궁금증을 갖고 여러 가지 약을 나열해 보겠다. 간단하게 꺼낸 약이 우리 몸에 어떤 도움을 주는지 알아보겠다. 그러다가 약국에서 누구의 무엇이 있어야만 살 수 있는 약 이야기를 꺼낸다. 학생들은 왜 그럴까를 생각하게 된다. 약품 중에는 꼭 의사의 처방전이 있어야 살 수 있는 약이 있는데 이를 ‘전문의약품’라고 소개한다.

**<활동2> 올바른 약의 사용법 알기** 활동에서는 잘못된 복용의 예들에 대해 그 피해와 올바른 사용법을 말해 보게 하는 말판놀이를 한다. 선생님과 학생 전체가 먼저 해본다. 이를 통해 말판놀이 시 잘못된 약 사용법을 바른 사용법에 대해 정확하게 말할 때만 말이 움직일 수 있음을 보여준다. 이어서 짝활동으로 말판놀이를 하도록 한다. 놀이는 ‘그만’하면 즉시 멈추도록 사전에 약속한다. 판서로 정리한 내용을 참고하도록 도움을 준다.

**약을 올바로 사용하는 방법**을 모둠 활동으로 찾아보게 한다. 학습자가 먼저 올바른 사용법을 찾아보게 하여 관심을 갖고 사고하게 한다. 약의 올바른 사용법을 창의학습장에 5개 쓰도록 하여 모두가 참여하는 수업으로 이끈다. 그리고 발표를 통해 학습자가 생각하지 못한 올바른 사용법을 언급하고 그 이유를 설명해 준다. 올바른 약의 사용법을 판서로 제시하여 정리한다.

**정리 단계**에서는 본시에서 학습한 약품의 종류, 약의 올바른 사용법을 말해보도록 한다. 학습한 내용을 질문을 통해 평가해 본다. 새롭게 알게 된 사실들을 확인해 본다. 그리고 다음 시간에 학습할 내용을 예고한다.

## 11.본시 교수·학습 과정안

| 수업일시    | 2015.07.14(화) 6교시           | 대상   | 5학년 2반 | 장소   | 5학년 2반 | 수업교사      | 김민자  |
|---------|-----------------------------|--|--------|------|--------|-----------|--|
| 단 원     | 3. 약, 이렇게 사용해요              |  |        | 수업모형 |        | 직접교수모형    |  |
| 주 제     | 올바른 약의 사용법 알기               |  |        | 차시   | 1/3    | 교과서       | 교과서 52~55  |
| 학습 목표   | 올바른 약의 사용법을 알 수 있다.         |  |        |      |        |           |  |
| 교수·학습자료 | 동영상자료, ppt, 약품상자, 주사위, 말판그림 |  |        |      |        |           |  |
| 단계      | 학습과정                        | 교수·학습 활동   |        |      |        | 시량<br>(분) | 자료준비사항⑨  |
| 도입      | 동기유발                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 동기유발 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 위기탈출 넘버원 영상 시청하기</li> <li>T: 어떤 내용의 영상이었나요?</li> <li>S: 약을 마음대로 먹었을 때 일어날 수 있는 부작용에 관한 영상이었습니다.</li> <li>S: 코팅된 약을 쪼개어 먹으면 부작용이 있다고 합니다.</li> <li>S: 포장된 채 약을 먹으면 사망할 수도 있다고 합니다.</li> <li>T: 올바른 약의 사용법을 알아보시다.</li> </ul> </li> </ul>   |        |      |        | 5'        | <div>☐동영상자료</div> <div>⑨학습순서를 간략하게 소개함</div>   |
|         | 학습 문제 확인                    | <div>올바른 약의 사용법을 알아보자.</div>   |        |      |        | 2'        |  |
|         | 학습활동 안내                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습활동 안내</li> <li>&lt;활동1&gt; 약의 종류 알기</li> <li>&lt;활동2&gt; 올바른 약의 사용법 알기</li> </ul>   |        |      |        |           |  |
| 전개      | <활동1>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● &lt;활동1&gt; 약의 종류 알기 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 약의 종류 알아보기</li> <li>T: 책상 위에 구급장이 놓여있습니다.</li> <li>어떠한 약들이 있는지 주의 깊게 살펴보세요.</li> <li>T: 어떤 약이 들어 있나요?</li> <li>S: 감기약, 해열제, 소화제, 밴드가 있습니다.</li> <li>T: 사진의 상황에서는 어떤 약이 필요할까요?</li> <li>S: 물파스가 필요합니다.</li> <li>S: 소독약과 밴드가 필요합니다.</li> <li>T: 이러한 약들은 어디에서 구입할 수 있나요?</li> <li>S: 약국에서 구입합니다.</li> <li>S: 편의점에서도 살 수 있습니다.</li> <li>T: 눈다락지가 나서 안연고를 약국에서 약을 사려고 했습니다. 그런데 이 약을 줄 수가 없다고 했습니다. 이 약을 사기 위해서는 무엇이 필요하다고 했어요. 무엇일까요?</li> <li>S: 의사선생님의 처방전이 필요합니다.</li> <li>T: 의사선생님의 처방전이 꼭 필요한 약은 전문 의약품이라고 하고, 처방전이 없어도 살 수 있는 약은 일반 의약품이라고 합니다.</li> <li>○ 약을 사용하는 이유 알기</li> <li>T: 이런 약들은 우리의 몸과 마음을 어떻게 할까요?</li> <li>S: 아픈 몸을 치료해 줍니다.</li> </ul> </li> </ul> |        |      |        | 8'        | <div>☐ 구급장, 여러 가지 약품, 치료받는 사진</div> <div>⑨알약을 수업자료로 활용함</div> <div>☐속청, 소화제, 감기약 등</div> |

|    |       |  |           |   |
|----|-------|--|-----------|---|
|    |       | S: 질병을 예방해 줍니다.  |           |   |
| 단계 | 학습과정  | 교수.학습 활동   | 시량<br>(분) | 자료제유의점㉠   |
|    | <활동2> | <p>T: 약이 없다면 어떤 어려움이 있을까요?<br/>S: 고통을 참기 어렵습니다.<br/>S: 병이 악화되어 생명을 잃을 수도 있습니다.</p> <p>● &lt;활동2&gt; 올바른 약의 사용법 알기</p> <p>○ ‘잘못된 약 사용법을 바른 사용법으로 말하기’ 말판놀이 하기</p> <p>T: 선생님과 말판 놀이를 해 볼까요?<br/>S: 커다란 주사위를 굴린다.<br/>S: 잘못된 약의 사용법을 바르게 고쳐 말한다.<br/>T: 이번에는 짝과 함께 말판놀이를 해 봅시다.<br/>S: 주사위를 던져서 순서를 정한다.<br/>S: 주사위를 굴리고 나온 위치의 잘못된 약의 복용법을 바르게 고쳐 말한다. 이때 바르게 말하지 못하면 앞으로 나갈 수 없다<br/>S: 잡혔을 때는 웃놀이 하는 방식으로 한다.<br/>S: 도착점에 먼저 도달한 학생이 승리한다.<br/>S: 선생님이 ‘그만’이라고 하면 그 때까지 멀리 간 친구가 승리한다.</p> <p>○ 올바른 약의 사용법 알아보기</p> <p>T: 약을 올바르게 사용하는 방법을 찾아볼까요? 모둠별로 찾아보고 창의학습장에 5가지를 적어봅시다.<br/>S: 의사의 진료 받습니다.<br/>S: 처방전에 따르거나, 약사와 상담한 후 약을 구입합니다.<br/>S: 나를 위해 조제한 약은 나만 먹습니다.<br/>S: 정해진 시간을 지키고, 물과 함께 복용합니다.<br/>S: 유효 기간을 확인합니다.<br/>S: 다른 목적으로 처방 받은 약을 한꺼번에 섞어 먹지 않습니다.<br/>T: 약은 왜 물과 함께 먹어야 할까요?<br/>S: 탄산 음료나 우유는 약의 흡수를 방해합니다.<br/>S: 약의 효과가 떨어집니다.</p> | 12'       | <p>㉠ ppt</p> <p>㉠ 말판놀이 판, 주사위, 말(짝활동), ㉠교사용 말판 놀이, 교사용 큰 주사위</p> <p>㉠놀이활동 전에 유의사항을 주지시킨다.</p> <p>㉠놀이활동은 잘못된 약 사용법을 바른 사용법으로 말하기활동으로 이기는 것이 중요한 것이 아니라 잘못된 약 사용법을 바른 사용법으로 말한다.</p> <p>㉠ 집단사고를 통하여 약의 올바른 사용법을 찾으면서 상호간의 활발한 의사소통의 기회를 마련하도록 한다.</p> |
| 정리 | 정리하기  | <p>T: 올바른 약의 사용법을 배웠습니다. 올바른 약의 사용법에 대해 번개말하기로 정리해봅시다.<br/>S: 정해진 시간에 먹습니다.<br/>S: 물과 함께 먹습니다.</p> <p>T: 오늘 공부하면서 새롭게 알게 된 내용은 무엇인가요?<br/>S: 약에는 일반의약품과 전문의약품이 있습니다.<br/>T: 다음 시간에는 이것에(담배 사진) 대해 공부해 보겠습니다.</p>   | 5'        | <p>㉠ ppt</p> <p>㉠오늘 학습한 내용에 초점을 맞추어 정리활동을 함</p>   |
|    | 차시예고  |  |           |   |

|            |   |       |                           |       |       |
|------------|---|-------|---------------------------|-------|-------|
| 판서<br>계획   | 올바른 약의 사용법  |       |                           |       |       |
|            | 1. 의사의 진료 받기<br>2. 의사의 처방전에 따르기<br>3. 약사와 상담한 후 구입하기<br>4. 나를 위해 조제한 약만 먹기<br>5. 정해진 시간에 먹기<br>6. 정해진 양만 먹기<br>7. 물과 함께 먹기<br>8. 유효기간 확인하기<br>9. 다른 목적으로 처방받은 약과 함께 먹지 않기 |       |                           |       |       |
| 교과<br>평가계획 | 평가 관점   | 평가 기준 |                           | 평가 시기 | 평가 방법 |
|            | 약의 올바른 사용법을 알고 있는가?   | 상     | 약의 올바른 사용법을 3가지 이상 알고 있다. | 수업 중  | 관찰    |
|            |   | 중     | 약의 올바른 사용법을 2가지 이하 알고 있다. | 수업 중  | 관찰    |
|            |   | 하     | 약의 올바른 사용법을 알지 못한다.       | 수업 중  | 관찰    |