

| | |
|------|----------------------------|
| 요청기관 | 전북특별자치도교육청 |
| 영역 | 교육복지 |
| 기간 | 2024.3.1. ~ 2026.2.28.(2년) |

**「공감동행」을 통한
학생맞춤통합지원 체계 구축 방안 연구**
연구학교 일반화 자료

김 제 동 초 등 학 교

(54404) 김제시 중앙13길 18

(063)544-8362 FAX 547-7284

<https://school.jbedu.kr/kjdong>

I. 일반화 자료

| | |
|-----------------|--|
| 자 료 명 | 감동교육과정 수업 과정안 |
| 주요 내용 | <ul style="list-style-type: none"> ◦ 학생들의 수준을 고려하여 설정한 학년별 목표가치를 기반으로 개발한 내용체계(자립, 존중, 배려, 자기결정, 인권, 민주) ◦ 학년별 목표가치 달성을 위한 수업 및 평가계획 |
| 활용 효과 | <ul style="list-style-type: none"> ◦ 학년별 목표가치 달성을 통한 학생의 학교생활 적응력 향상 및 전인적 성장 도모 |
| 활 용 유의 사항 | <ul style="list-style-type: none"> ◦ 학생맞춤통합지원체계 구축 후 발굴, 진단, 지원, 점검과정과 연계한 교육과정 운영 ◦ 각 학년별, 학급별 실태조사를 통한 학생 파악이 우선되어야 하며, 이를 기반으로 수업 내용을 구성하여 운영 |

2024학년도 1학년 감동교육과정 수업계획

1. 1학년 감동교육과정 체계(자립)





| 차시 | 활동 주제 | 활동 내용 | 영역 | | | |
|--------|---------------|--|----|---|---|---|
| | | | 공 | 감 | 동 | 행 |
| 1/ 15 | 실내에서는 이렇게 | <통합> 교실 안, 복도, 계단에서 올바른 동행방법 알아보고 실천하기 | ● | | ● | |
| 2/ 15 | 자리와 가방정리는 이렇게 | <통합> 정리하지 않으면 불편한 점을 알아보고 정리하는 방법 알고 직접 실천하기 | ● | | | ● |
| 3/ 15 | 안전하게 사용해요 | <통합> 학교에서 쓰는 물건들의 안전한 사용법 알아보기 | ● | | | ● |
| 4/ 15 | 음식을 먹을 때 안전 | <통합> 기본적인 식사예절 및 안전수칙 알고 느낌 나누기 | | | | ● |
| 5/ 15 | 태극기와 무궁화 | <통합> 우리나라의 상징 알아보고 느낀 점 나누기 | | ● | | ● |
| 6/ 15 | 우리 한복 | <통합> 우리나라의 의복인 한복에 대해 알아보고 다양한 한복 살펴보기 | | ● | | ● |
| 7/ 15 | 안전을 확인해요 | <통합> 신호등 색깔의 의미, 도로 횡단 5원칙, 교통 표지판 알아보기 | ● | | | ● |
| 8/ 15 | 위급해요 | <통합> 응급 상황에 대처하는 방법 알아보고 응급 상황을 발견했을 때 어떻게 행동할지 다짐하기 | ● | ● | | ● |
| 9/ 15 | 함께 이용할 때는 | <창체> 사람들이 모이는 장소에서 안전한 행동을 알아보고 실천 의지 강화하기 | ● | ● | | |
| 10/ 15 | 고마운 사람들 | <창체> 우리 주변의 고마운 사람들에 관해 이야기하고 일상에서 도움을 주는 나의 모습 찾기 | ● | | ● | ● |
| 11/ 15 | 다섯글자 예쁜말 | <창체> 상황에 적절한 예쁜 말을 찾아보고 내가 생각하는 ‘예쁜말’ 발표하기 | ● | | ● | ● |
| 12/ 15 | 고민을 들어봐 | <창체> 내 고민을 떠올려 보고 고민 카드 만들기 | | ● | | ● |
| 13/ 15 | 올바르게 사용해요 | <창체> 스마트폰에 과의존하는 모습 살펴보고 올바른 스마트폰 사용 다짐하기 | | | | ● |
| 14/ 15 | 용기를 내볼까 | <창체> 도전 정신, 모험과 관련한 책 읽고 도전 정신과 용기 다짐하기 | | ● | | ● |
| 15/ 15 | 진짜 1학년이 되었어요 | <창체> 1학년 생활을 돌아보고 나의 학생증, 친구를 위한 왕관과 목걸이 만들기 | | ● | | ● |

2. 수업 계획안

| | | | | | | | | | | | |
|----------|---------|---|---|----|----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|---|------|
| 수업일시 | | 2024.6.18.(화) 5교시 | | 대상 | | 1학년 0반 (남 8명, 여 8명) | | 지도 교사 | | 000 | |
| 과목 | | 통합 | | 단원 | | 탐험 | | 차시 | | 8/15 | |
| 성취 기준 | | [2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하며 안전한 학교생활을 한다. | | | | | | | | | |
| 학습 목표 | | 응급 상황에 대처하는 방법을 알 수 있다. | | | | | | | | | |
| 학습자료 | | PPT, 영상자료 | | | | | | | | | |
| 감동 교육 과정 | | | | | | | | | | | |
| 영역 | 공 | 감 | 동 | 행 | 핵심 역량 | 공동체 | 심미적 감성 | 창의적 사고 | 협력적 소통 | 지식 정보처리 | 자기관리 |
| | ● | ● | | ● | | ● | ● | | | | ● |
| 단계 | 흐름 | 교수 학습 활동 | | | | | | | 시간 (분) | 자료(☆)및 유의점(★) | |
| 도입 | 동기유발 | <div>▣ 동요 ‘병원차와 소방차’ 듣기</div> <div>▪ 응급 상황의 뜻 알기</div> <div>- 동요 가사처럼 불이 나거나 아픈 사람이 발생한 경우</div> <div>- 매우 위급하거나 긴급한 상황</div> <div>▣ 공부할 문제 확인</div> <div>응급 상황에 대처하는 방법을 알아봅시다.</div> | | | | | | | 5′ | ☆동요 음원파일 | |
| | 학습활동 안내 | <div>▣ 학습활동 안내</div> <div><활동1> 응급 상황에 대한 경험 나누기</div> <div><활동2> 응급 상황에 대처하는 방법 알아보기</div> <div><활동3> 응급 상황 대처 방법 연습하기</div> | | | | | | | | ☆ppt | |
| 전개 | 활동1 | <div><활동1> 응급상황에 대한 경험 나누기</div> <div>▪ 응급 상황에 대해 이야기 나누기</div> <div>- 교과서 그림 살펴보기</div> <div>- 내가 보거나 겪었던 응급 상황 이야기하기</div> <div>- 응급 상황에서 가장 중요한 것은 무엇일지 생각해보기</div> | | | | | | | 5′ | ★스스로 상황을 해결하려고 하기 보다 빨리 주변에 알리거나 신고하는 것이 중요하다는 것을 강조한다. | |
| | 활동2 | <div><활동2> 응급 상황에 대처하는 방법 알아보기</div> <div>▪ 응급 상황에 대처하는 방법 알아보기</div> <div>① 환자를 확인해요. : 환자에게 “괜찮으세요?”와 같이 상태를 묻고 대답이 없거나 도움이 필요하다고 말할 경우 응급 상황으로 판단한다.</div> <div>② 도움을 요청해요. : 주변 사람들에게 큰 소리로 “도와주세요.”를 외친다. 주변에 보이는 어른의 모습을 관찰하여 “노란색 옷 입은 아주머니 도와주세요.”와 같이 정확하게 부른다.</div> <div>③ 119에 신고해요. : 휴대전화가 있다면 119에 전화를 걸어 신고하고 직접 신고하기 어렵다면 주변의 어른에게 도움을 구해 신고 전화를 한다. 상황을 분명한 목소리로 자세하게 말하며 전화는 먼저 끊지 않고 기다렸다가 구조대원의 안내에 따라 행동한다.</div> | | | | | | | 10′ | | |

| | | | | | | |
|----------|-------------------------------|--|----------|---|----------------------------------|-------------------------------|
| | 활동3 | <활동3> 응급 상황에 대처하는 방법 연습하기 ■ 응급 상황에 대처하는 방법 연습하기 - 다양한 응급 상황을 역할 놀이로 연습해 보기 · 놀이터에서 놀던 친구가 미끄럼틀 위에서 떨어진 상황 · 횡단보도에 계시던 아저씨가 쿵하고 쓰러진 상황 - 학생들이 생각하는 응급 상황을 들어 보고 추가하여 연습하기 | | | 15' | ☆역할놀이용 준비물- 모형 현대전화, 소품 |
| 정리 | 정리 | ▣ 정리하기 ■ 응급 상황이 발생했을 때 어떻게 행동할지 정리하고 다짐하기 - O, X 문제로 확인하기 ▣ 차시 예고 ■ 차시 예고: 고마운 약, 바르게 먹어요. | | | 5' | |
| 평가 | | | | | | |
| 평가 방법 | 평가 내용(요소) | | 평가 기준 | 상 | 응급 상황에 대처하는 방법 3가지를 설명할 수 있다. | |
| 관찰 | 응급 상황에 대처하는 방법을 설명할 수 있는가? | | | 중 | 응급 상황에 대처하는 방법 1~2가지를 설명할 수 있다. | |
| | | | | 하 | 응급 상황에 대처하는 방법을 도움을 받아 설명할 수 있다. | |

※김제동초등학교의 연구학교 공개수업 지도안은 환경과 ‘공감동행’하는 마음으로 탄소중립체를 사용하였습니다.

| | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--|---|---|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-------------------|------|
| 수업일시 | 2024.6.18.(화) 5교시 | | 대상 | 1학년 0반 (남 7명, 여 8명) | | 지도 교사 | 000 | | | | |
| 과목 | 통합 | | 단원 | 학교 | | 차시 | 7/15 | | | | |
| 성취 기준 | [2-슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하며 안전한 학교생활을 한다. | | | | | | | | | | |
| 학습 목표 | 횡단보도를 안전하게 건너는 방법과 교통 표지판의 뜻을 알 수 있다. | | | | | | | | | | |
| 학습자료 | 교통표지판, 교통표지판 색칠하기 학습지, 색연필 | | | | | | | | | | |
| 감동 교육 과정 | | | | | | | | | | | |
| 영역 |  |  |  |  | 핵심 역량 | 공동체 | 심미적 감성 | 창의적 사고 | 협력적 소통 | 지식 정보처리 | 자기관리 |
| | ● | | ● | ● | | ● | | | ● | ● | ● |
| 단계 | 흐름 | 교수 학습 활동 | | | | | | | 시간 (분) | 자료(☆)및 유의점(★) | |
| 도입 | 동기 유발 | <div>■ 등하굣길에 본 신호등과 교통 표지판 떠올려 보기<ul style="list-style-type: none">거리에서 본 다양한 교통표지판 이야기 하기일상생활에서 신호등과 관련된 경험 말하기</div> <div>■ 공부할 문제 확인<div>횡단보도를 안전하게 건너는 방법과 교통 표지판의 뜻을 알아봅시다.</div></div> | | | | | | | 5' | ☆학교 오는 길 주변 영상 | |
| 전개 | | <div>■ 학습활동 안내<ul style="list-style-type: none"><활동1> 신호등 색깔의 의미 알아보기<활동2> 도로 횡단 5원칙 알아보기<활동3> 교통 표지판 알아보기</div> | | | | | | | | ☆ppt | |
| | 활동1 | <활동1> 신호등 색깔의 의미 알아보기 <ul style="list-style-type: none">신호등 색깔의 의미 알아보기<ul style="list-style-type: none">빨간색: 멈춥니다.초록색: 건넵니다.초록색 점멸등: 길을 건너기 전이면 건너지 않고 멈춰 다음 신호를 기다립니다. 건너는 중이면 건너던 길을 빠른 걸음으로 건넵니다. | | | | | | | 5' | | |
| | 활동2 | <활동2> 도로 횡단 5원칙 알아보기 <ul style="list-style-type: none">신호등이 있는 횡단보도를 건너는 다섯 가지 수칙 알아보기<ul style="list-style-type: none">멈춘다: 횡단보도 앞에서는 우선 멈춥니다.좌우를 본다: 도로 좌측과 우측을 보면서 차가 멈춘 것을 확인합니다.손을 든다: 손을 들어 운전자에게 건널 것임을 알립니다.운전자를 본다: 운전자와 눈을 마주치며 차가 멈춰 있는 것을 다시 확인합니다.건넵니다: 손을 들고 차의 움직임을 보면서 안전하게 건넵니다. | | | | | | | 7' | | |
| | 활동3 | <활동3> 교통 표지판 알아보기 <ul style="list-style-type: none">교통 표지판 색깔의 의미 알아보기<ul style="list-style-type: none">파란색 바탕에 그려진 표지판: 지시(하세요)빨간색으로 그려진 표지판: 규제(하지 마세요)노란색 바탕에 그려진 표지판: 주의(조심하세요)교통 표지판 종류와 의미에 대해 알아보기<ul style="list-style-type: none">어린이 보호 표지: 아동 또는 유아의 보호를 지시하는 것횡단보도 표지: 보행자가 횡단보도로 통행할 것을 지시한 것자전거 전용도로 표지: 자전거 전용도로 또는 전용 구간임을 지시하는 것자전거 통행 금지 표지: 자전거가 통행하면 안 된다는 것을 알리는 것철길 건널목 표지: 철길 건널목이 있음을 알리는 것 | | | | | | | 18' | ☆교통표지판 | |





| | | | | |
|----------------|--------------------------------------|--|----|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - 도로 공사 중 표지: 공사가 진행되고 있음을 알리는 것 ■ 교통표지판의 의미를 생각하며 색칠해보기 - 지시, 규제, 주의 교통 표지판 ■ 신호등과 교통 표지판이 없다면 어떤 일이 일어날지 생각하기 - 사람도 자동차도 안전하게 다닐 수 없습니다. - 도로에서 안전하게 길을 건널 수 없습니다. | | ☆교통표지판 색칠하기 학습지 |
| 정리 | 정리 | ■ 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> ■ 안전 퀴즈 풀며 배운 내용 정리하기 - 횡단보도에서 신호등 봤을 때 해야 할 행동: 빨간 신호등에세 멈추고, 초록색 신호등이 켜지면 좌우를 살핍니다. - 신호등의 초록색 불이 깜빡이면 횡단보도를 뛰어서 건넌다: X - 교통표지판: 공사 중이니 조심하세요. ■ 도로 횡단 5원칙 외치기 ■ 차시 예고 <ul style="list-style-type: none"> -차시 예고 : 학교 주변 돌아보며 교통 표지판을 찾아보도록 하겠습니다. | 5` | |
| 평가 | | | | |
| 평가 방법 | 평가 내용(요소) | 평가 기준 | 상 | 횡단보도를 안전하게 건너는 방법과 교통 표지판의 뜻을 자세하고 정확하게 설명한다. |
| 관찰 지필 평가 | 횡단보도를 안전하게 건너는 방법과 교통 표지판의 뜻을 설명하는가? | 평가 기준 | 중 | 횡단보도를 안전하게 건너는 방법과 교통 표지판의 뜻을 설명한다. |
| | | | 하 | 횡단보도를 안전하게 건너는 방법을 설명한다. |

※김제동초등학교의 연구학교 공개수업 지도안은 환경과 ‘공감동행’하는 마음으로 탄소중립체를 사용하였습니다.

| | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--|------------------------|---|----------|-------|-----------|-----------|-----------|---|------|
| 수업일시 | 2024.10.8.(화) 5교시 | 대상 | 1학년 0반 (남 6명, 여 8명) | | | 지도 교사 | 000 | | | | |
| 과목 | 창의적체험활동 | 주제 | 친구의 고민에 공감하는 마음 표현하기 | | | 차시 | 12/ 15 | | | | |
| 성취 기준 | 다른 사람과 고민을 나누고, 다른 사람의 고민에 공감한다. | | | | | | | | | | |
| 학습 목표 | 친구와 고민을 나누고, 친구의 고민에 공감하는 마음을 표현할 수 있다. | | | | | | | | | | |
| 학습자료 | PPT, 그림책, 고민 카드, 공감 스티커 | | | | | | | | | | |
| 감동 교육 과정 | | | | | | | | | | | |
| 영역 | 공 | 감 | 동 | 행 | 핵심 역량 | 공동체 | 심미적 감성 | 창의적 사고 | 협력적 소통 | 지식 정보처리 | 자기관리 |
| | | ● | | ● | | | ● | ● | | | ● |
| 단계 | 흐름 | 교수 학습 활동 | | | | | | | 시간 (분) | 자료(☆)및 유의점(★) | |
| 도입 | 동기 유발 | <div>▣ 그림책 고민해결사 펭귄 선생님」읽기</div> <div>■ 그림책 속 그림 살펴보기</div> <div>- 그림 속 동물들의 기본 상상해보기</div> <div>- 펭귄 선생님의 표정을 보고 펭귄 선생님이 하는 일 예상하기</div> <div>▣ 공부할 문제 확인</div> <div>친구와 고민을 나누고, 친구의 고민에 공감하는 마음을 표현해봅시다.</div> | | | | | | | 5` | ☆그림책 ‘고민 해결사 펭귄 선생님’ ★그림책 제목을 공개하지 않고 학생들이 충분 히 상상할 수 있도록 한다 | |
| | | | | | | | | | | | |
| 전개 | 활동1 | <div>▣ 학습활동 안내</div> <div><활동1> 공감하는 방법 알아보기</div> <div><활동2> 친구와 고민 나누기</div> <div><활동3> 친구의 고민에 공감하기</div> <div><활동1> 공감하는 방법 알아보기</div> <div>■ 그림책 앞부분 내용 살펴보기</div> <div>- 고민 해결사 펭귄 선생님」그림책 앞부분 내용 알아보기</div> <div>■ 고민에 공감하는 방법 알아보기</div> <div>공감하는 방법</div> <div>1. 경청 - 친구와 눈을 마주치며 친구의 고민을 경청한다.</div> <div>1. 생각 - 내가 친구의 상황이라면 어떤 기분일지 생각한다.</div> <div>2. 공감 - 친구가 느꼈을 기분을 이야기하며, 친구에게 힘이 되는 말 을 해준다,</div> <div>3. 해결 - 고민을 해결할 수 있는 방법이 있다면 방법을 함께 이야기한다.</div> | | | | | | | 10` | ☆ppt, 그림책 ★학생들이 생각 하는 다양한 공 감 방법을 수용 한다 | |
| | 활동2 | | | | | | | | 10` | | |
| | 활동3 | <div><활동2> 친구와 고민 나누기</div> <div>■ 나의 고민 떠올리기</div> <div>- 떠올린 내 고민을 고민 카드에 적기</div> <div>■ 친구에게 내 고민을 이야기하기</div> <div>- 고민 카드에 적은 내 고민을 모둠 친구들에게 이야기하기</div> <div>- 다른 친구의 고민을 경청하기</div> <div><활동3> 친구의 고민에 공감하기</div> <div>■ 친구의 고민에 공감하기</div> | | | | | | | 10` | ☆ppt, 고민 카드 ★다양한 고민의 예시를 제시하 여 스스로 고민 을 떠올릴 수 있도록 한다 | |
| | | | | | | | | | | ☆ppt, 공감 스티커 ★친구의 고민에 | |

| | | | | |
|-----------|----------------------|---|----|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - 친구에게 힘이 되는 말 해주기 - 고민을 해결할 수 있는 방법이 있다면 이야기하기 - 친구의 고민 카드에 공감 스티커 붙여주기 | | <p>대해 자신의 상황이라고 생각해 볼 수 있도록 한다.</p> |
| 정리 | 정리 | <p>▣ 배움 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 그림책 뒷부분 그림 살펴보기 - 그림책 뒷부분 동물들의 표정 살펴보기 ■ 고민을 나누었을 때 느낌 이야기하기 <p>▣ 차시 예고</p> <p>-차시 예고 : 올바른 스마트폰 사용 다짐하기</p> | 5' | <p>★그림책 속 동 물들의 밝은 표정에 집중할 수 있도록 한다</p> |
| 평가 | | | | |
| 평가 방법 | 평가 내용(요소) | 평가 기준 | 상 | 친구의 고민에 공감하는 표현을 두 가지 이상 말할 수 있다. |
| 관찰 산출물 | 친구의 고민에 공감하는 말하 기 | | 중 | 친구의 고민에 공감하는 표현을 한 가지 말할 수 있다. |
| | | | 하 | 도움을 받아 친구의 고민에 공감하는 표현을 말할 수 있다. |

※김제동초등학교의 연구학교 공개수업 지도안은 환경과 ‘공감동행’하는 마음으로 탄소중립체를 사용하였습니다.

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--|---|---|----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------|---|--|
| 수업일시 | 2024.10.8.(화) 5교시 | 대상 | 1학년 0반 (남 7명, 여 8명) | | | 지도 교사 | 000 | | | | | |
| 과목 | 창의적체험활동 | 주제 | 자신에 대해 알고 자신감 기르기 | | | 차시 | 11/ 15 | | | | | |
| 성취 기준 | [2줄03-01] 하루를 건강하고 활기차게 지낸다. [2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다. | | | | | | | | | | | |
| 학습 목표 | 내가 잘하는 점을 찾아 자신 있게 발표할 수 있다. | | | | | | | | | | | |
| 학습자료 | 별로로 동영상, PPT, 학습지, 포스트잇, 라벨지, 네임펜 | | | | | | | | | | | |
| 감동 교육 과정 | | | | | | | | | | | | |
| 영역 |  |  |  |  | 핵심역 량 | 공동체 | 심미적 감성 | 창의적 사고 | 협력적 소통 | 지식 정보처리 | 자기관리 | |
| | | ● | ● | ● | | | ● | | ● | | ● | |
| 단계 | 흐름 | 교수 학습 활동 | | | | | | | 시간 (분) | 자료(☆)및 유의점(★) | | |
| 도입 | 동기 유발 | <div>■ ‘별로로 동영상(하늘을 날고 싶어요)’ 시청하기<ul style="list-style-type: none">동영상 내용에 대한 이해 확인하기별로로가 잘하는 점을 찾아 이야기하기</div> <div>■ 공부할 문제 확인</div> <div>내가 잘하는 점을 찾아 자신 있게 발표해 봅시다.</div> | | | | | | | 5' | ☆ 별로로 동영상(하늘 을 날고 싶 어요) | | |
| 전개 | 활동1 | <div>■ 학습활동 안내</div> <div><활동1> ‘괜찮아’ 책 읽기</div> <div><활동2> 내가 잘하는 점 찾아보기</div> <div><활동3> 내가 잘하는 점을 자신 있게 발표하기</div> | | | | | | | 10' | ☆PPT | | |
| | 활동2 | <div><활동1> ‘괜찮아’ 책 읽기</div> <div>■ ‘괜찮아’ 그림책을 들고 생각 펼치기<ul style="list-style-type: none">빈칸에 들어갈 내용을 생각하며 그림책 내용 듣기책을 읽은 후 각각의 동물들이 무엇이 괜찮다고 했는지 발표하기</div> | | | | | | | | 10' | ☆학습지 ☆포스트잇 ☆라벨지 ☆네임펜 ★친구에게 내 의견을 물 여주며 “넌 ○○을 잘해.” 라고 하면 “고마워”라고 답변하게 한 다. | |
| | 활동3 | <div><활동2> 내가 잘하는 점 찾아보기</div> <div>■ 친구가 잘하는 점 찾아주기<ul style="list-style-type: none">우리 반 친구들이 잘하는 것을 생각해 보고 예시가 나와 있는 라벨지나 내가 직접 친구의 잘하는 점에 대해 쓴 포스트잇을 친구의 학습지에 붙여주기내가 잘하는 점을 알고 표현하기<ul style="list-style-type: none">친구들의 의견을 바탕으로 내가 생각한 내가 잘하는 점 한 가지를 글로 표현하기</div> <div><활동3> 내가 잘하는 점을 자신 있게 발표하기</div> <div>■ 발표할 때의 바른 자세 복습하기<ul style="list-style-type: none">발표를 하는 사람과 발표를 듣는 사람의 태도에 대해 말해보기</div> <div>■ 내가 잘하는 점 발표하기<ul style="list-style-type: none">친구들 앞에서 내가 잘하는 점을 자신 있게 발표하기친구의 발표가 끝나면 “○○이는 ○○○을 잘해.”라고 말하며 양손의 엄지를 들어올리기</div> | | | | | | | | | 10' | ★그룹을 지어 모든 친구가 의견을 골고루 받을 수 있도 록 한다. ★발표 전 바 른 발표 태 도를 상기시 키도록 한다. |
| 정리 | 정리 | <div>■ 배움 정리</div> <div>■ 오늘 수업을 통해 알게 된 점이나 느낀 점 발표하기</div> | | | | | | | 5' | | | |

| | | | | | | |
|--------|-------------------------|--|-------|---|---------------------------------------|--|
| | | <p>- ‘누구나 잘하는 것이 있다.’, ‘내가 잘하는 것이 무엇인지 알게 되었다.’, ‘자신감을 기르게 되었다.’ 등의 느낀 점, 알게된 점을 발표하기</p> <p>■ 차시 예고</p> <p>-차시 예고 : ‘내 고민을 떠올려보고 고민 카드 만들기’를 하도록 하겠습니다.</p> | | | | |
| 평가 | | | | | | |
| 평가 방법 | 평가 내용(요소) | | 평가 기준 | 상 | 내가 잘하는 점을 찾아 친구들 앞에서 자신 있게 발표할 수 있다. | |
| 관찰 산출물 | 내가 잘하는 점을 찾아 자신 있게 발표하기 | | | 중 | 내가 잘하는 점을 찾아 친구들 앞에서 간단하게 발표할 수 있다. | |
| | | | | 하 | 도움을 받아 내가 잘하는 점을 찾고 친구들 앞에서 발표할 수 있다. | |

※김제동초등학교의 연구학교 공개수업 지도안은 환경과 ‘공감동행’하는 마음으로 탄소중립체를 사용하였습니다.





2학년 감동교육과정 수업계획

1. 2학년 감동교육과정 체계(존중)

| 차시 | 활동 주제 | 활동 내용 | 영역 | | | |
|------|------------|--|----|---|---|---|
| | | | 금 | 밥 | 몸 | 행 |
| 1 | 김제동의 도전 | <창체> 서로 존중하는 교실을 위해 학년과 학급 가치를 담아 일 년 학급 도전 목표 정하기 | ● | | ● | ● |
| 2 | 말차레를 지켜요 | <국어> 말차레를 지키며 말해야 하는 이유를 알아보고 말차레 지키기 놀이 후 소감나누기 | ● | | ● | |
| 3 | 책으로 만나는 나 | <국어> 도서관에서 내 삶과 관련된 그림책을 선택 하여 읽고 소개 하며 나와 친구 의 삶 이해하기 | | ● | | ● |
| 4-5 | 나를 찾아서 | <통합> 나의 다양한 특징 탐색하고, 나의 특징과 생애 를 소개하며 나라는 존재의 소중함 알기 | | ● | | ● |
| 6 | 존중은 무엇인가요? | <창체> 존중의 가치를 담은 그림책을 읽고 나와 타인 을 존중하는 삶의 가치 이해하기 | | ● | | ● |
| 7 | 나를 표현해 볼게 | <창체> 나를 탐색하는 그림책 읽고 나를 진지하게 바라보고 캐릭터로 표현하기 | | ● | | ● |
| 8 | 봄, 어디 있니? | <창체> 존재의 가치를 알아보는 그림책을 읽고 주변의 봄을 찾아 관찰하기 | | ● | ● | |
| 9-10 | 아름다운 봄 | <통합> 자연의 소중함을 생각하며 계절을 나타내는 재료 로 봄의 아름다움을 표현하고 나누기 | | ● | | ● |
| 11 | 자연 속에 나 | <국어> 봄과 관련된 경험을 이야기 쓰고 자연 속에 사는 나의 삶의 가치 느끼기 | | ● | | ● |
| 12 | 나는, 너는? | <창체> 차이를 존중하는 그림책을 읽고 다른 사람의 성향을 존중해야 함을 이해하며 협동화 표현하기 | ● | ● | ● | |
| 13 | 가족과 나 | <창체> 가족의 의미를 나타내는 그림책을 읽고 함께 하는 가족과 소통의 의미를 생각하기 | | ● | ● | |
| 14 | 나를 전달해요 | <창체> 내가 바라는 주변 사람의 모습을 표현한 그림 책을 읽고 내 바람을 표현하기 | | ● | | ● |





| 차시 | 활동 주제 | 활동 내용 | 영역 | | | |
|----|---------------|---|----|---|---|---|
| | | | 듣 | 말 | 읽 | 행 |
| 15 | 함께하는 삶 | <창체> 나와 친구의 장점에 대해 생각할 수 있는 그림책을 읽고 서로의 존중 나누기 | ● | ● | ● | |
| 16 | 일상에서 존중 실천하기 | <창체> 친구의 의미를 생각할 수 있는 그림책을 읽고, 일상에서 실천할 수 있는 존중의 모습 나누기 | ● | | | ● |
| 17 | 존중의 경험 나누기 | <국어> 일상에서 존중을 실천한 경험을 쓰고 공동체 속의 삶의 가치 느끼기 | | ● | | ● |
| 18 | 존중하는 공동체 만들기 | <통합> 공동체의 의미를 생각하고, 공동체 속에서 존중하는 삶의 태도를 표현하기 | ● | | ● | |
| 19 | 주변을 둘러봐요 | <창체> 주변에서 어려움을 겪는 사람들을 위한 삶을 다룬 그림책을 읽고, 함께 노력할 수 있는 모습 나누기 | ● | ● | | |
| 20 | 함께 실천해요 | <창체> 어려움을 함께 극복한 내용의 그림책을 읽고, 서로의 삶을 위한 여름철 에너지 절약과 실천 배우기 | ● | | | ● |
| 21 | 세계 속에 나 | <통합> 다양한 세계 문화와 예절을 배우고 서로 존중하며 사는 삶의 태도 이해하기 | ● | | ● | |
| 22 | 감정을 존중해요 | <창체> 감정을 다양하게 알려주는 그림책을 읽고, 감정표현 놀이하고 소감나누기 | | ● | | ● |
| 23 | 감정을 표현해요 | <창체> 감정을 다양하게 표현하는 그림책을 읽고, 나의 감정을 다양하게 표현하기 | | ● | | ● |
| 24 | 감정 일기 쓰기 | <창체> 다양한 감정을 말로 풀어낸 책을 읽고, 감정 단어와 연결된 내 삶을 찾아 쓰기 | | ● | | ● |
| 25 | 귀를 기울이면 | <창체> 경청하는 삶의 의미를 표현한 그림책을 읽고, 다른 사람에 귀 기울이는 방법 나누기 | ● | | ● | |
| 26 | 편견과 거짓의 위험 알기 | <창체> 편견과 거짓 소문에 대한 위험을 나타낸 그림책을 읽고, 나의 삶을 돌아보기 | ● | | ● | |
| 27 | 자연과 우리 | <창체> 자연 속 생명의 소중함을 다루는 그림책을 읽고, 자연을 존중하는 생태 놀이하기 | ● | ● | | |
| 28 | 지구를 존중해 | <창체> 환경보호의 의미를 깨닫게 해주는 그림책을 읽고, 지구를 존중할 수 있는 방법 나누기 | ● | ● | | |
| 29 | 지구를 부탁해 | <창체> 환경오염이 우리 삶에 주는 영향에 대해 생각해보는 그림책을 읽고 지구를 생각하는 실천다지기 | ● | ● | | |

2. 수업 계획안

| | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|----------|----------|-----------|--------|-----------|---|------|
| 수업일시 | 2024.6.18.(화) 5교시 | 대상 | 2학년 0반 (남 9명, 여 11명) | | | 지도 교사 | OOO | | | | |
| 과목 | 창의적체험활동 | 주제 | 일상에서 존중 실천하기 | | | 차시 | 16/29 | | | | |
| 성취 기준 | 예절을 지켜 학교 생활을 하고 친구들과 원만한 관계를 유지한다. | | | | | | | | | | |
| 학습 목표 | 일상에서 친구를 존중할 수 있는 방법을 찾아 쓸 수 있다. | | | | | | | | | | |
| 학습자료 | 사진, 반짝이는 물건들, PPT, 별카드, 응원 스티커 등 | | | | | | | | | | |
| 감동 교육 과정 | | | | | | | | | | | |
| 영역 |  |  |  |  | 핵심 역량 | 공동체 | 심미적 감성 | 창의적 사고 | 협력적 소통 | 지식 정보처리 | 자기관리 |
| | ● | | | ● | | | ● | | | | ● |
| 단계 | 흐름 | 교수 학습 활동 | | | | | | | 시간 (분) | 자료(☆)및 유의점(★) | |
| 도입 | 동기 유발 | <div>▣ 사진으로 친구의 의미를 연결 지어 말하기</div> <div>▪ 예시로 보여주는 사진들 중 골라 친구의 의미를 연결 지어 말하기</div> <div>-친구란~입니다. 왜냐하면 ~하기 때문입니다.'</div> <div>▣ 그림책 표지를 살펴며 글의 제목 추측하기</div> <div>- 물건으로 제목 추측 도움 얻기</div> <div>▣ 공부할 문제 확인</div> <div>일상에서 친구를 존중할 수 있는 방법을 찾아 써 봅시다.</div> | | | | | | | 5' | ☆사진자료(우산, 햇빛, 물, 시탕, 핸드폰, 책, 곰인형, 연필 등) ☆바구니, 반짝이는 물건(전구, 동전, 요술봉 등) | |
| 전개 | 활동1 | <div>▣ 학습활동 안내</div> <div><활동1> 그림책을 읽고 빛나는 친구의 의미 나누기</div> <div><활동2> 친구를 존중하는 방법을 찾아 쓰기</div> <div><활동3> 친구를 응원하며 존중하기</div> <div><활동1> 그림책을 읽고 빛나는 친구의 의미 나누기</div> <div>▪ 나의 빛나는 친구」를 읽고 생각 나누기</div> <div>- 주인공이 새 친구(자판기)와 친해지기 위한 노력 알고, 내가 친구와 친해지기 위해 노력했던 일들 나누기</div> <div>- 그림책 장면으로 ‘이런 친구 어때?’ 이야기 나누기</div> <div>- 빛나는 친구의 의미 나누기</div> | | | | | | | 12' | ☆그림책 PPT | |
| | 활동2 | <div><활동2> 친구를 존중하는 방법을 찾아 쓰기</div> <div>▪ 일상에서 내가 친구를 존중하는 방법 찾아 쓰기</div> <div>-우주와 같은 친구의 마음을 밝히는 친구 존중 방법을 별카드에 쓰기</div> <div>-내가 찾은 친구 존중 방법 나누기</div> | | | | | | | 12' | ☆별 카드 | |
| | 활동3 | <div><활동3> 친구를 응원하며 존중하기</div> <div>▪ 친구들이 쓴 실천방법을 보고 응원스티커로 마음 나누기</div> | | | | | | | 8' | ☆응원스티커 | |
| 정리 | 정리 | <div>▣ 배움 정리</div> <div>▪ 수업을 통해 알게 된 내용 나누기</div> | | | | | | | 3' | | |





| | | | | | | |
|--------|---|-----------------------------------|-------|---|---|--|
| | | - 친구 존중의 의미 나누기 | | | | |
| | | ▣ 차시 예고 | | | | |
| | | -차시 예고 : 친구를 존중하는 방법을 실천하고 경험 나누기 | | | | |
| 평가 | | | | | | |
| 평가 방법 | 평가 내용(요소) | | 평가 기준 | 상 | 친구와 사이좋게 지내야 하는 이유를 이해하고 그 방법을 구체적으로 쓸 수 있다. | |
| 관찰 산출물 | 친구와 관련된 그림책을 읽고 친구와 사이좋게 지내야 하는 이유를 이해하며, 친구를 존중하는 구체적인 방법을 쓸 수 있다. | | | 중 | 친구와 사이좋게 지내야 하는 이유를 이해하고 그 방법을 쓸 수 있다. | |
| | | | | 하 | 친구와 사이좋게 지내는 방법을 이해하기 위해 노력하고, 도움을 받아 그 방법을 쓸 수 있다. | |

※김제동초등학교의 연구학교 공개수업 지도안은 환경과 ‘공감동행’하는 마음으로 탄소중립체를 사용하였습니다.

| | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--|---|---|----------|-------|-----------|-----------|-----------|--|------|
| 수업일시 | 2024.6.18.(화) 5교시 | 대상 | 2학년 0반 (남 8명, 여 10명) | | | 지도 교사 | 000 | | | | |
| 과목 | 창체 | 단원 | 함께하는 삶 | | | 차시 | 15/29 | | | | |
| 성취 기준 | 나와 친구를 이해하고 존중하며 생활한다. | | | | | | | | | | |
| 학습 목표 | 나와 친구들의 장점을 알아보고, 서로를 존중하는 마음을 가질 수 있다. | | | | | | | | | | |
| 학습자료 | PPT, 장점판 학습지, 라벨지, 칭찬트로피 용지, 노래파일 등 | | | | | | | | | | |
| 감동 교육 과정 | | | | | | | | | | | |
| 영역 |  |  |  |  | 핵심 역량 | 공동체 | 심미적 감성 | 창의적 사고 | 협력적 소통 | 지식 정보처리 | 자기관리 |
| | ● | ● | ● | | | ● | | | ● | | ● |
| 단계 | 흐름 | 교수 학습 활동 | | | | | | | 시간 (분) | 자료(☆)및 유의점(★) | |
| 도입 | 동기 유발 | <div><div><div>■ 그림책 <내가 최고야> 읽고, 이야기 나누기</div><div>■ 멍멍이는 왜 자기가 최고라고 여기고 있냐요?</div><div>■ 갑자기 멍멍이는 왜 시무룩해졌을까요?</div><div>■ 결국 친구들은 멍멍이를 어떻게 보듬어주나요?</div></div><div><div>■ 공부할 문제 확인</div><div><div>나와 친구들의 장점을 알아보고, 서로를 존중하는 마음을 가져봅시다.</div></div></div></div> | | | | | | | 5' | ☆그림책 PPT '내가 최고야' | |
| 전개 | 활동 안내 | <div><div>■ 학습활동 안내</div><div><활동1> 나의 장점 찾기</div><div><활동2> 장점 선물하기</div><div><활동3> 짝궁에게 주는 칭찬트로피</div></div> | | | | | | | | ☆PPT 및 판서 | |
| | 활동1 | <div><div><활동1> 나의 장점 찾기</div><div>■ 칭찬을 받았던 경험 생각하기</div><div>■ 장점의 의미 이해하기</div><div>■ 나의 장점을 찾아 장점판에 적어보기</div><div>- 장점 예시를 참고하여 자신의 장점을 찾아 장점판에 적는다.</div></div> | | | | | | | 7' | ☆장점판, 장점 라벨지, 칭찬트 로피 상작용지 등 | |
| | 활동2 | <div><div><활동2> 장점 선물하기</div><div>■ 장점 선물하기 활동 순서 알아보기</div><div>- 라벨지를 들고 돌아다니면서, 다른 친구를 6-7명 정도 만난다.</div><div>- “너는 ~점이 멋져.”라고 하며 친구와 라벨지를 교환한다.</div><div>- 서로 교환하여 받은 장점을 장점판에 붙인다.</div></div> | | | | | | | 10' | ★스스로 단점이 라고 생각했던 것이 장점이 될 수도 있음을 알 게 한다. | |
| | 활동3 | <div><div><활동3> 짝에게 주는 칭찬트로피</div><div>■ 나와 짝궁 것 칭찬트로피 만들기</div><div>- 내가 생각한 나의 장점과, 친구들에게 선물 받은 장점 중 마음에 드는 것을 1-2개 추린다.</div><div>- 마음에 드는 장점으로 짝궁과 함께 상 이름을 정한다.</div><div>- 상 이름을 정했다면 알맞게 내용을 쓴다.</div><div>■ 짝궁 칭찬트로피 내용 발표하기</div><div>- 칭찬트로피의 이름과 내용을 발표하고 짝궁에게 건넨다.</div></div> | | | | | | | 13' | ★시간 안에 활 동을 마무리하고 다른 친구의 발 표에 귀 기울이 도록 지도한다. | |





| | | | | |
|---------|--|--|----|---|
| | | <div><div>◁※참고> 장점판과 칭찬트로피 학습지</div><div><div><div>()의 장점판 내가 생각하는 나의 장점</div><div>★★★★ 이런 장점도 있어요</div></div><div><div>짝에게 선물하는 칭찬 트로피</div><div><div>상훈(는)</div><div>이 상을 주어 칭찬합니다.</div><div>2024년 6월 18일</div><div>짝에게 선물하는 칭찬 트로피</div></div></div></div></div> | | |
| 정리 | 정리 | <div>▣ 배움 정리</div> <div><div>■ 오늘의 공부를 통해 어떤 느낌이 들었는지 표현해 보기</div><div><div>- 나에게도 많은 장점이 있다는 것을 알았음</div><div>- 친구들이 정말 다양한 장점을 갖고 있다는 것을 알게 되었음</div><div>- 서로가 존중받아 마땅한 소중한 존재라는 것을 느꼈음</div></div><div>■ ‘우리는 모두 다 소중해.’ 동요 부르기</div><div><div>- “난 특별해, 딱 너만큼! 넌 소중해, 딱 나만큼!”</div></div></div> <div>▣ 차시 예고</div> <div><div>■ 친구의 의미를 생각할 수 있는 그림책을 읽고, 일상에서 실천할 수 있는 존중의 모습 나누기</div></div> | 5’ | ★장점을 칭찬하고 모두가 소중한 존재이니, 서로 존중해야 한다는 사실을 깨달을 수 있도록 유도한다. |
| 평가 | | | | |
| 평가 방법 | 평가 내용(요소) | 평가 기준 | 상 | 나와 친구들의 장점을 구체적으로 말하며, 칭찬트로피 꾸미는 활동에 적극적으로 참여할 수 있다. |
| 관찰, 산출물 | 나와 친구들의 장점을 알아보고, 칭찬트로피를 선물하며 상호 존중의 마음 갖기 | | 중 | 서로의 장점을 알아보고 칭찬트로피를 대략적으로 꾸미며, 상호 존중의 마음을 간단하게 말할 수 있다. |
| | | | 하 | 나와 친구들의 장점을 생각하는 데 시간이 필요하며, 교사나 친구의 도움을 받아 칭찬트로피를 꾸밀 수 있다. |

※김제동초등학교의 연구학교 공개수업 지도안은 환경과 ‘공감동행’하는 마음으로 탄소중립체를 사용하였습니다.

| | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|--|---|----------|----------|-----------|--------|-----------|--|--------------------|
| 수업일시 | 2024.10.8.(화) 5교시 | 대상 | 2학년 0반 (남 7명, 여 11명) | | | 지도 교사 | OOO | | | | |
| 과목 | 창의적체험활동 | 주제 | 감정을 존중해요. | | | 차시 | 22/29 | | | | |
| 성취 기준 | [2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다. | | | | | | | | | | |
| 학습 목표 | 다양한 일상 속 상황에서 나의 감정을 표현할 수 있다. | | | | | | | | | | |
| 학습자료 | PPT, 감정카드, 메모스티커, 상황카드, 스크랩북 | | | | | | | | | | |
| 감동 교육 과정 | | | | | | | | | | | |
| 영역 |  |  |  |  | 핵심 역량 | 공동체 | 심미적 감성 | 창의적 사고 | 협력적 소통 | 지식 정보처리 | 자기관리 |
| | ● | | | ● | | ● | | | | | ● |
| 단계 | 흐름 | 교수 학습 활동 | | | | | | | 시간 (분) | 자료(☆)및 유의점(★) | |
| 도입 | 동기 유발 | <div>■ ‘마음이 그랬어’ 그림책 보기</div> <div>■ 준이랑 싸우고 난 뒤 나의 마음은 어땠을까요?</div> <div>■ 준이랑 화해하고 난 뒤 나의 마음은 어땠을까요?</div> <div>■ 나의 마음을 바로 표현했다면 어땠을까 생각해보기</div> <div>■ 화가 나거나 짜증이 나는 등의 부정적 마음은 나쁜 마음이 아니므로 밝은 감정과 어두운 감정으로 나눠서 생각해보고 표현해보자.</div> <div>■ 공부할 문제 확인</div> <div>다양한 일상 속 상황에서 나의 감정을 표현해봅시다.</div> | | | | | | | 5' | ☆youtube 자료 https://www.youtube.com/watch?v=VXE...xPKgEOZk | |
| 전개 | 활동1 | <div>■ 학습활동 안내</div> <div><활동1> ‘아홉살 마음사전’을 보고 감정 이름 알아보기</div> <div><활동2> 우리 모듬 마음책 만들기</div> <div><활동3> 일상속 상황에서 내 감정 표현하기</div> <div><활동1> 아홉 살 마음사전을 보고 감정 이름 알아보기</div> <div>■ 일상에서 잘 사용하지 않는 다양한 감정 이름과 상황 알아보기</div> <div>- 감격스러워, 통쾌해, 다행스러워 등 밝은 감정과 불쾌해, 안타까워 등의 어두운 감정을 느끼는 상황 이야기 나누기</div> | | | | | | | 8' | ☆그림책 PPT | |
| | | 활동2 | <div><활동2> 우리 모듬 마음책 만들기</div> <div>■ 주어진 감정카드 중 두 개를 골라 감정카드에 맞는 상황 이야기 하기</div> <div>-선택한 감정과 상황을 스티커 메모지에 간단히 쓴 후 ‘줄줄이 말해요’로 발표하기</div> <div>-우리 모듬 마음책에 스티커 메모지를 붙여 책 완성하기</div> | | | | | | | 12' | ☆스티커메모지, 감정카드, 싸인펜 |
| | 활동3 | <div><활동3> 일상 속 상황에서 내 감정 표현하기</div> <div>■ 상황카드를 가지고 카드 모으기 놀이기</div> <div>- 같은 색깔 다섯장의 카드를 가지고 시작하며 다른 카드를 가진 친구를 만나 상황에 맞는 감정의 이름 이야기하여 각기 다른 색깔로 다섯장의 카드 모으기</div> | | | | | | | 12' | ☆색갈별 상황카드 각 5장 | |
| 정리 | 정리 | ■ 배움 정리 | | | | | | | 3' | | |





| | | | | | | |
|--------|--------------------------|--|-------|---|--|--|
| | | <div>■ 갈등상황에서 다른 사람의 잘못을 탓하는 말을 했을 때와 나의 감정을 표현하여 마음을 전달했을 때 서로 다른 점 이야기하기</div> <div>▣ 차시 예고</div> <div>-차시 예고 : 어두운 감정을 느꼈을 때 어떻게 해야 할지 알아보기</div> | | | | |
| 평가 | | | | | | |
| 평가 방법 | 평가 내용(요소) | | 평가 기준 | 상 | 다양한 일상 속 상황에 맞는 감정을 세 가지 이상의 표현으로 말할 수 있다. | |
| 관찰 산출물 | 다양한 일상 속 상황에 맞는 감정을 표현하기 | | | 중 | 다양한 일상 속 상황에 맞는 감정을 1~2가지의 표현으로 말할 수 있다. | |
| | | | | 하 | 도움을 받아 다양한 일상 속 상황에 맞는 감정을 말할 수 있다. | |

※김제동초등학교의 연구학교 공개수업 지도안은 환경과 ‘공감동행’하는 마음으로 탄소중립체를 사용하였습니다.

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--|---|---|----------|-----|-----------|-----------|-----------|--|---|--|
| 수업일시 | 2024.10.8.(화) 5교시 | 대상 | 2학년 0반 (남 8명, 여 10명) | | | | 지도 교사 | 000 | | | | |
| 과목 | 창의적체험활동 | 주제 | 감정을 표현해요 | | | | 차시 | 23/29 | | | | |
| 성취 기준 | 다양한 감정을 조절하는 방법을 이해하고 표현한다. | | | | | | | | | | | |
| 학습 목표 | 다양한 감정을 조절하는 방법을 이해하고 표현할 수 있다. | | | | | | | | | | | |
| 학습자료 | 감정 상황 카드, PPT, 활동지, 색연필, 포스트잇 등 | | | | | | | | | | | |
| 감동 교육 과정 | | | | | | | | | | | | |
| 영역 |  |  |  |  | 핵심 역량 | 공동체 | 심미적 감성 | 창의적 사고 | 협력적 소통 | 지식 정보처리 | 자기관리 | |
| | ● | | | ● | | ● | | | | | ● | |
| 단계 | 흐름 | 교수 학습 활동 | | | | | | | 시간 (분) | 자료(☆)및 유의점(★) | | |
| 도입 | 동기 유발 | <div>■ 다양한 색으로 감정 탐색하기</div> <div>■ ‘감정의 색깔’ 활동 결과를 보며 다양한 감정 탐색하기</div> <div>– 상황별 다양한 감정을 색깔로 탐색하기</div> <div>– 색깔별로 아이들의 다양한 상황 함께 살펴보기</div> <div>■ 공부할 문제 확인</div> <div>다양한 감정을 조절하는 방법을 이해하고 표현해 봅시다.</div> | | | | | | | 5′ | ☆ 전시학습 자료 (감정의 색깔 포스터) | | |
| 전개 | | <div>■ 학습활동 안내</div> <div><활동1> 다양한 감정 살피기</div> <div><활동2> 생각 나누기</div> <div><활동3> 우리반 감정조절상자</div> | | | | | | | 7′ | ☆그림책 정리 PPT ★좋은 감정, 나쁜 감정의 구분 없이 다양한 감정의 경험을 이야기 나누기 | | |
| | 활동1 | <div><활동1> 다양한 감정 살피기</div> <div>■ 컬러몬스터 감정구급상자」장면을 통해 생각 나누기</div> <div>– 다양한 감정을 느끼는 상황이 있음을 알고 때로는 말로 설명하기 어려운 감정도 있음을 알기</div> <div>– 감정의 정도를 0~10으로 나타내보기</div> <div>(불편한 감정뿐 아니라 기쁨, 슬픔, 편안함, 무서움 등의 다양한 감정에 대하여 생각해 보기)</div> <div>– 감정의 조절이 필요한 경우 이야기 나누기</div> | | | | | | | | | | |
| | | 활동2 | <div><활동2> 생각 나누기</div> <div>■ 감정을 조절하는 다양한 방법 생각하기</div> <div>– 감정을 조절하는 다양한 방법 이야기 나누기</div> <div>(그림책 속 ‘감정구급상자’에 들어 있는 내용 살피기)</div> <div>■ 감정을 조절하여 표현하는 방법을 생각하고 모둠에서 공유하기</div> <div>(예/ 동생이 때려서 화가 나는 때에는 소리 지르기보다, 크게 심호흡하고, 때리지 말라고 단호하게 이야기할 거야.</div> <div>부모님이 생일 선물을 사주신 날 너무 기쁘지만, 부모님께 감사 인사를 먼저 할 거야. 등)</div> <div><활동3> 우리반 감정 조절 상자 만들기</div> | | | | | | | 12′ | ☆포스트잇 감정상황카드 (학생활동내용) 스탠딩보드(4개) ★ 쓰기 활동에 어려움이 있는 친구는 책 속의 내용을 활용하도록 안내하기 | |
| | | | | | | | | | 13′ | | | |





| | | | | |
|--------|----------------------|--|----|-----------------------------------|
| | 활동3 | <ul style="list-style-type: none">■ 감정 조절하는 다양한 방법과 표현하는 방법을 적어 우리반의 ‘감정 조절상자’ 만들기<ul style="list-style-type: none">- 감정을 조절하여 표현하는 방법을 ‘약’ 카드에 적기■ 게시 활동을 하며, 감정 조절 방법 공유하기 | | ☆감정조절상자, 감정조절방법활동지(구급약품카드) |
| 정리 | 정리 | <div>▣ 배움 정리</div> <ul style="list-style-type: none">■ 수업을 통해 알게 된 내용 나누기<ul style="list-style-type: none">- 감정을 다양하게 표현하고 조절하는 방법 나누기- 실천을 약속하기 <div>▣ 차시 예고</div> <p>-차시 예고 : 내 삶을 돌아보고 알맞은 감정을 찾아 감정일기쓰기</p> | 3’ | |
| 평가 | | | | |
| 평가 방법 | 평가 내용(요소) | 평가 기준 | 상 | 다양한 감정을 조절하는 방법을 구체적으로 표현할 수 있다. |
| 관찰 산출물 | 다양한 감정을 조절하는 방법 표현하기 | | 중 | 다양한 감정을 조절하는 방법을 간단하게 표현할 수 있다. |
| | | | 하 | 다양한 감정을 조절하는 방법을 도움을 받아 표현할 수 있다. |

※김제동초등학교의 연구학교 공개수업 지도안은 환경과 ‘공감동행’하는 마음으로 탄소중립체를 사용하였습니다.

| | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--|---|---|----------|----------|-----------|--------|-----------|--------------------------|------|
| 수업일시 | 2024.10.8.(화) 5교시 | 대상 | 2학년 0반 (남 9명, 여 11명) | | | 지도 교사 | OOO | | | | |
| 과목 | 창의적체험활동 | 주제 | 감정을 표현하기 | | | 차시 | 23/29 | | | | |
| 성취 기준 | 다양한 감정을 이해하고 다양한 방법으로 감정을 표현한다. | | | | | | | | | | |
| 학습 목표 | 나와 친구의 감정을 이해하고, 감정을 다양하게 표현할 수 있다. | | | | | | | | | | |
| 학습자료 | 감정 카드, ppt | | | | | | | | | | |
| 감동 교육 과정 | | | | | | | | | | | |
| 영역 |  |  |  |  | 핵심 역량 | 공동체 | 심미적 감성 | 창의적 사고 | 협력적 소통 | 지식 정보처리 | 자기관리 |
| | ● | | | ● | | ● | ● | | | | ● |
| 단계 | 흐름 | 교수 학습 활동 | | | | | | | 시간 (분) | 자료(☆)및 유의점(★) | |
| 도입 | 동기 유발 | <div>■ 감정 낱말 맞추기<ul style="list-style-type: none">■ 화면을 보며 “이 감정은 뭘까요?” 살펴보기- 지난 시간에 배운 ‘9살 마음 사전’에 나온 감정 낱말을 초성퀴즈로 맞추기</div> <div>■ 공부할 문제 확인<div>나와 친구의 감정을 이해하고, 감정을 다양하게 표현해 봅시다.</div></div> | | | | | | | 5′ | ☆ppt | |
| 전개 | | <div>■ 학습활동 안내<ul style="list-style-type: none"><활동1> 그림책 읽고 이야기 나누기<활동2> 감정을 다양하게 표현하기<활동3> 감정 스피드 게임</div> | | | | | | | | | |
| | 활동1 | <div><활동1> 그림책 읽고 이야기 나누기<ul style="list-style-type: none">■ 「내 마음을 보여줄까?」를 읽고 생각 나누기<ul style="list-style-type: none">- 다양한 감정 이해하기- 내 마음과 관련지어 말하기</div> | | | | | | | 8′ | ☆그림책 ppt | |
| | 활동2 | <div><활동2> 감정을 다양하게 표현하기<ul style="list-style-type: none">■ 그림책 장면으로 감정을 표현하는 다양한 방법 살피기<ul style="list-style-type: none">-표정으로 표현하기-몸짓으로 표현하기-말로 표현하기</div> | | | | | | | 7′ | | |
| | 활동3 | <div><활동3> 감정 스피드 게임(선생님을 이겨라!)</div> | | | | | | | 15′ | ☆감정카드 ★반 친구들에게 | |

| | | | | |
|-------|-------------------|---|----|--|
| | | <div><div>감정 카드를 보고 다양한 방법으로 감정을 표현하기</div><div><ul style="list-style-type: none">- 각 모둠의 대표 2명씩 나와 카드가 보이지 않게 선다. 선생님은 감정 카드 하나를 들어 반 친구들에게 보여 준다.- 반 친구들은 카드 속 감정을 확인하고 나와 있는 대표들에게 이 감정을 다양한 방법으로 표현한다.(표정, 몸짓, 상황 설명 등)- 대표로 나온 친구들은 반 친구들의 감정 표현을 보거나 듣고 어떤 감정인지 맞힌다.- 정답을 맞췄다면 다음 모둠 대표 2명이 나와 역할을 바꾼다.- 제한시간 동안 위 행동을 반복한다. 감정을 맞추면 학생이 점수를 얻고 맞추지 못하면 선생님이 점수를 얻는다.</div></div> | | <div>감정카드를 보여줄 때 실물화상기 활용</div> <div>★말로 표현할 때 정답을 표현하지 않도록 하기</div> |
| 정리 | 정리 | <div><div>■ 배움 정리</div><div><div>■ 수업을 통해 알게 된 내용 나누기</div><div><ul style="list-style-type: none">- 감정을 표현하는 다양한 방법 나누기</div></div><div>■ 차시 예고</div><div><ul style="list-style-type: none">- 감정 단어와 연결된 내 삶을 찾아 감정 일기 쓰기</div></div> | 5' | |
| 평가 | | | | |
| 평가 방법 | 평가 내용(요소) | 평가 기준 | 상 | 다양한 감정을 이해하고, 감정을 두 가지 이상의 방법으로 표현할 수 있다. |
| 관찰 평가 | 다양한 감정을 이해하고 표현하기 | | 중 | 다양한 감정을 이해하고, 한 가지 방법으로 감정을 표현할 수 있다. |
| | | | 하 | 다양한 감정을 이해하기 위해 노력하고, 도움을 받아서 감정을 한 가지 이상의 방법으로 표현할 수 있다. |

※김제동초등학교의 연구학교 공개수업 지도안은 환경과 ‘공감동행’하는 마음으로 탄소중립체를 사용하였습니다.

| | | | | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|----------|-----|-----------|--------|-----------|--|------|
| 수업일시 | 2024.6.18.(화) 5교시 | | 대상 | 2학년 0반 (남 8명, 여 10명) | | | 지도 교사 | OOO | | | |
| 과목 | 통합(마을) | | 주제 | 존중하는 공동체 만들기 | | | 차시 | 18/29 | | | |
| 성취 기준 | [2B102-01] 공동체에서 내가 할 수 있는 일을 찾아보고 실천한다. | | | | | | | | | | |
| 학습 목표 | 우리 반에서 다른 사람을 존중하는 방법을 알아보고, 우리 반 존중 규칙을 만들어 실천할 수 있다. | | | | | | | | | | |
| 학습자료 | PPT, 허니콤보드, 보드마카 등 | | | | | | | | | | |
| 감동 교육 과정 | | | | | | | | | | | |
| 영역 |  |  |  |  | 핵심 역량 | 공동체 | 심미적 감성 | 창의적 사고 | 협력적 소통 | 지식 정보처리 | 자기관리 |
| | ● | | ● | | | ● | | | ● | | ● |
| 단계 | 흐름 | 교수 학습 활동 | | | | | | | 시간 (분) | 자료(☆)및 유의점(★) | |
| 도입 | 동기 유발 | <div>■ 전시 내용 ‘마을을 위해 지켜야 할 일’ 떠올리기</div> <div>■ 행복한 마을을 위해 지켜야 할 일 떠올리기</div> <div>■ 안 돼!」그림책에서 존중하지 않는 공동체의 모습 살펴보기</div> <div>- 안 돼!」그림책 이야기 내용 알아보기</div> <div>- 뭉치의 문제점, 해결 방안 탐색하기</div> <div>■ 공부할 문제 확인</div> <div>우리 반에서 다른 사람을 존중하는 방법을 알아보고, 우리 반 존중 규칙을 만들어 실천해 봅시다.</div> | | | | | | | 3' | ☆PPT | |
| 전개 | | <div>■ 학습활동 안내</div> <div><활동1> 존중의 의미 알아보기</div> <div><활동2> 우리반 존중 규칙 생각하기</div> <div><활동3> 우리반 존중 규칙 발표하기</div> | | | | | | | | | |
| | 활동1 | <div><활동1> 다른 사람을 존중하는 방법 알아보기</div> <div>■ 학교에서 다른 사람을 존중하는 방법 알아보기</div> <div>- 우리 학교에서 존중받지 못했다고 느꼈던 경험 이야기하기</div> <div>- 학교, 우리 반에서 생활 속 존중하지 않는 상황 탐색하기</div> <div>- 학교, 우리 반에서 다른 사람을 존중하는 방법 알아보기</div> <div>- 존중의 의미와 좋은 점, 필요한 이유 알아보기</div> | | | | | | | 10' | | |
| | 활동2 | <div><활동2> 우리반 존중 규칙 생각하기</div> <div>■ 우리 반 존중 규칙 이야기하기(모둠 활동)</div> <div>- 모둠별로 나누어 시간, 장소별로 필요한 존중 규칙 이야기하기</div> <div>· 수업 시간, 급식 시간, 쉬는 시간, 복도, 화장실, 다꿈실</div> <div>- 모둠별로 필요한 존중 규칙 허니 콤보드에 작성하기</div> <div>- 모두를 존중하기 위해 필요한 마음 가짐은 무엇인지 알아보기</div> | | | | | | | 10' | ☆ 허니콤보드, 보드마카 ★ 자신의 의견만 주장하지 않고 경청할 수 있도록 지도한다. | |
| 활동3 | <div><활동3> 우리반 존중 규칙 발표하기</div> <div>■ 모둠별로 정한 우리 반 존중 규칙 발표하기</div> <div>- 모둠별로 정한 존중 규칙 발표하기</div> <div>■ 우리반 존중 규칙 중 꼭 필요한 규칙 이야기하기</div> <div>- 우리반 존중 규칙 중 가장 인상 깊은 규칙, 꼭 필요하다고 생각하는 규칙과 이유 이야기하기</div> | | | | | | | 12' | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|-------|---|--|--|
| | | - 가장 필요하다고 생각하는 존중 규칙 5가지 정해 함께 읽기 | | | | |
| 정리 | 정리 | <div>▣ 배움 정리</div> <div>■ 실천 다짐 이야기하기</div> <div>- 나의 실천 다짐 이야기하기</div> <div>- 일주일 동안 실천하고 결과 확인하기</div> <div>■ 자기평가 후 느낀 점 이야기하기</div> <div>- 손가락 평가를 통해 자신의 학습 과정 되돌아보기</div> <div>- 존중의 의미를 탐색하고, 존중 규칙을 만들어 보며 느낀 점 이야기하기</div> <div>▣ 차시 예고</div> <div>-차시 예고 : 우리 반 존중 규칙 실천 체크리스트 만들기</div> | | | | |
| 평가 | | | | | | |
| 평가 방법 | 평가 내용(요소) | | 평가 기준 | 상 | 우리 반에서 다른 사람을 존중하는 방법을 모둠원들의 의견을 존중하며 이야기 나눌 수 있고, 우리 반 존중 규칙을 존중의 의미를 담아 세울 수 있다. | |
| 관찰 평가 | 우리 반에서 다른 사람을 존중하는 방법을 알아보고, 우리 반 존중 규칙을 만들어 실천할 수 있다. | | | 중 | 우리 반에서 다른 사람을 존중하는 방법을 이야기를 나눌 수 있고, 우리 반 존중 규칙을 세울 수 있다. | |
| | | | | 하 | 우리 반에서 다른 사람을 존중하는 방법을 탐색할 수 있고, 우리반 존중 규칙을 간단하게 세울 수 있다. | |

※김제동초등학교의 연구학교 공개수업 지도안은 환경과 ‘공감동행’하는 마음으로 탄소중립체를 사용하였습니다.





3학년 감동교육과정 수업계획

1. 3학년 감동교육과정 체계(배려)

| 차시 | 활동 주제 | 활동 내용 | 영역 | | | |
|------|---------------------|---|----|---|---|----|
| | | | 금 | 밥 | 등 | 애플 |
| 1/17 | 우리학급 목표가치 정하기 | <창체> 김제동의 도전! -약속지키기의 중요함 알기(약속은 배려다) -다양한 목표가치 알기 -우리학년, 학급의 목표 정하기 | ● | | | |
| 2/17 | 나를 알고 주변을 살펴보기 | <창체> 나의 장점 알아보기 - 장점의 의미를 알아보기 - 단점의 의미를 알아보기 - 나의 장점을 찾아보고 적어보고 발표하기 | | | | ● |
| 3/17 | | <국어> 느낌을 살려 나를 표현하기 - 이야기를 읽고 감각적인 표현 찾아보기 - 감각적인 표현 알기 - 감각적 표현을 활용해 나를 표현하기 | | ● | | |
| 4/17 | | <창체> 우리반 친구들 속의 나 알기 - 학급 친교놀이 방법 알기 - 나와 우리반 친구들 관계도 그려보기 (학기 초 교우관계 파악) - 학급 친교 놀이활동 하기 | | | ● | |
| 5/17 | 나와 내주변의 가족 알기 | <도덕> 행복한 가족을 위한 배려하는 말 알아보기 - 가족에게 듣고 싶은 말 나누기 - 공감 이름표 만들기 - 행복한 가정을 만들기 위한 실천약속 정하기 | | ● | | ● |
| 6/17 | 소중한 우정 가꾸기 | <도덕> 친구는 왜 소중한지 알기 - 그림책 ‘내 친구랑 있으면’을 읽고 친구의 소중함 알기 - 우리반 친구들을 떠올리며 ‘내 친구랑 있으면’ 완성하기 - 친구의 소중함 서로 나누기 | ● | | | |
| 7/17 | 소중한 우정 가꾸기 | <도덕> 친구와 사이좋게 지내는법 알기 -그림책 ‘친구를 모두 잃어버리는 방법’ 읽기 -친구를 모두 잃어버리는 방법 찾아보기 -친구와 사이좋게 지내는 방법 알고 이야기하기 | ● | | ● | |
| 8/17 | | <창체> 참된 우정을 알고 실천하기 -핑크셔츠데이 일화 함께 읽어보기 -핑크셔츠데이의 의미 알기 -친구 생각하는 다른활동 생각해 실천해보기 | | | ● | ● |
| 9/17 | | <국어> 마음을 편지에 담아 -마음을 표현하는 방법에 대해 알기 | | ● | | |





| | | | | | | |
|-------|-------------------|---|---|---|---|---|
| | | 편지글에 담긴 마음 찾아보기 -친구, 가족, 선생님께 마음을 전하는 편지쓰기 | | | | |
| 10/17 | 배려를 알고 실천하기 | <체육> 배려하며 함께 달려요 - 훌라후프 끌기 놀이하기 - 2인 3각 이어달리기 놀이하기 | ● | | | ● |
| 11/17 | | <창체> 배려의 의미 알아보기 -일상생활속 배려 알아보기 -배려의 의미 알기 -배려를 실천하는 방법알고 계획하기 | | | ● | |
| 12/17 | | <창체> 서로가 행복한 배려 - 다양한 상황에서 배려하기 - 우리반 배려약속 만들기 - 서로가 행복한 배려란? | ● | | | |
| 13/17 | | <국어> 배려 실천하기 - 나도 배려왕(OX퀴즈) - 배려 다짐카드 쓰기 - 배려하는 마음 공표하기 | ● | | ● | |
| 14/17 | 배려하는 언어습관 | <국어> 바른 언어습관 교육 - 올바른 대화 예절 알기 - 말의 힘, 말이 행동에 미치는 영향 알기 - 올바른 언어습관 캠페인 자료 만들기 | | ● | | |
| 15/17 | | <사회> 사이버상에서 배려하는 대화 하기 - 통신의 발달과 사회의 변화 이해하기 - 사이버 공간의 개념 알기 - 사이버 폭력 예방 활동하기 | | | ● | |
| 16/17 | 공공장소 배려 | <도덕> 함께 지키면 행복해져요 -우리 주변 공공장소에서 지켜야 할 예절 알기 -공공장소에서 바르게 행동하는 방법익히기 -학교에서 지켜야할 규칙 말하고 실천하기 | ● | | ● | |
| 17/17 | 생명존중과 배려 | <도덕> 생명존중과 배려 -생활 속 이야기에서 배울 점 찾기 -생명의 소중함과 생명존중의 의미 알기 -나의 경험을 발표하며 배려 다짐하기 | | | ● | ● |

2. 수업 계획안

| | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--|---|---|----------|-------|-----------|-----------|-----------|---|------|
| 수업일시 | 2024. 10. 8.(화) 6교시 | 대상 | 3학년 0반 (남 13명, 여 14명) | | | 지도 교사 | 000 | | | | |
| 과목 | 창의적체험활동 | 주제 | 서로가 행복한 배려 | | | 차시 | 12/17 | | | | |
| 성취 기준 | 배려의 의미와 중요성을 이해하고, 실천하려는 의지와 태도를 갖는다. | | | | | | | | | | |
| 학습 목표 | 다양한 상황에서 서로가 행복한 배려의 방법을 찾을 수 있다. | | | | | | | | | | |
| 학습자료 | 활동지, 활동 PPT, 배려 약속판 | | | | | | | | | | |
| 감동 교육 과정 | | | | | | | | | | | |
| 영역 |  |  |  |  | 핵심 역량 | 공동체 | 심미적 감성 | 창의적 사고 | 협력적 소통 | 지식 정보처리 | 자기관리 |
| | ● | ● | ● | | | ● | | ● | ● | | |
| 단계 | 흐름 | 교수 학습 활동 | | | | | | | 시간 (분) | 자료(☆)및 유의점(★) | |
| 도입 | 동기 유발 | <div>▣ 전시학습 상기 및 동기유발</div> <div>■ 그림책 '쿠키 한입의 인생수업'을 읽고 다음에 이어질 대화 내용 말하기</div> <div>■ 지난 시간에 배운 '배려의 의미'에 대해 이야기 나누기</div> <div>▣ 공부할 문제 확인</div> <div>다양한 상황에서 서로가 행복한 배려의 방법을 찾아봅시다.</div> | | | | | | | 5' | ☆ppt(그림책) | |
| 전개 | 학습 활동 안내 | <div>▣ 학습활동 안내</div> <div><활동1> 다양한 상황에서 배려하기</div> <div><활동2> 우리반 배려약속 만들기</div> <div><활동3> 서로가 행복한 배려란?</div> | | | | | | | | | |
| | 활동1 | <div><활동1> 다양한 상황에서 배려하기</div> <div>■ 선생님이 들려주는 이야기를 듣고 상황 판단하기</div> <div>- 영상자료(공부시간, 쉬는시간에 벌어지는 다양한 상황)를 보고, '만약에 나였다면?' 어떻게 할지 생각 해보기</div> <div>- 자신의 생각과 그렇게 생각한 까닭을 정리하여 발표하기</div> | | | | | | | 14' | ☆ 영상자료 ☆ 활동지 ★상황을 보고 다양한 의견이 나올 수 있도록 한다. | |
| | 활동2 | <div><활동2> 우리반 배려 약속 만들기</div> <div>■ 배려할 때 생각해야 할 점 말해보기</div> <div>배려할 때 생각해야 할 점(예)</div> <div>-배려는 다른 사람에게 도움을 주려고 노력하는 것이다.</div> <div>-다른 사람의 입장에서 생각해본다.</div> <div>-배려는 다른 사람을 사랑하는 마음에서 시작된다.</div> <div>-배려는 친구의 마음을 공감할 줄 아는 것이다.</div> <div>-배려를 잘하려면 다른 사람에게 관심을 가져야 한다.</div> <div>-배려는 서로가 행복해야 한다.</div> <div>■ 서로가 행복한 배려를 할 수 있도록 우리반 배려 약속 만들기</div> <div>- 모둠별로 배려 약속 정하고 실천의지 키우기</div> | | | | | | | 12' | ☆PPT, 활동지 ☆보조칠판 약속판 ★모둠활동 시 시간제한을 두어 너무 활동시간이 길어지지 않게 한다. | |





| | | | | |
|----------------------------|----------------------------------|---|----|--|
| | 활동3 | <활동3> 서로가 행복한 배려란? <ul style="list-style-type: none"> ■ 나만의 언어로 배려 말해보기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동지의 키워드를 참고하여, 내가 생각하는 ‘배려’ 쓰고 발표하기 - 키워드: 공감, 관심, 도움, 사랑, 입장, 공감, 행복 ■ 정리한 내용 발표 해보기 | 6' | ☆ 활동지 ★정해진 키워드가 아니라도 배려에 대해 자신의 생각을 쓸 수 있도록 한다. |
| 정리 | 정리 | ▣ 배움 정리 <ul style="list-style-type: none"> ■ 서로가 행복한 배려의 방법을 확인하고, 생활속에서 실천하기 ▣ 차시 예고 <ul style="list-style-type: none"> - 배려 실천하기 - 배려왕 퀴즈 | 3' | |
| 평가 | | | | |
| 평가 방법 | 평가 내용(요소) | 평가 기준 | 상 | 다양한 상황에서 서로가 행복한 배려의 방법과 이유를 구체적으로 발표할 수 있다. |
| 관찰 (발표) 산출물 (활동지) | 다양한 상황에서 서로가 행복한 배려의 방법을 찾아 발표하기 | | 중 | 다양한 상황에서 서로가 행복한 배려의 방법을 간단하게 발표할 수 있다. |
| | | | 하 | 다양한 상황에서 서로가 행복한 배려의 방법을 도움을 받아 발표할 수 있다. |

※김제동초등학교의 연구학교 공개수업 지도안은 환경과 ‘공감동행’하는 마음으로 탄소중립체를 사용하였습니다.

| | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|--------------------------|-----|-----------|-----------|-----------|--|------|
| 수업일시 | | 2024.6.18.(화) 6교시 | | 대상 | 3학년 0반 (남 12명, 여 14명) | | | 지도 교사 | OOO | | |
| 과목 | | 창의적 체험활동 | | 단원 | 창체 - 학급 특색 활동 | | | 차시 | 4/17 | | |
| 성취 기준 | | 활동에 즐거운 마음으로 적극적으로 참여하며 자신과 친구의 특징과 장점에 대해 알 수 있다. | | | | | | | | | |
| 학습 목표 | | 나와 친구의 특징과 장점을 안다. | | | | | | | | | |
| 학습자료 | | 개인별 스마트 기기, 퀴즈 게임 자료, 학습지, 장점 보고서 등 | | | | | | | | | |
| 감동 교육 과정 | | | | | | | | | | | |
| 영역 |  |  |  |  | 핵심 역량 | 공동체 | 심미적 감성 | 창의적 사고 | 협력적 소통 | 지식 정보처리 | 자기관리 |
| | | | ● | | | ● | | | ● | ● | |
| 단계 | 흐름 | 교수 학습 활동 | | | | | | | 시간 (분) | 자료(☆)및 유의점(★) | |
| 도입 | 동기 유발 | <div>▣ 국어 교과 연계 사전 활동 떠올리기</div> <div>▪ 친구의 장점을 찾아 문장으로 쓰는 사전 활동에 대해 언급하여 기억을 상기시킨다.</div> <div>▣ 게임 활동 이해하기</div> <div>▪ 사전 활동에서 모인 학생의 글쓰기 자료를 이용하여 스마트 기기를 활용한 퀴즈 게임을 진행할 것임을 알린다.</div> <div>▣ 수업 목표 확인하기</div> <div>‘명탐정의 친구 찾기’ 퀴즈 게임을 하면서 나와 친구의 특징과 장점을 이해해 보시다.</div> | | | | | | | 2' | ★사전 활동에서는 수업에서 진행할 게임에 대해 미리 언급하지 않는다. 친구의 장점을 인위적으로 지어내지 않도록 자연스러운 분위기에서 글쓰기를 지도한다. | |
| 전개 | 순서 안내 | <div>▣ 활동 순서 알기</div> <div>▪ 활동 순서를 안내한다.</div> <div><활동1> 명탐정의 친구 찾기」 게임 규칙 이해하기</div> <div><활동2> 게임을 하며 나와 친구의 장점 이해하기</div> <div><활동3> 우리 반 명탐정 결과 확인하기</div> | | | | | | | | ☆퀴즈 게임 자료, 개인별 스마트 기기 | |
| | 활동1 | <div><활동1> 명탐정의 친구 찾기」 게임 규칙 이해하기</div> <div>▪ 게임 규칙을 소개한다.</div> <div><div>명탐정의 친구 찾기 게임 규칙</div><div>① 화면에 특정 친구의 특징과 장점이 순서대로 나타난다.</div><div>② 제시된 특징과 장점을 보고 학급 친구 중 누구에 대한 설명인지 추측한다.</div><div>③ 자신이 추측한 친구의 이름을 스마트 기기에 입력하여 답을 제출한다.</div><div>④ 정해진 시간이 지나면 제시된 설명이 누구에 대한 설명이었는지 답을 공개한다.</div><div>⑤ 답을 맞힌 학생은 명탐정 점수를 얻는다.</div></div> <div>▪ 주의할 점을 안내한다.</div> <div>- 제시된 친구의 장점에 대해서 반대 의견이나 비난 의견을 표하지 않기</div> <div>- 스마트 기기 활용 중 인터넷 접속 불량 시 대처 방법 익히기</div> | | | | | | | 5' | | |
| | 활동2 | <div><활동2> 게임을 하며 나와 친구의 장점 이해하기</div> <div>▪ 게임을 진행한다.</div> <div>- 제시된 설명을 보고 어떤 친구에 대한 설명인지 추측하여 친구의 이름을 맞히기</div> <div>▪ 게임을 진행하며 나와 친구의 장점을 이해하도록 독려한다.</div> <div>- 친구들이 나에 대해 말한 장점에 대해서 생각해보기</div> <div>- 자신이 맞히지 못한 친구의 장점에 대해서 생각해보기</div> <div>▪ 준비된 게임이 끝나면 ‘친구가 보는 나의 장점 보고서’ 배부하기</div> <div>- 친구들이 나에 대해 생각하는 나의 장점 읽어보기</div> | | | | | | | 25' | ☆장점 보고서 ★스마트 기기 사용이 미숙한 학생을 위해서 사전에 스마트 기기 활용 방법에 대한 교육이 필요하다. | |
| 활동3 | <활동3> 우리 반 명탐정 결과 확인하기 | | | | | | | 3' | | | |

| | | | | |
|--------------|--|--|--------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ■ 학생이 획득한 점수를 공개하여 결과를 확인하도록 한다. - 학급 친구의 장점을 가장 많이 맞힌 우리 반 명탐정 확인하기 ■ 많이 맞힌 학생들의 발표를 들어보도록 한다. - 많은 친구들의 이름을 맞힐 수 있는 방법 말해보기 | | |
| 정리 | 정리 | ▣ 배움 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> ■ 게임을 끝난 후 소감을 발표한다. - 게임을 하면서 재미있었던 점, 새로 알게 된 나의 장점, 새로 알게 된 친구의 장점 등 소감을 발표하기 ■ 자신의 장점을 써보도록 지도한다. - 다른 친구들이 보는 나의 모습에 대해서 간단한 글로 학습지에 정리해본다. ▣ 다음 차시 미리 알기 <ul style="list-style-type: none"> ■ 다음 창체 수업에서 진행할 차시를 예고한다. - 다음 시간에 이어질 수업에 대해서 미리 알기 | 5' | ☆학습지 ★게임이 재미있는 활동으로만 끝나지 않고 게임을 통해 자신을 살피는 기회를 가지는 것이 목적이므로 이를 꼭 정리하도록 지도한다. |
| 평가 | | | | |
| 평가 방법 | 평가 내용(요소) | | 평가 기준 | |
| 관찰, 산출물 | 활동에 즐거운 마음으로 적극적으로 참여하며 자신과 친구의 특징과 장점에 대해 알 수 있다. | | 상 | 활동에 즐거운 마음으로 적극적으로 참여한 후 자신과 친구의 특징과 장점에 대해 글로 정리한다. |
| | | | 중 | 활동에 즐거운 마음으로 참여한 후 자신의 특징과 장점에 대해 글로 정리한다. |
| | | | 하 | 활동에 참여한 후 자신의 특징과 장점에 대해 인지한다. |

※김제동초등학교의 연구학교 공개수업 지도안은 환경과 ‘공감동행’하는 마음으로 탄소중립체를 사용하였습니다.

| | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|----------|-------|-----------|-----------|-----------|---|------|
| 수업일시 | 2024. 10. 8.(화) 6교시 | 대상 | 3학년 0반 (남 12명, 여 15명) | | | 지도 교사 | 000 | | | | |
| 과목 | 도덕 | 단원 | 6. 생명을 존중하는 우리 | | | 차시 | 17/ 17 | | | | |
| 성취 기준 | [4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다. | | | | | | | | | | |
| 학습 목표 | 생명을 소중히 여겨야 하는 까닭을 알아보고, 배려 실천을 다짐할 수 있다. | | | | | | | | | | |
| 학습자료 | 동영상 자료, 학습지 등 | | | | | | | | | | |
| 감동 교육 과정 | | | | | | | | | | | |
| 영역 |  |  |  |  | 핵심 역량 | 공동체 | 심미적 감성 | 창의적 사고 | 협력적 소통 | 지식 정보처리 | 자기관리 |
| | | | ● | ● | | | ● | ● | | | ● |
| 단계 | 흐름 | 교수 학습 활동 | | | | | | | 시간 (분) | 자료(☆)및 유의점(★) | |
| 도입 | 동기 유발 | <div><div><div>▣ 단원 도입 살펴보기</div><div>- 그림을 보고 어떻게 하면 모든 생명이 행복한 세상을 만들 수 있을 지 생각해 보기</div><div>▣ 교과서 글을 보며 생각해보기</div><div>- 사고가 난 사람을 구하는 사람들, 우체통에 쪽지를 남긴 이장님은 어떠한 생각을 가지고 그런 행동을 할 수 있었는지 생각해보기</div><div>▣ 공부할 문제 확인</div><div>생명을 소중히 여겨야 하는 까닭을 알아보고, 배려 실천을 다짐해 봅시다.</div></div></div> | | | | | | | 3' | | |
| 전개 | 학습 활동 안내 | <div><div>▣ 학습활동 안내</div><div><활동1> 생활 속 이야기에서 배울 점 찾기</div><div><활동2> 생명의 소중함 알기</div><div><활동3> 나의 배려 실천 다짐하기</div></div> | | | | | | | 12' | ☆영상자료 (‘여럿이 살린 소중한 생명’, 1’ 12”) ☆영상자료 (‘우체통의 새’, 3’ 32”) | |
| | 활동1 | <div><div><활동1> 생활 속 이야기에서 배울 점 찾기</div><div>■ 동영상의 내용 확인하고 느낀 점 알아보기</div><div>- 여럿이 살린 소중한 생명’ 동영상에서 사람들은 어떤 일을 하였는지 말해보기</div><div>- 동영상에 나온 사람들에게 배울 점은 무엇인지 생각하기</div><div>- 왜 사람들은 다른 생명을 구하는 데 힘을 모은 것인지 알기</div><div>- 우체통의 새’에서 이장님이 쪽지를 쓴 이유 알기</div><div>- 두 동영상 속 주인공들의 공통점 말해보기</div><div>- 만약 사람들이 저렇게 행동하지 않았다면 어떻게 되었을지 예상해보기</div></div> | | | | | | | | | |
| | 활동2 | <div><div><활동2> 생명의 소중함 알기</div><div>■ 생명과 생명 존중의 의미 알기</div><div>- ‘생명’이란 무엇일까요? 그림을 보고 생명의 공통점을 찾아보기</div><div>- ‘생명을 존중한다’는 것은 무엇을 말하는 것인지 알기</div><div>■ ‘생명이 사라진다면’ 상상하기</div></div> | | | | | | | 12' | ☆식물, 동물, 사람 사진 ★ 생명이라는 개념을 구체적 | |





| | | | | |
|--------|--|--|-----|---|
| | 활동3 | <ul style="list-style-type: none">- ‘나’의 주변에 있는 빈칸에 내가 가장 아끼는 생명이 있는 것의 이름을 써 보기- 첫 번째 칸의 이름을 까맣게 칠하면서 이 생명이 이제 사라진다고 상상해 보기 (마지막 생명까지 반복)- 상상을 할 때 자신의 심정은 어땠는지 말해보기- 지금까지 내 주변의 생명을 지닌 존재들을 대하는 나의 태도가 어땠는지 반성해 보기 <p><활동3> 나의 배려 실천 다짐하기</p> <ul style="list-style-type: none">■ 자신의 생명 존중 의식 확인하기<ul style="list-style-type: none">- 생명존중 실천 다짐하기- 종이에 자신의 다짐 구호 만들고 외쳐보기 | 10` | 으로 이해할 수 있도록 제시한다. |
| 정리 | 정리 | <p>▣ 배움 정리</p> <ul style="list-style-type: none">■ 생명을 소중히 여기는 방법 생각해보기<ul style="list-style-type: none">- 나와 내 주변의 생명을 소중히 여기는 방법에는 어떤 것이 있을지 생각해 보기 <p>▣ 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none">■ 차시 예고 및 과제 제시<ul style="list-style-type: none">- 차시 예고 : 생명 존중으로서 배려 실천 방법 익히기- 과제 제시 : 사례보고서 쓰기 | 3` | |
| 평가 | | | | |
| 평가 방법 | 평가 내용(요소) | 평가 기준 | 상 | 생명을 존중한 사례에서 본받을 점을 찾아 배려를 실천하는 다짐을 구체적으로 말할 수 있다. |
| 관찰 산출물 | 생명이 존중한 사례에서 본받을 점을 찾아 배려를 실천하는 다짐 말하기 | | 중 | 생명을 존중한 사례에서 본받을 점을 찾아 배려를 실천하는 다짐을 간단하게 말할 수 있다. |
| | | | 하 | 도움을 받아 생명을 존중한 사례에서 본받을 점을 찾고 배려를 실천하는 다짐을 말할 수 있다. |

※김제동초등학교의 연구학교 공개수업 지도안은 환경과 ‘공감동행’하는 마음으로 탄소중립체를 사용하였습니다.

| | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--------------------------|---|----------|-------|-----------|-----------|---------------|--|------|
| 수업일시 | 2024.6.18.(화) 6교시 | 대상 | 3학년 0반 (남 12명, 여 15명) | | | 지도 교사 | OOO | | | | |
| 과목 | 체육 | 단원 | 2. 도전 - 속도 도전 | | | 차시 | 10/17 | | | | |
| 성취 기준 | [4체D2-02] 속도 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 차명해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다. | | | | | | | | | | |
| 학습 목표 | 협동이 필요한 여러 달리기 활동을 통하여 배려의 중요성을 안다. | | | | | | | | | | |
| 학습자료 | 끈 달린 훌라후프, 2인3각, 정보 스택스 | | | | | | | | | | |
| 감동 교육 과정 | | | | | | | | | | | |
| 영역 | | | | | 핵심 역량 | 공동체 | 심미적 감성 | 창의적 사고 | 협력적 소통 | 지식 정보처리 | 자기관리 |
| | ● | | | ● | | ● | | | | | ● |
| 단계 | 흐름 | 교수 학습 활동 | | | | | | | 시간 (분) | 자료(☆)및 유의점(★) | |
| 도입 | 동기 유발 | <div><div>▣ 준비 운동하기</div><div>▣ 준비된 학습자료를 확인하고 오늘 할 활동 예상하기</div><div>▣ 공부할 문제 확인</div></div> <div>훌라후프와 2인3각을 이용하여 이어달리기 활동을 해봅시다.</div> | | | | | | | 10′ | ☆훌라후프 2인3각 정보 스택스 ★ 맞춤 지원 대상 학생에게 준비 운 동 시범 기회를 제 공한다. | |
| 전개 | 활동1 | <div><div>▣ 활동 소개</div><div><활동1> 훌라후프를 이용한 썰매 달리기 게임</div><div><활동2> 2인3각과 점보 스택스를 이용한 변형 달리기 게임</div></div> <div>▣ 활동 대형 만들기</div> <div>■ 전체를 두 팀으로 나누기</div> <div>■ 팀 내에서 각자 2인1조 만들기</div> <div><활동1> 훌라후프를 이용한 썰매 달리기 게임하기</div> <div>■ 게임 방법 익히기</div> <div><div>썰매 달리기 게임</div><div>① 두 명씩 짝을 지어 한 명은 훌라후프에 달린 줄을 끄는 역할, 다른 한 명은 훌라후프 안에서 달리는 역할을 맡는다.</div><div>② 게임이 시작되면 순서에 맞게 달려가 반환점을 돌아온다.</div><div>③ 마지막 순서까지 모두 돌아오면 다 함께 양팔을 들고 끝났음을 알린다.</div><div>④ 서로 역할을 바꾸어 다시 게임을 진행한다.</div></div> <div>■ 주의 사항 안내하기</div> <div>- 후프가 땅에서 떨어지지 않도록 하기 (후프를 다리에 끼우거나 허리에 대고 달리는 행위 금지)</div> <div>- 후프 안에서 달리는 역할은 후프 밖으로 나오지 않도록 하기</div> <div>■ 게임 진행하기</div> <div>- 역할 바꾸기를 고려하여 두 번 진행하기</div> | | | | | | | 5′ 10′ | ★ 운동 수행 능력이 높은 학생과 낮은 학생이 함께 하도록 팀을 조율한다. ★ 줄을 끄는 역할은 앞을 바라보기보다 후쪽에 들어있는 친구를 바라보며 속도를 조절하도록 안내한다. | |

| | | | | |
|-------|---|--|-----|--|
| | <p>활동2</p> <p>활동3</p> | <p><활동2> 2인3각과 정보 스택스를 이용한 변형 달리기 게임하기</p> <p>■ 게임 방법 익히기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">2인3각 변형 달리기 게임</p> <p>① 두 명씩 짝을 지어 한 명은 왼발, 한 명은 오른발에 2인3각 도구를 착용한다.</p> <p>② 게임이 시작되면 순서에 맞게 발을 맞추어 달린다. (서로 묶인 발이 함께 나가야 빠르게 갈 수 있음을 안내한다.)</p> <p>③ 반환점에 도착하면 함께 정보 스택스 10개를 모두 쌓고 출발점으로 돌아온다.</p> <p>④ 다음 순서 두 명은 이미 쌓여진 정보 스택스를 다시 한 줄로 정리한 후 출발점으로 돌아온다.</p> <p>⑤ 반복하여 마지막 순서가 돌아오면 다 함께 양 팔을 들고 끝났음을 알린다.</p> </div> <p>■ 주의 사항 안내하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 옆 사람을 배려하지 않고 자신의 속도에만 집중할 경우 넘어져 다칠 위험이 있음을 알기 - 정보 스택스는 함께 달린 두 명이 같이 쌓거나 정리하도록 하기 - 쌓여진 정보 스택스가 무너질 경우 다음 순서가 다시 쌓은 후 정리까지 하도록 하기 <p>■ 게임 진행하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 잔여 시간을 고려하여 한 번 또는 두 번 진행하기 | 10' | <p>★ 2인3각 도구를 착용할 때 실내화를 벗고 착용 후 실내화를 다시 신도록 안내한다.</p> |
| | 정리 | <p>정리</p> <p>▣ 활동 후 느낀 점 이야기하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 오늘 활동에서 '배려'가 결과에 미치는 영향이 무엇인지 말해보기 ■ 같은 팀뿐 아니라 상대팀에게도 '배려'해야 하는 이유 생각해 보기 <p>▣ 정리 운동하기</p> | 5' | <p>★ 정리 운동은 하체를 위주로 한다.</p> |
| 평가 | | | | |
| 평가 방법 | 평가 내용(요소) | | 상 | 2개 활동에서 모두 짝과 협동하고 배려하는 모습을 보이며, 좋은 기록을 낸다. |
| 관찰 평가 | 짝과 함께 좋은 기록을 내기 위하여 협동하고 배려하여 활동에 참여할 수 있다. | | 중 | 1개 활동에서 짝과 협동하고 배려하는 모습을 보이며, 좋은 기록을 낸다. |
| | | | 하 | 짝과 협동하고 배려하는 모습을 보이지 못하고, 좋은 기록을 내지 못한다. |

※김제동초등학교의 연구학교 공개수업 지도안은 환경과 '공감동행'하는 마음으로 탄소중립체를 사용하였습니다.

| | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|----------|-------|-----------|-----------|-----------|------------------------|------|
| 수업일시 | 2024. 6. 18.(화) 6교시 | | 대상 | 3학년 0반 (남 13명, 여 14명) | | 지도 교사 | OOO | | | | |
| 과목 | 도덕 | | 단원 | 3. 사랑이 가득한 우리 집 | | 차시 | 2/4 | | | | |
| 성취 기준 | [4502-01] 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다. | | | | | | | | | | |
| 학습 목표 | 행복한 가정을 만들기 위해 가족 간의 배려하는 말을 안다. | | | | | | | | | | |
| 학습자료 | ‘엄마가 화났다’ 큰 그림책, 공감 이름표, 가족 인터뷰 활동지 | | | | | | | | | | |
| 감동 교육 과정 | | | | | | | | | | | |
| 영역 |  |  |  |  | 핵심 역량 | 공동체 | 심미적 감성 | 창의적 사고 | 협력적 소통 | 지식 정보처리 | 자기관리 |
| | | ● | | ● | | | ● | ● | | | ● |
| 단계 | 흐름 | 교수 학습 활동 | | | | | | | 시간 (분) | 자료(☆)및 유의점(★) | |
| 도입 | 동기 유발 | <div>■ 전시 내용 ‘다양한 가족’ 떠올리기</div> <div>■ 다양한 가족의 모습 살펴보기</div> <div>■ 다양한 가족이 공통적으로 소망하는 것 알기</div> <div>■ ‘엄마가 화났다’ 그림책 표지 살펴보고 이야기 나누기</div> <div>■ 겉표지 속 엄마의 모습과 아이의 표정을 보며 제목 맞추어 보기</div> <div>■ 엄마는 언제, 왜 화를 내는지 이야기 나누어보기</div> <div>■ 공부할 문제 확인</div> <div>행복한 가정을 만들기 위해 가족 간의 배려하는 말을 알아봅시다.</div> | | | | | | | 5' | ☆큰 그림책 ‘엄마가 화났다’ | |
| 전개 | 학습 활동 안내 | <div>■ 학습활동 안내</div> <div><활동1> 엄마가 화났다」이야기 알아보기</div> <div><활동2> 배려하는 말 퀴즈 맞추기</div> <div><활동3> 공감 이름표 만들기</div> | | | | | | | | ☆ppt | |
| | 활동1 | <div><활동1> 엄마가 화났다」이야기 알아보기</div> <div>■ 엄마가 화났다」이야기 내용 파악 하기</div> <div>- 상황마다 엄마가 무엇이라고 말할지 생각해보기</div> <div>- 산이는 어디로 없어졌을까 생각해보기</div> <div>- 엄마와 산이의 마음 생각해보기</div> | | | | | | | 10' | ★ | |
| | 활동2 | <div><활동2> 배려하는 말 퀴즈 맞추기</div> <div>■ 각 상황마다 배려하는 말 퀴즈 맞추기</div> <div>- 부모님이 방을 치우라고 잔소리를 하실 때</div> <div>- 할머니가 야단을 치실 때</div> <div>- 동생이 내가 아끼는 장난감을 가지고 놀 때</div> <div>■ 배려하는 대화 방법 알아보기</div> <div>- 가족과 행복하게 지내기 위한 대화 방법 알아보기</div> | | | | | | | 10' | ☆ppt | |
| | 활동3 | <div><활동3> 공감 이름표 만들기</div> <div>■ 공감 이름표 만들기</div> <div>- 가족 인터뷰 활동지를 활용하여 공감 이름표 만들기</div> <div>(철수)이가 듣고 싶은 말</div> <div>철수야 오늘 고생 많았지? 엄마는 철수를 정말 사랑한다.</div> <div>(엄마)이가 듣고 싶은 말</div> <div>엄마 맛있는 아침 만들어주셔서 감사합니다.</div> <div>- 내가 만든 공감 이름표 발표하기</div> | | | | | | | 12' | ☆가족 인터뷰 활동지 ☆공감 이름표 | |
| 정리 | 정리 | <div>■ 배움 정리</div> <div>■ 배려하는 말의 의미 되새기기</div> | | | | | | | 3' | | |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- 엄마가 화났다」속의 산이와 엄마의 마음 생각해보기- 가족간에 배려하는 말 실천해보기 <p>■ 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none">- 가족간에 배려하는 말 사용하고 느낀점 적어 발표하기- 다음 시간 공부할 내용 확인하기 | | | |
| 평가 | | | | | |
| 평가 방법 | 평가 내용(요소) | 평가 기준 | 상 | 행복한 가정을 만들기 위해 내가 할 수 있는 일을 3가지 이상 알고, 가족에게 사랑하는 마음을 구체적으로 표현한다. | |
| 관찰 산출물 | 행복한 가정을 만들기 위해 내가 할 수 있는 일을 알고, 가족에게 사랑하는 마음을 구체적으로 표현할 수 있다. | | 중 | 행복한 가정을 만들기 위해 내가 할 수 있는 일을 대략 알고 있고, 가족에게 사랑하는 마음을 간단하게 표현한다. | |
| | | | 하 | 행복한 가정을 만들기 위해 내가 할 수 있는 일과 가족을 사랑하는 마음을 교사의 도움을 받아 간단하게 표현한다. | |

※김제동초등학교의 연구학교 공개수업 지도안은 환경과 ‘공감동행’하는 마음으로 탄소중립체를 사용하였습니다.

4학년 감동교육과정 수업계획

1. 4학년 감동교육과정 체계(자기결정)

| 교과 | 연계 단원 | 학년 목표 가치 | 시기 |
|----------------|---|---|---------------|
| 국어 | 1-4. 일에 대한 의견 1-6. 회의를 해요 2-3. 바르고 공손하게 | 자기결정 | 3월~12월 |
| 사회 | 1-3 지역의 공공 기관과 주민 참여 2-3. 사회변화와 문화 다양성 | | |
| 도덕 | 1. 도덕 공부, 행복한 우리 2. 공손하고 다정하게 4. 힘과 마음을 모아서 6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상 | | |
| 창체 | 자유활동 시간 이용 | | |
| 차시 | 활동 주제 | 활동 내용 | 영역 공 감 동 행 |
| 1/ 15 2/ 15 | 김제동의 도전! 학급 도전 목표 정하기 | <도덕> 학급 도전 목표 정하기 - ‘이런 친구 좋아요, 이런 친구 싫어요’ 발표 - ‘이런 반 좋아요 이런 반 싫어요’로 같이 행복한 학급을 만들기 위한 방법 이야기 나누기 - 다양한 가치 학습 후 가치 실천 사례 탐색 - 학급 목표 가치 세우기 | ● ● ● |
| 3/ 15 | | <도덕> 학급 스스로 정한 학급 목표 생활 속에서 실천 다짐하기 - 학급 목표 가치를 담아 현수막 채색 - 현수막 전시 후 느낀 점 공유하고 사진 찍기 - 학급 목표 실천 선언하기 | ● ● ● ● |
| 4/ 15 5/ 15 | 예절을 지키면 우리 모두 행복해요 | <도덕> 예절을 지키려는 실천 의지 다지기 - 예절 바른 행동에 공감하기 - 예절 바른 사람이 되기 위한 다짐하기 - 예절왕 뽑기 - 예절 현장 만들기 | ● ● ● ● |
| 6/ 15 7/ 15 | 학급 소식 함께 나누기 | <국어> 학급에서 일어난 일에 대해 의견이 드러나게 쓰기 - 학급에서 있었던 일 떠올려 보고 이야기 나누기 - 함께 해서 좋았던 일, 인상 깊었던 학급행사나 활동에 대해 의견 나누고 모둠별 기사 쓰기 | ● ● ● |
| 8/ 15 | 학급을 위한 안건 제안하기 | <국어> 학급에 필요한 내용을 제안하며 회의 참여하기 -학급에 필요한 안건과 회의 주제가 무엇인지 생각해 보기 -학급을 위해 필요한 내용에 대해 제안하며 회의 참여하기 | ● ● |
| 9/ 15 | 우리 지역의 문제 해결 방안 | <사회> 우리 지역의 문제 해결 방안을 생각해 보기 - 우리 지역 문제 해결 방안 탐색하고 제시하기 - 우리 지역 문제 해결 방안 고르고 순위 매기기 - 가장 좋은 해결 방안 찾기 | ● ● |





| | | | | | | |
|-------|-------------------|---|---|---|---|---|
| 10/15 | 협동과 해결 | <도덕> 협동하기 위한 올바른 선택 - 학급의 문제점을 협동하여 해결하는 방법 이야기하기 - 쪼개진 사각형 맞추기 활동하기 - 협동 사슬 풀기 활동하기 | | | ● | ● |
| 11/15 | 예절을 지키는 대화 | <국어> 대화 예절을 지키며 대화하기 - 온라인 대화할 때 지켜야 할 예절 알기 - 대화 예절을 표어로 만들기 | ● | ● | ● | |
| 12/15 | 함께 살아가는 법 | <도덕> 여러 나라의 음식 문화 알기 - '오늘의 급식' 이야기를 보고 다양성에 대한 생각 나누기 - 나라마다 음식이 다른 이유 생각해 보기 - 다문화 주사위 놀이 활동하기 | ● | ● | ● | |
| 13/15 | | <도덕> 다른 문화를 이해하고 존중하고 함께 살아가는 법 배우기 - 세계의 다양한 문화를 알아보고, 우리와 다른 문화를 접했을 때 어떻게 할지 이야기 나누기 - 고민상담가 역할놀이 | ● | ● | ● | ● |
| 14/15 | 다양한 문화에 대한 이해와 존중 | <사회> 문화적 편견과 차별의 문제 해결해 보기 - 문화적 편견이나 차별적 태도 점검하기 - 문화 태도 체크리스트 작성하기 - 편견과 차별의 문제를 해결하기 위한 공익 광고 만들어 보기 | | | ● | ● |
| 15/15 | | <사회> 문화 다양성을 체험할 수 있는 작품 만들어 보기 - 문화 다양성 축제 알기 - 문화 다양성을 체험할 수 있는 작품 만들어 보기 | | | ● | ● |

2. 수업 계획안

| | | | | | | | | | | | |
|----------|----------------|--|---|----|----------|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------|------|
| 수업일시 | | 2024.6.18.(화) 6교시 | | 대상 | | 4학년 0반 (남 10명, 여 11명 계 21명) | | 지도 교사 | | 000 | |
| 과목 | | 사회 | | 단원 | | 3-2. 지역 문제와 주민 참여 | | 차시 | | 9/15 | |
| 성취 기준 | | [4사03-06] 주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고, 지역 문제 해결에 참여하는 태도를 기른다. | | | | | | | | | |
| 학습 목표 | | 세계 시민의 관점에서 환경 문제를 지역의 문제로 바라보고 이를 해결할 방법을 제시한다. | | | | | | | | | |
| 학습자료 | | PPT, 모둠 발표 자료 | | | | | | | | | |
| 감동 교육 과정 | | | | | | | | | | | |
| 영역 | | | | | 핵심 역량 | 공동체 | 심미적 감성 | 창의적 사고 | 협력적 소통 | 지식 정보처리 | 자기관리 |
| | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| 단계 | 흐름 | 교수 학습 활동 | | | | | | | 시간 (분) | 자료(☆)및 유의점(★) | |
| 도입 | 동기 유발 | <div>■ 동기유발<ul style="list-style-type: none">■ 그림책 “어디 아프세요?” 읽기<ul style="list-style-type: none">- 아플 때 치료해 주는 것의 의미 나누기- 아픈 지구(우리의 집)를 어떻게 치료할 수 있을지 생각하기</div> <div>■ 전시학습 상기<ul style="list-style-type: none">■ 지역의 의미 알기<ul style="list-style-type: none">- 우리 반, 우리 학교, 우리 동, 우리 시, 우리나라, 지구촌</div> <div>■ 공부할 문제 확인</div> <div>환경 문제를 지역의 문제로 인식하고 이를 해결할 방법을 제안해봅시다.</div> | | | | | | | 5' | ☆그림책, PPT | |
| | 전시학 습상기 | | | | | | | | 3' | | |
| 전개 | 학습 활동 안내 | <div>■ 학습활동 안내</div> <div><활동1> 지역 1. 학교에 제안합니다!</div> <div><활동2> 지역 2. 지자체에 제안합니다!</div> <div><활동3> 지역 3. 기업에 제안합니다!</div> | | | | | | | 14' | ☆PPT, 모둠별 발표 자료 | |
| | 활동1 | | | | | | | | 7' | ☆사진 자료 | |
| | 활동2 | <div><활동1> 지역 1. 학교에 제안합니다!</div> <div>■ 우리 학교에서의 환경 문제 탐색<ul style="list-style-type: none">- 쓰레기 문제, 분리배출의 어려움, 많은 양의 음식쓰레기 등</div> <div>■ 학교의 환경 문제 해결 방안 제시하기<ul style="list-style-type: none">- 1모둠, 2모둠 발표하기- 발표를 듣고 느낀 점, 어린이가 실천할 수 있는 것 찾고 약속하기- 모둠의 잘된 점, 더 발전할 수 있는 점 얘기하기</div> <div><활동2> 지역 2. 지자체에 제안합니다!</div> <div>■ 우리 지역에서의 환경 문제 탐색<ul style="list-style-type: none">- 축제를 위해 일회용품, 탄소 배출이 심각한 상황 등</div> <div>■ 김제시의 환경 문제 해결 방안 제시하기<ul style="list-style-type: none">- 3모둠 발표하기- 발표를 듣고 느낀 점, 어린이가 실천할 수 있는 것 찾고 약속하기- 모둠의 잘된 점, 더 발전할 수 있는 점 얘기하기</div> | | | | | | | | ☆기사 자료 | |





| | | | | | | |
|--------|---|--|-------|---|--|---------------------------|
| | 활동3 | <활동3> 지역 3. 기업(우리나라)에 제안합니다! <ul style="list-style-type: none"> ■ 기업이 발생시키는 쓰레기 문제 탐색 <ul style="list-style-type: none"> - 과대포장, 플라스틱 쓰레기 - 소비자의 제안으로 바뀐 사례 알기 ■ 기업에 환경 문제 해결 방안 제시하기 <ul style="list-style-type: none"> - 4모듬 발표하기 - 발표를 듣고 느낀 점, 어린이가 실천할 수 있는 것 찾고 약속하기 - 모듬의 잘된 점, 더 발전할 수 있는 점 얘기하기 | | | 7' | ☆광고 동영상, 기업 홈페이지 ★ |
| 정리 | 정리 | ▣ 배움 정리 <ul style="list-style-type: none"> ■ 우리 지역의 문제 해결의 주체 인식 변화 <ul style="list-style-type: none"> - 지역 문제에 관심 두는 사람이 해결의 주체임을 알기 - 어린이도 힘을 낼 수 있음에 대해 이야기 나누기 ▣ 실천 활동 약속 <ul style="list-style-type: none"> - 어린이들이 실천할 수 있는 부분을 실천하기로 약속하기 | | | 4' | ☆기사 자료 |
| 평가 | | | | | | |
| 평가 방법 | 평가 내용(요소) | | 평가 기준 | 상 | 환경 문제를 지역의 문제로 인식하고 이를 해결할 방법을 발표 자료를 만들어 구체적으로 제시함. 맡은 역할에 책임감을 가지고 모듬 활동에 적극 참여함. | |
| 관찰 산출물 | 환경 문제를 지역의 문제로 인식하고 이를 해결할 방법을 제안한다. 모듬 활동에 책임감을 가지고 참여한다. | | | 중 | 환경 문제를 지역의 문제로 인식하고 있으나 해결할 방법을 구체적으로 제시하지 못함. 모듬 활동에 적극적으로 참여하고 발표함. | |
| | | | | 하 | 환경 문제를 지역의 문제로 잘 인식하지 못하고 해결 방법 또한 간략하게 제시함. 모듬에서 맡은 역할을 비교적 잘 수행하였고 발표에 참여함. | |

※김제동초등학교의 연구학교 공개수업 지도안은 환경과 '공감동행'하는 마음으로 탄소중립체를 사용하였습니다.

| | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|----------|-------|-----------|---|---|------------|------|
| 수업일시 | 2024.10.18.(화) 6교시 | | 대상 | 4학년 0반 (남 12명, 여 9명) | | 지도 교사 | OOO | | | | |
| 과목 | 국어 | | 단원 | 3. 바르고 공손하게 | | 차시 | 11/ 15 | | | | |
| 성취 기준 | [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. | | | | | | | | | | |
| 학습 목표 | 온라인 대화를 할 때 지켜야 할 예절을 알 수 있다. | | | | | | | | | | |
| 학습자료 | PPT, 학습지 등 | | | | | | | | | | |
| 감동 교육 과정 | | | | | | | | | | | |
| 영역 |  |  |  |  | 핵심 역량 | 공동체 | 심미적 감성 | 창의적 사고 | 협력적 소통 | 지식 정보처리 | 자기관리 |
| | ● | ● | ● | | | ● | ● | | ● | | ● |
| 단계 | 흐름 | 교수 학습 활동 | | | | | | 시간 (분) | 자료(☆)및 유의점(★) | | |
| 도입 | 전시학습 상기 동기유발 학습 문제 확인 | <div>▣ 전시 내용 떠올리기</div> <div>-일상 생활에서 대화할 때 지켜야 할 예절에 대해 이야기하기</div> <div>▣ 제시된 영상과 자료를 보고 온라인 대화에서 문제점을 살펴보기</div> <div>-광고에서 말하려는 의도가 무엇인지 생각해 보고, 자료에서 문제점을 찾아 발표해 보기</div> <div>▣ 공부할 문제 확인</div> <div>온라인 대화를 할 때 지켜야 할 예절을 알아봅시다.</div> | | | | | | 5' | ☆ppt ★제시된 자료에서 문제점을 정확하게 찾는 것보다 온라인 대화에서 주의점 정도의 의미를 파악하도록 한다. | | |
| 전개 | 활동1 활동2 활동3 | <div>▣ 학습활동 안내</div> <div><활동1> 온라인 대화 살펴보고 문제점 찾기</div> <div><활동2> 올바른 온라인 대화 예절 알아보기</div> <div><활동3> 온라인 대화 예절 문장 만들기</div> <div><활동1> 온라인 대화 살펴보고 문제점 찾기</div> <div>■ 친구들의 온라인 대화 내용을 살펴보고 내용 파악 및 문제점 찾아보기</div> <div>-제시된 내용 파악하고 온라인 대화의 특성을 살펴보기</div> <div>-친구들이 사용한 대화명을 살펴보고 올바른 대화명 생각해 보기</div> <div>-줄임 말 알아보고 줄임말의 문제점 생각해 보기</div> <div>-그림말을 사용하면 좋은 점과 나쁜 점 알아보기</div> <div><활동2> 올바른 온라인 대화 예절 알아보기</div> <div>■ 모둠별로 제시된 자료의 온라인 대화 상황 내용 파악하기</div> <div>-주어진 자료의 온라인 대화를 살펴보고 친구들과 문제 상황에 대해 이야기 나누기</div> <div>-모둠별로 예절에 맞게 대화 상황을 고쳐보고 발표하기</div> <div><활동3> 온라인 대화 예절 문장 만들기</div> <div>■ <보기>에 나온 낱말을 활용해 온라인 대화를 할 때 지켜야 할</div> | | | | | | 10' 10' 12' | ☆ppt, 활동지 | | |





| | | | | |
|---------|----------------------------|--|----|---|
| | | <div>예절 문장으로 만들기</div> <div>■ 자신이 만든 온라인 대화 예절 문장을 가지고 빙고 놀이하기</div> <div>-주어진 단어를 활용해 문장 만들어 빙고판 채우기</div> <div>-친구들끼리 번호를 정한 후 원판에 모둠 친구들 수만큼 칸을 나누고 친구들의 번호 쓰기</div> <div>-원판을 돌려서 나온 번호의 친구가 자신이 쓴 문장 가운데 한 문장을 골라 발표하기</div> <div>-온라인 대화 예절로 적절하다고 동의하면 빙고판에 ○표시하고 친구들과 원하는 방법으로 다양한 빙고 놀이하기</div> | | |
| 정리 | 정리 | <div>▣ 배움 정리</div> <div>■ 공부한 내용 되돌아보기</div> <div>-온라인 대화를 할 때 지켜야 할 예절에 대해 이야기하기</div> <div>-자신의 온라인 대화 예절을 반성하고 온라인 대화 예절 점수 점검하기(국어활동 활용)</div> <div>▣ 차시 예고</div> <div>-차시 예고 : 다음 시간에는 대화 예절을 표어로 만들기를 공부하겠습니다.</div> | 3' | |
| 평가 | | | | |
| 평가 방법 | 평가 내용(요소) | 평가 기준 | 상 | 온라인 대화를 할 때 지켜야 할 예절을 정확한 문장으로 표현한다. |
| 관찰, 산출물 | 온라인 대화를 할 때 지켜야 할 예절을 표현하기 | | 중 | 온라인 대화를 할 때 지켜야 할 예절을 간단한 문장으로 표현한다. |
| | | | 하 | 도움을 받아 온라인 대화를 할 때 지켜야 할 예절을 문장으로 표현한다. |

※김제동초등학교의 연구학교 공개수업 지도안은 환경과 ‘공감동행’하는 마음으로 탄소중립체를 사용하였습니다.

| | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|----------|-------|-----------|-----------|-----------|------------------|------|
| 수업일시 | 2024. 6. 18.(화) 6교시 | | 대상 | 4학년 0반 (남 10명, 여 11명) | | 지도 교사 | 000 | | | | |
| 과목 | 국어 | | 단원 | 6. 회의를 해요 | | 차시 | 8/15 | | | | |
| 성취 기준 | [4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다. | | | | | | | | | | |
| | [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. | | | | | | | | | | |
| 학습 목표 | 학급에 필요한 내용을 제안하며, 회의에 참여할 수 있다. | | | | | | | | | | |
| 학습자료 | PPT, 마이크 등 | | | | | | | | | | |
| 감동 교육 과정 | | | | | | | | | | | |
| 영역 |  |  |  |  | 핵심 역량 | 공동체 | 심미적 감성 | 창의적 사고 | 협력적 소통 | 지식 정보처리 | 자기관리 |
| | ● | ● | ● | | | ● | | ● | ● | | |
| 단계 | 흐름 | 교수 학습 활동 | | | | | | | 시간 (분) | 자료(☆)및 유의점(★) | |
| 도입 | 동기 유발 | <div>▣ 규칙의 중요성 생각하기</div> <div>■ 생활 속에서 절차나 규칙을 필요로 하는 경우를 주변에서 찾아 말해 보기</div> <div>- 예> 운동경기, 교통질서, (급식)줄서기 등</div> <div>■ 규칙이나 질서가 없다면 어떻게 되는지 말해보기</div> <div>- 예> 혼란, 위험한 상황, 무질서, 큰 사고, 싸움 등</div> <div>▣ 공부할 문제 확인</div> <div>학급에 필요한 내용을 제안하며 회의에 참여해 봅시다.</div> | | | | | | | 5' | | |
| 전개 | 활동1 | <div>▣ 학습활동 안내</div> <div><활동1> 회의 규칙 알기</div> <div><활동2> 학급에 필요한 내용 제안하기</div> <div><활동3> 학급 회의하기</div> <div><활동1> 회의 규칙 알기</div> <div>■ 글 ①~③의 문제점을 통해 참여자들의 역할에 따라 지켜야 할 규칙을 알아보기</div> <div>- 사회자가 지켜야 되는 규칙 알아보기</div> <div>· 예> 발언권 골고루 주기, 회의 절차 안내 등</div> <div>- 회의 참여자가 지켜야 되는 규칙 알아보기</div> <div>· 예> 의견 끼어들지 않기, 다른 사람 의견 존중하기, 발언권 얻고 말 하기, 자신의 주장만 옳다고 말하지 않기, 알맞은 크기의 목소리로 말하 기 등</div> <div>- 기록자가 지켜야 되는 규칙 알아보기</div> <div>· 예> 중요한 내용 요약해서 기록하기, 회의 날짜와 시간, 장소를 기 록하기 등</div> | | | | | | | 10' | ☆ppt | |
| | 활동2 | <활동2> 학급에 필요한 내용 제안하기 | | | | | | | 10' | | |

| | | | | |
|-------|--|--|----|---|
| | | <div>■ 회의 주제 정하기<ul style="list-style-type: none">- 회의 절차 떠올려보기<ul style="list-style-type: none">· 예> 개회, 주제 선정, 주제 토의, 표결, 결과 발표, 폐회 순서- 사회자와 기록자 정하기<ul style="list-style-type: none">· 예> 사회장 : 회장, 기록자 : 부회장 등- 회의 주제 발표하고 정하기<ul style="list-style-type: none">· 예> 깨끗한 교실을 만들자, ~~~등</div> <div>활동3<활동3> 학급 회의하기<ul style="list-style-type: none">■ 회의 절차에 따라 학급 회의 진행해보기</div> <div><div>학급회의 진행하기</div><div><div>① 개회 : 지금부터 학급회의를 시작하겠습니다.</div><div>② 주제 토의 : 학급 회의 주제로 ‘~~~~’이 선정되었는데 주제를 잘 지키기 위한 실천사항을 말씀해주시기 바랍니다.</div><div>③ 표결 : 주제에 따른 실천사항을 세 가지 정도로 정하기 위해 투표를 하도록 하겠습니다.</div><div>④ 결과 발표 : ‘~~~~’ 주제에 대한 실천사항으로 ‘~~~~’이 결정되었습니다. ‘~~~~’을 위해 잘 지켜주시기 바랍니다.</div><div>⑤ 폐회 : 이상으로 학급회의를 마치겠습니다.</div></div></div> <div>10`</div> <div>☆ 마이크 ★ 참여자는 사회자에게 발언권을 얻었다는 의미에서 마이크를 잡고 발언한다. ★ 교사는 학생들이 자유롭게 회의 진행이 될 수 있도록 적극적으로 경청하고 호응한다.</div> | | |
| 정리 | 정리 | <div>■ 배움 정리<ul style="list-style-type: none">■ 학급 회의 진행을 생각해보며 평가하기<ul style="list-style-type: none">- 평가 기준 알아보기- 자기 평가하기■ 학급 회의 소감 말하기<ul style="list-style-type: none">- 예> 사회자의 소감 발표, 기록자 소감 발표, 참여자 소감 발표 등</div> | 5` | |
| 평가 | | | | |
| 평가 방법 | 평가 내용(요소) | 평가 기준 | 상 | 회의 절차와 규칙을 알고 이를 지키며 학급 회의에서 자신의 의견을 적극적으로 교환하며 참여한다. |
| 관찰 | 절차와 규칙에 따라 학급 회의에 적극적으로 참여하고 의사소통을 할 수 있다. | | 중 | 회의 절차와 규칙을 알고 이를 지키며 학급 회의에서 자신의 의견을 낼 수 있다. |
| | | | 하 | 회의 절차와 규칙을 알고 이를 지키며 학급 회의에서 교사의 도움을 받아 의견을 낼 수 있다. |

※김제동초등학교의 연구학교 공개수업 지도안은 환경과 ‘공감동행’하는 마음으로 탄소중립체를 사용하였습니다.

| | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--|---|---|----------|-------|-----------|-----------|-----------|--|------|
| 수업일시 | 2024.10.8.(화)6교시 | 대상 | 4학년 ○반 (남 10명, 여 11명) | | | 지도 교사 | ○○○ | | | | |
| 과목 | 국어 | 단원 | 3. 바르고 공손하게 | | | 차시 | 9~10/10 | | | | |
| 성취 기준 | [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. | | | | | | | | | | |
| 학습 목표 | 대화 예절을 표어로 만들 수 있다. | | | | | | | | | | |
| 학습자료 | PPT, 활동지, 속담집, 웹사이트 등 | | | | | | | | | | |
| 감동 교육 과정 | | | | | | | | | | | |
| 영역 |  |  |  |  | 핵심 역량 | 공동체 | 심미적 감성 | 창의적 사고 | 협력적 소통 | 지식 정보처리 | 자기관리 |
| | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| 단계 | 흐름 | 교수 학습 활동 | | | | | | | 시간 (분) | 자료(☆)및 유의점(★) | |
| 도입 | 동기 유발 | <div><div>▣ 속담 살펴보기</div><div>■ 말과 관련된 속담을 살펴보고 대화 예절과 관련지어 이야기 나누기</div><div>▣ 공부할 문제 확인</div><div>대화 예절을 표어로 만들어 봅시다</div></div> | | | | | | | 3' | ☆속담집 | |
| 전개 | 활동1 | <div><div>▣ 학습활동 안내</div><div><활동1> 대화 예절을 조사해요</div><div><활동2> 표어를 만들어요</div><div><활동3> 표어 전시회를 열어요</div><div><활동1> 대화 예절 조사하기</div><div>■ 대화예절에 대해 스스로 평가해보기</div><div>- 마음이 따뜻해지는 대화 예절 체크리스트 작성해보기</div><div>- 대화 예절이 바른 친구 사례 공유하기</div><div>■ 대화 예절에 대해 여러 방법으로 조사하기</div><div>- 예절에 맞는 상황/맞지 않는 상황으로 생각해보기</div><div>예)음식이 입안에 있는 채로 말을 한다면?</div><div>예)이야기 중간에 자주 끼어들다면?</div><div>■ 대화할 때 지켜야 할 예절을 알아보고 친구들과 이야기하기</div><div>■ 조사한 내용을 발표하기</div><div>■ 항목별로 정리 해보기</div></div> | | | | | | | 12' | ☆ppt ☆활동지 ☆포스트잇 이 젤패드 | |
| | 활동2 | <div><div><활동2> 표어 만들기</div><div>■ 대화 예절 표어 만들기</div><div>- 짧지만 재미있는 표어 예시를 보고 표어 구상하기</div><div>- 대화 예절을 조사하여 정리한 내용을 바탕으로 표어 만들기</div></div> | | | | | | | 13' | ☆ 웹사이트 자료, 도화지, 사인펜, 색연 필, 마카 등 ★ 글씨로만 쓰지 않고 눈 에 잘 띄 수 있도록 테두리 와 색칠로 꾸 미기 하도록 | |
| | 활동3 | <div><div><활동3> 표어 전시회 열기</div><div>■ 표어 전시회 열기</div></div> | | | | | | | 10' | | |

| | | | | |
|--------|----------------------|--|----|------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none">- 자신이 만든 표어를 교실에 게시하기- 친구들이 만든 표어 가운데 잘된 작품에 별점 주기<ul style="list-style-type: none">■ 표어 중 뽑힌 3작품에 대해 이야기 나누기 | | 설명하기 |
| 정리 | 정리 | <div>▣ 배움 정리</div> <ul style="list-style-type: none">■ 대화나 회의를 할 때 지켜야 할 예절에 대해 이야기 나누기 <div>▣ 차시 예고</div> <p>-차시 예고 : 다음 시간에는 이야기를 읽어 본 경험 말하기를 배우겠습니다.</p> | 2` | |
| 평가 | | | | |
| 평가 방법 | 평가 내용(요소) | 평가 기준 | 상 | 대화 예절을 조사하여 설득력 있는 표어로 나타낸다. |
| 관찰 산출물 | 대화 예절을 표어로 나타낼 수 있다. | | 중 | 대화 예절을 조사하여 표어로 나타낸다. |
| | | | 하 | 대화 예절을 조사하여 표어로 나타내기 어려워한다. |

※김제동초등학교의 연구학교 공개수업 지도안은 환경과 ‘공감동행’하는 마음으로 탄소중립체를 사용하였습니다.

| | | | | | | | | | | | |
|----------|---------------------------------------|---|----|--------------------------|----------|-------|-----------|-----------|-----------|---|------|
| 수업일시 | 2024. 6. 18.(화) 5교시 | | 대상 | 4학년 0반 (남 10명, 여 11명) | | 지도 교사 | 000 | | | | |
| 과목 | 국어 | | 단원 | 2-3. 바르고 공손하게 | | 차시 | 1 | | | | |
| 성취 기준 | 자신의 언어생활을 되돌아보고 타인을 배려하는 말하기를 한다. | | | | | | | | | | |
| 학습 목표 | 세상에서 가장 힘이 센 말을 배워보고 바른 언어를 사용할 수 있다. | | | | | | | | | | |
| 학습자료 | PPT, 활동카드 등 | | | | | | | | | | |
| 감동 교육 과정 | | | | | | | | | | | |
| 영역 | 공 | 감 | 동 | 행 | 핵심 역량 | 공동체 | 심미적 감성 | 창의적 사고 | 협력적 소통 | 지식 정보처리 | 자기관리 |
| | ● | ● | ● | | | ● | | | ● | | |
| 단계 | 흐름 | 교수 학습 활동 | | | | | | | 시간 (분) | 자료(☆)및 유의점(★) | |
| 도입 | 동기 유발 | <div>▣ 그림책 표지에서 가시소년의 얼굴 살펴보고 가시가 무엇을 의미하는 지 생각하며 이야기 나누기</div> <div>- 책 제목이 왜 가시 소년일까요?</div> <div>- 가시 소년의 입에서 나오는 것은 무엇일까요?</div> <div>- 가시 소년의 입에서 왜 가시가 나올까요?</div> <div>- 가시 소년의 마음은 어떤거 같나요?</div> <div>- 가시 소년은 왜 화가 났을까요?</div> <div>▣ 공부할 문제 확인</div> <div>세상에서 가장 힘이 센 말을 배워보고 바른 언어를 사용해 봅시다.</div> | | | | | | | 3' | ☆그림책 '가시소년' | |
| 전개 | | <div>▣ 학습활동 안내</div> <div><활동1> 가시소년」이야기 알아보기</div> <div><활동2> 친구에게 듣고 싶은 말, 듣기 싫은 말로 '마음이 통통' 활동하기</div> <div><활동3> 세상에서 가장 힘이 센말」책 내용을 알아보고 4-O반에서 듣고 싶은 말 책 만들어보기</div> | | | | | | | 10' | ☆'가시소년' 스캔 ppt | |
| | 활동1 | <div><활동1> 가시소년」그림책 읽기</div> <div>▣ 가시소년」가시의 의미 알기</div> <div>- 내가 가시 돋힐 때는 언제인지 이야기 나누기</div> <div>- 내가 들었던 '가시' 말해보기</div> <div>- 친구들에게 가시 돋힌 말을 한적 있는지 경험 나누기</div> <div>- 가시소년의 가시를 없애줄 수 있는 말 생각해보기</div> | | | | | | | 10' | | |
| | 활동2 | <div><활동2> 세상에서 가장 힘이 센 말」그림책 읽기</div> <div>▣ 세상에서 가장 힘이 센 말」읽기 전</div> <div>- 친구들에게 듣고 싶은 말, 듣기 싫은 말로 '마음이 통통' 활동하기</div> | | | | | | | 12' | ☆'세상에서 가장 힘이 센말' 스캔 ppt ☆마음이통통 활 동 카드 | |
| | | | | | | | | | | | |

| | | <div>마음이 통통</div> <div>① 주제어(친구에게 듣고 싶은 말, 듣기 싫은 말)에 맞게 ‘마음이 통통 카드’에 떠오르는 단어를 5개씩 적는다. ② 돌아가면서 ‘마음이 통통 카드’에 적은 단어를 말한다. ③ 자신이 적은 단어 중 친구가 말한 단어와 일치하는 단어가 있으면 손을 든다. ④ 손을 든 사람 숫자만큼(단어를 말한 사람 포함) 해당 단어 옆 칸 점수 칸에 적는다. ⑤ 순서대로 돌아가면서 자신이 적은 단어를 다 말하고 점수를 합산하여 계산한다.</div> <div>마음이 통통 (주제어:)</div> <table><tr><th>번호</th><th>단어</th><th>점수</th></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">합계</td><td></td></tr></table> <div>- ‘마음이 통통’ 활동 결과로 우리반에서 가장 듣고 싶은 말, 듣기 싫은 말 TOP3 확인해보기 <활동3> 세상에서 가장 힘이 센 말」책 내용을 알아보고 4-O반에서 듣고 싶은 말 책 만들어보기<ul style="list-style-type: none">■ 세상에서 가장 힘이 센 말」책 내용 살펴보기■ 내가 듣고 싶은 말을 글과 그림으로 표현하여 책으로 엮기</div> | 번호 | 단어 | 점수 | 1 | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | | 합계 | | | | |
|--------|---------------------------------------|---|----|--|----|---|--|--|---|--|--|---|--|--|---|--|--|---|--|--|----|--|--|--|--|
| 번호 | 단어 | 점수 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 합계 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 정리 | 정리 | <div>배움 정리</div> <ul style="list-style-type: none">■ 친구들이 만든 4-O반에서 듣고 싶은 말과 그림 공유하기 | 3' | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 평가 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 평가 방법 | 평가 내용(요소) | 평가 기준 | 상 | 바른 언어를 사용하기 위해 세상에서 가장 힘이 센 말을 3가지 이상 알고, 친구들에게 그 말을 사용하고 표현한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 중 | 바른 언어를 사용하기 위해 세상에서 가장 힘이 센 말을 대략 알고, 친구들에게 그 말을 간단하게 표현한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 관찰 산출물 | 세상에서 가장 힘이 센 말을 배워보고 바른 언어를 사용할 수 있다. | | 하 | 바른 언어를 사용하기 위해 세상에서 가장 힘이 센 말을 친구들에게 실천하기를 교사의 도움을 받아 간단하게 표현한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

※김제동초등학교의 연구학교 공개수업 지도안은 환경과 ‘공감동행’하는 마음으로 탄소중립체를 사용하였습니다.





2024학년도 5학년 감동교육과정 수업계획

1. 5학년 감동교육과정 체계(인권)

| 차시 | 활동 주제 | 활동 내용 | 영역 | | | |
|------|--------------|---|----|---|---|---|
| | | | 몸 | 마 | 심 | 행 |
| 1/16 | 김제동의 도전 | - 나를 기분 좋게 하는 상황, 슬프게 하는 상황 발표 - 행복한 학급을 만들기 위한 방법 이야기 나누기 | ● | ● | | ● |
| 2/16 | | - 다양한 가치 학습 후 가치 실천 사례 탐색 - 학급 목표 가치 세우기 | ● | | | |
| 3/16 | | <국어> 서로 공감하며 대화할 수 있다 - 학급 목표 가치를 담아 현수막 채색 - 현수막 전시 후 느낀 점 공유 | ● | | | |
| 4/16 | 나의 감정 돌아보기 | <도덕> 내가 주인이 되어야 해요 - 내 안의 감정과 욕구 바라보기 - 바르고 고운 말 사용에 대해 이야기 나누기 - ‘마음 신호등 3단계’ 적용해보기 - 감정과 욕구 조절 실천표 작성 | ● | | | ● |
| 5/16 | 인권 알기 | <사회> 인권의 의미와 중요성을 알기1 - 인권의 의미와 중요성 알기 - 세계 인권 선언 내용 조사하고 인상 깊은 조항 이야기 나누기 | ● | ● | ● | |
| 6/16 | | - 세계 인권 선언과 인권 침해 사례 연결하기 - 내가 만드는 세계 인권 선언 | | | | |
| 7/16 | 소중한 나 소중한 인권 | <도덕> 인권의 의미와 중요성 알기2 - 새로 만든 국가에 필요한 것 알기 - UN 아동 권리협약 살펴보기 - 인권별명짓기 | ● | | ● | ● |
| 8/16 | 헌법 속 인권 | <사회> 인권 보장을 위한 헌법의 역할 알아보기 - 인권을 보장하는 헌법 살펴보기 - 헌법이 인권을 보장해 주는 사례 탐구하기 | | | ● | |
| 9/16 | 우리가 그리는 인권 | - ‘우리는 모두 소중해요’ 그림책 읽기 - 세계 인권 선언 조항 그림책 만들기 - 작품 발표 및 소감 나누기 | ● | | ● | |
| | 몸으로 배우는 인권 | <체육> 상호존중의 마음으로 팀게임을 즐겨요 - 비침략적이며 상호존중의 의미를 담고 시작된 추크볼의 기원에 대해 알아보기 - 추크볼의 기본 규칙을 알아보고 기본 동작 연습하기 | ● | | ● | |











| | | | | | |
|-------|------------|---|---|-----|-----|
| | | - 추크볼 게임하기 | | | |
| 10/16 | 인권 의식 개선 | <사회> 인권 보호를 실천해 봅시다 - 인권 엽서로 사과와 감사 전하기 - 인권 보호 실천 계획표 제작 및 작성 | ● | ● | ● |
| 11/16 | 사이버 인권 지킴이 | <도덕> 사이버 문제, 지혜롭게 해결해요 - 개인정보, 저작권 등 정보 사회 속 인권 침해 사례 살피기 - 나의 개인정보, 저작권이 침해되었을 상황 가정하고 대처 방안 생각하기 - 권리 서약서 작성하기 | ● | | ● |
| 12/16 | 인권이 쑥쑥 | <도덕> 인권 왜 중요할까요 - 세계 인권 선언 낭독하기 - 세계 인권 선언을 바탕으로 ‘내 마음이 들리니’ 속 문제 행동 찾고 이야기 나누기 - 우리 반 인권 존중 나무 만들기 | ● | ● | ● ● |
| 13/16 | 서로의 경계 존중 | <창체> 서로의 경계 존중하기(보전) -경계의 개념알아보기 -경계존중을 위한 동의 구하기 | | ● ● | |
| 14/16 | | <도덕> 행복한 사이버 세상, 함께 만들어 가요 - 사이버 폭력 예방 동화 ‘피노키오’ 보고 이야기 나누기 - 인권을 존중할 수 있게 대본 속 대사 수정하기 - 저작권 이해하기 - 선플 달기 운동 | ● | ● | ● |
| 15/16 | 세계 속 인권 | <도덕> 우리 학급을 인권 공동체로 만들어요 - 우리 학급 인권 생활 설문조사 - 조사 결과 확인 및 학급 인권 규칙 제정 - 인권 소리함 운영 | ● | | ● |
| 16/16 | | <도덕> 인권이 존중되는 세상을 함께 만들어요 - ‘가족인데 뭐 어때’ 보고 나의 인권 존중 점수 매기기 - ‘존중의 눈으로 바라보기’ 활동 - 세계 여러 나라 사람들의 인권 생각하기 - 인권 존중 미니북 제작 및 전시 | ● | ● | ● |

2. 수업 계획안

| | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--|---|---|----------|-----|-----------|-----------|-----------|--|------|
| 수업일시 | 2024.6.18.(화) 6교시 | 대상 | 5학년 0반 (남 12명, 여 10명) | | | | 지도 교사 | OOO | | | |
| 과목 | 도덕 | 단원 | 6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리 | | | | 차시 | 7/ 16 | | | |
| 성취 기준 | [6도32-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고 인권 존중의 방법을 익힌다. | | | | | | | | | | |
| 학습 목표 | 인권의 의미와 중요성을 알 수 있다. | | | | | | | | | | |
| 학습자료 | PPT, 그림카드, 도화지, 메모지, 풀 | | | | | | | | | | |
| 감동 교육 과정 | | | | | | | | | | | |
| 영역 |  |  |  |  | 핵심 역량 | 공동체 | 심미적 감성 | 창의적 사고 | 협력적 소통 | 지식 정보처리 | 자기관리 |
| | ● | | ● | ● | | ● | | | ● | ● | ● |
| 단계 | 흐름 | 교수 학습 활동 | | | | | | | 시간 (분) | 자료(☆)및 유의점(★) | |
| 도입 | 동기 유발 | <div>▣ 동기유발<ul style="list-style-type: none">■ 다양한 상황을 통해 우리 주변의 인권 존중의 상황 알기<ul style="list-style-type: none">-어린이 보호구역, 장애인 주차시설등</div> <div>▣ 공부할 문제 확인<div>인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 알아봅시다.</div></div> <div>▣ 학습활동 안내<ul style="list-style-type: none"><활동1> 새로운 나라를 찾아서<활동2> 유엔아동권리협약 살펴보기</div> | | | | | | | 5' | ☆ppt | |
| 전개 | 활동1 | <div><활동1> 새로운 나라를 찾아서<ul style="list-style-type: none">■ 새로 만든 국가에 필요한 것 찾기<ul style="list-style-type: none">- 새로운 국가를 만들것이라는 상황 제시- 새로 만든 국가에 필요한 것 살펴보기(의식주, 눈에 보이지 않는 중요한 것 22개 상황)- 선택상황 제시(배가 침몰할 위기)- 모둠별 협의(22개의 그림 카드 중 10개 버리고 가기)- 도화지에 선택한 그림카드를 붙이고 나라 이름 정하기■ 새로 만든 국가 소개하기<ul style="list-style-type: none">- 모둠별로 발표하기- 우리모듬의 선택기준- 카드 선택시 무엇을 가장 중요하게 여겼는지 발표하기- 그림카드를 고른 이유 설명하기</div> | | | | | | | 20' | ☆ppt,도화지, 그림카드,풀 ★적극적인 협의가 이루어질 수 있도록 유도한다. | |

| | | | | | | |
|--------|--------------------------------------|--|-------|---|---|----------|
| | 활동2 | <활동2> 유엔아동권리협약 살펴보기 ■ 유엔아동권리협약 살펴보기 - 1조~40조 살펴보기 - 우리 모국이 만든 나라가 얼마나 많은 인권을 보장하는지 살펴보기 - 우리 모국이 만든 나라에 있는 조항을 찾아 동그라미 쳐보기 | | | 10' | ☆ppt,활동지 |
| 정리 | 정리 | ▣ 배움 정리 ■ 인권별명짓기 - 나에게 인권이란 무엇인지 적어보기 - 이유 적기 ■ 인권 별명짓기 소개하기 - 모둠친구들과 나만의 인권 별명 소개하기 - 반 친구들이 볼 수 있게 전시하기 ▣ 차시 예고 - 차시 예고 : 8차시 ‘인권보장을 위한 헌법’에 대해 알아보도록 하겠습니다. | | | 5' | ☆메모지 |
| 평가 | | | | | | |
| 평가 방법 | 평가 내용(요소) | | 평가 기준 | 상 | 인권의 의미와 중요성에 대해 정확하게 알고 나만의 인권 별명 짓기를 창의적으로 표현할 수 있다. | |
| 관찰 산출물 | 인권의 의미와 중요성을 알고 나만의 인권별명 짓기를 할 수 있다. | | | 중 | 인권의 의미와 중요성에 대해 알고 나만의 인권 별명짓기를 할 수 있다. | |
| | | | | 하 | 인권의 의미와 중요성에 대해 교사의 도움을 받아 이해하고 나만의 인권 별명 짓기를 하지 못한다. | |

※김제동초등학교의 연구학교 공개수업 지도안은 환경과 '공감동행'하는 마음으로 탄소중립체를 사용하였습니다.

| | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--|---|---|----------|---|--|---|--|---|---|
| 수업일시 | 2024.10.8.(화) 6교시 | | 대상 | 5학년 0반 (남 13명, 여 8명) | | | 지도 교사 | OOO | | | |
| 과목 | 도덕 | | 단원 | 6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리 | | | 차시 | 12/ 16 | | | |
| 성취 기준 | [6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다. | | | | | | | | | | |
| 학습 목표 | 인권의 의미와 중요성을 알 수 있다. | | | | | | | | | | |
| 학습자료 | PPT, 칠판 부착물, 포스트잇, 활동지 | | | | | | | | | | |
| 감동 교육 과정 | | | | | | | | | | | |
| 영역 |  |  |  |  | 핵심 역량 |  |  |  |  |  |  |
| | ● | ● | ● | | | ● | | ● | ● | | |
| 단계 | 흐름 | 교수 학습 활동 | | | | | | 시간 (분) | 자료(☆)및 유의점(★) | | |
| 도입 | 동기 유발 | <div><div>▣ 동기유발</div><div>■ 살면서 꼭 필요한 것 떠올리기<ul style="list-style-type: none">- 포스트잇 분류하여 칠판에 부착하기- 작성된 내용 공유하기</div><div>■ 그림책 「거짓말 같은 이야기」 함께 읽기<ul style="list-style-type: none">- 줄거리 파악하며 그림책 함께 읽기- 그림책 내용과 관련하여 이야기 나누기- 등장인물에게 꼭 필요한 무엇(인권)이 없었는지 찾아보기</div><div>▣ 공부할 문제 확인</div><div><div>인권의 의미와 중요성에 대해 알아보시다.</div></div><div>▣ 학습활동 안내<ul style="list-style-type: none"><활동1> 인권의 의미와 세계 인권 선언<활동2> 그림책 ‘거짓말 같은 이야기’ 속 인권<활동3> 인권 나무 만들기</div></div> | | | | | | 7’ | ☆ppt, 포스트잇, 활동지 ★ 등장인물들 의 인권이 존 중되지 못했 다는 사실을 유 추할 수 있게 발문한다. | | |
| 전개 | 활동1 | <활동1> 인권의 의미와 세계 인권 선언 <ul style="list-style-type: none">■ 인권의 의미 알아보기<ul style="list-style-type: none">- 인권의 의미 살펴보기- 인권이 언제부터 강조되었을지 추측해 보기■ 세계 인권 선언 일부분 살펴보기<ul style="list-style-type: none">- 세계 인권 선언의 등장 배경 이해하기- 세계 인권 선언의 일부 조항 함께 읽어보고 의미 생각하기 | | | | | | 5’ | ☆ppt | | |
| | 활동2 | <활동2> 그림책 ‘거짓말 같은 이야기’ 속 인권 | | | | | | 15’ | ☆ppt, 활동지 | | |





| | | | | |
|-------|------------------|---|-----|--------------------------------------|
| | 활동3 | <ul style="list-style-type: none"> ■그림책 속 인물들에게 필요한 권리 찾기 <ul style="list-style-type: none"> - 세계 인권 선언 참고하여 이야기 속 인물들에게 필요한 권리 찾기 - 이야기 속 인물들에게 필요한 권리 발표하기 <p><활동3> 인권 나무 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 인권에 대한 생각 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - ‘인권에 대한 생각과 그 까닭’을 정리하여 포스트잇에 작성하기 - 칠판 부착물에 포스트잇 붙이기 - 작성한 내용 공유하기 | 13' | ☆칠판 부착물, 포스트잇 |
| 정리 | 정리 | <p>▣ 배움 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 내용 정리 <ul style="list-style-type: none"> - 학습 내용 정리 및 확인하기 - 공부한 소감 나누기 <p>▣ 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 다음 차시 학습 내용 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 학급을 인권 공동체로 만들어 봅시다. | 5' | ☆ppt |
| 평가 | | | | |
| 평가 방법 | 평가 내용(요소) | 평가 기준 | 상 | 인권의 의미와 중요성에 대해 정확하게 알고 설명할 수 있다. |
| 관찰 평가 | 인권의 의미와 중요성 설명하기 | | 중 | 인권의 의미와 중요성에 대해 대략적으로 알고 설명할 수 있다. |
| | | | 하 | 인권의 의미와 중요성에 대해 교사의 도움을 받아 설명할 수 있다. |

※김제동초등학교의 연구학교 공개수업 지도안은 환경과 ‘공감동행’하는 마음으로 탄소중립체를 사용하였습니다.

[illegible]





| | | | | | |
|--------|--|---|-------|----|---|
| | | ■ 내가 생각하는 인권과 인권을 존중해야 하는 이유 정리하고 발표하기 | | 5' | |
| 정리 | 정리 | ▣ 배움 정리 ■ 일상 생활 속에서 내가 실천할 수 있는 인권 존중 이야기 나누기 - 친구의 별명을 함부로 부르지 않는다 등 ■ ‘도서관에서 찾은 인권 이야기’ 독서 활동 안내 ▣ 차시 예고 -차시 예고: 인권 신장을 위한 옛사람들의 노력 및 옛날 제도에 관한 역사 신문 조사하기 | | 2' | |
| 평가 | | | | | |
| 평가 방법 | 평가 내용(요소) | | 평가 기준 | 상 | 인권을 자신의 생각대로 정의하고 인권을 존중해야 하는 이유를 쓸 수 있다. |
| 관찰 산출물 | 인권이 소중한 까닭을 이해하고 인권을 자신의 생각대로 정의할 수 있는가? | | | 중 | 인권을 자신의 생각대로 정의하지는 못하나 인권을 존중해야 하는 이유를 간단하게 쓸 수 있다. |
| | | | | 하 | 인권을 자신의 생각대로 정의하지 못하고 인권을 존중해야 하는 이유를 쓰지 못한다. |

※김제동초등학교의 연구학교 공개수업 지도안은 환경과 '공감동행'하는 마음으로 탄소중립체를 사용하였습니다.

| | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--|---|---|----------|-------|-----------|-----------|-----------|---|------|
| 수업일시 | 2024. 10. 8.(화) 5교시 | 대상 | 5학년 0반 (남 12명, 여 10명) | | | 지도 교사 | 000 | | | | |
| 과목 | 도덕 | 단원 | 6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리 | | | 차시 | 12/ 16 | | | | |
| 성취 기준 | [6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다. | | | | | | | | | | |
| 학습 목표 | 인권을 존중하고 보호하는 방법을 찾아 표현할 수 있다. | | | | | | | | | | |
| 학습자료 | PPT, 인권 영상, 창문 열기 모둠활동판, 스티키 나무 등 | | | | | | | | | | |
| 감동 교육 과정 | | | | | | | | | | | |
| 영역 |  |  |  |  | 핵심 역량 | 공동체 | 심미적 감성 | 창의적 사고 | 협력적 소통 | 지식 정보처리 | 자기관리 |
| | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | | ● | ● | ● |
| 단계 | 흐름 | 교수 학습 활동 | | | | | | | 시간 (분) | 자료(☆)및 유의점(★) | |
| 도입 | 전시 학습 | <div>■ 전시학습 상기</div> <div>-인권이란? (인간이 가지고 있는 가장 기본적인 권리입니다. 외모, 성별, 언어, 출신에 따른 차별 없는 권리입니다)</div> <div>-인권이 왜 중요할까요? (인권은 인간을 폭력과 학대에서 보호하는 도구입니다. 인권은 인간이 존엄하게 살아갈 권리를 보호해 주기 때문입니다.)</div> <div>■ 동기유발</div> <div>■ 인권 관련 동영상을 시청하도록 한다.</div> <div>□ 인권 관련 동영상 시청하기</div> <div>- 동영상은 무엇에 관한 것인가요?</div> <div>- 여러분이 만약 이 흑인들처럼 노예로 살아야 한다면?</div> <div>□ 학교 인권 보호 시설 살펴보기</div> <div>- 학교 점자 안내판, 놀이터, 소리함 등 왜 설치하는 걸까요?</div> <div>■ 공부할 문제 확인</div> <div>인권을 존중하고 보호하는 방법을 찾아 표현해 봅시다.</div> | | | | | | | 5' | ☆ppt ☆사진,영상(3') ★'인권' '존중'이라는 핵심단어를 도출하여 학생들이 학습문제를 찾을 수 있도록 돕는다. | |
| | 동기 유발 | | | | | | | | | | |
| | 학습 문제 | | | | | | | | | | |
| 전개 | 활동1 | <div>■ 학습활동 안내</div> <div><활동1> 인권 존중을 위한 방법 알기</div> <div><활동2> 우리 반 인권 존중 나무 내용 구상하기</div> <div><활동3> 우리 반 인권 존중 나무 만들기</div> <div><활동1> 인권 존중을 위한 방법 알기</div> <div>■ 자신이 가진 다양한 권리를 알아보도록 한다.</div> <div>□ 퀴즈로 UN 아동권리협약에 제시된 다양한 권리 살펴보기</div> <div>■ 인권이 침해된 사례와 인권 존중을 위한 방법 생각해본다.</div> <div>□ 인권 침해 사례에 대한 생각 나누기</div> <div>-인권 침해 사례 카드 속의 일이 어떤 인권 침해인지 생각해보고, 왜 인권 침해인지 그 까닭을 <아동권리협약>에서 찾아봅시다.</div> <div>□ 인권 존중 방법 생각 해보기</div> <div>-인권이 침해될 때, 보장될 때 기분이 어떨까요?</div> <div>-인권을 존중하기 위해서는 어떻게 행동해야 할까요?</div> | | | | | | | 10' | ☆ppt ☆인권침해사례 카드 ☆아동권리협약 포스터 ☆영상(1') | |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--------|-------------------------------|--|-----|--|
| | 활동2 | <활동2> 우리 반 인권 존중 나무 내용 구상하기 ■ 우리 반 인권 존중 선언문의 내용을 구상하게 한다. □ 모둠별로 인권 존중 나무에 들어갈 내용 생각하기 -앞에서 알아본 권리 중 그동안 우리 반 학교, 교실에서 잘 지켜지지 않았던 권리에는 무엇이 있을까요? ‘사례 유목화하기’ -그 권리를 보호하고 지키기 위해 사례별로 우리가 생활 속에서 실천할 수 있는 인권 보호 활동(방법)을 모둠끼리 토의하여 찾아보고, 발표 해봅시다. | 12’ | ☆창문열기 모둠활동판 <div><div>의견1</div><div>의견2</div><div>가장 좋은 의견</div><div>의견4</div><div>의견3</div></div> |
| | 활동3 | <활동3> 우리 반 인권 존중 나무 만들기 ■ 인권 존중 나무를 만들고 인권 존중 실천을 다짐하게 한다. □ 인권 존중 나무를 완성하고 인권 존중 실천 다짐하기 -생각한 내용을 바탕으로 인권 존중 나무에 달 열매를 모둠별로 만들어봅시다. -우리 반의 인권온도를 높이기 위해서 어떻게 행동해야 할까요? ‘나는 학급에서 () 하겠다.(하지 않겠다.)’ -완성한 열매들을 나무에 달며 인권 존중을 실천하는 마음을 다져보도록 합시다. | 12’ | ☆인권존중나무, ☆점착메모지 ★생각 나누기 활동을 할 때 친구가 기분 나빠할 수 있는 언행은 하지 않도록 지도한다. |
| 정리 | 정리 | ▣ 배움 정리 ■ 학습 내용 정리 및 실천 생활화(교실 속 인권 지킴이) - 오늘은 인권 침해 사례를 알아보고, 인권을 보호하기 위해 앞으로 우리가 할 수 있는 일을 생각 해보고 다짐 해보았습니다. 인권을 존중하기 위해서는 모두의 노력이 필요합니다. 여러분이 말한 내용을 꼭 실천해서 우리 반에서부터 인권이 꼭 보호될 수 있기를 바랍니다. | 1’ | |
| 평가 | | | | |
| 평가 방법 | 평가 내용(요소) | | 상 | 생활 속에서 인권 보호를 실천할 수 있는 구체적인 방법을 찾아 표현할 수 있다. |
| 관찰 산출물 | 생활 속에서 인권을 존중하고 보호하는 방법을 표현하기 | | 중 | 생활 속에서 인권 보호를 실천할 수 있는 간단한 방법을 찾아 표현할 수 있다. |
| | | | 하 | 도움을 받아 생활 속에서 인권 보호를 실천할 수 있는 방법을 찾아 표현할 수 있다. |

※김제동초등학교의 연구학교 공개수업 지도안은 환경과 ‘공감동행’하는 마음으로 탄소중립체를 사용하였습니다

| | | | | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|----------|-------|-----------|-----------|-----------|--|------|
| 수업일시 | 2024.10.8.(화) 6교시 | 대상 | 5학년 0반 (남 13명, 여 8명) | | | 지도 교사 | 000 | | | | |
| 과목 | 창체(보건) | 단원 | 4. 서로의 경계 존중하기 | | | 차시 | 13/ 16 | | | | |
| 성취 기준 | [6도02-02] 편견이 발생하는 이유를 탐색하여 해결 방안을 살펴보고, 다양성 존중을 바탕으로 다른 사람과 올바른 관계를 맺기 위한 실천방안을 탐구한다. | | | | | | | | | | |
| 학습 목표 | 경계의 의미를 알고, 올바른 동의 구하기를 말할 수 있다. | | | | | | | | | | |
| 학습자료 | PPT, 활동지, 포스트 잇 등 | | | | | | | | | | |
| 감동 교육 과정 | | | | | | | | | | | |
| 영역 |  |  |  |  | 핵심 역량 | 공동체 | 심미적 감성 | 창의적 사고 | 협력적 소통 | 지식 정보처리 | 자기관리 |
| | | ● | ● | ● | | | ● | | ● | | ● |
| 단계 | 흐름 | 교수 학습 활동 | | | | | | | 시간 (분) | 자료(☆)및 유의점(★) | |
| 도입 | 동기 유발 | <div>▣ 전시 내용 ‘경계를 지키지 않았을 때 일어날 일’ 생각해 보기</div> <div>▪ 나라와 나라 사이, 차도와 차도, 차도와 인도, 사람과 사람 사이 공통으로 들어갈 단어 찾아보기</div> <div>▣ 공부할 문제 확인</div> <div>경계의 의미를 알고, 올바른 동의 구하기를 말해 봅시다.</div> | | | | | | | 3` | ☆ppt ★공적 영역 경 경서 사적영역 경계로 생각이 이어지게 하여 사람 사이의 경 계를 생각해 보 게 한다. | |
| 전개 | | <div>▣ 학습활동 안내</div> <div><활동1> 나의 경계 알아보기</div> <div><활동2> 경계 침해 행위 찾아보기</div> <div><활동3> 올바른 ‘동의 구하기’ 알아보기</div> | | | | | | | | ☆ppt, 활동지 | |
| | 활동1 | <div><활동1> 나의 경계 알아보기</div> <div>▪ 경계의 의미 알기</div> <div>- 동심원에 나의 경계 설정해 보기</div> <div>▪ 경계의 종류 알아보기</div> <div>- 물리적· 신체적· 언어· 정서· 시각적· 공간적 영역</div> | | | | | | | 10` | ★경계는 사람마 다 다를 수 있고, 친밀함· 신뢰도, 상황과 기분에 따라 변할 수 있 음을 지도한다. | |
| | 활동2 | <div><활동2> 경계 침해 행위 찾아보기</div> <div>▪ 경계 침해 행위 찾아보기</div> <div>- 물리적, 신체적, 언어적, 정서적, 시각적 영역 침해 행위 찾아보기</div> <div>- 경계 침해 행위 경험과 기분 이야기해 보기</div> | | | | | | | 8` | ☆동영상, 포스 트잇 | |
| | 활동3 | <div><활동3> 올바른 ‘동의 구하기’ 알아보기</div> <div>서로의 경계를 지키기 위한 방법</div> <div>• 서로의 경계를 존중합니다.</div> <div>• 상대방이 자신의 경계를 넘어올 때 거절해도 괜찮습니다. 말을 하지 못했더라도 자신의 잘못이 아닙니다.</div> <div>• 다른 사람의 경계에 들어가고자 할 때는 반드시 동의(허락)을 구해 야하며, 상대방이 거부할 경우 이를 존중해야 합니다.</div> <div>▪ 동의를 구하는 방법과 주의할 점 알아보기</div> | | | | | | | 12` | ★ 동의는 한번 으로 끝나는 것 이 아니라 매번 확인해야함을 알 게한다. ★ 애매한 거절 표현은 사람마다 다르며, 거절로 받 아들어야함을 지 도한다. | |

| | | | | |
|--------|--|---|----|--|
| | | <div><div>- ‘어린이를 위한 동의’ 동영상 시청하기</div><div><div>동의를 구하는 방법과 주의할 점</div><div><ul style="list-style-type: none">· 상대방에게 의사를 물어보고, 상대의 의사를 수용합니다.· 상대방이 싫다고 하면 반복하여 요구하지 않습니다.· 상대방이 거절해도 시운해하거나 화를 내지 않습니다.· 동의를 구하고 수용하고 거절할 때는 바른 언어를 사용합니다.· 반응의 다양성을 존중합니다.(확실 거절· 애매한 표현· 확실한 거절)</div></div><div><div>■ 동의와 거절을 역할 놀이로 연습해 보기</div><div><ul style="list-style-type: none">- 동의를 구하고 허락하는 연습해 보기- 동의를 구해도 거절하는 연습해 보기<ul style="list-style-type: none">· 친구의 물건(필기구, 휴대전화 등)을 빌리는 상황· 친구와 어깨동무를 하려고 할 때- 제안하기 연습해 보기</div></div></div> | | ★ 대답하기 곤란할 때 도움을 요청해야함을 지도한다. |
| 정리 | 정리 | <div><div>▣ 배움 정리</div><div><div>■ 동의를 구하고 거절해 본 느낌 이야기하기</div><div><ul style="list-style-type: none">- 퀴즈 풀기- 새롭게 배운 점, 느낀 점, 내가 실천할 점을 이야기해 보기</div></div><div><div>▣ 차시 예고</div><div><ul style="list-style-type: none">-차시 예고 : 성폭력 함께 예방하기를 하도록 하겠습니다.</div></div></div> | 5' | |
| 평가 | | | | |
| 평가 방법 | 평가 내용(요소) | 평가 기준 | 상 | 개인의 경계를 표현하고 존중하는 방법을 제시할 수 있으며, 동의를 구하기 역할놀이에 적극적으로 참여한다. |
| 관찰 산출물 | 개인의 경계를 표현하고 존중하는 방법을 제시하며, 동의 구하기 역할 놀이하기 | | 중 | 개인의 경계를 표현하고 존중하는 방법을 제시거나, 동의를 구하기 시연에 적극적으로 참여한다. |
| | | | 하 | 도움을 받아 개인의 경계를 표현하고 존중하는 방법을 제시거나, 동의 시연에 참여한다. |

※김제동초등학교의 연구학교 공개수업 지도안은 환경과 ‘공감동행’하는 마음으로 탄소중립체를 사용하였습니다

2024학년도 6학년 감동교육과정 수업계획

2. 6학년 감동교육과정 체계(민주)

| 교과 | 연계 단원 | 학년 목표 가치 | 시기 |
|----------|---------------------------------------|----------|--------|
| 사회 도덕 | 1.우리나라의 정치 발전 2.작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상 | 민주 | 3월~11월 |





| | | |
|--------------|-------|---|
| 목표 (성취기준) | 지식·이해 | [6민주01-01] 민주주의의 의미와 중요성, 민주 정치의 기본원리와 의사결정 과정을 이해한다. [6민주01-02] 민주/연대/참여의 의미와 중요성을 알고 이해한다. [6사05-03] 일상생활에서 경험하는 민주주의 실천 사례를 탐구하여 민주주의의 의미와 중요성을 파악하고, 생활 속에서 민주주의를 실천하는 태도를 기른다. |
| | 과정·기능 | [6민주02-01] 시민단체, NGO 활동을 통해 민주시민으로서 갖추어야 할 역량을 갖추고 실천한다. [6민주02-02] 민주/연대/참여를 실천하는 방법을 탐구하고 계획하여 실천한다. |
| | 가치·태도 | [6민주03-01] 민주주의를 실천하는 과정을 통해 민주시민의식을 함양하고 습관화, 내면화한다. [6민주03-02] 민주/연대/참여의 가치를 함양하고 습관화, 내면화한다. |

| 차시 | 일시 | 활동 주제 | 활동 내용 | 영역 | | | |
|-----|----------------|--------------|---|----|---|---|---|
| | | | | 듣 | 말 | 쓰 | 행 |
| 1 | 3월 1주 | 김제동의 도전!! | · 학급 가치 정하기 · 학급과 학년 가치를 담은 “학급 도전 목표” 정하기 | ● | | ● | ● |
| 2 | 3월 3주 | 우리는 6학년! | · 민주적 의사결정 원리 익히기 -다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등 -공동의 약속과 선언의 중요성 이해하기 | ● | | ● | |
| 3 | 4월 2주 | 공동체 선언 | · 학년 공동체 약속 정하기 · 선언식 하기 -학년 공동체 약속, 학교 공동체 문화 선서 | ● | | ● | |
| 4~5 | 4월 3~ 4주 | 우리는 민주시민 | · 시민단체의 의미와 필요성 이해하기 -가족이 참여하고 있는 모임이나 단체 조사 -시민단체활동 조사, 탐색해보기 · 주체별 시민단체 조직하기 · 학생시민단체 활동(1) | ● | | | |
| 6 | | | -역할 나누기, 단체 목표, 규칙 정하기 -문제점, 어려운 점 등 조사, 탐구하기 | ● | ● | ● | ● |

| 차시 | 일시 | 활동 주제 | 활동 내용 | 영역 | | | |
|----------|------|----------|---|----|---|---|---|
| | | | | 듣 | 말 | 쓰 | 행 |
| 7~8 | 5~6월 | 우리는 민주시민 | · 학생시민단체 활동(2) -조사, 탐구한 문제점에 대해 토의, 토론하기 -해결책 모색하기 -문제점 해결을 위한 활동 계획 세우기 (활동 방향, 일정, 순서, 역할, 준비물 등) | ● | ● | ● | ● |
| 9~ 10 | | | · 단체별 활동 계획 공유하기 · 학생시민단체 활동 준비 -활동물품이나 자료 만들기, 연습하기 등 · 지속적인 학생시민단체 활동하기 · 활동 기록하기(개인, 단체) | | ● | ● | |
| 11~12 | | | · 지속적인 학생시민단체 활동하기 | ● | | ● | ● |





| | | | | | | | | |
|-------|------------|-------------------|---|---|---|---|---|---|
| 13~14 | | 성찰 | <ul style="list-style-type: none"> · 활동 일자별 기록하기(개인, 단체) · 학생시민단체 활동 돌아보기 -소감, 변화, 제안점 등 · 개인별 활동 결과, 소감 기록, 표현하기 -그림, 글쓰기 등 다양한 방법으로 표현하기 | | | ● | ● | ● |
| 15~16 | 6월 3주 | 우리는 연대하는 민주시민! | <ul style="list-style-type: none"> · 학생시민단체 활동 공유회 준비하기 -PPT나 영상, 자료집 등 공유 자료 만들기 · 학생시민단체 활동 공유회 하기 -단체별 발표 및 개인 소감 자유 발표 | ● | | | ● | |
| 17 | 9월 1주 | 우리는 세계시민 | <ul style="list-style-type: none"> · 세계의 다양한 갈등 사례 조사, 탐색하기 · NGO의 의미, 활동 사례 살펴보기 -NGO의 중요성과 필요성 인식하기 | | | | ● | |
| 18~19 | | | <ul style="list-style-type: none"> · 갈등 사례별 학생 NGO 조직 및 구성하기 · NGO별 목표, 활동 규칙 정하기 -민주적 의사결정 과정을 바탕으로 협의하기 | | | ● | ● | |
| 20~21 | 9월 2주 | | <ul style="list-style-type: none"> · 갈등 해결을 위한 NGO별 활동 계획하기 -방향, 일정, 순서, 준비물, 홍보 방법 등 · NGO별 활동 계획 공유하기 | ● | ● | ● | | |
| 22~23 | | 우리는 NGO | <ul style="list-style-type: none"> · NGO 활동 준비 -활동물품이나 자료 만들기, 연습하기 등 · 지속적인 NGO 활동하기 · 활동 기록하기(개인, 단체) -소감, 변화된 모습, 개선할 사항 등 | ● | ● | ● | | |
| 24~26 | 9월~ 10월 | | <ul style="list-style-type: none"> · 지속적인 NGO 활동하기 · 활동 일자별 기록하기(개인, 단체) | ● | | | ● | ● |
| 27~28 | | 성찰 | <ul style="list-style-type: none"> · NGO 활동 돌아보기 -소감, 변화, 제안점 등 · 개인별 활동 결과, 소감 기록, 표현하기 -그림, 글쓰기 등 다양한 방법으로 표현하기 | | | ● | ● | |
| 29~30 | 10월 2주 | NGO 활동 공유회 | <ul style="list-style-type: none"> · NGO 활동 공유회 준비하기 -PPT나 영상, 자료집 등 공유 자료 만들기 · NGO 활동 공유회 하기 -단체별 발표 및 개인 소감 자유 발표 | ● | ● | ● | | |

2. 수업 계획안

| | | | | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|----------|-------|-----------|-----------|---|---|------|
| 수업일시 | 2024.6.18.(화) 6교시 | | 대상 | 6학년 0반 23명 (남 12명, 여 11명) | | 지도 교사 | 000 | | | | |
| 과목 | 사회, 국어 | | 단원 | 우리는 민주시민 | | 차시 | 16/17 | | | | |
| 성취 기준 | [6사05-03] 일상 생활에서 경험하는 민주주의 실천 사례를 탐구하여 민주주의 의미와 중요성을 파악하고, 생활 속에서 민주주의를 실천하는 태도를 기른다. [자체개발] 시민단체 활동을 통해 민주시민으로서 갖추어야 할 역량을 함양하고 실천한다. | | | | | | | | | | |
| 학습 목표 | 시민단체 활동을 통해 일상 생활에서 민주주의를 실천하고 활동을 공유할 수 있다. | | | | | | | | | | |
| 학습자료 | PPT 등 모둠별 발표자료, 포인터, 학생 활동지, 참관자 질의서 | | | | | | | | | | |
| 감동 교육 과정 | | | | | | | | | | | |
| 영역 |  |  |  |  | 핵심 역량 | 공동체 | 심미적 감성 | 창의적 사고 | 협력적 소통 | 지식 정보처리 | 자기관리 |
| | ● | | ● | | | ● | | | ● | ● | |
| 단계 | 흐름 | 교수 학습 활동 | | | | | | | 시간 (분) | 자료(☆)및 유의점(★) | |
| 도입 | 동기 유발 | ▣ 다양한 정치 참여 방법 떠올리기 ▪ 정치 참여 모습을 보고 무엇을 하는 모습인지 확인하기 ▣ 연대와 참여의 중요성 ▪ 관련 동영상을 보고 연대와 참여의 중요성 상기하기 ▣ 공부할 문제 확인 <div>시민단체 활동을 통해 일상 생활에서 민주주의를 실천하고 활동을 공유해 봅시다.</div> | | | | | | | 5' | ☆PPT ☆동영상 | |
| 전개 | 활동1 활동2 활동3 | ▣ 학습활동 안내 <활동1> 시민단체 경과 보고 및 시민단체 소개 <활동2> 시민단체 활동 공유회 <활동3> 시민단체 질의 · 응답 <활동1> 시민단체 경과 보고 및 시민단체 소개 ▪ 시민단체 경과 보고 - 영상으로 돌아보는 우리 : 시민단체 설립부터 현재까지의 경과 보고 ▪ 시민단체 소개 - 초록정의당, 전동킥보드 지배자, 안전지킴이. 뛰지맙시당 4개의 시민단체에 대해 간략한 소개 및 인사 <활동2> 시민단체 활동 공유 ▪ 초록정의당 - 지역에 있는 초록공원의 문제점을 발견하고 해결책 제시 및 활동 ▪ 전동킥보드 지배자 - 학교 주변에 무분별하게 방치된 전동킥보드의 문제점을 발견하고 해결책 제시 및 활동 ▪ 뛰지맙시당 - 학교 내 우리 생활의 문제점을 발견하고 그 문제점을 해결하기 위한 노력 및 활동 보고 ▪ 안전지킴이 - 우리 학교 학생들이 가장 많이 이용하는 횡단보도와 관련 시설을 살펴보고, 학생들의 안전을 위한 제안점 도출 및 활동 <활동3> 시민단체 질의 · 응답 ▪ 공유회 참여자의 질의 받기 - 해당 시민단체가 응답하기 | | | | | | | 3' 2' 25' | ☆ppt ☆ 시 민 단 체 소개 자료 (PPT) 및 질 의 서 ★수업 참관 자들에게 질 의 서 작 성 안 내 및 요 청 하기 ☆ 시 민 단 체 별 활동 공유 자료(PPT) ★활동 공유 순서는 변경 될 수 있음. ☆질의서 -학생들용으 로 단체발표 를 듣고 난 소감이나 질 문을 작성 | |

| | | | | | | | |
|---------------|----|---|---|-------|----|--|--|
| | | ■ 공유회 참석자의 소감 듣기 | | | | | |
| 정리 | 정리 | <div>▣ 배움 정리</div> <div>■ 시민단체 활동 공유회 소감 돌아가며 말하기</div> <div>- 모둠 내에서 시민단체 활동 공유회를 하고 난 소감 나누기 (소감, 나의 발전, 앞으로의 노력 등)</div> <div>■ 수업 내용 정리하기</div> <div>▣ 다음 차시 및 평가 안내</div> <div>- 다음 차시 : 2학기 우리는 세계시민 - NGO 활동 안내</div> <div>- 평가 안내 : 모둠(활동결과물 PPT), 개인(성찰 글쓰기)</div> | | | 3' | ★수업시간이 남는 경우, 모둠 내 활동 후에 개별 발표하기 | |
| | | | | | 2' | ★2학기 학교 자율시간으로 이어지므로 간단히 언급 | |
| 평가 계획 | | | | | | | |
| 평가 방법 | | 평가 내용 | | 평가 요소 | 과정 | 시민단체 활동의 전체적인 과정이나 흐름이 자세히 설명되었는가? | |
| 모둠 평가 (발표 관찰) | | 시민단체 활동을 통해 일상생활의 문제점을 찾아 해결책을 제시하고 자신의 활동 경험을 발표하고, 성찰하는 글쓰기를 할 수 있다. | | | 이해 | 발견한 문제점과 이를 해결하기 위한 알맞은 해결책이 제시되었는가? | |
| 개인 평가 (성찰글쓰기) | | | | | 태도 | 시민단체 활동에서 나의 노력과 생각, 소감, 앞으로의 나의 노력 등이 진술되었는가? | |
| | | | | | | | |
| 평가 기준 | | 상 | 과정, 이해, 태도 3가지 모든 항목을 충족하고 내용이 충실한 경우 | | | | |
| | | 중 | 과정, 이해, 태도 중 2가지 이상의 항목을 충족하되, 내용이 충실한 경우 | | | | |
| | | 하 | 과정, 이해, 태도 중 1가지 이상의 항목을 충족 | | | | |
| 피드백 계획 | | 과정 | 시민단체 구성원들과 함께 시민단체 활동에 대해 다시 살펴보기 무엇을 배우고 느꼈는지 질문으로 이야기 나누기 | | | | |
| | | 이해 | 문제점을 확인하고 내가 생각하는 해결책들 이야기 해보기 | | | | |
| | | 태도 | 민주주의와 민주시민, 연대, 참여 등의 단어의 의미를 생각해보고 나는 어떤 자세를 가져야 하는가를 시민단체 활동에 비추어 써보기 | | | | |

※김제동초등학교의 연구학교 공개수업 지도안은 환경과 '공감동행'하는 마음으로 탄소중립체를 사용하였습니다.

| | | | | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|----------|-------|-----------|-----------|-----------|--|------|
| 수업일시 | 2024.10.8.(화) 6교시 | | 대상 | 6학년 0반 (남 12명, 여 11명) | | 지도 교사 | OOO | | | | |
| 과목 | 사회 | | 단원 | 2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화 | | 차시 | 30/30 | | | | |
| 성취 기준 | [6사08-05] 지구촌의 주요 환경 문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경 문제 해결에 협력하는 세계 시민의 자세를 기른다. [6사08-06] 지속 가능한 미래를 건설하기 위한 과제를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다. | | | | | | | | | | |
| 학습 목표 | 바람직한 세계시민의 자세를 갖추어 모의 비정부기구 활동에 참여한 내용을 발표할 수 있다. | | | | | | | | | | |
| 학습자료 | PPT, 활동지 등 | | | | | | | | | | |
| 감동 교육 과정 | | | | | | | | | | | |
| 영역 |  |  |  |  | 핵심 역량 | 공동체 | 심미적 감성 | 창의적 사고 | 협력적 소통 | 지식 정보처리 | 자기관리 |
| | ● | ● | ● | | | ● | ● | ● | ● | | |
| 단계 | 흐름 | 교수 학습 활동 | | | | | | | 시간 (분) | 자료(☆)및 유의점(★) | |
| 도입 | 동기 유발 | <div><div>■ 소리를 듣고 풍경 떠올리기</div><div>■ 숲, 바다의 소리만 듣고 떠오르는 풍경을 이야기 나누기</div></div> <div><div>■ 환경 문제를 해결하기 위한 다양한 노력 떠올려보기</div><div>■ 국가, 기업, 개인, 비정부 기구의 노력</div><div>- 비정부기구란? 뜻이 같은 개인들이 모여 지구촌의 여러 문제를 해결하고자 활동하는 조직</div></div> <div><div>■ 공부할 문제 확인</div><div>바람직한 세계시민의 자세를 갖추어 모의 비정부기구 활동에 참여한 내용을 발표해 봅시다.</div></div> | | | | | | | 5' | ☆영상자료 ★이름다운 숲속 풍경과, 쓰레기로 가득한 바닷속 풍경이 대비되도록 한다. | |
| 전개 | 활동1 | <div><div>■ 학습활동 안내</div><div><활동1> 비정부기구 활동 공유하기</div><div><활동2> ‘딱! 한 개인데 뭐!’ 그림책 읽기</div></div> <div><div>◀활동1> 비정부기구 활동 공유하기</div><div>■ 그린어스(Green Earth)</div><div>- 일회용품 사용 문제 해결을 위한 활동하기</div><div>- 일회용품 사용을 줄이는 방법 쓰기 캠페인 하기</div><div>- 교내 ‘용기내’ 캠페인 열기</div><div>■ 쓰레기 없는 세상</div><div>- 구분별하게 쓰레기를 버리는 문제 해결을 위한 활동하기</div><div>- 쓰레기 버리지 않기, 쓰레기 줄이기 서명운동하기</div><div>- 교내 줍깅 운동하기</div><div>■ 그린 워싱(Green Washing)</div><div>- 친환경 마크인 것 같지만, 아닌 상품이 있음을 알리고 바른 친환경 마크 알리기</div><div>- 환경 퀴즈 내기</div><div>■ 당신은 멸종 안 될 줄 알아요?</div><div>- 멸종 위기 동물을 알리는 활동하기</div><div>- 멸종 위기 동물 퍼즐 맞추게 하는 활동으로 알림 활동 하기</div><div>■ 해양 방법대</div></div> | | | | | | | 25' | ☆ppt,활동지 ★ 비정부기구 당 발표 시간은 5분 내외로 정한다. ★ 활동지에 발표 내용과 궁금한 점을 메모하며 듣는다. | |





| | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|----|--|
| | 활동2 | <ul style="list-style-type: none">- 해양오염의 심각성을 알리는 활동하기- 해양오염 퀴즈 내기- 해양오염에 관심을 가지고 환경보호를 실천하는 서명운동하기 <p><활동2> ‘딱! 한 개인데 뭐!’ 그림책 읽기</p> <ul style="list-style-type: none">■ 비정부기구 활동 하기 전과 후의 나의 모습 비교하기- 그림책 속 등장인물들의 행동 살펴보기- 비정부기구 활동을 하기 전과 후의 내 모습을 그림책 등장인물의 모습에 비교하기■ 환경 문제 해결을 위한 지속적인 실천 의지 다지기 | 7' | |
| 정리 | 정리 | <p>▣ 배움 정리</p> <ul style="list-style-type: none">■ 비정부기구 활동 공유회 소감 나누기- 비정부기구 활동 공유회 소감 발표하기- 비정부기구 활동 공유회에서 느낀 점, 궁금한 점 나누기 <p>▣ 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none">- 우리 학교 환경 실태 조사하여 뉴스 제작하기 | 3' | |
| 평가 | | | | |
| 평가 방법 | 평가 내용(요소) | 평가 기준 | 상 | 모의 비정부기구에 참여한 활동 내용, 소감, 앞으로의 실천 다짐을 모두 쓸 수 있다. |
| 보고서 | 모의 비정부기구 활동에 참여한 활동 내용과 소감, 실천 다짐 쓰기 | | 중 | 모의 비정부기구에 참여한 활동 내용, 소감, 앞으로의 실천 다짐 중 1-2가지를 쓸 수 있다. |
| | | | 하 | 도움을 받아 모의 비정부기구에 참여한 활동 내용, 소감, 앞으로의 실천 다짐 중 일부를 쓸 수 있다. |

※김제동초등학교의 연구학교 공개수업 지도안은 환경과 ‘공감동행’하는 마음으로 탄소중립체를 사용하였습니다.

| | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--------------------------|--|----------|-------|-----------|-----------|-----------|--|------|
| 수업일시 | 2024.6.18.(화) 6교시 | 대상 | 6학년 0반 (남 11명, 여 11명) | | | 지도 교사 | 000 | | | | |
| 과목 | 사회 | 단원 | 1. 우리나라의 정치 발전 | | | 차시 | 15/30 | | | | |
| 성취 기준 | [6사05-03] 일상생활에서 경험하는 민주주의 실천 사례를 탐구하여 민주주의의 의미와 중요성을 파악하고, 생활 속에서 민주주의를 실천하는 태도를 기른다. | | | | | | | | | | |
| 학습 목표 | 시민단체 활동을 통해 생활 속에서 민주주의를 실천하고 활동을 공유할 수 있다. | | | | | | | | | | |
| 학습자료 | PPT, 활동지 | | | | | | | | | | |
| 감동 교육 과정 | | | | | | | | | | | |
| 영역 | | | | | 핵심 역량 | 공동체 | 심미적 감성 | 창의적 사고 | 협력적 소통 | 지식 정보처리 | 자기관리 |
| | ● | | ● | | | ● | | ● | ● | | ● |
| 단계 | 흐름 | 교수 학습 활동 | | | | | | | 시간 (분) | 자료(☆)및 유의점(★) | |
| 도입 | 동기 유발 | <div>▣ 시민들의 다양한 정치 참여 방법 떠올리기</div> <div>■ 민주 국가에서 시민들이 정치에 참여하는 방법은? - 집회, 캠페인, 서명 운동, 1인 시위, 누리 소통망 활용, 투표, 공청회, 정당, 시민단체 등</div> <div>■ 시민단체란? - 일반 시민이 공공의 이익 추구를 위해 스스로 모여 활동하는 단체 - 다양한 시민단체의 모습 살펴보기</div> <div>▣ 공부할 문제 확인</div> <div>시민단체 활동을 통해 생활 속에서 민주주의를 실천하고 활동을 공유해 봅시다.</div> | | | | | | | 5' | ☆PPT | |
| 전개 | | <div>▣ 학습활동 안내</div> <div><활동1> 우리 반 시민단체 소개하기</div> <div><활동2> 시민단체 활동 공유하기</div> | | | | | | | | | |
| | 활동1 | <div>▣ 우리 반 시민단체 소개하기</div> <div>- 환경 단체, 안전 단체, 학교 폭력 예방 단체, 학교 생활 규정 단체</div> <div>- 영상으로 활동 돌아보기</div> | | | | | | | 5' | ☆영상 | |
| | 활동2 | <div>▣ 시민 단체 활동 공유하기</div> <div>① 제제와 동동이 - 교육 영역 시민단체 - 학생들이 학교생활규정에 대해 잘 모르고 있는 문제점 발견 - 학교 생활 규정에 대한 퀴즈 내기 - 서명 운동하기</div> <div>② 환경지킴이 - 환경 영역 시민단체 - 학교에 쓰레기가 많이 떨어져 있는 문제점 발견 - 쓰레기 줍기 캠페인하기 - 교장선생님께 문의드리기 - 줍깅 활동하기</div> <div>③ 안전 제일 단체 - 안전 영역 시민단체</div> | | | | | | | 25' | ☆PPT, 활동지 ★ 한 모둠당 발표 시간은 6분 내외가 될 수 있도록 안내한다. ★ 활동지에 발표 내용을 정리하여 발표에 집중할 수 있도록 지도한다. | |





| | | | | |
|-------|--------------------------------|--|----|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- 지역에 설치된 신호등에 불빛이 나오지 않는 문제점 발견- 포스터 만들어 붙이기- 서명 운동하기- 김제 시청 홈페이지에 문의하기 <p>④ 학교 폭력 예방 단체</p> <ul style="list-style-type: none">- 인권 영역 시민단체- 학교 폭력 예방 캠페인하기 | | |
| 정리 | 정리 | <p>▣ 참여 소감 나누고 실천 의지 다지기</p> <ul style="list-style-type: none">- 시민단체 활동 참여 소감 발표하기- 민주시민 실천 의지 다지기 <p>▣ 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none">- 차시 예고 : 2학기 감동교육과정 ‘우리는 세계시민’ 학습 예고 | 5' | |
| 평가 | | | | |
| 평가 방법 | 평가 내용(요소) | 평가 기준 | 상 | 시민단체를 조직하여 활동에 적극적으로 참여하고, 활동 내용에 대한 소감문을 적을 수 있다. |
| 보고서 | 시민단체 활동에 참여하고 활동 내용에 대한 소감문 적기 | | 중 | 시민단체를 조직하여 활동에 적극적으로 참여하나, 활동 내용에 대한 소감문을 적지 못한다. |
| | | | 하 | 시민단체를 조직하여 활동에 적극적으로 참여하지 않고, 활동 내용에 대한 소감문을 적지 못한다. |

※김제동초등학교의 연구학교 공개수업 지도안은 환경과 '공감동행'하는 마음으로 탄소중립체를 사용하였습니다.

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|----------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|--|--|--|
| 수업일시 | | 2024.10.8.(화) 6교시 | | 대상 | | 6학년 0반 (남 13명, 여 11명) | | | 지도 교사 | | 000 | | |
| 과목 | | 사회 | | 단원 | | 2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화 | | | 차시 | | 30/30 | | |
| 성취 기준 | | [6사08-05] 지구촌의 주요 환경 문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경 문제 해결에 협력하는 세계 시민의 자세를 기른다. [6사08-06] 지속 가능한 미래를 건설하기 위한 과제를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다. | | | | | | | | | | | |
| 학습 목표 | | 바람직한 세계시민의 자세를 갖추어 모의 비정부기구 활동에 참여한 내용을 발표할 수 있다. | | | | | | | | | | | |
| 학습자료 | | PPT, 활동지 등 | | | | | | | | | | | |
| 감동 교육 과정 | | | | | | | | | | | | | |
| 영역 |  |  |  |  | 핵심 역량 | 공동체 | 심미적 감성 | 창의적 사고 | 협력적 소통 | 지식 정보처리 | 자기관리 | | |
| | ● | ● | ● | | | ● | ● | ● | ● | | | | |
| 단계 | 흐름 | 교수 학습 활동 | | | | | | | | 시간 (분) | 자료(☆)및 유의점(★) | | |
| 도입 | 동기 유발 | <div>■ 환경 프로젝트 역대 활동 돌아보기<ul style="list-style-type: none">■ 환경 프로젝트 활동 떠올리기<ul style="list-style-type: none">- ‘우리 곧 사라져요’ 그림책- ‘국과 대표’ 프로그램 시청 및 학습지- 세계 기후 위기 지도 그리기- ‘두 번째 지구는 없다.’ 독서- ‘탄소가 기후 위기랑 무슨 상관이야?’ 독서- 기후위기의 심각성을 모르는 사람을 대상으로 쓴 논설문- 제로 웨이스트 실천 및 그린일지 작성- 분리배출 방법 알기- 비정부기구 활동</div> <div>■ 공부할 문제 확인</div> <div>바람직한 세계시민의 자세를 갖추어 모의 비정부기구 활동에 참여한 내용을 발표할 수 있다.</div> | | | | | | | | 5' | ☆첨단 판서 ★ 학생이 최대한 떠올리게 한 후, 해당 활동이 이루어진 목적에 대해 생각하기 | | |
| 전개 | 활동1 | <div>■ 학습활동 안내</div> <div><활동1> 비정부기구 소개 및 활동 공유회</div> <div>■ 블랙 제로 웨이스트 (B.Z.W)<ul style="list-style-type: none">- 교내 쓰레기 줍기</div> <div>■ C.C.C(Climate change crisis, Climate change convention)<ul style="list-style-type: none">- 세계 이상기후 위기 지도 게시</div> <div>■ 북극곰<ul style="list-style-type: none">- 탄소와 북극곰 그리고 우리의 생존 관계 포스터</div> <div>■ 그리자<ul style="list-style-type: none">- 환경 그림책 만들고 저학년에게 읽어주기</div> <div>■ 분배기(분리배출 잘하기)<ul style="list-style-type: none">- 분리배출하는 법 알리는 캠페인</div> <div>■ EYB(Earth yet boiling)<ul style="list-style-type: none">- 기후위기의 심각성을 모르는 사람을 위한 논설문</div> <div>■ 파워페트걸<ul style="list-style-type: none">- 버려진 페트병을 주워 페트병 수거함에 넣어 재활용하기</div> | | | | | | | | 25' | ☆로고 ☆발표 대본 및 발표 자료 ★ 비정부기구 당 발표 시간은 3분 이상 4분 내 외로 정한다. ★ 활동지에 발표 내용과 궁금한 점을 메모하며 듣는다. | | |
| | 활동2 | <활동2> 비정부기구 활동 피드백 및 질의응답 | | | | | | | | 5' | | | |





[illegible]

※김제동초등학교의 연구학교 공개수업 지도안은 환경과 ‘공감동행’하는 마음으로 탄소중립체를 사용하였습니다.

| | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|----------|-------|-----------|-----------|-----------|---|------|
| 수업일시 | 2024.10.8.(화) 6교시 | 대상 | 6학년 0반 (남 12명, 여 11명) | | | 지도 교사 | 000 | | | | |
| 과목 | 영어 | 단원 | 11. We Should Save the Earth | | | 차시 | 5/6 | | | | |
| 성취 기준 | [6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다. | | | | | | | | | | |
| 학습 목표 | 존중과 합의의 태도를 갖춰 환경 보호에 관한 포스터를 만들 수 있다. | | | | | | | | | | |
| 학습자료 | 색도화지, 매직, 포스트잇 | | | | | | | | | | |
| 감동 교육 과정 | | | | | | | | | | | |
| 영역 |  |  |  |  | 핵심 역량 | 공동체 | 심미적 감성 | 창의적 사고 | 협력적 소통 | 지식 정보처리 | 자기관리 |
| | ● | ● | | | | ● | ● | | ● | ● | |
| 단계 | 흐름 | 교수 학습 활동 | | | | | | | 시간 (분) | 자료(☆)및 유의점(★) | |
| 도입 | 동기 유발 | <div><div>▣ 전시 학습 떠올리기</div><div>▪ 의무와 권유의 문장 만들어보기</div><div>▣ 학습 동기 유발</div><div>▪ 그림책 읽기</div><div>- <10 things I can do to help my world> 보기</div><div>- 그림책에 제시된 내용 확인하기</div><div>▣ 공부할 문제 확인</div><div>존중과 합의의 태도를 갖춰 환경 보호에 관한 포스터를 만들어봅시다.</div></div> | | | | | | | 8' | ☆그림책 동영상 | |
| 전개 | | <div><div>▣ 학습활동 안내</div><div><활동1> 생각 모으기</div><div><활동2> 포스터 만들기</div><div><활동3> 포스터 공유하기</div></div> | | | | | | | | ☆ppt | |
| | 활동1 | <div><div><활동1> 생각 모으기</div><div>▪ 환경 보호를 위해 실천할 수 있는 일 떠올리기</div><div>- 자유롭게 떠올리기</div><div>- 의무, 권유의 문장으로 써서 칠판에 붙이기</div><div>- 우리 모두가 사용하고 싶은 문장을 골라 가져가기</div></div> | | | | | | | 8' | ☆포스트잇 ★ 다양한 의견을 경청하고 수 용하도록 지도 | |
| | 활동2 | <div><div><활동2> 포스터 만들기</div><div>▪ 예시 작품 감상하기</div><div>- 예시 작품을 보고 잘 된 점 찾기</div><div>▪ 제작 과정 알기</div><div>- 칠판에서 가져간 문장과 새로운 문장을 쓰기</div><div>- 그림은 간단하게 그리기</div></div> | | | | | | | 15' | | |
| | 활동3 | <div><div><활동3> 포스터 공유하기</div></div> | | | | | | | | ☆자석, 포스트잇 | |

| | | | | |
|--------|--|---|----|--|
| | | <div>■ 포스터 게시하기</div> <div><div>- 교실 앞 뒤 공간에 포스터를 게시하기</div><div>- 친구의 작품을 보고 환경 보호 의지, 칭찬의 말 등을 써 붙이기</div></div> | 5' | |
| 정리 | 정리 | <div>▣ 배움 정리</div> <div>■ 수업 내용 정리하기</div> <div><div>- 활동 후 느낀 점 이야기하기</div><div>- 의무와 권유의 문장 만드는 방법 이야기하기</div></div> <div>▣ 차시 예고</div> <div><div>- 차시 예고 : 11단원 활동 마무리하기</div></div> | 4' | |
| 평가 | | | | |
| 평가 방법 | 평가 내용(요소) | 평가 기준 | 상 | 존중과 합의의 태도를 갖춰 의무와 권유의 문장이 들어간 포스터를 만들 수 있다. |
| 관찰 산출물 | 존중과 합의의 태도를 갖춰 의무와 권유의 문장이 들어간 포스터 만들기 | | 중 | 의무와 권유의 문장이 들어간 포스터를 만들 수 있다. |
| | | | 하 | 의무와 권유의 문장이 들어간 포스터를 도움을 받아 만들 수 있다. |

※김제동초등학교의 연구학교 공개수업 지도안은 환경과 '공감동행'하는 마음으로 탄소중립체를 사용하였습니다.

| | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--|---|---|------|-----|--------|--------|--------|------------------|------|
| 수업일시 | 2024.6.18.(화) 6교시 | 대상 | 5학년 0반 학생 | | | | 지도 교사 | 000 | | | |
| 과목 | 체육 | 단원 | 3.경쟁 | | | | 차시 | 10/31 | | | |
| 성취 기준 | [6채03-04] 필드형 경쟁 활동에 참여하면서 책임의 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 맡은 바 역할에 최선을 다하며 게임을 수행한다. | | | | | | | | | | |
| 학습 목표 | 신체 또는 운동 능력에 따른 차별을 하지 않고 경기를 즐길 수 있도록 포용적인 사고 방식으로 경기에 참여한다. | | | | | | | | | | |
| 학습자료 | 추크볼 소개 영상, 추크볼 공, 추크볼 네트, 초능력 피구 팔찌, 피구공 등 | | | | | | | | | | |
| 감동 교육 과정 | | | | | | | | | | | |
| 영역 |  |  |  |  | 핵심역량 | 공동체 | 심미적 감성 | 창의적 사고 | 협력적 소통 | 지식 정보처리 | 자기관리 |
| | ● | | ● | ● | | ● | | ● | ● | | ● |
| 단계 | 흐름 | 교수 학습 활동 | | | | | | | 시간 (분) | 자료(☆)및 유의점(★) | |
| 도입 | 동기 유발 | <div>▣ 전시 내용 ‘추크볼의 유래와 성격’ 떠올리기</div> <div>▪ 상대방을 존중하는 추크볼의 비침략적인 성격 알기</div> <div>▣ 초능력 피구를 할 때 의사결정과정의 중요성 떠올리기</div> <div>▪ 운동신경이나 신체 능력으로 차별하지 않기</div> <div>▣ 공부할 문제 확인</div> <div>신체 또는 운동 능력에 따른 차별을 하지 않고 게임을 즐길 수 있도록 포용적인 사고 방식으로 경기에 참여해 봅시다.</div> | | | | | | | 5' | ☆프로젝터, 노트북 | |
| 전개 | 활동1 | <div>▣ 학습활동 안내</div> <div><활동1> 추크볼</div> <div><활동2> 초능력 피구</div> <div><활동3> 차별 없는 팀 경기를 위해 노력해야 할 점 알아보기</div> | | | | | | | 15' | ☆추크볼 공 추크볼 네트 | |
| | 활동2 | <div><활동1> 추크볼</div> <div>▪ 추크볼의 성격인 협동성과 비공격성을 떠올리며 경기하기</div> <div>- 실력이 비슷한 친구들끼리 가위바위보를 해서 팀 정하기</div> <div>- 두 팀 중 한 팀이 먼저 5점에 도달하면 경기 종료하기</div> <div>- 다시 가위바위보를 해서 새로운 팀 정해 경기하기</div> | | | | | | | 15' | ★피구공 | |
| | 활동3 | <div><활동2> 초능력 피구</div> <div>▪ 역할 정하기</div> <div>- 민주적 의사결정과정을 통해 초능력자 정하기</div> <div>· 황제, 경찰, 마피아, 의사</div> <div>- 초능력 피구하기</div> <div>- 황제가 아웃되면 경기 종료</div> <div>▪ 경기가 끝나면 다시 역할 정하기</div> <div>- 전 경기에서 초능력을 갖지 못한 친구들에게 우선권을 주기</div> | | | | | | | 3' | | |
| | | <활동3> 차별 없는 팀 경기를 위해 노력해야 할 점 알아보기 | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--------|--|--|-------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">■ 오늘 경기 후 느낀 점 이야기하기■ 모두가 즐거운 팀 경기를 위해 노력해야 할 점 이야기하기 | | | |
| 정리 | 정리 | <div>▣ 배움 정리</div> <ul style="list-style-type: none">■ 축구볼과 초능력 피구가 지닌 인권 존중의 의미 정리하기 <div>▣ 차시 예고</div> <p>-차시 예고 : 11차시 발야구형 게임 알아보기</p> | 2` | | |
| 평가 | | | | | |
| 평가 방법 | 평가 내용(요소) | | 평가 기준 | 상 | 신체 또는 운동 능력에 따른 차별을 하지 않고 포용적인 사고 방식으로 경기에 참여한다. |
| 관찰 산출물 | 신체 또는 운동 능력에 따른 차별을 하지 않고 포용적인 사고 방식으로 경기에 참여할 수 있다. | | | 중 | 신체 또는 운동 능력에 따른 차별을 대체로 하지 않고 포용적인 사고 방식으로 경기에 참여한다. |
| | | | | 하 | 포용적인 사고 방식으로 경기에 참여하려 노력한다. |

※김제동초등학교의 연구학교 공개수업 지도안은 환경과 ‘공감동행’하는 마음으로 탄소중립체를 사용하였습니다.





2024학년도 특수학급 감동교육과정 수업계획

1. 특수학급 감동교육과정 체계(배려)

| 차시 | 활동 주제 | 활동 내용 | 영역 | | | |
|------|---------------------|---|----|---|---|---|
| | | | 듣 | 말 | 읽 | 행 |
| 1/17 | 우리학급 목표가치 정하기 | <창체> 김제동의 도전! -약속지키기의 중요함 알기(약속은 배려다) -다양한 목표가치 알기 -우리학년, 학급의 목표 정하기 | ● | | | |
| 2/17 | 나를 알고 주변을 살펴보기 | <창체> 나의 장점 알아보기 - 장점의 의미를 알아보기 - 단점의 의미를 알아보기 - 나의 장점을 찾아보고 적어보고 발표하기 | | | | ● |
| 3/17 | | <국어> 느낌을 살려 나를 표현하기 - 이야기를 읽고 감각적인 표현 찾아보기 - 감각적인 표현 알기 - 감각적 표현을 활용해 나를 표현하기 | | ● | | |
| 4/17 | | <창체> 우리반 친구들 속의 나 알기 - 학급 친교놀이 방법 알기 - 나와 우리반 친구들 관계도 그려보기 (학기 초 교우관계 파악) - 학급 친교 놀이활동 하기 | | | ● | |
| 5/17 | 나와 내주변의 가족 알기 | <도덕> 행복한 가족을 위한 배려하는 말 알아보기 - 가족에게 듣고 싶은 말 나누기 - 공감 이름표 만들기 - 행복한 가정을 만들기 위한 실천약속 정하기 | | ● | | ● |
| 6/17 | 소중한 우정 가꾸기 | <도덕> 친구는 왜 소중한지 알기 - 그림책 ‘내 친구랑 있으면’을 읽고 친구의 소중함 알기 - 우리반 친구들을 떠올리며 ‘내 친구랑 있으면’ 완성하기 - 친구의 소중함 서로 나누기 | ● | | | |
| 7/17 | 소중한 우정 가꾸기 | <도덕> 친구와 사이좋게 지내는법 알기 -그림책 ‘친구를 모두 잃어버리는 방법’ 읽기 -친구를 모두 잃어버리는 방법 찾아보기 -친구와 사이좋게 지내는 방법 알고 이야기하기 | ● | | ● | |
| 8/17 | | <창체> 참된 우정을 알고 실천하기 -핑크셔츠데이 일화 함께 읽어보기 -핑크셔츠데이의 의미 알기 -친구 생각하는 다른활동 생각해 실천해보기 | | | ● | ● |
| 9/17 | | <국어> 마음을 편지에 담아 -마음을 표현하는 방법에 대해 알기 편지글에 담긴 마음 찾아보기 -친구, 가족, 선생님께 마음을 전하는 편지쓰기 | | ● | | |

| | | | | | | |
|-------|-------------------|--|---|---|---|---|
| 10/17 | 배려를 알고 실천하기 | <체육> 배려하며 함께 달려요 - 훌라후프 끝기 놀이하기 - 2인 3각 이어달리기 놀이하기 | ● | | | ● |
| 11/17 | | <창체> 배려의 의미 알아보기 - 일상생활속 배려 알아보기 - 배려의 의미 알기 - 배려를 실천하는 방법알고 계획하기 | | | ● | |
| 12/17 | | <창체> 올바른 배려 알기 - 배려의 의미 다시 새겨보기 - 배려의 상황과 그렇지 않은 상황 비교하기 - 올바른 배려의 의미와 개념 확립하기 | ● | | | |
| 13/17 | | <국어> 배려 실천하기 - 나도 배려왕(OX퀴즈) - 배려 다짐카드 쓰기 - 배려하는 마음 공표하기 - 책을 읽고 친구를 배려하는 말 사용하기 | ● | | ● | |
| 14/17 | 배려하는 언어습관 | <국어> 바른 언어습관 교육 - 올바른 대화 예절 알기 - 말의 힘, 말이 행동에 미치는 영향 알기 - 올바른 언어습관 캠페인 자료 만들기 | | ● | | |
| 15/17 | | <사회> 사이버상에서 배려하는 대화 하기 - 통신의 발달과 사회의 변화 이해하기 - 사이버 공간의 개념 알기 - 사이버 폭력 예방 활동하기 | | | ● | |
| 16/17 | 공공장소 배려 | <도덕> 함께 지키면 행복해져요 - 우리 주변 공공장소에서 지켜야 할 예절 알기 - 공공장소에서 바르게 행동하는 방법익히기 - 학교에서 지켜야할 규칙 말하고 실천하기 | ● | | ● | |
| 17/17 | 생명존중과 배려 | <도덕> 생명존중과 배려 - 생명의 소중함과 생명존중의 의미 알기 - '다 들어줄게'노래 부르기 - 가사를 채우며 노래부르기 | | | ● | ● |

2. 수업 계획안

| | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|----------|-------|-----------|-----------|-----------|----------------------|------|
| 수업일시 | 2024. 10. 8.(화) 5교시 | | 대상 | 초록반 (남 1명, 여 1명) | | 지도 교사 | 000 | | | | |
| 과목 | 국어 | | 단원 | 14. 또박또박 읽어요 | | 차시 | 17/21 | | | | |
| 성취 기준 | [4국아02-07] 다양한 주제와 종류의 책에 관심을 가진다. | | | | | | | | | | |
| 학습 목표 | 책을 읽고 친구를 배려하는 말을 사용할 수 있다. | | | | | | | | | | |
| 학습자료 | 그림책, 수조, 캡슐, 나무 만들기 재료, 보석, 스케치북, 색칠도구, 바구니 | | | | | | | | | | |
| 감동 교육 과정 | | | | | | | | | | | |
| 영역 |  |  |  |  | 핵심 역량 | 공동체 | 심미적 감성 | 창의적 사고 | 협력적 소통 | 지식 정보처리 | 자기관리 |
| | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| 단계 | 흐름 | 교수 학습 활동 | | | | | | | 시간 (분) | 자료(☆)및 유의점(★) | |
| 도입 | 동기 유발 | <div>▣ 수조 속 캡슐 고르기</div> <div>▪ 캡슐을 열어 캡슐 안의 힘이 나는 말 읽어 보기</div> <div>▣ 자기가 고른 캡슐 안의 힘이 나는 말을 다른 친구에게 전달하기</div> <div>▪ 힘이 나는 말을 말하고 들었을 때 기분과 마음 알아보기</div> <div>▣ 공부할 문제 확인하기</div> <div>책을 읽고 친구를 배려하는 말을 사용해 봅시다.</div> | | | | | | | 5' | ☆수조, 캡슐 | |
| | | | | | | | | | | | |
| 전개 | 활동1 | <div>▣ 학습활동 알기</div> <div><활동1> 말의 형태」 그림책 읽기</div> <div><활동2> 배려 나무 만들기</div> <div><활동1> ‘말의 형태’ 그림책 읽기</div> <div>▪ 말의 형태」를 읽고 배려의 필요성 알아보기</div> <div>- 말의 형태 그림책 읽기</div> <div>- 말의 형태 그림책 내용 파악하기</div> <div>- 기분이 좋은 말은 어떤 색과 모양일지 생각해 보고 그림으로 표현하기</div> <div>- 기분이 나쁜 말은 어떤 색과 모양일지 생각해 보고 그림으로 표현하기</div> <div>- 내가 사용하는 말이 어떤 색과 모양이면 좋을지 이야기 나누기</div> <div>- 다양한 상황에서 배려하는 말 발표하기</div> <div><활동2> 배려 나무 만들기</div> <div>▪ 보석이 열리는 배려 나무 만들기</div> <div>- 나무 만들기</div> <div>- 보석 열매가 열리는 방법 알기</div> <div>- 자신의 모은 보석 열매의 활용법 알기</div> <div>- 보석 열매 수확 의지 불태우기</div> | | | | | | | 15' | ☆그림책, 스케 치북, 색칠도구 | |
| | 활동2 | | | | | | | | 15' | | |

| | | | | | | |
|---------|------------------|--|-------|---|---|--|
| 정리 | 정리 | ▣ 배움 정리하기 ■ 오늘 활동 소감 나누기 - 말의 형태 그림책을 읽고 느낀 점 발표하기 - 배려 나무의 열매가 잘 열리기를 바라며 전시하기 - 배려하는 방법을 생각하며 깨끗하게 자리 정리하기 ▣ 차시 예고하기 -다음 국어 수업에서 진행할 내용 예고하기 | | | 5` | |
| 평가 | | | | | | |
| 평가 방법 | 평가 내용(요소) | | 평가 기준 | 상 | 여러 상황에서 친구를 배려하는 적절한 말을 두 가지 이상 사용할 수 있다. | |
| 관찰, 산출물 | 친구를 배려하는 말을 사용하기 | | | 중 | 여러 상황에서 친구를 배려하는 적절한 말을 한 가지 사용할 수 있다. | |
| | | | | 하 | 여러 상황에서 친구를 배려하는 말을 도움을 받아 말할 수 있다. | |

※김제동초등학교의 연구학교 공개수업 지도안은 환경과 ‘공감동행’하는 마음으로 탄소중립체를 사용하였습니다.