

PROID 표준화 심리검사



# 성인지 감수성 검사

검사결과 보고서

## P-GST

[PROID] Gender Sensitivity Test

학교	OO고등학교
학년/반/번	2학년 1반 1번
이름	OOO
검사일	2021-05-17

# 성인지 감수성 검사

[PROID] Gender Sensitivity Test

## 성인지감수성검사 소개

성 평등 의식과 성 인권 의식의 측정을 통해 학생의 성인지 감수성을 파악함으로써 학생 지도에 필요한 다양하고 정확한 정보를 얻을 수 있습니다.

청소년기는 성적 주제로 성장해가는 중요한 시기입니다. 학생들은 성별고정관념에서 벗어나 성정체성 및 성역할을 인식하고 올바른 성가치관을 형성해야 합니다. 또한, 성적권리에 근거하여 일상에 필요한 모든 관계에서 행복을 추구할 수 지식 · 태도 · 기술을 습득해야 합니다.

본 검사는 성 평등 의식과 성 인권 의식의 측정을 통해 아동의 성관련 행동을 이해하고, 이를 토대로 건강한 성가치관을 형성하는데 필요한 유용한 정보를 얻을 수 있습니다.

## 검사특징

- 성인지 감수성에 관한 국내외 다양한 연구들을 통해 하위 구성 요소를 추출하였습니다.
- 검사 결과를 통해 학생이 가진 성가치관의 특성을 파악할 수 있으며, 이를 통해 아동의 성관련 행동을 이해하는데 도움을 얻을 수 있습니다.
- 이성 간 성적 갈등을 이해하는데 도움이 되는 다양한 정보를 얻을 수 있으며, 이를 학생 지도에 활용할 수 있습니다.

## 검사구성

척도	하위요인	척도에 대한 설명
성평등 의식	가정생활 영역	가정생활에서의 성 평등성에 대한 태도
	학교생활 영역	학교생활에서의 성 평등성에 대한 태도
	직업생활 영역	직업생활에서의 성 평등성에 대한 태도
	사회생활 영역	사회생활에서의 성 평등성에 대한 태도
실천 의지	행동의도	성 평등 의식을 실천하고자 하는 행동 의도
	실천정도	생활 속 성 평등 의식의 실천 정도
성인권 의식		성폭력, 성희롱, 온라인상의 성 문제에 대한 인식

# 성인지 감수성 검사

[PROID] Gender Sensitivity Test

## 결과타당도

일관성	검사에 성실하게 임하였으며, 검사 결과를 신뢰할 수 있습니다.
반응율	대부분의 문항에 응답하였으며, 검사 결과를 신뢰할 수 있습니다.
연속동일반응	연속동일반응이 없습니다.

## 결과프로파일

척도	하위 요인	T점수	백분위	20	30	40	50	60	70	80
성평등의식	가정생활	62.6	89.0	[Bar chart showing score 62.6]						
	학교생활	39.2	14.0	[Bar chart showing score 39.2]						
	직업생활	50.1	50.0	[Bar chart showing score 50.1]						
	사회생활	59.3	82.0	[Bar chart showing score 59.3]						
실천의지	행동의도	59.1	81.0	[Bar chart showing score 59.1]						
	실천정도	50.9	53.0	[Bar chart showing score 50.9]						
성인권 의식		53.6	64.0	[Bar chart showing score 53.6]						

T점수 : 원점수를 평균 50, 표준편차 10인 표준점수로 변환한 수치입니다. 원점수를 T점수로 변환함으로써 검사점수간의 비교가 용이합니다.

백분위 : 백분위 점수는 전체를 100으로 보았을 때, 한 개인이 얻은 점수가 낮은 점수에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타냅니다. 예를 들어, 백분위 75%는 한 개인이 받은 원점수보다 더 낮은 점수를 받은 사람은 75%이며, 더 높은 점수를 받은 사람은 25%임을 나타냅니다.

# 성인지 감수성 검사

[PROID] Gender Sensitivity Test

## 결과해석

척도	하위요인	수준	해석
성평등의식	가정생활	높음	000 학생의 가정생활에서의 성 평등성에 대한 태도는 높은 수준입니다. 가정생활에서 남자와 여자의 집안 일이 따로 존재하지 않으며, 가사와 육아 등에서 공동 책임을 가져야 한다고 믿습니다. 가족 내 성차별을 인정하지 않으며, 부부 상호간의 권한 관계에서도 평등성을 지향하는 경향이 있습니다.
	학교생활	낮음	000 학생의 학교생활에서의 성 평등성에 대한 태도는 낮은 수준입니다. 남학생과 여학생 간에 지적 능력과 잠재력에서 차이가 있다고 여기며, 남녀 학생 모두 동등한 교육의 기회(남학생은 바느질과 같은 가사, 여학생은 기계를 다루는 기술 과목의 교육)와 진로교육이 이루어질 필요성에 대해 공감하지 않는 경향이 있습니다. 또한, 체육이나 동아리 활동 등 학교 현장에서의 다양한 활동에 대한 성별 고정관념이나 성차별적 사고를 가지고 있을 가능성이 있습니다.
	직업생활	보통	000 학생의 직업생활에서의 성 평등성에 대한 태도는 보통 수준입니다. 직업생활 영역의 성 평등은 직업 활동을 하는데 있어 남녀 간에 능력의 차이가 존재하지 않으며, 특정 직업이 특정 성별에 적합하다고 생각하지 않기 때문에 남자가 간호사나 유치원 교사가 되거나 여자가 중장비 기사가 되는 것에 대해 아무런 거부감을 갖지 않습니다. 또한 여자가 조직의 리더로서 역할을 잘 수행할 수 있다고 생각합니다. 이러한 직업생활에서의 성 평등성에 대해 일관된 태도를 가지고 있지 않습니다.
	사회생활	보통	000 학생의 사회생활에서의 성 평등성에 대한 태도는 보통 수준입니다. 사회생활 영역의 성 평등은 사회 활동을 하는데 있어 남녀 간에 능력의 차이가 존재하지 않으며, 대인관계를 형성하는데 있어 남녀 간에 차이가 없다고 생각합니다. 성적인 농담이나 흡연과 같은 사회적 행동에 대해 남자와 여자에게 이중 잣대를 적용하지 않습니다. 여성에 대한 차별을 없애기 위한 여성운동이나 단체 활동이 필요하다고 생각하는 경향이 있습니다. 이러한 사회생활에서의 성 평등성에 대해 일관된 태도를 가지고 있지 않습니다.
실천의지	행동의도	보통	000 학생의 성 인권은 보통 수준입니다. 성 인권이 높은 학생들은 자신과 타인의 성적 권리를 소중히 생각하기 때문에 성적으로 차별 및 침해를 받지 않으려고 노력할 뿐 아니라 타인을 성적으로 차별하지도 침해하지도 않으려 노력합니다. 성과 관련된 교육을 통해 다양한 정보를 얻고 이를 실생활에 적용합니다. 스스로 책임지는 범위에서 성적표현을 할 수 있으며, 자신의 몸을 소중히 여기며 사랑합니다. 타인의 성 인권을 존중하며, 온오프라인 상에서 성 인권을 침해하는 행위를 하지 않습니다. 성 인권이 보통 수준인 경우, 이러한 행동이 일관되게 나타나지 않습니다.
	실천정도	보통	000 학생의 행동 의도는 보통 수준입니다. 행동 의도는 성 차별 및 성 불평등적 상황에 직면하였을 때, 이에 동의하지 않고 이러한 문제를 바로 잡으려는 의지를 말합니다. 행동 의도가 높은 사람은 본인 스스로 성차별적인 말과 행동을 하지 않으며, '주변에서 성적인 농담이나 성차별적인 말과 행동을 하는 사람을 보면 그러지 말라고 말할 것이라는 강한 의지를 가지고 있습니다. 만일 성추행 장면을 목격한다면 직접 말리거나 경찰에 신고할 것이라는 생각을 가지고 있습니다. 행동 의도가 보통 수준인 경우, 이러한 생각이 일관되게 나타나지 않습니다.
성인권 의식		보통	000 학생의 실천 행동은 보통 수준입니다. 실천 행동은 구체적인 말이나 행동의 실천을 말합니다. 실천 행동이 높은 학생들은 실천 의지를 실행으로 옮길 가능성이 높습니다. 생활 속에서 성차별적인 말을 하지 않으며, '남자가 말이야' 혹은 '여자가 말이야'라는 식의 성 고정관념적인 표현을 하지 않습니다. 목소리가 가느다란 남학생을 여자 같다고 놀리거나 또는 발걸음이 썩직한 여학생을 남자 같다고 놀리지 않습니다. 실천 행동이 보통 수준인 경우, 이러한 행동이 일관되게 나타나지 않습니다.