

# 2022학년도

**다 · 함께 · 놀자!**

**다**양한 방법으로 친구, 선생님과 **함께** 생각하며  
**놀**이로서 **자**유롭게 표현하는 행복한 어린이를 키우는

## 김제동초등학교병설유치원 교육과정 안내자료



**김제동초등학교병설유치원**

전북 김제시 중앙 13길 18  
유치원 547-8360 원장실 544-8361  
교무실 544-8362 행정실 544-8363  
FAX 547-7284

<http://www.kjdong.es.kr/>

# 유치원 현황

## 가 연 혁

년 월 일	연 혁
1983. 03. 10.	김제동국민학교병설유치원 설립 인가
1996. 03. 01.	김제동초등학교병설유치원 개칭
2021. 12. 29.	제 39회 졸업 8명, 수료 5명(총 13명)
2022. 03. 02.	김제동초등학교병설유치원 제 40회 입학(총 10명)

## 나 교직원

구 분	원 장	원 감	교 사	시간제 기간제 교사	특수교육 지도사	자원봉사자	계
인 원	(겸임) 1	(겸임) 1	2	2	1	3	10

## 다 유 아

학급	연령별	취 원 아 수		
		남	여	계
햇님반 (만3~5세 일반학급)	3 세	0	0	0
	4 세	1	1	2
	5 세	4	4	8
	계	5	5	10
달님반 (만3~5세 특수학급)	3 세	0	0	0
	4 세	(1)	(1)	(2)
	5 세	(1)	0	(1)
	계	(2)	(1)	(3)
편 성 학 급 (일반학급, 특수학급)				2학급

※특수유아는 햇님반(원적학급)에 포함되는 인원이며, 달님반(특수학급)에서 개별교육을 받기도 합니다.

## 비 전

꿈을 꾸고 도전하는 유치원  
함께하는 김제유아교육

## 목 표

- ▶ 놀이를 통해 배우고 성장하는 행복한 유아
- ▶ 신뢰 · 나눔 · 공감으로 함께하는 교육공동체



## 원 훈

꿈 · 사랑 · 생각을 키우는 어린이

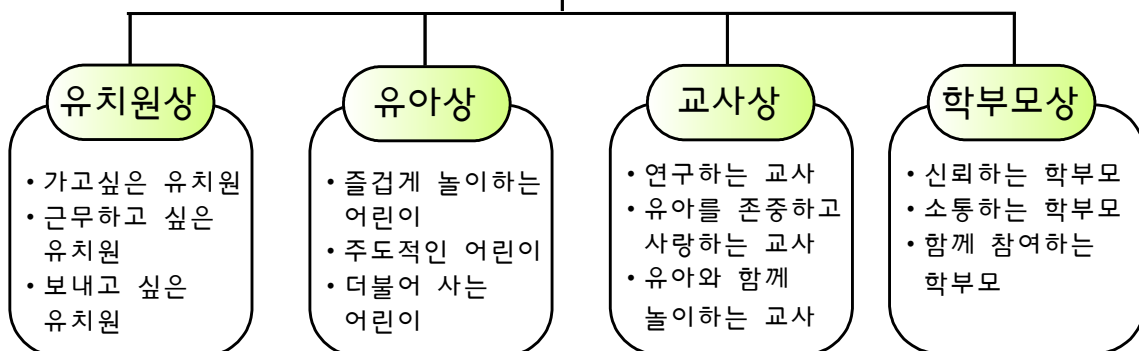


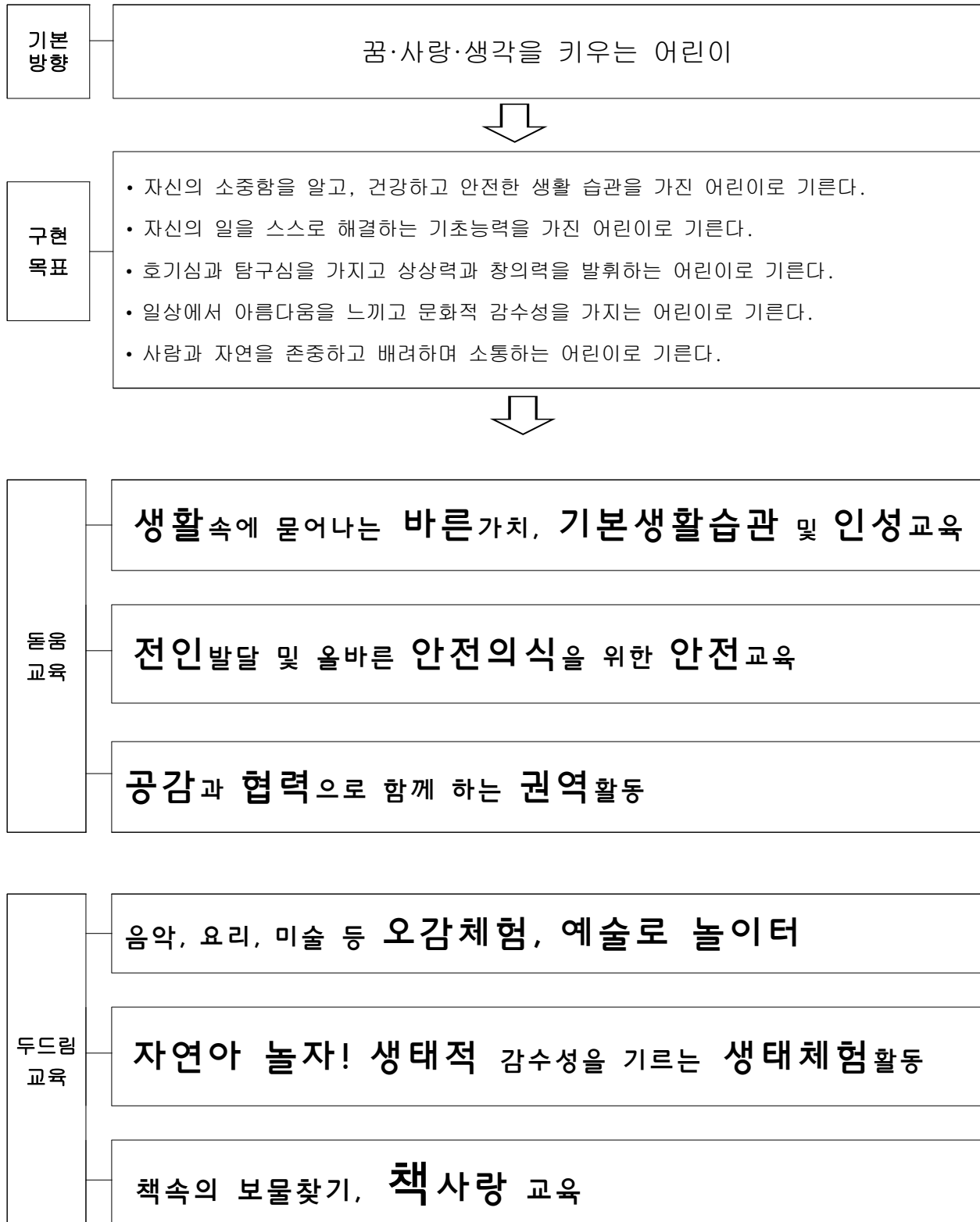
## 경영전략

- ◇ 자율과 책임을 다하는 민주적 교육 풍토 조성
- ◇ 변화와 도전, 혁신을 추구하는 활기찬 유치원 경영
- ◇ 자율적이고 창의적인 건강한 어린이 육성



## 경영비전





## 가. 즐거운 자유놀이 시간 운영

## 목 적

유아가 다양한 놀이를 스스로 선택하고 실행하고 평가하는 일련의 과정을 통해,

- 1) 자기주도적인 활동능력이 향상되며,
- 2) 일상생활에 필요한 지식, 기능, 태도를 가장 효과적인 방법으로 학습하며,
- 3) 다양한 발달영역의 균형있는 경험을 통해 전인적 발달을 도모한다.

## 【 '즐거운 자유놀이' 연간 흥미영역 지원계획】

순	영역명	예상되는 유아의 놀이
1	쌓기영역	블록으로 쌓거나 구성물 만들기(도로 주행장, 우리집, 수영장 등)
2	역할영역	다양한 역할놀이(엄마 아빠 놀이, 선생님 놀이, 소방관, 경찰관 등)
3	미술영역	다양한 재료를 가지고 여러 가지 방법으로 조형 표현/ 여러 예술품 감상
4	수/조작 영역	작은 조작 블록으로 여러 가지 구성물 만들기, 수와 관련된 다양한 교구 놀이
5	자연/과학 영역	동식물 관찰 및 탐색, 양팔저울, 망원경, 현미경 등
6	음률영역	핸드벨, 작은 북, 탬버린, 마라카스 등 다양한 악기연주/ 음악 감상
7	언어영역	다양한 그림책, 글자젠가, 자석 글자블럭 등


※ 위 지원 계획은 유아의 흥미와 상황에 따라 변경하여 추가하거나 통합하는 등으로 구성될 수 있음.

## 나. 기본생활습관 및 인성교육

## 목 적

- 1) 생활 속 다양한 활동을 통해 유아의 기본생활습관과 그에 따른 인성덕목이 자연스럽게 형성되도록 한다.
- 2) 유아가 기본생활습관과 인성교육을 통해 삶의 주체로서 생활할 수 있도록 돕는다.

## 연간계획

월	주	주제	중점 지도 내용	덕목					스마트 가정통신
				예절	질서	청결	절약	절제	
3	1~2	인사를 잘해요	어른들께 바른 자세로 공손히 인사해요.	○					때와 장소에 알맞은 인사법을 알려주세요.
	3~5		친구들과 만나고 헤어질 때 인사해요	○					■인사를 안하는 유아를 위한 솔루션 

4	1	바르게 식사하 요	바르게 앉아서 식사해요.			○		올바른 식사예절을 알려주세요.	■아이들의 식습 관 지도 어떻게 할까요? 
	2		흘리지 않고 먹어요.			○			
	3		음식을 골고루 먹어요.			○			
	4		입안에 음식을 넣고 얘기하지 않아요.			○			
			식사할 때 돌아다니지 않아요.	○					
5	1	고운 말을 사용하 요	고운 말을 사용해요.	○				바르고 고운 말을 사용 할 수 있도록 도와주세요.	■아이가 나쁜 말 을 할 때 
	2		상황에 따라 목소리를 조절해요	○			○		
	3		상대방의 말을 끝까지 들어요.	○			○		
	4		다른 사람과 이야기할 때는 존댓말을 사용해요.	○					
6	1	몸을 깨끗이 해요	몸을 깨끗이 해요.			○		몸을 깨끗이 하는 습관을 길러주세요.	■우리 아이 양치 꿀팁! 
	2		화장실 다녀온 후 손을 깨끗이 씻어요.			○			
	3		점심 먹고 매일 이를 닦아요.			○			
	4		손톱.발톱을 짧게 해요.			○			
	5		손을 깨끗이 씻어요			○			
7	1	규칙적 인 생활을 해요	일찍 자고 일찍 일어나요.			○		스스로 할 수 있도록 격려를 해 주세요.	■스스로 하는 아이 의 모습을 칭찬하고 격려하는 법! 
	2		찬 음식을 많이 먹지 않아요.			○			
	3		한줄 서기를 해요		○		○		
			더위도 매일 적당한 운동을 해요.				○		
8,9	5	교통 규칙을 지켜요	초록 불에 건너가요.		○			교통규칙을 알고 지킬 수 있도록 도와주세요.	■부모가 알아야 할 교통법규 및 안전수칙 
	1		횡단보도 건너기 5원칙을 지켜요.		○				
	2		차 밖으로 쓰레기 던지지 않아요.		○				
	3		차 안에서는 안전띠를 매요.		○				
	4		차를 타고 내릴 때 천천히 내려요		○				
10	1	물건을 아껴 써요	물을 받아서 사용해요.			○		물건을 아껴 쓸 수 있도록 해주세요.	■유치원에 간 아 빠-절약 인성 그 림책 
	2		전기를 사용한 후 전원을 꺼요.			○			
	3		쓰레기를 줄여요.			○			
	4		학용품을 아껴 써요.			○			
11	1	참을 수 있어요	부모님께 떼쓰지 않아요.				○	감정, 욕구를 조절할 수 있도록 도와주세요.	■아이의 감정조 절은 부모에게 달 려있다. 
	2		화날 때 때리기보다 말로 먼저 해요.				○		
	3		말 할 때 우는 소리 하지 않아요.				○		
	4		화난다고 물건을 던지지 않아요.				○		
	5		다른사람을 존중하며 말해요	○					
12	1	물건을 바르게 사용하 요	풀 사인펜은 사용한 후 꼭 뚜껑을 닫아 요			○		물건을 바르게 사용하는 습관을 길러 주세요.	■스스로 생각하 고 행동하는 아이 로 키우기 
	2		자기 물건에 꼭 이름을 써요.			○			
	3		자기가 사용한 물건은 자기가 정리해요.			○			
	4		물건을 주고받을 때의 예절을 알아요	○					
2	1	마무리 를 잘해요	자기 물건은 자기가 챙겨요.				○	유치원 생활을 잘 마무리하도록 도와주세요.	■초등학교 입학 전 준비해야할 아 이의 생활습관은? 
			스스로 할 수 있어요.				○		

## 다. 안전교육

### 목 적

- 1) 유아가 개인 및 집단 안전에 필요한 지식, 기능, 태도를 기르도록 한다.
- 2) 유아의 안전한 생활습관을 기르도록 한다.

### 연간계획

시기	내 용		활동 방법
	안전영역	주 제	
3월	1 생활안전	- 교실에서 안전하게 생활하기(1/13) - 화장실 안전하게 사용하기(2/13)	이야기나누기
	2 교통안전	- 횡단보도 길 건너기(1/10) - 어린이 통학버스(2/10)	현장체험활동
	3 재난안전	- 비상문의 위치와 비상대피경로 알기(1/9)	재난대피훈련
	4 직업안전	- 안전한 유치원을 만들기(1/2)	역할극
	5 폭력 및 신변안전	- 친구를 놀리는 행동 하지않기(1/8) - 친구를 때리는 행동 하지않기(2/8)	인형극
4월	1 생활안전	- 현장체험 안전하게 다녀오기(3/13) - 놀이기구 사용방법 알아보기(4/13)	현장체험활동
	2 재난안전	- 화재발생 대피요령 알기(2/9)	재난대피훈련
	3 교통안전	- 표지판, 신호등, 육교, 사각지대에 대해 알기(3/10)	이야기나누기
	4 약물 및 사이버중독	- 나에게 필요한 약 정확히 알고 먹기(1/10) - 약을 올바르게 사용하기(2/10)	이야기나누기
5월	1 폭력 및 신변안전	- 가정폭력이란 무엇인지 알기(3/8)	동화
	2 약물 및 사이버중독	- 담배는 싫어요(3/10) - 약은 간식이 아니야(4/10)	이야기나누기
	3 재난안전	- 지진 해일 알아보기(3/9)	재난대피훈련
	4 교통안전	- 안전띠 매기(4/10) - 어린이 통학버스(5/10)	이야기나누기
6월	1 생활안전	- 신체활동 안전하게 하기(5/13)	현장체험활동
	2 재난안전	- 119에 신고하는 방법알기(4/9)	재난대피훈련
	3 교통안전	- 보호장구의 중요성 알기(6/10)	이야기나누기
	4 응급처치	- 응급처치의 의미알기(1/2)	상황극
	5 폭력 및 신변안전	- 내 몸을 지키고 안전하게 생활하는 방법알기(4/8) - 위험할 땐 어떻게 할까요?(5/8)	상황극
7월	1 생활안전	- 안전하게 물놀이하기(6/13)	이야기나누기



			- 식중독 예방법 알기(7/13)	
	2	재난안전	- 물의 위험성 알기(5/9)	재난대피훈련
		교통안전	- 도로 위 안전보행(7/10)	이야기나누기
8.9월	5	생활안전	- 탈 것 안전수칙 이해하기(8/13)	역할놀이
	1	교통안전	- 안전하게 대중교통 이용하기(8/10)	역할극
	2	생활안전	- 승강기, 에스컬레이터 안전하게 이용하기(9/13)	현장체험활동
	3	재난안전	- 옷에 불이 붙었을 때 대처방법 알기(6/9)	재난대피훈련
	4	직업안전	- 일터의 안전시설 알아보기(2/2)	현장체험활동
10월	1	폭력 및 신변안전	- 친구를 아프게 하지 말아요(6/8)	이야기나누기
	2	교통안전	- 안전하게 대중교통 이해하기(9/10)	이야기나누기
	3	재난안전	- 땅이 흔들려요(7/9)	민방위대피훈련
	4	폭력 및 신변안전	- 바른 말, 고운 말을 사용해요(7/8) - 도움을 주는 사람은 누구일까요?(8/8)	이야기나누기 동화
11월	1	생활안전	- 안전하게 숲 체험활동하기(10/13) - 환풍구와 맨홀 안전하게 이용하기(11/13)	현장체험활동
	2	약물 및 사이버중독	- 스마트폰을 사용하는 올바른 습관을 알아보기(7/10) - 몸에 좋은 것만 마셔요(8/10)	이야기나누기
	3	재난안전	- 소화기 사용법 알기(8/9)	재난대피훈련 (소방합동훈련)
	4	약물 및 사이버중독	- 바른 인터넷 사용 습관 알기(5/10) - 어디 어디 숨었을까요(6/10)	이야기나누기
	5	응급처치	- 사고예방 수칙 알기(2/2)	상황극
12월	1	생활안전	- 미끄러운 곳 조심하기(12/13)	현장체험활동
	2	재난안전	- 안전교육 골든벨(9/9)	게임
	3	약물 및 사이버중독	- 인터넷 예절 알기(9/10) - 술은 해로워요(10/10)	이야기나누기
	4	생활안전	- 유괴, 미아 상황에서 도움 요청하기(13/13)	동화
2월	1	교통안전	- 건널 때는 어른 손을 잡고 건너요(10/10)	이야기나누기

## 라. 자연아 놀자! 자연친화교육

### 목 적

- 가) 체험중심 활동을 통해 자연과 친숙해지는 태도를 갖는다.
- 나) 자연의 신비로움을 느끼며 자연에게 감사하는 마음을 느낀다.
- 다) 우리에게 자연이 주는 고마움을 알고, 자연을 소중히 여기는 생태감수성을 기른다.

### [자연친화활동 연간계획]

월	활동주제	활동내용	월	활동주제	활동내용
3	납작 엮드린 봄	로제트 식물 알아보기	9	우리나라 꽃 무궁화	꽃 모빌 만들기
		자연도감			무궁화 북아트
		로제트 액자 만들기			자연도감
		루페로 관찰하기			하늘 거울 관찰하기
4	노란 민들레	꽃 메모판 만들기	10	숲속 보물찾기	허수아비 꾸미기
		갈고랑이와 장갑			나무 팔레트
		자연도감			자연도감
		손수건 염색			눈가리개 놀이
5	집짓기 대장 거미	쌍안경으로 관찰하기	11	행복한 나무	대나무 필통 만들기
		자연도감			장승 표현하기
		거미 만들기			자연도감
		생태 줄 놀이			나무 이름표 만들기
6	단웃날의 숲	장명루 만들기	12	숲속의 겨울 준비	나무 별 리스 만들기
		부채 표현하기			나무 액자 만들기
		자연도감			자연도감
		절구놀이			귀마개
7	여름 친구들	매미 자연물 채집판			
		압화고리 만들기			
		자연도감			
		은행 무당벌레 꾸미기			

※ 위 계획은 유아의 흥미나 유치원 상황에 따라서 변경되거나 추가될 수 있음.

## 마. 책사랑 활동

### 목 적

다양한 책을 접함으로써 책에 대한 흥미를 높이고 책읽기 습관을 기르며, 책의 내용을 놀이로 경험해봄으로써 책 속의 다양한 상황 사건을 간접적으로 경험하고 자신의 상황과 연결 지어 봄으로써 상상력과 창의력, 문제해결력을 기른다.

### 【책사랑 활동 연간계획】

월	주제	그림책	운영방법
3	안녕 만나서 반가워	가장 멋진 곳은 어디?	- 1주: 그림책 감상, 표지놀이, 글썹놀이  - 2주: 말썹 놀이, 그림썹 놀이, 말썹 챗트, 어휘놀이
4	봄	누가 숲을 만들었을까?	
5	나와 가족	따로따로 가족	
6	우리동네	네모나라 세모나라 동그라미 나라	
7	여름, 환경과 생활	딱지	
8	교통기관	어떤 차들이 있을까?	
9	우리나라	고양이 우리 민화	
10	가을	살랑살랑 가을 하늘	
11	가을, 환경과 생활	신기한 새를 찾아서	
12	겨울, 졸업/수료	산을 옮겨요	

\*유아의 필요나 흥미에 따라 융통성 있게 계획을 변경될 수 있음.

### 기대효과

다양한 독서활동을 함으로써 동화책과 친숙해질 수 있는 기회를 제공하여 책에 대한 흥미를 높이고 책 읽는 습관이 형성되며 스스로 책을 선택하고 읽어보는 과정 속에서 자신감과 문제해결력이 길러질 것이다.

## 바. 예술로 놀이터

### 목 적

- 가) 유아들이 다양한 예술체험의 기회를 통해 표현력을 기를 수 있다.  
나) 다양한 예술활동을 통해 즐거움을 느끼고 정서를 순화시킬 수 있다.

### 운영방법

활동 영역	활동 내용	시기
음악	두드림 악기놀이	월 1회
요리	쿠킹아트	월 1회
미술	융합 미술놀이	월 4회
파티별 테마파티	테마 파티	연 4회

※ 위 계획은 유아의 흥미나 유치원 상황에 따라 변경될 수 있음.

### [두드림 악기놀이 연간계획]

월	음악 동화	주 제	내 용
3	까망이의 꿈	새로운 친구 (안녕!만나서 반가워)	- 클래식 음악의 리듬을 인지하여 신체로 표현할 수 있다. - 긴 소리와 짧은 소리의 악기연주를 통해 리듬감을 발달시킬 수 있다.
4		봄의 음악 (봄의 소리 왈츠와 함께)	- 자연의 소리를 도구로 표현 할 수 있다. - 작고 힘없는 생명체도 귀하게 여길 수 있는 마음을 가진다.
5	뽕뽕이 코리가족	나와 우리 가족 (사랑해)	- 가족의 소중함을 알고 노래 부를 수 있다. - 움직이고 멈추는 음악의 형식을 느끼며 악기로 표현 할 수 있다.
6		나의 성장 (내가 어른이에요!)	- 도구 활동을 통해 음악의 형식을 이해 할 수 있다. - 악기연주를 통해 음악의 형식을 이해 할 수 있다.
7	달 방울	여름,환경과 생활 (여름은 더워요)	- 리듬을 악기소리로 듣고 신체로 표현 할 수 있다. - 리듬결 끝의 반복을 이해하고 손 유희로 표현 할 수 있다.
8		건강과 안전 (온 세상이 캄캄해요)	- 끊어지는 리듬과 이어지는 리듬을 느끼며 도구로 표현할 수 있다. - 리듬결 끝의 반복을 인지하며 노래 부를 수 있다.
9	흑부리 할아버지	우리나라 (도깨비를 알아요?)	- 음악 안에서 큰 소리 작은 소리를 구분하여 악기로 연주할 수 있다. - 도구와 악기를 활용하여 큰 소리 작은 소리를 인지할 수 있다.
10		낮과 밤 (부엉이는 밤에 활동해요)	- 역할극 활동 안에서 큰 소리 작은 소리를 동작으로 표현할 수 있다. - 도구를 활용한 카드놀이를 통해 큰 소리 작은 소리를 인지할 수 있다.

11	시골 쥐와 도시 쥐	가을 (허수아비아 안녕?)	- 역할극을 통해 음악의 형식을 인지하고, 흐름결 꿀의 반복을 신체로 표현 할 수 있다. - 흐름결 꿀의 반복을 도구로 표현 할 수 있다.
12		크리스마스 (트리 꾸며요)	- 리듬을 반복하여 신체로 표현 하고 노래 할 수 있다. - 흐름결 꿀의 반복을 신체로 표현 할 수 있다.

※ 위 계획은 유아의 흥미나 유치원 상황에 따라 변경될 수 있음.

### [쿠킹아트 연간계획]

일시	주 제	요리명	일시	주 제	요리명
3월	안녕! 만나서 반가워	내 얼굴 피자	9월	우리나라	송편
4월	봄	꿀벌 와플	10월	가을1	할로윈 쿠키
5월	나와 가족	꼬마김밥	11월	가을2, 환경과 생활	고구마경단
6월	우리동네	오이소박이	12월	겨울, 졸업 수료	김장체험
7월	여름	산딸기청	1월	생활도구	미니케익
8월	교통기관	과일화채	2월	형님반에 가요	과일젤리

※ 위 계획은 유아의 흥미나 유치원 상황에 따라 변경될 수 있음.

### [융합 미술놀이 연간계획]

월	주 제	활동명	월	주 제	활동명
4	봄	컵컵컵 종이컵놀이	9	우리나라	춤추는 끈
		구름 속에는			판박이 그림
		꽃길만 걸어요			달력 만들기
		어디어디 숨었니			왕이로소이다
5	색깔놀이	색깔 칩 놀이	10	가을	알록달록 아파트
		필름 위에 그리기			길어져라 압!
		생각이 보이면			어디로 갈까
		반짝이는 일곱빛깔 (존중 캠페인)			자유롭게 날아요
6	우리동네	오돌돌돌 골판지 놀이	11	겨울	양말의 변신
		건축학개론			이런 꽃은 처음이야
		똑딱똑딱 건축물 만들기			그림자 극장
		메이커 마을 (협동작품)			나는 CEO

※ 위 계획은 유아의 흥미나 유치원 상황에 따라 변경될 수 있음.

### [파티별 테마파티 연간계획]

일시	주제	파티명	일시	주제	파티명
4월	봄	팍스테이 테마파티	9월	가을	우주 어드벤처
6월	여름	바닷속 테마파티	11월	겨울	겨울왕국

※ 위 계획은 유아의 흥미나 유치원 상황에 따라 변경될 수 있음.

## 사. 즐거운 가족사랑 주말경험 이야기 시간 운영

### 목 적

- 가) 유아들이 자신만의 경험을 그림이나 이야기 등의 방법을 통하여 바르게 말하고 듣는 태도를 기른다.
- 나) 또래들과의 생각과 경험을 나누고, 자신을 표현하는데 자신감을 기른다.
- 다) 유아가 부모, 형제 및 가족과 소통하는 기회를 증진한다.

### 운영방법

내 용	방 법
생각과 경험 나누기	· 매주 월요일 등원하여 이야기나누기 시간 생각과 경험 나누기
생각과 경험을 말과 그림으로 표현하기	· 주말경험 이야기를 간단히 나눈 후 그림이나 사진 등으로 표현하기 · 이야기거리를 가져와 소개하면서 경험을 발표하기
즐거운 가족사랑 주말경험 이야기 전시하기	· 주말지낸 이야기 그림 전시하여 공유하기

### 기대효과

- 가) 주말지낸 이야기 나누기를 통하여 바르게 말하고 듣는 태도가 형성 될 것이다.
- 나) 자신들의 생각과 경험을 나누고, 자신을 표현하는데 자신감을 갖게 될 것이다.
- 다) 가족과 소통하며 가족간의 애정을 느끼며 건강한 자아존중감이 형성될 것이다.

## 행사 및 학사일정

## 가. 1학기(2022. 3. 1 ~ 2022. 8. 22)

3월			4월		5월		6월		7월		8월	
일	요일	행사	요일	행사	요일	행사	요일	행사	요일	행사	요일	행사
1	화	삼일절	금	찾아오는 예술놀이마당	일	개교기념일	수	지방선거일	금	찾아오는 교통안전교육	월	여름방학 중 방과후운영
2	수	입학식	토		월		목	사이버 과의존 예방교육	토		화	여름방학 중 방과후운영
3	목		일		화		금	액션하우스 현장학습	일		수	여름방학 중 방과후운영
4	금	생일축하식	월		수		토		월	생일 축하식	목	여름방학 중 방과후운영
5	토		화	찾아오는 성교육	목	어린이날	일		화	쿠 킹 아 트	금	여름방학 중 방과후운영
6	일		수		금	재량휴업일	월		수		토	
7	월		목	전주동물원 현장체험학습	토		화		목	물놀이 안전체험	일	
8	화		금	생일축하식	일	부처님오신날	수		금		월	여름방학 중 방과후운영
9	수	대통령선거일	토		월	찾아오는 신체놀이	목		토		화	여름방학 중 방과후운영
10	목		일		화		금	쿠킹아트	일		수	여름방학 중 방과후운영
11	금		월		수		토		월		목	여름방학 중 방과후운영
12	토		화	진흥원 현장 학습	목	어린이 교통공원 현장학습	일		화		금	여름방학 중 방과후운영
13	일		수		금		월		수		토	
14	월	방과후과정 특성화활동실시	목		토		화		목		일	
15	화	쿠킹아트	금		일		수		금	여름방학식	월	광복절
16	수		토		월		목	찾아오는 어린이 위생교육	토		화	여름방학 중 방과후운영
17	목		일		화	두드림 악기놀이	금		일		수	여름방학 중 방과후운영
18	금		월		수	쿠킹아트	토		월		목	여름방학 중 방과후운영
19	토		화	두드림 악기놀이	목		일		화		금	
20	일		수	과학공연	금		월		수	여름방학 중 방과후운영	토	
21	월		목	쿠킹아트	토		화	두드림 악기놀이	목	여름방학 중 방과후운영	일	
22	화	두드림 악기놀이	금	장애이해교육	일		수		금	여름방학 중 방과후운영	월	
23	수		토		월		목	바닷속 테마파티	토		화	개학식
24	목		일		화		금		일		수	쿠킹아트
25	금		월		수		토		월	여름방학 중 방과후운영	목	
26	토		화	팜스테이 테마파티	목	소방훈련	일		화	여름방학 중 방과후운영	금	
27	일		수		금		월	찾아오는 신체놀이	수	여름방학 중 방과후운영	토	
28	월	1학기 상담(~31)	목		토		화		목	여름방학 중 방과후운영	일	
29	화		금		일		수		금	여름방학 중 방과후운영	월	
30	수		토		월		목	점폴린 현장학습	토		화	
31	목				화				일		수	
수업 일수	21(21)		21(21)		20(20)		20(20)		11(19)		7(20)	
휴일 일수	10		10		11		10		12		11	
계	31		30		31		30		31		31	
1학기 수업일수			교육과정 : 93일 / 방과후과정 : 114일									

## 나. 2학기 (2022. 8. 23 ~ 2023. 02. 28.)

9월			10월		11월		12월		1월		2월	
일	요일	행사	요일	행사	요일	행사	요일	행사	요일	행사	요일	행사
1	목		토		화		목		일	신정	수	겨울방학 중 방과후운영
2	금		일		수		금		월		목	겨울방학 중 방과후운영
3	토		월	개천절	목		토		화		금	겨울방학 중 방과후운영
4	일		화		금	굴농장, 공룡박물관 현장학습	일		수	겨울방학 중 방과후운영	토	
5	월		수	전통놀이의 날	토		월		목	겨울방학 중 방과후운영	일	
6	화		목		일		화	쿠킹아트	금	겨울방학 중 방과후운영	월	겨울방학 중 방과후운영
7	수	쿠킹아트	금		월		수		토		화	겨울방학 중 방과후운영
8	목	생일축하식	토		화		목		일		수	겨울방학 중 방과후운영
9	금	추석연휴	일	한글날	수		금		월	겨울방학 중 방과후운영	목	겨울방학 중 방과후운영
10	토	추석	월	대체공휴일	목	찾아오는 어린이 영양교육	토		화	겨울방학 중 방과후운영	금	겨울방학 중 방과후운영
11	일		화		금		일		수	겨울방학 중 방과후운영	토	
12	월	대체공휴일	수	전통놀이의 날	토		월		목	겨울방학 중 방과후운영	일	
13	화	찾아오는 성교육	목		일		화		금	겨울방학 중 방과후운영	월	겨울방학 중 방과후운영
14	수		금		월		수		토		화	겨울방학 중 방과후운영
15	목		토		화	두드림 악기놀이	목		일		수	겨울방학 중 방과후운영
16	금		일		수	쿠킹아트	금		월	겨울방학 중 방과후운영	목	겨울방학 중 방과후운영
17	토		월		목		토		화	겨울방학 중 방과후운영	금	겨울방학 중 방과후운영
18	일		화		금		일		수	겨울방학 중 방과후운영	토	
19	월	방과후 특성화 참여수업(~21)	수	전통놀이의 날	토		월		목	겨울방학 중 방과후운영	일	
20	화	두드림 악기놀이	목	쿠킹아트	일		화	두드림 악기놀이	금	겨울방학 중 방과후운영	월	겨울방학 중 방과후운영
21	수		금		월		수		토		화	겨울방학 중 방과후운영
22	목	우주 어드벤처 테마파티	토		화		목	생일 축하식	일	설날	수	겨울방학 중 방과후운영
23	금		일		수		금	안녕! 2022	월	설날연휴	목	겨울방학 중 방과후운영
24	토		월		목	벽골제 현장학습	토		화	대체공휴일	금	겨울방학 중 방과후운영
25	일		화	소방훈련	금		일	크리스마스	수	겨울방학 중 방과후운영	토	
26	월	2학기 상담(~28)	수	전통놀이의 날	토		월		목	겨울방학 중 방과후운영	일	
27	화		목	장애이해교육	일		화		금	겨울방학 중 방과후운영	월	
28	수		금		월		수		토		화	
29	목	119안전체험관 현장체험학습	토		화	겨울왕국 테마파티	목	수료·졸업식	일			
30	금		일		수		금		월	겨울방학 중 방과후운영		
31			월	할로윈데이 파티			토		화	겨울방학 중 방과후운영		
수업 일수	20(20)		19(19)		22(22)		21(21)		0(18)		0(18)	
휴일 일수	10		12		8		10		13		10	
계	30		31		30		31		31		28	
2학기 수업일수			교육과정: 89 일 / 방과후과정: 125 일									
구분 연간 수업일수			교육과정					방과후과정				
			182 일					239 일				

※ 2022. 03. 20. 기준이며 유치원 운영상 변경·추가될 수 있음.



## 5

## 일과운영

## 1) 교육시간

구 분	시 기	시 간	비 고
교육과정	연중	08:30 ~ 13:00	7:30부터 하모니 선생님 돌봄 하에 이른 등원 가능
방과후 과정	연중	13:00 ~ 17:00	
방과후 과정 연장 돌봄교실	연중	17:00 ~ 18:30	

## 2) 교육과정 일일 시정

※계절과 상황에 맞게 융통성 있게 운영함.

시 간	활 동 내 용	비 고
08:30~08:40	- 등원 및 유아 맞이	
08:40~10:20	- 개별등원 유아 맞이 - 자유놀이 및 정리	
10:20~10:50	- 간식 및 휴식	
10:50~11:40	- 대·소집단 활동 (바깥놀이, 새 노래, 동화, 자연관찰, 미술 등)	
11:30~12:50	- 점심식사 및 양치하기 - 휴식	
12:50~13:00	- 일과정리 후 방과후 과정 시작	
13:00~16:30	- 놀이 - 방과후 특성화프로그램 - 간식(손 씻기, 간식지도) - 바깥놀이, 자연체험, 신체활동 등 - 편안한 휴식	
16:30~17:00	- 방과후과정 귀가지도	
17:00~18:30	- 방과후과정 연장 돌봄교실 - 간식지도 및 놀이활동 - 방과후과정 연장 돌봄교실 유아 귀가지도	

## 3) 방과후과정 특성화 활동

요일	월	화	수
시간	15:40~16:10	14:30~15:10	15:20~16:00
특성화 활동	유아체육	유아과학	유아음악

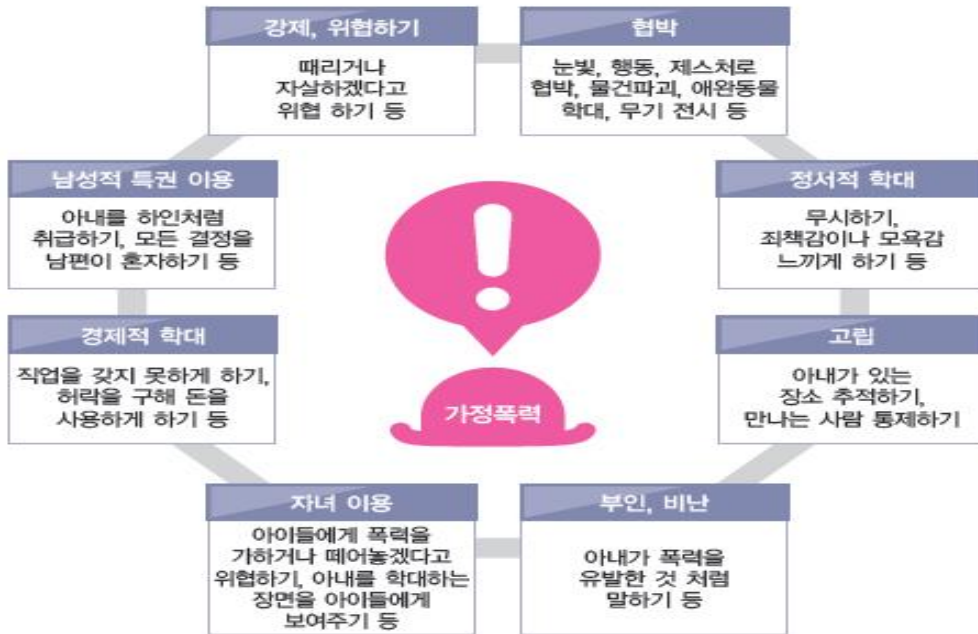
## 1



## 가정폭력 및 아동학대 예방교육 연수

## □ 가정폭력이란

가족 구성원 사이에서 폭력이란 수단을 가지고 상대방을 억압하고 통제하는 상황을 말합니다. 또한 신체적, 정신적 또는 재산 상의 피해를 가져오는 모든 행위를 말합니다.



## □ 아동학대란

아동학대란 보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것을 말한다."하고 규정하여 적극적인 가해행위뿐만 아니라 소극적 의미의 단순 체벌 및 훈육까지 아동학대의 정의에 명확히 포함하고 있습니다. 이는 "아동의 복지나 아동의 잠정적 발달을 위협하는 보다 넓은 범위의 행동"으로 확대하여, 신체적 학대뿐만 아니라 정서적 학대, 성학대, 방임, 아동의 발달을 저해하는 행위나 환경을 규정합니다.

## □ 가정폭력(아동학대) 예방하기

- 부모의 언행은 항상 자녀의 모델이 됩니다. 언행은 신중히 생각하신 후 해주세요.
- 자녀를 독립된 인격체로 존중하고, 체벌이나 일방적 훈계보다는 따뜻한 사랑으로 대하고 자녀와 대화시간을 많이 갖도록 합니다.
- 필요시 학교 선생님과 정보를 교환합니다.
- 자녀에게 생명의 존귀함, 상호 인권(인격)존중, 역지사지(易地思之), 책임 및 준법의식 등을 인식시킵니다.
- 잘못된 사항이 있을 경우에는 심한 처벌이나 질책보다는 사랑과 관심으로 지도합니다.

## □ 가정폭력(아동학대)에 대처하기

- 아동학대나 가정폭력을 당하는 아이가 주변에 있다면 담임선생님 및 학교에 알리고 도움을 요청해주세요. 그리고 112에 신고해주세요.
- 나(학부모님)에게 발생했다면 112에 신고하세요. 자녀와 관련(비밀전학 등)하여 상담이 필요할 때에는 담임선생님께 말씀 드리세요.
- 아동학대나 가정폭력 상담 전문 기관에 전화할 수도 있습니다.  
※ 신고자의 비밀이 보장됩니다. - 여성긴급전화 1366

## □ 가정폭력 인권감수성 테스트

- 1) 자신의 아이나, 배우자(남편, 아내), 동생은 자신의 소유물이기 때문에 마음대로 할 수 있고 가끔 때릴 수도 있다고 생각합니까? 예□ 아니오□
- 2) 누군가 맞고 있다면 그 사람이 맞아도 되는 행동을 했기 때문이라고 생각합니까?  
예□ 아니오□
- 3) 가정의 질서 유지를 위해서라면 폭력을 써도 된다고 생각하십니까? 예□ 아니오□
- 4) 가정에서 문제를 해결할 때, 말이 안 통하면 폭력을 써도 된다고 생각하십니까?  
예□ 아니오□
- 5) 다른 가정의 폭력을 목격해도 그것은 그 가정의 일이므로 상관하지 말아야 한다고 생각하십니까? 예□ 아니오□
- 6) 자신이 가족 구성원에게 폭력을 당하더라도 가정의 행복을 위해 참아야 한다고 생각하십니까? 예□ 아니오□
- 7) 상대방에게 심한 말을 했어도 겉으로 드러난 상처가 없기 때문에 그것은 폭력이 아니라고 생각하십니까? 예□ 아니오□
- 8) 가정폭력이 일어나는 것은 폭력을 행한 사람의 기분이 안 좋았거나 술 때문일 수 있으니 문제 삼지 않아야 한다고 생각하십니까? 예□ 아니오□

※ 위의 8개 문항 중 "예"라고 응답한 문항이 하나라도 있나요? 정답은 모두가 아니오입니다.  
위의 상황을 포함한 어떠한 경우에도 가정폭력은 정당화될 수 없습니다.



### 1. 인권과 인권교육

인권은 말 그대로 인간이 가지고 있는 기본적 권리를 말합니다. 사람이 단순히 사람이라는 이유 하나만으로 누리는 권리가 바로 인권이며 자신의 성격과 지능, 재능, 양심 등을 발전시키는 것 모두가 인권이라고 할 수 있습니다. 또한 인권은 인간이 사회생활을 영위해 가면서 마땅히 누려야 할 권리도 함께 의미합니다. 즉, 인간이 세상에 태어나 성장해 가면서 바라는 것, 요구하는 것 등의 모두를 권리의 개념으로 승화시킨 것이 바로 인권이라 하겠습니다.

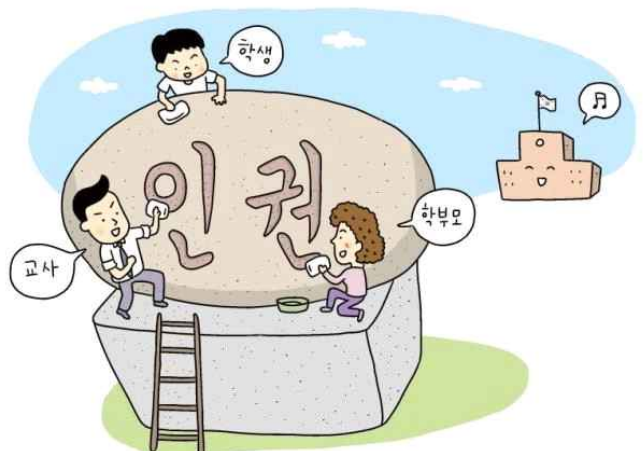
따라서 인권교육이란 기본적인 자유에 대한 존중, 인간의 인성과 그 고유의 존엄성을 바탕으로 하여야 하며 인종과 국가, 민족이나 종교에 관계없이 사회의 모든 집단 간의 이해와 관용과 평등 그리고 우호의 증진을 위해 이루어져야 할 것입니다.

또한 인권교육은 기본적으로 남녀와 연령에 관계없이 전 생애에 걸쳐 이루어지는 평생교육이 되어야 하며 학교를 비롯한 직업적이고 전문적인 훈련 등의 공식적 부문에서 뿐만 아니라 시민사회, 제도, 가족, 매스미디어 등 비공식 학습의 모든 차원에서 함께 이루어져야 하는 것입니다.

### 2. 가정에서의 인권교육

가정에서의 인권교육은 기본적으로 **가족 간의 사랑**에서 출발합니다. 그러므로 행복한 가정생활 속에서의 형제애, 가족 간의 예절, 나아가 이웃 간의 예절 등이 가정에서의 인권교육의 본질적인 부분이라 할 수 있습니다. 그러므로 가정에서의 인권존중 교육이 중요하다고 볼 수 있습니다.

우리 어린이들의 인권을 보호하기 위한 인권우호적 분위기 조성을 위해 학교, 가정, 지역사회의 상호협력이 무엇보다 중요합니다. 인권을 소중히 여기고 인권에 관심을 갖는 사회적 분위기가 조성될 때 우리 어린이들이 더욱 밝고 건강하게 자라날 수 있으리라 믿고 학교에서도 어린이들의 인권교육에 관심을 갖고 노력을 기울이고 있습니다. 항상 우리 자녀의 입장이 되어 자녀의 목소리에 귀 기울이는 올바른 인권지킴이가 되기 위해 학부모님께서도 많은 관심과 실천을 부탁드립니다.



▶ **우리가족의 인권 지수는?**

☞ **어린이가 체크(✓) 해 봅시다.**

내 용 (학생용)	체 크		비 고
	○	×	
1. 화가 나면 말보다는 행동으로 감정 표현을 한다.			※ ○가 몇 개나 되나요? ▶ 3개 이하 인권 지킴이 ▶ 4개-7개 인권 노력이 ▶ 8개 이상 서로 존중하며 더욱 노력 해요
2. 하고 싶지 않아도 해야 할 때가 더 많다.			
3. 가족들 사이에도 비밀은 지켜지지 않는다.			
4. 부모님은 나의 이야기에 귀 기울여 주시지 않는다.			
5. 형제들과 함께 놀아주는 것이 귀찮다.			
6. 잘못을 했을 때는 자주 매를 맞는다.			
7. 부모님은 나를 자랑스러워하신다.			
8. 형제들과 비교를 당하거나 차별을 받는다.			
9. 사람들 앞에서 창피를 당하기도 한다.			
10. 우리는 한 가족이라는 생각이 든다.			

☞ **부모님께서 체크(✓) 해 봅시다.**

내 용(학부모용)	체 크		비 고
	○	×	
1. 가족과 함께 하는 일들이 많다.			※ ○가 몇 개나 되나요? ▶ 3개 이하 서로 존중하며 더욱 노력 해요 ▶ 4개-7개 인권 노력이 ▶ 8개 이상 인권 지킴이
2. 아무리 바쁘더라도 아이들을 방치하지 않는다.			
3. 아이들의 비밀은 언제나 지킨다.			
4. 부모의 감정 상태에 따라 아이들을 훈육하지 않는다.			
5. 내 아이가 다른 친구들과 어울려서 놀 수 있도록 한다.			
6. 아이들의 의사표현에 귀를 기울인다.			
7. 아이들이 문화적인 경험을 할 수 있도록 배려한다.			
8. 아이들 앞에서는 부부간에 정중한 언어사용을 한다.			
9. 공부를 잘 하는 것이 제일 중요하다고 생각한다.			
10. 애들이 뭘 알겠어? 라는 생각을 자주 한다.			



## 디지털 성범죄 예방

### ◆ 디지털 성범죄란?

카메라나 그 밖에 유사한 기능을 갖춘 기계장치를 이용하여 성적 욕망 또는 수치심을 유발할 수 있는 사람의 신체를 동의 없이 촬영하거나 불법 촬영물을 동의 없이 유포하는 행위 등을 의미하며 현행법으로도 처벌되고 있는 **명백한 성범죄 행위**

### ◆ 디지털 성범죄의 유형

<b>불법 촬영</b> 치마 속, 뒷모습, 전신, 얼굴, 나체 등 용변보는 행위, 성행위 등	<b>비동의 유포, 재유포</b> 웹하드, 음란물 사이트, SNS 등에 업로드, 단톡방에 유포	<b>유통, 공유</b> 웹하드, 음란물 사이트, SNS 등의 사업자 및 이용자
<b>유포 협박</b> 가족이나 지인에게 유포하겠다는 협박, 이별 후 재회를 요구하며 협박, 유포 협박으로 금전 요구 등	<b>사진 합성</b> 피해자의 일상적 사진을 성적인 사진과 합성 후 유포(소위 지인 능욕)	<b>성적 괴롭힘</b> 사이버 공간 내에서 성적 내용을 포함한 명예훼손이나 모욕 등의 행위

### ◆ 디지털 성범죄의 올바른 이해

#### 01. 성관계 영상 촬영에 동의했으면 유포되는 것도 자기 책임 아닌가요? **No!**

동의 없이 성적 촬영물이 유포되었다면 디지털 성범죄입니다. 촬영에 대한 동의는 결코 유포에 대한 동의를 포함하지 않으며 촬영 당시에 동의하였더라도 사후에 의사에 반하여 유포한 경우 성폭력처벌법 제14조에 의거하여 **처벌할 수 있습니다**.

#### 02. 몰래 찍힌 사진, 몰래 유포한 영상 등을 다운로드하거나 보기만 하는 것은 죄가 아니지 않나요? **No!**

아동·청소년성보호법에 의거 아동·청소년 대상의 영상은 다운로드 및 소지, 보는 것만으로도 처벌받을 수 있습니다. 아동·청소년이 아니더라도 피해 영상물을 다운로드하거나 보는 것 또한 디지털 성범죄 피해를 확산하는 2차 가해 행위입니다.

#### 03. 과거에 유포한 가해자를 신고하고 영상(사진)을 삭제했는데, 영상(사진)이 또 유포되었어요. 재유포된 경우에는 지원을 받을 수 없나요? **No!**

디지털성범죄는 사이버 공간을 매개로 하기 때문에 삭제한 영상이 재유포되는 등 피해가 재발생, 재확산되는 경우가 많습니다. 디지털 성범죄 지원센터에서는 재유포 피해 또한 지원하고 있으며, 제공받을 수 있는 지원에 차이를 두고 있지 않습니다. 삭제 비용 또한 무료이며 이 외에 수사나 법률, 의료, 심리 치유 등에 대해서도 지원하고 있습니다.

### ◆ 디지털 성범죄 피해가 발생했을 때, 어떻게 해야 할까요?





## ❖ 선행학습의 문제점

☐ 선행학습: 학습자가 학교교육과정에 앞서서 미리 배우는 것

### ☐ 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해

○ 학생이 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 결여되고 교사는 학생들이 이미 알 있다고 판단하여 기본개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해를 받게 됩니다.

### ☐ 사고력과 자기주도적 학습능력의 저하

○ 학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기주도적 학습 능력이 떨어져 피상적이고 기계적인 문제풀이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 파생시키게 됩니다.

### ☐ 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁

○ 선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 인식)으로 인하여 선행학습은 무한 속도 경쟁에 내몰리고 있는 실정이나 사고력 저하로 대학입시에서는 좋은 성적을 내지 못하고 있습니다.

### ☐ 학부모의 과도한 사교육비 부담

○ 과도한 사교육비 부담은 사회 양극화를 심화시키고 저출산과 노후 준비를 못하는 등 에듀푸어 양산은 중산층 붕괴를 가속화로 이어져 심각한 사회적 문제로 대두되고 있습니다.

## ❖ 선행교육 및 선행학습 유발 행위 금지

### ☐ 선행교육

- 수업이나 방과후학교에서, 편성된 학교교육과정을 앞서는 교육과정을 운영하는 행위  
(‘앞서는’ 교육과정이란, 해당 학기, 학년, 또는 학년군에서 학습하도록 계획된 내용에서 벗어난 내용을 말함)
- 입학이 예정된 학생을 대상으로 해당 학교의 교육과정을 사실상 운영하는 행위

### ☐ 선행학습 유발행위

- 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 지필평가, 수행평가, 각종 교내 대회 등에 출제하는 행위
- 입학이 예정된 학생을 대상으로 해당 학교 입학 단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위

※ 선행교육과 선행학습 유발행위는 ‘공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법’(약칭: 공교육정상화법, 2014.9.12 시행)의 핵심이라 할 수 있는 금지 행위임



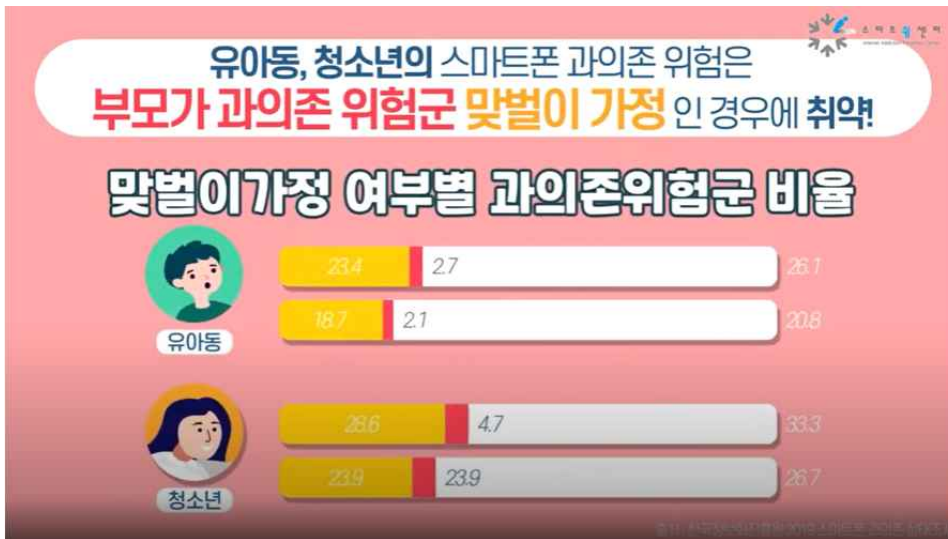
## ▶ 스마트폰 과의존 Q&amp;A

Q	우리 아이가 하루 종일 스마트폰만 쳐다보고 있어요. 혹시 스마트폰 과의존 아닌가요? <b>그런데 스마트폰 과의존이란 게 정확하게 뭐죠?</b>
A	<p>단순히 스마트폰을 오래 사용한다고 과의존이 아닙니다. 현저성, 조절실패, 문제적 결과 세 가지 영역으로 접근해야 합니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 현저성: 개인의 삶에서 스마트폰을 이용하는 생활패턴이 다른 행태보다 두드러지고 가장 중요한 활동이 되는 것. 스마트폰이 옆에 없을 때 집중을 못하거나 스마트폰 생각이 사라지지 않음</li> <li>- 조절실패: 이용자의 주관적 목표 대비 스마트폰 이용에 대한 자율적 조절능력이 떨어지는 것</li> <li>- 문제적 결과: 스마트폰 이용으로 인해 신체적, 심리적, 사회적으로 부정적인 결과를 경험함에도 불구하고 스마트폰을 지속적으로 이용하는 것</li> </ul> <p>※ 구체적인 진단은 스마트쉼센터(<a href="https://www.iapc.or.kr">https://www.iapc.or.kr</a>) 과의존 진단을 활용하기</p> <p><b>스마트폰 사용 습관 때문에 나 또는 내 주위의 사람이 신체적으로, 정신적으로 행복하지 않다? 스마트폰 과의존!</b></p>

Q	우리 아이가 스마트폰 좀 적당히 하라는 제 말을 듣지 않아서 너무 답답해요. 어떻게 하면 우리 아이에게 스마트폰 과의존에 대해 효과적으로 교육할 수 있는 거죠?
A	<p><b>올바른 스마트폰 사용 교육 방법은 아이들의 나이에 따라 달라져야 합니다.</b></p> <p>①유·아동에 대한 스마트폰 과의존 예방교육의 핵심은?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육이 아닌 스마트폰에 최대한 노출시키지 않는 것. 보호자가 유아동 앞에서 스마트폰을 사용하는 모습을 최대한 보여주지 않아야 합니다. 만일 스마트폰에 노출이 되어 호기심이 생겼다면, 교육을 실시해야 합니다. 다소 자극적인 사진, 표현을 사용해 스마트폰을 사용했을 때 발생할 수 있는 신체적 문제를 알려주는 것이 좋습니다. 그 후 보호자와 함께 스마트폰 사용 시간을 함께 정하여 약속하여 사용하도록 합니다.</li> </ul> <p>②초등학생에 대한 스마트폰 과의존 예방교육의 핵심은?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사용 관리 앱 설치: 오늘의 스마트폰 사용 허용 시간대 설정, 유해 사이트 및 앱 차단, 사이버 폭력 의심 메시지 감시, 신용카드 자동결제 차단</li> <li>- 게임에 대한 교육: 교육에 맞는 게임인지 이용등급 확인, 과도한 현질을 부추기는 사행성 요소확인, 놀이문화로서의 게임 인정, 게임만이 줄 수 있는 재미에 대한 교육</li> <li>- 사이버 폭력 및 디지털 성폭력: 온라인 상의 사진, 메시지는 삭제되지 않고 영원히 남음. 피해자의 아픔도 영원히 남는다는 사이버 폭력의 무서움을 인지하도록 해야 함.</li> </ul> <p>③청소년에 대한 스마트폰 과의존 예방교육의 핵심은?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 청소년에게 '옳은 사람' 보다 '좋은 사람'으로 접근하여 문제를 해결해야 합니다. 게임, 온라인 도박, 성폭력, 사이버 폭력에 대한 다른 청소년들의 피해 사례를 들려주고 "너를 많이 사랑하는데, 너에게도 이런 일이 일어날까봐 겁이 나."와 같이 따뜻한 마음으로 접근해야 합니다.</li> </ul>



## ▶ 부모-자녀 간 과의존 위험성의 관계



유아동, 청소년의 스마트폰 과의존 위험은 부모가 과의존 위험군, 맞벌이가정인 경우 취약합니다.  
'부모는 자녀의 거울'입니다. 부모가 먼저 스마트폰을 내려놓는 모습을 보여주어야 합니다.

## ▶ 도움을 받을 수 있는 기관

- ▶ 청소년 사이버상담센터 : [www.cyber1388.kr](http://www.cyber1388.kr)
  - 24시간 전화·문자와 카톡 상담 : 지역번호+1388, #1388
- ▶ 스마트쉼센터 : 스마트폰 과의존 상담(1599-0075)



## 1 청탁금지법이란

- 1) 정식명칭 : 부정청탁 및 금품등 수수의 금지에 관한 법률(청탁금지법)
- 2) 목적 : 우리사회 폐습인 부정청탁과 금품수수의 관행을 근절하여 공정하고 투명한 사회 실현
- 3) 내용 : 공직자, 사립학교 교직원, 공직자등의 배우자는 물론 공직자등에게 부정청탁을 하거나 수수 금지 금품등을 제공한 민간인(학부모 포함) 모두에게 적용되며, **학부모가 교사에게 부정청탁(성적관련 등)이나 금품·선물·음식물을 제공하여 법을 위반하는 경우** 교사와 학부모 모두에게 징역, 벌금, 과태료를 부과하는 형법적 벌칙 조항을 포함하고 있음. 음료수 하나, 가정에서 손수 만든 음식도 문제가 될 수 있음

## 2 불법찬조금

**불법찬조금이란** 학부모단체(학교운영위원회, 학부모회, 운동부 학부모, 방과후교육활동·청소년단체 등 교육활동 후원단체)등이 교육활동 지원 목적으로 임의로 모금하거나 할당을 통하여 모금하여 학교발전기금회계(또는 학교회계)에 편입하지 않고 임의로 사용하는 일체의 금품을 말함.

- 1) 각 학급별 대표 학부모들이 일정금액을 할당하여 모금한 찬조금품을 학예발표회, 체육대회, 수학여행 등 각종행사 경비에 지원하는 사례
- 2) 학부모 자생단체를 통하여 불법찬조금을 조성하여 교직원 선물, 교직원 회식 등의 경비에 지원하는 사례
- 3) 학부모회 임원 또는 학부모회 등이 학교 기자재 및 교재·교구 확충, 교실물품 구입, 시설비 확보 등의 명목으로 모금하거나 교실 물품 등을 기증하는 사례
- 4) 학교 자생단체에서 관행적·음성적으로 이루어지는 불법모금사례
- 5) 스승의 날, 운동회, 현장학습 등의 교육활동 시 학부모가 참여하여 각종경비를 부담하는 사례

## 3 합법적인 발전기금

- 학교운영위원회의 심의, 의결을 통해 모금할 수 있음
  - 학교교육시설 보수·확충, 학생 복지 및 학생자치활동의 지원
  - 교육용 기자재 및 도서의 구입, 학교체육활동 및 학예활동 지원

구분	학교발전기금	불법찬조금
조성명의	• 학교운영위원회 위원장	• 학교운영위원회를 거치지 않고 조성되는 행위
조성방법	• 자발적인 의사에 의하여 기부·조성 • 학교발전기금회계로 편입	• 자발적인 의사에 반한 모금 조성행위(일정액 할당, 납부서 일괄배부, 개별 면담 또는 전화를 통한 강요등) • 학교발전기금회계에 편입하지 않는 행위
사용목적	• 학교교육시설의 보수 및 확충 • 교육용 기자재 및 도서의 구입 • 학교체육활동 기타 학예활동의 지원 • 학생복지 및 학생자치활동의 지원	• 법령에 의하지 않은 목적을 위해 사용되는 행위 - 각종협의회비, 간담회비, 선물비, 화환, 회식비, 체육복구입비등



### 1. 교육활동 침해 행위의 개념

소속 학교의 학생 또는 보호자 등이 교육활동 중인 교원에 대하여 폭행, 모욕 등 대통령령으로 정하는 교육활동을 침해하는 행위

### 2. 교육활동 침해 행위

- 상해, 폭행, 협박, 손괴(재산상의 손해)
- 명예훼손, 모욕
- 불법정보 유통 행위
- 공무집행 방해/업무방해
- 성범죄
- 교육활동을 부당하게 간섭하거나 제한하는 행위

### 3. 교육활동 침해 해결절차

#### ■ 사안발생 즉시

- 피해교원 보호조치 및 교육현장 안정화
- 침해 학생 보호자 연락

#### ■ 사안조사

- 피해교원, 해당학생 및 보호자 면담
- 목격자 진술 및 증빙자료(진단서, 사진, 동영상 자료) 수집

#### ■ 침해자 조치 심의

#### ■ 처리 결과 보고

- 학교장, 교육지원청, 도교육청 교원인사과

### 4. 침해자 조치

학생선도위원회 징계	경찰 조사 및 처벌
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교 내 봉사</li> <li>· 사회 봉사</li> <li>· 특별교육 이수 또는 심리치료</li> <li>· 10일 이내 출석정지</li> <li>· 전학</li> <li>· 퇴학(고등학교만 해당)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 폭행죄</li> <li>· 명예훼손죄</li> <li>· 모욕죄</li> <li>· 민사손해배상(학부모)</li> </ul>

**“교원 존중, 학생 존중 모든 교육활동의 기본입니다”**

