

2025학년도

꿈·사랑·감동이 살아있는 행복한 학교

# 학교교육과정 설명회 및 학부모 교육 자료

2025. 3. 19. (수)



김 제 초 등 학 교

<http://www.kimje.es.kr>



# 순 서

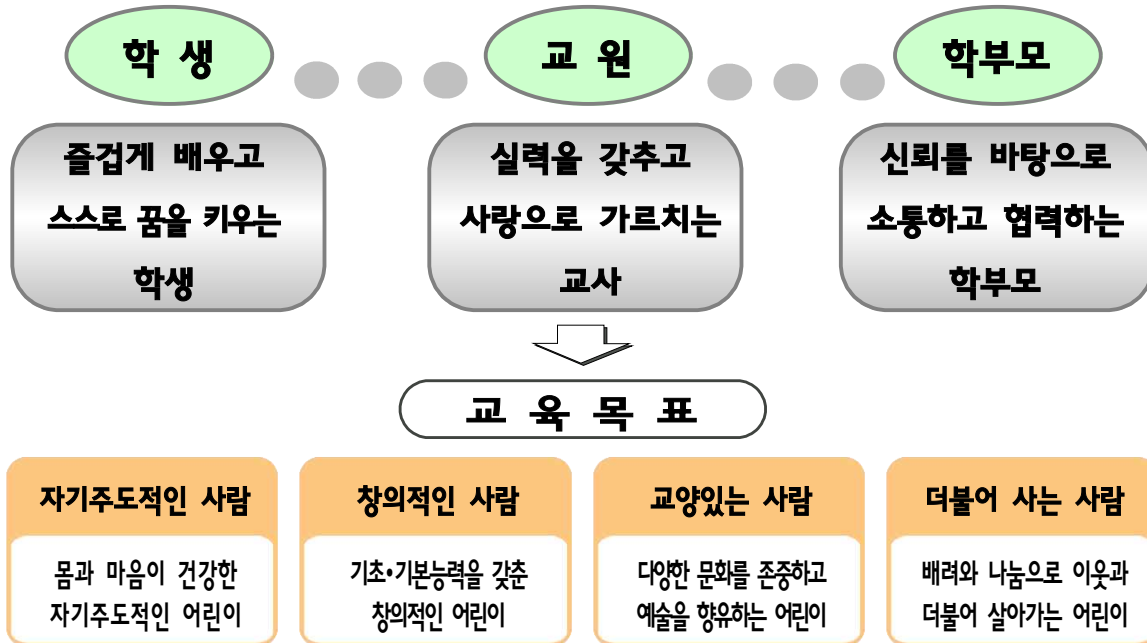
• 2025. 우리학교 교육의 기본 방향 .....	1
• 2025. 주요학사일정 .....	2
• 학부모 교육	
▶ 출결 .....	4
▶ 학교장허가 교외체험학습 .....	6
▶ 늘봄학교 .....	7
▶ 성폭력 예방 .....	10
▶ 약물중독 예방 .....	11
▶ 생명존중 및 자살 예방 .....	13
▶ 가정폭력 예방 .....	16
▶ 아동학대 예방 .....	17
▶ 학교폭력 예방 .....	19
▶ 인권교육 .....	21
▶ 인성교육 .....	22
▶ 교통안전교육 .....	23
▶ 초등 학생평가 .....	24
▶ 기초학력 보장 지원 .....	25
▶ 공교육 정상화법 .....	26
▶ 교육활동 침해 예방 .....	28
▶ 청탁금지법 .....	31
▶ 2025학년도 학교 및 교실 전화 .....	32



# 2025. 우리학교 교육의 기본 방향

## 꿈·사랑·감동이 살아있는 행복한 학교

밝은 미래를 꿈꾸고, 온 세상을 사랑하며, 삶과 삶을 하나로 만드는  
감동이 살아있는 김제초 행복공동체



## 2025. 학년별 시간 운영

1~2학년	
08:40~08:50	등교 및 아침활동
09:00~09:40	1교시
09:50~10:30	2교시
10:40~11:20	3~4교시
11:20~12:00	블록수업
12:00~12:40	점심시간
12:40~13:20	5교시
* 월, 화, 금 (5교시) / 수, 목 (4교시)	

3~4학년	
08:40~08:50	등교 및 아침활동
09:00~09:40	1교시
09:50~10:30	2교시
10:40~11:20	3교시
11:30~12:10	4교시
12:10~13:00	점심시간
13:00~13:40	5교시
13:50~14:30	6교시
* 월, 수, 목, 금 (5교시) / 화 (6교시)	

5~6학년	
08:40~08:50	등교 및 아침활동
09:00~09:40	1교시
09:50~10:30	2교시
10:40~11:20	3교시
11:30~12:10	4교시
12:10~13:00	점심시간
13:00~13:40	5교시
13:50~14:30	6교시
* 월, 화, 목, 금 (6교시) / 수 (5교시)	

# 2025학년도 주요 학사 일정

[1학기 : 2025.3.1. ~ 8.18]

3월		4월		5월		6월		7월		8월	
1 토	삼일절	1 화		1 목	재량휴업일	1 일		1 화		1 금	
2 일		2 수		2 금	현장학습(4~5학년)	2 월		2 수		2 토	
3 월	대체휴일	3 목		3 토		3 화		3 목		3 일	
4 화	시업식 입학식	4 금		4 일		4 수		4 금		4 월	
5 수		5 토		5 월	어린이날/부처님오 신날	5 목		5 토		5 화	
6 목		6 일		6 화	대체휴일	6 금	현충일	6 일		6 수	
7 금		7 월	2,3,5,6학년 신체발달검사 주간	7 수		7 토		7 월		7 목	
8 토		8 화		8 목		8 일		8 화	학생자치 전교임원 선거	8 금	
9 일		9 수		9 금		9 월		9 수		9 토	
10 월		10 목		10 토		10 화		10 목		10 일	
11 화		11 금		11 일		11 수	학부모 공개수업	11 금		11 월	
12 수		12 토		12 월	흡연 및 마약예방 교육주간	12 목		12 토		12 화	
13 목		13 일		13 화	학부모 상담주간	13 금		13 일		13 수	
14 금		14 월	1학기 장애인식개선주간	14 수		14 토		14 월		14 목	
15 토		15 화		15 목		15 일		15 화		15 금	광복절
16 일		16 수		16 금		16 월	친구사랑주간(~20)	16 수		16 토	여름방학
17 월		17 목		17 토		17 화		17 목		17 일	
18 화		18 금		18 일		18 수	119안전체험관 (5학년)	18 금		18 월	1학기 종료일
19 수	교육과정 설명회	19 토		19 월		19 목		19 토		19 화	여름개학식
20 목		20 일		20 화		20 금		20 일		20 수	
21 금		21 월		21 수	재난대응훈련	21 토		21 월		21 목	
22 토		22 화		22 목		22 일		22 화		22 금	
23 일		23 수		23 금		23 월	성폭력 예방주간	23 수		23 토	
24 월		24 목		24 토		24 화		24 목		24 일	
25 화		25 금		25 일		25 수	119안전체험관 (2학년)	25 금	여름방학식	25 월	
26 수		26 토		26 월		26 목		26 토	여름방학	26 화	
27 목		27 일		27 화		27 금		27 일		27 수	
28 금		28 월		28 수		28 토		28 월		28 목	
29 토		29 화		29 목		29 일		29 화		29 금	
30 일		30 수	현장학습(1~3학년)	30 금		30 월		30 수		30 토	
31 월				31 토				31 목		31 일	
수업일	20		22		19		20		19		8

[2학기 : 2025.8.19. ~ 2025.2.28.]

9월		10월		11월		12월		1월		2월	
1 월		1 수		1 토		1 월		1 목	신청	1 일	
2 화		2 목		2 일		2 화		2 금		2 월	
3 수		3 금	개천절	3 월		3 수		3 토		3 화	
4 목		4 토		4 화		4 목		4 일		4 수	
5 금		5 일		5 수		5 금		5 월		5 목	
6 토		6 월	추석	6 목		6 토		6 화		6 금	
7 일		7 화	추석연휴	7 금		7 일		7 수		7 토	
8 월		8 수	대체휴일	8 토		8 월		8 목		8 일	
9 화		9 목	한글날	9 일		9 화	학생자치 원 선거	9 금		9 월	
10 수		10 금	재량휴업일	10 월	2학기 장애인식개선주간	10 수		10 토		10 화	
11 목		11 토		11 화		11 목		11 일		11 수	
12 금		12 일		12 수		12 금		12 월		12 목	
13 토		13 월		13 목		13 토		13 화		13 금	
14 일		14 화	테마식현장체험학 습(6학년)	14 금		14 일		14 수		14 토	
15 월		15 수	테마식현장체험학 습(6학년)입실영어 체험센터 입소(5학 년)	15 토		15 월		15 목		15 일	
16 화		16 목		16 일		16 화		16 금	겨울방학	16 월	설연휴
17 수		17 금		17 월		17 수		17 토		17 화	설날
18 목		18 토		18 화		18 목		18 일		18 수	설연휴
19 금		19 일		19 수	재난대응훈련	19 금		19 월		19 목	
20 토		20 월	애플데이주간~24)	20 목		20 토		20 화		20 금	
21 일		21 화		21 금		21 일		21 수		21 토	
22 월	선택형능력공개수업	22 수		22 토		22 월		22 목		22 일	
23 화	선택형능력공개수업	23 목		23 일		23 화		23 금		23 월	겨울방학
24 수		24 금	스포츠 데이	24 월		24 수		24 토		24 화	
25 목		25 토		25 화		25 목	성탄절	25 일		25 수	
26 금		26 일		26 수		26 금		26 월		26 목	
27 토		27 월		27 목		27 토		27 화		27 금	
28 일		28 화		28 금		28 일		28 수		28 토	2학기 종료일
29 월		29 수		29 토		29 월		29 목			
30 화		30 목		30 일		30 화		30 금			
		31 금				31 수	종업식 졸업식	31 토			
수업일	22		18		20		22		0		0

※ 수업일수 : 1학기 100일, 2학기 90일 계:190일

※ 위 학사일정 및 교육 내용은 학교 및 국가, 사회적 사정(임시공휴일 지정 등)에 따라 변경될 수 있습니다.



## 출결

### 1

### 결 석

**가. 결석:** 출석하여야 할 날짜에 출석하지 않았을 때에 결석으로 처리

#### 나. 출석인정 결석

- 1) 지진, 폭우, 폭설, 폭풍, 해일 등의 천재지변 또는 법정 감염병 등(학교 내 확산 방지를 위해 학교장이 필요하다고 인정하는 비법정 감염병을 포함)으로 출석하지 못한 경우
- 2) 병역관계 등 공적의무 또는 공권력의 행사로 인하여 출석하지 못한 경우
- 3) 학교장 허가를 받은 ‘학교·시도교육청·국가를 대표한 대회 및 훈련 참가, 산업체 실습과정(현장실습, 현장실습과 연계한 취업), 교환학습, 학교장 허가 교외체험학습, 「학교보건법」 제8조에 따른 등교중지’ 등으로 출석하지 못한 경우
- 4) 「초·중등교육법 시행령」 제31조(학생의 징계) 제1항의 규정에 의한 학교 내의 봉사, 사회봉사, 특별교육 이수 기간
- 5) 「초·중등교육법」 제28조 제7항의 규정에 의한 상담, 진로 프로그램 등 숙려제 참여 인정 기간
- 6) 다음 경조사로 인해 출석하지 못한 경우

구분	대상	일수	비고
결혼	○ 형제, 자매, 부, 모	1	※ 경조사 일수에 재량휴업일과 공휴일 및 토요일은 산입하지 않음
입양	○ 학생 본인	20	
사망	○ 부모, 조부모, 외조부모	5	
	○ 부모의 조부모(증조부모, 외증조부모), 부모의 외조부모(진외증조부모, 외외증조부모)	3	
	○ 형제·자매 및 그의 배우자		
	○ 부모의 형제·자매 및 그의 배우자	3	

- 7) 기타 부득이한 사유로 학교장의 허가를 받아 결석하는 경우
- 8) 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」제12조에 따른 학교폭력대책심의위원회의 개최 및 동 위원회의 학교폭력 피해학생에 대한 보호조치 요청 이전에, 학교폭력 피해자가 학교폭력으로 인한 피해로 출석하지 못하였음을 같은 법 제14조제3항에 따른 학교폭력 전담기구의 사실 확인을 거쳐 학교의 장이 인정한 경우
- 9) 시도경찰청 「소년업무규칙」에 따른 경찰관서의 선도프로그램에 참여한 경우

#### 다. 병결: 질병으로 인한 결석 처리

- 1) 상습적이지 않은 1~2일의 질병으로 인한 단기결석: **결석계 제출**
- 2) 3일 이상의 질병으로 인한 장기결석: **결석계와 증빙서류 제출** (의사의 진단서 또는 소견서, 진료 확인서, 입퇴원 확인서 등)
- 3) 기저질환을 가진 민감군 학생의 미세먼지와 관련성이 있는 결석: **결석계와 의사진단서**(의사 소견서) 제출



- 4) 만성질환 등 장기적 치료가 필요한 것으로 확인된 학생의 결석: 결석계와 의사진단서(의사 소견서) 제출
  - 5) 환경부로부터 가슴기살균제 건강피해자 증명서를 발급받은 학생의 결석: 결석계와 의사진단서(의사 소견서) 제출
- ※ 3)~5)의 경우 학기 초 최초 제출한 진단서로 해당 학기 질병결석 증빙을 갈음할 수 있음.

#### 라. 미인정 결석

- 1) 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제17조 제1항 제6호에 따른 출석정지
  - 2) 「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」 제25조제2항제4호에 따른 출석정지
  - 3) 「초·중등교육법 시행령」 제31조(학생 징계 등) 제1항 제4호에 따른 출석정지
  - 4) 「초·중등교육법 시행령」 제31조 제6항의 가정학습 기간
  - 5) 태만, 가출, 출석 거부 등 고의로 결석한 경우
  - 6) 기타 합당하지 않은 사유로 결석한 경우
- ※ 교외체험학습 기간을 초과한 결석, 해외 어학연수로 인한 결석

#### 마. 기타 결석(학교장 인정: 공문에 의거 결재)

- 1) 부모, 가족 봉양, 가사 조력, 간병 등 부득이한 개인사정에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우
- 2) 기타 합당한 사유에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우

## 2

### 지각·조퇴·결과

- 가. 지각: 1교시 시작 시각까지 출석하지 않은 경우
- 나. 조퇴: 하교 시각 이전에 하교한 경우
- 다. 결과: 수업 시간 20분 이상 불참하거나 교육활동을 고의적으로 방해한 경우
- 라. 지각, 조퇴, 결과의 사유는 각각 결석 사유와 동일, 질병, 미인정, 기타로 처리함
- 마. 같은 날짜에 지각, 조퇴, 결과가 발생한 경우에는 어느 한 가지 경우로만 처리함

## 3

### 학년 수료

- 가. 해당 학년 수료에 필요한 출석일수는 해당 학년 수업일수의 3분의 2 이상으로 함(수업일수 190일)
- 나. 정당한 사유 없이 당해 학년도 수업일수의 3분의 1 이상 장기결석한 학생은 유예 처리 후 정원으로 학적 관리함.
- 다. 위 2)항의 경우 당해년도의 학년 배정 및 학년 진급이 불가하므로 다음 학년도에 해당 학년을 재이수하여야 함



# 학교장허가 교외체험학습

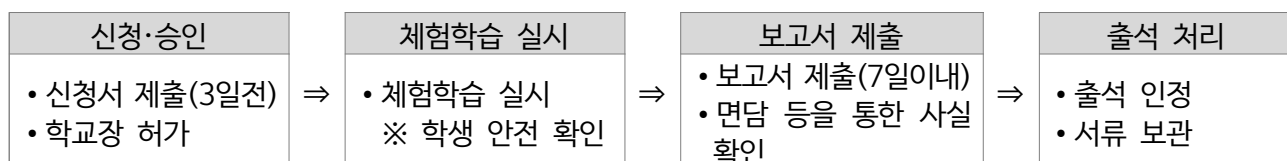
## 1 학교장허가 교외체험학습

학생이 학교장의 사전 허가를 받은 후 학교 교육과정 운영 시간과 별도로 학교 밖에서 보호자의 동행하에 실시하는 체험학습

## 2 운영 내용

- 학습 유형
  - 가족 여행, 친인척 방문, 답사·견학 활동, 체험활동 등
- 출석 인정 기간 및 운영 단위
  - 출석 인정 기간: 해당 학년도 기준 **연간 15일 이내**
  - 운영단위: 1일 단위로 운영, 4시간 미만일 경우 반일 허가 가능
    - ※ 출석인정일수, 불허기간, 인정활동 유형, 신청절차 등 교외체험학습 규정을 학칙에 반영하여 운영

## 3 운영 절차



※ 보호자가 신청서를 제출하였다고 하여 교외체험학습이 허가되는 것이 아니며, 학교는 학교교육과정 운영에 지장을 초래하거나 교외체험학습 운영 목적에 부합하지 않는 내용이라 판단될 경우 허가하지 않을 수 있음

※ 교외체험학습 실시 중에는 보호자와 담당교사 간 연락 체계 유지

※ 인솔자는 보호자 또는 보호자의 위임을 받은 자로 하며 반드시 안전한 체험학습 인솔에 책임을 질 수 있는 성인으로 함

## 4 학교장허가 교외체험학습 불인정 사항

- 학칙에 규정된 학교장허가 교외체험학습 지침을 준수하지 않는 경우
- 학원 수강(예술·체육계 포함), 학칙으로 정한 교외체험학습 기간을 초과한 결석, 사전 허가된 기간을 초과한 결석, 해외 어학연수 등 출결 상황 관리에서 미인정 결석으로 처리되는 사안



# 늘봄학교

## 1 늘봄학교란?

정규 교육과정 이외의 늘봄과정을 늘봄전담실이 전담하여, 학교와 학교 밖 모든 교육자원을 연결해 늘봄 수요에 탄력적으로 대응하는 프로그램

체제	기존 초등 방과후학교	→	늘봄학교
	기존 초등돌봄교실		
서비스	방과후 프로그램	→	<b>늘봄과정</b> ①맞춤형 프로그램 (초1~2학년, 매일 2차시, 무료) ②선택형 교육 프로그램 (초1~6학년) : 기존 방과후 ③선택형 돌봄 프로그램 (초 1~2학년 우선) : 기존 돌봄
	돌봄 서비스		

## 2 김제초 맞춤형 프로그램 시간표(1~2학년)

시간 \ 요일			월	화	수	목	금	
교시	3~4	10:40~12:00	4교시					
점심		12:00~12:40	점심 시간					
교 시	5	12:40~13:20	5교시		선택형(돌봄) 20분	선택형(돌봄) 40분	5교시	
	6	13:25~14:05			컴퓨터 (13:00~13:40)			한자
			창의수학 (13:00~13:40)	창작댄스	창의수학			
			우쿨렐레 (13:00~13:40)			배드민턴		
			영어 (13:45~14:25)	선택형(교육, 돌봄) 프로그램	영어			
			7			14:10~14:50	영어	선택형(교육, 돌봄) 프로그램
				선택형(교육, 돌봄) 프로그램				

### 3 김제초 선택형 교육 프로그램 시간표(1~6학년)

프로그램	운영 요일 및 시간					장소
	월	화	수	목	금	
컴퓨터	①13:25~14:05(맞춤형) ②14:10~14:50(선택형)		①13:00~13:40(맞춤형) ②13:45~14:25(선택형)		①13:25~14:05(맞춤형) ②14:10~14:50(선택형)	컴퓨터실
창의 수학	③14:55~15:35(선택형) ④15:40~16:20(선택형)		③14:30~15:10(선택형) ④15:15~16:55(선택형)		③14:55~15:35(선택형) ④15:40~16:20(선택형)	2동사 3층
영어	②14:10~14:50(맞춤형) ③14:55~15:35(선택형) ④15:40~16:20(선택형)		②13:45~14:25(맞춤형) ③14:30~15:10(선택형) ④15:15~16:55(선택형)		②14:10~14:50(맞춤형) ③14:55~15:35(선택형) ④15:40~16:20(선택형)	2동사 2층
우쿨렐레	①13:25~14:05(맞춤형) ②14:10~14:50(선택형) ③14:55~15:35(선택형)		①13:00~13:40(맞춤형) ②13:45~14:25(선택형) ③14:30~15:10(선택형)			2동사 3층
한자		①13:25~14:05(맞춤형) ②14:10~14:50(선택형) ③14:55~15:35(선택형)		①13:25~14:05(맞춤형) ②14:10~14:50(선택형) ③14:55~15:35(선택형)		2동사 3층
창작댄스						2동사 3층 (소체육실)
배드민턴		①13:25~14:05(맞춤형) ②14:10~14:50(선택형) ③14:55~15:35(선택형)		①13:25~14:05(맞춤형) ②14:10~14:50(선택형) ③14:55~15:35(선택형)		강당
드론		②14:30~15:10(선택형) ③15:10~15:50(선택형) ④15:50~16:30(선택형)		①13:45~14:25(선택형) ②14:30~15:10(선택형) ③15:15~15:55(선택형)		2동사 3층

※ 교육과정 운영에 따라 변경될 수 있음

### 4 김제초 선택형 돌봄 프로그램 시간표(1~2학년)

구 분	요일 시간	월	화	수	목	금
돌 봄 교 실 1	12:00-12:40	점심시간(1,2학년 시정표 기준)				
	12:40-13:20	5교시	5교시	인사/출석 독서 개별과제활동 자유선택활동	인사/출석 독서 개별과제활동 안전, 생활지도	5교시
	13:25-14:05	인사/출석 독서 개별과제활동				인사/출석 독서 개별과제활동
	14:10-15:00	AI 코스웨어				
	15:10-15:30	간식 및 휴식/자유시간				
	15:40-16:20	교구활동	그리기, 만들기	토탈공예	교구활동	종이접기
	16:30-17:00	자기주도적활동 및 정리정돈 후 귀가 지도				

구 분	요일 시간	월	화	수	목	금
돌 봄 교 실 2	12:00-12:40	점심시간(1,2학년 시정표 기준)				
	12:40-13:20	5교시	5교시	인사/출석	인사/출석	5교시
	13:25-14:05	인사/입실 확인 독서 개별과제활동		독서 개별과제활동 자유선택활동	독서 개별과제활동 안전, 생활지도	인사/출석 독서 개별과제활동
	14:10-15:00	AI 코스웨어				
	15:10-15:30	간식 및 휴식/자유시간				
	15:40-16:20	교구활동	미술활동	토탈공예	음악,한자	종이접기
	16:30-17:00	자기주도적활동 및 정리정돈 후 귀가 지도				

※ 2025학년도 학사 일정에 따라 변경될 수 있음

※ 방학 중 운영은 별도의 운영 계획을 세워 진행함



# 성폭력 예방

## 1 성폭력이란?

피해자 의사에 반해 성적 자기결정권을 침해하는 행위

※성적 자기결정권: 개인의 성적 의사결정의 자유를 보호함과 동시에 원하지 않는 성적 관계를 하지 않을 권리가 나에게 있다는 권리(헌법 제10조 근거)

## 2 성폭력의 유형

- 성폭력은 ①형법상 범죄 ②성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법(성폭력처벌법)상의 범죄, ③아동·청소년의 성보호에 관한 법률(청소년성보호법)상의 범죄로 구분

관련 법률	범죄 사례
형법	강간, 유사강간, 강제추행, 준강간 등
성폭력처벌법	음행매개, 통신을 이용한 음란, 특수강도강간 등
청소년보호법	(성범죄) 아동·청소년 대상 강간, 강제추행, 매매행위 등 (성폭력범죄) 아동·청소년 대상 성범죄에서 성착취물 제작·배포, 성착취물을 이용한 협박·강요, 매매 행위, 성을 사는 행위, 강요, 알선 영업, 성착취 목적 대회(제11조~제15조)를 제외한 행위

## 3 가정에서의 성폭력 예방법

- 성적인 농담이나 놀이, 불필요한 신체 접촉은 상대방에게 폭력이 될 수 있음을 알려주세요.
- 신체나 성적인 행동을 사진(동영상)으로 찍어 공유하거나 인터넷에 올리는 행위가 범죄임을 알려주세요.
- 친구가 성적인 행동을 하려 하면 NO라고 단호하게 말하도록 하세요.
- 상대방의 침묵을 “예”로 혼동하지 않도록 교육해 주세요.
- 협박이나 강요 등을 당할 때에는 겁먹지 말고 반드시 부모님께 알리고 경찰에 신고하도록 알려주세요.
- 자녀가 건전한 성 가치관과 자신의 신체적 성장에 대해 올바른 자아존중감을 가질 수 있도록 도와주세요.

## 4 성범죄 피해 신고

- 117 학교폭력신고센터
- 112 경찰청



# 약물 중독 예방

## 1 마약류 중독의 위험성

- 마약류 사용자의 연령층이 낮아짐
  - 현재 우리나라에서 발생하는 마약류 사범 가운데 19세 미만 청소년 마약류 사범은 5년 전에 비해 3배 이상으로 크게 증가
- 청소년 마약류 사용자의 증가
  - 마약류를 거래할 때 특정 장소나 사람을 통했던 과거와 달리 인터넷, SNS로 쉽게 접근하는 방식으로 변화함. 마약류와 관련된 자극적 용어와 영상이 청소년들에게까지 노출되면서 호기심으로 접근해 보는 사례가 늘고 있음
- 마약류로 인한 피해 및 범죄 연루 위험성
  - 성장기 청소년들은 마약류에 민감하게 반응해 성인보다 신체적, 정신적 피해가 더 크게 발생하고, 중독에 이르는 속도도 훨씬 빠름. 청소년기는 또래문화에 영향을 많이 받기 때문에 친구들에게도 직접적인 영향을 끼치며 범죄 연루 위험성도 높아짐
- 마약류 사용으로 인한 중독은 만성 뇌 질환
  - 중독은 뇌의 변화가 일어난 만성질환으로서 치료에 엄청난 고통이 따르며, 평생의 노력이 필요함

## 2 청소년 대상 마약범죄 예방 수칙

- 모르는 사람이 주는 음료, 음식물 등 먹지 않기
- 마개가 열려있는 음료 등은 한 번 더 의심해보기
- 약을 처방전 없이 인터넷으로 구입하여 복용하지 않기
- 처방 목적의 약이라도 복용법을 잘 지켜 남용하지 않기

## 3 마약류 예방 도움 받을 곳

- 상담 및 교육기관: 한국마약퇴치본부(☎1899-0893)
  - 지원내용: 마약류 및 약물 오남용·중독 예방과 중독자들에 대한 치료, 재활 및 지원
- 학생 마약류 예방 교육자료: 학생건강정보센터 <https://www.schoolhealth.kr>
- 입원, 외래 치료 및 상담기관: 지역사회 내 치료보호기관, 중독관리통합지원센터
- 마약범죄 신고기관: 경찰 112

## 4 청소년 흡연의 위험성

- 발암물질과 독성 및 유해물질 포함
  - 담배에는 나프틸아민, 벤젠, 비소, 벤조피렌, 니켈, 크롬, 카드뮴 등과 같은 제1 발암물질을 포함한 69종의 발암물질과 니코틴, 아세트산, 아세톤 등 7,000여종의 독성 및 유해물질 포함

- 암 발병률 상승
  - 니코틴에 일찍 노출될수록 그 중독의 위험이 높아지며 흡연과 관련된 암 발병률 상승
- 약물 중독 초래
  - 청소년기의 흡연은 다른 약물 사용을 위한 관문 역할을 하는 것으로 나타났으므로 다른 약물 중독까지 초래할 가능성이 높음
- 정신건강 문제
  - 스트레스나 우울, 분노, 좌절 등 부정적 정서상태일 때 흡연을 통해 일시적 완화를 경험하며, 이로 인해 감정조절에 있어 약물의존도가 높아지면 정신건강 및 사회생활 적응에 어려움을 겪을 수 있음

## 5 간접흡연의 위험성

간접흡연이란 담배를 피우지 않는 사람이 흡연자가 피우는 담배 연기를 들이마시는 것을 의미합니다.

- 부류연에 포함된 많은 유해 물질 흡입
  - 담배가 타면서 나오는 '부류연'에는 흡연자에게 직접 들어가는 '주류연'보다 더 많은 유해물질을 포함하고 있음
- 뇌졸중 및 동맥경화의 위험성
  - 비흡연자라 하더라도 간접흡연에 노출되면 신장, 혈관계의 기능이 영향을 받아 뇌졸중 및 동맥경화의 위험 증가
- 간접흡연으로 인해 비흡연자도 사망에 이를 수 있음
  - 간접흡연으로 인한 비흡연자의 사망 중 28%가 아이들로 나타났으며 흡연을 하는 부모에 의해 '3차 흡연'에 노출된 자녀는 중이염, 기침, 호흡기 증상 등 많은 질병을 일으킴
- 전자담배의 연기도 위험
  - 전자담배 연기는 고농도의 초미세입자로 호흡기 질환과 심장병을 일으키는 유독성 화합물이 들어 있음





# 생명존중 및 자살 예방

우리나라 청소년의 사망 원인 1위는 자살입니다. 청소년기는 신체적, 정서적 및 지적변화가 가장 빠른 시기이며 부모와의 갈등도 증가합니다. 많은 아이들은 극단적인 선택을 하기 전에 다양한 방법으로 도움을 요청하지만 어른들은 미처 알아차리지 못하기도 합니다. 초등학생들도 곧 청소년기에 접어들고 청소년 형제·자매가 있을 수 있으므로 학부모님들께 청소년 자살의 특성, 위험 징후, 그들을 도울 수 있는 방법을 소개하고자 합니다.

## 1. 자살 징후와 대처

### 가 죽음을 생각하는 아이들이 보이는 징후들-우울과 불안의 증가

식사와 수면 습관의 변화, 불면, 짜증, 우울, 무기력  
 복통, 두통 등의 신체 증상, 자해나 신체 훼손 등의 위험한 행동  
 SNS나 일기장에 죽고 싶다는 표현  
 지각, 등교 거부 등 일상생활의 변화  
 대화 거부, 반항적이고 공격적인 태도와 행동

### 나 자녀가 상기 위험 징후를 보일 때 부모가 도와줄 수 있는 방법

1) 관찰되는 징후에 대한 염려를 표시하고 그 이유를 물어봅니다.

“요새 표정이 어두워 보이는구나. 혹시 무슨 일이 있니?”

2) 죽음에 대해서는 반드시 직접적으로 물어봐야 합니다.

“너무 힘들거나 절망적일 때는 죽고 싶다는 생각을 하기도 한다는데...  
 혹시, 죽고 싶다는 생각이 든 적이 있니?”  
 “네가 죽고 싶다고 써 놓은 메모를 봤어. 엄마는 너무 걱정되는구나.”

“직접적이고 구체적인 질문이 자살의 위험을 높이지는 않습니다.”

3) 아이가 죽고 싶다고 이야기한다면 매우 당황스럽겠지만 일단 충분히 들어주시고 더 구체적으로 물어보세요.

- 언제부터, 왜 그런 생각이 들었는지.
- 구체적인 계획을 했는지, 어떤 방법으로 하려고 했는지, 죽으려는 행동을 시도한 적이 있는지.

4) 문제의 심각성을 부정하거나 미리 판단하지 말고 아이의 입장에서 충분히 공감해 주세요.

“어떻게 그런 생각을 할 수 있어?” (×)  
 “그건 나쁜 생각이야.” (×)  
 “힘들면 다 그런 생각 한 번쯤 해. 별 거 아니야.” (×)  
 “그랬구나. 그것이 그렇게 힘들었구나.” (○)

5) 표현을 한 아이에게 고마움을 표현하고 도움을 주고자 하는 부모님의 마음을 전달하며 방안을 함께 모색하세요.

그랬구나. 많이 힘들었구나. 그래서 자해를 했구나.  
(엄마는) 속상하다. 왜 하는지는 알겠는데, 안 할 수 있다면 안 하면 좋겠다.  
자해를 하고 싶은 만큼 힘들 때 엄마를 먼저 찾아줘.  
힘든 일이 줄면 자해도 줄겠지, 편해지는 다른 방법을 찾아보지 않았니? 그 뒤에  
자해를 멈출지, 줄일지 생각해 보자.

## 2. 자해에 대한 이해와 대처

### 가 자해란? 자해를 왜 하는가?

최근 청소년들의 자해 행동도 늘고 있다고 합니다. 범죄나 이상행동이 점점 나이가 어려지고 있어서 자해에 대해 제대로 이해하고 대처해야 할 것입니다.

자해란 죽으려는 의도없이 고의적으로 자신의 신체를 훼손하는 행동입니다. 자해를 왜 하는가? 하고 학생들에게 물으면 ‘자해는 내 고통스런 감정을 해소해 준다. 멍한 느낌이 들 때 자해를 하면 내가 살아있는 느낌이 든다. 내가 얼마나 힘들고 괴로운지 남에게 알리기 위해서 자해를 한다. 부모님을 화나게 하기 위해 자해를 한다. 죄책감이 들 때 자해를 한다.’라고들 합니다. 자해는 자살하기 전의 전조증상과도 같이 자살로 이어지는 자해가 있고, 중독성은 있지만 다른 방법이 없어서 할 뿐, 고통을 해결할 다른 방법이 있다면 하지 않는 **비자살성 자해**도 있습니다. 비자살성 자해의 경우 부정적인 감정이나 생각으로부터 벗어나고 자해하는 동안 일시적으로 감정이 해소되고 긍정적인 만족을 경험하기 때문에 자해에 의존하게 되어 중독이 될 수 있고, 친구가 하는 것을 보고 따라 하게 되는 전염성이 높은 것이 문제입니다.

1) 자해하는 청소년들의 특징

계절에 맞지 않는 복장(더운 날에도 긴팔 옷), 손목밴드를 계속 붙이고 붕대를 자주 사용함. 신체가 드러나는 학교 활동을 꺼림. 면도날 등의 용품 소지, 피부에 설명되지 않는 상처 및 흔적, 우울, 불안 등의 심리적 증상이 심해짐.

### 나 부모가 자해를 하는 자녀를 도울수 있는 방법

그렇다면 자해하는 자녀들을 어떻게 도와야 할까요? 부모님들은 혹시라도 자녀가 자해한다는 사실을 알게 되셨을 때 자녀를 다그쳐서 캐묻거나 야단을 치시면 안 됩니다. 대신 자해를 할 수 밖에 없을 정도로 힘들었을 자녀의 마음을 알아주고 공감해 주셔야 합니다.

※ 이런 말은 하지 마세요

(캐묻듯이, 반복적으로) 왜 하나? 누구 따라 하나? 관심 받고 싶어서 그러니?  
아픈데 왜 하나? 이쁜 몸에 상처가 나서 걱정이다.  
넌 의지가 약해서 그래. 왜 가족을 힘들게 하나? 너보다 힘든 사람 많다.

※ 위로와 힘이 되었던 말

그랬구나. 많이 힘들었구나. 그래서 자해를 했구나.  
 (엄마는) 속상하다. 왜 하는지는 알겠는데, 안 할 수 있다면 안 하면 좋겠다.  
 자해를 하고 싶은 만큼 힘들 때 엄마를 먼저 찾아줘. 편해지는 다른 방법을 찾아보지  
 않겠니? 그 뒤에 자해를 멈출지, 줄일지 생각해 보자.

※ 전문가의 도움을 받으세요.

만일 어느 시점에서 자살을 감행하려는 전조나 불안한 기운이 느껴지거나 아이를  
 이해할 수 없을 때에는, 주저하지 말고 전문가의 도움을 요청합니다.  
 특히 이전에 자살을 시도한 적이 있는 아이가 다시 자살 생각을 하고 있는 경우,  
 혹은 자살에 대한 구체적인 계획이 있거나 시도한 경우에는 반드시 학교 담임교사나  
 본교 상담실, 그리고 의사 등의 전문가에게 도움을 요청하세요.

기관명	대표전화	인터넷 사이트
자살예방핫라인	1577-0199	www. suicide.or.kr
한국생명의 전화	1588-9191	www. lifeline.or.kr
청소년상담복지센터	1388	www.kyci.or.kr
교내 상담 서비스	063) 546-5214	
김제교육지원청 Wee센터	063) 540-2551	
김제 청소년상담복지센터	063)545-0112	
김제 정신건강복지센터	063)540-1359	



# 가정폭력 예방

## 1. 가정폭력이란?

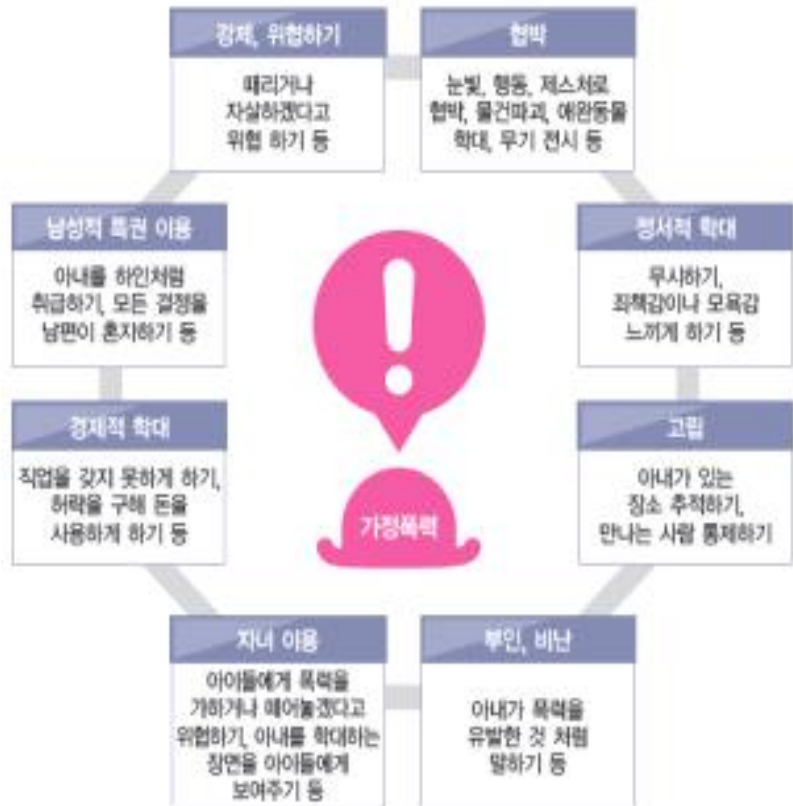
- 가정 구성원 사이의 신체적, 정신적 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다.

-가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제 2조

## 2. 가정 폭력의 파급력

학대의 현장에 노출된 아이들은 자존감, 자아상에 심각한 문제를 겪게 되며 외상 후 스트레스 장애를 겪기도 합니다. 또한 책임지는 것을 어려워하게 되고 극심한 불안감에 시달리게 되어 정상적으로 성장하고 발달하기 어렵습니다. 이러한 아이들을 방치하고, 올바른 성장으로 이끌지 않는다면, 이들이 성인이 되었을 때 또다시 타인에게 정서적 물리적 폭력을 휘두르는 가해자가 될 수 있습니다.

가정폭력은 한 가정 내에만 머무는 것이 아니라 사회적 폭력으로 확산되거나 다음 세대로 대물림될 수 있는 심각한 범죄인 것입니다.



수감자 최종별 가정폭력 피해경험  
(대상: 교도소 수형자 486명)



출처: 신동욱(2003). 아동, 청소년기 가정폭력 경험이 성인범죄에 미치는 영향. 경찰대 치안정책 연구소



# 아동학대 예방


## 1. 아동학대란

보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것 (아동학대의 행위자 대부분은 부모!)

♣ 아동이란? 👁 만 18세 미만

학대 유형	학대 내용	처벌
신체적 학대	보호자를 포함한 성인에 의하여 아동의 건강·복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적 폭력 또는 가혹행위로, 보호자를 포함한 성인이 아동에게 우발적 사고가 아닌 상황에서 <b>의도적으로 피해아동에게 행하는 신체적 폭력 또는 가혹 행위</b>	5년 이하의 징역 또는 3천만 원 이하의 벌금
정서학대	보호자를 포함한 성인에 의하여 아동의 건강·복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 정신적 폭력 또는 가혹행위로서, 아동에게 행하는 언어적 폭력, 정서적 위협, 감금이나 억제 기타 가학적인 행위	5년 이하의 징역 또는 3천만 원 이하의 벌금
성학대	보호자를 포함한 성인에 의하여 아동의 건강·복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 성적 폭력 또는 가혹 행위로서, 아동을 대상으로 하는 모든 성적 행위	<p>👁 아동에게 성적 수치심을 주는 성희롱·성폭행 등의 학대행위</p> <p>- 5년 이하의 징역 또는 3천만 원 이하의 벌금</p> <p>👁 아동을 타인에게 매매, 아동에게 음행을 시키거나 음행을 매개하는 행위</p> <p>- 10년 이하의 징역 또는 5천만 원 이하의 벌금</p>
방임·유기	아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 행위, 물리적 방임, 교육적 방임, 의료적 방임, 유기 등으로 나눌 수 있다.	5년 이하의 징역 또는 3천만 원 이하의 벌금

## 2. 아동학대의 원인과 후유증



**학대행위자인 부모들의 특징**

- 양육태도 및 방법부족 (30.4%)
- 사회경제적 스트레스 및 고립 (23.3%)
- 부부 및 가족갈등 (10.1%)
- 성격 및 기질문제 (8.0%)

출처: 2012년도 아동학대 현황 보고서 (보건복지부)

- ▶ 매년 학대행위자의 **83% 이상이 부모**
- ▶ 방임의 경우, 부모에 의한 발생률 90% 이상

요인	결과
정신장애 / 학대경험 / 약물 중독 / 자녀에 대한 비현실적 기대 / 충동 / 부모역할에 대한 지식 부족 등	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학대로 인한 사망</li> <li>- 아동에게 심은 상처</li> <li>- 아동 자신을 무가치하게 느낌</li> <li>- 아동의 신뢰가 파괴됨</li> </ul>

### 3. 아동학대의 가해자 처벌 및 피해자 보호 강화

「아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제정 및 「아동복지법」 개정으로  
아동학대 처벌 및 피해아동 보호절차 대폭 강화 (2014. 1.28 공포, 2014. 9.29 시행)

1. 아동학대 가중처벌 규정 신설  
(학대치사) 무기 또는 5년 이상 징역  
(학대중상해) 3년 이상 징역  
(상습범 및 신고의무자가 아동학대 시) 형량의 1 / 2 가중 처벌
2. 아동학대 관련 범죄 전력자 10년간 아동관련기관 취업·운영 금지
3. 중상해 및 상습학대행위자는 검사가 친권상실 청구
4. 신고의무자 제도 강화(과태료 500만 상향조정, 아이돌보미 등 직군 확대)
5. 현장조사권 강화 - 학대행위자 임시조치(친권제한, 격리 등) (최장4개월)
6. 피해자 국선변호사 및 진술조력인 제도 도입 (기존은 성폭력 사건만 혜택)
7. 아동보호전문기관장이 법원에 “피해아동보호명령” 청구 가능

아동학대  
신고  
의무자

◎ 직무상 아동학대를 인지할 가능성이 높은 직군의 시민들에게는 신고 의무 부여  
“신고의무자들은 직무상 아동학대를 알게 된 경우에는 즉시 아동보호전문기관  
또는 수사기관에 신고하여야 한다.” \*단, 누구든지 신고 가능!  
<아동복지법 제25조 제2항>

◎ 신고 및 상담

- 경찰청 112
- 안전Dream 아동·여성·장애인 경찰지원센터([www.safe182.go.kr](http://www.safe182.go.kr))
- 사이버112([cyber112.police.go.kr](http://cyber112.police.go.kr))

### 4. 아동학대 예방을 위한 노력

#### ● 연령별 아동 특성 이해

자녀가 가진 능력이나 발달 이상으로 부모의 기대 수준에 맞게 행동해 주기를 원하는데 이  
처럼 높은 기대는 아동학대의 가능성을 높이는 원인이 되기도 합니다. 이에 다양한 아동 발  
달에 대한 지식을 습득하도록 노력하여야 합니다.

#### ● 올바른 자녀 양육 방법 습득

아동을 소유물로 생각하지 않고 아동의 권리를 존중하여 체벌과 훈육을 혼동하지 않도록 해  
야 합니다.

#### ● 부모의 스트레스 관리

부모의 언행은 항상 자녀의 모델이 됩니다. 언행은 신중히 생각하신 후에 해주세요. 부모들  
은 자신의 욕구가 충족되지 못하거나 스트레스를 받을 때 아동에게 그 불만을 터뜨리게 되  
는 경우가 발생할 수 있으므로 적절하게 정서적 욕구불만을 해소할 수 있는 방법을 찾아보  
습니다.

#### ● 자녀의 잘못된 행동에는 심한 처벌이나 질책보다는 사랑과 관심으로 지도합니다.

#### ● 필요시 학교 선생님과 정보를 교환합니다.





# 학교폭력 예방

## 1. 학교폭력이란?

법률 제2조(정의) : 학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위

## 2. 학교폭력의 이해

### 1. 사소한 장난, 정서적 괴롭힘도 학교폭력입니다.

침뺨기, 눈 흘기기, 머리를 툭툭 건드리는 것이 학교폭력일까요? 네, 모두 학교폭력입니다. 분명하게 드러나는 신체적인 폭력이 아니라도 휴대폰 문자, SNS를 통한 조롱, 손쉽게 반복적으로 이루어지는 괴롭힘도 피해학생이 우울, 분노, 불안 등의 감정을 느낀다면 '폭력'입니다.

### 2. 학교폭력은 피해학생 혼자서는 해결할 수 없습니다.

학교폭력 신고, 교사와의 상담 등의 방법이 있음에도 피해학생은 보복이 두려워 아무런 조치를 취하지 못하는 경우가 많습니다. 또래 친구들과 학부모 여러분의 지속적인 관심과 애정이 있어야만 피해학생이 학교폭력의 늪을 헤쳐 나올 수 있습니다.

### 3. 학교폭력은 아이들이 온라인으로 향하고 있습니다.

최근의 학교폭력은 페이스북, 인스타그램, 카카오톡, 유튜브 등 각종 온라인 소셜미디어 앱을 통해 이뤄지는 경향을 보이고 있습니다. 자녀들의 스마트폰 사용 행태에 주의를 기울이면 사이버 학교폭력을 예방 또는 사전에 감지할 수 있습니다. 지나친 스마트폰 사용은 학교폭력에 노출될 가능성을 높입니다.

### 4. 학교폭력, 알리는 것이 중요합니다.

학교폭력의 발생을 교사, 부모, 학교, 경찰 등에 즉각적으로 알릴 때 비로소 해결할 수 있습니다. 학생 혼자서 끔찍 앓는 것으로는 아무런 해결이 이뤄지지 않습니다. 저학년 때부터 학교폭력에 대해 자연스럽게 이야기할 수 있는 환경을 만드는 것이 중요합니다.

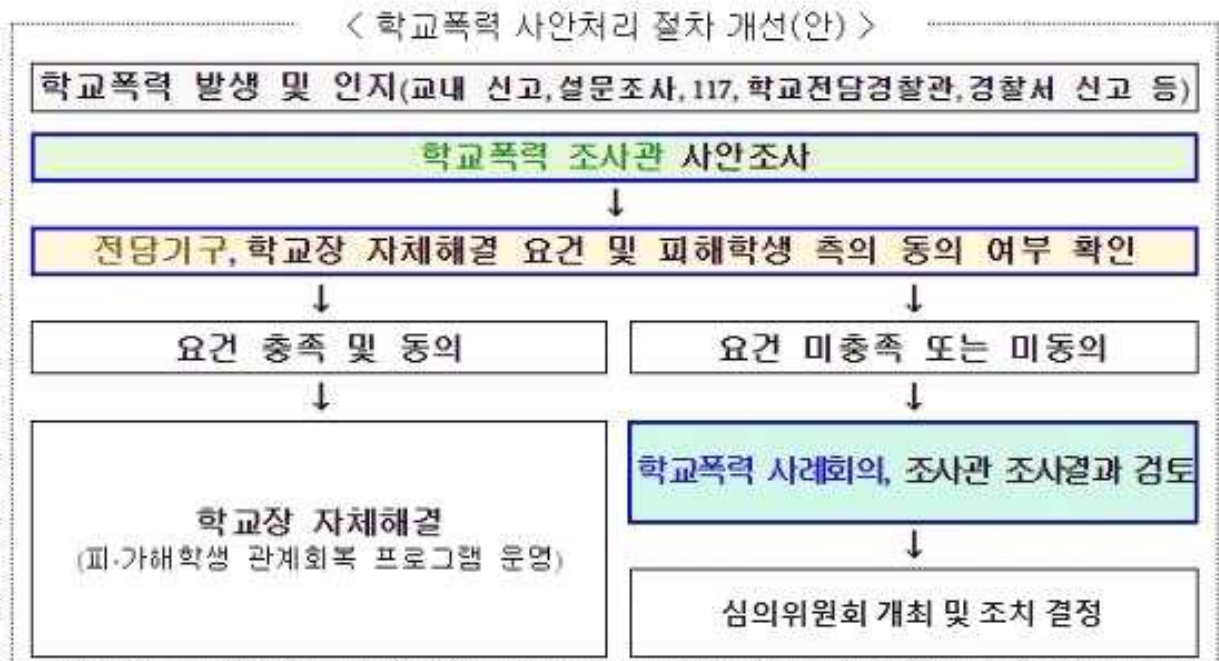
## 3. 학교폭력 예방하기 (자녀들을 위해 이렇게 해주세요.)

1. 자녀들에게 **사소한 괴롭힘도 폭력임**을 알려주세요.
2. 매일 자녀의 학교생활과 친구와의 관계에 관한 대화를 나누세요.
  1. “무슨 일이 있으면 꼭 얘기해. 우리는 항상 네 편이란다”라고 이야기해 주세요.
3. 휴대폰 안 쓰는 시간 약속하기 등 건강한 휴대폰 사용 습관을 길러주세요.
4. 비싼 물건이나 전자제품 등을 학교에 가지고 가지 않도록 해주세요.
2. 학교폭력을 목격하거나 사실을 알았을 때 선생님, 부모님께 이야기하도록 당부해주세요.
5. 자녀에게 상대방의 마음을 이해하는 태도를 가르쳐주세요.
6. 주변의 학교폭력 관련 기관 정보를 미리 알려주세요.
7. 학부모 대상의 학교폭력 예방 교육에 적극적으로 참여해주세요.
8. 자녀의 담임선생님과 주기적으로 상담하세요.

#### 4. 학교폭력 대처 방법

피해학생 부모의 경우	가해학생 부모의 경우
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 아이를 탓하지 마세요. 학교폭력은 당신 자녀의 문제가 아닙니다.</li> <li>▶ 부끄러워하지 마세요. 피해사실을 은폐, 축소하지 마세요.</li> <li>▶ 힘든 내색하지 마세요. 부모가 절망하면 아이는 더 움츠러듭니다.</li> <li>▶ 보복하지 마세요. 보복으로 아이의 상처를 치료할 수는 없습니다.</li> <li>▶ 도피하지 마세요. 문제회피, 침묵, 전학, 이사는 해결책이 아닙니다.</li> <li>▶ 아이를 응원해주세요. '절대 네가 잘못된 게 아니야'라며 지지해주세요.</li> <li>▶ 도움을 요청하세요. 먼저, 담임교사에게 학교폭력 사실을 알리세요.</li> <li>▶ 증거를 확보하세요. 문자메세지, 이메일, 음성녹음, 상해진단서 등</li> <li>▶ 새로운 변화를 시도하세요. 대화와 관심, 자녀의 생활에 즐거운 변화를 줍니다.</li> <li>▶ 보호해주세요. 교문 앞에서 아이를 기다려 주세요.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 부인하지 마세요. 또 다른 가해 행위입니다.</li> <li>▶ 피해학생을 탓하지 마세요. 피해학생에게서 폭력의 원인을 찾지 마세요.</li> <li>▶ 정당화하지 마세요. 애들은 싸우면서 크다며 정당화하지 마세요.</li> <li>▶ 회피하지 마세요. 불안, 걱정과 두려움으로 책임을 회피할 수 없습니다.</li> <li>▶ 포기하지 마세요. 부모가 자포자기하면 최악의 상황으로 이어집니다.</li> <li>▶ 가해사실을 확인하세요. 아이와 친구, 교사에게 정확한 경위를 확인합니다.</li> <li>▶ 잘못을 인정하세요. 아이의 잘못과 부모의 책임을 인정합니다.</li> <li>▶ 진심으로 사과하세요. 아이와 함께 사과하고 회복을 지원합니다.</li> <li>▶ 아이의 학교생활에 관심을 가지세요. 화해, 재발방지를 위해 노력해요.</li> <li>▶ 다시 기회를 주세요. 전문가 상담, 봉사활동 등은 성장의 기회를 줍니다.</li> </ul>

#### 5. 학교폭력, 어떻게 처리되나요?







# 인권교육

## 1. 인권, 학생 인권이란?

- 인권은 ‘사람이 사람답게 살 권리’ : 사람이 자유와 평등을 누리며, 인간적 생존권을 보장받고 행복하게 살 수 있는 권리입니다.
- 학생 인권은 학생들이 학교에서 인간적 존엄을 보장받으며, 인권 친화적인 분위기에서 행복한 학교생활을 할 수 있도록 보장하는 권리

## 2. 학생 인권 관련 법률

- ◆ 교육기본법 제12조(학습자) “학생의 기본적 인권은 학교교육 과정에서 존중되고 보호된다.”
- ◆ 초·중등교육법 제20조 제4항(교직원의 임무) “교사는 법령이 정하는 바에 따라 학생을 교육한다.”
- ◆ 초·중등교육법 제18조 제1항(학생의 징계)  
“학교의 장은 교육상 필요한 경우에는 법령과 학칙으로 정하는 바에 따라 학생을 징계하거나 그 밖의 방법으로 지도할 수 있다.”
- ◆ 초·중등교육법 시행령 제30조 제8항  
“학교의 장은 법 제18조 제1항 본문에 따라 지도를 할 때에는 학칙으로 정하는 바에 따라 훈육, 훈계 등의 방법으로 하되, 도구, 신체 등을 이용하여 학생의 신체에 고통을 가하는 방법을 사용해서는 안 된다.”
- ◆ 초·중등교육법 제18조의 4(학생의 인권보장) 학교의 설립자, 경영자와 학교의 장은 헌법과 국제인권조약에 명시된 학생의 인권을 보장하여야 한다. [본조신설 2007.12.14]

## 3. 학생 인권은 어디까지 보장되나요?

- 인권은 개인의 권리 보장만을 의미하는 것이 아니라 자신의 행위에 대한 책임과 공동체 구성원으로서의 의무도 포함하는 개념입니다.
- 그래서 인권은 “타인과의 관계에서 발현되고 완성된다.”라고 합니다. 즉, 자신의 인권이 소중한 만큼 타인의 인권도 존중해야 합니다. 따라서 타인의 권리를 침해하는 경우 개인의 인권은 일정한 범위 안에서 제한받기도 합니다.
- 학생인권조례에서도 “학생은 인권을 학습하고 자신의 인권을 스스로 보호하며, 교사 및 다른 학생 등 다른 사람의 인권을 침해하여서는 아니 된다.”라고 규정하고 있습니다. 학생이 자신의 권리만 주장하면서 타인의 권리를 침해하거나 교사의 정당한 생활교육마저 거부하는 것은 학생 인권 보장의 범위를 넘어서는 것입니다.



# 인성교육

## 1. 문제 상황과 해결방법

구분	문제 상황	문제의 원인	해결방법
화가 나면 욕부터 해요	- 아무 생각 없이 욕하는 아이 - 화를 참지 못해 욕하는 아이	- 부모나 또래 관계에서의 모방과 학 습의 결과 - 충동적이고 급하며 잘 참지 못하 는 성격의 표현 - 부모의 방임이나 원만하지 못한 또 래 관계에 대한 저항의 방법	- 당황하거나 과민 반응은 금물 - 함부로 사용하면 안 되는 '나쁜 말'이라는 사 실을 인식시켜야 함 - 부모의 모범이 우선
짜증만 자꾸 내요	- 짜증내고 친구들과 싸우는 아이들 - 폭력적이고 남에 게 의존적인 아이 - 산만하고 집중력 이 저하되는 아이	- 성급한 결과에 집착 - 아이에게 간섭이 심한 부모 - 아이 능력 이상의 것을 강요 - 빨리빨리 하는 생활에서 오는 긴 장감	- 부모의 인내심이 우선 - 아이가 원할 때 챙겨주는 엄마의 손길 - 행동의 결과보다는 과정에 주목 - 지나친 부모의 욕심과 기대는 금물 - 스스로 문제해결의 시간을 갖도록
나는 잘못이 없어요	- 자기 중심적인 아이 - 항상 누구누구 때문에 - 문제 원인을 다른 곳에서	- 자신의 의견을 고집하는 부모님 - 아이들 사이에서 나타나는 질투심 - 자녀들의 행동에 대한 부모들의 방임 - 아이의 변덕을 무조건 받아주는 집 안 분위기	- 아이의 성장가능성 인정, 잘한 행동은 칭찬 - 상대방의 입장에서 생각 - 아이들의 생각을 먼저 인정 - 부모님 스스로 친절과 이타심을 본 보여야 함
친구 들과 티격 태격	- 친구들을 때리는 아이 - 친구들과 자주 다툼하는 아이	- 주변 인물의 모방 - 원활하지 못한 부부간의 관계 - 적절한 가정교육의 부족과 부모의 무관심 - 부모나 권위적 인물에 대한 적대감 과 반항심	- 아이가 싸우는 목적 파악 - 강압적인 방법과 훈계는 금물 - 부부관계 개선 - 덜하지도, 과하지도 않은 적절한 훈육 필요 - 분풀이를 대신할 적절한 대안 지도 - 바람직한 행동 강화 - 아이의 마음을 헤아리는 대화

## 2. 이것만은 반드시 지켜주세요

- 공공장소(교실, 복도)에서 시끄럽게 떠들거나 뛰어다니지 않도록 해주세요.
- 과도한 경쟁적 분위기를 지양하고 다른 사람의 입장을 생각해 볼 수 있게 차례를 지키도록 해주세요.
- 가족과 함께하는 식사를 통해 밥상머리 교육이 필요해요.

## 3. 밥상 머리 인성교육이 중요한 이유

### ◆ 스마트폰과 TV보기가 아닌 '대화'를 하는 시간

밥상머리교육을 위해선 부모가 먼저 모범을 보여야 합니다. 아이들이 스마트폰을 만지거나 TV를 보지 않도록 지도해야 하죠. 부모님이 먼저 아이에게 학교생활, 교우관계 등에 대한 이야기를 꺼낸다면 대화가 활발해지고, 가족 간의 두터운 친밀감도 형성할 수 있을 것입니다.

### ◆ 빨라지는 언어 습득 능력

미국 하버드대 캐서린 스노 박사 연구팀이 3세 자녀를 둔 83개 가정을 대상으로 2년간 아이들의 언어습득 능력을 연구한 결과, 연구기간동안 아이들이 평균적으로 습득한 어휘는 2,000여 개였으며, 그 중 가족 식사 중 배운 단어가 1,000개가 넘었다고 합니다.



## 교통안전 교육

### 어린이보호구역(School Zone) 및 교내차량 진입 금지!!

강화된 도로교통법(일명 민식이법)을 준수하고, 등.하교 차량에 대해 발생한 민원에 대해 대응하고자 어린이 보호구역 및 교내차량 진입에 대한 합천 **어린이보호구역[스쿨존]** 내 제한사항을 안내드리오니, 학생들의 교통사고 예방과 안전한 등하교를 위해 학부모님들의 적극적인 협조를 부탁드립니다.

#### 1. 등교시각 준수 안내

- 학생 안전과 행복한 학교생활을 위한 등교시간입니다.
- ※ 가정에서는 학생들이 수업시작 시각(09:00) 최소 10분 전에 교실에 들어올 수 있도록 신경써주시기 바랍니다.

#### 2. 어린이보호구역 '스쿨존' 안내

- 스쿨존(School Zone)이란 어린이보호구역으로 **스쿨존에서는 주.정차를 금지**하고 있습니다.  
※ 김제시에서는 30분 이내의 정차는 가능하지만, 모두의 안전을 위해 주.정차 지양
- 차량은 **운행 속도를 30km/h 이내**로 제한하여 서행하여야 합니다.
- 학생들은 스쿨존 내에서 도보로 등교합니다.
- 차량은 교통사고 예방을 위해 **스쿨존 내 횡단보도 앞에서는 미리 서행.정차**하며 신호를 준수합니다.
- 교통사고 예방을 위해 학교 **교문 앞에서 유턴을 금지**하여 주십시오.

#### 3. 학생 교통안전(등교) 안내

- 등.하교 시 차량이 크게 증가하였습니다. 교통안전지도에 가정에서도 각별히 유념하여 주십시오.
- 학생들은 안전사고 예방을 위해 보행로와 횡단보도, 교통신호를 준수해야 합니다.  
(차도를 건널 때 차가 오는지 확인하고 건넙니다.)
- 스쿨버스를 이용하여 등.하교 시 반드시 안전벨트를 착용해야 합니다.
- 학생들은 학교 등.하교 시 횡단보도 이용 및 스쿨존의 보행로를 따라 등.하교 합니다.
- 움직이는 차량 안에서는 이동을 금지합니다.

#### 4. 교내 차량 진입 금지 안내

- 학교는 학생들이 가장 안전하게 생활하는 곳입니다. 학생 안전을 위해 **교내 차량 진입은 금지되어 있으므로, 이를 필히 준수하여 주시기 바랍니다.**



# 초등 학생평가

## 1

### 학생의 배움과 성장을 지원하는 학생평가

- 가. 교육과정에 바탕한 교수·학습과의 일관성 있는 평가 운영으로 학생의 배움과 성장을 돕는 과정중심 평가 내실화
- 나. 결과 중심·서열 중심의 평가를 지양하고 기초·기본학력 토대 위에 미래사회가 요구하는 창의력 및 문제해결력 등 핵심역량을 키워줄 수 있는 학생평가 체제로 개선
- 다. 교사의 학생평가 전문성·자율성·책임성 강화를 통한 평가의 객관성, 공정성, 투명성, 신뢰도 제고

## 2

### 학생평가의 주안점

- 가. 학생 개개인의 교육 목표 도달 정도 확인 및 학습결과에 대한 보충
  - 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보 제공과 추수 지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 지도
- 나. 교수·학습의 질 개선
  - 학교와 교사는 학생 평가 결과를 활용하여 수업의 질을 지속적으로 개선

## 3

### 학생평가의 방법

- 가. 교과와 성격과 특성 및 학습자의 특성을 고려하여 적합한 평가 방법 활용
- 나. 학력 향상을 위한 인지적 영역 수행평가 내실화 및 서·논술형 평가(4~6학년) 비중 확대
- 다. 평가 요소를 가장 적합하게 평가할 수 있는 방법을 선정하되, 학생(학년)의 발달 수준을 고려하며, 사고의 확장을 자극할 수 있는 문항으로 구성
- 라. 창의적 체험활동은 내용과 특성을 고려하여 평가의 주안점을 학교에서 결정하여 평가
- 마. 서·논술형, 포트폴리오, 조사, 실험보고서, 구두발표, 실험·실습, 토론 등 다양한 평가 방법 활용

## 4

### 학생평가의 흐름도

	3월		7월		12월
1.평가시기	진단평가		총괄평가		총괄평가
2.평가주관	국가		학교		학교
3.평가대상	2~3학년	4~6학년	3~6학년	1~6학년	3~6학년
4.평가교과	국,수	국,수,영	국,수,영	전과목	국,수,영
5.평가방법	선다형, 연결형 등		선다형, 단답형 서·논술형 등		선다형, 단답형 서·논술형 등
		형성평가		형성평가	
		교사		교사	
		1~6학년		1~6학년	
		전과목		전과목	
		다양한 평가방법		다양한 평가방법	



# 기초학력 보장 지원

## 1

### 기초학력이란?

- 가. 학생이 학교 교육과정을 통하여 갖추어야 하는 최소한의 성취기준을 충족하는 학력 (법 제2조 제1항)
- 나. ‘최소한의 성취기준’이란 국어, 수학 등 교과와 내용을 이해하고 활용하는 데 필요한 읽기·쓰기·셈하기를 포함하는 기초적인 지식, 기능 등(시행령 제2조 제1항)

## 2

### 기초학력 책임교육 내실화

#### 가. 교과보충 프로그램

- 1) 목적: 수업 내에서의 학습결손 조기 발견 및 적기 해소
- 2) 내용: 기초 학력 결손 학생 뿐만 아니라 기본학력이 필요한 학생 지원
  - 1:(소수) 학습지원(담임교사 지도)

#### 나. 두드림학교 운영

- 1) 목적: 복합적인 학습 부진 요인 해결을 위한 학습지원대상학생 맞춤형 지원 운영
- 2) 내용
  - 정서 지원 : 표준화 검사, 상담활동, 사제동행 등
  - 건강 지원 : 병원 치료, 보건 지원, 의복 지원 등
  - 가정 지원 : 보호자 상담, 가정방문 등

#### 다. 난독·경계선 지능 학생 지원

- 1) 목적: 난독·경계선 지능을 조기 발견 및 적기 해소
- 2) 내용
  - 김제학력지원센터와 연계된 전문가에게 의뢰하여 검사 진행 후 판정이 나면 맞춤형 중재교육 지원

#### 라. 다양한 학습 도구 활용

- 1) AI 팽톡 학습 앱 [일일 영단어] : 학년별 영단어 3~6학년별 366단어, 매일 1단어씩 영단어 학습을 통해 학습 습관 형성 및 실력 향상 도모
- 2) 학습 플래너 ‘빛나라! 오늘해!’ : 3~6학년 대상 학습플래너, 방과후 또는 가정에서 스스로 공부계획을 세우고 실천한 내용 기록
- 3) ‘초등어휘사전 1600’ : 3~6학년 대상 어휘사전, 학습도구어중에서도 특히 한자로 이루어진 어휘 학습을 통해 문해력 증진 및 학업성취도 향상



# 공교육 정상화법

## 1

### 공교육 정상화 및 선행교육 규제에 관한 특별법

「초·중등교육법」에 따라 공교육을 담당하는 초·중·고등학교의 교육과정이 정상적으로 운영되도록 하기 위하여 교육관련기관의 선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위를 규제함으로써 「교육기본법」에서 정한 교육 목적을 달성하고 학생의 건강한 심신 발달을 도모하는 것을 목적으로 하는 법

「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제5조

## 2

### 공교육 정상화법 주요 내용

#### ● 선행학습이 필요 없는 학교교육과정 운영

학교가 편성한 교육과정의 범위와 수준 내에서 학교수업 및 방과후학교 실시

#### ● 학교 시험은 배운 내용에서 출제

학교 시험(지필, 수행평가) 및 각종 교내대회 등을 배운 내용에서 출제

#### ● 학원 등 사교육 기관의 선행학습 유발 광고 및 선전금지(행정지도)

#### ● 규제 대상과 범위

규제 대상			규제 범위
선행교육 (교육과정 편성·운영)	재 학 생	앞서서 편성	국가 교육과정 및 시·도교육과정을 앞서는 학교교육과정을 편성하는 경우
		앞서서 제공	편성된 학교교육과정을 앞서는 학교교육과정을 운영(제공)하는 경우
	입학예정학생		입학예정학생을 대상으로 입학 후 학교교육과정을 미리 운영하는 경우
선행학습 유발행위 (평가)	재 학 생	교과 평가 (지필·수행평가)	학교교육과정에 따라 편성한 교과별(학년별) 진도계획을 앞서서 평가하는 경우 (배운 범위와 수준을 앞서는 내용을 출제하여 평가하는 경우)
		각종 교내 대회	
	입학예정학생		입학예정학생을 대상으로 상급학교(입학예정학교)의 학교교육과정 내용을 출제하여 평가하는 경우

**Q 학생이 스스로 공부하는 선행학습도 이 법에 따라 금지되나요?**

▶ 그렇지 않습니다. 이 법은 학습자가 자발성을 가지고 개별적으로 공부하는 선행학습까지 금지하지 않습니다.

**Q 공교육정상화법으로 선행교육이 금지되면 학교 내에서의 교육활동이 위축되지 않을까요?**

▶ 그렇지 않습니다. 학교는 이전과 마찬가지로 국가수준 교육과정 및 시·도 교육과정 편성·운영 지침에 따라 교육과정을 재구성하여 가르치고 평가할 수 있습니다. 공교육정상화법은 학교에서의 선행교육을 금지하고 선행학습 유발 요인을 억제함으로써 학습 부담을 줄이고 학교 교육활동을 정상화하기 위한 것입니다.

**Q 선행교육 또는 선행학습에서 선행의 기준은 무엇인가요?**

▶ 선행교육 또는 선행학습은 학교 교육과정에 앞서서 이루어진 교육 또는 학습을 의미합니다. 통상적으로 교수·학습 및 평가는 학기 단위로 이루어지므로 학기를 기준으로 보는 것이 타당합니다.

**Q 한 학기 내에서 교수학습·평가 운영계획보다 실제 진도를 빠르게 운영하는 것은 선행교육에 해당하나요?**

▶ 그렇지 않습니다. 5월에 학습하게 되어 있는 내용을 교과 진도가 빠르게 진행되어 4월에 지도하는 경우는 선행교육에 해당하지 않습니다.

**Q 교과 간 또는 교과 내의 교육과정 재구성을 통해 교과 간 또는 교과 내의 일부 내용을 앞서서 가르치고 평가하는 경우는 선행교육에 해당하나요?**

▶ 그렇지 않습니다. 학교의 교과 교육과정 재구성을 위해 교과별(학년별)진도 계획을 편성 또는 수정하고, 이에 근거하여 일부 내용을 앞서서 가르치고 평가하는 것은 가능합니다. 다만 이와 같이 학기의 단위를 넘어서는 교육과정 재구성의 경우에는 재구성의 내용을 교과별(학년별) 교수학습·평가 운영계획에 반드시 제시하고, 반드시 정보공시에 반영하여 계획과 운영의 불일치가 발생하지 않도록 해야 합니다.

**Q 2학년의 교육과정을 1학년으로 가져와서 교육과정을 구성하면 선행교육에 해당하나요?**

▶ 그렇지 않습니다. 초등학교는 학년군 단위로 교육과정이 편성되므로, 학년군 범위 내에서 교육과정을 편성하면 선행교육 위반이 아닙니다. 이 경우에도 해당사항을 반영한 교수학습·평가 운영계획이 정보공시에 반영되어야 합니다.

**Q 초6~중1, 중3~고1 연계한 영어, 수학, 논술 등의 교과 프로그램(캠프 등 활용 포함) 운영은 선행교육에 해당하나요?**

▶ 그렇습니다. 초등학교 6학년 또는 중학교 3학년을 대상으로 상급학교 교육과정을 앞서 운영하는 것은 선행교육에 해당합니다. 다만 중학교 1학년 또는 고등학교 1학년을 대상으로 이전 학년 교육과정을 운영하는 것은 선행교육에 해당하지 않습니다.

**Q 늘봄 학교(방과후학교)에서 교과 프로그램을 운영할 수 있나요?**

▶ 가능합니다. 교과 프로그램을 심화·보충으로 구성하여 운영할 수 있습니다. 다만, 이 경우 학교 운영위원회 심의를 거쳐 운영하며, 반드시 학생의 자율적 참여를 존중해야 하고 정규수업을 대신한 교과서 진도 나가기, 상급학교의 교과 프로그램 개설 등 교육과정 정상화를 저해하는 프로그램 운영은 허용되지 않습니다.



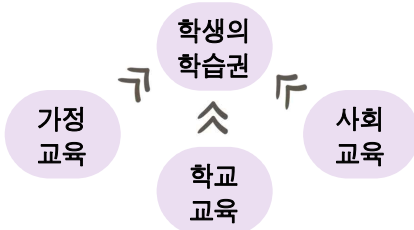
# 교육활동 침해 예방

## 1 교육활동 침해행위란?

고등학교 이하 각급 학교에 소속된 **학생 또는 그 보호자** 등이 **교육활동 중인 교원**에 대하여 상해·폭행·협박 등에 해당하는 **범죄 행위 또는 교원의 교육활동을 부당하게 간섭하거나 제한**하는 행위를 하는 것  
 「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」 제19조 참조

## 2 교육활동 보호의 필요성

### ● 학생의 학습권 보호



교육활동 침해행위의 가장 큰 피해자는 학생이 될 수 있습니다. 학생의 학습권이 보호되기 위해서는 교원의 정당한 교육활동에 대한 보장과 상호신뢰가 필요합니다.

### ● 배움과 실천의 인성교육

인성교육은 학습한 내용을 일상생활에서 내면화·인격화하는 과정이 연계되어야 합니다. 교원은 제자를 사랑하고 학생은 스승을 존경하는 문화는 학생의 올바른 인격 성장에 중요한 배경이 됩니다.

### ● 행복한 학교문화 조성

선생님이 행복하면 학생이 행복합니다. 교원의 교육활동이 위축되지 않고 학생지도에 매진할 때 학생의 전인적 성장과 안정된 학교생활을 기대할 수 있습니다.

## 3 교육활동 침해행위의 유형과 사례

유 형	사 례
공무방해	일반적으로 적법하게 직무를 집행하는 공무원에 대해 폭행, 협박 또는 위계를 함으로써 직무집행을 방해하는 행위 • 공립학교의 학부모가 수업 중인 자녀의 담임교사를 찾아가 학생들이 보는 앞에서 소리를 지르고 교사의 머리채를 닦아채서 넘어뜨리는 경우
업무방해	사립학교 교원의 업무를 허위사실 유포나 위계 또는 위력으로 방해하는 행위 • 사립학교의 학부모가 교무실에서 교사들에게 위력을 보여 위협하는 경우
무고	타인으로 하여금 형사처분 또는 징계처분을 받게 할 목적으로 교원에 대하여 허위 사실을 신고하는 경우 • 학생의 징계에 불만을 품고 교사가 촌지를 요구한다는 허위 사실을 만들어 국민신문고에 거짓으로 민원을 제기한 경우



유 형	사 례
상해/폭행	신체적 건강을 훼손하거나 육체적·정신적으로 고통을 주는 행위 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 신체나 도구를 이용하여 신체나 신체 기능에 손상을 발생시킨 경우</li> <li>• 직접 접촉하지 않더라도 팔이나 다리를 휘둘러 때리려고 하는 경우</li> </ul>
협박	공포심을 일으킬 수 있는 정도의 구체적 해악을 고지하는 행위 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교원의 가족 등 교원과 친밀한 관계에 있는 자를 해코지하겠다는 경우</li> </ul>
명예훼손, 모욕	불특정 또는 다수인에게 특정 사람의 사회적 가치나 평가를 저하시킬 만한 구체적 사실 또는 허위 사실을 적시하여 명예를 손상시키고 경멸적 감정을 표현하는 행위 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 거짓 소문을 퍼뜨리거나 개인의 가정사를 유포하는 경우</li> <li>• 상스러운 욕을 하거나 학생들 간 단톡방에서 교원을 비하하는 내용을 유포하는 경우</li> </ul>
손괴	타인의 재물, 문서 또는 전자기록 등 특수매체기록을 손괴, 은닉, 기타의 방법으로 효용을 해치는 경우 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생이 수업 중 지도하는 교사에게 불응하면서 교실 유리창을 주먹으로 쳐서 깨는 경우</li> </ul>
성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조 제1항에 의한 성범죄	강간, 강제추행, 공연음란, 음화제조·반포, 통신매체를 이용한 음란행위, 카메라 등을 이용한 촬영 등의 행위로 개인의 의사에 반하여 성적 자유권을 침해하거나 성적인 접촉으로 성적 불쾌감이나 혐오감을 유발하는 행위 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사의 의사에 반하여 교사의 신체를 접촉하여 성적 수치심이나 혐오감을 유발하는 경우</li> <li>• 교사의 얼굴을 촬영·캡처하여 나체 사진과 합성한 경우 및 합성물을 다수 학생들에게 배포한 경우</li> </ul>
불법정보 유통	정보통신망을 통한 음란물 유포, 명예훼손, 공포심이나 불안감을 유발하는 행위 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사가 원격수업을 시작하면서 학생의 출석을 확인하는데 학생이 원격수업 화면에 음란물을 상영한 경우(성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조 제1항에 따른 성범죄에도 해당됨)</li> <li>• 교사와 상담하던 도중 전화, 이메일, 사회관계망(SNS) 등을 통해 교사에게 ‘가만두지 않겠다.’, ‘죽여버리겠다.’ 등의 문자메시지를 반복적으로 전송하는 경우</li> </ul>
그 밖에 다른 법률에서 형사처벌 대상으로 규정한 범죄행위로서 교원의 교육활동을 침해하는 행위	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학부모가 학생의 가방에 몰래 녹음기를 넣어 교사의 교육활동과 학생들과의 대화를 녹음하는 경우(통신비밀보호법 제14조)</li> <li>• 학생이 교원이 거주하는 주소를 알아낸 뒤, 주소지에서 허락 없이 기다리거나 주소지 주변에서 불안감을 느끼도록 쫓아다니는 경우</li> </ul>
목적이 정당하지 아니한 민원을 반복적으로 제기하는 행위	개인적인 이익이나 불만 표출을 위해 교사나 학교에 지속적이고 반복적으로 민원을 제기하는 행위 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학부모가 자신의 의견을 교육활동에 반영하지 않았다면서 지속적·반복적으로 면담을 요구하고 과다한 정보공개청구를 통해 학교 교육활동에 지장을 초래하는 경우</li> </ul>
교원의 법적의무가 아닌 일을 지속적으로 강요하는 행위	교사의 직무범위나 교육과정에 명시되어 있지 않은 일 등을 수행하도록 지속적으로 강제하는 행위 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자녀의 생활기록부에 원하는 특정 문구를 포함하여 변경, 수정 작성하도록 교사에게 반복적으로 강요하는 경우</li> </ul>
성적 언동 등으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교원의 동의 없이 몸을 쓰다듬거나 만지거나 밀착시키는 등의 행위</li> <li>• 복도에서 지나가는 교사에게 큰소리로 ‘섹시하다’ 라고 하면서 휘파람을 부는 행위</li> <li>• 음란한 문구를 쓰고 지우기를 반복하는 행위</li> </ul>
정당한 생활지도에 불응하여 의도적으로 교육활동을 방해하는 행위	학생이 단순히 수업을 듣지 않는 것을 넘어서 교사의 지시를 고의로 무시하여 정상적인 교육활동을 지속할 수 없도록 방해하는 행위 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 수업 중 옆자리 학생과 떠들며 휴대폰을 사용해 교사가 지도하였으나, 이를 듣지 않고 의도적으로 교사의 말과 행동을 따라 하며 수업을 방해하는 경우</li> </ul>
교원의 영상·화상·음성 등을 촬영·녹화·녹음·합성하여 무단으로 배포하는 행위	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자녀가 원격수업 중일 때 학부모가 교사의 수업 장면을 촬영하여 단톡방에 무단 배포한 경우</li> </ul>
그 밖에 학교장이 「교육공무원법」 제43조제1항에 위반한다고 판단하는 행위	

## 4 교육활동 침해행위의 조치

「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」 제25조, 제26조

### ● 침해 학생에 대한 조치

- ① 학교에서의 봉사    ② 사회봉사    ③ 학내외 전문가에 의한 특별교육 이수 또는 심리치료  
④ 출석정지    ⑤ 학급교체    ⑥ 전학    ⑦ 퇴학처분(의무교육대상자 미적용)

※ 위 조치 중 ③호 특별교육 또는 심리치료는 보호자 함께 참여, 미참여시 과태료 부과

### ● 침해 보호자 등에 대한 조치

- ① 서면사과 및 재발방지 서약    ② 교육감이 정하는 기관에서의 특별교육 이수 또는 심리치료

※ 위 조치 중 ②호 특별교육 또는 심리치료 미참여시 과태료 부과

## 5 교육활동 보호를 위한 학부모의 역할

학교는 나의 아이뿐만 아니라 우리의 아이들이 함께 공부하는 공간입니다.

학부모는 학교가 정당한 교육활동을 할 수 있도록 협력하고 지원하며 학생의 교육 받을 권리를 학교에 위임한 주체로서,

- 담임 선생님을 비롯한 학교의 선생님과 상담이 필요할 때에는 전화나 문자, 학교 홈페이지 민원서비스 등을 통하여 사전 약속을 하고 가급적 근무 시간 중 학교에 방문합니다.
- 정해진 절차를 거쳐 학교를 방문한 경우에도 선생님이 수업 중이거나 업무 중일 때에는 잠시 기다렸다가 용무를 볼 수 있도록 합니다. 마음이 급하더라도 수업 중인 교실을 방문하여 학생과 교사의 수업을 방해하는 행동은 하지 않습니다.
- 긴급한 일이 아닌 경우 밤늦게 전화하거나 문자를 보내는 등의 행동으로 선생님의 사생활을 침해하지 않도록 합니다.
- 자녀와 관련한 문제가 발생했을 경우에는 객관적인 사실관계를 먼저 파악하고 감정적인 대응이나 폭력적인 언행을 하지 않도록 유의합니다.
- 인터넷 게시판, 단체문자, 채팅방 등 사이버 공간에서 사실이 아닌 내용으로 학교나 선생님의 명예를 훼손하지 않습니다.



# ‘청탁 금지법’

## 1 부정청탁 및 금품등 수수의 금지에 관한 법률

(약칭: 청탁금지법)

공직자 등에 대한 부정청탁 및 공직자 등의 금품 등의 수수를 금지함으로써 공직자 등의 공정한 직무수행을 보장하고 공공기관에 대한 국민의 신뢰를 확보하는 것을 목적으로 하는 법

## 2 청탁금지법 적용 대상

- 공직자 등 (유치원 및 각급 학교의 교직원, 사립학교 교직원 및 학교법인 임직원)
- 공직자 등의 배우자
- 각종 위원회(학교운영위원회, 학교폭력 전담기구 등)의 학부모위원을 포함한 민간위원
- 부정청탁 및 금품 등을 제공한 일반 국민

## 3 청탁금지법 주요 내용

- (부정청탁 금지)  
누구든지 직무를 수행하는 공직자 등에게 직접 또는 제3자를 통한 부정청탁 금지  
※ 예: 각급 학교의 입학·성적·수행평가 등의 업무에 관하여 법령을 위반하여 처리·조작하도록 하는 행위
- (금품등 수수 금지)  
공직자가 동일인으로부터 직무 관련 여부 및 명목에 관계없이 1회 100만원 또는 매 회계연도 300만원을 초과하는 금품 수수 금지
- (벌칙 등)  
부정청탁을 받아 직무를 수행하거나 금품 등을 수수한 공직자와 공직자에게 부정청탁을 하거나 금품 등을 제공한 자에게 벌칙(징역 또는 벌금), 과태료 부과

## 4 Q&A로 알아보는 청탁금지법

### Q 학교운영위원회나 학교폭력 전담기구의 위원(구성원)인 학부모가 청탁금지법 적용대상인가요?

- ▶ 네, 맞습니다. 민간인 신분의 학부모가 학교운영위원회 또는 학교폭력 전담기구의 위원(구성원)이 되는 경우 공무수행사인으로 이 법의 적용대상입니다. 다만, 위원(구성원)으로서의 업무수행에 관하여만 청탁금지법(부정청탁에 따른 직무수행, 금품 등의 수수 금지 등)이 준용됩니다.

### Q 선생님과 면담시 커피나 간식이라도 드리고 싶은데 청탁금지법상 괜찮을까요?

- ▶ 안 됩니다. 학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사에게 드리는 선물은 가액기준인 5만원 이하라도 원할한 직무수행, 사교·의례 목적을 벗어나므로 청탁금지법 예외사유에 해당할 수 없습니다.

### Q 스승의 날 학생들이 돈을 모아 담임선생님께 5만원 이하의 선물을 할 수 있나요?

- ▶ 안 됩니다. 가액기준인 5만원 이하라도 수수 금지 금품등의 예외 사유에 해당할 수 없습니다. 다만, 스승의 날을 맞아 학생대표 등이 담임교사 및 교과담당교사에게 공개적으로 제공하는 카네이션, 꽃은 사회상규에 따라 허용되는 금품 등에 해당할 수 있습니다.

### Q 수수가 금지된 선물을 받은 선생님만 청탁금지법상 제재를 받나요?

- ▶ 아닙니다. 누구든지 교직원 등에게 수수 금지 금품 등을 제공하거나 그 제공의 약속 또는 의사표시를 한 경우 제재대상에 해당하므로 제공자는 금품 가액에 따라 과태료 또는 형사처벌 대상이 됩니다.



## 2025학년도 학교 및 교실 전화

※ 상담 및 문의 가능 시간: 오전 8:30 ~ 오후 4:30

※ 교실에 상담전화를 하실 경우 학년별 수업시간 이후 또는 쉬는 시간에 전화해 주십시오. 일과시간 중에는 학생과의 활동으로 전화 통화가 안될 수 있습니다.

순	장소	전화번호	비고	
1	교무실	546-5211		
2	행정실	546-5214	스쿨버스, 스쿨뱅킹, 각종 증명서 발급 문의	
3	늘봄 문의	546-5211	오후 1시 이후	
4	돌봄교실1	070-5202-8608	1학년 돌봄, 오후 1시 이후	
5	돌봄교실2	070-5202-8609	2학년 돌봄, 오후 1시 이후	
6	행복교실	070-5202-8693		
7	보건실	546-5219		
8	상담실	070-4902-5280		
9	1-1 교실	070-5202-8611	오후 1:20 이후	학 년 별  수 업 종 료  시 각
10	1-2 교실	070-5202-8612	오후 1:20 이후	
11	2-1 교실	070-5202-8621	오후 1:20 이후	
12	2-2 교실	070-5202-8622	오후 1:20 이후	
13	3-1 교실	070-5202-8631	오후 2:30 이후	
14	3-2 교실	070-5202-8632	오후 2:30 이후	
15	4-1 교실	070-5202-8641	오후 2:30 이후	
16	4-2 교실	070-5202-8642	오후 2:30 이후	
17	5-1 교실	070-5202-8651	오후 2:30 이후	
18	5-2 교실	070-5202-8652	오후 2:30 이후	
19	6-1 교실	070-5202-8661	오후 2:30 이후	
20	6-2 교실	070-5202-8662	오후 2:30 이후	