

2025학년도 1학기 (통합사회1)과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
전주기전여고	1	통합사회1	1학기	1~9반	윤경숙, 황인수 정재홍, 유은영 오현숙, 윤성민

(통합사회1)과 교수학습·평가 운영

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
3	1	I. 통합적 관점	[10통사1-01-01] 인 간, 사회, 환경을 바라 보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점 의 의미와 특징을 사 례를 통해 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> •수업 및 수행평가 계획 설명 •인간, 사회, 환경 을 바라보는 다양한 관점 •시간적 관점의 의 미, 필요성, 특징 •공간적 관점의 의 미, 필요성, 특징 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식 수업 - 관찰평 가, 발표 수업 •탐구학습 	<ul style="list-style-type: none"> •수업규칙에 대해 숙 지하도록 지도 •수행평가에 대해 지도 •학생들이 다양한 관 점을 이해, 적용할 수 있는 자료를 제시
	2		[10통사1-01-01] 인 간, 사회, 환경을 바라 보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점 의 의미와 특징을 사 례를 통해 파악한다. [10통사1-01-02] 인 간, 사회, 환경의 탐구 에 통합적 관점이 요 청되는 이유를 도출하 고 이를 탐구에 적용 한다.	<ul style="list-style-type: none"> •사회적 관점의 의 미, 필요성, 특징 •윤리적 관점의 의 미, 필요성, 특징 •통합적 관점의 의 미, 필요성, 특징 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식 수업 - 관찰 평 가, 발표 수업 	<ul style="list-style-type: none"> •다양한 사회문화 현 상에 학습한 다양한 관점들을 적용해볼 수 있도록 지도
	3	II. 인간, 사회, 환경과 행복	[10통사1-01-02] 인 간, 사회, 환경의 탐구 에 통합적 관점이 요 청되는 이유를 도출하 고 이를 탐구에 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> •통합적 관점의 의 미, 필요성, 적용 •행복의 의미 •사상가들이 말하는 행복 •시대, 지역에 따라 다른 행복의 기준 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식 수업 - 관찰 평 가 ★ 언어폭력 예방 활동 •1학기 수행 평가 	<ul style="list-style-type: none"> •통합적 관점에서 사 회를 바라보는 시각 을 적용할 수 있는 사례를 제시하며 지 도 •동서양 사상가들이 말하는 행복의 차이

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
			[10통사1-02-01] 시 대와 지역에 따라 다 르게 나타나는 행복의 기준을 사례를 통해 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복 의 의미를 성찰한다.			점을 이해하는 것에 초점을 맞추어 지도
	4		[10통사1-02-02] 행 복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높 은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주 의 발전 및 도덕적 실 천의 필요성에 관해 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> •행복의 조건 •행복한 삶을 위한 조건들 •행복한 삶을 실현 하기 위한 조건들 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식 수업 - 발표평가 •1학기 수행 평가 	<ul style="list-style-type: none"> •행복하기 위한 조건 들에 대해 학생들의 발표를 듣고 이를 연 계하여 행복의 조건 에 대해 지도
4	1	Ⅲ. 자연환 경과 인간	[10통사1-03-01] 자 연환경이 인간의 생활 에 미치는 영향에 관 한 과거와 현재의 사 례를 조사하여 분석하 고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것 이 시민의 권리임을 주장한다.	<ul style="list-style-type: none"> •기후와 인간생활 •지형과 인간생활 •자연재해 •안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 시 민의 권리 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식 수업 - 관찰평가, 발표평가 •1학기 수행 평가 	<ul style="list-style-type: none"> •기후와 지형이 우리의 삶에 어떠한 영향을 미쳤는지 학생들의 흥 미를 유발한 후 관련 내용 지도
	2		[10통사1-03-02] 자 연에 대한 인간의 다 양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간 과 자연의 바람직한 관계를 제안한다.	<ul style="list-style-type: none"> •인간 중심주의의 자 연관 •생태중심주의의 자연 관 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식 수업 - 관찰평가 	<ul style="list-style-type: none"> •인간 중심주의와 생태 중심주의의 차이를 명 확히 이해할 수 있도 록 지도 •국회의원 선거
	3		[10통사1-03-02] 자 연에 대한 인간의 다 양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간 과 자연의 바람직한 관계를 제안한다.	<ul style="list-style-type: none"> •인간과 자연의 유 기적 관계 •인간과 자연의 공 존을 위한 노력 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식 수업 - 관찰평가 •1학기 수행 평가 	<ul style="list-style-type: none"> •수업규칙을 준수할 수 있도록 지도
	4		-	•서술형 답안 확인	•1학기 1차고사-지필평가	<ul style="list-style-type: none"> •1학기 1차고사 •서술형 답안 채점에 대한 이의 및 질문 받기 •개교기념휴업일
	5		-	-	•1학기 1차고사-지필평가	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
5	2	Ⅲ. 자연환경 과 인간 Ⅳ. 문화와 다양성	[10통사1-03-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 생태시민으로서 실천 방안을 모색한다.	•환경문제의 원인과 특징 •다양한 환경 문제 •생태시민	•강의식 수업 - 관찰평가 •1학기 수행 평가	
	3		[10통사1-04-01] 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.	•문화권 •문화권 형성에 영향을 주는 자연, 인문환경 •동양 문화권 •유럽 문화권 •아메리카문화권 •건조 문화권 •아프리카 문화권 •오세아니아 문화권 •북극 문화권	•강의식 수업 - 관찰평가, 발표평가 •1학기 수행 평가	•세계지도를 통해 각 문화권의 위치, 기후와 연계하여 각 지역의 문화권에 대해 이해할 수 있도록 지도 •석가탄신일
	4		[10통사1-04-02] 문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대 사회에서 전통문화가 지니는 의의를 탐색한다.	• 문화 변동의 의미와 요인 • 문화 변동의 양상 • 전통문화	•강의식 수업 - 관찰평가	•문화 변동의 요인에 대해 오개념이 생기지 않도록 다양한 사례를 제시한 후 지도
	5		[10통사1-04-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 평가한다.	• 문화 상대주의와 보편윤리	•강의식 수업 - 관찰평가 •1학기 수행 평가	•극단적 문화 상대주의에 대한 영상을 시청한 후 문화 상대주의와 극단적 문화상대주의가 같은 것이 아니라는 것을 인지하도록 지도
6	1	Ⅴ. 생활공간과 사회	[10통사1-04-04] 다문화 사회의 현황을 조사하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 바탕으로 갈등 해결 방안을 모색한다.	• 다문화 사회 • 다문화 사회로 인한 우리 사회의 변화 • 다문화 사회의 갈등과 해결방안	•강의식 수업 - 관찰평가, 발표평가	•수업규칙을 준수할 수 있도록 지도
	2		[10통사1-05-01] 산업화, 도시화로 인한 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.	• 산업화와 도시화 • 산업화와 도시화로 인한 생활공간, 생활양식의 변화 • 산업화와 도시화에 따른 문제, 해결방안	•강의식 수업 - 관찰평가, 발표평가	•수업규칙을 준수할 수 있도록 지도
	3		[10통사1-05-02] 교통·통신 및 과학기술의 발달과 함께 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.	• 교통·통신과 과학기술의 발달	•강의식 수업 - 관찰평가 •1학기 수행 평가 ★사이버폭력의 이해 및 유형	•수업규칙을 준수할 수 있도록 지도
	4		[10통사1-05-03] 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제	• 생활공간과 생활양식 • 지역사회	•강의식 수업 - 관찰평가	•수업규칙을 준수할 수 있도록 지도

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
7	1		점을 탐구하고, 공동체의 구성원으로 지역사회의 변화를 위한 방안을 모색하고 이를 실천한다.	-	•1학기2차고사-지필평가	•1학기2차고사
	2			•서술형답안 확인하기	•1학기 2차고사-지필평가	•1학기 2차고사 •서술형 답안 채점에 대한 이의 및 질문 받기
	3			-	-	•1학년 현장체험학습
	4			•단원 핵심내용 확인하기		

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

(통합사회1)과 평가방법 및 평가비율

과 목 명	통합사회						
평가종류	지필평가				수행평가		
반영비율	60%				40%		
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		탄소중립 탐구 및 실천	지속가능한 생태시민되기	한학기 한권읽기
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	탐구 보고서	프로젝트학습	포트폴리오
영역만점	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	20점	10점	10점
학기말 반영비율	21% (이하)	9% (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	20%	10%	10%
교육과정 성취기준	[10통사1-01-01] [10통사1-01-02] [10통사1-02-01] [10통사1-02-02] [10통사1-03-01] [10통사1-03-02]		[10통사1-03-03] [10통사1-04-01] [10통사1-04-02] [10통사1-04-03] [10통사1-04-04] [10통사1-05-01] [10통사1-05-02] [10통사1-05-03]		[10통사1-01-02] [10통사1-03-03]	[10통사1-02-02] [10통사1-03-02]	[10통사1-01-02] [10통사1-02-02] [10통사1-03-01] [10통사1-04-04] [10통사1-05-03]
기본점수	0점		0점		7.9점	3.9점	3.9점
동점자 처리 기준 순위	2		1		3	4	5
평가지기	학교 일정에 맞춰 실시		학교 일정에 맞춰 실시		3월~6월	3월~6월	3월~6월

(통합사회1)과 수행평가 세부기준

수행평가명	탄소중립 탐구 및 실천	활동 내용	학기 중
성취기준	[10통사1-01-02] 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 도출하고 이를 탐구에 적용한다. [10통사1-03-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 생태 시민으로서 실천 방안을 모색한다.		
평가항목	평가 기준		
세부기준	1. 교실속 기후변화 활동 수업에 지속적으로 참여하였는가? 2. 에너지 플러스 마을을 조성하는 활동에 지속적으로 참여하였는가? 3. 재생에너지와 관련된 에너지원을 연계하여 탐구하였는가? 4. 지구를 살리는 17개 지속가능한 발전목표를 구체적으로 탐구하였는가? 5. 탄소중립 실천 약속 체크리스트를 작성하고 실천하였는가?		
수행수준 및 배점	A	5개 항목 만족	20점
	B	4개 항목 만족	19점
	C	3개 항목 만족	18점
	D	2개 항목 만족	17점
	E	1개 항목 만족	16점
		미참여	7.9점

수행평가명	지속가능한 생태시민 신문 만들기	활동 내용	학기 중
성취기준	[10통사1-02-02] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의 발전 및 도덕적 실천의 필요성에 관해 탐구한다. [10통사1-03-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 생태 시민으로서 실천 방안을 모색한다.		
평가항목	평가 기준		
세부기준	1. 적절한 환경 문제를 주제로 선정하였는가? 2. 환경문제와 관련된 사실을 토대로 기사를 작성하였는가? 3. 환경문제의 특징이 잘 드러나도록 생태시민 신문을 만들었는가?? 4. 지속가능한 지구촌 살리기 주제를 선정하여 기사를 작성하였는가? 5. 환경문제 대한 자신의 생태시민에 대한 자신의 관점을 문장, 글 수준에서 정교하게 표현할 수 있는가?		
수행수준 및 배점	A	5개 항목 만족	10점
	B	4개 항목 만족	9점
	C	3개 항목 만족	8점
	D	2개 항목 만족	7점
	E	1개 항목 만족	6점
		미참여	3.9점

수행평가명	한 학기 한 권 읽기	활동 내용	학기 중
성취기준	[10통사1-01-02] 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 도출하고 이를 탐구에 적용한다. [10통사1-02-02] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의 발전 및 도덕적 실천의 필요성에 관해 탐구한다. [10통사1-03-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민의 권리임을 주장한다. [10통사1-04-04] 다문화 사회의 현황을 조사하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 바탕으로 갈등 해결 방안을 모색한다. [10통사1-05-03] 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 탐구하고, 공동체의 구성원으로서 지역사회의 변화를 위한 방안을 모색하고 이를 실천한다.		

평가항목	평가 기준		
세부기준	1. 글이나 자료를 읽으며 글 내용의 타당성을 평가할 수 있는가? 2. 통합사회 교과 한 학기 한 권 읽기 후 통합적 관점에서 서평을 작성하였는가? 3. 내용 전개 원리를 적절하게 활용하여 글 내용을 효과적으로 책 짝궁에게 전달하였는가? 4. 글에 담긴 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 드러내고 있는가? 5. 자신의 사회적 관점에서 문장, 문단, 글 수준에서 정교하게 표현할 수 있는가?		
수행수준 및 배점	A	5개 항목 만족	10점
	B	4개 항목 만족	9점
	C	3개 항목 만족	8점
	D	2개 항목 만족	7점
	E	1개 항목 만족	6점
		미참여	3.9점

● 수행평가 1회 기회 여부 기준 설정 : 재응시 기회 부여하지 않음

(통합사회1)과 학기단위 성취수준 설정

1) 학기단위 성취수준 진술

학기 단위 성취수준	
A	<ul style="list-style-type: none"> 인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미와 특징을 분석하여 심층적으로 이해하고 다양한 사회 현상의 사례를 조사하여 학습한 내용을 분석한 후 직접 적용할 수 있다. 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 필요한 이유에 대해 학생 스스로 탐구하고 현상의 심층적인 이해와, 통합적 관점을 다양한 사례와 쟁점 탐구에 적용할 수 있다. 행복의 기준이 여건에 따라 다르게 나타난다는 것을 이해하고, 이와 관련하여 다양한 매체에서 자료를 수집한 후 분석 및 평가하고, 가치판단을 통해 내면화한 행복에 대한 관점을 학습한 후 이를 바탕으로 삶의 목적으로서 진정한 행복의 의미를 이해하고 자신의 삶을 성찰할 수 있다. 행복한 삶을 실현하기 위한 조건(질 높은 정주환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천)에 대한 사례를 수집 및 분석하여 그 필요성을 균형있게 정당화할 수 있으며, 이를 통해 행복한 삶의 실현 방안을 토의를 통해 도출하고, 행복한 삶을 향유할 수 있는 가치와 태도를 함양할 수 있다. 기후와 지형 등 자연환경이 인간의 삶에 미치는 영향에 대해 과거와 현재의 사례를 조사하여, 자연환경에 따른 인간의 생활양식의 차이를 바탕으로 자연환경이 인간 생활에 미치는 영향을 명확하게 설명하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 갈 환경권이 시민에게 보장된 권리임을 인식하고 민주적 절차에 의해 권리를 보장받고 실천할 수 있는 시민성을 이해한다. 인간중심주의와 생태중심주의에 대한 개념을 명확하게 구분하고 이를 바탕으로 자연에 대한 인간의 관점을 설명하고, 구체적인 사례를 조사하여 비교하며, 생태계 위기를 초래한 인간사회의 모습을 성찰하고 국내외의 환경문제에 대한 원인과 구체적인 문제점을 설명하고, 이에 대한 실제 사례들을 조사하여, 생태전환적 사고를 바탕으로 다양한 환경문제 해결에 연대하고 실천할 수 있는 생태시민으로서 태도를 가진다. 다양한 문화권의 특징과 문화권의 형성에 영향을 주는 자연환경과 인문환경을 분석하여 비교함으로써 각 문화권의 배경과 맥락을 이해하며, 이를 존중하는 태도인 상대주의적 태도를 내면화하여 실천한다. 문화병존, 문화융합, 문화동화의 구체적인 사례들을 조사하여 유형화하며 다양한 문화 변동의 양상에 적용할 수 있다. 현대 사회에서 전통문화가 가지는 의미를 이해하고 이를 존중하는 태도를 갖추며 전통문화를 창조적으로 계승·발전시킬 방안을 제시할 수 있다. 지역에 따른 문화적 차이가 나타나는 자료를 조사하여 문화적 차이가 발생하는 배경과 맥락을 분석하고, 문화 상대주의적 태도의 필요성을 설명하며 극단적 문화상대주의의 문제에 대해서도 탐구한다. 보편 윤리의 기준을 적용하여 자문화와 타문화를 균형있게 평가할 수 있다. 다문화 사회의 현황을 보여주는 자료를 조사하여 다문화 사회가 지니는 다양한 양상을 다각도로 분석하고, 문화적 차이로 발생하는 갈등의 양상을 파악하여 해결 방안을 제안하며, 이 과정에서 문화적 다양성과 인권을 존중하는 태도를 내면화하고 이를 생활 속에서 실천한다. 산업화, 도시화로 인해 나타난 변화 양상을 조사, 분석하여 삶에 미친 영향을 다양한 자료를 활용하여 시각화하고, 이에 따른 문제점을 조사하고 해결 방안을 지역적 및 국가적 차원에서 모색하여 제안할 수 있다. 교통·통신의 발달과 정보화 및 4차 산업 혁명을 통해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 파악하고, 관련 사례와

	<p>이에 따른 문제점을 조사하여 일상생활에서 실천 가능한 해결방안을 제안할 수 있다. 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간의 변화가 초래한 다양한 물리적·사회적 변화의 양상을 구체적으로 탐구하고 그에 따른 문제점을 인식하여 공동체의 구성원으로서 지역 사회의 지속가능한 변화를 위한 방안을 모색하여 제안하고 실천할 수 있다.</p>
B	<ul style="list-style-type: none"> • 인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미를 이해하여 다양한 사례를 조사하고 적용할 수 있다. 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점에 대해 탐구하여 이해하고, 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점 등을 다양한 사례에 적용하고 관심을 가진다. • 행복의 기준이 다르게 나타난다는 사실을 이해하고, 이와 관련하여 수집한 사례를 비교하고, 가치판단을 통해 내면화한 행복에 대한 관점을 바탕으로 삶의 목적으로서 진정한 행복의 의미를 이해하고 자신의 삶을 회상할 수 있다. 행복한 삶을 실현하기 위한 조건(질 높은 정주환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천)에 관련된 사례를 수집하여 그 필요성을 설명할 수 있으며, 이를 통해 행복한 삶의 실현 방안을 다양한 방법을 통해 도출하고, 행복한 삶을 향유할 수 있는 태도를 함양할 수 있다. • 기후와 지형 등 자연환경이 인간의 삶에 미치는 영향에 대해 사례를 조사하여, 자연환경에 따른 생활양식의 차이를 설명하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 시민의 권리인 환경권에 대해 이해하고, 이를 주장할 수 있는 시민성 가진다. 인간중심주의와 생태중심주의를 중심으로 자연에 대한 인간의 관점을 구분하고, 자연에 대한 인간의 관점을 비교하며, 생태계의 위기를 초래한 인간사회의 모습을 사례를 중심으로 설명하고 자연을 대하는 바람직한 태도를 가진다. 국내외에서 발생하는 환경문제의 원인과 문제점을 설명하고, 이를 해결하기 위해 노력한 다양한 사례를 조사하여, 생태전환적 사고를 바탕으로 환경문제를 해결하고자 하는 시민성을 가진다. • 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 보여주는 자료를 수집하여 문화권의 형성에 영향을 주는 자연환경과 인문환경을 분석하며, 문화권에 대해 존중하는 태도를 가진다. 문화 변동의 구체적인 사례들을 조사하여 다양한 문화 변동의 양상을 설명하고, 전통문화에 대한 이해와 존중의 태도를 갖추며 현대 사회에서 전통문화를 계승·발전시킬 방안을 탐색한다. 지역에 따라 문화적 차이가 발생하는 맥락을 분석하여 다양성을 인정하는 문화 상대주의적 태도의 필요성을 설명하고 극단적 문화상대주의의 문제점에 대해 이해한다. 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 평가할 수 있다. 자료 조사를 통해 다문화 사회의 다양한 양상을 파악하고, 문화적 차이로 발생하는 갈등의 양상에 대해 해결 방안을 제안하며 이 과정에서 문화적 다양성을 이해하고 존중하는 태도를 가진다. • 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사, 분석하여 삶에 미친 영향을 그림, 지도, 도식 등을 활용하여 시각화하고, 이에 따른 문제점을 조사하고 해결 방안을 제안할 수 있다. 교통·통신의 발달과 정보화 및 4차 산업 혁명을 통해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 파악하고, 관련 사례와 이에 따른 문제점을 조사하여 해결방안을 제안할 수 있다. 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간의 변화가 초래한 변화의 양상을 탐구하고 그에 따른 문제점을 인식하여 공동체의 구성원으로서 지역 사회의 지속가능한 변화를 위한 방안을 모색하여 제안할 수 있다.
C	<ul style="list-style-type: none"> • 인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미를 이해하고 사례를 조사하여 적용할 수 있다. 통합적 관점의 의미를 이해한다. • 행복의 기준이 다르게 나타난다는 사실을 이해하고, 이와 관련하여 수집한 사례를 비교하고, 행복에 대한 관점을 바탕으로 삶의 목적으로서 진정한 행복의 의미를 설명하고 자신의 삶을 회상할 수 있다. 행복한 삶을 실현하기 위한 조건의 사례를 수집하여 그 필요성을 제시할 수 있으며, 이를 통해 행복한 삶의 실현 방안을 도출하고, 행복한 삶을 향유할 수 있는 태도를 함양할 수 있다. • 기후와 지형 등 자연환경에 따른 인간 생활양식의 차이에 대해 사례를 바탕으로 이해하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 인간의 권리를 요구할 수 있는 태도를 가진다. 인간중심주의와 생태중심주의에 대한 개념을 바탕으로 자연에 대한 인간의 관점을 이해하고, 생태계 위기를 조사하여 이러한 위기를 초래한 인간의 행동에 대해 반성하는 태도를 가진다. 국내외에서 발생하는 다양한 환경문제를 이해한다. 환경문제 해결을 위한 방법을 조사하며 환경문제를 해결하려고 노력한다. • 환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 사례를 조사하여 각 문화권의 특징과 삶의 방식을 비교하며, 문화권을 존중하는 태도의 필요성을 이해한다. 문화 변동의 사례들을 조사하여 문화 변동이 다양한 양상을 이해하고, 현대 사회에서 전통문화가 가진 의의를 설명할 수 있다. 문화적 차이를 보여주는 사례를 통해 문화 상대주의적 태도를 이해하고, 자문화와 타문화를 평가할 때 보편 윤리에 따른 기준을 적용할 수 있다. 다문화 사회에서 문화적 차이로 갈등이 발생한 사례를 조사하고 해결 방안을 모색하는 과정에서 문화적 다양성을 존중하는 태도의 필요성을 설명할 수 있다. 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 분석하고, 이에 따른 문제점을 지적하고 해결방안을 모색할 수 있다. • 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고 이에 대해 이해한다. 이에 따른 문제점을 지적하고 해결방안을 탐색한다. 교통·통신 및 과학기술의 발달과 함께 나타난 생활공간과 생활양식의

	변화 양상을 이해하고 관련된 사례를 조사하여 이에 따른 문제점을 조사한다. 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간의 변화가 초래한 지역 내 변화의 양상 및 문제점을 조사하고 공동체의 구성원으로서 지역 사회의 변화를 위한 해결 방안을 모색할 수 있다.
D	<ul style="list-style-type: none"> • 인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점이 있음을 알고 제시된 사례에 적용할 수 있다. 통합적 관점이 있음을 알고 제시된 사례에 대해 여러 관점을 고려하는 자세를 갖고 관심을 가진다. • 시대적 상황과 지역적 여건에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 나열하고, 진정한 행복의 의미를 설명하고 자신의 삶을 회상할 수 있다. 행복한 삶을 실현하기 위한 조건을 제시할 수 있으며, 이를 통해 행복한 삶의 실현 방안을 제시하고, 행복한 삶을 향유할 수 있는 태도를 지닐 수 있다. • 기후 또는 지형 등 자연환경에 따른 인간 생활양식의 차이를 이해하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리의 의미와 사례를 조사한다. 인간중심주의와 생태중심주의 개념을 이해하고, 자연에 대한 인간의 관점을 바탕으로 생태계 위기의 사례를 조사한다. 국내에서 발생하는 다양한 환경문제를 이해하고, 환경문제 해결에 관심을 가진다. • 환경의 영향을 받아 형성된 문화권의 사례를 탐색하고 해당 문화권의 특징과 삶의 방식을 파악할 수 있다. 문화 변동의 다양한 양상을 나열하고, 전통문화가 가진 의미를 설명할 수 있다. 문화 상대주의적 태도의 의미와 필요성을 파악하고, 자문화와 타문화를 평가할 때 필요한 보편 윤리를 설명할 수 있다. 다문화 사회에서 발생한 갈등 사례를 찾고, 갈등 해결을 위해 문화적 다양성을 존중하는 태도가 필요함을 말할 수 있다. • 산업화, 도시화로 인해 나타난 변화를 생활공간과 생활양식으로 구분하여 조사하고, 이에 따른 문제점을 설명할 수 있다. 교통·통신 및 과학기술의 발달과 함께 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 이해하고, 이에 따른 문제점을 나열할 수 있다. 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간의 변화에 따른 사회 변화의 양상과 문제점을 알고 공동체의 구성원으로서 지역 사회의 변화를 위한 해결 방안에 관심을 가질 수 있다.
E	<ul style="list-style-type: none"> • 인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점이 있음을 인식하고 간단히 설명할 수 있다. 인간, 사회, 환경의 탐구에서 여러 관점을 고려해야 함을 알고 관심을 가진다. • 행복의 기준이 다를 수 있다는 사실을 이해하며 이와 관련된 자신의 일화를 상기할 수 있다. 행복한 삶을 실현하기 위해 필요한 조건이 이해한다. 행복한 삶을 위한 방안을 알고, 행복한 삶과 관련된 태도를 지닐 수 있다. • 기후 또는 지형 등 자연환경에 따른 인간 생활양식의 차이를 파악하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리를 조사한다. 인간중심주의 또는 생태중심주의에 대한 개념을 바탕으로 자연에 대한 인간의 관점을 파악한다. 주변의 환경문제에 관심을 가지고, 환경문제 해결을 위해 노력한 사례를 조사한다. • 주어진 사례에 나타난 문화권의 특징과 삶의 방식을 이해한다. 문화 변동과 전통문화의 의미를 사례를 조사할 수 있다. 문화를 평가할 때 필요한 문화 상대주의적 태도와 보편 윤리의 의미를 이해한다. 다문화 사회의 의미를 알고, 문화적 다양성을 존중하는 태도가 필요함을 이해한다. • 산업화, 도시화가 생활공간과 생활양식의 변화와 관련이 있음을 이해한다. 교통·통신 및 과학기술의 발달에 따른 생활공간 및 생활양식의 변화 양상을 이해할 수 있다. 지역의 공간 변화에 따른 사회 변화의 양상을 알고 문제점을 이해할 수 있다.

2) 최소 성취수준 진술문

영역	최소 성취수준 진술문			
	영역별 성취수준(E)		성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
[10통사 1-01]	지식·이해	인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점, 통합적 관점이 있음을 안다.	01 인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점이 있음을 인식하고 간단히 설명할 수 있다. 02 인간, 사회, 환경의 탐구에서 여러 관점을 고려해야 함을 알고 관심을 가진다.	㉠ 인간, 사회, 환경을 바라보는 관점이 다양함을 안다.
	과정·기능	인간, 사회, 환경과 관련하여 제시된 사례에 특정 관점을 적용한다.		㉡ 인간, 사회, 환경을 바라보는 관점의 종류를 말할 수 있다.
	가치·태도	다양한 관점에 관심을 가진다.		㉢ 인간, 사회, 환경의 탐구에 여러 관점을 고려해야 함을 안다.

영역	최소 성취수준 진술문		
	영역별 성취수준(E)	성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
[10통사 1-02]	지식· 이해	01 행복의 기준이 다를 수 있다는 사실을 언급하며 이와 관련된 자신의 일화를 상기할 수 있다. 02 행복한 삶을 실현하기 위해 필요한 조건이 있음을 제시할 수 있으며, 행복한 삶을 위한 방안을 알고, 행복한 삶과 관련된 태도를 지닐 수 있다.	㉞ 행복의 기준이 다를 수 있음을 안다.
	과정· 기능		㉟ 행복과 관련된 삶의 경험을 말할 수 있다.
	가치· 태도		㊱ 행복한 삶을 실현하기 위한 조건이 있음을 안다. ㊲ 행복한 삶을 실현하기 위한 방안을 말할 수 있다.
[10통사 1-03]	지식· 이해	01 기후 또는 지형 등 자연환경에 따른 인간 생활양식의 차이를 파악하고, 인간중심주의 또는 생태중심주의에 대한 개념을 바탕으로 주변에서 발생 하는 다양한 환경문제를 파악한다. 02 인간중심주의 또는 생태중심주의에 대한 개념을 바탕으로 자연에 대한 인간의 관점을 파악한다. 03 주변의 환경문제에 관심을 가지고, 환경문제 해결을 위해 노력한 사례를 조사한다.	㉞ 기후 또는 지형에 따라 인간 생활 양식에 차이가 나타남을 안다.
	과정· 기능		㉟ 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리가 있음을 안다.
	가치· 태도		㊱ 인간중심주의 또는 생태중심주의를 사례를 통해 파악할 수 있다. ㊲ 주변에서 발생하는 환경문제에 관심을 가진다.
[10통사 1-04]	지식· 이해	01 주어진 사례에 나타난 문화권의 특징과 삶의 방식을 파악하고, 문화상대주의적 태도와 보편 윤리의 의미를 이해한다. 문화 변동과 전통문화, 다문화 사회의 의미를 이해한다. 02 문화 변동과 전통문화의 의미를 사례와 함께 말할 수 있다. 03 문화를 평가할 때 필요한 문화상대주의적 태도와 보편 윤리의 의미를 말할 수 있다. 04 다문화 사회의 의미를 알고, 문화적 다양성을 존중하는 태도가 필요함을 말할 수 있다.	㉞ 주어진 사례를 보며 해당 문화권의 특징을 말할 수 있다.
	과정· 기능		㉟ 주어진 사례를 통해 문화 변동의 의미를 파악할 수 있다.
	가치· 태도		㊱ 우리나라 전통문화 사례를 통해 전통문화의 의미를 파악할 수 있다. ㊲ 주어진 자료를 통해 문화 상대주의의 의미를 파악할 수 있다. ㊳ 다문화 사회에서 문화적 다양성을 존중하는 태도가 필요함을 안다.
[10통사 1-05]	지식· 이해	01 산업화, 도시화가 생활공간과 생활양식의 변화와 관련이 있음을 설명할 수 있다. 02 교통·통신 및 과학기술의 발달과 생활공간 및 생활양식의 변화 양상을 이해할 수 있다. 03 지역의 공간 변화에 따른 사회 변화의 양상을 알고 문제점을 이해할 수 있다.	㉞ 산업화, 도시화로 인해 생활공간 또는 생활양식이 변화했음을 말할 수 있다.
	과정· 기능		㉟ 교통·통신과 과학기술의 발달로 생활공간 또는 생활양식이 변화 되었음을 안다.
	가치· 태도		㊱ 지역의 공간이 변화함에 따라 사회가 달라지는 모습을 사례를 들어 말할 수 있다. ㊲ 공동체의 구성원으로서 자신이 거주하는 지역의 변화를 위한 방안을 떠올릴 수 있다.

2025학년도 1학기 (한국사1)과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
전주기전여고	1	한국사1	1학기	1~9반	민지효, 전진영

(한국사1)과 교수학습·평가 운영

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
3	1	I. 근대 이전 한국사의 이해	[10한사1-01-01] 고대 국가의 형성과 성장 과정을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> 1학기 수업의 방향과 평가 계획 안내 선사 문화의 특징 파악하기 ★생명존중 및 자살예방법	강의식-관찰평가, 탐구학습, 문답학습	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 자료와 유물을 비판적으로 해석하고 분석하도록 하기 고대 국가의 형성과 성장의 의미 및 특성을 파악하여 토론하고 서술하도록 하기
	2		[10한사1-01-01] 고대 국가의 형성과 성장 과정을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> 삼국과 가야의 성장과 경쟁에 대해 이해하기 통일신라와 발해의 발전 과정 파악하기 	강의식-관찰평가, 탐구학습, 협동학습	<ul style="list-style-type: none"> 신라 통일에 대한 의의에 대해 이해하여 말하도록 하기 자발적 호기심을 기반으로 사고를 확장하기
	3		[10한사1-01-02] 고려의 통치 체제와 지배 세력의 변화를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 고려의 통치 체제 정비 파악하기 고려의 정치 변동과 지배 세력의 변화를 연관 지어 설명하기 	강의식-관찰평가, 탐구학습, 문답학습, 토의토론, 협동학습	<ul style="list-style-type: none"> 고려의 정치 변동 상황에 대한 역사적 지식을 충분히 습득하게 하고 이를 기반으로 하여 고려의 정치 세력의 특징을 파악하도록 하기
	4		[10한사1-01-03] 조선의 성립과 정치 운영의 변화를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> 조선의 건국과 통치 체제 정비 파악하기 사람과 훈구의 갈등과 봉당의 형성 과정 이해하기 	강의식-관찰평가, 탐구학습, 문답학습-자기평가, 협동학습	<ul style="list-style-type: none"> 학생들에게 익숙한 미디어 소재를 활용(영화, 역사예능 등)하여 조선의 건국, 정치 운영, 양난에 대

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
				<ul style="list-style-type: none"> ■ 임진왜란과 병자호란의 전개 과정 설명하기 		<p>해 구체적으로 이해하게 하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 조선 전기 유교적 통치 체제의 정비와 지배 세력의 변화를 열거식이 아닌 맥락적으로 제시하기
4	1	I. 근대 이전 한국사의 이해	[10한사1-01-04] 조선 후기에 등장한 새로운 변화 양상을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 양 난 이후 통치 체제의 변화 과정 파악하기 ■ 봉당 정치의 전개 과정 설명하기 ■ 흥선 대원군의 개혁 정책 내용 이해하기 	강의식-관찰평가, 탐구학습, 문답학습, 토의토론-동료평가, 협동학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 흥선 대원군의 집권기까지 조선 후기에 나타난 새로운 변화의 양상을 이해하도록 하기 ■ 세도 정치기의 문제점을 파악하고 흥선 대원군의 통치에 대해 평가하는 토론 진행하기
	2	II. 근대 이전 한국사의 탐구	[10한사1-02-01] 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징을 비교한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동아시아 국제 질서의 형성과 고대 국가의 대외 관계를 연관지어 파악하기 ■ 고려 시대 국제 질서의 변화 속 고려의 대응 이해하기 	강의식-관찰평가, 탐구학습, 문답학습, 협동학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대외 인식의 변화를 세계사적인 흐름과 연관지어 파악하도록 하기 ■ 근대 이전 시기 시대별로 다양한 형태의 외교적 갈등과 대립, 대외 교류가 이루어졌음을 이해하도록 하기
	3		[10한사1-02-01] 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징을 비교한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 조선 전기 대외 관계의 특징과 양 난으로 인한 영향 파악하기 ■ 조선 후기 세계관과 대외 인식의 변화 탐구하기 	강의식-관찰평가, 탐구학습, 문답학습, 협동학습-자기평가	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대외 인식의 변화를 세계사적인 흐름과 연관지어 파악하도록 하기
	4		[10한사1-02-02] 근대 이전의 수취 체제 변화를 농업 중심의 경제생활과 관련하여 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 고대 국가의 수취 체제와 경제생활의 특징 파악하기 ■ 고려와 조선의 	강의식-관찰평가, 탐구학습, 문답학습, 협동학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 근대 이전 수취 체제의 변화를 농업 중심의 경제 생활과 연관하여 이해할 수 있도록 하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
				토지 제도와 수취 체제 이 해하기 ■ 양 난 이후 수취 체제와 경제 변동 의 양상 탐구하기		■ 각 국가의 수취 체제의 운영이 사 람들의 삶에 끼친 영향을 이해하도 록 하기
	5				1차고사-지필평가	
5	2		[10한사1-02-03] 근 대 이전 사회 구조를 신분제를 중심으로 분석한다.	■ 서술형 답안 확인 ■ 고대 국가의 신분제와 사회 구조 파악하기	탐구학습-자기평가	■ 서술형 답안 채점에 대한 이의 및 질문 받기
	3		[10한사1-02-03] 근 대 이전 사회 구조를 신분제를 중심으로 분석한다.	■ 고려와 조선의 신분제 특징 이 해하기 ■ 조선 후기 신 분제의 변동과 사회 변화를 연 관 지어 탐구하 기	강의식-관찰평가, 탐구학습, 문답학습	■ 양천제 등 신분제 의 특징을 이해하 고 신분제에 기반 한 사회 구조를 파악할 수 있도록 학생들에게 친숙 한 자료를 활용하 여 제시하기
	4		[10한사1-02-04] 근 대 이전의 사상과 문 화를 국제 교류와 관 련하여 탐구한다.	■ 고대 국가의 종교와 사상 특징 설명하기 ■ 고려의 불교문 화와 예술을 대 표하는 문화유 산 조사하기 ■ 조선 전기 민족 문화의 발달 사 례 탐구하기 ■ 조선 후기 학 문과 서민 문 화의 발달 사 례 파악하기	강의식-관찰평가, 사료학습, 협동학습	■ 불교와 유교를 중 심으로 사상과 문 화의 성격을 이해 할 수 있도록 하기 ■ 국제 교류를 통한 사상과 문화의 확 산 과정을 분석할 수 있도록 하기
	5		[10한사1-01-03 ~[10한사1-01-04] [10한사1-02-05] 근 대 이전 한국사 주제 를 설정하여 탐구하 고, 그 결과를 다양한	■ 탐구를 위한 탐구 주제 설 정하기 ■ 탐구를 위한 자료 수집 및 해석하기	★수행평가 (조선시대 직업탐구)	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
			방법으로 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 도출한 결론을 다양한 방식으로 표현하기 		
6	1		[10한사1-03-01] 조선의 개항을 국제 질서의 변동과 연관하여 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 19세기 동아시아 질서의 변화 이해하기 ■ 흥선 대원군의 대외 정책과 양요의 전개 과정 파악하기 ■ 조선의 개항과 불평등 조약 체 탐구하기 <p>★스마트폰 중독</p>	강의식-관찰평가, 탐구학습, 문답학습, 토의토론-동료평가, 협동학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 근대 이전 조공·책봉 관계와 근대적 조약 체제에 입각한 국제 질서의 차이를 외교 관련 자료를 활용하여 분석할 수 있도록 하기 ■ 강화도 조약 및 그 이후 체결된 조약에 대해 분석하면서 조약의 불평등성에 대해 토론하도록 하기
	2		[10한사1-03-02] 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 개화 정책의 추진 과정과 그에 따른 반발을 연관 지어 파악하기 ■ 갑신정변과 동학 농민 운동의 전개 과정과 의미 이해하기 ■ 갑오개혁과 광무개혁의 주요 내용 조사하기 ■ 독립 협회의 주요 활동 설명하기 	강의식-관찰평가, 탐구학습, 문답학습, 토의토론-동료평가, 협동학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 근대 사회로의 전환을 둘러싼 여러 세력의 대응을 이해할 수 있도록 그들의 생각을 알 수 있는 다양한 사료 제시하기
	3		[10한사1-03-01] ~[10한사1-03-03]	★인터넷 중독	★수행평가 (개항기 정보 모음집)	
	4		[10한사1-03-04] 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 국제 질서의 변화와 관련하여 일제의 국권 침탈 과정 파악하기 	강의식-관찰평가, 탐구학습, 문답학습, 3.*789 협동학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 일제의 국권 침탈의 과정을 세계사적인 맥락에서 이해하도록 제시하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
				<ul style="list-style-type: none"> ■ 국권 침탈에 맞선 국권 수호 운동의 사례 조사하기 		
7	1		<p>[10한사1-03-04] 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 파악한다.</p> <p>[10한사1-03-03] 개항 이후 사회·경제 변화를 파악하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향을 탐구한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 개항 이후 전개된 열강의 경제 침탈 파악하기 ■ 경제 자주권 수호 운동의 사례 탐구하기 ■ 서구 문물의 도입에 따른 사회·문화 변화 조사하기 	강의식-관찰평가, 탐구학습, 문답학습, 토의토론-동료평가, 협동학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 근대의식의 성장을 구체적인 사료를 통해 이해하고 서구 문물의 수용 과정에서 나타난 문화 변동의 양상을 친구들과 의견을 나누며 토의하게 하기
	2				2차고사-지필평가	
	3			<ul style="list-style-type: none"> ■ 서술형 답안 확인 ■ 1학기 총정리 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 서술형 답안 채점에 대한 의의 및 질문 받기
	4		여름방학			

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

(한국사1)과 평가방법 및 평가비율

과 목 명	한국사1				
평가종류	지필평가				수행평가
반영비율	60%				40%
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		조선시대 직업 탐구 개항기 정보 모음집 제작
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	기타형 프로젝트형
영역만점	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	20점 20점
학기말 반영비율	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	20% 20%
교육과정 성취기준	[10한사1-01-01] [10한사1-01-02] [10한사1-01-03] [10한사1-01-04] [10한사1-02-01] [10한사1-02-02]		[10한사1-02-03] [10한사1-02-04] [10한사1-02-05] [10한사1-03-01] [10한사1-03-02] [10한사1-03-03] [10한사1-03-04]		[10한사1-03-01] [10한사1-03-02] [10한사1-03-03]
기본점수	0점		0점		7점 7점
동점자 처리 기준 순위	2		1		3 4
평가지기	학교 일정에 맞춰 실시		학교 일정에 맞춰 실시		5월 6월

(한국사)과 수행평가 세부기준

수행평가명	조선시대 직업 탐구	활동 내용	학기 중
성취기준	[10한사1-01-03] 조선의 성립과 정치 운영의 변화를 파악한다. [10한사1-01-04] 조선 후기에 등장한 새로운 변화 양상을 이해한다. [10한사1-02-05] 근대 이전 한국사 주제를 설정하여 탐구하고, 그 결과를 다양한 방법으로 표현한다.		
평가항목	평가 기준		
주제선택	1. 주제 선택 의도를 드러냈는가? 2. 조선시대 다양한 직업 중 자신의 진로와 연관된 직업을 선정하였는가?		
자료 수집 및 분석	1. 주제에 적합한 자료를 선정하였는가? 2. 자료를 2개 이상 선정하였는가? 3. 조선의 성립과 정치 운영의 변화를 반영하여 보고서를 작성하였는가? 4. 조선 후기 새로운 변화 양상을 반영하여 보고서를 작성하였는가?		
산출물	1. 제시된 분량을 90% 이상 작성하였는가? 2. 자료를 활용하여 자신의 생각을 창의적으로 표현하였는가?		

수행수준 및 배점	A	8개 항목 모두 만족	20점
	B	6~7개 항목 만족	19점
	C	4~5개 항목 만족	18점
	D	1~3개 항목 만족	17점
	E	수업활동에 참여했으나 해당 과제 산출물 미제출 (백지 제출 또는 장기 미인정 결석으로 평가 불가능한 경우)	7점
수행평가명	개항기 정보 모음집 제작		학기 중
성취기준	[10한사1-03-01] 조선의 개항을 국제 질서의 변동과 연관하여 분석한다.		
	[10한사1-03-02] 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 이해한다.		
	[10한사1-03-03] 개항 이후 사회·경제 변화를 파악하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향을 탐구한다.		
평가항목	평가 기준		
주제선택	1. 역사적으로 의미 있는 주제를 선정하였는가? 2. 국제 질서의 변동과 연관하여 역사적 맥락에서 자료를 옳게 이해하였는가? 3. 근대 국가 수립의 다양한 노력을 반영하였는가?		
자료수집 및 활동	1. 공인된 자료를 사용하였는가? 2. 역사 사건을 대표하는 사진을 충분히 활용하였는가? 3. 모둠원과 소통하여 협력하였는가? 4. 자신이 맡은 역할을 책임감있게 수행하였는가? 5. 발표(게시) 과정에 적극적으로 참여하였는가?		
산출물 제작	1. 역사적 사실 중 핵심 요소를 추출하여 모음집을 제작하였는가? 2. 형식에 맞게 내용을 충실하게 작성하였는가?		
수행수준 및 배점	A	10 항목 모두 만족	20점
	B	8~9개 항목 만족	19점
	C	5~7개 항목 만족	18점
	D	1~4개 항목 만족	17점
	E	수업활동에 참여했으나 해당 과제 산출물 미제출 (백지 제출 또는 장기 미인정 결석으로 평가 불가능한 경우)	7점

- 수행평가 1회 기회 여부 기준 설정 : 미인정 결석 외 결석 학생에 대하여 1회의 응시 기회를 부여함.
(단, 해당 보충시간 불참할 경우 별도의 기회 없이 최하점 부여함.)

(한국사1)과 학기단위 성취수준 설정

1) 학기단위 성취수준 진술

학기단위 성취수준	
A	고대 국가의 형성과 성장 과정을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악할 수 있다. 고려의 통치 체제와 지배 세력의 변화를 역사적 맥락에서 설명할 수 있다. 조선의 성립과 정치 운영의 변화를 역사적 맥락에서 파악할 수 있다. 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 양상을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악할 수 있다. 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징에 관한 자료를 선택하고 역사적 맥락에서 비교할 수 있다. 근대 이전의 수취 체제 변화에 대해 농업 중심의 경제생활과 관련지어 자료를 선택·분석·해석할 수 있다. 신분제에 기반한 근대 이전 사회 구조에 관한 자료를 역사적 맥락에서 선택·분석할 수 있다. 근대 이전의 사상과 문화에 대해 국제 교류와 관련지어 자료를 선택·분석·해석할 수 있다. 근대 이전 한국사 주제를 설정하여 그에 적합한 자료를 역사적 맥락에서 선택·분석·해석하고, 탐구 결과를 다양한 방법으로 표현할 수 있다. 조선의 개항에 대해 국제 질서의 변동과 연관하여 역사적 맥락에서 자료를 선택·분석할 수 있다. 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 역사적 맥락에서 종합적으로

	<p>설명할 수 있다. 개항 이후 사회·경제 변화를 역사적 맥락에서 종합적으로 파악하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 선택·분석·해석할 수 있다. 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악할 수 있다.</p>
B	<p>고대 국가의 형성과 성장 과정을 종합적으로 파악할 수 있다. 고려의 통치 체제와 지배 세력의 변화를 설명할 수 있다. 조선의 성립과 정치 운영의 변화를 설명할 수 있다. 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 양상을 종합적으로 파악할 수 있다. 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징에 관한 자료를 선택·비교할 수 있다. 근대 이전의 수취 체제 변화에 대해 농업 중심의 경제생활과 관련지어 자료를 선택·분석할 수 있다. 신분제에 기반한 근대 이전 사회 구조에 관한 자료를 선택·분석할 수 있다. 근대 이전의 사상과 문화에 대해 국제 교류와 관련지어 자료를 선택·분석할 수 있다. 근대 이전 한국사 주제를 설정하여 그에 적합한 자료를 선택·분석·해석하고, 탐구 결과를 다양한 방법으로 표현할 수 있다. 조선의 개항에 대해 국제 질서의 변동과 연관하여 자료를 선택·분석할 수 있다. 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 종합적으로 설명할 수 있다. 개항 이후 사회·경제 변화를 종합적으로 파악하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 선택·분석할 수 있다. 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 종합적으로 파악할 수 있다.</p>
C	<p>고대 국가의 형성과 성장 과정에서 발생한 사건을 설명할 수 있다. 고려의 통치 체제와 지배 세력의 시기별 특징을 설명할 수 있다. 조선의 성립과 정치 운영의 시기별 특징을 설명할 수 있다. 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 내용을 파악할 수 있다. 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다. 근대 이전의 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다. 신분제에 기반한 근대 이전 사회 구조에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다. 근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다. 근대 이전 한국사 주제를 설정하여 그에 적합한 자료를 선택·분석·정리하고, 그 결과를 표현할 수 있다. 국제 질서의 변동과 연관하여 조선의 개항에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다. 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 노력을 설명할 수 있다. 개항 이후 사회·경제 변화를 설명하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다. 일제의 국권 침탈 과정을 파악하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 설명할 수 있다.</p>
D	<p>고대 국가의 형성과 성장 과정에서 발생한 사건을 말할 수 있다. 고려의 통치 체제와 지배 세력의 시기별 특징을 말할 수 있다. 조선의 성립과 정치 운영의 시기별 특징을 말할 수 있다. 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 내용을 말할 수 있다. 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 사례에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다. 근대 이전의 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다. 근대 이전 신분제에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다. 근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다. 근대 이전 한국사 주제를 선택하여 관련 자료를 찾아 정리하고, 그 결과를 표현할 수 있다. 국제 질서의 변동과 연관하여 조선의 개항에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다. 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립을 위한 노력의 사례를 말할 수 있다. 개항 이후 사회·경제 변화의 사례를 말하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다. 일제의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 말할 수 있다.</p>
E	<p>고대 국가가 형성되고 성장하였음을 말할 수 있다. 고려의 통치 체제와 지배 세력이 변화하였음을 말할 수 있다. 조선의 성립과 정치 운영의 사례를 말할 수 있다. 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 사례를 말할 수 있다. 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 사례에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 근대 이전의 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 근대 이전 신분제에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 근대 이전 한국사 주제를 선택하여 관련 자료를 찾고 그 내용을 말할 수 있다. 국제 질서의 변동과 연관하여 조선의 개항에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 여러 세력이 근대 국가 수립을 위해 노력하였음을 말할 수 있다. 개항 이후 사회·경제 변화의 사례를 말하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 일제의 국권 침탈과 이에 맞선 국권 수호 운동의 사례를 말할 수 있다.</p>

2) 최소 성취수준 진술문

영역	영역별 성취수준(E)		성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
[10한사 1-01] 근대 이전 한국사 의 이해	지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> 고대 국가의 성장 고려의 통치 체제와 정치 변동 조선 사회의 성립과 발전 조선 후기의 새로운 흐름 	01 고대 국가가 형성되고 성장하였음을 말할 수 있다.	㉞ 고대 국가의 형성 과정을 사례를 들어 말할 수 있다.
	과정 · 기능	<ul style="list-style-type: none"> 한국사의 다양한 자료를 바탕으로 탐구 주제 설정하기 신뢰할 수 있는 자료를 증거로 선택하기 역사적 맥락에서 자료를 비판적으로 분석하고 해석하기 한국사 탐구 주제의 결론을 다양한 방식으로 표현하기 	02 고려의 통치 체제와 지배 세력이 변화하였음을 말할 수 있다.	㉞ 고대 국가 성장과정의 사례를 찾아볼 수 있다.
	가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> 역사에 성찰적으로 접근하는 태도 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도 한국 사회 발전에 참여하는 자질과 태도 한국 사회 당면 문제의 해결 방안을 모색하는 자질과 태도 	03 조선의 성립과 정치 운영의 사례를 말할 수 있다.	㉞ 고려 통치 기구의 사례를 말할 수 있다.
			04 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 사례를 말할 수 있다.	㉞ 고려의 지배 세력을 나열할 수 있다.
				㉞ 조선의 통치 기구나 정치 운영에 대해 사례를 들어 말할 수 있다.
				㉞ 조선 후기 변화의 사례를 찾을 수 있다.
[10한사 1-02] 근대 이전 한국사 의 탐구	지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> 국제 관계와 대외 교류 수취 체제와 경제생활 신분제와 사회 구조 사상과 문화 근대 이전 한국사 주제 탐구 	01 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 사례에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.	㉞ 근대 이전 국가의 대외 교류 사례를 말할 수 있다.
	과정 · 기능	<ul style="list-style-type: none"> 한국사의 다양한 자료를 바탕으로 탐구 주제 설정하기 신뢰할 수 있는 자료를 증거로 선택하기 역사적 맥락에서 자료를 비판적으로 분석하고 해석하기 한국사 탐구 주제의 결론을 다양한 방식으로 표현하기 	02 근대 이전의 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제 생활에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.	㉞ 근대 이전 수취 체제 변화에 관한 자료를 보고 사례를 찾을 수 있다.
	가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> 역사에 성찰적으로 접근하는 태도 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도 한국 사회 발전에 참여하는 자질과 태도 한국 사회 당면 문제의 해결 방안을 모색하는 자질과 태도 	03 근대 이전 신분제에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.	㉞ 근대 이전 경제생활이 농업 중심으로 이루어졌음을 자료를 통해 확인할 수 있다.
			04 근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.	㉞ 근대 이전 신분제에 관한 자료를 보고 신분별로 나타나는 특징을 말할 수 있다.
			05 근대 이전 한국사 주제를 선택하여 관련 자료를 찾고 그 내용을 말할 수 있다.	㉞ 근대 이전 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 보고 사례를 찾을 수 있다.
				㉞ 근대 이전 한국사 주제와 관련된 자료를 검색하여 찾을 수 있다.
[10한사 1-03] 근대	지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> 국제 질서의 변동과 개항 근대 국가 수립을 위한 노력 사회·경제 변화와 문화 변동 	01 국제 질서의 변동과 관련하여 조선의 개항에 관한 자료를 읽고 내용을 말	㉞ 강화도 조약으로 조선이 개항하였음을 안다.

국가 수립의 노력		• 국권 침탈과 국권 수호 운동		㉠ 개화파의 주장과 위정척사 운동의 주장에 차이가 있음을 말할 수 있다.
	과정 · 기능	<ul style="list-style-type: none"> • 한국사의 다양한 자료를 바탕으로 탐구 주제 설정하기 • 신뢰할 수 있는 자료를 증거로 선택하기 • 역사적 맥락에서 자료를 비판적으로 분석하고 해석하기 • 한국사 탐구 주제의 결론을 다양한 방식으로 표현하기 	<p>할 수 있다.</p> <p>02 여러 세력이 근대 국가 수립을 위해 노력하였음을 말할 수 있다.</p> <p>03 개항 이후 사회·경제 변화의 사례를 말하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.</p> <p>04 일제의 국권 침탈과 이에 맞선 국권 수호 운동의 사례를 말할 수 있다.</p>	㉡ 근대 국가 수립 노력의 사례를 검색하여 찾을 수 있다.
	가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> • 역사에 성찰적으로 접근하는 태도 • 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도 • 한국 사회 발전에 참여하는 자질과 태도 • 한국 사회 당면 문제의 해결 방안을 모색하는 자질과 태도 		<p>㉢ 서구 문물이 도입되면서 생겨난 변화의 사례를 말할 수 있다.</p> <p>㉣ 일제의 국권 침탈 과정에서 일어난 사건을 말할 수 있다.</p> <p>㉤ 국권 수호 운동의 사례를 조사하는 활동에 참여할 수 있다.</p>

2025학년도 1학기 (사회문화)과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
전주기전여고	2학년	사회문화	1학기	1~9반	이지선

(사회문화)과 교수학습·평가 운영

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
3	1	1. 사회·문화 현상의 탐구 2. 개인과 사회 구조	[12사문01-01] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> •수업규칙 및 수행 평가 설명 •자연현상 •사회·문화현상 	•강의식수업-관찰평가	<ul style="list-style-type: none"> •수업규칙에 대해 숙지하고 행동하기 •평가에 대비하기 위한 학습내용 복습 지도
	2		[12사문01-01] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> •기능론 •갈등론 •상징적 상호작용론 	•강의식수업-관찰평가	•수업의 이해를 돕기 위해 교과서를 읽도록 공부하도록 지도
	3		[12사문01-03] 사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형의 특징을 비교한다.	<ul style="list-style-type: none"> •양적연구 •질적연구 •질문지법 •실험법 •면접법 •참여관찰법 •문헌연구법 	•강의식수업-관찰평가	<ul style="list-style-type: none"> •수업규칙을 준수할 수 있도록 지도 •실제 사례와 연결되어 이해할 수 있도록 지도
	4		[12사문01-04] 바람직한 연구태도와 윤리를 바탕으로 하여 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 사례에 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> •개방적 태도 •객관적 태도 •상대주의적 태도 •성찰적 태도 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식수업-공동체활동 •사회역량기르기 수업- 비판적 사고력, 반성적 사고력, 문제해결력 기르기 활동 •참여형 수시 평가 	<ul style="list-style-type: none"> •수업규칙을 준수할 수 있도록 지도 •연구 사례를 통해 각 태도를 학습할 수 있도록 지도

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
4	1	2. 개인과 사회구조 3. 문화와 일상생활	[12사문02-01] 개인 과 사회의 관계를 바 라보는 여러 관점을 비교하고 인간의 사회 화 과정을 설명한다. [12사문02-02] 사회 적 지위와 역할의 의 미를 설명하고 역할 갈등의 원인 및 해결 방안을 탐색한다.	•사회구조 •사회실재론 •사회명목론 •사회화 •지위 •역할 •역할갈등	•강의식수업-공동체활동 •참여형 수시 평가	•3월 모의고사 •수업규칙을 준수할 수 있도록 지도 •사례를 중심으로 개념 을 이해할 수 있도 로 지도 ★ 교통표지판 속지
	2		[12사문02-03] 사회 집단 및 사회 조직의 유형과 사례를 조사하 고 그 특징을 비교한 다. [12사문02-04] 개인 과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동을 다양한 관점에 서 분석한다.	•사회집단 •사회조직 •일탈 •일탈행동 •아노미이론 •차별교제이론 •낙인이론	•강의식수업-공동체활동 •사회역량기르기 수업- 비 판적 사고력, 반성적 사고력, 문제해결력 기 르기 활동 •수행평가 : 문화 지체현상 극복 프로젝트	•수업규칙을 준수할 수 있도록 지도 •사례를 중심으로 개념 을 이해할 수 있도 로 지도
	3		[12사문03-01] 문화 에 대한 이해를 바탕 으로 문화를 바라보는 여러 관점을 설명하고 문화 다양성 존중 및 조화를 추구하는 태도 를 가진다.	•좁은 의미의 문화 •넓은 의미의 문화 •문화의 속성 •문화를 바라보는 관 점	•강의식수업-공동체활동 •참여형 수시 평가	•수업규칙을 준수할 수 있도록 지도
	4			•문화 이해 태도	•1학기 1차고사 •강의식수업-공동체활동 •참여형 수시 평가	
	5					
	2	3. 문화 와 일상 생활	[12사문03-02] 하위 문화의 의미를 주류문 화와의 관계속에서 설 명하고 다양한 하위문 화의 특징과 기능을 분석한다.	•하위문화 •반문화 •대중문화 •대중매체	•체육한마당 •현장체험학습 •사회역량기르기 수업- 비 판적 사고력, 반성적 사고력, 문제해결력 기 르기 활동 •참여형 수시 평가	•서술형 답안 채점에 대한 이의 및 질문 받기
5	3		[12사문03-03] 대중 문화의 특징을 대중매 체와의 관계 속에서			

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
			분석하고 대중문화를 비판적으로 수용하는 태도를 가진다.			
	4		[12사문03-04] 문화 변동의 요인과 양상을 탐구하고 문화 변동 과정에서 발생하는 문제에 대한 대처 방안을 모색한다.	<ul style="list-style-type: none"> •문화 변동 •문화 전파 •강제적 문화접변 •자발적 문화접변 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식수업-공동체활동 •참여형 수시 평가 	<ul style="list-style-type: none"> •수업규칙을 준수할 수 있도록 지도
	5		<p>[12사문04-01] 기능론과 갈등론을 활용하여 사회 불평등 현상을 설명하고 각 이론의 특징을 비교한다.</p> <p>[12사문04-02] 사회이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명하고 그 유형과 특징을 설명한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •문화 동화 •문화 공존 •문화 융합 •문화지체 •사회불평등 •사회이동 •사회이동의 유형 		
6	1	4. 사회 계층과 불평등	[12사문04-03] 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다.	<ul style="list-style-type: none"> •사회적 소수자 •성 불평등 •상대적 빈곤 •절대적 빈곤 •사회복지 •사회보험 •공공부조 •사회서비스 	<ul style="list-style-type: none"> •6월 모의고사 •강의식수업-공동체활동 •참여형 수시 평가 	<ul style="list-style-type: none"> •수업규칙을 준수할 수 있도록 지도
	2		[12사문04-04] 사회복지의 의미를 설명하고 복지 제도의유형과 역할 및 한계를 분석한다.			
	3		<p>[12사문05-01] 사회변동을 설명하는 다양한 이론을 비교하고 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향을 분석한다.</p> <p>[12사문05-02] 세계화 및 정보화로 인한</p>	<ul style="list-style-type: none"> •진화론 •순환론 •사회운동 •세계화 •정보화 •저출산 •고령화 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식수업-공동체활동 •사회역량기르기 수업- 비판적 사고력, 반성적 사고력, 문제해결력 기르기 활동 •참여형 수시 평가 	<ul style="list-style-type: none"> •수업규칙을 준수할 수 있도록 지도

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
			변화 양상을 설명하고 관련 문제에 대처하는 방안을 모색한다. [12사문05-03] 저출 산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시하고 이에 대한 대응방안을 모색 한다.			
	4		[12사문05-04] 전지 구적수준의문제와그해 결방안을탐색하고세계 시민으로서지속가능한 사회를위해노력하는태 도를가진다.	<ul style="list-style-type: none"> •다문화, 지속가능한 사회 •지필고사 대비 자 기주도학습 	<ul style="list-style-type: none"> •개인활동평가-사회 불평 등 보고서 작성하기 •보고서점수확인-보고서 1,2 	<ul style="list-style-type: none"> •동료평가 및 자기평 가가 장난스럽게 진행되지 않도록 지도 •정숙한 분위기에서 자기주도학습을 할 수 있도록 지도
7	1	5. 현대의 사회 변동	[12사문04-03] 다양 한 사회 불평등 양상 을 조사하고 그와 관 련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한 다. [12사문05-04] 전지 구적수준의문제와그해 결방안을탐색하고세계 시민으로서지속가능한 사회를위해노력하는태 도를가진다.	<ul style="list-style-type: none"> •서술형답안 확인하 기 •수행평가 점수 확 인 	<ul style="list-style-type: none"> •1학기2차고사-지필평가 •강의식수업-공동체활동 •참여형 수시 평가 	<ul style="list-style-type: none"> •1학기2차고사 •서술형 답안 채점에 대한 이의 및 질문 받기 •수업규칙을 준수할 수 있도록 지도 ★자율적 교육과 정 주간 •교과서에 기초하여 조사하도록 지도 •사실에 근거하여 작 성하도록 지도
	2			<ul style="list-style-type: none"> •단원 핵심내용 확 인하기 ★수업량유연화 		
	3			<ul style="list-style-type: none"> •단원 핵심내용 확 인하기 		
	4					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

(사회문화)과 평가방법 및 평가비율

과 목 명	사회문화						
평가종류	지필평가				수행평가		
반영비율	60%				40%		
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		사회 문제 탐구 보고서	문화 지체 극복 프로젝트	참여형 활동
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	탐구 및 보고서	포트폴리오	기타형
영역만점	70점 (이하)	30점 (이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점 (이상) (20점(이상))	20점	10점	10점
학기말 반영비율	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	20%	10%	10%
교육과정 성취기준	[12사문01-01~04] [12사문02-01~04] [12사문03-01]		[12사문03-02~04] [12사문04-01~04] [12사문05-01~04]		[12사문04-01] ~ [12사문04-03]	[12사문03-01] ~ [12사문03-04]	[12사문01-01] ~ [12사문05~04]
기본점수	0점		0점		7점	3점	3점
동점자 처리 기준 순위	2		1		3	4	5
평가지기	학교 일정에 맞춰 실시		학교 일정에 맞춰 실시		4월	5월	3월~7월

(사회문화)과 수행평가 세부기준

수행평가명	사회 문제 탐구 보고서	활동 내용	학기 중
성취기준	[12사문04-01] 사회 불평등 현상을 이해하는 서로 다른 관점을 비교하고, 사회 이동과 사회 계층 구조의 유형 및 특징을 분석한다. [12사문04-02] 현대 사회에서 나타나는 다양한 사회 불평등 양상을 분석하고, 차별받는 사람들의 입장에 대한 공감을 바탕으로 다양한 불평등 현상에 대한 해결 방안을 모색한다. [12사문04-03] 복지 국가의 발전 과정에 대한 이해를 바탕으로 사회 복지 제도의 유형과 특징을 비교하고, 현대 사회에서 나타나고 있는 사회 복지를 둘러싼 쟁점을 토론한다.		
평가항목	평가 기준		
비판적 사고력	1. 탐구 주제 및 선정의 이유를 적절하게 제시했는가?		
문제해결 능력	2. 탐구 주제에 맞게 연구 설계를 적절하게 수행하였는가?		
	3. 탐구 질문 3가지를 적절하게 제시했는가?		
창의적 사고력	4. 탐구 주제 선정 목적에 대해 구체적으로 작성했는가?		
	5. 탐구 주제의 중요성에 대해 구체적으로 작성했는가?		
	6. 서론으로 탐구의 필요성, 탐구의 내용 및 범위, 탐구 목적 등에 맞게 작성했는가?		
	7. 본론으로 탐구 문제의 현황, 발생 원인, 해결방안을 적절하게 작성했는가?		
	8. 결론 및 제언을 적절하게 작성했는가?		
	9. 자료의 출처를 분명하게 제시했는가?		
수행수준 및 배점	10. 제출기한까지 제출했는가?		
	A	10개 항목 만족	20점
		9개 항목 만족	19점
	B	8개 항목 만족	18점

		7개 항목 만족	17점
	C	6개 항목 만족	16점
		5개 항목 만족	15점
	D	4개 항목 만족	14점
		1~3개 항목 만족	13점
	E	미참여	7점

수행평가명	문화 지체 극복 프로젝트	활동 내용	학기 중
성취기준	[12사문03-01] 대중문화에 대한 다양한 관점을 비교하고, 일상적으로 접하는 사례를 중심으로 대중문화가 개인과 사회에 미치는 영향을 토의한다. [12사문03-02] 미디어의 효과에 대한 이해를 바탕으로 미디어가 생산하는 메시지를 비판적으로 분석하고 대안적 메시지 생산에 능동적으로 참여한다. [12사문03-03] 하위문화와 주류 문화의 관계에 대한 이해를 바탕으로 다문화 사회의 이주민 문화에 대한 서로 다른 관점을 비교하고, 이주민 문화가 갖는 의의에 기초하여 문화 다양성을 증진하기 위한 방안을 제시한다. [12사문03-04] 문화 변동의 다양한 요인과 양상, 문화 변동 과정에서 발생하는 문제점을 이해하고, 문화의 세계화로 인해 나타나는 쟁점에 대해 탐구한다.		

평가항목	평가 기준		
반성적 사고력	1. 문화지체 개념에 적절한 사회 이슈 및 문제들을 선정했는가. 2. 자료 수집을 위한 미디어를 적절하게 활용하였는가. 3. 물질문화와 비물질문화를 올바르게 구분하였는가. 4. 수집한 자료에 대해 올바른 분석과 검증이 이루어졌는가. 5. 타당성이 있는 결과물을 제작하였는가. 6. 자신의 작성한 내용에 반성적 사고를 하였는가?		
비판적 사고력			
미디어 리터러시 역량			
수행수준 및 배점	A	6개 항목 만족	10점
	B	5개 항목 만족	9점
	C	4개 항목 만족	8점
	D	3개 항목 만족	7점
	E	1-2개 항목 만족	6점
		미참여	3점

수행평가명	참여형 활동	활동 내용	학기 중
성취기준	[12사문01-01] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다. ~ [12사문05-04] 전 지구적 수준의 문제와 그 해결방안을 탐색하고 세계시민으로서 지속가능한 사회를 위해 노력하는 태도를 가진다.		

평가항목	평가 기준		
공동체 의식	1. 수업에 집중하여 참여하였는가? 2. 수업시간에 준비물을 잘 챙겨왔는가? 3. 학습지의 빈칸을 모두 채웠는가? 4. 개인활동에 적극적으로 참여하였는가?		
주기주도적 역량			
수행수준 및 배점	A	4개 항목 만족	10점
	B	3개 항목 만족	9점
	C	2개 항목 만족	8점
	D	1개 항목 만족	7점
	E	미참여	3점

- 수행평가 1회 기회 여부 기준 설정 : 미참여시 미참여 인원 전체를 대상으로 공강 시간을 이용하여 수행 평가를 실시한다. 추가 기회에도 미참여시 기본점수로 채점한다.

2025학년도 1학기 (경제)과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
전주기전여고	2	경제	1학기	1~9반	오현숙

(경제)과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
3	1	경제 생활 과 경제 문제	[12경제01-01] 사 람 들 의 경 제 생 활 에 서 희 소 성 이 존 재 함 을 인 식 하 고 합 리 적 선 택 의 필 요 성 을 이 해 한 다. [12경제01-02] 다 양 한 사 례 를 통 해 비 용 과 편 익 을 고 려 하 여 선 택 하 는 능 력 을 계 발 하 고 매 물 비 용 은 의 사 결 정 과 정 에 서 고 려 하 지 않 아 야 합 과 인 간 은 경 제 적 유 인 에 반 응 함 을 인 식 한 다.	• 희소성, 합리적 선택 • 비용과 편익, 경 제적 유인	• 희소성의 상황에서 합 리적인 선택을 주제로 자신의 선택 결과와 이 를 통해 느낀 점을 중심 으로 자기 보고서를 작 성하도록 한다. • 비용과 편익을 고려하 고 경제적 유인에 반응 한다는 점을 사례를 적 용할때 학습자의 생활 경험과 밀접한 내용을 소재로 활용한다.	•교과 기본 개념을 탐구활동 및 시각자 료로 이해하기
	2		[12경제01-03] 경 제 문 제 를 해 결 하 는 다 양 한 방 식 의 장 단 점 을 비 교 하 고, 시 장 경 제 의 기 본 원 리 와 이 를 뒷 받 침 하 는 사 회 제 도 를 파 악 한 다. [12경제01-04] 가 계, 기 업, 정 부 등 각 경 제 주 체 가 국 가 경 제 속 에 서 수 행 하 는 기 본 적 인 역 할 을 이 해 한 다.	• 시장경제 체제의 특징 • 가게,기업,정부의 경제활동	•전통 경제, 계획경제, 시장경제의 특성을 간단 히 비교한 후, 시장경제 는 경제 주체의 자유와 경쟁을 바탕으로 가격 기구를 통해 경제 문 제를 해결하려고 한다는 점을 강조한다.	•경제관련 학자 중요 이론 독서 점검
	3	시 장 과 경제활동	[12경제02-01] 시 장 가 격 의 결 정 과 변 동 원 리 를 이 해 하 고, 수 요 와 공 급 의 원 리 를 노 동 시 장 과 금 융 시	• 수요, 공급 • 노 동 시장, 금융 시장	•시장 가격의 결정과 변 동 원리를 학습한 후, 노동 시장과 금융 시장 을 사례로 수요와 공급 의 원리를 복습한다.노	•수요, 공급 관련 수 평평가 활동

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
			장 등에 적용한다.		동 시장과 금융 시장의 사례는 학생들의 탐구 활동으로 다룰 수도 있다.	
	4		[12경제02-02] 경쟁 시장에서 결정된 시장 균형을 통해 자원 배분의 효율성(총잉여의 극대화)이 이루어짐을 이해한다. [12경제02-03] 경쟁의 제한, 외부 효과, 공공재와 공유 자원, 정보의 비대칭성 등 시장 실패가 나타나는 요인을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 시장 균형 • 자원 배분의 효율성, 잉여 	<ul style="list-style-type: none"> •시장의 가격 결정과 변동을 주제로 한 게임을 수업에 활용할 수 있다. 신문 활용 교육에서는 제시된 자료를 분석하고 평가할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> •수요, 공급 관련 수행평가 활동 •기본 개념 관련 쪽지 시험
4	1	국 가 와 경제활동	[12경제02-04] 시장 실패 현상을 개선하기 위한 정부의 시장 개입과 그로 인해 나타날 수 있는 문제점을 이해하고 이를 보완할 수 있는 방안을 모색한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 시장 실패, 정부 개입, 정부 실패 	<ul style="list-style-type: none"> •시장 실패와 정부 실패를 주제로 한 논쟁 문제 수업을 진행할 수 있다. 시장 실패가 나타날 때 정부가 개입해야 하는지 그럼에도 불구하고 개입하지 말아야 하는지 토론 수업을 진행한다. 	<ul style="list-style-type: none"> •관련 동영상 및 신문 자료 활용
	2		[12경제03-01] 경제 성장의 의미와 요인을 이해하고 한국 경제의 변화와 경제적 성과를 균형 있는 시각에서 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 경제 성장, 한국 경제의 변화 	<ul style="list-style-type: none"> •경기 변동에 대처하기 위한 재정 정책과 통화 정책의 기본 원리를 학습하는 한편, 이러한 경제 안정화 정책에 대한 찬반 논쟁도 균형 있게 학습한다. 	
	3		[12경제03-02] 경제의 순환 과정을 이해하고 경제 주체의 지출과 소득으로 국민 경제활동 수준을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 국민경제의 순환, 국내 총생산 		
	4		[12경제03-03] 실업과 인플레이션의 발생 원인과 경제적 영향을 알아보고, 그 해결 방안을 모색한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 실업, 인플레이션 	<ul style="list-style-type: none"> •실업의 영향 및 대책과 관련한 신문 활용 교육을 마친 후, 모둠별로 이와 관련한 사설 혹은 짧은 글을 작성하게 하고 이를 평가한다. •수행평가 실시 	<ul style="list-style-type: none"> •수행평가(독서서평 쓰기)활동
	5		수행평가(독서서평 쓰기 활동)	<ul style="list-style-type: none"> ★제품 안전(식품 안전)교육 	<ul style="list-style-type: none"> •보행자 안전(교통표지판 숙지)교육 	<ul style="list-style-type: none"> •1학기 1차고사 •제품 안전(식품 안전)교육

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
			<ul style="list-style-type: none"> 보행자 안전(교통표지판 숙지)교육 			
5	2	국 가 와 경제활동	12경제03-04] 총수요와 총공급을 이용하여 경기 변동을 이해하고 재정 정책과 통화 정책을 통한 경제 안정화 방안을 모색한다.	<ul style="list-style-type: none"> 총수요, 총공급 재정 정책, 통화 정책 	<ul style="list-style-type: none"> 경기 변동에 대처하기 위한 재정 정책과 통화 정책의 기본 원리를 학습하는 한편, 이러한 경제 안정화 정책에 대한 찬반 논쟁도 균형 있게 학습한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 경기변동 대비하여 적절한 재정 통화 정책을 적용한 기사 읽기 및 사례 문제 적용하기
	3		[12경제04-01] 비교우위에 따른 특화와 교역을 중심으로 무역 원리를 파악하고, 자유 무역과 보호 무역 정책의 경제적 효과를 이해한다. 수행평가(재정정책, 통화정책과 관련한 수행평가 실시)	<ul style="list-style-type: none"> 무역 원리, 비교우위, 자유 무역과 보호 무역, 수행평가(재정정책, 통화정책과 관련한 수행평가 실시) 	<ul style="list-style-type: none"> 수행평가(재정정책, 통화정책과 관련한 수행평가 실시) 	재정, 통화 정책을 기본으로 한 적합한 사례를 이용하여 문제 해결력 키우기
	4		[12경제04-02] 외환 시장에서 환율이 결정되는 과정과 환율 변동이 국가 경제 및 개인의 경제생활에 미치는 영향을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> 외환 시장, 환율, 	<ul style="list-style-type: none"> 자유 무역과 보호 무역을 주제로 한 논술 평가를 활용할 수 있다. 어느 한 입장을 정해서 자신의 주장을 논리와 근거를 중심으로 펼칠 수 있게 지도한 후 설명할 수 있는지 평가한다. 최근 환율과 관련된 기사를 검색하여 기사의 핵심 내용을 요약하여 제출하는 과제를 부과하고 평가한다. 	<ul style="list-style-type: none">
	5	세계 시 장과 교 역				
6	1	경제 생활 과 금융	[12경제04-03] 상품과 서비스 및 자본의 이동에 따른 국제 수지 변화를 이해한다. [12경제05-01] 현대 경제생활에서 금융의 의미와 중요성을 인식하고, 현재와 미래의 삶을 위하여 수입, 지출, 신용, 저축, 투자의 의미와 역할을 이	<ul style="list-style-type: none"> 국제 수지 	<ul style="list-style-type: none"> 개별 수지 항목의 세세한 내용을 암기하기보다는 상품과 서비스 및 자본의 국가 간 이동 내역을 기록하는 국제 수지의 기본 개념을 충분히 이해하는 데 중점을 둔다. 	<ul style="list-style-type: none"> 개별 수지 항목을 분류, 구분하는 연습 후 이를 적용한 문제 풀이
	2			★식생활 안전	<ul style="list-style-type: none"> 식생활 안전(식생활교 	<ul style="list-style-type: none"> 식생활 안전(식생활

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
			해한다. •자살 예방교육 (생명존중 및 자살 예방법)	(식생활 교육)	육))	교육)
	3		[12경제05-02] 수입과 지출에 영향을 주는 요인들을 인식하고, 개인 자산과 부채의 합리적인 관리 방법을 파악한다.	• 금융의 의미, 수입·지출·신용·저축·투자의 의미와 역할,	•수입(소득과 부채의 합), 지출(소비 지출과 비 소비 지출의 합), 신용(채무 부담 능력), 저축(수입에서 지출을 뺀 나머지), 투자(금융 자산 또는 실물 자산으로 저축을 전환하는 활동, 자본재를 증가시키는 기업의 투자 활동과 구분)의 개념을 명확히 이해한다.	•자신의 종류, 관리와 관련한 영상 시청 후 자신만의 자산 관리비법 평가해보기
	4		[12경제05-03] 자산관리를 적절하게 하는 능력을 계발하기 위하여 자산 관리의 원칙을 파악하고, 다양한 금융 상품의 특성을 이해하고 비교한다.	• 자산 관리의 원칙, 재무 계획의 수립		•금융자산의 종류 및 그 특징 설명해보기
7	1		[12경제05-04] 개인의 생애 주기를 고려하여 건전한 금융 생활을 위한 장·단기 목표를 수립하고, 자신의 재무 계획을 설계한다.	• 금융 상품의 특성, 자산과 부채의 관리	•개인 재무 설계를 주제로 한 문제 해결 학습을 활용할 수 있다. 개인이 직면할 수 있는 일정한 재무 상황을 문제 상황으로 설정한 후, 이러한 상황 속에서 자산 관리의 원칙과 다양한 금융 상품의 특성을 고려하여 재무 설계를 수립하게 한다.	•개인 재무 설계를 통해 자신만의 생애 자산 관리 계획 평가해보기
	2			• 재무 계획 수립		
	3		1학기 2차고사 및 자율적 교육 과정 주간	•1학기 2차고사	•1학기 2차고사	•1학기 2차고사 시험
	4		경제 수행 활동 발표 방학식	★수업량 유연화	•수업량 유연화	•1학기2차고사 •서술형 답안 채점에 대한 이의 및 질문 받기 •자율적 교육 과정 주간 •수행평가 내용 발표 방학식

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

(경제)과 평가방법 및 평가비율

과 목 명	경제						
평가종류	지필평가				수행평가		
반영비율	60%				40%		
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		경제 신문 제작	경기안정확정책 제안	독서활동
평가방법	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	프로젝트	기타형	포트폴리오
영역만점	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	15점	15점	10점
학기말 반영비율	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	15%	15%	10%
교육과정 성취기준	[12경제01-01] [12경제01-02] [12경제01-03] [12경제02-01] [12경제02-02] [12경제02-03] [12경제03-01] [12경제03-02]		[12경제03-03] [12경제03-04] [12경제04-01] [12경제04-02] [12경제04-03] [12경제05-01] [12경제05-02] [12경제05-03]		[12경제01-01] [12경제01-02] [12경제02-01] [12경제02-03]	[12경제03-01] [12경제03-02] [12경제03-03] [12경제03-04]	[12경제01-01] [12경제01-03] [12경제02-01] [12경제02-02] [12경제02-03] [12경제03-02] [12경제03-03] [12경제03-04]
기본점수	0점		0점		5점	5점	3점
동점자 처리 기준 순위	2		1		3	4	5
평가지기	학교 일정에 맞춰 실시		학교 일정에 맞춰 실시		4월	5월	3월~4월

(경제)과 수행평가 세부기준

수행평가명	경제 신문 제작	활동 내용	학기 중
성취기준	[12경제01-01] 사람들의 경제생활에서 희소성이 존재함을 인식하고 합리적 선택의 필요성을 이해한다. [12경제01-02] 다양한 사례를 통해 비용과 편익을 고려하여 선택하는 능력을 계발하고 매물 비용은 의사결정 과정에서 고려하지 않아야 함과 인간은 경제적 유인에 반응함을 인식한다. [12경제02-01] 시장 가격의 결정과 변동 원리를 이해하고, 수요와 공급의 원리를 노동 시장과 금융 시장 등에 적용한다. [12경제02-03] 경쟁의 제한, 외부 효과, 공공재와 공유 자원, 정보의 비대칭성 등 시장 실패가 나타나는 요인을 파악한다.		
평가항목	평가 기준		
창의적 사고 역량, 비판적 사고역량, 공동체 역량	· 시의성 있는 주제를 선정하였는가? · 해당 사안이 경제에 미치는 영향을 언급하였는가? · 각 경제 개념을 정확하게 이해하고 제시하였는가? · 기사에 인용한 자료의 객관성이 확보되었는가? · 자신의 견해를 밝혔는가?(견해를 밝힘에 있어 그 근거가 명확한가?)		
수행수준 및 배점	A	4개 이상의 항목 우수	15점
	B	3개 항목 우수	14점
	C	2개 항목 우수	13점
	D	1개 항목 우수	12점
	E	미참여	5점

수행평가명	경기안정화 정책 제안	활동 내용	학기 중
성취기준	[12경제03-01] 경제 성장의 의미와 요인을 이해하고 한국 경제의 변화와 경제적 성과를 균형 있는 시각에서 평가한다. [12경제03-02] 경제의 순환 과정을 이해하고 경제 주체의 지출과 소득으로 국민경제활동 수준을 파악한다. [12경제03-03] 실업과 인플레이션의 발생 원인과 경제적 영향을 알아보고, 그 해결 방안을 모색한다. [12경제03-04] 총수요와 총공급을 이용하여 경기 변동을 이해하고 재정 정책과 통화 정책을 통한 경제 안정화 방안을 모색한다.		
평가항목	평가 기준		
창의적 사고 역량, 비판적 사고역량, 공동체 역량	· 경기 안정화 정책을 적용할 적절한 주제를 선정하였는가? · 주제에 맞는 안정화 정책을 논리적으로 설명할 수 있는가? · 해당 정책이 미칠 파급력을 설명할 수 있는가? · 경기 안정화 정책에 대한 기본 개념을 잘 이해하고 제시하였는가? · 정책제안이 실현가능한가?		
수행수준 및 배점	A	4개 이상의 항목 우수	15점
	B	3개 항목 우수	14점
	C	2개 항목 우수	13점
	D	1개 항목 우수	12점
	E	미참여	5점
수행평가명	독서활동	활동 내용	학기 중
성취기준	[12경제01-01] 사람들의 경제생활에서 희소성이 존재함을 인식하고 합리적 선택의 필요성을 이해한다. [12경제01-03] 경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점을 비교하고, 시장경제의 기본 원리와 이를 뒷받침하는 사회 제도를 파악한다. [12경제02-01] 시장 가격의 결정과 변동 원리를 이해하고, 수요와 공급의 원리를 노동 시장과 금융 시장 등에 적용한다. [12경제02-02] 경쟁 시장에서 결정된 시장 균형을 통해 자원 배분의 효율성(총잉여의 극대화)이 이루어짐을 이해한다. [12경제02-03] 경쟁의 제한, 외부 효과, 공공재와 공유 자원, 정보의 비대칭성 등 시장 실패가 나타나는 요인을 파악한다. [12경제03-02] 경제의 순환 과정을 이해하고 경제 주체의 지출과 소득으로 국민경제활동 수준을 파악한다. [12경제03-03] 실업과 인플레이션의 발생 원인과 경제적 영향을 알아보고, 그 해결 방안을 모색한다. [12경제03-04] 총수요와 총공급을 이용하여 경기 변동을 이해하고 재정 정책과 통화 정책을 통한 경제 안정화 방안을 모색한다.		
평가항목	평가 기준		
창의적 사고 역량, 비판적 사고역량, 공동체 역량	· 경제 관련 주제가 잘 드러났는가? · 해당 독서 내용에 대한 자신의 비판적 견해 또는 대안이 제시되어 있는가? · 독서 활동을 통해 얻게 된 지식을 학우들과 공유하는 활동을 하였는가?		
수행수준 및 배점	A	3개 항목 우수	10점
	B	2개 항목 우수	9점
	C	1개 항목 우수	8점
		(이하 생략)	(이하생략)
	D	미참여	3점

※ 수행평가 1회 기회 여부 기준 설정 : 미참여시 미참여 인원 전체를 대상으로 공강 시간을 이용하여 수행평가를 실시한다. 추가 기회에도 미참여시 기본점수로 채점한다.

2025학년도 1학기 (사회문제탐구)과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
전주기전여고	2	사회문제탐구	1학기	1~9반	이지선,오현숙

(사회문제탐구)과 교수학습·평가 운영

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
3	1		[12사탐01-01] 사회 문제의 의미와 특징을 이해하고, 사회문제를 바라보는 서로 다른 관점을 비교한다.	<ul style="list-style-type: none"> •수업규칙 및 수행 평가 설명 •사회문제의 의미 •사회문제의 특징 •기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론 	•강의식수업-관찰평가	<ul style="list-style-type: none"> •수업규칙에 대해 숙지하고 행동하기 •수행평가 기준 안내
	2	1. 사회문제의 이해 2. 게임 과몰입 3. 학교 폭력	[12사탐01-02] 사회 문제 탐구를 위한 과학적 방법과 절차를 파악하고, 사회문제 탐구를 위해 필요한 다양한 자료 수집 방법의 특징을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> •과학적 탐구 방법 •양적연구 •질적연구 •문헌연구법 •질문지법 •실험법 •면접법 •참여 관찰법 	•강의식수업-관찰평가	•수업의 이해를 돕기 위해 교과서를 읽도록 공부하도록 지도
	3	4. 저출산·고령화에 따른 문제 5. 사회적 소수자에 대한 차별	<p>[12사탐01-03] 사회 문제 탐구 과정에서 발생할 수 있는 윤리적 쟁점을 파악하고, 이에 대한 해결 방안을 모색한다.</p> <p>[12사탐01-04] 사회 현상에 대한 통계적 조사를 수행하는 다양한 기관과 관련 직업에 대해 파악한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •가치개입 •가치중립 •연구윤리 •연구윤리의 쟁점 	•강의식수업-관찰평가	<ul style="list-style-type: none"> •수업규칙을 준수할 수 있도록 지도 •실제 사례와 연결되어 이해할 수 있도록 지도
	4		[12사탐02-01] 정보 사회의 의미와 특징을 이해하고, 정보사회에서 나타나고 있는 다양한 사회문제에 대해	<ul style="list-style-type: none"> •정보사회의 의미와 특징 •학교 폭력의 발생 원인과 해결 방안 •저출산·고령화 현상 	<ul style="list-style-type: none"> •자기주도학습 •독서활동-서평작성 	<ul style="list-style-type: none"> •수업규칙을 준수할 수 있도록 지도 •사례를 중심으로 제시하여 이해할 수 있

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
			<p>조사한다.</p> <p>[12사탐03-01] 문헌 연구법(시사자료, 통계 자료 등)을 활용하여 범죄 현황을 분석하고, 범죄의 유형을 분류한다.</p> <p>[12사탐04-01] 출생과 사망의 사회적 의의를 이해하고, 근대 이후 나타난 인구 구조의 변화를 파악한다.</p> <p>[12사탐05-01] 사회적 소수자 및 차별의 의미를 이해하고, 대중매체(TV, 영화, 광고 등)를 통해 사회적 소수자에 대한 다양한 차별 양상을 파악한다.</p>	<p>으로 인해 나타날 수 있는 사회문제의 해결 방안</p> <p>•사회적 소수자에 대한 편견과 차별의 발생 원인과 해결 방안</p>		<p>도로 지도</p> <p>•독서활동이 자기주도적으로 활발하게 이루어질 수 있도록 지도</p> <p>•3월 모의고사</p>
4	1	6. 사회문제 사례 연구	[12사탐06-01] 자신이 일상생활에서 경험하는 사회문제 중 하나를 탐구 대상으로 선정하고, 선정 이유에 대해 설명한다.	<p>•사회문제 사례 선정</p> <p>•탐구 계획 수립과 해결 방안 도출</p> <p>•보고서 작성 및 발표</p>	•탐구 학습 - 개인 연구 활동	<p>•수업규칙을 준수할 수 있도록 지도</p> <p>•자신의 연구 주제와 맞는 연구 방법을 설정할 수 있도록 지도</p>
	2					
	3			<p>•탐구 학습 - 모둠 연구 활동</p> <p>•협동학습-관찰평가</p>	•수업규칙을 준수할 수 있도록 지도	<p>•모둠원 전체가 활동에 참여할 수 있도록 지도</p> <p>•1학기 1차고사</p>
	4					
	5					
5	2	6. 사회문제 사례	[12사탐06-02] 선정한 사회문제를 해결하	<p>•사회문제 사례 선정</p> <p>•탐구 계획 수립과</p>	•현장체험학습	•수업규칙을 준수할 수 있도록 지도

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
	3	연구	기 위한 탐구 계획을 수립하고, 다양한 자료 수집 방법을 활용하여 선정한 사회문제의 현황을 분석한다.	해결 방안 도출 •보고서 작성 및 발표	•탐구 학습 - 모둠 연구 활동 •협동학습-관찰평가	•모둠원 전체가 활동에 참여할 수 있도록 지도 •모둠의 연구 주제와 맞는 연구 방법을 설정할 수 있도록 지도
	4		[12사탐06-03] 선정한 사회문제를 바라보는 다양한 관점을 파악하고, 토의를 통해 해결 방안을 도출한다.		•탐구 학습 - 모둠 연구 활동 •협동학습-관찰평가	
	5		[12사탐06-04] 토의를 통해 도출된 사회 문제 해결 방안을 직접 실천해보고, 사회 문제 탐구 및 해결 과정에 대한 보고서를 작성하여 발표한다.			
6	1	1. 사회문제의 이해 6. 사회문제 사례 연구	[12사탐06-04] 토의를 통해 도출된 사회 문제 해결 방안을 직접 실천해보고, 사회 문제 탐구 및 해결 과정에 대한 보고서를 작성하여 발표한다.	•보고서 작성 및 발표	•발표수업-모둠별 발표	★자율적 교육과정 주간 •수업규칙을 준수할 수 있도록 지도 •다른 모둠의 발표를 경청 할 수 있도록 지도
	2					
	3					
	4		[12사탐01-01] 사회 문제의 의미와 특징을 이해하고, 사회문제를 바라보는 서로 다른 관점을 비교한다. [12사탐01-02] 사회 문제 탐구를 위한 과학적 방법과 절차를 파악하고, 사회문제 탐구를 위해 필요한 다양한 자료 수집 방	•배움평가 대비 자기 주도학습	•배움평가-자기성장	•정숙한 분위기에서 자기주도학습을 할 수 있도록 지도

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
			법의 특징을 설명한다.			
7	1	1. 사회문제의 이해 6. 사회문제 사례 연구	[12사탐01-03] 사회문제 탐구 과정에서 발생할 수 있는 윤리적 쟁점을 파악하고, 이에 대한 해결 방안을 모색한다.	•수행평가 점수 확인	•강의식수업-관찰평가	•1학기2차고사 •배움 평가 채점에 대한 의의 및 질문 받기
	2					
	3			•단원 핵심내용 확인하기	•강의식수업-관찰평가	•수업규칙을 준수할 수 있도록 지도
	4					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

(사회문제탐구)과 평가방법 및 평가비율

과 목 명	사회문제 탐구			
평가종류	수행평가			
반영비율	100%			
평가영역	문제 탐구 활동	연구 활동(개인)	연구 활동(모둠)	배움 평가
평가방법	독서 및 논술	탐구 및 보고서	탐구 및 보고서	서술 평가
영역만점	10점	30점	30점	30점
학기말 반영비율	10%	30%	30%	30%
교육과정 성취기준	[12사탐02-01] [12사탐03-01] [12사탐04-01] [12사탐05-01]	[12사탐06-01]	[12사탐06-02] [12사탐06-03] [12사탐06-04]	[12사탐01-01] [12사탐01-02] [12사탐01-03] [12사탐01-04]
기본점수	3점	10점	10점	10점
평가지기	3월~5월	4월~6월(2회 실시)	5월~7월(4회 실시)	6월~7월(2회 실시)

(사회문제탐구)과 수행평가 세부기준

수행평가명	문제 탐구 활동	활동 내용	학기 중
성취기준	[12사탐02-01] 정보사회의 의미와 특징을 이해하고, 정보사회에서 나타나고 있는 다양한 사회문제에 대해 조사한다. [12사탐03-01] 문헌연구법(시사자료, 통계자료 등)을 활용하여 범죄 현황을 분석하고, 범죄의 유형을 분류한다. [12사탐04-01] 출생과 사망의 사회적 의미를 이해하고, 근대 이후 나타난 인구 구조의 변화를 파악한다. [12사탐05-01] 사회적 소수자 및 차별의 의미를 이해하고, 대중매체(TV, 영화, 광고 등)를 통해 사회적 소수자에 대한 다양한 차별 양상을 파악한다.		
평가항목	평가 기준		
독서 및 서평 작성을 수행했는가?	1. 최근 사회 이슈가 되는 주제를 선정했는가? 2. 주제에 걸맞는 도서를 선정했는가? 3. 독서 후 서평을 빠짐없이 작성했는가? 4. 독서 시간에 성실히 참여했는가? 5. 독서 후 짝 대화를 실시하고 소감을 작성했는가?		
수행수준 및 배점	A	5개 항목 만족	10점
	B	4개 항목 만족	9점
	C	3개 항목 만족	8점
	D	2개 항목 만족	7점
	E	1개 항목 만족 미참여	6점 3점
수행평가명	연구 활동 (개인)	활동 내용	학기 중
성취기준	[12사탐06-01] 자신이 일상생활에서 경험하는 사회문제 중 하나를 탐구 대상으로 선정하고, 선정 이유에 대해 설명한다.		
평가항목	평가 기준		
문제 인식 단계를 수행할 수 있는가?	1. 사회 이슈에 걸맞는 연구 주제를 선정할 수 있는가? 2. 탐구 동기를 논리적으로 서술할 수 있는가? 3. 명확한 탐구 목표를 세울 수 있는가? 4. 주제 선정의 근거가 되는 기사를 찾을 수 있는가?		
연구 결과를 종합해 결과 보고서를 작성할 수 있는가?	1. 수집한 자료를 해석 또는 분석할 수 있는가? 2. 수집한 자료를 통계화하여 나타낼 수 있는가? 3. 가설의 수용 여부를 판단할 수 있는가? 4. 연구 결과의 활용 방안을 서술할 수 있는가?		
수행수준 및 배점	A	8개 항목 만족	30점
	B	7개 항목 만족	28점
	C	6-5개 항목 만족	26점
	D	4-3개 항목 만족	24점
	E	2-1개 항목 만족 미참여	22점 10점
수행평가명	연구 활동 (모둠)	활동 내용	학기 중
성취기준	[12사탐06-02] 선정한 사회문제를 해결하기 위한 탐구 계획을 수립하고, 다양한 자료 수집 방법을 활용하여 선정한 사회문제의 현황을 분석한다. [12사탐06-03] 선정한 사회문제를 바라보는 다양한 관점을 파악하고, 토의를 통해 해결 방안을 도출한다. [12사탐06-04] 토의를 통해 도출된 사회문제 해결 방안을 직접 실천해보고, 사회문제 탐구 및 해결 과정에 대한 보고서를 작성하여 발표한다.		

평가항목	평가 기준		
연구 계획을 세울 수 있는가?	1. 사회 문제가 반영된 가설을 세울 수 있는가? 2. 가설 내 변인을 찾아낼 수 있는가? 3. 개념의 조작적 정의를 내릴 수 있는가? 4. 연구 목표에 맞는 연구 대상을 선정할 수 있는가? 5. 자료 수집 방법을 결정할 수 있는가?		
질문지 또는 면접 문항을 만들 수 있는가?	1. 연구 가설을 검증할 수 있는 질문지 문항을 만들 수 있는가? 2. 질문지 문항의 서술이 이해 가능한가? 3. 중복된 선지는 없는가? 4. 한 문항에 한 가지 질문만 있는가? 5. 모둠원과 협력하였는가?		
수행수준 및 배점	A	10-9개 항목 만족	30점
	B	8-7개 항목 만족	28점
	C	6-5개 항목 만족	26점
	D	4-3개 항목 만족	24점
	E	2-1개 항목 만족 미참여	22점 10점

수행평가명	배움 평가	활동 내용	학기 중
성취기준	[12사탐01-01] 사회문제의 의미와 특징을 이해하고, 사회문제를 바라보는 서로 다른 관점을 비교한다. [12사탐01-02] 사회문제 탐구를 위한 과학적 방법과 절차를 파악하고, 사회문제 탐구를 위해 필요한 다양한 자료 수집 방법의 특징을 설명한다. [12사탐01-03] 사회문제 탐구 과정에서 발생할 수 있는 윤리적 쟁점을 파악하고, 이에 대한 해결 방안을 모색한다. [12사탐01-04] 사회현상에 대한 통계적 조사를 수행하는 다양한 기관(통계청, 한국은행, 여론조사 기관 등)과 관련 직업에 대해 파악한다.		

평가항목	평가 기준		
사회 문제의 의미를 서술할 수 있는가?	1. 사회 문제의 의미에 대해 서술할 수 있는가? 2. 사회 문제의 특징에 대해 서술할 수 있는가? 3. 기능론에 대해 서술할 수 있는가? 4. 갈등론에 대해 서술할 수 있는가? 5. 상징적 상호작용론에 대해 서술할 수 있는가?		
사회 문제 탐구에 대해 서술할 수 있는가?	1. 양적 연구에 대해 서술할 수 있는가? 2. 질적 연구에 대해 서술할 수 있는가? 3. 면접법·참여관찰법에 대해 서술할 수 있는가? 4. 문헌연구법에 대해 서술할 수 있는가? 5. 질문지법·실험법에 대해 서술할 수 있는가?		
수행수준 및 배점	A	10개 항목 만족	30점
		9개 항목 만족	28점
	B	8개 항목 만족	26점
		7개 항목 만족	24점
	C	6개 항목 만족	22점
		5개 항목 만족	20점
		4개 항목 만족	18점
	D	3개 항목 만족	16점
		2개 항목 만족	14점
		1개 항목 만족	12점
	E	미참여	10점

● 수행평가 1회 기회 여부 기준 설정 : 미참여시 미참여 인원 전체를 대상으로 공강 시간을 이용하여 수행 평가를 실시한다. 추가 기회에도 미참여시 기본점수로 채점한다.

2025학년도 1학기 (생활과 윤리)과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
전주기전여고	2	생활과 윤리	1학기	1~9반	황인수, 유은영

(생활과 윤리)과 교수학습·평가 운영

월	주	단 원 명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
3	1	(1) 현 대 의 삶 과 실 천 윤 리	[12생윤01-01] 인간의 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 이해하고, 이를 학문으로서 다루는 윤리학의 성격과 특징을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 1. 현대 생활과 실천윤리 : 현대 사회의 다양한 윤리적 문제들을 어떻게 해결할 것인가? ① 현대인의 삶과 다양한 윤리적 쟁점들 ② 실천윤리학의 성격과 특징 	<ul style="list-style-type: none"> ★수행평가 동료평가 관찰평가 평가 후 피드백 제공 	-보고서 형식의 수행평가를 실시한 후 개별 평가함. -수행평가 과정을 관찰평가와 동료평가를 동시에 함.
	2		[12생윤01-02] 현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들을 비교·분석하고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 도출할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 2. 현대 윤리 문제에 대한 접근 : 동서양의 윤리를 통해 현대의 윤리문제를 어떻게 풀어갈 수 있는가? ① 동양 윤리의 접근 ② 서양 윤리의 접근 	<ul style="list-style-type: none"> 모둠토의수업 자기평가 동료평가 관찰평가 평가 후 피드백 제공 	-모듈별로 현대 윤리 문제의 해결방안에 대해 논의한 후 자기평가와 동료평가함. -교사는 관찰 평가함.
	3~4		[12생윤01-03] 윤리적 삶을 살기 위한 다양한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 과정의 중요성을 인식하고, 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 윤리 문제에 적용할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 3. 윤리 문제에 대한 탐구와 성찰 : 윤리적 쟁점들을 풀기 위해 우리에게 필요한 것은 무엇인가? ① 도덕적 탐구의 방법 ② 윤리적 성찰과 실천 	<ul style="list-style-type: none"> ★수행평가 모둠토의수업 자기평가 동료평가 관찰평가 	-글쓰기 형식의 수행평가 실시예정 -수행평가에 대한 피드백 추후 제공
4	1	(2) 생 명 과 윤 리	[12생윤02-01] 삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 인식하고, 이에 대한 여러 윤리적 입장을 비교·분석하여, 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점으로 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 1. 삶과 죽음의 윤리 : 생명의 시작과 끝에서 만나는 윤리는 무엇인가? ① 출생의 의미와 삶의 가치 ② 죽음과 관련된 윤리적 쟁점 	<ul style="list-style-type: none"> 모둠토의수업 자기평가 동료평가 관찰평가 	-삶과 죽음의 윤리 사상이별로 살펴본 후 토론, 모둠토의 통해 의견 공유
	2		[12생윤02-02] 생명의 존엄성에	<ul style="list-style-type: none"> 2. 생명윤리 	<ul style="list-style-type: none"> 관찰평가 	-토론 후 관찰

월	주	단 원 명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
	3~5		대한 여러 윤리적 관점을 비교·분석하고, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리문제를 윤리적 관점에서 설명하며 자신의 관점을 윤리 이론을 통해 정당화할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • : 생명과학 기술의 발달로 발생하는 윤리적 쟁점들은 무엇인가? • ① 생명 복제와 유전자 치료 문제 ② 동물 실험과 동물 권리의 문제 	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠토의수업 • 자기평가 • 관찰평가 	평가 자기평가 실시
			[12생윤02-03] 사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 분석하고, 성과 관련된 문제를 여러 윤리 이론을 통해 설명할 수 있으며 가족윤리의 관점에서 오늘날의 가족 해체 현상을 탐구하고 이에 대한 극복 방안을 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 3. 사랑과 성윤리 • : 성의 가치는 무엇이고 사랑과의 바람직한 관계는 무엇인가? • ① 사랑과 성의 관계 ② 결혼과 가족의 윤리 	<ul style="list-style-type: none"> • 강의식수업 • 모둠토의수업 • 관찰평가 • 자기평가 	-모둠 토론 수업 후 관찰평가 -중도주의, 자유주의, 보수주의의 이해여부 파악을 위한 자기평가
5	2 3	(3) 사 회 와 윤 리	[12생윤03-01] 직업의 의미를 행복의 관점에서 이해하고, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 제시할 수 있으며 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 1. 직업과 청렴의 윤리 • : 직업을 통해 어떻게 행복한 삶을 영위할 수 있는가? • ① 직업 생활과 행복한 삶 ② 직업윤리와 청렴 	<ul style="list-style-type: none"> • 주제탐구수업 • 모둠협력수업 • 관찰평가 • 자기평가 • 동료평가 	-직업의 본래적 의미 되찾기 위한 자기평가 실시
	4		[12생윤03-02] 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 2. 사회 정의와 윤리 • : 공정한 사회로 발전하기 위해 우리에게 필요한 정의는 무엇인가? • ① 분배적 정의의 의미와 윤리적 쟁점들 • ② 교정적 정의의 의미와 윤리적 쟁점들 	<ul style="list-style-type: none"> • 강의식 수업 • 형성평가 	-분배적 정의와 교정적 정의의 특징을 비교 분석하고 이해도를 지필 평가
	5		[12생윤03-03] 국가의 권위와 의무, 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 설명하고, 민주시민의 자제인 참여의 필요성을 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 3. 국가와 시민의 윤리 • : 참여는 시민의 의무인가? • ① 국가의 권위와 시민에 대한 의무 ② 민주시민의 참여 	<ul style="list-style-type: none"> • 강의식 수업 • 문제 탐구 수업 • 관찰평가 • 동료평가 	-국가의 권위와 시민의 의무 학습하고 현대사회 속 문제점 찾아 탐구하기. 발표를 통해 동료평가와 교사의 관찰평가
6	1 2		[12생윤04-01] 과학 기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 비교·설명할 수 있으며 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 1. 과학 기술과 윤리 • : 과학 기술은 사실의 문제인가, 가치의 문제인가? • ① 과학 기술 가치중립성 논쟁 ② 과학 기술의 	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠형 협력 학습 • 관찰평가 	-과학 기술의 사회적 책임을 올바르게 이해하며 모둠학습에 임하는지 평가

월	주	단 원 명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
	3		[12생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.	사회적 책임 • 2. 정보 사회와 윤리 • : 사이버 공간의 윤리와 현실의 윤리는 다른가? • ① 정보 기술 발달과 정보윤리 ② 정보 사회에서의 매체윤리	• 강의식 수업 • 구술평가	-정보 사회에서의 매체윤리의 이해여부 구술평가
	4		[12생윤04-03] 자연을 바라보는 동서양의 관점을 비교·설명할 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시할 수 있다.	• 3. 자연과 윤리 • : 지속가능한 발전을 위한 윤리는 무엇일까? • ① 자연을 바라보는 동서양의 관점 ② 환경 문제에 대한 윤리적 쟁점	• 강의식 수업 • 형성평가 • 구술평가	-자연을 바라보는 동서양의 관점 강의식 수업 후 형성평가와 구술평가 실시
7	1	(5) 문 화 와 윤 리	[12생윤05-01] 미적 가치와 윤리적 가치를 예술과 윤리의 관계 차원에서 설명할 수 있으며 대중문화의 문제점을 윤리적 관점에서 비판하고 그 개선 방안을 제시할 수 있다.	• 1. 예술과 대중문화 윤리 • : 예술과 도덕은 같을까 수박에 없는 • 가? • ① 미적 가치와 윤리적 가치 ② 대중문화의 윤리적 문제	• 발표 수업 • 평가 후 피드백 제공	-미적 가치와 윤리적 가치가 드러난 사례 찾아 발표, 피드백 제공
	2		[12생윤05-02] 의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 제시하고, 이를 윤리적 관점에서 비판할 수 있으며 윤리적 소비 실천의 필요성을 설명할 수 있다. [12생윤05-03] 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 다문화 이론의 관점에서 설명하고, 오늘날 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 제시할 수 있다.	• 2. 의식주 윤리와 윤리적 소비 • : 왜 의식주와 소비가 윤리적인 문제로 등 장하고 있는가? • ① 의식주의 윤리 • ② 윤리적 소비문화 • 3. 다문화 사회의 윤리 • : 문화를 초월한 보편적 가치는 존재할 • 까? • ① 문화 다양성과 존중 ② 종교의 공존과 관용	• 주제탐구수업 • 모둠협력수업 • 자기평가 • 동료평가 • 토의토론수업 • 프로젝트수업 • 관찰평가 • 구술평가	-★식품 안전 교육 -다문화 사회의 특징에 대한 구술평가 진행
	3~4		[12생윤06-01] 사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시하고, 사회 통합을 위한 구체 적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다. [12생윤06-02] 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 이해하고, 각각의 쟁점에 대한 자신의 관점을 설명할 수 있으며 남북한의 화해를 위한	1. 갈등 해결과 소통의 윤리 : 사회의 다양한 갈등을 극복하는데 필요한 소통의 윤리는 무엇인가? ① 사회 갈등과 사회 통합 ② 소통과 담론의 윤리 2. 민족 통합의 윤리 : 통일이 지향해야 할 윤리적 가치는 무엇인가? ① 통일 문제를 둘러싼 쟁점	• 모둠토의수업 • 자기평가 • 동료평가 • 관찰평가	-소통과 담론을 위한 모둠형토의 활동에서 하버마스의 담론윤리 이해여부 자기평가와 동료평가 실시 -국제 분쟁의 해결과 평화를 위한 사례 찾아 발

월	주	단 원 명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
			개인적·국가적 노력을 구체적으로 제시할 수 있다. [12생윤06-03] 국제 사회의 여러 분쟁들과 국가 간 빈부격차 문제를 윤리적 관점에서 비판적 설명을 할 수 있으며 국제 사회에 대한 책임과 기여 문제를 윤리적 관점 에서 정당 화하고 실천 방 안을 제시할 수 있 다.	② 통일이 지향해야 할 가치 3. 지구촌 평화의 윤리 : 지구촌 평화에 기여할 수 있는 길에 는 무엇이 있을 까? ① 국제 분쟁의 해결과 평화 ② 국제 사회에 대한 책임과 기여		표하고 교사의 과찰평가 실시

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

(생활과 윤리)과 평가방법 및 평가비율

과 목 명	생활과 윤리					
평가종류	지필평가				수행평가	
반영비율	60%				40%	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		도덕적 감수성	도덕적 실천
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	보고서	포트폴리오
영역만점	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	30점	10점
학기말 반영비율	21% (이하)	9%(이상)	21% (이하)	9%(이상)	30%	10%
교육과정 성취기준	[12생윤01-01] [12생윤01-02] [12생윤01-03] [12생윤02-01] [12생윤02-02] [12생윤02-03] [12생윤03-01] [12생윤03-02] [12생윤03-03]		[12생윤04-01] [12생윤04-02] [12생윤04-03] [12생윤05-01] [12생윤05-02] [12생윤05-03] [12생윤06-01] [12생윤06-02] [12생윤06-03]		[12생윤01-01]	[12생윤01-03]
기본점수	0점		0점		11.9점	3.9점
동점자 처리 기준 순위	2		1		3	4
평가지기	학교 일정에 맞춰 실시		학교 일정에 맞춰 실시		5월~7월	3월~7월

(생활과 윤리)과 수행평가

수행평가명	도덕적 감수성	활동 내용	보고서 제출
성취기준	[12생윤01-01] 인간의 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 이해하고, 이를 학문으로서 다루는 윤리학의 성격과 특징을 설명할 수 있다.		
평가항목	평가 기준		
보고서 기준을 준수했는가	1. 인간의 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 이해하고, 관심 있는 주제를 택하여 정해진 분량 이상으로 보고서를 작성했는가? 2. 인간의 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 이해하고, 보고서를 성실하게 작성했는가? 3. 인간의 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 이해하고, 제출 마감일과 마감시간을 잘 준수했는가?		
수행수준 및 배점	A	3개 항목 만족	30점
	B	2개 항목 만족	29점
	C	1개 항목 만족	28점
	D	미제출	11.9점

수행평가명	도덕적 실천	활동 내용	교재 준비
성취기준	[12생윤01-03] 윤리적 삶을 살기 위한 다양한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 과정의 중요성을 인식하고, 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 윤리 문제에 적용할 수 있다.		
평가항목	평가 기준		
수업 교재를 준비했는가	1. 윤리적 삶을 살기 위한 다양한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 과정의 중요성을 인식하고, 수업 교재를 수업 시간마다 꾸준히 준비했는가?		
수행수준 및 배점	A	수업 교재를 모두 준비한 경우	10점
	B	수업 교재를 한 번 준비하지 못한 경우	9점
	C	수업 교재를 두 번 준비하지 못한 경우	8점
	D	미제출	3.9점

● 수행평가 1회 기회 여부 기준 설정 : 질병결(질병결과), 인정결(인정결과) 일 때 1회 기회를 부여함.

2025학년도 1학기 (동아시아사)과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
전주기전여고	2학년	동아시아사	1학기	1~9반	민지효, 윤성민

(동아시아사)과 교수학습·평가 운영

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
3	1	1. 동아시아 역사의 시작	[12동사01-01] 동아시아 세계의 범위를 파악하고 각국 간의 관계와 교류의 역사를 이해해야 할 필요성을 인식한다.	•수업의 방향과 평가 계획 안내 •동아시아의 자연환경과 생업 •동아시아 선사 문화	•강의식 수업-관찰평가 •문답 학습	•수업 규칙 및 절차에 대해 숙지하고 행동하기 •자료, 유물, 유적, 지도 등 활용 •주변 국가 및 시대적 상황을 연계하여 지도
	2		[12동사01-02] 동아시아의 다양한 자연환경을 배경으로 나타난 삶의 모습을 농경과 목축을 중심으로 파악한다.			
	3	1. 동아시아 역사의 시작	[12동사01-03] 구석기·신석기 시대의 유물을 중심으로 동아시아에서 다양한 문화가 발전하였음을 이해한다.	•동아시아의 청동기 문화 •국가의 출현	•강의식 수업-관찰평가 ★대중 교통안전(등, 하교길 안전)	•조공과 책봉을 포함하여 동아시아 외교 형식을 파악
	4		[12동사01-04] 동아시아 지역에서 성립했던 국가들의 발전 과정을 파악한다. [12동사02-01] 인구 이동이 여러 국가와 정치 집단의 형성, 분열, 통합에 영향을 미쳤음을 설명한다. [12동사02-02] 조공·책봉을 포함한 동아시아의 다양한 외교 형식이 끼친 영향과 의미를 상호적 관점에서 해석한다.	•중원의 통일과 여러나라의 성립 •인구이동의 전개 •동아시아 각국의 통합과 발전 •동아시아 세계의 확립 •국제관계의 형성과 변화 •북방민족의 성	•강의식수업-관찰평가	•동아시아 문화권의 공통점과 차이점 파악하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
				장과 국제관계의 다원화		
4	1	2. 동아 시아 세 계의 성 립 3. 동아 시아 사 회 변동 과 문화 교류	[12동사02-03] 울 령 체제의 특징을 파악하고, 각 지역 에서 유교·불교·성 리학이 수용되는 과정과 영향을 비교한다. [12동사03-01] 17 세기 전후 동아시 아 전쟁의 배경, 전개 과정 및 그 결과로 나타난 각 국의 변화를 파악 한다. [12동사03-02] 동 아시아 지역의 교 역망 발달과 서양 과의 교역 확대로 인한 은 유통의 활 성화 과정을 이해 한다.	•울령과 유교 •불교의 수용과 교류 •성리학의 성립 과 확산 •동아시아 문화 권의 확립과 발 전	•강의식수업-관찰평 가	
	2			•16세기 동아시 아 정세의 변동 •17세기 전후의 동아시아 전쟁	•강의식수업-관찰평 가	•사료 수집 및 해 석 방법에 대해 안내
	3			•동아시아 각국 의 교역 관계 •유럽의 진출과 교역망의 확대	•강의식수업-관찰평 가 •게이미피케이션 활 동	•역사적 사건의 흐름을 이해하기
	4					
	5					
5	2	3. 동아 시아 사 회 변동 과 문화 교류 4. 동아 시아 의 근대화 운동과 반제국 주의민 족운동	[12동사03-03] 인 구 증가로 인해 도 시와 상업이 발달 하고 서민 문화가 융성하였음을 사례 를 들어 설명한다. [12동사04-01] 개 항 이후 나타난 국 제 관계의 변동을 살펴보고, 동아시 아에서 일어난 근 대화 운동을 비교 한다. [12동사04-02] 제 국주의 침략의 실 상과 일본 군국주 의로 인한 전쟁의 확대 과정을 살펴 보고, 그에 대한 각국의 민족 운동 을 비교하여 설명 한다. [12동사04-03] 동 아시아 각국에서 서양 문물의 수용 으로 나타난 사회· 문화·사상적 변화	•각국의 인구 증 가와 사회 변동 •상업과 도시의 발달 •서민 문화의 발 달 •새로운 학문의 발달	•서술형답안 확인하 기	•서술형 답안 채 점에 대한 이의 및 질문 받기
	3			•근대적 주체의 형성 •근대적 생활 방 식의 확산	•강의식 수업-관찰평 가 ★오토바이 안전(오 토바이 사고 및 안전 운전)	•임진전쟁의 영향 파악하기
	4			•제국주의 침략 과 민족 운동 •제1차 세계 대 전과 동아시아 •침략 전쟁의 확 대 •항일 전쟁과 국	•강의식 수업-관찰평 가 •수행평가	•동료평가 및 자 기평가에 진지하 게 임할 수 있도 록 지도 •역사적 사건의 인과 관계를 학습 하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
	5		사례를 비교한다.	제 연대		
6	1	5. 오늘날의 동아시아	[12동사05-01] 제2차 세계 대전의 전후 처리 과정을 알아보고, 동아시아에서 냉전의 심화·해체 과정과 그 영향을 분석한다.	•제2차 세계 대전의 전후 처리와 냉전 •냉전 체제의 확립과 변화	•강의식 수업-관찰평가	•수행평가 채점에 대한 이의 및 질문 받기
	2					
	3					
	4					
7	1	5. 오늘날의 동아시아	[12동사05-03] 오늘날 동아시아 국가 간의 갈등과 분쟁 사례를 살펴보고 그 해결을 위해 노력하는 자세를 갖는다.	•역사 인식을 둘러싼 갈등 •평화와 화해의 길	•강의식 수업-관찰평가 •자기주도학습 ★자동차 안전(자동차 사고 및 예방법)	•정숙한 분위기에 서 자기주도학습을 할 수 있도록 지도
	2			•2차고사		
	3			★자율적 교육과정	•서술형 답안 확인 •1학기 총정리	•서술형 답안 채점에 대한 이의 및 질문 받기
	4			여름방학		

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

(동아시아사)과 평가방법 및 평가비율

과 목 명	동아시아사					
평가종류	지필평가				수행평가	
반영비율	60%				40%	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		답사 자료집 제작	주제 탐구 활동
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	프로젝트형	기타형
영역만점	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	20점	20점
학기말 반영비율	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	20%	20%
교육과정 성취기준	[12동사01-01] [12동사01-02] [12동사01-03] [12동사01-04] [12동사02-01] [12동사02-02] [12동사02-03] [12동사03-01] [12동사03-02]		[12동사03-03] [12동사04-01] [12동사04-02] [12동사04-03] [12동사05-01] [12동사05-02] [12동사05-03]		[12동사03-01] [12동사03-02] [12동사03-03]	[12동사03-01] [12동사04-02] [12동사05-01]
기본점수	0점		0점		7점	7점
동점자 처리 기준 순위	2		1		3	4
평가시기	학교 일정에 맞춰 실시		학교 일정에 맞춰 실시		5월	6월

(동아시아사)과 수행평가 세부기준

수행평가명	동아시아 답사 자료집 제작	활동 내용	학기 중
성취기준	[12동사03-01] 17세기 전후 동아시아 전쟁의 배경, 전개 과정 및 그 결과로 나타난 각국의 변화를 파악한다. [12동사03-02] 동아시아 지역의 교역망 발달과 서양과의 교역 확대에 의한 은 유통의 활성화 과정을 이해한다. [12동사03-03] 인구 증가로 인해 도시와 상업이 발달하고 서민 문화가 융성하였음을 사례를 들어 설명한다.		
평가항목	평가 기준		
주제 선정	1. 학습 내용을 보여줄 수 있는 지역을 선정했는가?		
답사지 선정 및 자료 수집	2. 선정된 주제를 이해하는데 적절한 장소의 유물을 연계하여 답사 자료집을 제작하였는가? 3. 답사 자료집을 통해 답사지의 역사적 탐구 목적을 파악할 수 있었는가? 4. 답사지와 관련된 인터넷, 도서, 견문 등 여러 역사 정보를 활용하였는가? 5. 역사 정보의 출처를 분명하게 제시했는가?		
답사 보고서 작성	6. 답사 보고서 서술 내용이 우수하며, 창의적으로 표현하였는가? 7. 답사 경로 작성에 적극 참여하였는가? 8. 답사지의 역사적 가치 소개에 적극 참여하였는가?		
수행수준 및	A	8가지 항목 모두 만족	20점

배점	B	6~7가지 항목 만족	19점
	C	4~5가지 항목 만족	18점
	D	1~3가지 항목 만족	17점
	E	수업 활동에 참여했으나 해당 과제 미참여 (백지 제출 또는 장기 미인정 결석으로 평가 불가능한 경우)	7점
수행평가명	주제 탐구 활동		학기 중
성취기준	[12동사03-01] 17세기 전후 동아시아 전쟁의 배경, 전개 과정 및 그 결과로 나타난 각국의 변화를 파악한다. [12동사04-02] 제국주의 침략의 실상과 일본 군국주의로 인한 전쟁의 확대 과정을 살펴보고, 그에 대항한 각국의 민족 운동을 비교하여 설명한다. [12동사05-01] 제2차 세계 대전의 전후 처리 과정을 알아보고, 동아시아에서 냉전의 심화·해체 과정과 그 영향을 분석한다.		
평가항목	평가 기준		
주제 설정	1. 현대 세계를 이해하기 위한 역사적 사건을 적절하게 선정하였는가?		
탐구 내용 구상	2. 선정된 사건을 이해하는데 적절한 연표가 제시되었는가? 3. 역사적 사건을 설명할 수 있는 주요 내용을 충실하게 구상하였는가?		
보고서 작성	4. 보고서를 작성하는 과정 중 사건 선정, 연표 작성, 주요 내용 기록 등에 적극 참여하였는가? 5. 탐구 보고서 형식에 맞게 작성하였는가? 6. 배운 내용 정리 및 새롭게 알게 된 점을 기록하였는가?		
수행수준 및 배점	A	7개 항목 모두 만족	20점
	B	5~6개 항목 만족	19점
	C	3~4개 항목 만족	18점
	D	1~2개 항목 만족	17점
	E	수업 활동에 참여하였으나 해당 과제 미참여 (백지 제출 또는 장기 미인정 결석으로 평가 불가능한 경우)	7점

● 수행평가 1회 기회 여부 기준 설정 : 미인정 결석 외 결석 학생에 대하여 1회의 응시 기회를 부여함. (단, 해당 보충시간 불참할 경우 별도의 기회 없이 최하점 부여함.)

2025학년도 1학기 (정치와 법)과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
전주기전여고	3	정치와 법	1학기	1~9반	정재홍

(정치와 법)과 교수학습·평가 운영

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
3	1	I. 민주 주의와 헌법	[12정법01-01] 정치 의 기능과 법의 이념 을 이해하고, 민주주 의와 법치주의의 발 전과정을 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> •정치의 기능 •법의 이념 •민주주의 •법치주의 •헌법의 의의와 기본원 리 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식 수업 - 관 찰평가, 발표 수업 •탐구학습 	<ul style="list-style-type: none"> •수업규칙에 대해 숙 지하도록 지도 •수행평가에 대해 지도 •학생들이 다양한 관 점을 이해, 적용할 수 있는 자료를 제시
	2		[12정법01-02] 헌법 의 의의와 기능을 이 해하고, 우리 헌법의 기본 원리를 탐구한 다. [12정법01-02] 헌법 의 의의와 기능을 이 해하고, 우리 헌법의 기본 원리를 탐구한 다. [12정법01-03] 우리 헌법에서 보장하는 기본권의 내용을 분 석하고, 기본권 제한 의 요건과 한계를 탐 구한다.	<ul style="list-style-type: none"> •헌법의 의의와 기본원 리 •기본권의 내용 •기본권 제한의 요건과 한계 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식 수업 - 관 찰 평가, 발표 수업 	<ul style="list-style-type: none"> •헌법조문을 제시하여 법 조문에 친숙해 질 수 있도록 지도
	3	II. 민주 국가와 정부	[12정법02-01] 민주 국가의 정부 형태를 이해하고, 우리 헌법 에 나타난 우리 정부 형태를 탐구한다. [12정법02-02] 입법 부, 행정부, 사법부의 역할을 이해하고, 이 들 간의 상호 관계를 권력분립의 원리에	<ul style="list-style-type: none"> •민주 국가의 정부 형 태 •우리나라의 정부 형태 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식 수업 - 관 찰 평가 	<ul style="list-style-type: none"> •다양한 나라의 정부 형태를 비교하며 우리 나라에 도입되면 좋을 제도 등에 대해 탐색 할 수 있도록 지도

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
	4		<p>기초하여 분석한다.</p> <p>[12정법02-02] 입법부, 행정부, 사법부의 역할을 이해하고, 이들 간의 상호 관계를 권력분립의 원리에 기초하여 분석한다.</p> <p>[12정법02-03] 중앙정부와의 관계 속에서 지방 자치의 의의를 이해하고, 우리나라 지방 자치의 현실과 과제를 탐구한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •국가기관의 역할과 상호관계 •지방 자치의 의의, 현실, 과제 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식 수업 - 발표평가 	<ul style="list-style-type: none"> •국가기관과 지방자치가 필요한 목적에 대해 이해할 수 있도록 지도
4	1	Ⅲ. 정치과 정과 참여	[12정법03-01] 민주 국가의 정치과정을 분석하고, 시민의 정치 참여의 의의와 유형을 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> •정치과정, 정치 참여 •선거와 선거 제도 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식 수업 - 관찰평가, 발표평가 	
	2		<p>[12정법03-02] 대의제에서 선거의 중요성과 선거 제도의 유형을 이해하고, 우리나라 선거 제도의 특징과 문제점을 분석한다.</p> <p>[12정법03-03] 정당, 이익집단과 시민단체, 언론의 의의와 기능을 이해하고, 이를 통한 시민 참여의 구체적인 방법과 한계를 분석한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •선거와 선거 제도 •정당 •이익집단 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식 수업 - 관찰평가 	<ul style="list-style-type: none"> •국회의원 선거
	3		[12정법03-03] 정당, 이익집단과 시민단체, 언론의 의의와 기능을 이해하고, 이를 통한 시민 참여의 구체적인 방법과 한계를 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> •시민단체 •언론 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식 수업 - 관찰평가 	<ul style="list-style-type: none"> •수업규칙을 준수할 수 있도록 지도
	4				<ul style="list-style-type: none"> •1학기 1차고사-지필평가 	<ul style="list-style-type: none"> •1학기 1차고사 •서술형 답안 채점에 대한 이의 및 질문 받기 •개교기념휴업일
	5				<ul style="list-style-type: none"> •1학기 1차고사-지필평가 	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
5	2	IV. 개인 생활과 법	[12정법04-01] 민법 의 의의와 기능을 이 해하고, 민법의 기본 원리를 탐구한다.	•민법 •민법의 의의 •민법의 기본 원리 •재산 관계	•강의식 수업 - 관찰 평가	
	3		[12정법04-02] 재산 관계와 관련된 기본 적인 법률을 이해하 고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.	•재산 관계 •재산 관계와 법 •가족 관계	•강의식 수업 - 관찰 평가, 발표평가	•석가탄신일
	4		[12정법04-03] 가족 관계와 관련된 기본 적인 법률 내용을 이 해하고, 이를 일상생 활의 사례에 적용한 다.	•가족 관계 •가족 관계와 법 •형법의 의의와 기능	•강의식 수업 - 관찰 평가	
	5		[12정법05-01] 형법 의 의의와 기능을 죄 형 법정주의를 중심 으로 이해하고, 범죄 의 성립 요건과 형벌 의 종류를 탐구한다.			
6	1	V. 사회 생활과 법	[12정법05-01] 형법 의 의의와 기능을 죄 형 법정주의를 중심 으로 이해하고, 범죄 의 성립 요건과 형벌 의 종류를 탐구한다.	•죄형 법정주의 •범죄의 성립 •형벌의 종류 •형사 절차	•강의식 수업 - 관찰 평가, 발표평가 ★성폭력 예방 교육 및 대처법	•수업규칙을 준수할 수 있도록 지도
			[12정법05-02] 형사 절차에서 인권을 보 장하는 원칙을 이해			

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
			하고 이를 실현하기 위한 제도를 탐구한 다.			
	2		[12정법05-03] 법에 의해 보장되는 근로 자의 기본적인 권리 를 이해하고, 이를 일 상생활의 사례에 적 용한다. [12정법06-01] 오늘 날의 국제 관계 변화 를 이해하고 국제 사 회에서 국제법이 지 닌 의의와 한계를 탐 구한다.	•인권보장 •근로자의 권리와 법 •국제 관계의 변화 •국제법	•강의식 수업 - 관찰 평가, 발표평가	•수업규칙을 준수할 수 있도록 지도
	3		[12정법06-02] 국제 문제를 이해하고, 이 를 해결하기 위해 국 제기구들이 수행하는 역할과 활동을 분석 한다.	•국제 문제 •국제 기구	•강의식 수업 - 관찰 평가	•수업규칙을 준수할 수 있도록 지도
	4		[12정법06-03] 우리 나라의 국제 관계를 이해하고, 외교적 관 점에서 한반도를 돌 려싼 국제 질서를 분 석한다.	•우리나라의 국제 관계 •한반도의 국제 질서	•강의식 수업 - 관찰 평가	•수업규칙을 준수할 수 있도록 지도
7	1	VI. 국제 관계와 한반도			•1학기2차고사-지필 평가	•1학기2차고사
	2				•1학기 2차고사-지필 평가 ★수업량유연화	•1학기 2차고사 •서술형 답안 채점에 대한 이의 및 질문 받기
	3					•1학년 현장체험학습
	4					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

(정치와 법)과 평가방법 및 평가비율

과 목 명		정치와 법						
평가종류		지필평가				수행평가		
반영비율		60%				40%		
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		법률안 비틀어보기	세계 다양한 나라의 정치제도 탐색활동	참여형 활동	
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	탐구 활동 및 보고서 제출	탐구 활동	포트폴리오	
영역만점	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	20점	10점	10점	
학기말 반영비율	21% (이하)	9%(이상)	21% (이하)	9%(이상)	20%	10%	10%	
교육과정 성취기준	[12정법01-01]		[12정법04-01]		[12정법01-02]	[12정법02-01]	[12정법01-01]	
	[12정법01-02]		[12정법04-02]		[12정법04-01]	[12정법02-02]	~	
	[12정법01-03]		[12정법04-03]		[12정법04-02]	[12정법02-03]	[12정법06-03]	
	[12정법02-01]		[12정법05-01]		[12정법04-03]	[12정법06-01]		
	[12정법02-02]		[12정법05-02]		[12정법05-01]	[12정법06-02]		
	[12정법02-03]		[12정법05-03]		[12정법05-02]	[12정법06-03]		
	[12정법03-01]		[12정법06-01]		[12정법05-03]			
	[12정법03-02]		[12정법06-02]					
	[12정법03-03]		[12정법06-03]					
기본점수	0점		0점		7점	3점	3점	
동점자 처리 기준 순위	2		1		3	4	5	
평가지기	학교 일정에 맞춰 실시		학교 일정에 맞춰 실시		3월~7월	3월~7월	3월~7월	

(정치와 법)과 수행평가 세부기준

수행평가명	법률안 비틀어보기	활동 내용	3월~7월
성취기준	[12정법01-02] 헌법의 의의와 기능을 이해하고, 우리 헌법의 기본 원리를 탐구한다. [12정법04-01] 민법의 의의와 기능을 이해하고, 민법의 기본원리를 탐구한다. [12정법04-02] 재산 관계와 관련된 기본적인 법률을 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다. [12정법04-03] 가족 관계와 관련된 기본적인 법률 내용을 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다. [12정법05-01] 형법의 의의와 기능을 죄형 법정주의를 중심으로 이해하고, 범죄의 성립 요건과 형벌의 종류를 탐구한다. [12정법05-02] 형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 이해하고 이를 실현하기 위한 제도를 탐구한다. [12정법05-03] 법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.		
평가항목	평가 기준		
비판적 사고력	1. 주제에 맞는 법률안을 선정하고, 선정의 이유를 적절하게 제시했는가? 2. 기존과 다른 새로운 생각을 통해 문제해결을 가조가 하였는가? 3. 자신이 제안한 법률안이 어떠한 효과를 가져올지에 대해 비판적으로 사고하였는가?		

문제해결 능력 창의적 사고력	4. 보고서의 형식을 갖추어 작성하였는가? 5. 제출기한에 정확히 제출했는가?		
수행수준 및 배점	A	5개 항목 만족	20점
	B	4개 항목 만족	19점
	C	3개 항목 만족	18점
	D	2개 항목 만족	17점
	E	1개 항목 만족	16점
		미참여	7점

수행평가명	세계 다양한 나라의 정치제도 탐색활동	활동 내용	3월~7월
성취기준	[12정법02-01] 민주 국가의 정부 형태를 이해하고, 우리 헌법에 나타난 우리 정부 형태를 탐구한다.		
	[12정법02-02] 입법부, 행정부, 사법부의 역할을 이해하고, 이들 간의 상호 관계를 권력분립의 원리에 기초하여 분석한다.		
	[12정법02-03] 중앙 정부와의 관계 속에서 지방 자치의 의의를 이해하고, 우리나라 지방 자치의 현실과 과제를 탐구한다.		
	[12정법06-01] 오늘날의 국제 관계 변화를 이해하고 국제 사회에서 국제법이 지닌 의의와 한계를 탐구한다.		
	[12정법06-02] 국제 문제를 이해하고, 이를 해결하기 위해 국제기구들이 수행하는 역할과 활동을 분석한다.		
	[12정법06-03] 우리나라의 국제 관계를 이해하고, 외교적 관점에서 한반도를 둘러싼 국제 질서를 분석한다.		

평가항목	평가 기준		
창의력 반성적 사고 비판적 사고 탐구력	1. 우리나라와 다른 정치제도를 채택하고 있는 국가를 비교 국가로 선정하였는가? 2. 각 국가의 정치제도에 대한 장, 단점을 비교하고 더 나은 대안을 제시하였는가? 3. 수집한 자료의 신뢰성이 높은가? 4. 정치제도 이외 각 국가의 지방자치에 대한 내용이 포함되어 있는가? 5. 결과물에 내용이 신뢰도와 타당도가 높은가?		
수행수준 및 배점	A	5개 항목 만족	10점
	B	4개 항목 만족	9점
	C	3개 항목 만족	8점
	D	2개 항목 만족	7점
	E	1개 항목 만족	6점
		미참여	3점

수행평가명	참여형 활동	활동 내용	3월~7월
성취기준	[12정법01-01] 정치의 기능과 법의 이념을 이해하고, 민주주의와 법치주의의 발전과정을 분석한다.		
	~ [12정법06-03] 우리나라의 국제 관계를 이해하고, 외교적 관점에서 한반도를 둘러싼 국제 질서를 분석한다.		
평가항목	평가 기준		
공동체 의식	1. 수업시간에 필요한 교재를 가져왔는가?		
주기주도성 역량	2. 수업시간에 제공된 학습지를 모두 가지고 있는가?		
	3. 학습지에 내용을 모두 채웠는가?		
수행수준 및 배점	4. 수업 및 활동에 적극적으로 참여하였는가?		
	A	4개 항목 만족	10점
	B	3개 항목 만족	9점
	C	2개 항목 만족	8점
	D	1개 항목 만족	7점
	E	미참여	3점

● 수행평가 1회 기회 여부 기준 설정 : 미참여시 미참여 인원 전체를 대상으로 공강 시간을 이용하여 수행평가를 실시한다. 재기회응시 부여 이후 미참여시 기본점수만 제공.

2025학년도 1학기 윤리와 사상과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
기전여고	3학년	윤리와 사상	1학기	1~9반	황인수

(윤리와 사상)과 교수학습·평가 운영

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
3	1	I 인간과 윤리 사상	[12윤사01-01] 인간에 대한 다양한 관점을 비교하고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 이유를 탐구할 수 있다.	인간에 대한 다양한 관점1	강의식-자기평가	•수업규칙 및 절차에 대해 숙지하고 행동하기
	2		[12윤사01-01] 인간에 대한 다양한 관점을 비교하고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 이유를 탐구할 수 있다.	인간에 대한 다양한 관점2	강의식-자기평가	•교과서를 읽도록 공부하도록 지도
	3		[12윤사01-02] 우리의 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대한 실제적인 사례들을 탐구하고, 윤리사상과 사회사상의 관계를 토론할 수 있다.	윤리 사상과 사회 사상의 중요성1	강의식-자기평가	•수업규칙을 준수할 수 있도록 지도
	4		[12윤사01-02] 우리의 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대한 실제적인 사례들을 탐구	윤리 사상과 사회 사상의 중요성2	강의식-자기평가	•수업규칙을 준수할 수 있도록 지도

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
			하고, 윤리사상과 사회사상의 관계를 토론할 수 있다.			
	5		[12윤사01-02] 우리의 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대한 실제적인 사례들을 탐구하고, 윤리사상과 사회사상의 관계를 토론할 수 있다.	한국 및 동서양 윤리 사상1	강의식-자기평가 ★홍수 및 태풍 대처(1시간)	•근거를 바탕으로 인물에 대한 자신의 생각을 표현할 수 있도록 지도
4	1	I 인간과 윤리 사상	[12윤사01-02] 우리의 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대한 실제적인 사례들을 탐구하고, 윤리사상과 사회사상의 관계를 토론할 수 있다.	한국 및 동서양 윤리 사상2	강의식-자기평가 ★홍수 및 태풍 대처(1시간)	•죽음의 의미에 대한 자신의 생각을 재정리할 수 있도록 지도
	2					
	3		[12윤사01-02] 우리의 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대한 실제적인 사례들을 탐구하고, 윤리사상과 사회사상의 관계를 토론할 수 있다.	사회 사상과 우리 삶	강의식-자기평가 ★홍수 및 태풍 대처(1시간)	•생명 복제의 부작용을 숙지하도록 지도
	4					
5	1	II 동양과 한국 윤리 사상	[12윤사02-01] 동양과 한국의 연원적 윤리사상들을 탐구하고, 이를 인간의 행복 및 사회적 질서와 관련시켜 토론할 수 있다.	동양과 한국 윤리 사상의 연원	강의식-자기평가 ★홍수 및 태풍 대처(1시간)	*교과서를 읽도록 공부하도록 지도
	2					
	3		[12윤사02-02] 선진유교의 전개 과정을 탐구하여 도덕의 성립 근거에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 토론할 수 있고, 성리학파 양명학을 비교하	도덕의 성립 근거와 도덕 법칙의 탐구 방법	강의식-자기평가 ★홍수 및 태풍 대처(1시간)	•수업규칙을 준수할 수 있도록 지도
	4					

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
			여 도덕법칙의 탐구방법에 상대되는 입장의 특징과 한계를 토론할 수 있다.			
6	1	II 동양과 한국 윤리 사상	[12윤사02-03] 이황과 이이의 심성론·수양론을 비교하여 조선성리학의 특징을 설명할 수 있고, 정약용의 심성론·수양론을 탐구하여 조선성리학의 한계와 실학사상의 의의를 설명할 수 있다.	도덕 감정	강의식-자기평가 ★홍수 및 태풍 대처(1시간)	•수업규칙을 준수할 수 있도록 지도
	2					
	3		[12윤사02-03] 이황과 이이의 심성론·수양론을 비교하여 조선성리학의 특징을 설명할 수 있고, 정약용의 심성론·수양론을 탐구하여 조선성리학의 한계와 실학사상의 의의를 설명할 수 있다.	도덕 본성	강의식-자기평가	•수업규칙을 준수할 수 있도록 지도
	4					
	5		[12윤사02-04] 초기불교에 대한 이해에 근거하여 대승불교의 중관사상과 유식사상의 관계를 설명할 수 있고, 교종과 선종의 깨달음의 방법에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 토론할 수 있다.	깨달음	강의식-자기평가	•정숙한 분위기에서 자기주도학습을 할 수 있도록 지도
7	1	II 동양과 한국 윤리 사상	[12윤사02-05] 한국불교의 주요 사상들을 이해하고, 이를 통해 한국불교의 윤리적 특징과 현대적 의의를 설명할 수 있다.	한국 불교의 전통	강의식-자기평가	
	2			도가 사상의 전개	강의식-자기평가	*교과서를 읽도록 공부하도록 지도
	3		[12윤사02-06] 노자와 장자 사상을 탐구하여 도가적 세계관의 특징을 이해할 수 있고, 도교의 성립 및	한국과 동양 윤리 사상의 연원	강의식-자기평가	★자율적 교육과정 운영(수업량 유연화)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
			한국 고유사상과의 융 합을 조사하여 우리 전통 문화에 미친 영 향에 대해 토론할 수 있다.			

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

(윤리와 사상)과 평가방법 및 평가비율

과 목 명	윤리와 사상					
평가종류	지필평가				수행평가	
반영비율	60%				40%	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		도덕적 감수성	도덕적 실천
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택 형	서답형 (서·논술형)	보고서	포트폴리오
영역만점	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	30점	10점
학기말 반영비율	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	30%	10%
교육과정 성취기준	[12윤사01-01] [12윤사01-02] [12윤사02-01] [12윤사02-02] [12윤사02-03] [12윤사02-04] [12윤사02-05] [12윤사02-06] [12윤사02-07]		[12윤사03-01] [12윤사03-02] [12윤사03-03] [12윤사03-04] [12윤사03-05] [12윤사03-06] [12윤사03-07] [12윤사04-01] [12윤사04-06]		[12윤사01-01]	[12윤사01-02]
기본점수	0점		0점		11.9점	3.9점
동점자 처리 기준 순위	2		1		3	4
평가시기	학교 일정에 맞춰 실시		학교 일정에 맞춰 실시		5월~7월	3월~7월

(윤리와 사상)과 수행평가세부기준

수행평가명	도덕적 감수성	활동 내용	보고서 제출
성취기준	[12윤사01-01] 인간에 대한 다양한 관점을 비교하고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 이유를 탐구할 수 있다.		
평가항목	평가 기준		
보고서 기준을 준수했는가	1.인간에 대한 다양한 관점을 비교하고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 이유를 탐구할 수 있으며, 관심 있는 주제를 택하여 정해진 분량 이상으로 보고서를 작성했는가? 2.인간에 대한 다양한 관점을 비교하고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 이유를 탐구할 수 있으며, 보고서를 성실하게 작성했는가? 3. 인간에 대한 다양한 관점을 비교하고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 이유를 탐구할 수 있으며, 제출 마감일과 마감시간을 잘 준수했는가?		
수행수준 및 배점	A	3개 항목 만족	30점
	B	2개 항목 만족	29점
	C	1개 항목 만족	28점
	D	미제출	11.9점

수행평가명	도덕적 실천	활동 내용	포트폴리오
성취기준	[12윤사01-02] 우리의 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대한 실제적인 사례들을 탐구하고, 윤리사상과 사회사상의 관계를 토론할 수 있다.		
평가항목	평가 기준		
사례를 탐구하고 수업 교재를 준비했는가	우리의 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대한 실제적인 사례들을 탐구하고 수업 교재를 수업 시간마다 꾸준히 준비했는가?		
수행수준 및 배점	A	우리의 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대한 실제적인 사례들을 탐구하고 수업 교재를 모두 준비한 경우	10점
	B	우리의 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대한 실제적인 사례들을 탐구하고 수업 교재를 1회 준비하지 못한 경우	9점
	C	우리의 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대한 실제적인 사례들을 탐구하고 수업 교재를 2회 준비하지 못한 경우	8점
	D	미제출	3.9점

● 수행평가 1회 기회 여부 기준 설정 : 질병결(질병결과), 인정결(인정결과) 일 때 1회 기회를 부여함.

2024학년도 1학기 세계사과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
기전여고	3학년	세계사	1학기	1~9반	민지효, 윤성민

(세계사)과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
3	1, 2	I. 인류 의 출현과 문명의 발 생	[12세사01-01] 세계사의 의미를 이해하고 세계사 학습의 필요성을 인식한다. [12세사01-02] 인류의 출현을 파악하고, 구석기와 신석기 시대 사람들의 생활 모습을 통해 인류 사회의 전을 이해한다.	•수업 흐름, 수업 규칙 설명 •단원 핵심 내용 확인하기-구석기 시대의 인류, 자연환경의 변화와 인류의 적응, 신석기 사회의 발전 •단원 핵심 내용 확인하기-메소포타미아 문명, 이집트 문명, 인도 문명, 중국 문명 •문명의 발생 배경과 특징 말하기	•강의식 수업-관찰평가	•수업 규칙 및 절차에 대해 숙지하고 행동하기 •모둠 구성의 기준은 학생들과의 협의를 통해 도출
	3		[12세사01-03] 여러 지역에서 탄생한 문명의 내용을 조사하여 공통점과 차이점을 설명한다.			
	4		[12세사02-01] 춘추·전국 시대부터 수·당까지 중국사의 전개 과정과 일본 고대 국가의 형성 과정을 살펴보고, 동아시아 문화권의 성격을 이해한다.	•단원 핵심 내용 확인하기-진의 통일, 한의 성립과 발전, 위진 남북조 시대의 전개, 수의 재통일, 당의 발전과 쇠퇴	•강의식 수업-관찰평가	•수업 규칙을 준수할 수 있도록 지도 •모의고사
4	1	II. 동아시아 지역의 역사 III. 서아시아·인도 지역의 역사	[12세사02-02] 송의 정치·사회적 변화를 살펴보고, 몽골의 팽창이 아시아와 유럽에 미친 영향을 탐구한다.	•단원 핵심 내용 확인하기-황제 독재와 문치주의, 사대부의 성장과 성리학, 요와 금의 발전, 칭기즈 칸의 정복 전쟁과 몽골 제국, 원의 중국 지배 •단원 핵심 내용 확인하기-명의 성립, 영락제와 정화의 항해, 명의 쇠퇴, 청의 중국 정복, 다민족 제국의 건설, 청의 중국 지배	•강의식 수업-관찰평가	•영어듣기평가 •꼭지 시험을 대비하여 교과서를 읽도록 공부하도록 지도
	2		[12세사02-03] 명·청 시대와 에도 시대의 변화를 탐구하여 동아시아 세계의 변동 상황을 파악한다.			

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
	3		[12세사03-01] 서아시아 여러 제국의 성립과 발전을 살펴보고, 이슬람교를 중심으로 이슬람 세계의 형성과 확장을 탐구한다. [12세사03-02] 고대 인도 왕조들의 성립과 발전을 알아보고, 다양한 종교와 문화가 등장한 배경을 파악함으로써 인도 사회의 성격을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> •서술형 답안 확인하기 •단원 핵심내용 확인하기-아케메네스 왕조 페르시아의 발전, 사산 왕조 페르시아의 발전, 이슬람 세계의 확대, 다원화된 이슬람 세계 •단원 핵심내용 확인하기-마우리아 왕조의 북인도 통일, 쿠산 왕조와 대승 불교의 발전, 굽타 왕조의 성립과 발전, 무굴 제국의 성립과 발전 		
	4				•1학기 1차고사-지필평가	
5	1	IV. 유럽·아메리카 지역의 역사	[12세사04-01] 그리스·로마 문명의 특징을 이해하고, 고대 지중해 세계의 형성과 발전에 대해 탐구한다.	•단원 핵심내용 확인하기-아테네와 스파르타의 발전, 알렉산드로스 제국의 형성, 로마 공화정의 성립, 로마의 팽창과 위기, 로마 제국의 발전과 쇠퇴, 크리스티교의 성립과 전파		<ul style="list-style-type: none"> •서술형 답안 채점에 대한 이의 및 질문 받기 •체육한마당 •현장체험학습
	2		[12세사04-02] 서유럽 봉건 사회의 전개 양상을 탐구하고, 르네상스에서 시작된 세계관의 변동을 설명한다.	•단원 핵심내용 확인하기-프랑크 왕국의 성립과 발전, 봉건제의 형성, 봉건 국가의 발전, 크리스티교 세계의 분열과 로마 가톨릭교회의 성장, 교황과 황제의 대립, 비잔티움 제국의 발전, 십자군 전쟁, 교황권의 쇠퇴, 왕권의 강화와 중앙 집권 체제의 발전	•강의식 수업-관찰평가	•탐구 자료를 바탕으로 인물에 대한 자신의 생각을 표현할 수 있도록 지도
	3		[12세사04-03] 신항로 개척이 가져온 유럽의 흥기와 절대 왕정의 등장에 대해 탐구하여 유럽 사회의 변화된 모습을 파악한다.	•단원 핵심내용 확인하기-르네상스, 종교개혁, 신항로 개척, 서유럽과 동유럽의 절대 왕정, 영국 혁명, 미국 혁명, 프랑스 혁명, 국민 국가의 형성, 산업 혁명	•강의식 수업-관찰평가	
	4					
	5		[12세사04-04] 시민 혁명과 국민 국가의 형성 과정을 이해하고, 산업 혁명의 세계사적 의미를 해석한다.	•단원 핵심내용 확인하기-르네상스, 종교개혁, 신항로 개척, 서유럽과 동유럽의 절대 왕정, 영국 혁명, 미국 혁명, 프랑스 혁명, 국민 국	<ul style="list-style-type: none"> •강의식 수업-관찰평가 •수행평가(프로젝트 활동) 	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
6	1	V. 제국주의와 두 차례 세계 대전	다. [12세사05-01] 제국주의 열강의 침략과 이에 대항한 아시아·아프리카의 민족 운동에 대해 조사한다.	가의 형성, 산업 혁명 •단원 핵심내용 확인하기-제국주의, 열강의 세계 분할, 중국의 민족 운동, 일본과 조선의 근대화 운동	•강의식 수업 - 관찰평가	•수업규칙을 준수할 수 있도록 지도 •모의고사
	2					
	3		[12세사05-02] 제1,2차 세계 대전의 원인과 결과를 알아보고, 세계 평화를 실현하기 위한 방법에 대해 토론한다.	•단원 핵심내용 확인하기-제1차 세계 대전, 전후 아시아의 민족 운동, 전체주의, 제2차 세계 대전 •꼭지시험 실시-세계사 전영역	•강의식 수업 - 관찰평가 •꼭지시험 - 글 쓰기 •주제 탐구 활동 (논술형)	•수업규칙을 준수할 수 있도록 지도 •탐구 자료를 바탕으로 인물에 대한 자신의 생각을 표현할 수 있도록 지도
	4		[12세사06-01] 냉전 체제의 배경과 특징을 알아보고, 냉전 종식 이후 세계 질서의 재편에 대해 조사한다.			
7	1	VI. 현대 세계의 변화	[12세사06-02] 세계화와 과학·기술 혁명이 가져온 현대 사회의 변화를 파악하고, 지구촌의 갈등과 분쟁을 해결하려는 태도를 기른다.	•수행 평가 점수 확인	•1학기 2차고사 - 지필평가	•1학기 2차고사
	2~4					•서술형 답안 채점에 대한 이의 및 질문 받기

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

(세계사)과 평가방법 및 평가비율

과 목 명	세계사					
평가종류	지필평가				수행평가	
반영비율	60%				40%	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		프로젝트 활동	주제 탐구 활동
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	포트폴리오	기타형
영역만점	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	20점	20점
학기말 반영비율	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	20%	20%
교육과정 성취기준	[12세사01-01] [12세사01-02] [12세사01-03] [12세사02-01] [12세사02-02] [12세사02-03] [12세사03-01] [12세사03-02]		[12세사04-01] [12세사04-02] [12세사04-03] [12세사04-04] [12세사05-01] [12세사05-02] [12세사06-01] [12세사06-02]		[12세사02-01] [12세사02-02] [12세사02-03] [12세사04-01] [12세사04-02] [12세사04-03] [12세사04-04]	[12세사03-01] [12세사03-02] [12세사05-01] [12세사05-02]
기본점수	0점		0점		7점	7점
동점자 처리 기준 순위	2		1		3	4
평가지기	학교 일정에 맞춰 실시		학교 일정에 맞춰 실시		5월	6월

(세계사)과 수행평가 세부기준

수행평가명	프로젝트 활동	활동 내용	학기 중
성취기준	[12세사02-01] 춘추·전국 시대부터 수·당까지 중국사의 전개 과정과 일본 고대 국가의 형성 과정을 살펴보고, 동아시아 문화권의 성격을 이해한다. [12세사02-02] 송의 정치·사회적 변화를 살펴보고, 몽골의 팽창이 아시아와 유럽에 미친 영향을 탐구한다. [12세사02-03] 명·청 시대와 에도 시대의 변화를 탐구하여 동아시아 세계의 변동 상황을 파악한다. [12세사04-01] 그리스·로마 문명의 특징을 이해하고, 고대 지중해 세계의 형성과 발전에 대해 탐구한다. [12세사04-02] 서유럽 봉건 사회의 전개 양상을 탐구하고, 르네상스에서 시작된 세계관의 변동을 설명한다. [12세사04-03] 신항로 개척이 가져온 유럽의 흥기와 절대 왕정의 등장에 대해 탐구하여 유럽 사회의 변화된 모습을 파악한다. [12세사04-04] 시민 혁명과 국민 국가의 형성 과정을 이해하고, 산업 혁명의 세계사적 의미를 해석한다.		
평가항목	평가 기준		
주제 선정	1. 학습 내용을 보여줄 수 있는 지역을 선정했는가?		
답사지 선정	2. 선정된 주제를 이해하는데 적절한 장소의 유물을 연계하여 답사 자료집을 제작하였는가?		
및 자료	3. 답사 자료집을 통해 답사지의 역사적 탐구 목적을 파악할 수 있었는가?		
수집	4. 답사지와 관련된 인터넷, 도서, 견문 등 여러 역사 정보를 활용하였는가?		

답사 보고서 작성	5. 역사 정보의 출처를 분명하게 제시했는가?		
	6. 답사 보고서 서술 내용이 우수하며, 창의적으로 표현하였는가?		
	7. 답사 경로 작성에 적극 참여하였는가?		
	8. 답사지의 역사적 가치 소개에 적극 참여하였는가?		
수행수준 및 배점	A	8개 항목 모두 만족	20점
	B	6-7개 항목 만족	19점
	C	4-5개 항목 만족	18점
	D	1-3개 항목 만족	17점
	E	미참여(백지 제출 또는 장기 미인정 결석으로 평가 불가능한 경우)	7점
수행평가명	주제 탐구 활동	활동 내용	학기 중
성취기준	[12세사03-01] 서아시아 여러 제국의 성립과 발전을 살펴보고, 이슬람교를 중심으로 이슬람 세계의 형성과 확장을 탐구한다.		
	[12세사03-02] 고대 인조 왕조들의 성립과 발전을 알아보고, 다양한 종교와 문화가 등장한 배경을 파악함으로써 인도 사회의 성격을 이해한다.		
	[12세사05-01] 제국주의 열강의 침략과 이에 대항한 아시아·아프리카의 민족 운동에 대해 조사한다.		
	[12세사05-02] 제1, 2차 세계 대전의 원인과 결과를 알아보고, 세계 평화를 실현하기 위한 방법에 대해 토론한다.		
평가항목	평가 기준		
주제 설정	1. 현대 세계를 이해하기 위한 역사적 사건을 적절하게 선정하였는가?		
탐구 내용	2. 선정된 사건을 이해하는데 적절한 연표가 제시되었는가?		
구상	3. 역사적 사건을 설명할 수 있는 주요 내용을 충실하게 구상하였는가?		
보고서 작성	4. 보고서를 작성하는 과정 중 사건 선정, 연표 작성, 주요 내용 기록 등에 적극 참여하였는가?		
	5. 탐구 보고서 형식에 맞게 작성하였는가?		
	6. 배운 내용 정리 및 새롭게 알게 된 점을 기록하였는가?		
수행수준 및 배점	A	6개 항목 만족	20점
	B	4~5개 항목 만족	19점
	C	2~3개 항목 만족	18점
	D	1개 항목 만족	17점
	E	미참여(백지 제출 또는 장기 미인정 결석으로 평가 불가능한 경우)	7점

● 수행평가 1회 기회 여부 기준 설정 : 미인정 결석 외 결석 학생에 대하여 1회의 응시 기회를 부여함. (단, 해당 보충시간 불참할 경우 별도의 기회 없이 최하점 부여함.)

2025학년도 1학기 (고전과 윤리)과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
전주기전여고	3학년	고전과 윤리	1학기	1~9반	유은영

(고전과 윤리)과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
3	1	1-1. 『격몽요결』 - 뜻 세움과 나의 삶	[12고윤01-01] 도덕적 주체로 살아가기 위해서 ‘뜻 세움’이 중요함을 알고 자신이 세운 뜻을 실현하기 위한 구체적인 계획을 수립하여 이를 실천하기 위한 방법을 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 격몽요결 읽기 • ‘뜻 세움’이란 무엇이며 나의 삶에서 ‘뜻 세움’은 왜 필요한지 이야기하기 	<ul style="list-style-type: none"> • ★격몽요결 일고 ‘뜻 세우기 활동’ • 모둠토의수업 • 자기평가 • 동료평가 • 관찰평가 • (수행평가연계) • 평가 후 피드백 제공 	<ul style="list-style-type: none"> • (자기평가, 동료평가)자신에게 공부란 무엇인지, 짝에게 공부란 무엇인지 토론을 하며 평가 • (관찰평가)모둠별로 발표를 통해 참여도 판단
	2		[12고윤01-01] 도덕적 주체로 살아가기 위해서 ‘뜻 세움’이 중요함을 알고 자신이 세운 뜻을 실현하기 위한 구체적인 계획을 수립하여 이를 실천하기 위한 방법을 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 내가 세운 뜻을 실천하기 위해 고쳐야 하는 습관 나열하고 해결방안 제시하기 	<ul style="list-style-type: none"> • ★격몽요결- 혁구습 일고 습관 고치기 활동 • 모둠토의수업 • 자기평가 • 동료평가 • 관찰평가 • (수행평가연계) • 평가 후 피드백 제공 	<ul style="list-style-type: none"> • (자기평가, 동료평가)자신에게 공부란 무엇인지, 짝에게 공부란 무엇인지 토론을 하며 평가 • (관찰평가)모둠별로 발표를 통해 참여도 판단
	3-4	1-2. 『수심결』 - 진정한 나 찾기 와 마음 공부	[12고윤01-02] 마음공부의 의미와 중요성을 알고, 돈오(頓悟)와 점수(漸修)의 의미를 이해하여 자신의 마음공부법을 제안할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • ‘진정한 나’는 무엇인가? • 마음공부의 방법으로서 깨달음과 실천을 어떻게 적용할 수 있는가? 	<ul style="list-style-type: none"> • ★하브루타 토의 • 모둠토의수업 • 자기평가 • 동료평가 • 관찰평가 	<ul style="list-style-type: none"> • (관찰평가) 모둠토의 수업에 얼마나 적극적으로 참여하고 협력하는가를 관찰하여 평가 • (자기평가, 동료평가)모둠수업 후 자기 평가와 동료평가를 위한 체크리스트 제공

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
4	1-2	1-3. 『윤리형이상학 정초』 - 도덕법칙과 인간의 존엄성	[12고윤01-03] 정언명령의 의미를 이해하여 정언명령에 따르는 도덕적 행동에 대해 탐구하고 구체적인 사례를 찾아 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 아리스토텔레스가 말하는 궁극적 목적으로서 행복이란 무엇인가? 행복한 삶을 위해 나는 어떤 사람이 되어야 하는가? 또 어떤 노력이 필요한가? 	<ul style="list-style-type: none"> 하브루타 토의 모둠토의수업 자기평가 동료평가 관찰평가 	<ul style="list-style-type: none"> (자기평가, 동료평가) 칸트의 생애와 옳음의 기준, 도덕적으로 살아야 하는 이유에 대한 토의를 평가
	3-4	『니코마코스 윤리학』 - 삶의 목적으로서의 행복과 덕	[12고윤02-01] 궁극적 목적으로서 행복의 의미를 탐구하고, 이를 위해 도덕적 습관과 의지를 가지고 도덕적 덕을 길러야 함을 알고 자신의 삶에서 요구되는 도덕적 습관과 자세를 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 아리스토텔레스가 말하는 궁극적 목적으로서 행복이란 무엇인가? 행복한 삶을 위해 나는 어떤 사람이 되어야 하는가? 또 어떤 노력이 필요한가? 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식수업 ★모둠토의수업 관찰평가 	<ul style="list-style-type: none"> (관찰평가) 자신이 세운 도덕적 습관의 자세를 몸소 실천하는지 관찰하여 평가한다.
	5	1차고사				
5	2-3	2-2. 『논어』 - 인간다움으로서의 인(仁)의 마음과 실천	[12고윤02-02] 인(仁)에 담긴 뜻을 이해하고 현대 사회에서 인을 실천하기 위한 방안을 탐구하여 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 인(仁)의 마음이란 무엇인가? ② 인(仁)을 실천하는 다양한 방법에는 무엇이 있을까? 	<ul style="list-style-type: none"> 주제탐구수업 모둠협력수업 ★식품안전 관찰평가 자기평가 동료평가 	<ul style="list-style-type: none"> (자기평가, 관찰평가) 인간다움을 실천하기 위해 갖추어야 할 자세에 대해 이야기하고 모둠원의 참여를 평가 (관찰평가) 주제탐구에 관한 자료조사 및 참여에 대한 교사평가
	4-5	2-3. 『금강경』 - 관계 속에서 존재하는 나와 베푸는 삶	[12고윤02-03] 관계적 존재로서 인간의 존재를 탐구하고 삶 속에서 서로 베푸는 관계를 형성하기 위한 자세를 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 나는 이 세상의 존재들과 어떻게 관계를 맺고 있는가? 베푸는다는 생각 없이 베푸는 자비를 일상생활에서 어떻게 실천할 것인가? 	<ul style="list-style-type: none"> 역할놀이 문제해결학습 모둠협력학습 ★식생활 교육 자기평가 동료평가 	<ul style="list-style-type: none"> (자기평가) 갈등 상황에서 타인을 공감하며 소통하는 대화 연습하기 평가, 자기 평가와 동료 평가를 위한 평가지와 체크리스트 제공
6	1-2	3-1. 『국가』 - 조화로운 영혼과 정의로운 국가	[12고윤03-01] 정의로운 국가와 올바른 개인의 관계를 탐구하고 이를 통해 현대 사회에서 바람직한 국가를 위한 올바른 개인의 중요성을 말할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 조화로운 영혼과 정의로운 국가란 무엇인가? 플라톤은 왜 철인정치(哲人政治)를 주장했는가? 현대 민주주의 국가에서 철인정치적의의도와 제도에 대해 어떤 견 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식수업 모둠협력수업 논술평가 	<ul style="list-style-type: none"> (논술평가) 조화로운 영혼과 정의로운 국가에 대해 플라톤의 입장을 서술하고 철인정치의 의의를 논술하여 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
				해를 제시할 수 있는가?		
	3-4	3-2. 『목민심서』 - 공직자의 자세로서 청렴과 애민	[12고윤03-02] 공직자의 자세로서 청렴의 필요성을 탐구하고, 현대 사회에서 올바른 공직자의 ‘국민을 사랑하는 마음’, 즉 애민의 구체적인 실천 방법을 제시할 수 있다.	공직자는 왜 청렴해야 하는가? • “공직자는 백성 보살피기를 아픈 사람 돌보듯 해야 한다.”라는 말의 진정한 의미는 무엇일까?	• 모둠별 주제탐구수업 • 관찰평가	• (관찰평가) 관련 사례를 조사하는 과정에서 모둠원과의 협력적 태도를 관찰하고 평가
	1	3-3. 『정의론』 - 정의로운 사회를 위한 정의의 원칙	[12고윤03-03] 결과적 정의와 절차적 정의에 대해 비판적으로 탐구하고, 롤즈가 주장한 정의의 원칙에 대하여 논리적 근거와 함께 자신의 견해를 제시할 수 있다.	정의란 절차가 정의로운 것인가, 아니면 결과가 정의로운 것을 의미하는가? • 롤즈(J.Rawls)는 왜 차등의 원칙을 주장했을까? 차등의 원칙에 대해 우리는 어디까지 합의할 수 있는가?	• 문제해결학습 • 강의식 수업 • 형성평가 • 평가 후 피드백 제공	• (형성평가) 결과적 정의와 절차적 정의의 차이점을 파악할 수 있으며 롤즈의 정의의 원칙의 근거를 서술할 수 있는지 평가 • (피드백) 결과적 정의와 절차적 정의의 차이점을 구분 시킴
7	2	4-1. 『공리주의』, 『동물해방』 - 최대 다수의 최대 행복과 도덕적 고려 범위의 확대	[12고윤04-01] 최대 다수의 최대 행복(쾌락)을 도덕의 기준으로 삼는 공리주의를 칸트의 견해와 비교하여 그것의 장점과 단점을 비판적으로 논의하고, 도덕적 고려의 대상을 인간뿐만 아니라 동물까지 확대해야 하는 이유를 제시할 수 있다.	• ‘최대 다수의 최대 행복’은 도덕적 행위 기준으로 적합한가? • 도덕적 고려 대상이 되기 위한 조건은 무엇인가?	주제탐구수업 모둠협력수업 자기평가 동료평가	(자기평가) 최대 다수 최대 행복을 정의할 수 있는가 평가 (동료평가) 칸트의 입장에서 공리주의를 비판할 때 논리적인가 평가 도덕적 고려의 대상을 동물까지 확대하는 이유에 대해 발표하고 동료평가
	3	4-2. 『노자』, 『장자』 - 자연의 이치에서 배우는 삶의 지혜, 편견과 선입견에서 벗어난 진	[12고윤04-02] 현대 사회에서 무위자연(無爲自然)의 도(道)의 필요성을 탐구하고, 편견과 선입견에서 벗어나 사회 문제 해결을 위한 자세와 방법을 제시할 수 있다.	• ‘자연(自然)의 이치’에서 배울 수 있는 삶의 지혜는 무엇일까? • 우리는 왜 편견과 선입견을 가지게 되는가? 나를 비롯한 우리의 편견과 선입견은 나와 타인에게 어떠한 영향을 미치는가?	토의토론수업 프로젝트수업 관찰평가 자기평가	(자기 평가) 무위자연의 이치에 맞는 사례를 조사함 (관찰평가) 자신이 자연을 대하는 편견과 자세를 반성하고 발표함 표에 대한 기준 제시

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
		정한 자유				
	4	4-3. 『신약』·『구약』 - 인간의 삶에서 종교의 의미와 종교에 대한 자세	[12고윤04-03] 종교적 신념이나 교리에 내재된 윤리적 의미를 탐구하고, 다양한 종교들이 지향하는 가치에 대한 비판적 논의와 소통의 과정을 통하여 관용의 필요성을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 종교는 우리 삶에서 어떤 의미를 갖는가? 다양한 종교들이 공존할 수 있기 위해 우리에게 요구되는 자세는 무엇인가? 	프로젝트수업 구술평가	(구술평가) 종교적 신념과 가치를 알아보고 종교의 역사와 가치에 대해 말을 해봄으로써 다양한 종교가 존재하게 된 이유를 설명할 수 있음을 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

(고전과 윤리)과 평가방법 및 평가비율

과 목 명	고전과 윤리				
평가종류	지필평가		수행평가		
반영비율	30%		70%		
평가영역	2차고사(30%)		도덕적 감수성	독서 포트폴리오	도덕적 실천
평가방법	선택형	서답형 (서술형)	보고서 제출	독서 감상문	포트폴리오
영역만점	70점(이하)	30점(이상) (20점(이상))	30점	30점	10점
학기말 반영비율	21%(이하)	9%(이상) (6%(이상))	30%	30%	10%
교육과정 성취기준	[12고윤01-01] [12고윤01-02] [12고윤01-03] [12고윤02-01] [12고윤02-02] [12고윤02-03] [12고윤03-01] [12고윤03-02] [12고윤03-03] [12고윤04-01] [12고윤04-02] [12고윤04-03]		[12고윤01-01]	[12고윤01-02]	[12고윤02-01]
기본점수	0점		11.9점	11.9점	3.9점
평가시기	학교 일정에 맞춰 실시		5월~7월	3월~4월	3월~7월

(고전과 윤리)과 수행평가 세부기준

수행평가명	도덕적 감수성	활동 내용	보고서 제출
성취기준	[12고윤01-01] 도덕적 주체로 아가기 위해서 ‘뜻 세움’이 중요함을 알고 자신이 세운 뜻을 실현하기 위한 구체적인 계획을 수립하여 이를 실천하기 위한 방법을 제시할 수 있다.		

평가 기준

평가항목	1.정해진 분량 이상으로 보고서를 작성했는가? 2.보고서를 성실하게 작성했는가? 3. 제출 마감일과 마감시간을 잘 준수했는가?		
수행수준 및 배점	A	3개 항목 만족	30점
	B	2개 항목 만족	29점
	C	1개 항목 만족	28점
	D	미제출	11.9점

수행평가명	독서 포트폴리오	활동 내용	보고서 제출
성취기준	[12고윤01-02] 마음공부의 의미와 중요성을 알고, 돈오와 점수의 의미를 이해하여 자신의 마음공부법을 제안할 수 있으며, 독서를 통하여 자신만의 마음공부를 실천해볼 수 있다.		

평가 기준

평가항목	1.정해진 분량 이상으로 보고서를 작성했는가? 2.보고서를 성실하게 작성했는가? 3. 제출 마감일과 마감시간을 잘 준수했는가?		
수행수준 및 배점	A	3개 항목 만족	30점
	B	2개 항목 만족	29점
	C	1개 항목 만족	28점
	D	미제출	11.9점

수행평가명	도덕적 실천	활동 내용	포트폴리오
성취기준	[12고윤 02-01] 도덕적 습관과 의지를 가지고 도덕적 덕을 길러야 함을 알고 자신의 삶에서 요구되는 도덕적 습관과 자세를 제시할 수 있다.		

평가 기준

평가항목	1. 수업 교재를 수업 시간마다 꾸준히 준비했는가?		
수행수준 및 배점	A	수업 교재를 모두 준비한 경우	10점
	B	수업 교재를 한 번 준비하지 못한 경우	9점
	C	수업 교재를 두 번 준비하지 못한 경우	8점
	D	수업 교재를 세 번 이상 준비하지 못한 경우	3.9점

● 수행평가가 1회 기회 여부 기준 설정 : 미인정 결석 외 결석 학생에 대하여 1회의 응시 기회를 부여함. (단, 해당 보충시간 불참할 경우 별도의 기회 없이 최하점 부여함.)

2025학년도 1학기 (여행지리)과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
전주 기전여고	3학년	여행지리	1학기	선택	윤경숙

(사회)과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
3	1	I 여행을 왜, 어떻게 할까?	[12여지01-01] 책이나 대중매체에 나타난 여행 사례를 통해 다양한 여행의 의미와 종류를 찾아보고 여행이 개인 삶과 세계 인식에 미치는 영향을 탐구한다. [12여지01-02] 교통수단의 발전에 따라 여행의 일정, 경로, 방식 등이 어떻게 변화했는지 탐구함으로써 교통수단과 여행의 관계를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 여행의 의미와 종류 교통수단과 여행 방식 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식수업 멀티미디어 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 수업규칙 및 절차에 대해 숙지하고 행동하기
	2		[12여지01-03] 다양한 지도 및 지리 정보 시스템을 활용하여 여행지 및 여행 경로에 대한 정보를 수집·정리·조직한다. [12여지01-04] 바람직하고 안전한 여행을 위한 여행 계획 수립의 중요성을 이해하고 여행 준비에 필요한 지식과 기능, 가치 및 태도를 탐구하고 이를 몇몇 사례 지역에 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> 지도 및 지리 정보 시스템의 활용 여행에 필요한 지식, 기능, 가치 및 태도 안전 여행 여행지리와 관련된 도서 읽기 활동 안내 	<ul style="list-style-type: none"> 모둠별 조사 수업 멀티미디어 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 모둠 구성의 기준은 학생들과의 협의를 통해 도출
	3		[12여지02-01] 매력	<ul style="list-style-type: none"> 지형의 관광적 		<ul style="list-style-type: none"> 수업규칙을 준수할

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
			적인 지형으로 널리 알려진 지역을 선정하여 관광적 매력을 조사하고, 지형과 인간 생활의 관계와 관광으로 인한 지역 특색을 탐구한다. [12여지02-02] 매력적인 기후로 널리 알려진 지역을 선정하여 관광적 매력을 조사하고, 기후와 인간 생활의 관계와 관광으로 인한 지역 특색을 탐구한다.	매력 • 지형과 인간 생활 • 기후의 관광적 매력 • 기후와 인간 생활	•강의식수업 •멀티미디어 수업 •모둠별 독서활동	수 있도록 지도
	4	II 매력적인 자연을 찾아가는 여행	[12여지02-03] 천연기념물, 국립공원, 남극 같은 지구환경의 다양성과 지속가능성을 위해 여행이 제한되고 있는 지역의 가치를 이해하고, 보존과 개발의 갈등 속에서 변화하고 있는 모습을 탐구한다.	• 지구환경의 다양성과 지속가능성	•강의식수업 •멀티미디어 수업	•수업규칙을 준수할 수 있도록 지도
	5		[12여지02-04] 우리나라의 매력적인 생태 및 자연여행이라는 주제로 우리나라의 생태 및 자연에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 여행지를 선정하고 소개한다.	• 우리나라의 자연	•강의식수업 •주제탐구+발표수업	•근거를 바탕으로 탐구하여 발표를 자신감 있게 하여 대한 자신의 생각을 표현할 수 있도록 지도
4	1	III. 다채로운 문화를 찾아가는 여행	[12여지03-01] 스포츠, 문화, 엑스포 등 세계 각국에서 벌어지는 축제의 사례를 선정하여 축제의 개최 배경, 의미, 성공적인 축제 관광의 조건을 탐구한다.	• 문화지역 • 세계 문화유산 • 문화 전파와 변동	•강의식수업 •멀티미디어 수업	•수업규칙을 준수할 수 있도록 지도
	2					

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
		Ⅲ. 다채로운 문화를 찾아 가는 여행	[12여지03-02] 종교, 건축, 음식, 예술 등 다양한 문화로 널리 알려진 지역을 사례로 각 문화의 형성 배경과 의미를 이해하고 관광적 매력을 끄는 이유를 탐구한다.			
	3		[12여지03-03] 촌락 여행과 도시 여행이 제공할 수 있는 매력을 촌락과 도시의 기능적 특성과 관련시켜 사례 중심으로 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 촌락여행과 도시 여행 • 우리나라의 문화 	<ul style="list-style-type: none"> • 강의식수업 • 모듈별조사수업 	<ul style="list-style-type: none"> • 국회의원선거 • 객관적 근거에 기반하여 모듈별 주제 발표를 할 수 있도록 지도
	4		[12여지03-04] 우리나라의 다채로운 문화 여행이라는 주제로 우리나라의 문화에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 여행지를 선정하고 소개한다.			
5	1	Ⅳ인류의 성찰과 공존을 위한 여행	[12여지04-01] 산업 유산이나 전쟁박물관 같은 다양한 기념물을 통해 인류의 물질적·정신적 발전 과정을 성찰할 수 있는 여행 계획을 세우고, 이를 통해 시민의식을 고취한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 산업 유산과 기념물여행 	<ul style="list-style-type: none"> • 강의식 수업 • 융합탐구+발표수업 • 멀티미디어수업 	
	2		[12여지04-02] 분쟁, 재난, 빈곤, 환경 문제 등으로 고통받는 지역으로의 봉사여행이 지역과 여행자에게 주는 긍정적 변화를 탐구하고 인류의 행복한 공존을 위한 노력			

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
			에 공감하고 실천 방법을 모색한다.			
	3		[12여지04-03] 생태, 첨단 기술, 문화 창조 등으로 미래를 지향하는 지역을 사례로 인류의 미래를 탐색하고 실현할 수 있는 방안을 모색한다.	<ul style="list-style-type: none"> 인류의 공존과 봉사여행 생태, 첨단, 문화 도시 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식수업 토의 수업 멀티미디어수업 	<ul style="list-style-type: none"> 수업규칙을 준수할 수 있도록 지도
	4					
6	1	V 여행자와 여행지 주민이 모두 행복한 여행	[12여지05-01] 여행 산업이 여행지에 미치는 경제적·환경적·문화적 영향을 파악하고 책임 있고 바람직한 여행을 위한 실천 방법을 모색한다.	<ul style="list-style-type: none"> 여행 산업과 지역 책임 있는 여행 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식수업 	<ul style="list-style-type: none"> 수업규칙을 준수할 수 있도록 지도
	2					
	3		[12여지05-02] 공정 여행, 생태관광 등 다양한 대안여행이 출현한 배경과 각 대안여행별 특징을 사례를 통해 조사하고 특히 관심이 가는 대안여행에 대해 분석·탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> 공정여행, 대안 여행 지속가능한 관광 개발 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식수업 	<ul style="list-style-type: none"> 수업규칙을 준수할 수 있도록 지도
	4					
	5		[12여지05-03] 여행자에게는 의미 있는 경험이 되고 여행지 주민에게는 경제적 이익과 공지, 지속가능한 개발이 된 사례를 찾아 분석한 뒤 우리 지역 여행 상품 개발에 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> 동료평가 및 자기평가 글쓰기 활동 실적 확인 지필고사 대비 자기주도학습 	<ul style="list-style-type: none"> 모둠활동평가 참여형 수업 평가 	<ul style="list-style-type: none"> 동료평가 및 자기평가가 장난스럽게 진행되지 않도록 지도 정숙한 분위기에서 자기주도학습을 할 수 있도록 지도
7	1	VI 여행과 미래 사회 그리고 진로	[12여지06-01] 여행 산업의 특성과 변화 과정을 조사하고 미래 사회의 변화에 따라 여행 산업이 어떻게 변화할지 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> 여행 산업 여행 관련 직업 미래 세계와 여행 진로 탐색 	<ul style="list-style-type: none"> 1학기2차고사-지필평가 멀티미디어 수업-모둠 및 발표 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 1학기 2차고사

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
	2		[12여지06-02] 여행 산업과 관련된 직업의 종류와 특성에 대해 탐구하고 관심 있는 직업에 대해서는 간접 또는 직접 체험한다. [12여지06-03] 자신 의 진로 탐색에 도움 이 될 여행 주제를 탐 구하여 정한 뒤 구체 적인 여행 계획을 세 우는 과정으로 실천적 인 진로를 탐색한다.	•단원 핵심내용 확 인하기 ★수업량 유연화 활 동	•강의 및 문답 수업 •모둠별 발표 수업	•서술형 답안 채점에 대한 이의 및 질문 받기
	3				•멀티미디어 및 토론 수업	
	4				•강의 및 발표 수업	•교과서에 기초하여 조사하도록 지도

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

(여행지리)과 평가방법 및 평가비율

과 목 명	여행지리					
평가종류	지필평가		수행평가			
반영비율	30%		70%			
평가영역	2차고사(30%)		여행지리도서 읽기 활동	봉사 여행 설계 활동	진로여행 탐구활동	참여형 활동 학습
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	책임기 토의·토론	탐구활동	탐구활동	포트폴리오 발표
영역만점	70점 (이상)	30점(이상) (20점(이상))	20점	20점	20점	10점
학기말 반영비율	21% (이상)	9%(이상) (6%(이상))	20%	20%	20%	10%
교육과정 성취기준	[12여03-01] [12여03-02] [12여03-03] [12여03-04] [12여04-01] [12여04-02] [12여04-03]	[12여05-02] [12여05-03] [12여06-01] [12여06-02] [12여06-03] [12여01-01] [12여01-02]	[12여01-04] [12여02-04] [12여03-04] [12여04-03] [12여05-03] [12여06-03]	[[12여04-01] [12여04-02] [12여04-03]	[12여01-04] [12여02-04] [12여03-04] [12여04-03] [12여05-03] [12여06-03]	[12여01-04] [12여02-04] [12여03-04] [12여04-03] [12여05-03] [12여06-03]
기본점수	0점		7.9점	7.9점	7.9점	3.9점
동점자 처리 기준 순위	1		2	3	4	5
평가시기	학교 일정에 맞춰 실시		3월~6월	3월~6월	3월~6월	3월~6월

(여행지리)과 수행평가 세부기준

수행평가명	여행지리 도서 읽기 활동	활동 내용	학기 중
성취기준	[12여01-04] 바람직하고 안전한 여행을 위한 여행 계획 수립의 중요성을 이해하고 여행 준비에 필요한 지식과 기능, 가치 및 태도를 탐구하고 이를 몇몇 사례 지역에 적용한다. [12여02-04] 우리나라의 매력적인 상태 및 자연 여행이라는 주제로 우리나라의 생태 및 자연에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 여행지를 선정하고 소개한다. [12여03-04] 우리나라의 다채로운 문화 여행으로는 주제로 우리나라의 문화에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 여행지를 선정하고 소개한다. [12여04-03] 생태, 첨단 기술, 문화 창조 등으로 미래를 지향하는 지역을 사례로 인류의 미래를 탐색하고 실현할 수 있는 방안을 모색한다. [12여05-03] 여행자에게는 의미 있는 경험이 되고 여행지 주민에게는 경제적 이익과 금지, 지속 가능한 개발이 된 사례를 찾아 분석한 뒤 우리 지역 여행 상품 개발에 적용한다. [12여06-03] 자신의 진로 탐색에 도움이 될 여행 주제를 탐구하여 정한 뒤 구체적인 여행 계획을 세우는 과정으로 실천적인 진로를 탐색한다.		
평가항목	평가 기준		
세부기준	1. 독서 활동지의 항목을 여행지리 교과서와 선택한 도서와 연관지어 꾸준히 작성하였는가? 2. 책 대화 나누기 시간에 상대방의 이야기를 잘 듣고 의견을 나누었는가? 3. 여행지리 독서를 바탕으로 자신의 진로 여행을 통합적 관점에서 설계하였는가? 4. 여행지리 책읽기 후 대화하고자 하는 내용을 꾸준히 정리하였는가? 5. 모둠 활동의 결과를 반영하여 서평을 작성하고 활동지에 정리되었는가 ?		
수행수준 및 배점	A	5개 항목 만족	20점
	B	4개 항목 만족	19점
	C	3개 항목 만족	18점
	D	2개 항목 만족	17점
	E	1개 항목 만족	16점
		미참여	7.9점

수행평가명	봉사 여행 설계 활동	활동 내용	학기 중
성취기준	[12여01-04] 바람직하고 안전한 여행을 위한 여행 계획 수립의 중요성을 이해하고 여행 준비에 필요한 지식과 기능, 가치 및 태도를 탐구하고 이를 몇몇 사례 지역에 적용한다. [12여02-04] 우리나라의 매력적인 상태 및 자연 여행이라는 주제로 우리나라의 생태 및 자연에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 여행지를 선정하고 소개한다. [12여03-04] 우리나라의 다채로운 문화 여행으로는 주제로 우리나라의 문화에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 여행지를 선정하고 소개한다. [12여04-03] 생태, 첨단 기술, 문화 창조 등으로 미래를 지향하는 지역을 사례로 인류의 미래를 탐색하고 실현할 수 있는 방안을 모색한다. [12여05-03] 여행자에게는 의미 있는 경험이 되고 여행지 주민에게는 경제적 이익과 금지, 지속 가능한 개발이 된 사례를 찾아 분석한 뒤 우리 지역 여행 상품 개발에 적용한다. [12여06-03] 자신의 진로 탐색에 도움이 될 여행 주제를 탐구하여 정한 뒤 구체적인 여행 계획을 세우는 과정으로 실천적인 진로를 탐색한다.		
평가항목	평가 기준		
세부기준	1. 구체적이고 다양한 여행지를 사례를 근거로 조사하였는가? 2. 수집한 여행 지리정보를 분석하고 자료정리를 잘 하였는가? 3. 여행지의 지구촌의 지역사회에 대한 이해와 자신이 선택한 여행에 대한 방안을 제시하였는가? 4. 미래를 지향하는 지역으로의 여행을 통해 인류 공영의 미래를 상상하고 실현방법을 모색하였는가? 3. 지역사회에 대한 이해와 공정여행에 대한 방안을 제시하여 발표하였는가?		
수행수준 및 배점	A	5개 항목 만족	20점
	B	4개 항목 만족	19점
	C	3개 항목 만족	18점

	D	2개 항목 만족	17점
	E	1개 항목 만족	16점
		미참여	7.9점

수행평가명	진로여행 탐구활동	활동 내용	학기 중
성취기준	[12여01-04] 바람직하고 안전한 여행을 위한 여행 계획 수립의 중요성을 이해하고 여행 준비에 필요한 지식과 기능, 가치 및 태도를 탐구하고 이를 몇몇 사례 지역에 적용한다. [12여02-04] 우리나라의 매력적인 상태 및 자연 여행이라는 주제로 우리나라의 생태 및 자연에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 여행지를 선정하고 소개한다. [12여03-04] 우리나라의 다채로운 문화 여행으로는 주제로 우리나라의 문화에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 여행지를 선정하고 소개한다. [12여04-03] 생태, 첨단 기술, 문화 창조 등으로 미래를 지향하는 지역을 사례로 인류의 미래를 탐색하고 실현할 수 있는 방안을 모색한다. [12여05-03] 여행자에게는 의미 있는 경험이 되고 여행지 주민에게는 경제적 이익과 긍지, 지속 가능한 개발이 된 사례를 찾아 분석한 뒤 우리 지역 여행 상품 개발에 적용한다. [12여06-03] 자신의 진로 탐색에 도움이 될 여행 주제를 탐구하여 정한 뒤 구체적인 여행 계획을 세우는 과정으로 실천적인 진로를 탐색한다.		
평가항목	평가 기준		
세부기준	1. 관심있는 진로 분야가 발달된 나라를 잘 제시했는가? 2. 진로 여행지 선정과 소개가 공감을 얻을 수 있는가? 3. 자신의 진학과 관련된 실현 가능한 구체적 여행계획을 세웠는가? 4. 발표 자료의 시각적 전달 효과가 있는가? 5. 보고서가 자신의 관심사를 잘 표현하고 있으며 창의적인가?		
수행수준 및 배점	A	5개 항목 만족	20점
	B	4개 항목 만족	19점
	C	3개 항목 만족	18점
	D	2개 항목 만족	17점
	E	1개 항목 만족	16점
		미참여	7.9점

수행평가명	참여형 활동학습	활동 내용	학기 중
성취기준	[12여01-04] 바람직하고 안전한 여행을 위한 여행 계획 수립의 중요성을 이해하고 여행 준비에 필요한 지식과 기능, 가치 및 태도를 탐구하고 이를 몇몇 사례 지역에 적용한다. [12여02-04] 우리나라의 매력적인 상태 및 자연 여행이라는 주제로 우리나라의 생태 및 자연에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 여행지를 선정하고 소개한다. [12여03-04] 우리나라의 다채로운 문화 여행으로는 주제로 우리나라의 문화에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 여행지를 선정하고 소개한다. [12여04-03] 생태, 첨단 기술, 문화 창조 등으로 미래를 지향하는 지역을 사례로 인류의 미래를 탐색하고 실현할 수 있는 방안을 모색한다. [12여05-03] 여행자에게는 의미 있는 경험이 되고 여행지 주민에게는 경제적 이익과 긍지, 지속 가능한 개발이 된 사례를 찾아 분석한 뒤 우리 지역 여행 상품 개발에 적용한다. [12여06-03] 자신의 진로 탐색에 도움이 될 여행 주제를 탐구하여 정한 뒤 구체적인 여행 계획을 세우는 과정으로 실천적인 진로를 탐색한다.		
평가항목	평가 기준		
세부기준	1. 조사 주제에 알맞은 조사 항목과 조사 방법들을 설정해 조사를 했는가? 2. 수집한 자료를 바탕으로 문제를 바르게 파악하였는가? 3. 활동 수업 주제에 적합한 보고서를 작성하고 사회적 관점을 적용했는가? 4. 발표의 절차를 숙지하고 규칙을 준수하며 참여했는가? 5. 자신감 있는 태도로 상대방이 이해할 수 있는 목소리 크기, 어조로 말했는가?		
수행수준 및 배점	A	5개 항목 만족	10점
	B	4개 항목 만족	9점
	C	3개 항목 만족	8점

	D	2개 항목 만족	7점
	E	1개 항목 만족	6점
		미참여	3.9점

● 수행평가 1회 기회 여부 기준 설정 : 질병결(질병결과), 인정결(인정결과) 일 때 1회 기회를 부여함.

2025학년도 1학기 (한국지리)과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
전주 기전여고	3학년	한국지리	1학기	선택	윤경숙

(한국지리)과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
3	1	I 국토 인식과 지리 정보 Ⅶ 우리나라 의 지역 이해	[12한지01-01] 세계 속에서 우리나라의 위치와 영역의 특성을 파악하고, 독도 주권, 동해 표기 등의 의미와 중요성을 이해한다. [12한지01-02] 고지 도와 고문헌을 통하여 전통적인 국토 인식 사상을 이해하고, 국토 인식의 변화 과정을 설명한다.	•수업규칙, 수업흐름 설명 •모둠구성	•강의식수업	•수업규칙 및 절차에 대해 숙지하고 행동하기
	2		[12한지01-03] 다양한 지리 정보의 수집·분석·표현 방법을 이해하고, 지역 조사를 위한 구체적인 답사 계획을 수립한다. [[12한지07-01] 구체적인 사례를 통해 지역의 의미와 지역 구분 기준의 다양성을 이해하고, 학생 스스로 선정한 기준에 의해 우리나라를 여러	•단원 핵심내용 확인하기 • 국토의 위치와 영토 문제 • 국토 인식의 변화 • 지리 정보와 지역 조사 ★학교폭력 중 성과 관련된 사례교육	•모둠별 조사 수업 •멀티미디어 수업	•모둠 구성의 기준은 학생들과의 협의를 통해 도출

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
	3	II. 지형 환경과 인 간 생활	<p>지역으로 구분한다.</p> <p>[12한지07-02] 북 한의 자연환경 및 인 문환경 특성, 북한 개방 지역과 남북 교 류의 현황을 파악하 고 통일 국토의 미래 상을 설계한다.</p> <p>[12한지07-03] 수 도권의 지역 특성 및 공간 구조 변화 과정 을 경제적·문화적 측 면에서 이해하고, 수 도권이 당면하고 있 는 문제점 및 이의 해결 방안에 대해 탐 구한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 지역의 의미와 지역 구분 • 북한 지역의 특성과 통일 국토의 미래 • 각 지역의 특성과 주민 생활 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식수업 •모둠별조사수업 	<ul style="list-style-type: none"> •객관적 근거에 기반하여 모둠별 주제 발표를 할 수 있도록 지도 •서술형 답안 채점에 대한 이의 및 질문 받기
	4		<p>[12한지07-04] 강 원 지방에서 영동·영 서 지역의 지역차가 나타나는 원인을 파 악하고, 지역의 산업 구조 변화가 주민 생 활에 미친 영향을 조 사한다.</p> <p>[12한지02-01] 한반 도의 형성 과정을 이 해하고, 이를 중심으 로 우리나라 산지 지 형의 특징을 설명한 다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 지역의 의미와 지역 구분 • 북한 지역의 특성과 통일 국토의 미래 • 각 지역의 특성과 주민 생활 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식수업 •모둠별조사수업 •모둠별조사수업 	<ul style="list-style-type: none"> •객관적 근거에 기반하여 모둠별 주제 발표를 할 수 있도록 지도
	5		<p>[12한지02-02] 하 천 유역에 발달하는 지형과 해안에 발달 하는 지형의 형성 과 정 및 특성을 이해하 고, 인간의 간섭에 의해 발생하는 문제 점에 대해 토론한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 한반도의 형성과 산지의 모습 • 하천 지형과 해안지형 • 화산 지형과 카르스트 지형 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식수업 •멀티미디어 수업 	<ul style="list-style-type: none"> •수업규칙을 준수할 수 있도록 지도
4	1	II. 지형 환경과 인	[12한지02-03] 화 산 및 카르스트 지형 형성과정과 특징을		•강의식수업	•수업규칙을 준수할 수 있도록 지도
	2				•멀티미디어 수업	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
		간 생활	파악하고, 이를 중심으로 관광 자원으로 활용되는 지형 경관의 사례를 제시한다. [12한지03-01] 우리나라의 기후 특성을 기후 요소 및 기후 요인과 관련지어 설명한다.		<ul style="list-style-type: none"> •모듬구성하기 •단원 핵심내용 확인하기 	근거를 바탕으로 탐구하여 발표를 자신감 있게 하여 대한 자신의 생각을 표현할 수 있도록 지도
	3	Ⅲ 기후 환경과 인간 생활	[12한지03-02] 다양한 기후 경관을 사례로 기후 특성이 경제생활 등 주민들의 일상생활에 미치는 영향을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 기후 특성 • 기후와 주민 생활 • 기후 변화와 자연재해 	<ul style="list-style-type: none"> •1학기1차고사-지필평가 •서술형답안 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> •1학기1차고사 •서술형 답안 채점에 대한 이의 및 질문 받기
	4		[12한지03-03] 자연재해 및 기후 변화의 현상과 원인, 결과를 조사하고, 인간과 자연환경 간의 지속가능한 관계에 대해 토론한다.			
		Ⅳ거주 공간의 변화와 지역 개발	[12한지04-01] 우리나라 촌락의 최근 변화상을 파악하고, 도시의 발달 과정 및 도시체계의 특성을 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 촌락의 변화와 도시 발달 • 도시 구조와 대도시권 		<ul style="list-style-type: none"> •수업규칙을 준수할 수 있도록 지도
5	1	Ⅳ거주 공간의 변화와 지역 개발	[12한지04-02] 도시의 지역 분화 과정 및 내부 구조의 변화를 이해하고, 대도시권의 형성 및 확대가 주민 생활에 미친 영향을 설명한다.			근거를 바탕으로 탐구하여 발표를 자신감 있게 하여 대한 자신의 생각을 표현할 수 있도록 지도
	2					
	3					
	4		[12한지04-03] 주요	<ul style="list-style-type: none"> • 촌락의 변화와 도시 발달 	<ul style="list-style-type: none"> •수행평가 •동료평가 및 자기평가 	<ul style="list-style-type: none"> •수업규칙을 준수할 수 있도록 지도

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
			<p>대도시를 사례로 도시 계획과 재개발 과정이 도시 경관과 주민 생활에 미친 영향에 대해 분석한다.</p> <p>[12한지04-04] 지역 개발의 영향으로 나타나는 공간 및 환경 불평등과 지역 갈등 문제를 파악하고, 국토 개발 과정이 우리 국토에 미친 영향에 대해 평가한다.</p> <p>[12한지07-05] 충청 지방의 지역 구조 변화를 교통 발달, 도시 및 산업 단지 개발 등을 중심으로 설명한다. 한지 07-06] 호남 지방의 농지 개간 및 주요 간척 사업이 지역 주민의 삶에 미친 영향을 이해하고, 최근의 산업 구조 변화를 파악한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 도시 구조와 대도시권 도시 계획과 재개발 지역 개발과 공간 불평등 	<ul style="list-style-type: none"> 모둠구성하기 단원 핵심내용 확인하기 	근거를 바탕으로 탐구하여 발표를 자신감 있게 하여 대한 자신의 생각을 표현할 수 있도록 지도
6	1	새우리나라의 지역 이해 V생산과 소비의 공간	<p>[12한지07-07] 영남 지방의 인구 및 산업 분포를 통해 지역의 공간 구조를 파악하고, 이 지역 주요 도시의 특성을 경제적·문화적 측면에서 설명한다.</p> <p>[12한지07-08] 세계적인 관광지로서 제주도의 자연 및 인문 지리적 특성을 조사하고, 이를 바탕으로 지역 발전의 현안과 전망에 대해 분석한다.</p>			•수업규칙을 준수할 수 있도록 지도
	2					
	3					
	4		<p>[12한지05-01] 자원의 특성과 공간 분포를 파악하고, 이의</p>	<ul style="list-style-type: none"> 자원의 의미와 자원 문제 농업의 변화와 	•동료평가 및 자기평가	•수업규칙을 준수할 수 있도록 지도

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
			생산과 소비에 따른 문제점 및 해결 방안 에 대해 모색한다. [12한지05-02] 농업 구조 변화의 원인 및 특성을 이해하고, 이로 인해 발생하는 다양한 문제의 해결 방안을 탐구한다.	농촌 문제	•모둠구성하기 •단원 핵심내용 확인하기	근거를 바탕으로 탐구하여 발표를 자신감 있게 하여 대한 자신의 생각을 표현할 수 있도록 지도
	5		[12한지05-03] 농업의 발달 및 구조 변동으로 인한 농업 입지와 농업 지역의 변화를 파악하고, 이러한 현상이 지역 경관과 주민의 생활에 미친 영향을 설명한다. [12한지05-04] 상업 및 서비스 산업의 입지에 영향을 미치는 요인과 최근의 변화상을 파악하고, 교통·통신의 발달이 생산 및 소비 공간에 미치는 영향을 평가한다	• 농업의 발달과 지역 변화 • 교통·통신의 발달과 서비스업의 변화		•수업규칙을 준수할 수 있도록 지도 근거를 바탕으로 탐구하여 발표를 자신감 있게 하여 대한 자신의 생각을 표현할 수 있도록 지도
7	1	Ⅵ 인구 변화와 다문화 공간	[12한지06-01] 우리나라 인구 분포의 특성을 파악하고, 인구 구조의 변화 과정을 이해한다.	• 인구 구조의 변화와 인구 분포	•1학기2차고사-지필평가	•1학기 2차고사 •서술형 답안 채점에 대한 이의 및 질문 받기
	2		[12한지06-02] 저출산·고령화 등 인구 문제와 이에 따른 공간적 변화를 파악하고, 이의 해결 방안을 제시한다.	• 인구 문제와 공간 변화 • 외국인 이주와 다문화 공간	•1학기2차고사-지필평가 •서술형답안 확인하기	•1학기 2차고사
	3				•동료평가 및 자기평가	•수업규칙을 준수할

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
	4		[12한지06-03] 외국인 이주자 및 다문화 가정의 증가와 이로 인한 사회·공간적 변화를 조사·분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 외국인 이주와 다문화 공간 	<ul style="list-style-type: none"> 모둠구성하기 단원 핵심내용 확인하기 	수 있도록 지도

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

(한국지리)과 평가방법 및 평가비율

과 목 명	한국지리						
평가종류	지필평가				수행평가		
반영비율	60%				40%		
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		주제탐구 활동	인문사회 융합 활동	참여형 활동 학습
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	탐구활동	토의 토론활동	토의·토론
영역만점	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점(이하)	30점(이상) (20점(이상))	20점	10점	10점
학기말 반영비율	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	20%	10%	10%
교육과정 성취기준	[12한지01-01] [12한지07-01] [12한지01-02] [12한지07-02] [12한지01-03] [12한지07-03] [12한지02-01] [12한지07-04] [12한지02-02] [12한지04-01] [12한지02-03] [12한지04-02] [12한지03-01] [12한지04-03] [12한지03-02] [12한지04-04] [12한지03-03]		[12한지05-01] [12한지05-02] [12한지07-05] [12한지05-03] [12한지07-06] [12한지05-04] [12한지07-07] [12한지06-01] [12한지07-08] [12한지06-02] [12한지06-03] [12한지06-04]		[12한지01-03] [12한지02-03] [12한지03-03] [12한지04-04] [12한지05-04] [12한지06-02] [12한지07-01] [12한지07-06] [12한지07-08]		[12한지01-03] [12한지02-03] [12한지03-03] [12한지04-04] [12한지05-04] [12한지06-02] [12한지07-01] [12한지07-06] [12한지07-08]
기본점수	0점		0점		7.9점	3.9점	3.9점
동점자 처리 기준 순위	2		1		3	4	5
평가지기	학교 일정에 맞춰 실시		학교 일정에 맞춰 실시		3월~6월	3월~6월	3월~6월

(한국지리)과 수행평가 세부기준

수행평가명	한국지리 주제탐구활동	활동 내용	학기 중
성취기준	<p>[12한지01-03] 다양한 지리 정보의 수집·분석·표현 방법을 이해하고, 지역 조사를 위한 구체적인 답사 계획을 수립한다.</p> <p>[12한지02-03] 화산 및 카르스트 지형형성과정과 특징을 파악하고, 이를 중심으로 관광 자원으로 활용되는 지형 경관의 사례를 제시한다.</p> <p>[12한지03-03] 자연재해 및 기후 변화의 현상과 원인, 결과를 조사하고, 인간과 자연환경 간의 지속가능한 관계에 대해 토론한다.</p> <p>[12한지04-04] 지역 개발의 영향으로 나타나는 공간 및 환경 불평등과 지역 갈등 문제를 파악하고, 국토 개발 과정이 우리 국토에 미친 영향에 대해 평가한다.</p> <p>[12한지05-04] 상업 및 서비스 산업의 입지에 영향을 미치는 요인과 최근의 변화상을 파악하고, 교통·통신의 발달이 생산 및 소비 공간에 미치는 영향을 평가한다.</p> <p>[12한지06-02] 저출산·고령화 등 인구 문제와 이에 따른 공간적 변화를 파악하고, 이의 해결 방안을 제시한다.</p> <p>[12한지07-01] 구체적인 사례를 통해 지역의 의미와 지역 구분 기준의 다양성을 이해하고, 학생 스스로 선정한 기준에 의해 우리나라를 여러 지역으로 구분한다.</p> <p>[12한지07-06] 호남 지방의 농지 개간 및 주요 간척 사업이 지역 주민의 삶에 미친 영향을 이해하고, 최근의 산업 구조 변화를 파악한다.</p> <p>[12한지07-08] 세계적인 관광지로서 제주도의 자연 및 인문 지리적 특성을 조사하고, 이를 바탕으로 지역 발전의 현안과 전망에 대해 분석한다.</p>		
평가항목	평가 기준		
세부기준	<p>1. 탐구주제를 정확하게 이해하고 논제에 충실하게 토론했는가?</p> <p>2. 자신의 주장을 객관적인 근거를 바탕으로 보고서를 작성했는가?</p> <p>3. 상대방의 주장을 비판적으로 듣고 근거를 들어 논리적으로 반박했는가?</p> <p>4. 토론의 절차를 숙지하고 규칙을 준수하며 토론에 참여했는가?</p> <p>5. 자신감 있는 태도로 상대방이 이해할 수 있는 목소리 크기, 어조로 발표했는가?</p>		
수행수준 및 배점	A	5개 모두 만족	20점
	B	4개 항목 만족	19점
	C	3개 항목 만족	18점
	D	2개 항목 만족	17점
	E	1개 항목 만족	16점
		미참여	7.9점

수행평가명	인문사회 융합 독서 활동	활동 내용	학기 중
성취기준	<p>[12한지01-03] 다양한 지리 정보의 수집·분석·표현 방법을 이해하고, 지역 조사를 위한 구체적인 답사 계획을 수립한다.</p> <p>[12한지02-03] 화산 및 카르스트 지형형성과정과 특징을 파악하고, 이를 중심으로 관광 자원으로 활용되는 지형 경관의 사례를 제시한다.</p> <p>[12한지03-03] 자연재해 및 기후 변화의 현상과 원인, 결과를 조사하고, 인간과 자연환경 간의 지속가능한 관계에 대해 토론한다.</p> <p>[12한지04-04] 지역 개발의 영향으로 나타나는 공간 및 환경 불평등과 지역 갈등 문제를 파악하고, 국토 개발 과정이 우리 국토에 미친 영향에 대해 평가한다.</p> <p>[12한지05-04] 상업 및 서비스 산업의 입지에 영향을 미치는 요인과 최근의 변화상을 파악하고, 교통·통신의 발달이 생산 및 소비 공간에 미치는 영향을 평가한다.</p> <p>[12한지06-02] 저출산·고령화 등 인구 문제와 이에 따른 공간적 변화를 파악하고, 이의 해결 방안을 제시한다.</p> <p>[12한지07-01] 구체적인 사례를 통해 지역의 의미와 지역 구분 기준의 다양성을 이해하고, 학생 스스로 선정한 기준에 의해 우리나라를 여러 지역으로 구분한다.</p> <p>[12한지07-06] 호남 지방의 농지 개간 및 주요 간척 사업이 지역 주민의 삶에 미친 영향을 이해하고, 최근의 산업 구조 변화를 파악한다.</p>		

	[12한지07-08] 세계적인 관광지로서 제주도의 자연 및 인문 지리적 특성을 조사하고, 이를 바탕으로 지역 발전의 현안과 전망에 대해 분석한다.		
평가항목	평가 기준		
세부기준	1. 독서 활동지의 항목을 여행지리 교과서와 선택한 도서와 연관지어 꾸준히 작성하였는가? 2. 책 대화 나누기 시간에 상대방의 이야기를 잘 듣고 의견을 나누었는가? 3. 한국지리 독서를 바탕으로 자신의 진로 여행을 통합적 관점에서 설계하였는가? 4. 한국지리 책읽기 후 대화하고자 하는 내용을 꾸준히 정리하였는가? 5. 모둠 활동의 결과를 반영하여 서평을 작성하고 활동지에 정리되었는가 ?		
수행수준 및 배점	A	6개 모두 만족	10점
	B	5개 항목 만족	9점
	C	4개 항목 만족	8점
	D	3개 항목 만족	7점
	E	1-2개 항목 만족 미참여	6점 3.9점

수행평가명	참여형 활동 학습	활동 내용	학기 중
성취기준	[12한지01-03] 다양한 지리 정보의 수집·분석·표현 방법을 이해하고, 지역 조사를 위한 구체적인 답사 계획을 수립한다. [12한지02-03] 화산 및 카르스트 지형형성과정과 특징을 파악하고, 이를 중심으로 관광 자원으로 활용되는 지형 경관의 사례를 제시한다. [12한지03-03] 자연재해 및 기후 변화의 현상과 원인, 결과를 조사하고, 인간과 자연환경 간의 지속가능한 관계에 대해 토론한다. [12한지04-04] 지역 개발의 영향으로 나타나는 공간 및 환경 불평등과 지역 갈등 문제를 파악하고, 국토 개발 과정이 우리 국토에 미친 영향에 대해 평가한다. [12한지05-04] 상업 및 서비스 산업의 입지에 영향을 미치는 요인과 최근의 변화상을 파악하고, 교통·통신의 발달이 생산 및 소비 공간에 미치는 영향을 평가한다. [12한지06-02] 저출산·고령화 등 인구 문제와 이에 따른 공간적 변화를 파악하고, 이의 해결 방안을 제시한다. [12한지07-01] 구체적인 사례를 통해 지역의 의미와 지역 구분 기준의 다양성을 이해하고, 학생 스스로 선정한 기준에 의해 우리나라를 여러 지역으로 구분한다. [12한지07-06] 호남 지방의 농지 개간 및 주요 간척 사업이 지역 주민의 삶에 미친 영향을 이해하고, 최근의 산업 구조 변화를 파악한다. [12한지07-08] 세계적인 관광지로서 제주도의 자연 및 인문 지리적 특성을 조사하고, 이를 바탕으로 지역 발전의 현안과 전망에 대해 분석한다.		

평가항목	평가 기준		
세부기준	1. 활동 수업에 성실하게 모둠별 협력에 적극적으로 참여했는가? 3. 수업 목적에 알맞은 산출물을 만들어냈는가? 3. 배움과 성장이 있는 발표일지를 꾸준히 작성하였는가 4. 상황과 맥락을 고려하여 이해한 내용을 잘 정리하였는가? 5. 자신감 있는 태도로 상대방이 이해할 수 있는 목소리 크기,어조로 발표하여 공유하였는가?		
수행수준 및 배점	A	5개 모두 만족	10점
	B	4개 항목 만족	9점
	C	3개 항목 만족	8점
	D	2개 항목 만족	7점
		1개 항목 만족 미참여	6점 3.9점

* 수행평가1회 기회 여부 기준 설정:질병결(질병결과),인정결(인정결과)일 때1회 기회를부여함.